

برنامج ترويحى لتنمية التنور البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

م.د. أحمد محمد شوقي إبراهيم
مدرس بقسم الإدارة والترويح الرياضي "ترويح رياضي"
بكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

المقدمة ومشكلة البحث :

تدهورت العلاقة بين الإنسان والبيئة لدرجة لا تحتمل التجاهل ، وأصبح على الإنسان أن يتوقف ليراجع أنشطته وسلوكياته التي أساءت إلى بيئته كثيرا ، وأن يتوصل لوقف هذا التدهور في أحوال البيئة ، ومن الضروري أن يتجه الجهد إلى تربية الإنسان تربية بيئية تؤدي إلى سلوك متحضر مع البيئة ، ويعد التنور البيئي مطلب حضاري في ظل التزايد المستمر لخطورة المشكلات البيئية ، ولذلك يجب نشر التنور البيئي للجميع .

فالتنور البيئي هو العملية التي يتم عن طريقها إعداد التلميذ للمواطنة الفعالة لكي يكون لديه فهم واسع لمفهوم البيئة والمفاهيم المرتبطة بها ، وأن يكون مدركا لأهم الواجبات التي يجب أن يقوم بها للمحافظة على البيئة . (٨ : ٢٢١)

إن التنور البيئي مهما لجميع فئات المجتمع ، وتلاميذ المرحلة الابتدائية يمثلون الفئة الجديرة بالاهتمام ، فالتربية البيئية التي تعتمد على خبرات الحياة ينبغي أن تبدأ في سنوات العمر الأولى ، فمثل هذه الخبرات تؤدي دورا أساسيا في تكوين الاتجاهات والقيم والسلوك السوي تجاه البيئة . (١ : ١٦٤)

فالتنور البيئي هو قدر من المفاهيم والمعلومات عن القضايا البيئية اللازمة لاكتساب التلاميذ الاتجاهات الإيجابية نحو دراستها والتفاعل معها ، مما يسهم في تشكيل سلوكهم وتمكنهم من التعرف على المشكلات البيئية وبحث أسبابها واقتراح الحلول لهذه المشكلات . (١٢ : ٩٦)

والتنور البيئي عملية يتم من خلالها إعداد مواطن لديه القدرة على ضبط الذات والبعد عن السلوكيات غير المرغوبة بيئيا والتي تؤثر سلبا على البيئة ، كما أن التنور البيئي يجب اكتسابه من خلال سلوكيات الأفراد مع التحكم في المسؤوليات والأحداث البيئية بالإضافة لوجود استعدادات معلوماتية مكتسبة يتم تقديمها من خلال أنشطة وبرامج معدة لهؤلاء الأفراد والعمل على تنميتها في المستقبل . (٢٤ : ٣٧-٤٨)

ويتضح أن الهدف من التعليم البيئي هو تنمية التنور البيئي الذي لا يشمل المعرفة فقط بل يشمل أيضا الوعي والسلوك المسؤول بيئيا . (٢٦ : ٥) ، (٣٠ : ٣٩٢)

وتشير نتائج دراسة عبد المسيح سمعان ومحسن حامد فراج (٢٠٠٢) (١١) إلى انخفاض الوعي بالمخاطر البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ولدى بعض فئات المجتمع من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة .

كما توضح نتائج دراسة (Murphy, 2002) (٢٨) انخفاض مستوى التنور البيئي لدى طلاب ولاية بنسلفانيا .

وتبين نتائج دراسة حمد بن سليمان ومحمد سرحان سعيد (٢٠٠٣) (٥) أن تلاميذ المرحلة الإعدادية لديهم انخفاض في مستوى الوعي البيئي .

ويتضح من دراسة جمعة بن خميس (٢٠٠٣) (٣) انخفاض مستوى المعلومات البيئية وانخفاض مستوى التنور البيئي لدى الطلاب .

كما تشير دراسة خالد عبد اللطيف عمران (٢٠٠٨) (٦) إلى انخفاض مستوى المفاهيم البيئية والتنور البيئي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

وتظهر نتائج دراسة شمعة أحمد صالح (٢٠٠٨) (٩) انخفاض المستوى العام للتنور البيئي لدى الطلاب المعلمين في اليمن وذلك قبل تطبيق البرنامج .

وتشير نتائج دراسة (Erdoğan & Uşak, 2009) (١٩) إلى أن تلاميذ المدارس المتوسطة لم يكونوا على ادراك تام ببيئتهم نظرا لقلّة اهتمامهم بقضايا البيئة ، وأن مستوى التنور البيئي منخفض لديهم .

كما أظهرت نتائج دراسة (Amirshokohi, 2010) (١٧) انخفاض مستوى التنور البيئي لدى المعلمين .

وتوضح دراسة (Özgurler & Cansaran, 2014) (٢٩) أن المعرفة البيئية ومستوى التنور البيئي لطلاب الدراسات العليا منخفض لديهم .

لذلك أصبحت المشكلات البيئية المعاصرة بؤرة اهتمام العالم في السنوات الأخيرة ، حيث نعيش اليوم كوارث بيئية مختلفة منها استنزاف المياه وندرتها والنمو المتسارع في السكان وتلوث المياه والهواء والتربة والغذاء واتساع رقعة الأراضي المتصحرة وسوء إدارة واستغلال الموارد الطبيعية وسوء تصريف وإدارة المخلفات السائلة والصلبة وغيرها ، ومن خلال العرض السابق للدراسات يتضح انخفاض مستوى التنور البيئي ، كما لاحظ الباحث انخفاض مستوى التنور البيئي (المفاهيم البيئية - الاتجاهات البيئية - المهارات البيئية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، لذا فإن تنمية التنور البيئي لديهم أمر بالغ الأهمية لمواجهة التحديات البيئية .

حيث تشير نتائج دراسة سحر حسين الشيبيني (٢٠٠٤) (٧) إلى أن الأنشطة الترويحية والألعاب الغنائية والترويحية والمسابقات الرياضية والأنشطة الحركية والقصص الدرامية تعمل على تعديل سلوك الأفراد واكتساب المعلومات البيئية والوعي البيئي .
(٧ : ٩٤ - ٩٦)

والترويح يهدف إلى اكساب الخبرات العقلية والاجتماعية والبدنية والصحية وإحداث التوازن والتكامل لدى الأفراد حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة ، كما يسهم الترويح في التربية الحياة عن طريق تحقيق الحاجات الإنسانية الأساسية للتعبير الخلاق عن النفس والمساعدة على التحرر من الضغوط والتوتر العصبي ، بالإضافة إلى توفير طريق ممتع لحياة شخصية وعائلية زاخرة وتنمية المواطنة ودعم الديمقراطية . (١٣ : ٥٣ - ٥٦)

ويعمل الترويح على اكساب الأفراد المعلومات والخبرات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات وتعديل السلوك ومن ثم تكامل الشخصية ، ويسهم في تغيير السلوك الذي يتصل بالإنجاز وإصلاح المجتمع وإعداد الفرد على أن يحيا حياة كاملة . (١٤ : ٨٢-٨٧)

ويساعد الترويح على إتاحة الفرص للتدريب على اتخاذ القرارات ورفع مستوى الصحة العقلية والثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز والتعبير عن الذات والقدرة على الابتكار والإبداع . (١٥ : ٥٤ - ٥٦)

وتسهم الأنشطة والألعاب الترويحية في وقاية الفرد من الملل والقلق والاكتئاب والضغط النفسية ، وفيه يعبر الفرد عن نفسه ويكون الصداقات والتعاون والتفاعل مع الآخرين وتحسن صحته البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وتحقق له السعادة والرضا عن النفس والشعور بالاطمئنان والثقة ، وتتعدل اتجاهاته على نحو تكتسب فيه الحياة رونقها وتصبح أكثر إشراقا وبهجة . (١٠ : ١٧ - ٢٦) ، (١٥ : ٤٤ - ٤٦)

وتعمل ممارسة الأنشطة الترويحية على تحسين الصحة العامة فهي وسيلة جيدة وناجحة لتعزيز الصحة وزيادة النشاط لدى الفرد واكساب الخبرات والمعلومات . (٢٧ : ٢٠٥-٢٦١) ، (٣١ : ٤٨٥-٤٩٠)

وتساعد الأنشطة الترويحية على تحسين نوعية الحياة ، والشعور بالسعادة والراحة النفسية وتحسين اللياقة البدنية ، والتحرر من الضغوط والتوتر والتعبير عن النفس ، والرضا عن النفس وتأكيد الذات والنمو الفكري واكتساب المعارف والخبرات وحل المشكلات والإنجاز وتنمية الشخصية الصحية والعقلية والاجتماعية والنفسية . (٢٥ : ١٠٦-١)

ويرى الباحث أن الأنشطة الترويحية تشعر التلاميذ بالسعادة والسرور والمرح ، ومن خلالها يتم تنمية المفاهيم والمعارف والخبرات والمهارات والسلوكيات ، فهي حقيقة تربوية ضرورية لنمو التلاميذ من جميع الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية ومن ثم تكوين وتشكيل المواطن الصالح النافع لنفسه ولغيره وللمجتمع .

