

## ” تأثير استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين المهارات التدريسية والاتجاهات لطالبات تخصص شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات“

دكتورة / اسماء عاطف سعيد  
مدرس بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية

### - المقدمة : Introduction

ان العصر الحالي يواكب تطورا كبيرا و ملحوظا في مستحدثات تكنولوجيا التعليم التي احدثت انفجارا معرفيا هائلا في شتي المجالات خصوصا في مجالي المعلومات والاتصالات ، حيث ظهور مستحدثات جديدة في البرامج التعليمية و استخدام ادوات جديدة جعلت المتعلم يعتمد اعتمادا كبيرا على ذاته في استخدام وتلقي المعلومات باكثر الطرق فاعلية و سهولة ، فالتقدم التكنولوجي في المعلومات ادي الي تلاشي المسافات بين المعلومات والمعلم و المتعلم مما جعلنا في حاجة ماسة الى تطوير اساليب التعليم و التعلم للوصول الى التعلم الذاتي بفاعلية و كفاءة ، و ان استخدام التكنولوجيا في السنوات الاخيرة ادي الى ضرورة استخدام الكمبيوتر و الانترنت و خصوصا البرامج التكنولوجية الحديثة التي تعتمد على الانترنت و تطبيقاتها في العملية التعليمية ، و ظهور التعلم الالكتروني نتج عنه ظهور ما يسمى بالمنصات التعليمية الالكترونية الذي يدعم بشكل او باخر فكرة التعلم الذاتي .

ولقد أظهر التعلم الالكتروني الحديث امكانية وجود طرق و اساليب تكنولوجية حديثة تزيد من ايجابية عملية التعليم و التعلم ومنها نتج المنصات التعليمية الالكترونية التي تعد احد اشكال التعليم الالكتروني و التعليم عن بعد ، فهي تعتمد على الفكرة التشاركية بين المعلم والمتعلم من خلال استخدام ادوات الاتصال و التفاعل و تدعيم و تبادل الاراء و الخبرات و المناقشات العلمية فهي لا تعتمد على المعلم فقط كمصدر للمعرفة و لكن تتيح للمتعلم فرصة البحث و التقصي عن المعلومات و انتقاء افضلها مما يزيد من ايجابية عملية التعلم ( ZAINUDDIN, Z ، ٢٠١٧ ) (٥٩) .

وتاتي منصات التعليم الالكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد اقبالا متزايدا علي استخدامها من قبل اعضاء هيئة التدريس و ذلك نظرا الي استخداماتها المتنوعة كما انها تتمتع بالحيوية و المتعة التي تضيفها الي عملية التعليم والتعلم مما يدفع المتعلم الى التفاعل مع المحتوى المقدم ومع معلمه و اقرانه ( ليلي الجهني ، ٢٠١٦ ) (٣٩) ، كما انها تجمع بين مميزات انظمة ادارة المحتوى الالكتروني و بين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك و البلاك بورد حيث يتمكن فيها المعلم من نشر الدروس والاهداف ووضع الواجبات و تطبيق الانشطة التعليمية واستقبال الرسائل النصية و الصوتية واجراء الاختبارات . (أحمد عبد العال : ٢٠١٥ ) ( ٢ )

وترى الباحثة أن مصطلح المنصات التعليمية الالكترونية يشير إلي جيل جديد من التعليم الالكتروني و احد اشكال برامج الويب حيث يعتمد علي واجهات تفاعل وتشارك وتعاون في بناء بيئة تعليمية سهلة الاستخدام بين المتعلمين لكافة أنواع النشاطات العملية والنظرية حيث انه ليس هناك من شك في تحول وتغير مؤسسات التعليم كمنهجية لدخول التعليم الالكتروني وتحديد المنصات التعليمية الالكترونية في الأنظمة التعليمية ومع ذلك يعتبر الخطوة الالهة هو كيفية قيادة وإدارة هذا التوجه التعليمي في العملية التعليمية. (اندرسون: ٢٠٠٦ ) (٩) وتماشيا مع ما سبق تؤكد ( مها الراشد: ٢٠١٨ ) (٤٩) أهمية المنصات التعليمية الالكترونية بأنه من التقنيات الحديثة التي تساعد على تبادل الخبرات التعليمية ، ومن ثم تساعد على تحسين مخرجات ونواتج التعلم ، مما يحقق مفهوم عولمة التعليم فهي قائمة على التحديث الدائم للمعلومات و تنوع و اثراء المصادر كما انها تسهل الوصول الى المعلومات و انشاء فصول افتراضية للمتعلمين ، مع امكانية تحميلها على الهواتف الذكية و الاجهزة اللوحية .

