

## فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تدريس مقرر (أسس المناهج وبناءها) على التحصيل المعرفي والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران

إعداد

د. زينب طاهر توفيق أبو الحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد

كلية التربية - جامعة نجران

### ملخص البحث:

هدف البحث الراهن إلى تعرف أثر استخدام التعلم المقلوب في تدريس مقرر أسس المناهج وبناءها على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم المقلوب لدى طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران؛ ولتحقيق هذا الهدف استخدم البحث المنهج شبه التجريبي، حيث تم تصميم فيديوهات تعليمية لمقرر أسس المناهج وبناءها؛ لمشاهداتها في المنزل من قبل الطالبات، وإعداد دليل المعلم وأوراق عمل للطالبة. تكونت أدوات البحث من اختبار تحصيلي في جوانب التعلم المعرفية المتضمنة في المقرر، بالإضافة إلى مقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب. وتكونت عينة البحث من مجموعتين: إحداهما تجريبية تكونت من (٣٢) طالبة درست باستخدام التعلم المقلوب، وأخرى ضابطة تكونت من (٣٤) طالبة درست بطريقة المحاضرة. وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى طالبات المجموعة التجريبية في التحصيل عن مستوى طالبات المجموعة الضابطة؛ حيث أن هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة على القياس البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية. كما أشارت النتائج أيضاً إلى ارتفاع مستوى طالبات المجموعة التجريبية في الاتجاه نحو التعلم المقلوب عن مستوى طالبات المجموعة الضابطة، حيث وجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة على القياس البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء نتائج البحث تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات للبحوث المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: التعلم المقلوب - التحصيل المعرفي - الاتجاه

The Effect of Using Flipped Learning in Teaching Curriculum Foundations Course on the Academic Achievement and Attitude towards Flipped Learning among Students of the College of Science and Arts at Najran University

Dr. Zainab Taher Tawfiq Abu Al-Hamad

Assistant Professor of Mathematics Curriculum and Methodology

Faculty of Education - Najran University

### **ABSTRACT**

The aim of the current research was to investigate the effect of using flipped learning in teaching the course of curriculum foundations on the academic achievement and attitude towards flipped learning among students of the College of Science and Arts at the University of Najran. To this aim, the quasi-experimental research design was adopted. Educational videos on the curriculum foundations course were prepared to be watched at home by the study participants, as well as a teacher's guide, in addition to working papers for students were prepared. Research instruments included an academic achievement test to measure the cognitive aspects of learning included in the course, in addition to a scale for the attitude towards flipped learning. Research sample consisted of two groups: an experimental group consisting of (32) students who studied using flipped learning, and a control group comprising (34) students who studied by the lecture method. Research findings revealed that the experimental group students showed higher level of academic achievement than their peers in the control group since it was revealed that a statistically significant difference was found between the mean scores of the experimental and control groups on the academic achievement post-test in favor of the experimental group. Furthermore, it was disclosed that the experimental group students surpassed their peers in the control group in developing positive attitudes towards flipped learning as the findings revealed that there is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental and control groups on the post-measurement of the scale of attitude towards flipped learning in favor of the experimental group. In light of the research findings, a set of recommendations and suggestions for further research were drawn.

**Key words:** Flipped learning - Academic achievement – Attitude

## أولاً: مقدمة البحث:

يعد الاهتمام بتوظيف الأساليب التكنولوجية الحديثة في المؤسسات التعليمية أحد انعكاسات ثورة المعلومات والاتصالات، وما يرافقها من تحديات، حيث تتجه معظم الجامعات في العالم المتقدم والنامي إلى الاستخدام المتزايد للتعليم الإلكتروني؛ نظراً لما يقدمه من خدمات تتيح معالجة مشكلات التعليم التقليدي ورفع كفاءة العملية التعليمية .

وتعتبر استراتيجية التعلم المقلوب أحد الاستراتيجيات الحديثة للتغلب على التعليم التقليدي من خلال دمج التكنولوجيا بشكل فعال لما تقدمه من إمكانيات هائلة لتغيير أساليب واستراتيجيات التعلم والتعليم القائم على الإنترنت. (Bergmann &Sams,2012,25)

وتعتبر استراتيجية التعلم المقلوب تقنية جديدة للتعلم، مثل أي تقنية جديدة جيدة في أي مجال، تعمل على مزج الطرق مع بعضها، ويطلق عليه مجموعة من الأسماء، مثل التعلم المعكوس/ العكسي/ الفصل الدراسي المعكوس/ الصف المعكوس، لكنها جميعاً تركز على استخدام التكنولوجيا بما في ذلك الأدوات والمحتوى ولكن بطريقة جديدة، ينبغي على المربين إعادة صياغة تلك الوسائل بما يتناسب مع قدرات الطلاب، ويراعي الفروق الفردية فيما بينهم، مع توفر المصادر التعليمية المفتوحة (حسن، ٢٠١٥، ١١٤).

يعدّ التعلم المقلوب شكلاً من أشكال التعلم المدمج الذي يشمل استخدام التكنولوجيا للاستفادة من الفصول الدراسية، حيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل مع الطلاب عوضاً عن إلقاء المحاضرات، وعادة ما يتم بشكل أكثر شيوعاً باستخدام الفيديوهات التي يقوم المعلم بإعدادها والتي يشاهدها الطلاب خارج الأوقات الدراسية في الفصول (Brame,2013,4) (Johnson,2014,11) .

وتقوم فكرة التعلم المقلوب على قلب (عكس) العملية التعليمية، فبدلاً من أن يتلقى الطلاب المفاهيم الجديدة بالفصل ثم العودة للمنزل لأداء الواجبات المنزلية في التعليم التقليدي، يتلقى الطلاب هنا في الفصل المقلوب المفاهيم الجديدة للدرس في المنزل من خلال إعداد المعلم مقطع فيديو مدته ما بين ٥ - ١٠ دقائق ومشاركته لهم في أحد مواقع التواصل الاجتماعي (الزهراني، ٢٠١٥، ٤٧٦).

كما أظهرت نتائج الدراسات والبحوث السابقة فاعلية استخدام التعلم المقلوب في التدريس ومن هذه الدراسات: الزهراني (٢٠١٥) التي أظهرت فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز، ودراسة حسن (٢٠١٥) التي أظهرت فاعلية التعلم المعكوس القائم على التدوين المرئي في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، ودراسة أبو المجد (٢٠١٦) التي أظهرت فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المقلوب في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحوه لدى طلاب الفرقة الأولى كلية التربية بالوادي الجديد شعبة الرياضيات، ودراسة بيومي والجندي (٢٠١٦) التي أظهرت فاعلية استخدام استراتيجية الفصل المقلوب على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ودراسة خليوي (٢٠١٧) التي أظهرت فاعلية استخدام استراتيجية الفصل المقلوب في تنمية مهارات التمثيل الرياضي والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى الطالبات الموهوبات في الصف الثاني المتوسط بجدة، ودراسة سيد (٢٠١٧) التي أظهرت فاعلية برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية الانخراط في التعلم لدى طلاب الدراسات العليا، ودراسة مرزوق (٢٠١٧) التي أظهرت فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مهارات التعلم الذاتي، وتنظيم البيئة الإجرائية من وجه نظر الطالبات الموهوبات بالصف الأول الثانوي، ودراسة أحمد (٢٠١٩) التي أظهرت فاعلية استخدام الفصل المقلوب في تدريس الجبر بمقرر الرياضيات السنة التمهيديّة في تنمية التحصيل الجبري وخفض القلق المصاحب لدى طالبات كلية المجتمع، ودراسة الحناكي (٢٠٢٠) التي أظهرت فاعلية استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية الدافعية للإنجاز نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

مما سبق يتضح أهمية التعلم المقلوب في التدريس. وفي ضوء ذلك يتبين لنا أننا في حاجة للتعرف على فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تدريس مقرر أسس المناهج وبنائها على التحصيل المعرفي والاتجاه نحوه لدى الطالبات.