مما سبق يتضح للباحث أن تلاميذ المرحلة الابتدائية في حاجة إلى تقديم العون لهم لتنمية التنور البيئي ومن هنا نبعت فكرة البحث حيث يرى الباحث ضرورة لوضع البرنامج

الترويحي لتنمية التنور البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، حيث أنه على حد علم الباحث لم يتناول أحد الباحثين هذا الموضوع مما يضيف عليه أهمية وضرورة لإجرائه .

هدف البحث :

تنمية التنور البيئي (المفاهيم البيئية - الاتجاهات البيئية - المهارات البيئية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال البرنامج الترويحي .

فرض البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والقياسات البعديّة لمجموعة البحث في تنمية التنور البيئي (المفاهيم البيئية - الاتجاهات البيئية - المهارات البيئية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي من خلال البرنامج الترويحي .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي بطريقة المجموعة الواحدة بإجراء القياسات القبليّة والبعديّة .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة منشأة السنطة – بالإدارة التعليمية بالسنطة – بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠١٦ – ٢٠١٧ ، والبالغ عددهم (١٥٤) تلميذ ، وقام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من مجتمع البحث ، وبلغ قوامها (٢٠) تلميذ من (١٠-١١) سنة بنسبة مئوية قدرها (١٢,٩٨٧٪) لتطبيق البرنامج المقترح عليهم ، والحالة الاجتماعية للأسرة مستقرة ومستوى دخل الأسرة متوسط ، وقام الباحث من التأكد من اعتدالية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١)
توصيف العينة في معدلات دلالات النمو والتطور البيئي
(المفاهيم البيئية - الاتجاهات البيئية - المهارات البيئية)
قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن = ٢٠

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | التفطح | الالتواء | |
|----|-------------------------|--|------------------|--------|-------------------|--------|----------|--------|
| ١ | معدلات النمو | السن | ١٠,٨٩٥ | ١٠,٩٥٠ | ٠,٤١٤ | ١,١٥٩- | ٠,٢٤١- | |
| ٢ | | الطول | ١٤٥,٤٠٠ | ١٤٦,٠٠ | ٢,٠٦٢ | ١,٠٣١- | ٠,٢٤٢- | |
| ٣ | | الوزن | ٤٤,٧٧٥ | ٤٥,١٠٠ | ١,٩٠٨ | ٠,٦٥٥- | ٠,١١٢ | |
| ٤ | البيئية المفاهيم اختبار | التذكر | ٣,٢٠٠ | ٣,٠٠ | ٠,٦١٥ | ٠,٢٠٧- | ٠,١٢٠- | |
| ٥ | | الفهم | ٣,٣٠٠ | ٣,٠٠ | ٠,٤٧٠ | ١,٢٤٢- | ٠,٩٤٥ | |
| ٦ | | التطبيق | ٢,٢٥٠ | ٢,٠٠ | ٠,٤٤٤ | ٠,٤٩٧- | ١,٢٥١ | |
| ٧ | | المستويات العليا | ٣,٠٥٠ | ٣,٠٠ | ٠,٧٥٩ | ١,١٥٤- | ٠,٠٨٦- | |
| ٨ | | الدرجة الكلية لاختبار المفاهيم البيئية | درجة | ١١,٨٠٠ | ١٢,٠٠ | ٠,٧٦٧ | ١,١٣١- | ٠,٣٧٢ |
| ٩ | | مقياس الاتجاهات البيئية | درجة | ٤١,٧٠٠ | ٤٢,٠٠ | ١,٤٩٠ | ١,٠٤٣- | ٠,٢٥٧ |
| ١٠ | | التطور البيئي | تحديد المشكلة | درجة | ٣,٤٠٠ | ٣,٠٠ | ٠,٥٠٢ | ٢,٠١٨- |
| ١١ | اختبار المهارات البيئية | | اقترح حل المشكلة | درجة | ١٤,٢٥٠ | ١٥,٠٠ | ٢,٣٥٩ | ١,١٥٢- |
| ١٢ | | الدرجة الكلية لاختبار المهارات البيئية | درجة | ١٧,٦٥٠ | ١٨,٠٠ | ٢,٦٦١ | ٠,٩٤٨- | ٠,٦٠٦ |

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتفطح ومعامل الالتواء في معدلات دلالات النمو والتطور البيئي (اختبار المفاهيم البيئية - مقياس الاتجاهات البيئية - اختبار المهارات البيئية) لدى أفراد عينة البحث ويتضح اعتدالية البيانات حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (± 3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

١ - اختبار المفاهيم البيئية إعداد (أميرة عزت محمود عبد العزيز ، ٢٠١٥) (٢) يهدف إلى قياس مستوى المفاهيم والمعارف البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ويتكون من (٤٠) سؤال موزعة على الأهداف المعرفية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، المستويات العليا) ، فالتذكر يشمل (٨) أسئلة أرقام (١ - ١١ - ١٥ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٣٦ - ٣٩) ، والفهم يشمل (١١) سؤال أرقام (٢ - ٥ - ٦ - ١٠ - ٢٢ - ٢٥ - ٢٦ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٥ - ٣٧) ، والتطبيق يشمل (٨) أسئلة أرقام (٤ - ٨ - ١٢ - ١٤ - ٢٤ - ٣١ - ٣٤ - ٣٨) ، والمستويات العليا تشمل (١٣) سؤال أرقام (٣ - ٧ - ٩ - ١٣ - ١٦ - ٢٠ - ٢١ - ٢٣ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٤٠) ، ويتم تصحيح كل سؤال حيث درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ، وتبلغ درجة الاختبار من (٤٠ - ٠) .

وقام الباحث بالتحقق من صدق وثبات الاختبار بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك بتطبيق هذا المقياس على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث في الفترة يوم الاثنين الموافق ٢٠١٦/٩/٢٦ إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٦/١٠/٣ ، وقام الباحث بإيجاد الصدق عن طريق صدق التمايز وهذا ما يوضحه جدول (٢) ، كما قام الباحث بإيجاد الثبات بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وكذلك معامل ألفا كرونباخ ، وهذا ما يوضحه جدولي (٣) ، (٤) .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة المميزة

والمجموعة غير المميزة لبيان معامل الصدق في اختبار المفاهيم البيئية لدى عينة التقنين
ن = ١ ن = ٢ = ١٠

| م | الأهداف المعرفية | المجموعة المميزة | | المجموعة غير المميزة | | فروق المتوسطات | قيمة (ت) |
|---|--|------------------|-------|----------------------|-------|----------------|----------|
| | | ع± | س | ع± | س | | |
| ١ | التذكر | ٣,٦٠ | ٠,٥١٦ | ٢,٢٠ | ٠,٤٢١ | ١,٤٠ | ٦,٦٤١ |
| ٢ | الفهم | ٤,٥٠ | ٠,٥٢٧ | ٢,٩٠ | ٠,٣١٦ | ١,٦٠ | ٨,٢٣٢ |
| ٣ | التطبيق | ٣,٨٠ | ٠,٤٢١ | ٢,٣٠ | ٠,٤٨٣ | ١,٥٠ | ٧,٣٩٨ |
| ٤ | المستويات العليا | ٤,١٠ | ٠,٣١٦ | ٢,٤٠ | ٠,٥١٦ | ١,٧٠ | ٨,٨٧٨ |
| ٥ | الدرجة الكلية لاختبار المفاهيم البيئية | ١٦,٠٠ | ٠,٦٦٦ | ٩,٨٠ | ١,٠٣٢ | ٦,٢٠ | ١٥,٩٤٩ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٣٤