و تتعدد اشكال المنصات التعليمية الالكترونية ( google class rome ، microsoft teams ) حيث انهم من افضل منصات التعاون التي تعمل على التواصل مع الآخرين اما عن طريق الدردشة او استخدام الهواتف الذكية او الاجهزة

اللوحية فهي تساعد على اجراء الاجتماعات و تحديد المهمات و تدوين الملاحظات اجراء الاختبارات و اجراء فصول عبر الانترنت مما يحمل طابع السهولة و المرونة والتشويق و المتعة و تعتبر من افضل الخيارات للمؤسسات التعليمية . ( رنا عدلي : ٢٠٢١ ) ( ١٩ )

و في سياق متصل يشير سجي عبد مسرهد (٢٠١٨) (٢٥) الي ان المهارات التدريسية تعتبر مجموعة من السلوكيات التدريسية التي تظهرها الطالبة المعلمة في نشاط التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة ، وتظهر هذه السلوكيات في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي، فاهم مكونات المهارات التدريسية هي ( التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ) .

و تري الباحثة ان تنمية المهارات التدريسية للطالبة المعلمة امر بالغ الاهمية و اكثر الامور حيوية ، فالمهارات التدريسية تجعل الطالبة المعلمة اكثر معرفة و خبرة و قدرة علي اتقان المهام و تحقيق اهداف العملية التعليمية ويؤكد ذلك امام مختار و اخرون (٢٠٠٣) (٦) ان تنمية المهارات التدريسية تكسب المعلم القدرة على اداء الاعمال بسهولة و يسر كما انها ترفع من مستوي اتقان الاداء و زيادة الميل اتجاه التعلم و القدرة على مسايرة التطورات التكنولوجية الحديثة.

من جانب آخر يشير غفار عيسي (٢٠١٤) (٣٥) إلي أن مسابقات الميدان والمضمار نالت اهتماما كثيرا في الاعوام الاخيرة من قبل الباحثين على اثر التقدم الكبير في الانجاز الرقمي في المسافات والارتفاعات و الازمنة نتيجة التطور العلمي والتقني ، حيث أن تحقيق المهام الحديثة للتربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريسي التقليدي والمعلومات القديمة المكررة الي نظام يعتمد على الحداثة و التجديد ، فالمدارس الحديثة للتربية الرياضية تنادي بتطوير المناهج ومحتواها وأساليب وتقنيات تدريسيها ، إذ أن الأسلوب العملي الحديث الذي ينادي به المتخصصين في مسابقات الميدان والمضمار هو الدعوة إلى التنوع في الأساليب والطرائق والتقنيات التعليمية . جعفر حسين (٢٠١٢) (١٦)

و تعتبر مسابقات المضمار والميدان رياضة تضم سباقات تنافسية رياضية مختلفة تعتمد على الجري والوثب والرمي ، وعادة ما تكون مسابقات المضمار والميدان رياضة فردية حيث يتحدى الرياضيون بعضهم البعض لتحديد الفائز الوحيد ويفوز بمسابقة سواء كان تحقيق اقل زمن ( عدو ١٠٠ م و عدو ١٠٠×٤ متتابع ) او تحقيق افضل مسافة ممكنة ( مسابقة الوثب الطويل و مسابقة دفع الجلة ) .