## ثانياً: مشكلة البحث:

برزت مشكلة البحث الحالي من خلال ملاحظة الباحثة من خلال عملها كعضو هيئة تدريس بالكلية أن استراتيجيات التدريس المتبعة مع الطالبات داخل الكلية تركز على أساليب التدريس التقليدية وهي المحاضرة، وعدم استخدام الاستراتيجيات الحديثة مما ينعكس سلباً على مستوى التحصيل للطالبات وعدم التفاعل الصفي المتميز بين أساتذة المقرر والطالبات من ناحية وبين الطالبات وبعضهم البعض من ناحية أخرى، ومن هنا جاءت فكرة البحث في استخدام التعلم المقلوب، والذي يعتبر من أفضل أنواع التعلم الذي يمتزج بالمتعة والتشويق في البحث عن المعلومة واستغلال وقت الطالبات، ويعد التعلم المقلوب أحد حلول التقنية الحديثة؛ لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مهارات التفكير عند الطالبات، حيث يمكن استاذا المقرر من قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطالبات بدلاً من إلقاء المحاضرات، حيث تقوم الطالبات بمشاهدة عروض فيديو قصيرة للمحاضرات في المنزل ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى تحت إشراف استاذا المقرر.

وبالتالي فقد تحددت مشكلة البحث في انخفاض مستوي التحصيل في مادة أسس المناهج وبناءها وعدم وضوح اتجاهات الطالبات نحو المستحدثات التكنولوجية بوجه عام مستحدث والتعلم المقلوب بوجه خاص، والتي يمكن دراستها من خلال الاجابة علي السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تدريس مقرر أسس المناهج وبنائها على التحصيل والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران؟  
وتمت الإجابة عنة من خلال الإجابة علي الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تدريس مقرر أسس المناهج وبنائها على التحصيل لدى طالبات العلوم والآداب بجامعة نجران؟
- ٢- ما فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تدريس مقرر أسس المناهج وبنائها على الاتجاه نحوه استخدامه لدى طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران؟

**ثالثاً: أهداف البحث:****هدف البحث إلى التعرف على:**

- ١- فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تدريس مقرر أسس المناهج وبنائها على التحصيل لدى طالبات العلوم والآداب بجامعة نجران.
- ٢- فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تدريس مقرر أسس المناهج وبنائها على الاتجاه نحو استخدامه لدى طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران.

**رابعاً: فروض البحث:****من خلال البحوث الدراسات السابقة تمت صياغة فروض البحث كالآتي:**

- ١- يوجد فرق ذا دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- ٢- يوجد فرق ذا دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

**خامساً: أهمية البحث:****ترجع أهمية البحث إلى:**

- ١- أنه استجابة موضوعية لما ينادي به التربويون في الوقت الحاضر من مساندة الاتجاهات التربوية الحديثة في التدريس، وتجريب استراتيجيات تدريس قد تؤدي إلى نتائج عامة ايجابية في العملية التعليمية.
- ٢- تقديم دليل المعلم لتوضيح كيفية استخدام التعلم المقلوب في تدريس مقرر أسس المناهج وبنائها لطالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران.
- ٣- تقديم أوراق عمل الطالبات التي تستخدم أثناء تدريس مقرر أسس المناهج وبنائها لطالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران باستخدام التعلم المقلوب.
- ٤- تقديم اختبار لقياس التحصيل في مقرر أسس المناهج وبنائها لدى طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران.
- ٥- تقديم مقياس لقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب لدى طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران.

**سادساً: حدود البحث:****أقتصر البحث الحالي على ما يلي:**

- ١- مجموعة من طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران.
- ٢- الموضوعات التالية: مفهوم المنهج، أسس البناء (الخبرة- البيئة- الأسس الفلسفية والنفسية)، عناصر المنهج (أهداف المنهج، المحتوى، طريقة التدريس، الوسائل والأنشطة التعليمية، التقويم) من مقرر أسس المناهج وبنائها.

**سابعاً: مصطلحات البحث الإجرائية:**

(أ) **الفاعلية (Effectiveness):** تعرف الفاعلية في البحث الحالي بأنها التغيير الذي يطرأ على أداء طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران (مجموعة البحث) بعد تطبيق التعلم المقلوب لتدريس مقرر أسس المناهج وبنائها في التحصيل المعرفي، والاتجاه نحو التعلم المقلوب ويستدل عليه بالفرق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب وتقاس بمعادلة حجم الأثر.

(ب) **التعلم المقلوب (Flipped Learning):** يعرف التعلم المقلوب بأنه قلب الموقف التعليمي حيث يبدأ الموقف التعليمي من المنزل بعد إرسال موضوع المحاضرة للطالبات عبر الإنترنت باستخدام الفيديو بوقت كاف قبل موعد المحاضرة، وتدوين الطالبة للأسئلة، ثم الحضور للمحاضرة للنقاش والقيام بالمهام التي تطلب منها مما يعزز فهمها للمادة العلمية.

(ج) **التحصيل المعرفي (Achievement):** ويعرف التحصيل المعرفي بأنه مدى استيعاب طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران (مجموعة البحث) لجوانب التعلم المتضمنة بموضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها، ويستدل عليه بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات عند تطبيق الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

(د) **الاتجاه نحو التعلم المقلوب: (Attitudes Towards Flipped Learning)** ويعرف الاتجاه نحو التعلم المقلوب بأنه مجموعة استجابات القبول أو الرفض نحو الأنشطة الخاصة بالتعلم المقلوب لطالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران، ويتم قياسه باستخدام مقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب المعد لهذا الغرض.

**ثامناً: الإطار النظري للبحث:**

يتناول هذا الجزء محورين، المحور الأول: التعلم المقلوب، والمحور الثاني: الاتجاه نحو التعلم المقلوب.

**أ) المحور الأول: التعلم المقلوب:**

يتناول هذا الجزء مفهوم التعلم المقلوب، دعائم التعلم المقلوب، مميزات التعلم المقلوب، مراحل تنفيذ التعلم المقلوب، أهمية استخدام التعلم المقلوب، دور المعلم في التعلم المقلوب، دور الطالب في التعلم المقلوب، صعوبات استخدام التعلم المقلوب.

**مفهوم التعلم المقلوب:**

يعرف التعلم المقلوب بأنه "أحد الأنماط التعليمية التي تعتمد على التكنولوجيا لإحداث تغييرات جوهرية في السياق التعليمي و المؤسسات التعليمية" (Johnosn,2014,36)

كما يعرف بأنه " تقنية تعليمية تتكون من جزأين (أنشطة تفاعلية داخل الفصل + مهام تعليمية خارج الفصل)". (Zhou & Jiang ,2014,313)

ويعرف أيضاً بأنه شكل من أشكال التعلم المدمج الذي توظف فيه التقنية الحديثة لتقديم تعليم يتناسب مع حاجات الطلاب ومتطلبات العصر. " (الخليفة ومطاوع، ٢٠١٥، ٢٦٩) ويعرف التعلم المقلوب بأنه شكل من أشكال التعلم النشط حيث يستخدم به الأدوات والوسائل التكنولوجية المختلفة؛ لجعل التعلم أكثر سهولة وممتعة ويعطى للمعلم الفرصة للاستخدام الأمثل لوقت الحصة". (Demirel ,2016,109)

و يعرف بأنه " آلية الصفوف المقلوبة تعتمد على عكس دور المنزل ودور المدرسة، ليأخذ كل منهما دور الآخر، حيث يشاهد الطلاب الأفلام التعليمية في المنزل بالسرعة والوقت المناسبين لهم، وتدوين ملاحظات أو أسئلة خلال مشاهدة الفيديو". (Bergmann&Sams,2012,183)

يتضح من التعريفات السابقة مدى تباين تعريف التعلم المقلوب للباحثين فمنهم من يرى بأنه نموذج تربوي، أو نمط تعليمي، أو تعلم مدمج، أو استراتيجية تربوية، ولكن اتفقت على أن هناك مرحلتين للتعلم داخل قاعة التدريس وخارجها (بالمنزل)، وأن هناك العديد من الأنشطة التفاعلية التي يستخدمها الطالب تحقيقاً للأهداف السلوكية، ووصولاً لنواتج تعلم مرغوبة.