يتضح من جدول (٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين (المميزة ، وغير المميزة) لصالح المجموعة المميزة في اختبار المفاهيم البيئية ، وبذلك فإن الاختبار يتميز بصدق تمييزي بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة وتعد هذه النتيجة مؤشرا على صدق اختبار المفاهيم البيئية .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

لبيان معامل الثبات لاختبار المفاهيم البيئية قيد البحث لدى عينة التقنين

ن = ١٤

| م | الأهداف المعرفية | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | معامل الارتباط |
|---|--|---------------|-------|----------------|-------|----------------|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| ١ | التذكر | ٣,٣٥٧ | ٠,٤٩٧ | ٣,٤٢٨ | ٠,٥١٣ | ٠,٨٦١ |
| ٢ | الفهم | ٣,٥٠٠ | ٠,٥١٨ | ٣,٥٧١ | ٠,٥١٣ | ٠,٨٦٦ |
| ٣ | التطبيق | ٢,٣٥٧ | ٠,٤٩٧ | ٢,٥٠٠ | ٠,٦٥٠ | ٠,٨٣٢ |
| ٤ | المستويات العليا | ٣,٠٧١ | ٠,٦١٥ | ٣,٢١٤ | ٠,٥٧٨ | ٠,٨١٧ |
| ٥ | الدرجة الكلية لاختبار المفاهيم البيئية | ١٢,٢٨٥ | ١,٠٦٩ | ١٢,٧١٤ | ١,١٣٨ | ٠,٨٩٤ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة التطبيق) لبيان معامل الثبات لاختبار المفاهيم البيئية قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٥ . مما يشير إلى ثبات الاختبار .

جدول (٤)

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلي
لاختبار المفاهيم البيئية قيد البحث لدى عينة التقنين

ن = ١٤

| م | الاختبار | معامل الارتباط |
|---|------------------|----------------|
| ١ | المفاهيم البيئية | ٠,٨٠٢ |

يوضح جدول (٤) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلي لاختبار المفاهيم البيئية ويتضح ان معامل ألفا الكلي للمقياس يساوي (٠,٨٠٢) وهو معامل ثبات مرتفع .
٢ - مقياس الاتجاهات البيئية إعداد (أميرة عزت محمود عبد العزيز ، ٢٠١٥) (٢)

يهدف إلى قياس اتجاهات التلاميذ نحو بعض المشكلات البيئية التي تتعلق بالحفاظ على البيئة من التلوث بمختلف صورته ، ودور الأفراد والمؤسسات تجاه البيئة وبعض السلوكيات الإيجابية والسلبية في مجال التعامل مع البيئة ، ويتكون من (٣٢) عبارة ويتم الإجابة على عبارات المقياس لكل عبارة (موافق - لا أدري - غير موافق) وتأخذ الدرجات (١ - ٢ - ٣) للعبارات الموجبة ، والدرجات (١ - ٢ - ٣) للعبارات السلبية ، والدرجة المرتفعة للعبارات السلبية تعني مستوى منخفض من الاتجاه البيئي ، أما الدرجة المرتفعة للعبارات الموجبة فتعني مستوى مرتفع من الاتجاه البيئي وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (٣٢ - ٩٦) ، أرقام العبارات الإيجابية هي (٣ - ٤ - ٧ - ١٢ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ٢٠ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٣٢) ، وأرقام العبارات السلبية هي (١ - ٢ - ٥ - ٦ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٣ - ١٩ - ٢١ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١) .

وقام الباحث بالتحقق من صدق وثبات المقياس بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى ، وقام الباحث بإيجاد الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلي للمقياس ، وهذا ما يوضحه جدول (٥) ، كما قام الباحث بإيجاد الثبات بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وكذلك معامل ألفا كرونباخ ، وهذا ما يوضحه جدولي (٦) ، (٧) .

جدول (٥)
صدق الاتساق الداخلي بين
درجة العبارة والمجموع الكلي لمقياس الاتجاهات البيئية

ن = ١٤

| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| **٠,٧١٤ | ٢٣ | **٠,٨٤٩ | ١٢ | **٠,٧٨٩ | ١ |
| **٠,٨٣٧ | ٢٤ | **٠,٨٨٣ | ١٣ | **٠,٧٨٤ | ٢ |
| **٠,٧٣٤ | ٢٥ | **٠,٨٧٦ | ١٤ | **٠,٨٣٢ | ٣ |
| **٠,٨٥٤ | ٢٦ | **٠,٨٥٣ | ١٥ | **٠,٧٣٦ | ٤ |
| **٠,٧٣٨ | ٢٧ | **٠,٧٩٠ | ١٦ | **٠,٧٧٠ | ٥ |
| **٠,٧١٥ | ٢٨ | **٠,٧٥٥ | ١٧ | **٠,٨٨٤ | ٦ |
| **٠,٧١٨ | ٢٩ | **٠,٨٧٦ | ١٨ | **٠,٩٢١ | ٧ |
| **٠,٨٥٤ | ٣٠ | **٠,٨٩٤ | ١٩ | **٠,٩٣٧ | ٨ |
| **٠,٩٠٣ | ٣١ | **٠,٧٧٩ | ٢٠ | **٠,٨٨٥ | ٩ |
| **٠,٧٧٩ | ٣٢ | **٠,٨٠٤ | ٢١ | **٠,٨٨٣ | ١٠ |
| | | **٠,٩٠١ | ٢٢ | **٠,٧٤٩ | ١١ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ .

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس ذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ لجميع عبارات المقياس .

جدول (٦)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
لبيان معامل الثبات لمقياس الاتجاهات البيئية قيد البحث لدى عينة التقنين

ن = ١٤

| معامل الارتباط | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | المقياس | م |
|----------------|----------------|--------|---------------|-------|-------------------|---|
| | ع± | س | ع± | س | | |
| ٠,٩٠٨ | ١,١٢١ | ٤٢,٢١٤ | ١,٣٥٨ | ٤٢,٠٠ | الاتجاهات البيئية | ١ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ .

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة التطبيق) لبيان معامل الثبات لمقياس الاتجاهات البيئية قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠,٠٥ . مما يشير إلى ثبات المقياس .

جدول (٧)
معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلي
لمقياس الاتجاهات البيئية قيد البحث لدى عينة التقنين

ن = ١٤

| م | المقياس | معامل الارتباط |
|---|-------------------|----------------|
| ١ | الاتجاهات البيئية | ٠,٨٢٥ |

يوضح جدول (٧) معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلي لمقياس الاتجاهات البيئية ويتضح ان معامل ألفا الكلي للمقياس يساوى (٠,٨٢٥) وهو معامل ثبات مرتفع .

٣ - اختبار المهارات البيئية إعداد (أميرة عزت محمود عبد العزيز ، ٢٠١٥) (٢)
يتكون الاختبار من محورين ، يهدف المحور الأول إلى قياس قدرة التلاميذ على مهارة تحديد المشكلات البيئية ويتكون من (١٠) أسئلة أرقام من (١ - ١٠) وتأخذ الإجابة الصحيحة درجة ، أما المحور الثاني يهدف إلى قياس قدرة التلاميذ على إيجاد حلول للمشكلات البيئية ويتكون من (١٠) أسئلة أرقام من (١١ - ٢٠) ، وتأخذ الإجابة الصحيحة ثلاث درجات ، وتبلغ الدرجة الكلية للاختبار من (٠ - ٤٠) .

وقام الباحث بالتحقق من صدق وثبات المقياس بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى ، وقام الباحث بإيجاد الصدق عن طريق صدق التمايز ، وهذا ما يوضحه جدول (٨) ، وصدق الاتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور الاختبار وبين المحور والمجموع الكلي لمحاور الاختبار ، وهذا ما يوضحه جدولي (٩) ، (١٠) ، كما قام الباحث بإيجاد الثبات بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وكذلك معامل ألفا كرونباخ ، وهذا ما يوضحه جدولي (١١) ، (١٢) .

جدول (٨)
دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة المميزة
والمجموعة غير المميزة لبيان معامل الصدق في اختبار المهارات
البيئية لدى عينة التقنين

ن = ١ ن = ٢ = ١٠

| م | المحور | المجموعة المميزة | | المجموعة غير المميزة | | فروق المتوسطات | قيمة (ت) |
|---|--|------------------|-------|----------------------|-------|----------------|----------|
| | | س | ع± | س | ع± | | |
| ١ | مهارة تحديد المشكلات البيئية | ٥,٢٠ | ٠,٦٢٣ | ٣,٣٠ | ٠,٤٨٣ | ١,٩٠ | ٧,٥٥٠ |
| ٢ | اقتراح حل المشكلة | ١٦,٢٠ | ١,٥٤٩ | ١٠,٥٠ | ١,٥٨١ | ٥,٧٠ | ٨,١٤٣ |
| ٣ | الدرجة الكلية لاختبار المهارات البيئية | ٢١,٤٠ | ١,٥٠٥ | ١٣,٨٠ | ١,٥٤٩ | ٧,٦٠ | ١١,١٢٥ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٣٤

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين (المميزة ، وغير المميزة) لصالح المجموعة المميزة في اختبار المهارات

البيئية ، وبذلك فإن الاختبار يتميز بصدق تمييزي بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة وتعد هذه النتيجة مؤشرا على صدق اختبار المهارات البيئية .

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور
وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور اختبار المهارات البيئية

ن = ١٤

| اقتراح حل المشكلة | | | تحديد المشكلة البيئية | | |
|--------------------|-------------------|----|-----------------------|-------------------|----|
| العبارة مع المجموع | العبارة مع المحور | م | العبارة مع المجموع | العبارة مع المحور | م |
| **٠,٨٦٧ | **٠,٨٨٧ | ١١ | **٠,٧٣٥ | **٠,٧٣٣ | ١ |
| *٠,٦٢٢ | *٠,٦٣٣ | ١٢ | **٠,٧٦٧ | **٠,٨٠٦ | ٢ |
| **٠,٨٥٤ | **٠,٩٠٤ | ١٣ | **٠,٧٦٧ | **٠,٨٠٦ | ٣ |
| **٠,٨٦٧ | **٠,٨٨٧ | ١٤ | **٠,٩٤٧ | **٠,٩٧٧ | ٤ |
| *٠,٦٢٢ | *٠,٦٣٣ | ١٥ | **٠,٧٣٥ | **٠,٧٣٣ | ٥ |
| *٠,٦٢٢ | *٠,٦٣٣ | ١٦ | **٠,٧٦٧ | **٠,٨٠٦ | ٦ |
| **٠,٨٦٧ | **٠,٨٨٧ | ١٧ | **٠,٧٥٣ | **٠,٧١٤ | ٧ |
| *٠,٦٢٢ | *٠,٦٣٣ | ١٨ | **٠,٧٣٥ | **٠,٧٣٣ | ٨ |
| *٠,٦١٥ | *٠,٥٦٦ | ١٩ | **٠,٩٤٧ | **٠,٩٧٧ | ٩ |
| *٠,٦٢٢ | *٠,٦٣٣ | ٢٠ | **٠,٨٩٧ | **٠,٨٨٦ | ١٠ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ .

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للاختبار مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاختبار وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور
والمجموع الكلي لمحاور اختبار المهارات البيئية

ن = ١٤

| معامل الارتباط | المحاور | م |
|----------------|-------------------|---|
| ٠,٩٨٥ | تحديد المشكلة | ١ |
| ٠,٩٩٣ | اقتراح حل المشكلة | ٢ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ .

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين المحور والمجموع الكلي لمحاور الاختبار مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاختبار وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (١١)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
لبيان معامل الثبات لاختبار المهارات البيئية قيد البحث لدى عينة التقنيين

ن = ١٤

| م | المحور | التطبيق الاول | | التطبيق الثاني | |
|---|--|---------------|-------|----------------|-------|
| | | ع± | س | ع± | س |
| ١ | مهارة تحديد المشكلات البيئية | ٣,٥٧١ | ٠,٥١٣ | ٣,٧١٤ | ٠,٧٢٦ |
| ٢ | اقتراح حل المشكلة | ١٣,٧١٤ | ١,٥٤٠ | ١٤,٠٠ | ١,٤١٤ |
| ٣ | الدرجة الكلية لاختبار المهارات البيئية | ١٧,٢٨٥ | ١,٩٣٨ | ١٧,٧١٤ | ١,٩٣٨ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يوضح جدول (١١) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة التطبيق) لبيان معامل الثبات لاختبار المهارات البيئية قيد البحث لدى عينة التقنيين عند مستوى معنوية ٠,٠٥. مما يشير إلى ثبات المقياس.

جدول (١٢)
معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلي
لاختبار المهارات البيئية قيد البحث لدى عينة التقنيين

ن = ١٤

| م | الاختبار | معامل الارتباط |
|---|------------------|----------------|
| ١ | المهارات البيئية | ٠,٨٥٦ |

يوضح جدول (١٢) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلي لاختبار المهارات البيئية ويتضح ان معامل ألفا الكلي للمقياس يساوى (٠,٨٥٦) وهو معامل ثبات مرتفع.

٤ - البرنامج الترويجي . (إعداد الباحث)

قام الباحث بإعداد واختيار مجموعة من الأنشطة والألعاب الترويجية تهدف إلى تحقيق الشعور بالسعادة والسرور والفرح والثقة بالنفس والاعتماد على النفس وتنمية التنور البيئي (المفاهيم البيئية - الاتجاهات البيئية - المهارات البيئية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقد أجمع الخبراء (٩ خبراء) على أهمية تلك الأنشطة والألعاب المقترحة حيث تراوحت النسبة المئوية لأرائهم ما بين (٨٨,٨٩٪) كأصغر نسبة ، (١٠٠٪) كأكبر نسبة وتم توزيعها كوحدات للبرنامج الترويجي .

هدف البرنامج الترويجي :

- تنمية التنور البيئي (المفاهيم البيئية - الاتجاهات البيئية - المهارات البيئية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتحقيق السعادة الشخصية لهم .
- الأهداف العامة للبرنامج :
- التعرف على مفهوم البيئة والنظام البيئي وتوازنه ومكوناته.

- فهم أسباب اختلال التوازن البيئي .
- تحليل مكونات النظام البيئي .
- إدراك مخاطر اختلال النظام البيئي .
- تنمية المسؤولية تجاه البيئة .
- التعرف على الموارد البيئية وفهم العلاقة بين الإنسان والبيئة.
- تقدير أهمية المحافظة على الثروات الطبيعية التي وهبها الله سبحانه وتعالى للإنسان .
- تقدير عظمة الخاق سبحانه وتعالى في خلق الكون وتوازنه .
- التعرف على بعض المشكلات البيئية واقتراح حلول مناسبة لبعض المشكلات البيئية .
- تنمية مهارة حل المشكلات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو البيئة وسبل المحافظة عليها .
- تفسير أسباب حدوث التصحر .
- إدراك العلاقة بين المشكلة السكانية والمشكلات البيئية .
- التعرف على أثر المشكلات البيئية على البيئة والإنسان .
- تقدير دور العلم والتكنولوجيا في حل بعض مشاكل البيئة .
- تكوين اتجاه سلبي نحو الإسراف في استهلاك موارد البيئة .
- التعرف على مشكلة المخلفات الصلبة .
- إدراك تأثير بعض الكوارث الطبيعية كالزلازل والبراكين على البيئة .
- التعرف على أساليب تنمية البيئة بمختلف جوانبها .
- التعرف على أنواع البيئات المصرية .
- تحليل الأسباب المؤدية لحدوث الجفاف والتعرف على مشكلات المياه في مصر.
- تقدير أهمية المحافظة على الموارد المائية ومنها نهر النيل .
- تصنيف مصادر المياه في مصر .
- تنمية القدرة على تكوين رأي حول بعض المشكلات البيئية .

أسس وضع البرنامج :

- مراعاة الخصائص النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- مراعاة التدرج والفروق الفردية والتنوع .
- مراعاة فترات الراحة بين الألعاب .
- توفير عوامل الأمن والسلامة عند الأداء .
- مراعاة الإثارة والمتعة والمرح أثناء الألعاب المختلفة واستخدام وسائل وأدوات ذات ألوان مبهرة وجذابة .
- تقديم المدح والثناء أثناء التطبيق .
- تطبيق الأنشطة والألعاب بمصاحبة الموسيقى والأغاني .