## ١- دعائم التعلم المقلوب:

- كي يتم تنفيذ التعلم المقلوب بفاعلية وكفاءة لا بد من توافر أربعة دعائم أساسية هي:
- (الشرمان، ٢٠١٥، ١٦٧)
- بيئة تعلم مرنة: حيث يقوم المعلم في التعلم المقلوب بإعادة ترتيب بيئة التعلم باستمرار بما يتناسب مع الموقف التعليمي ومع مستويات الطلاب وحاجاتهم، لذلك لا بد من وجود مرونة كافية في بيئة التعلم و القائمين عليها لتسهيل.
  - ثقافة التعلم: حيث يتحول الطالب ليصبح محوراً لعملية التعلم، حيث يقوم باستمرار بعملية تشكيل المعرفة بشكل فعال وإيجابي.
  - تحديد وتحليل المحتوى: ويعتمد هذا الأمر على قرارات يتخذها المعلم بناءً على طبيعة المادة الدراسية والطلاب.
  - معلمين أكفاء ومدربين: حيث أن الحاجة إلى المعلم الكفاء والمدرّب أمر ضروري في التعلم المقلوب، حيث أن هذا النمط من التعلم لا يستغنى عن المعلم وإنما يزداد الحاجة لمعلمين قادرين على التعامل مع هذا النمط ولديهم القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة مثل: التنقل بين التدريس المباشر والتدريس غير المباشر من خلال التكنولوجيا.

## ٢- مميزات التعلم المقلوب:

- تتلخص أهم مميزات التعلم المقلوب فيما يلي (الخليفة ومطوع، ٢٠١٥، ٢٧٥):
- يركز على المستويات العليا في التفكير من خلال الأنشطة التفاعلية في الفصل الدراسي.
  - يبني علاقات قوية تفاعلية بين الطالب والمعلم من خلال الحوار والمناقشة يشجع على الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في التعلم .
  - يفعل استراتيجيات: العصف الذهني، والتعلم التعاوني، ولعب الأدوار، والحوار والمناقشة، يحفز التواصل الاجتماعي، والتعليمي بين الطلاب عند العمل في مجموعات تشاركية صغيرة.

- يتيح للطلاب الحرية الكاملة في اختيار المكان والزمان لتلقى التعليم حسب سرعته في التعلم.
  - يساعد في سد الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلاب القسري أو الاختياري عن الفصول الدراسية.
  - يستطيع الطلاب تحميل وتسجيل الفيديو التعليمي موضوع الدراسة بسهولة عن طريق موقع الويب وتلخيصها وعرضها أثناء المحاضرة مما يكون له أكبر الأثر في التحصيل مع المواد الدراسية الأكثر صعوبة.
- ٣- مراحل تنفيذ التعلم المقلوب:
- تتلخص أهم مراحل تنفيذ التعلم المقلوب بالنسبة للمعلم والمتعلم فيما يلي:
- (الشرمان، ٢٠١٥، ١٩٨)
- مراحل تنفيذ التعلم المقلوب بالنسبة للمعلم:
    - التخطيط: حيث يتم اختيار المحتوى المناسب ثم تحديد الأهداف السلوكية بدقة، تحديد المهارات التي يتم تنميتها، اختيار النمط التكنولوجي المناسب، تحديد المهام والأنشطة داخل وخارج الفصل واختيار أسلوب التقويم المناسب.
    - إعداد المحتوى قبل الصف: إعداد وتقديم محتوى في قالب إلكتروني متاح للطلاب قبل الصف الدراسي.
    - تحديد أنشطة التعلم قبل الصف: تحديد نوع المهام والأنشطة الفردية التي سيؤديها الطلاب قبل حضورهم للصف الدراسي.
    - تحديد أنشطة التعلم أثناء الصف: حل المشكلات المرتبطة بالحياة اليومية والمواد الأخرى.
    - ممارسة أنشطة ما بعد الصف: اعطاء تكليفات جديدة للاستعداد للدرس الجديد.
    - التقويم التكويني والنهائي: فحص مدى تحقيق الأهداف، تقديم التغذية الراجعة، تقييم الدرس.
    - إعطاء وقت لأسئلة الطلاب في بداية الحصة حول موضوع الدرس الذي اطلعوا عليه.

• **مراحل تنفيذ التعلم المقلوب بالنسبة للمتعلم:**

- في المنزل: يقوم الطالب بالاطلاع على موضوع الدرس قبل الحضور إلى الحصة بمشاهدة الفيديو التعليمي.
- يدون الطالب الملاحظات والأسئلة أثناء مشاهدة الفيديو التعليمي.
- في الصف الدراسي: يقوم المتعلم بمناقشة المعلم في الملاحظات والأسئلة التي دونها أثناء المشاهدة.

٤- **أهمية استخدام التعلم المقلوب:**

تبرز أهمية استخدام التعلم المقلوب فيما يلي: (الشرمان ١٨٤، ٢٠١٥-١٩٢) (الفار، ٢٠١٥، ٦٥٩)

- يعطى للطلاب تغذية راجعة فورية ويقلل من الأداء الورقي للمعلم.
- يجعل الطالب هو محور عملية التعليم.
- ينمي لدى الطلاب مهارات التعلم الذاتي.
- يكسب الطلاب مهارات التعلم التعاوني والعمل ضمن فريق.
- استثمار أفضل للوقت داخل الفصل.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في سرعة الفهم.
- القضاء على مشكلة كثرة غياب المعلمين والطلاب حيث إن التواصل لا يعتمد على القاعة الدراسية فقط.
- يزيد من فرص التفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطلاب وبعضهم البعض داخل القاعة الدراسية؛ نظراً لتقديم محتوى المحاضرة على الإنترنت وإتاحة الفرصة لهم لتعلمها ذاتياً.

ومما سبق تتضح أهمية التعلم المقلوب كأحد المداخل الحديثة في تطوير التدريس في:

١- يوفر التعلم المقلوب توازناً بين طرائق التدريس المباشرة (داخل الفصل)، وغير المباشرة (خارج الفصل) بما يتيح للطلاب فرصاً لتنمية ثقته في تعلمه، فمن خلال مشاهدة فيديوهات تعليمية بصورة ذاتية خارج الحصة الصفية يكتسب المعرفة ويستوعب الأفكار؛ ليتوفر للطالب ما يحتاج من معرفة ومعلومات ليطبقها في أثناء الحصة الصفية، ويناقشها مع المعلم والزملاء .

٢- يتيح التعلم المقلوب وقتاً أكبر للممارسات، التطبيقات العملية مع توجيه المعلم للطلاب، الأمر الذي يتيح له مساعدة الطلاب على استيعاب المعلومات وخلق أفكار جديدة وبالتالي تتحول محاضرة اليوم إلى نشاط اليوم.

#### ٥- دور المعلم في التعلم المقلوب:

تتلخص أدوار المعلم في التعلم المقلوب فيما يلي: (Marshall,2013,20)  
(Bergmann & Sams,2012,23)

أن يتبنى العديد من الطرق والأساليب التي تنطلق من مدخل التدريس المتمركز حول الطالب مثل (التعلم النشط، التعلم بالأقران، التعلم الذاتي،.....إلخ).

- أن يكون مرناً بما فيه الكفاية حتى يستطيع تغيير قاعة الدرس وأساليب التعامل مع الطلاب حينما تقتضى الحاجة.

- يخطط مع طلابه كيف يتعلمون؟ ومتى وأين؟

- يشارك الطلاب في اختيار أنشطتهم.

- يتحمل أن تكون قاعة الدرس يسودها بعض الفوضى أو الإزعاج مقارنة بالصف الهادئ المنضبط خلال المحاضرة التقليدية.

- يتبع نظام تقويم مناسب وواضح للطلاب.

- إعطاء التغذية الراجعة للطلاب.

- ملاحظة تعلم الطلاب.

#### ٧- دور الطالب في التعلم المقلوب:

تتلخص أدوار الطالب في التعلم المقلوب فيما يلي: (Bergmann & Sams,2012,20)  
(Marshall,2013,23)

- ملاحظ زملائه.

- يقدم التغذية الراجعة لزملائه.

- يعمل على تقويم تعلمه وتقويم تعلم زملائه.

- يتحمل مسؤولية تعلمه في بيئة تعلم متمركزة حوله.

- المشاركة الايجابية بشكل نشط في إنتاج المعرفة وتكوين بنيته المعرفية بنفسه.