محتوى البرنامج :

يحتوى البرنامج على الأجزاء التالية :

- الجزء التمهيدي : يهدف إلي إعداد التلاميذ بدنيا و نفسيا وإدخال روح المرح والسرور وبث الحماس للمشاركة الايجابية الفعالة في وحدات البرنامج ، وتنمية التنور البيئي ، يتمثل هذا الجزء من مجموعة من الأنشطة والألعاب الترويحية ، زمن هذا الجزء ١٠ دقائق .
- الجزء الرئيسي : عبارة عن مجموعة من الأنشطة والألعاب الترويحية التي تتسم بالمرح والسرور وتتفق مع هدف الوحدة وهدف البرنامج (تنمية التنور البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) ، زمن هذا الجزء ٣٠ دقيقة .
- الجزء الختامي : يهدف هذا الجزء إلي تهدئة الجسم والعودة به إلي الحالة الطبيعية وإدخال المرح والسرور وتنمية التنور البيئي ، عبارة عن مجموعة من الأنشطة والألعاب الترويحية زمن هذا الجزء ١٠ دقائق .

الأنشطة الترويحية :

- أنشطة الترويح الرياضي (ألعاب ترويحية) .
- أنشطة الترويح الثقافي (ندوات ، مسابقات ثقافية) .
- أنشطة الترويح الفني (مسابقات رسم) .

يتم تطبيق الأنشطة والألعاب الترويحية بين التلاميذ بمصاحبة الموسيقى والأغاني ، وجميع الأنشطة والألعاب يتم وضع أهداف وشعارات وصور بها مخابئة وعلى التلاميذ محاولة الوصول إليها خلال اللعب ويحافظ عليها وبعد الانتهاء عليهم أن يرددوها وهي عن (مفهوم البيئة ، مفهوم النظام البيئي ، مكونات النظام البيئي ، أنواع الأنظمة البيئية ، مفهوم التوازن البيئي ، اختلال التوازن في النظام البيئي ، أسباب اختلال توازن النظام البيئي ، مظاهر الاختلال في التوازن البيئي ، كيفية الحفاظ على التوازن البيئي ، مفهوم الموارد الطبيعية ، أنواع الموارد الطبيعية ، الحفاظ على الموارد الطبيعية " الغطاء النباتي والثروة الحيوانية - البترول ومشتقاته والمعادن - المياه " ، مفهوم النشاط الصناعي ، البيئة الصناعية ، عوامل قيام الصناعة ، استنزاف الموارد البيئية ، استنزاف الموارد الطبيعية ، ما معنى الصيانة وابعادها ، كيفية المحافظة على البيئة " ملوثات الماء وكيفية المحافظة على الماء - ملوثات الهواء وكيفية المحافظة على الهواء - ملوثات التربة وكيفية المحافظة على التربة " ، تعريف الإسراف ، مفهوم ترشيد المياه ، الهدف من ترشيد المياه ، طرق الحفاظ على المياه ، طرق الحفاظ على المياه في الزراعة ، استهلاك الماء والكهرباء ، ترشيد استهلاك الماء والكهرباء ، طرق ترشيد استهلاك الماء والكهرباء ، طرق ترشيد استهلاك الماء والكهرباء ، السخان الكهربائي ، التلغيزيون ، الثلجة والمجمد ، غسالات الملابس ، أجهزة التدفئة والتكييف ، التلوث ، أسباب تلوث البيئة ، أنواع التلوث ، أضرار التلوث ، علاج التلوث ، تلوث الهواء ، المواد التي يتلوث بها الهواء ، أسباب تلوث الهواء ، آثار تلوث الهواء ، طرق الحد من تلوث الهواء ، تلوث المياه أو التلوث المائي ، أهمية الماء ، أسباب تلوث الماء ، طرق تساعد في التخفيف من مشكلة تلوث المياه ، حلول تلوث الماء ، تلوث التربة ، أسباب تلوث التربة ، مصادر تلوث التربة ، أضرار تلوث التربة ، حلول تلوث التربة ، تلوث الغذاء ، أسباب

التلوث الغذائي، العواقب الصحية لتلوث الغذاء، أساليب حفظ الطعام من التلوث، إجراءات للحد من التلوث الغذائي، التلوث السمعي او الضوضائي، مصادر الضوضاء، أضرار الضوضاء، الحماية وكيفية السيطرة على التلوث الضوضائي، المخلفات البلدية الصلبة " القمامة "، أنواع المخلفات الصلبة، طرق التخلص من النفايات الصلبة، أسباب انتشار النفايات، الآثار الناتجة عن تلوث النفايات، الاستفادة من النفايات والتقليل من حجمها، التصحر، أسباب التصحر، العوامل المؤدية إلى التصحر، وسائل الحد من انجراف التربة وتصحرها، حلول لمشكلة التصحر، تعريف المشكلة السكانية، توزيع السكان في مصر، خطورة المشكلة السكانية، التغلب على المشكلة بآثارها الاقتصادية والاجتماعية، أثر الزيادة السكانية على الفرد والمجتمع، مقترحات تساهم في حل المشكلة السكانية، الطاقة، مصادر الطاقة الدائمة، مصادر الطاقة المتجددة، إيجابيات وسلبيات الطاقة المتجددة، مصادر الطاقة غير المتجددة، إيجابيات وسلبيات الطاقة غير المتجددة، تعريف الترشيح، ترشيح الطاقة، الزلازل، آثار الزلازل الإيجابية والسلبية، نصائح عامة عند وقوع الزلازل، خريطة المناطق النشطة زلزاليا بمصر، البراكين، أجزاء البراكين، أشكال البراكين، أنواع البراكين، آثار البراكين، أهمية البراكين، الانهيارات الأرضية، العوامل المؤثرة في حدوث الانهيارات الأرضية، البيئة الزراعية، الخصائص الطبيعية والبشرية للبيئة الزراعية، أهم مشكلات البيئة الزراعية، مصادر مشكلات البيئة الزراعية، تنمية البيئة الزراعية وحل المشكلات الزراعية، البيئة الصناعية، عوامل قيام الصناعة، المدن الصناعية في مصر، مشكلات البيئة الصناعية، جهود الدولة لعلاج مشكلات البيئة الصناعية، البيئة الصحراوية، الخصائص الطبيعية للبيئة الصحراوية في مصر، الصحراء الغربية، الصحراء الشرقية، شبه جزيرة سيناء، أهم الأنشطة الاقتصادية في البيئة الصحراوية، خصائص السكان في البيئة الصحراوية، أهم المشكلات البيئية في البيئة الصحراوية، جهود الدولة والتنمية في البيئة الصحراوية، البيئة الساحلية، موقع البيئة الساحلية في مصر، أهم مظاهر السطح في البيئة الساحلية، المناخ في البيئة الساحلية، النباتات الطبيعية والحيوانات البرية في البيئة الساحلية، أسباب تركيز نسبة كبيرة من السكان في البيئة الساحلية، أهم مشكلات السكان في البيئة الساحلية وجهود الدولة لحلها، أهم الأنشطة الاقتصادية في البيئة الساحلية، مشكلات البيئة الساحلية وجهود الدولة لحلها، ظاهرة الجفاف، الخسائر التي تحصل بسبب الجفاف، أسباب الجفاف، آثار الجفاف، علاج ظاهرة الجفاف، المناخ، عناصر المناخ، التصنيف المناخي، العوامل المؤثرة في المناخ، التغير المناخي، الاحتباس الحراري، الغازات الدفيئة، أسباب الاحتباس الحراري، تأثير الاحتباس الحراري، كيفية تقليل تأثير الاحتباس الحراري، النفايات، أنواع النفايات، أسباب انتشار النفايات، طرق التخلص من النفايات، الماء، أسباب نقص المياه، نهر النيل، روافد نهر النيل، حوض النيل، أهمية نهر النيل في مصر، الأهمية الاقتصادية لنهر النيل، حلول لمشكلة نقص المياه، طرق المحافظة على المياه، طرق الحفاظ على الماء من التلوث، مصادر المياه العذبة في مصر، أسباب تلوث المياه الجوفية، طرق معالجة المياه، مراحل تنقية المياه).

وقام الباحث بإعداد البرنامج في صورته المبدئية ، وعرضه على (٩) من الخبراء ، وأشاروا إلى تعديل بعض الأنشطة والألعاب الترويحية .

يشتمل البرنامج على (٣٦) وحدة ، تطبق على مدى شهرين تقريبا بواقع (٤) وحدات أسبوعيا لمدة (٩) أسابيع ، وقام الباحث بالتطبيق بالأسلوب المباشر عن طريق تصميم الأنشطة والألعاب وتطبيقها على افراد عينة البحث مستخدمين الارشاد والتوجيه للاعتماد على انفسهم في تحدي الصعوبات في ضوء قدراتهم .

وقام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بتطبيق بعض الوحدات من البرنامج للوقوف على مدى مناسيته لعينة البحث وذلك في الفترة من يوم السبت ٢٠١٦/١٠/٨ إلى يوم الاثنين ١٠ / ١٠ / ٢٠١٦ ، واسفرت هذه الدراسة على تحقيق هدفها .

قياسات البحث :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للتنور البيئي (اختبار المفاهيم البيئية ومقياس الاتجاهات البيئية واختبار المهارات البيئية) على عينة البحث الأساسية وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٦ / ١٠ / ١٢ ويوم الخميس الموافق ٢٠١٦ / ١٠ / ١٣ ، ثم تم تطبيق البرنامج الترويحي على مدى (٩) أسابيع متصلة من يوم السبت الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠١٦ إلى يوم الأربعاء الموافق ١٤ / ١٢ / ٢٠١٦ وذلك خارج اليوم الدراسي ، ثم تم إجراء القياس البعدي للتنور البيئي (اختبار المفاهيم البيئية ومقياس الاتجاهات البيئية واختبار المهارات البيئية) على عينة البحث الأساسية وذلك يوم السبت الموافق ١٧ / ١٢ / ٢٠١٦ ويوم الأحد الموافق ١٨ / ١٢ / ٢٠١٦ .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائيا ، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية : (المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، التفلطح ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط ، معامل ألفا (كرونباخ) ، اختبارات ، نسبة التحسن) .

عرض النتائج ومناقشتها :
عرض النتائج

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية التنور البيئي
(المفاهيم البيئية – الاتجاهات البيئية – المهارات البيئية)
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال البرنامج التروحي

ن=٢٠

| م | الاختبار/المقياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فروق المتوسطات | الخطأ المعياري للمتوسط | قيمة ت | نسبة التحسن % | |
|---|-----------------------------------|--|--------|---------------|-------|----------------|------------------------|--------|---------------|---------|
| | | س | ع± | س | ع± | | | | | |
| ١ | التنوير البيئي اختبار المفاهيم | التذكر | ٣,٢٠ | ٠,٦١٥ | ٦,٦٥٠ | ٠,٧٤٥ | ٣,٤٥٠ | ٠,١٩٨ | ١٧,٣٩٤ | ١٠٧,٨١ |
| ٢ | | الفهم | ٣,٣٠ | ٠,٤٧٠ | ٩,٣٥٠ | ٠,٦٧٠ | ٦,٠٥٠ | ٠,١٦٩ | ٣٥,٦٤٠ | ١٨٣,٣٣ |
| ٣ | | التطبيق | ٢,٢٥٠ | ٠,٤٤٤ | ٧,١٠ | ٠,٨٥٢ | ٤,٨٥٠ | ٠,٢٢٠ | ٢١,٩٥١ | ٢١٥,٥٥ |
| ٤ | | المستويات العليا | ٣,٠٥٠ | ٠,٧٥٩ | ١١,٤٠ | ٠,٧٥٣ | ٨,٣٥٠ | ٠,١٦٦ | ٥٠,١١٣ | ٢٧٣,٧٧ |
| ٥ | التنوير البيئي | الدرجة الكلية لاختبار المفاهيم البيئية | ١١,٨٠ | ٠,٧٦٧ | ٣٤,٥٠ | ٢,٠٦٤ | ٢٢,٧٠ | ٠,٣٩٨ | ٥٧,٠٣٢ | ١٩٢,٣٧ |
| ٦ | | مقياس الاتجاهات البيئية | ٤١,٧٠ | ١,٤٩٠ | ٨٥,٨٠ | ١,٨٢٣ | ٤٤,١٠ | ٠,٤٦٩ | ٩٣,٩٠٩ | ١٠٥,٧٥ |
| ٧ | | تحديد المشكلة | ٣,٤٠ | ٠,٥٠٢ | ٩,٣٠ | ٠,٦٥٦ | ٥,٩٠ | ٠,١٦٠ | ٣٦,٧٣٩ | ١٧٣,٥٢ |
| ٨ | التنوير البيئي اختبار المهارات | اقتراح حل المشكلة | ١٤,٢٥٠ | ٢,٣٥٩ | ٢٧,١٥ | ١,٨١٤ | ١٢,٩٠ | ٠,٥٣٧ | ٢٣,٩٩٨ | ٩٠,٥٢٦ |
| ٩ | | الدرجة الكلية لاختبار المهارات البيئية | ١٧,٦٥٠ | ٢,٦٦١ | ٣٦,٤٥ | ٢,٢٨٢ | ١٨,٨٠ | ٠,٥٩٦ | ٣١,٥١٨ | ١٠٦,٥١٥ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى عينة البحث في تنمية التنور البيئي (المفاهيم البيئية – الاتجاهات البيئية – المهارات البيئية) .

حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى عينة البحث في تنمية المفاهيم البيئية ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة دالة في جميع الأهداف المعرفية لاختبار المفاهيم البيئية ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في كل من التذكر (١٧,٣٩٤) ، والفهم (٣٥,٦٤٠) ، والتطبيق (٢١,٩٥١) ، والمستويات العليا (٥٠,١١٣) ، والدرجة الكلية لاختبار المفاهيم البيئية (٥٧,٠٣٢) ، وهي جميعها أعلى من قيمة ت الجدولية وذلك لصالح القياس البعدي ، ويوضح الجدول أيضا أن قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة لعينة البحث في القياس القبلي في كل من التذكر (٣,٢٠) ، والفهم (٣,٣٠) ، والتطبيق (٢,٢٥٠) ، والمستويات العليا (٣,٠٥٠) ، والدرجة الكلية لاختبار المفاهيم البيئية (١١,٨٠) ، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي بالنسبة لعينة البحث في القياس البعدي في كل من التذكر (٦,٦٥٠) ، والفهم (٩,٣٥٠) ، والتطبيق (٧,١٠) ، والمستويات العليا (١١,٤٠) ، والدرجة الكلية لاختبار المفاهيم البيئية (٣٤,٥٠) .

كما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لدى عينة البحث في تنمية الاتجاهات البيئية ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في مقياس الاتجاهات البيئية (٩٣,٩٠٩) وهى أعلى من قيمة ت الجدولية وذلك لصالح القياس البعدى ، ويوضح الجدول أيضا أن قيمة المتوسط الحسابى بالنسبة لعينة البحث في القياس القبلي في مقياس الاتجاهات البيئية (٤١,٧٠) ، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابى بالنسبة لعينة البحث في القياس البعدى في مقياس الاتجاهات البيئية (٨٥,٨٠) .

وتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لدى عينة البحث في تنمية المهارات البيئية ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في كل من محور تحديد المشكلات البيئية (٣٦,٧٣٩) ، ومحور اقتراح حل المشكلات (٢٣,٩٩٨) ، والدرجة الكلية لاختبار المهارات البيئية (٣١,٥١٨) وهى جميعها أعلى من قيمة ت الجدولية وذلك لصالح القياس البعدى ، ويوضح الجدول أيضا أن قيمة المتوسط الحسابى بالنسبة لعينة البحث في القياس القبلي في كل من محور تحديد المشكلات البيئية (٣,٤٠) ، ومحور اقتراح حل المشكلات (١٤,٢٥٠) ، والدرجة الكلية لاختبار المهارات البيئية (١٧,٦٥٠) ، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابى بالنسبة لعينة البحث في القياس البعدى في كل من محور تحديد المشكلات البيئية (٩,٣٠) ، ومحور اقتراح حل المشكلات (٢٧,١٥) ، الدرجة الكلية لاختبار المهارات البيئية (٣٦,٤٥) .