## ٨- صعوبات استخدام التعلم المقلوب:

يواجه التعلم المقلوب العديد من الصعوبات وهي: (الخليفة ومطوع، ٢٠١٥، ٢٧٥) (الشرمان، ٢٠١٥، ١٩٦-١٩٧)، (Fulton,2012,14)

- صعوبة توفر التكنولوجيا للمعلم وللمتعلم بالطريقة والمستوى المناسب .
- يتطلب من المعلم جهداً كبيراً ومهارة عالية لتسجيل المحاضرات ومقاطع الفيديو .
- يرفض العديد من الطلاب هذه الاستراتيجية نظراً لحداتها وتعودهم على التعلم التقليدي.
- يحتاج المعلم التدريب على إنتاج مواد للتعلم المعكوس بوقت كاف لممارستها بفاعلية.
- صعوبة الحصول على مقاطع فيديو تعليمية جيدة على الإنترنت.

## (ب) المحور الثاني: الاتجاه نحو التعلم المقلوب: (Attitudes Towards Flipped Learning)

لعل اكتساب الاتجاهات الموجبة من أهم الأهداف الوجدانية التي لا تقل أهمية عن الجوانب المعرفية والمهارية وذلك لوجود تكامل بين هذا الجانب والجوانب الأخرى، فلكي تتحقق تلك الجوانب لابد وأن تتولد لدى التلميذ اتجاهات موجبة. وفيما يلي سوف نتناول كل من مفهوم الاتجاه نحو التعلم المقلوب، مكونات الاتجاه، طرق قياس الاتجاه.

## ١- مفهوم الاتجاه نحو التعلم المقلوب:

يعرف الاتجاه بأنه "حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً ديناميكياً على استجابة الفرد، تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة، سواء أكانت بالرفض أم بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات" ( اللقاني ، و الجمل ٢٠١٣ : ٧ ).  
وكما يعرف بأنه "موقف أو ميل راسخ نسبياً سواء أكان رأياً أم اهتماماً أم غرضاً يرتبط بتأهب لاستجابة مناسبة". (شحاتة والنجار، ٢٠١١ : ١٦ )  
ويعرف بأنه "تكوين فرضي أو متغير كامن، أو متوسط (يقع بين المثير والاستجابة) وهو عبارة عن استعداد نفسي، أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة، أو السالبة (قبول أو رفض) نحو أشياء، أو أشخاص، أو موضوعات، أو مواقف جدلية في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة" (زهران، ٢٠٠٠، ١٧٢).

ويعرف بأنه " استعدادا وجداني متعلم ثابت نسبياً ويحدد شعور الفرد إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها ". (عمران والعجمي، ٢٠٠٥، ٨٤) ويعرف بأنه "توع من الاستعداد العقلي والمعرفي لتوليد استجابات معينة تساعد في البحث والتتقيب لحل المشكلات رياضية محددة ، سواء أكانت هذه الحلول صحيحة أم خطأ ، وقد تكون تلك الاستجابات نحو الرياضيات إيجابية أو سلبية". (عفانة ونبهان، ٢٠٠٣، ٤٢)

ويعرف بأنه " مفهوم يعكس استجابات الفرد، ويتمثل في سلوكه نحو الموضوعات والمواقف الاجتماعية ، والتي تختلف نحوها الاستجابات ، بحكم أن هذه الموضوعات تكون جدلية ، أي تختلف فيها وجهات النظر، وتتسم استجابات الفرد بالقبول أو بالرفض بدرجات متباينة". ( Krista , 2004, 319 )

كما يعرف بأنه "مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد نحو قضية أو موضوع أو موقف وكيفية تلك الاستجابات من حيث القبول أو الرفض" ( أبو جادو، ٢٠١٣، ١٨٩).

ومما سبق يتضح أن الاتجاه:

مكون نفسي وجداني، استجابة القبول أو الرفض، شعور عام يتميز بالثبات النسبي، قابل للتعديل والتغيير، مكتسب وليس فطري.

وفي ضوء ما سبق يعرف الاتجاه نحو التعلم المقلوب في البحث الحالي بأنه: مجموعة استجابات القبول أو الرفض نحو الأنشطة الخاصة بالتعلم المقلوب لطالبات كلية العلوم والآداب جامعة نجران، ويتم قياسه باستخدام مقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب المعد لهذا الغرض.

٢- مكونات الاتجاه:

تحدد مكونات الاتجاه في ثلاث مكونات رئيسة هي: (البصيلي، ٢٠٠٦، ٢٨) (أبو شمالة وسطوحي، ٢٠٠٨، ٢٠٣-٢٠٤)

- المكون العاطفي للاتجاه: وهو ما يتعلق بمشاعر الطالب ورغباته نحو موضوع الاتجاه وإقباله عليه أو نفوره منه وحبه أو كرهه له.

- المكون المعرفي للاتجاه: وهو ما يتضمن كل ما لدى الطالب من عمليات إدراكية، ومعتقدات ومعلومات، وحجج، وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه وتشكل محتواه، وتقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه.
- المكون السلوكي للاتجاه: يتضح في الاستجابة العملية التي يبديها التلميذ نحو موضوع الاتجاه بطريق ما، كما يتم تكوين الاتجاه من خلال الخبرات التي يمر بها التلميذ ومدى ما تحمله من مشاعر سارة تؤدي إلى الرضا والارتياح، أو مشاعر مؤلمة تؤدي إلى عدم الرضا، والفشل، ومن هنا تأتي أهمية مواقف التعليم والتعلم التي يمر بها التلاميذ ومدى إسهامها في تكوين اتجاهاتهم.

### ٣- طرق قياس الاتجاه:

هناك العديد من الطرق التي يمكن أن تستخدم في قياس الاتجاهات منها : طريقة بوجاردس، طريقة ثرستون، طريقة ليكرت، طريقة جتمان، اختبار تمايز معاني المفاهيم، الاختبارات الإسقاطية. (أبو علام ،٢٠١٠، ٣٩٩-٤٠٠).

ويعتبر مقياس ليكرت من أكثر الأساليب استخداما في قياس الاتجاهات والمستخدم في البحث الحالي، إذ أنه يتكون من مجموعة من العبارات التي تقيس الاتجاهات نحو موضوع معين، ويطلب من المستجيب الاستجابة لكل عبارة بأحد الاستجابات وفقا لتدرج من ثلاث مستويات هي (موافق، محايد، غير موافق) بحيث تغطي لكل درجة من الثلاثة مستويات (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي في حالة العبارات الموجبة، (١ ، ٢ ، ٣) في حالة العبارات السالبة.

### تاسعاً: إجراءات البحث:

#### أ) إعداد الاختبار التحصيلي:

تم إعداد الاختبار التحصيلي في الموضوعات التالية: مفهوم المنهج، أسس البناء(الخبرة- البيئة- الأسس الفلسفية والنفسية )، عناصر المنهج (أهداف المنهج،المحتوى، طريقة التدريس، الوسائل والأنشطة التعليمية ، التقويم ) من مقرر أسس المناهج وبنائها لطالبات كلية العلوم والآداب جامعة نجران بإتباع الخطوات التالية:

## ١- تحديد الهدف من الاختبار:

هدف الاختبار إلى قياس التحصيل في جوانب التعلم المعرفية المتضمنة الموضوعات التالية: مفهوم المنهج، أسس بناء المنهج، عناصر المنهج بمقرر أسس المناهج وبنائها لطالبات كلية العلوم والآداب جامعة نجران، عن طريق قيام الباحثة بنفسها بتحليل الأهداف السلوكية مرتين، يفصل بينهما فترة زمنية مدتها شهرين، ملتزمة بالتعريفات الخاصة بكل مستوى من المستويات الثلاثة السابقة، فتوصلت الباحثة إلى نفس الأهداف السلوكية المتضمنة للموضوعات التالية: مفهوم المنهج، أسس البناء، عناصر المنهج بمقرر أسس المناهج وبنائها.