مناقشة النتائج :

يبين جدول (١٣) أن نسبة التحسن لعينة البحث في كل من " التذكر (١٠٧,٨١٪) ، والفهم (١٨٣,٣٣٪) ، والتطبيق (٢١٥,٥٥٪) ، والمستويات العليا (٢٧٣,٧٧٪) ، والدرجة الكلية لاختبار المفاهيم البيئية (١٩٢,٣٧٪) " ، كما بلغت نسبة التحسن لعينة البحث في مقياس الاتجاهات البيئية (١٠٥,٧٥٪) ، وبلغت أيضا نسبة التحسن لعينة البحث في كل من " محور تحديد المشكلات البيئية (١٧٣,٥٢٪) ، ومحور اقتراح حل المشكلات (٩٠,٥٢٦٪) ، والدرجة الكلية لاختبار المهارات البيئية (١١٤,٤١٪) " ، وذلك يرجع إلى البرنامج الترويحى ، والذي يظهر التأثير الإيجابى في تنمية التنور البيئى (المفاهيم البيئية – الاتجاهات البيئية - المهارات البيئية) لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، ويعزو الباحث ذلك التحسن في تنمية التنور البيئى (المفاهيم البيئية – الاتجاهات البيئية - المهارات البيئية) إلى البرنامج الترويحى وما يحتويه على أنشطة وألعاب تعمل على تنمية التنور البيئى (المفاهيم البيئية والاتجاهات البيئية والمهارات البيئية) والتفاعل مع الآخرين والمشاركة الجماعية والشجاعة والانتماء وحب الوطن والمحافظة عليه وتحمل المسؤولية واتخاذ القرارات وحسن التصرف ، ويعمل البرنامج الترويحى أيضا على اشباع ميول واهتمامات واحتياجات التلاميذ فيشعرون بالسعادة والحب وتنمية شخصياتهم بتكامل .

وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة (Gayford,C. G, 2002) (٢٢) إلى أن البرنامج المقترح يعمل على ارتفاع مستوى التنور البيئى لدى مدرسي العلوم وينعكس ذلك إيجابيا على تلاميذهم .

وتوضح نتائج دراسة (Culen, G. R., & Mony, P. R., 2003) (١٨) أن برامج الأنشطة اللاصفية للتربية البيئية تعمل على تنمية الاتجاهات والسلوكيات البيئية والتنوير البيئي لدى طلاب الصفوف المتوسطة .

وتبين نتائج دراسة (سحر حسين الشيبيني ، ٢٠٠٤) (٧) أن البرنامج الترويحي له تأثير إيجابي على اكتساب سلوكيات الوعي البيئي الرياضي لأطفال الروضة .

كما أظهرت نتائج دراسة (Hsu, S. J. , 2004) (٢٤) اكتساب طلاب الجامعة العديد من المعلومات والمهارات الحياتية والسلوكيات البيئية والمسئوليات تجاه البيئة واكتسابهم عناصر التنوير البيئي المختلفة.

وتشير نتائج دراسة (حسني محمود محمد ، ٢٠٠٥) (٤) إلى فعالية البرنامج القائم على التعلم الذاتي بأسلوب الموديوالات التعليمية على تنمية مستويات التنوير البيئي لدى المعلمين .

كما توضح نتائج دراسة (شمعة أحمد صالح ، ٢٠٠٨) (٩) فاعلية برنامج التربية البيئية القائم على التعلم الذاتي في تنمية التنوير البيئي لدى الطلاب المعلمين في اليمن .

وتشير نتائج دراسة (Erdoğan, M., & Uşak, M., 2009) (١٩) إلى أهمية الأنشطة في الهواء الطلق لتطوير الوعي البيئي وزيادة المعرفة البيئية مثل الرحلات الميدانية والأنشطة الخارجية وتحفز المواقف البيئية للأفراد التي قد تؤدي إلى المسؤولية البيئية.

وتبين نتائج دراسة (Amirshokoohi, A., 2010) (١٧) ضرورة توفير مزيد من التدريب لزيادة فهم معلمي مرحلة ما قبل الخدمة الابتدائية للقضايا البيئية وتعزيز آرائهم الخاصة بشأن هذه القضايا ، وتنمية التنوير البيئي .

وتوضح نتائج دراسة (Haverkos, K., & Bautista, N., 2011) (٢٣) تنمية القيم والسلوكيات البيئية كبعض مكونات التنوير البيئي لطلاب المدارس الثانوية من خلال التربية البيئية والعوامل الاقتصادية وإشراك المجتمع المحلي في العمل الجماعي لمشاريع الطلاب البيئية .

وأظهرت نتائج دراسة (Erdogan, M., 2011) (٢٠) أن برنامج التربية الطبيعية القائم على البيئة ساهم مساهمة كبيرة في تنمية السلوك البيئي المسؤول للأطفال .

وتبين نتائج دراسة (Erdogan, M., 2015) (٢١) أن برنامج التعليم البيئي الصيفي لتلاميذ المدارس الابتدائية له تأثير إيجابي على مستوى التنوير البيئي (المعرفة البيئية والمهارات والسلوك البيئي المسؤول) .

وهذا ما توصل إليه الباحث إلى أن البرنامج الترويجي بما يشتمل عليه يعمل على تنمية التنور البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، حيث تنمية المفاهيم والمعارف البيئية والتذكر والفهم والتطبيق ، وتنمية الاتجاهات البيئية وكيفية الحفاظ على البيئة من التلوث بمختلف صورته ودور الأفراد والمؤسسات تجاه البيئة وبعض السلوكيات الإيجابية في مجال التعامل مع البيئة ، وتنمية المهارات البيئية كمهارة تحديد المشكلات ومهارة اقتراح حلول للمشكلات ، وتخطي الصعوبات والاعتماد على النفس والثقة بالنفس وتنمية العلاقات والتعاون والتفاعل الاجتماعي واتخاذ القرارات ، وتهدف إلى إعطاء متعة كبيرة وإثارة وشعورهم بالسعادة ، لذا تعد الأنشطة والألعاب الترويحية من الوسائل التربوية والتعليمية الهامة والناجحة وأحد أهم الوسائل التي تساعد التلاميذ على أن ينمو نمو متزن من جميع الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والبيئية ، فهي ضرورة من ضروريات الحياة اليومية لرفق وتقدم الأفراد والمجتمعات وبذلك تتحقق صحة فرض البحث .

الاستنتاجات :

- البرنامج الترويجي له تأثير إيجابي في تنمية التنور البيئي (المفاهيم البيئية – الاتجاهات البيئية – المهارات البيئية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

التوصيات :

- تفعيل البرنامج الترويجي على التلاميذ في المدارس لتنمية التنور البيئي (المفاهيم البيئية – الاتجاهات البيئية – المهارات البيئية) .
- ضرورة تصميم برامج ترويحية متخصصة في المجال البيئي لدى العاملين في الوحدات المحلية .
- ضرورة تصميم برامج ترويحية متخصصة في النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والأخلاقية والبيئية والصحية والجمالية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، ولمراحل عمرية أخرى لفئات أخرى من المجتمع لتقليل وحل المشكلات من أجل الإصلاح والتقدم والرفق .
- الاهتمام بالتلاميذ بصفة عامة ، وضرورة استخدام الأنشطة والألعاب الترويحية في تربيتهم وتعليمهم وتدريبهم .

المراجع

أولا المراجع باللغة العربية :

- ١ - إبراهيم عصمت مطاوع . (٢٠٠١) . التربية البيئية في الوطن العربي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢ - أميرة عزت محمود عبد العزيز . (٢٠١٥) . فعالية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية التنور البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ٣ - جمعة بن خميس الهاشمي . (٢٠٠٣) . مستوى المعلومات البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وعلاقته باتجاهاتهم نحو البيئة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس .
- ٤ - حسنى محمود محمد إسماعيل . (٢٠٠٥) . تطوير برامج تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التنور البيئي ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس
- ٥ - حمد بن سليمان السالمي ، محمد سرحان سعيد . (٢٠٠٣ ، سبتمبر) . مستوى الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية بسلطنة عمان وعلاقته باتجاهاتهم نحو البيئة ، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (٨٨) ، جامعة عين شمس .
- ٦ - خالد عبد اللطيف عمران . (٢٠٠٨) . فاعلية برنامج مقترح قائم على المدخل القصصي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم البيئية والتنور البيئي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد (١٦) ، ١٥٩ - ٢٢٠ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٧ - سحر حسين محمد الشيبيني . (٢٠٠٤) . فاعلية برنامج تروحي لاكتساب بعض سلوكيات الوعي البيئي الرياضي لأطفال الروضة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٨ - سعاد سيد الفجال ، جمال الدين إبراهيم العمرجي . (٢٠٠١ ، ٢٤-٢٥ يوليو) . تنمية بعض أبعاد التنور البيئي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من خلال منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات الثورة المعرفية والتكنولوجية ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، المجلد (١) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٩ - شمعة احمد صالح علي . (٢٠٠٨) . فاعلية برنامج مقترح في التربية البيئية قائم على التعلم الذاتي لتنمية التنور البيئي لدى الطلاب المعلمين في اليمن في ضوء بعض المعايير العالمية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة اسبوط .
- ١٠ - طه عبد الرحيم طه . (٢٠٠٦) . مدخل إلى الترويح ، دار الوفاء ، الإسكندرية .

- ١١ - عبد المسيح سمعان عبد المسيح ، محسن حامد فراج . (٢٠٠٢ ، سبتمبر) . الوعي بالمخاطر البيئية لدى بعض فئات المجتمع وتلاميذ المرحلة الإعدادية ومدى تناول كتب العلوم لتلك المخاطر ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد (٥)، العدد (٣) ، ١ - ٤٧
- ١٢ - محسن حامد فراج . (٢٠٠٠) . تنمية بعض عناصر التنور البيئي لدى طلاب كلية التربية جامعة الملك خالد باستخدام الموديلات التعليمية ، مجلة التربية العلمية ، المجلد (٣) ، العدد (١) ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس .
- ١٣ - محمد كمال السموندي ، حمدينو عمر السيد ، محمد السيد خميس ، محمد السيد مطر ، حسام عبد العزيز جودة ، حازم محمد منصور . (٢٠١٤) . مدخل الترويح الرياضي ، مكتبة شجرة الدر ، القاهرة .
- ١٤ - محمد كمال السموندي ، محمد إبراهيم الذهبي ، حمدينو عمر السيد ، محمد السيد مطر ، حسام عبد العزيز جودة . (٢٠١٤) . التربية الترويحية (فلسفة - تطبيقات) ، مكتبة شجرة الدر ، القاهرة .
- ١٥ - محمود إسماعيل طلبة . (٢٠١٠) . سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ ، إسلاميك جرافيك ، القاهرة .
- ١٦ - مصطفى علي محمود . (٢٠١٦) . دور الوعي الترويحي في استثمار وقت الفراغ لدى الطلاب ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، دسوق .

ثانيا المراجع باللغة الأجنبية :

- 17 - Amirshokoohi, A. (2010) . Elementary Pre-service Teachers' Environmental Literacy and Views Toward Science, Technology, and Society (STS) Issues, Science Educator, Vol. 19 (1), p 56 – 63.
- 18 - Culen, G. R., & Mony, P. R. (2003). Assessing Environmental Literacy in a Nonformal Youth Program, The Journal of Environmental Education, Vol.34 (4), p 26-28 .
- 19 - Erdoğan, M., & Uşak, M. (2009). Curricular and extra-curricular activities to develop the environmental awareness of young students, A case from Turkey, Odgojne znanosti, Izvorni znanstveni članak, Educational Sciences, Vol. 11 (1), p 73 – 86.

- 20 - Erdogan, M. (2011) . The Effects of Ecology-Based Summer Nature Education Program on Primary School Students' Environmental Knowledge, Environmental Affect and Responsible Environmental Behavior, Educational Sciences, Eğitim Danışmanlığı ve Araştırmaları İletişim Hizmetleri Tic , Vol. 11(4), p 2233-2237 .
- 21 - Erdogan, M. (2015) . The Effect of Summer Environmental Education Program (SEEP) on Elementary School Students' Environmental Literacy, International Journal of Environmental and Science Education, Vol.10 (2), p 165 – 181.
- 22 - Gayford,C. G. (2002) . Environmental literacy : Towards a shared understanding for science teachers, research in science and technological education, vol. 20, Issue 1, P 99-110 .
- 23 - Haverkos, K., & Bautista, N. (2011) . Environmental Literacy Through Relationships, Science Scope, Vol.35. N2, p 63-70 .
- 24 - Hsu, S. J. (2004) . The Effects of an Environmental Education Program on Responsible Environmental Behavior and Associated Environmental Literacy Variables in Taiwanese college students, The Journal of Environmental Education, Vol.35,N 2, P 37 – 48 .
- 25 - Kraus, R. (2015) . Recreation and leisure in modern society, 10th Edition, Jones and Bartlett Publishers, Canada .
- 26 - Krnel, D., & Naglic, S. (2009). Environmental literacy comparison between eco-schools and ordinary schools in Slovenia, Science Education International, Vol. 20, NO. 1, p 5 – 24.
- 27 - Lo, C. Y., Chang, H. I., & Chang, Y. T. (2009). Research on Recreational Sports Instruction Using an Expert System, 5th International Conference, Active Media Technology, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, P 250 – 262 .

- 28 - Murphy, T. P. (2002) . The Minnesota Report card on Environmental Literacy: A Benchmark survey of Adult Environmental Knowledge, Attitudes and Behavior, Center for Global Environmental, Hamline University .
- 29 - Özgürler, S., & Cansaran, A. (2014) . Graduate Students, Study Of Environmental Literacy and Sustainable Development, International Electronic Journal of Environmental Education, Vol.4, Issue. 2, P 71 -83 .
- 30 - SPÍNOLA, H . (2015) . Environmental literacy comparison between students taught in Eco-schools and ordinary schools in the Madeira Island region of Portugal, Science Education International, Vol. 26, Issue 3, p 392 - 413 .
- 31 - Titze, S., Merom, D., Rissel, C., & Bauman, A. (2014) . Epidemiology of cycling for exercise, recreation or sport in Australia and its contribution to health-enhancing physical activity, Journal of Science and Medicine in Sport, Vol. 17 (5), 485–490 .

المخلص

برنامج ترويجي لتنمية التنور البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أحمد محمد شوقي إبراهيم
مدرس بقسم الإدارة والترويج الرياضي "ترويج رياضي"
بكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

يهدف البحث إلى تنمية التنور البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال البرنامج الترويجي وعرضه على السادة الخبراء .

وتم تطبيق البرنامج على عينة قوامها (٢٠) تلميذ لمدة (٩) أسابيع متصلة وذلك في الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠١٦ إلى ١٤ / ١٢ / ٢٠١٦ .

حيث قام الباحث بإجراء القياسات القبلية والبعديّة للتنور البيئي (باستخدام اختبار المفاهيم البيئية ومقياس الاتجاهات البيئية واختبار المهارات البيئية) (لأميرة عزت محمود ، ٢٠١٥) (٣) .

وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والقياسات البعدية لمجموعة البحث في تنمية التنور البيئي (المفاهيم البيئية – الاتجاهات البيئية – المهارات البيئية) لدى عينة البحث لصالح القياس البعدي من خلال البرنامج الترويجي ، وهذا التحسن يرجع إلى أن البرنامج الترويجي ذو تأثير إيجابي.

الكلمات المفتاحية : الترويج – التنور البيئي – المرحلة الابتدائية.

Summary

A Recreational Program for the Development of Environmental Literacy Among Primary School Students

Ahmed Mohamed Shawkey Ibrahim

Lecturer, Department of Administration and Recreation Sports
Faculty of Physical Education
Tanta University

The current research aims to develop the environmental literacy among primary school students through the recreational program and presented it to the experts.

The program was applied to a sample of 20 students for 9 continuous weeks from 15/10/2016 to 14/12/2016.

Where the researcher used the experimental approach (one-group design) with pre- and post-measurements of environmental literacy (using the test of environmental knowledge , the measure of environmental attitudes and the test of environmental skills) (for Amera Izzat Mahmoud, 2015) (3).

The researcher concluded that there were statistically significant differences between the average of the pre- and post-measurements of the research group in the development of environmental literacy (environmental knowledge - environmental attitudes - environmental skills) in the research sample for the benefit of post-measurements through the recreational program.

As the recommended recreational program had positive effects.