## ٢- تحديد الأهداف السلوكية التي يقيسها الاختبار:

تم تحديد الأهداف السلوكية المطلوب قياسها من خلال محتوى الموضوعات التالية: مفهوم المنهج، أسس البناء، عناصر المنهج بمقرر أسس المناهج وبنائها في ضوء تصنيف مستويات كابس (CAPS) إلى ثلاث مستويات ( المعرفة- الفهم والتطبيق- التفكير الناقد وحل المشكلات ) وفقاً للتعريفات التالية لكل مستوى:

- المعرفة: ويشمل المعلومات من حيث التذكر والتفسير البسيط للتعاريف، والمصطلحات، والحقائق، والقوانين.
- الفهم والتطبيق: ويشمل الفهم والاستيعاب لمعاني المصطلحات والرموز وتمثيلها وشرحها واستنتاج سلسلة من الملاحظات منها، كما يشتمل تطبيقات لمتغيرات مرتبطة مع علاقة أو بقانون ما.
- التفكير الناقد وحل المشكلات: ويشمل تحليل المواقف إلى عناصر مكونة لها أو الحكم على صحتها، كما يشمل تركيب عدة عناصر، وإعادة تنظيم المعلومات في صورة جديدة، واشتقاق علاقات والتأكيد على صحة مواقف جديدة.

## ٣- صدق التحليل الأهداف السلوكية:

لحساب صدق التحليل للأهداف السلوكية للموضوعات التالية:

( مفهوم المنهج، أسس البناء، عناصر المنهج) بمقرر أسس المناهج وبنائها، تم عرض نتائج التحليل على مجموعة من السادة المحكمين الذين يقومون بتدريس مقرر

أسس المناهج وبنائها بهدف التأكد من شمولية نتائج التحليل للأهداف السلوكية، وقد أشار المحكمون إلى شمولية التحليل الذي أعدته الباحثة.

#### ٤- ثبات التحليل للأهداف السلوكية:

تم حساب ثبات التحليل للأهداف السلوكية المتضمنة للموضوعات التالية: مفهوم المنهج، أسس البناء، عناصر المنهج بمقرر أسس المناهج وبنائها، وجدول (١) يوضح عدد الأهداف بكل موضوع من موضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها.

#### جدول (١):

عدد الأهداف بكل موضوع من موضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها

المجموع	مستويات الأهداف			الموضوعات	م
	التفكير الناقد وحل المشكلات	الفهم والتطبيق	المعرفة		
١٠	٢	٤	٤	مفهوم المنهج	١
٢١	٢	١٥	٤	أسس البناء (الخبرة، البيئة، الأسس الفلسفية والنفسية)	٢
٢٥	٣	١٥	٧	عناصر المنهج (أهداف المنهج، المحتوى، طريقة التدريس، الوسائل والأنشطة التعليمية)	٣
٥٦	٧	٣٤	١٥	المجموع	

#### ٥- تحديد الأهمية والوزن النسبي:

تحديد الأهمية والوزن النسبي لموضوعات مقرر المناهج في ضوء المحكات التالية:

- عدد المحاضرات لموضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها .
  - عدد الأهداف لموضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها .
- وجدول (٢) يوضح الأهمية والوزن النسبي لموضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها.

## جدول (٢):

## الأهمية والوزن النسبي لموضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها

م	الموضوعات	عدد المحاضرات	النسبة المئوية	عدد الأهداف	النسبة المئوية	متوسط النسب	ترتيب الأهمية
١	مفهوم المنهج	٢	٢٥	١٠	١٧.٨٦	٢١.٤٣	٣
٢	أسس البناء (الخبرة، البيئة، الأسس الفلسفية والنفسية)	٢	٢٥	٢١	٣٧.٥٠	٣١.٢٥	٢
٣	عناصر المنهج (أهداف المنهج، المحتوى، طريقة التدريس، الوسائل والأنشطة التعليمية، التقويم)	٤	٥٠	٢٥	٤٤.٦٤	٤٧.٣٢	١
	المجموع	٨	١٠٠	٥٦	١٠٠	١٠٠	

تحديد الأوزان النسبية للأهداف السلوكية لموضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها.

- تم تحديد الأوزان النسبية للأهداف السلوكية لموضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها من خلال عدد الأهداف في كل مستوي لكل موضوع من موضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها. وجدول (٣) يوضح الأوزان النسبية للأهداف السلوكية لموضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها.

## جدول (٣):

## الأوزان النسبية للأهداف السلوكية لموضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها.

م	الموضوعات	مستويات الأهداف		
		المعرفة	الفهم والتطبيق	التفكير الناقد وحل المشكلات
١	مفهوم المنهج	٤٠	٤٠	٢٠
٢	أسس البناء (الخبرة، البيئة، الأسس الفلسفية)	١٩.٠٥	٧١.٤٣	٩.٥٢
٣	عناصر المنهج (أهداف المنهج، المحتوى، طريقة التدريس، الوسائل والأنشطة التعليمية، التقويم)	٢٨	٦٠	١٢

## ٦- إعداد جدول مواصفات الاختبار:

تم تحديد جدول مواصفات الاختبار في ضوء كلا من:

- طول الاختبار (عدد مفردات الاختبار 50 مفردة).
  - الأوزان النسبية لكل موضوع حيث:  
عدد المفردات لكل موضوع = (عدد مفردات الاختبار × متوسط النسب للموضوع) / 100
  - الأوزان النسبية لمستويات الأهداف السلوكية حيث:  
عدد مفردات المستوى لكل موضوع = (عدد مفردات الموضوع × النسبة المئوية للمستوى) / 100
- وجدول ( ٤ ) يوضح مواصفات الاختبار التحصيلي لموضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها.

## جدول (٤):

مواصفات الاختبار التحصيلي لموضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها.

م	الموضوعات	مستويات الأهداف		
		المعرفة	الفهم والتطبيق	التفكير الناقد وحل المشكلات
١	مفهوم المنهج	٤	٤	٣
٢	أسس البناء (الخبرة، البيئة، الأسس الفلسفية والنفسية)	٣	١١	٢
٣	عناصر المنهج (أهداف المنهج، المحتوى، طريقة التدريس، الوسائل والأنشطة التعليمية)	٦	١٤	٣
	المجموع	١٣	٢٩	٨

## ٧- إعداد الصورة الأولية للاختبار:

في ضوء جدول المواصفات السابق تم إعداد الصورة الأولية للاختبار والتي تكونت من (٥٠) مفردة، وتم صياغة مفردات الاختبار في صورة أسئلة اختيار من متعدد، وأسئلة الصواب والخطأ.

## ٨- طريقة تصحيح الاختبار:

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار التحصيلي لموضوعات مقرر المناهج وبذلك تصبح الدرجة الكلية للاختبار (٥٠) درجة.

## ٩- صدق الاختبار:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار التحصيلي على مجموعة من السادة المحكمين الذين يقومون بتدريس مقرر أسس المناهج وبنائها، للتأكد من صلاحية الاختبار من حيث شمولية مفردات الاختبار لجوانب التعلم المتضمنة لموضوعات المقرر، وصلاحية كل مفردة من مفردات الاختبار لقياس تحصيل التلاميذ للغرض المحدد لها، وقد تم إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون.

## ١٠- التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

تم تطبيق الاختبار التحصيلي بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون في الخطوة السابقة على عينة استطلاعية تكونت من ٣٥ طالبة بكلية العلوم والآداب بجامعة نجران ممن درسوا مقرر أسس المناهج وبنائها في الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩هـ، وذلك لحساب صدق مفردات الاختبار، ثباته وزمن الإجابة عليه.

- صدق مفردات الاختبار: تم حساب صدق مفردات الاختبار من خلال التجانس الداخلي لمفردات الاختبار، بإيجاد معامل الارتباط بين كل درجة مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار بالنسبة لدرجات طالبات العينة الاستطلاعية، ووجد أن معاملات الارتباط وقعت في الفترة المغلقة [٠.٤٨-٠.٩٢]، وبالتالي فإن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١. مما يشير إلى صدق مفردات الاختبار التحصيلي.

- ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار باستخدام "معادلة ألفا للثبات" معادلة

- كرونباخ وبالتعويض في المعادلة وجد أن معامل ثبات الاختبار = ٠.٩٢ مما يشير
- إلي أن الاختبار ذو ثبات عال.
  - زمن الاختبار: تم حساب الزمن المناسب للإجابة عن مفردات الاختبار، حيث أعطي الطالبات الوقت الكافي للإجابة عن أسئلة الاختبار، وتم تسجيل الزمن الذي استغرقتة كل طالبة في الإجابة عن أسئلة الاختبار، ثم حساب متوسط زمن إجابات الطالبات، ووجد أن الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار هو ٦٠ دقيقة.

#### ١١- الصورة النهائية للاختبار التحصيلي: (ملحق ١)

في ضوء حساب الصدق والثبات وزمن الإجابة تم التوصل إلي الصورة النهائية للاختبار التحصيلي وأصبح في صورته النهائية يتكون من (٥٠) مفردة.

جدول (٥) يوضح أرقام مفردات الاختبار التحصيلي موزعة على مستويات التحصيل الثلاث بالنسبة لكل موضوع من موضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها.

#### جدول (٥):

أرقام مفردات الاختبار التحصيلي موزعة على مستويات التحصيل

م	الموضوعات	مستويات الأهداف وأرقام المفردات		
		المعرفة	الفهم والتطبيق	التفكير الناقد وحل المشكلات
١	مفهوم المنهج	٣، ٢، ٣١، ٣٦	٣٤، ١، ٣٥، ٣٩	٣٨، ٣٧، ٣٣
٢	أسس البناء (الخبرة، البيئة، الأسس الفلسفية والنفسية)	٤، ٧، ٨	٥، ٦، ٩، ٢٨، ٣٢	٤٢، ٤٧
٣	عناصر المنهج (أهداف المنهج، المحتوى، طريقة التدريس، الوسائل والأنشطة التعليمية، التقويم)	١٠، ١٤، ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٦	١٣، ١٢، ١٧، ١٨، ٢٢، ١٩، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٩، ٣٠	١١، ١٥، ١٦
	المجموع	١٣	٢٩	٨

**ب- إعداد مقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب:**

تم إعداد مقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب باتباع الخطوات التالية:

**١- تحديد الهدف من المقياس:**

هدف هذا المقياس إلى قياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب لدى طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران.

**٢- إعداد الصورة الأولية للمقياس:**

تم إعداد الصورة الأولية للمقياس والتي تكونت من (١٨) عبارة، وتم وضع ثلاث اختيارات للإجابة أمام كل عبارة من عبارات المقياس وهي (موافق، محايد، غير موافق) لكي تختار الطالبة إحداهما والتي تعبر عن رأيها.

**٣- تعليمات المقياس:**

هدفت تعليمات المقياس إلى مساعدة الطالبات على الإجابة عن عبارات المقياس، وتم مراعاة ما يلي:

- أن تكون التعليمات قصيرة ومباشرة.
- توضيح الغرض من المقياس.
- وصف مختصر للمقياس.
- مثلاً يوضح كيفية الإجابة على عبارات المقياس.
- الإشارة إلى عدم ترك أي عبارة دون إبداء الرأي فيها.

**٤- طريقة تقدير درجات المقياس:**

عند التصحيح تم ترجمة فئات الإجابة الثلاثة إلى درجات كما يلي:

نوع العبارة	موافق	محايد	غير موافق
العبارات الموجبة	٣	٢	١
العبارات السالبة	١	٢	٣

**٥- حساب صدق محتوى المقياس:**

لحساب صدق محتوى المقياس تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين بقسم علم النفس، للحكم على مدى صلاحيته للتطبيق وذلك بإبداء الرأي في: مناسبة العبارة لمستوي الطالبات، ووضوح الصياغة للعبارة، وإضافة أو حذف أو

تعديل أي عبارة، وقد تم إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون وأصبح المقياس مكون من (١٦) عبارة.

#### ٦- التطبيق الاستطلاعي للمقياس:

تم تطبيق المقياس على مجموعة استطلاعية سابقة الذكر، وذلك لحساب صدق عباراته، وثبات المقياس، وزمن الإجابة عليه.

- صدق عبارات المقياس: تم حساب صدق عبارات مقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لطالبات العينة الاستطلاعية، وقد وقعت معاملات الارتباط لعبارات المقياس في الفترة المغلقة [٠.٤٦، ٠.٩٠] وبالتالي فإن جميع معاملات الارتباط موجبة مما يشير إلى صدق عبارات المقياس.

- ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس باستخدام "معادلة ألفا للثبات" معادلة كرونباخ من خلال درجات طالبات المجموعة الاستطلاعية، وجد أن معامل الثبات للمقياس = ٠.٨٨ ما يشير إلى أن الاختبار ذو ثبات عال.

- زمن المقياس: تم حساب زمن الإجابة عن مقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب عن طريق رصد زمن إجابة كل طالبة من طالبات المجموعة الاستطلاعية على حدى، وأخذ متوسط زمن الإجابة على عبارات المقياس مضافاً إليه (٥) دقائق لشرح التعليمات، وكان الزمن اللازم (٣٠) دقيقة.

#### ٧- الصورة النهائية للمقياس: (ملحق ٢)

بعد حساب الصدق والثبات وزمن الإجابة على مقياس تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والتي تكونت من (١٦) عبارة.

**ج) إعداد دليل المعلم واوراق عمل الطالبة باستخدام التعلم المقلوب.**

تم إعداد دليل المعلم واوراق عمل الطالبة باستخدام التعلم المقلوب وفقاً للخطوات التالية:

**١- تحديد الهدف من الدليل:**

هدف إعداد دليل المعلم على مساعدته على استخدام التعلم المقلوب في تدريس موضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها لطالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران.

**٢- تحديد محتوى المقرر.**

يتكون المحتوى من موضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها التالية: مفهوم المنهج، أسس البناء (الخبرة- البيئة- الأسس الفلسفية والنفسية عناصر المنهج (أهداف المنهج - المحتوى+ طريقة التدريس- الوسائل والأنشطة التعليمية، التقويم).

**٣- تحديد الخطة الزمنية لتدريس المقرر.**

يتم تدريس هذا المقرر على مدى ٨ محاضرات بمعدل محاضرة ساعتين كل أسبوع وهي المدة المقررة لتدريس هذا المقرر.

**٤- تصميم وإنتاج الفيديوهات .**

تم تصميم وإنتاج الفيديوهات الخاصة بالمشاهدة في المنزل، وقد روعي فيها ما يلي:

- أن تكون محققة لأهداف المحتوى.
- عدم استخدام الفقرات الطويلة .
- تتميز بالتشويق وإثارة الدافعية للتعلم.
- جودة الإخراج والوضوح.
- الخلو من الأخطاء العلمية واللغوية والنحوية.

**٥- مراحل تنفيذ مراحل التعلم المقلوب.**

تم تنفيذ مراحل التعلم المقلوب على النحو التالي:

- قبل المحاضرة: تقوم الطالبة بالإطلاع على الموضوع قبل الحضور إلى المحاضرة بمشاهدة الفيديو التعليمي، وتدوين أية ملاحظات أو أسئلة خلال مشاهدة الفيديو.
- أثناء المحاضرة: أنشطة تعلم تفاعلية في مجموعات صغيرة أثناء المحاضرة

لتنفيذ الأنشطة والمهام التعليمية المكلف بها الطالبات .

- بعد المحاضرة: فحص مدى تحقيق الأهداف وتقديم التغذية الراجعة.

٦- إعداد الدليل لتدريس مقرر المناهج.

تم إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة ويتضمن الدليل ما يلي:

- نبذة مختصرة عن التعلم المقلوب .

- الخطة الزمنية لتدريس موضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها.

- الدروس المتضمنة في موضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها.

ويتم تخطيط الدروس في البحث الحالي كما يلي :

عنوان الدرس وزمن تدريسه، الأهداف التعليمية للدرس، الوسائل التعليمية، مصادر التعلم، خطة السير في الدرس، التقويم.

٧- إعداد أوراق عمل الطالبة:

تم إعداد كراسة أنشطة وأوراق عمل الطالبات الخاصة بموضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها في صورة أنشطة تتكامل مع دليل المعلم الخاص بنفس الموضوعات المصاغة وفقا لمراحل التعلم المقلوب وبلغ عددها (٨) ورقات عمل.

٨- الصورة النهائية لدليل المعلم وأوراق العمل: (ملحق ٣)

تم عرض دليل المعلم وأوراق العمل علي مجموعة من السادة المحكمين الذين يقومون بتدريس مقرر أسس المناهج وبنائها، وذلك للتعرف علي آراءهم وملاحظاتهم حول (مدي مناسبة الأهداف السلوكية لكل درس- ارتباط الأهداف بالمحتوي- صحة المحتوى من الناحية العلمية- مناسبة الوسائل التعليمية المستخدمة في كل درس- مناسبة مصادر التعلم- مناسبة خطوات السير في الدرس والمتبعة وفقاً للتعلم المقلوب - مناسبة الأنشطة المتضمنة بأوراق العمل لمستوي الطالبات - مدي مناسبة أساليب التقويم المتبعة- صلاحية الدليل للتطبيق).

وتم إجراء التعديلات التي أباها السادة المحكمون حول حذف بعض الأنشطة لكثرتها، وبعد إجراء التعديلات السابقة علي دليل المعلم وأوراق العمل، أصبحا قابليين للتطبيق علي طالبات مجموعة البحث التجريبية.

## د) اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين :

تم اختيار مجموعة البحث من طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩هـ وكان عددهم ٦٦ طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين

مجموعة ضابطة: وتكونت من ٣٤ طالبة ودرست بطريقة المحاضرة.

مجموعة تجريبية: وتكونت من ٣٢ طالبة ودرست باستخدام التعلم المقلوب .

وتم ضبط المتغيرات الآتية التي يحتمل أن تؤثر على نتائج البحث وذلك لضمان تكافؤ المجموعتين :

١- المعلم: قامت الباحثة بالتدريس لطالبات المجموعة الضابطة والتجريبية .

٢- التحصيل المعرفي السابق: للتأكد من تكافؤ المجموعتين من حيث التحصيل المعرفي قبل تطبيق تجربة البحث، تم تطبيق الاختبار التحصيلي ( أداة البحث ) علي طالبات المجموعتين قبل تطبيق تجربة البحث.

وجداول (٦) يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.

## جدول (٦):

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في

التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.

البيان	عدد التلاميذ	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	دلالة
المجموعة الضابطة	٣٤	٦.٥٩	١.٣١	٠.٢٦	غير دالة
المجموعة التجريبية	٣٢	٦.٥٠	١.٤١		

من جدول (٦) يتبين ان دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي غير دال احصائياً، هذا يعني تكافؤ المجموعتين في التحصيل قبل تطبيق تجربة البحث.

٣- الاتجاه نحو التعلم المقلوب السابق: للتأكد من تكافؤ المجموعتين من حيث الاتجاه نحو التعلم المقلوب تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب ( أداة البحث ) علي

طالبات المجموعتين قبل تطبيق تجربة البحث. وجدول (٧) يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب.

#### جدول (٧):

الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب.

المجموعة	البيان	عدد التلاميذ	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	دلالة ت
المجموعة الضابطة		٣٤	١٧.٢٩	٠.٧٢	٠.٩٦	غير دالة
المجموعة التجريبية		٣٢	١٧.١٣	٠.٧١		

جدول (٧) يتبين أن دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب غير دالة إحصائياً، هذا يعني تكافؤ المجموعتين في الاتجاه نحو التعلم المقلوب قبل تطبيق تجربة البحث .

٤- الزمن المخصص للتدريس: يلتزم البحث الحالي بالوقت المخصص لتدريس موضوعات مقرر أسس المناهج وبنائها للمجموعتين وهو ٨ محاضرات بواقع محاضرة ساعتان كل اسبوع.

#### عاشراً: تطبيق تجربة البحث:

بدأ تنفيذ التجربة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٨ / ١٤٣٩هـ، حيث تم تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب على طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية، تم التدريس لطالبات المجموعة الضابطة بطريقة المحاضرة والمجموعة التجريبية باستخدام التعلم المقلوب، واستغرقت عملية التدريس ٨ محاضرات بواقع محاضرة ساعتان كل اسبوع، و تم إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب على طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية.

## الحادي عشر: نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها:

## (أ) نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي:

للتحقق من صحة الفرض الأول للبحث، تم حساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي باستخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة Independent- Samples T Test من خلال برنامج SPSS (حسنى ٢٠١٥، ٢٢٠-٢٢٥)، وللإجابة عن السؤال الأول للبحث تم حساب حجم التأثير باستخدام تحليل التباين وايجاد " $\eta^2$ ". (حسنى ٢٠١٦، ٣٩٥) جدول (٨) يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وحجم التأثير.

## جدول (٨):

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وحجم التأثير.

البيان المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	دلالة "ت"	قيمة " $\eta^2$ "	دلالة $\eta^2$
المجموعة الضابطة	٣٤	١٤.٣٨	٢.١٥	٢٣.٣١	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٨٢	كبير
المجموعة التجريبية	٣٢	٣٩.٣١	٥.٨٣				

من جدول (٨) يتبين لنا أن:

- ١- الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي له دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وبهذا يتحقق الفرض الأول للبحث، وهذا يدل على ارتفاع مستوى طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام التعلم المقلوب في التحصيل عن مستوى نظرائهم طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا بطريقة المحاضرة.
- ٢- حجم التأثير للمتغير المستقل (التعلم المقلوب) على المتغير التابع (التحصيل) كبير، وهذا يدل على فاعلية استخدام التعلم المقلوب في التحصيل لدى طالبات كلية العلوم

والآداب بجامعة نجران، وبهذا يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الأول للبحث. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة أمل أبو الوفا أبو المجد (٢٠١٦)، ودراسة ياسر عبد الرحيم بيومي، حسن عوض الجندي (٢٠١٦)، ودراسة فاطمة فتوح أحمد (٢٠١٩) من حيث تنمية التحصيل.

وارتفاع مستوى طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام التعلم المقلوب في التحصيل عن مستوى نظرائهم طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا بطريقة المحاضرة يرجع إلي:

- إن استخدام التعلم المقلوب ساهم في تنمية التحصيل لدى الطالبات لاعتماده على المشاركة الفعالة من قبل الطالبات ولم يعتمد على الحفظ والاستظهار كما في التعلم التقليدي، فالطالبة هنا محور العملية التعليمية.

- استخدام الطالبات للتقنيات الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية لأنها مشوقة وجذابة بالنسبة لهن وسهولة التعامل معها؛ جعل التعلم عملية محببة ومشوقة للطالبات.

- إتاحة الفرص المتعددة في التعلم المقلوب للمناقشة بين الطالبات أنفسهم وبين الطالبات وأستاذة المقرر، والحوار فيما بينهم داخل القاعة، وخارجها دون التقيد بزمن أو مكان.

**ب) نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب.**

للتحقق من صحة الفرض الثاني للبحث، تم حساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب باستخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة Independent-Samples T Test من خلال برنامج SPSS ، وللإجابة عن السؤال الثاني للبحث تم حساب حجم التأثير باستخدام تحليل التباين وإيجاد " $\eta^2$ ".

جدول (٩) يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب

## جدول ( ٩ ):

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي  
لمقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب

البيان المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	دلالة ت	$\eta^2$	دلالة $\eta^2$
المجموعة الضابطة	٣٤	١٧.٤٧	٠.٧٥	٤٥.١٢	عند دالة مستوى ٠.٠١	٠.٨٨	كبير
المجموعة التجريبية	٣٢	٣٩.٥	٢.٧٤				

من جدول (٩) يتبين لنا أن :

١- الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب له دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وبهذا يتحقق الفرض الثاني للبحث ، وهذا يدل على ارتفاع مستوى طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا بالتعلم المقلوب في الاتجاه نحو التعلم المقلوب عن مستوى نظرائهم طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا بطريقة المحاضرة.

٢- حجم التأثير للمتغير المستقل (التعلم المقلوب) على المتغير التابع (الاتجاه نحو التعلم المقلوب) كبير، وهذا يدل على فاعلية استخدام التعلم المقلوب في الاتجاه نحو التعلم المقلوب لدى طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نجران، وبهذا يكون قد تمت الإجابة عن السؤال للبحث .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة أبو المجد (٢٠١٦)، دراسة بيومي، ودراسة الجندي(٢٠١٦) من حيث فاعلية التعلم المقلوب في التدريس على الاتجاه نحو التعلم المقلوب.

وارتفاع مستوى طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام التعلم المقلوب في الاتجاه نحو التعلم المقلوب عن مستوى نظرائهم طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا بطريقة المحاضرة؛ يرجع إلي تدريس مقرر المناهج باستخدام التعلم المقلوب الذي عمل على :

- استخدام الطالبات للتقنيات الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية في التعلم المقلوب جعل عملية التعلم مشوقة وجذابة بالنسبة لهن وسهولة التعامل معها.
- مشاهدة موضوع الدرس وتجهيزه في المنزل قبل الحضور لقاعة الدرس جعل الطالبة مسئولة عن تعلمها، مما زاد من فاعليتها في الاتجاه نحو التعلم المقلوب.

### الثاني عشر: توصيات البحث.

- في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات التالية:
- أ- استخدام التعلم المقلوب لتدريس مقرر أسس المناهج وبنائها لطالبات الكلية لما له من فاعلية في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعلم المقلوب.
  - ب- تدريب الطالبات المعلمات بالكلية على التدريس باستخدام التعلم المقلوب.
  - ج- تدريب أعضاء هيئة التدريس بالكلية على استخدام التعلم المقلوب في التدريس.

### الثالث عشر: البحوث المقترحة.

- في ضوء نتائج البحث يمكن اقتراح البحوث التالية:
- أ- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية بالمجالات المختلفة وعلني تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة.
  - ب- المقارنة بين أثر استخدام التعلم المقلوب في التدريس وبعض الاتجاهات الحديثة الأخرى على التحصيل والاتجاه نحو التعلم المقلوب لدى الطالبات بالكلية.

### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية.

أبو جادو، صالح (٢٠١٣). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. (ط ٩). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

أبو شمالة، فرج إبراهيم؛ سطوحى، منال فاروق (٢٠٠٨). تصور مقترح لتنمية المعرفة بمستحدثات التعليم والاتجاه نحو استخدامها في مجال تعليم الرياضيات لدى المعلمين ب (مصر - فلسطين) في ضوء معايير الجودة الشاملة، دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، (١٣٩)، أبريل. ١٩٥-٢٢٨.

أبو علام، رجاء محمود (٢٠١٠). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (ط ٦)*. القاهرة: دار النشر للجامعات.

أبو المجد، أمل أبو الوفا (٢٠١٦). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المقلوب في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحوه لدى طلاب الفرقة الأولى كلية التربية بالوادي الجديد شعبة الرياضيات. *مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد العشرون، ١٩(١٣)*، أكتوبر. ٣٤-٥٤.

أحمد، فاطمة فتوح (٢٠١٩). استخدام الفصل المقلوب في تدريس الجبر بمقرر الرياضيات السنة التمهيدية في تنمية التحصيل الجبري وخفض القلق المصاحب لدى طالبات كلية المجتمع. *مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٢٢(٧)*، يوليو. ٤-٥٠.

البصيلي، على أحمد (٢٠٠٦). اتجاهات الطلاب والدارسين بالكليات المتوسطة لإعداد المعلمين نحو مادة الكيمياء ودراساتها. *مجلة رسالة الخليج العربي، الرياض: مكتب التربية العربية لدولة الخليج، ٣٥(٣٥)*. ١٩٠-٥٢.

بيومي، ياسر عبد الرحيم؛ الجندي، حسن عوض (٢٠١٦). أثر استراتيجية الفصل المقلوب على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ٦٤(٤)*، أكتوبر. ٥٧-٢.

حسن، نبيل السيد محمد (٢٠١٥). فاعلية التعلم المعكوس القائم على التدوين المرئي في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)*، (٦١) مايو. ١١٢-١٧٦.

حسني، محمد ربيع (٢٠١٥). الإحصاء والتحليل الإحصائي باستخدام SPSS. الجزء الأول، المنيا: دار أبو هلال للطباعة والنشر.

حسني، محمد ربيع (٢٠١٦). الإحصاء والتحليل الإحصائي باستخدام SPSS. الجزء الثاني، المنيا: مطبعة بست برنت.

الحناكي، عهدود سليمان (٢٠٢٠). فاعلية استراتيجيات الفصول المقلوبة في تنمية الدافعية للإنجاز نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في الرياض. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المركز القومي للبحوث، غزة، ٤ (٧) فبراير. ١٣٢ - ١٦٣.

الخليفة، حسن جعفر؛ مطاوع، ضياء الدين محمد (٢٠١٥). *استراتيجيات التدريس الفعال*، الرياض: مكتبة المتنبى.

خليوي، منال محسن (٢٠١٧). فاعلية استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب في تنمية مهارات التمثيل الرياضي والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى الطالبات الموهوبات في الصف الثاني المتوسط بجدة. *مجلة تربويات الرياضيات*، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٢٠ (٧) أكتوبر. ٤٦ - ٦٠.

زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٠). *علم النفس الاجتماعي*. القاهرة: عالم الكتب.  
الزهراني، عبد الرحمن محمد (٢٠١٥). فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز. *مجلة كلية التربية*، جامعة الأزهر، (١٦٢)، الجزء الثاني، يناير. ٤٧١ - ٥٠٢.

سيد، أسماء محمود (٢٠١٧). برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية الانخراط في التعلم لدى طلاب الدراسات العليا. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، (٨)، يناير. ٢٥ - ١.

شحاتة، حسن؛ النجار، زينب (٢٠١١). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية (ط ٢)*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الشرمان، عاطف أبو حميد (٢٠١٥). *التعلم المدمج والتعلم المعكوس*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عفانة، عزو؛ نبهان، سعيد (٢٠٠٣). أثر أسلوب التعلم بالبحث في تنمية التفكير في الرياضيات والاتجاه نحوها والاحتفاظ بهما لدى طلاب الصف التاسع

الاساسي بغزة ، مجلة التربية العملية، الجمعية المصرية للتربية  
العملية، ٦(٣). ١٠٥-١٤٠.

عمران، محمد إسماعيل؛ العجمي، حمد (٢٠٠٥). أسس علم النفس التربوي رؤى  
إسلامية معاصرة. القاهرة : مكتبة الفلاح للنشر .

الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠١٥). تربويات تكنولوجيا العصر الرقمي : سلسلة  
تربويات الحاسوب و استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في  
التربية. طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات .

اللقاني، أحمد حسين؛ الجمل، علي أحمد (٢٠١٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة  
في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.

مرزوق، فوزية مطلق (٢٠١٧). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية  
مهارات التعلم الذاتي وتنظيم البيئة الإثرائية من وجه نظر الطالبات  
الموهوبات . مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة  
والتأهيل، ٤(١٦)، يناير. ١١٤-١٥٢.

### ثانيا: المراجع الاجنبية.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington, DC: International Society for Technology in Education.

Brame ,c.(2013). Flipping the Classroom ,Vanderbilt University for Teaching. Retrieved from Website: <https://cft.van,derbilt.edu>.

Demirel, E.E.(2016). Basics and Key Principles of Flipped Learning: Classes upside down. *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*, 2(3), 109-112.

- Fulton, K. (2012). Upside Down and Inside Out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning. *Learning & Leading with Technology*, 39(8), June/ July, 12 -17.
- Johnson, L., (2014). NMC Horizon Report :2014 Higher Education Edition. Retrieved from Website: [http://WWW.nmc.org/pdf/2014\\_nmc-horizon-report-he-EN.pdf](http://WWW.nmc.org/pdf/2014_nmc-horizon-report-he-EN.pdf)
- Krista, R. ( 2004 ). Personal epistemology and mathematics : A critical review and synthesis of research . *Review of Educational Research* , 74(3), 317-376
- Marshall, W. H., (2013). Three reasons to flip your classroom. Retrieved from Website: <http://www.slideshare.net/lainemarsh/3-reasons-to-flip-tesol-2013-32113>.
- Zhou, G. & Jiang, X. (2014): Theoretical Research And Instructional Design of the Flipped Classroom, *Applied Mechanics and Materials*, 7(2), 4312-4315.