و مما سبق يمكننا الإشارة إلي اهمية مسابقات (عدو ١٠٠م و عدو ١٠٠×٤ متتابع الوثب الطويل و دفع الجلة) مسار البحث الحالي والمقرر تدريسه علي طالبات الفرقة الثالثة تخصص تعليم بالقسم العلمي بالكلية ، فبالرغم من ان مسابقات الميدان والمضمار مدرجة كخطة تدريسية كاحد مقررات الفرقة الثالثة شعبة تعليم الا انها مدرجة ايضا في المنهج المدرسي بالمدارس التعليمية كاحد الرياضات الهامة التي تمارس في المدارس باختلاف السباقات في كل سنة دراسية ، لذا كان لزاما التنويه بان استيعاب الطالبة المعلمة للمعلومات و تكوين الخبرات العملية و النظرية و القدرة على استخدام انساب الطرق التكنولوجية الحديثة التي تواكب هذا التطور قد يساعدها في القدرة على تحسين العملية التعليمية و تحقيق الهدف منها و نقل الخبرات الى التلاميذ و القدرة على اصال المعلومة ببسر و سهولة و تحتل عنصر التشويق و الاثارة ، ومما سبق يتضح انه بات من الضروري استخدام نماذج ، منصات ، برامج تقنية حديثة في تدريس التربية الرياضية الجامعية في ظل الأزمة الوبائية التي نمر بها .

#### - مشكلة البحث: Research problem -

نبعت مشكلة البحث من التطورات الكبيرة و المتلاحقة في مجالي التعليم و التعلم و خصوصا التعليم الالكتروني و التعلم عن بعد مما ادي الي تبني اساليب تعليمية حديثة تاخذ اشكالا اكثر مرونة و فاعلية، كما انها تواكب التطورات العالمية الحديثة ، وتعد المنصات التعليمية الالكترونية احد هذه البدائل فاستخدامها تجعل المتعلمين اكثر ايجابية اتجاه التعلم مع تدعيم فكرة التعاون مع الزملاء و تزيد من التواصل الفكري و الاجتماعي ، ومن ثم تحقيق أهداف التعلم المرجوة ، كما تكمن مشكلة البحث في ملاحظه الباحثة من خلال عملها التدريسي لمقرر مسابقات الميدان والمضمار في الكلية واختلاطها مع طالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم و من خلال التواصل مع الزملاء اعضاء هيئة التدريس ، اتضح أن معظمهم يستخدمون العديد من التطبيقات التكنولوجية الحديثة و خصوصا المنصات التعليمية الالكترونية بكافة اشكالها و انواعها حيث أصبحت جزءا مهما في العملية التعليمية و مطلب اساسي في التدريس ، حيث اصبح هذا هو الاتجاه السائد في التعليم

الجامعي و انتقال المحاضرات من الطابع التقليدي الى المحاضرات عبر الانترنت و تدعيم فكرة التعلم عن بعد ويعزز تلك الملاحظة توصيات كثير من المؤتمرات العلمية المحلية والعربية علي وجه التحديد ذات العلاقة بتكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني و التعلم عن بعد ، حيث تؤكد علي أهمية تطبيق استخدام المنصات التعليمية الالكترونية بشكل فعال لتحقيق الأهداف التعليمية ، فضلا عن الدراسات المرجعية التي أوصت بضرورة إجراء المزيد من البحوث حول استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في العملية التعليمية الجامعية والمدرسية ، من هذه الدراسات : دراسة تامر جمال (٢٠٢٠) (١٤) ، دراسة تامر جمال (٢٠١٧) (١٣) ، ودراسة سامح محمود (٢٠١٥) (٢٤) ، ودراسة محمد صلاح (٢٠١٢) (٤٤) و التي كانت مجمل نتائجها ايجابية تنفيذها ، وأوصت باستخدام التعليم الالكتروني وتحديد المنصات التعليمية الالكترونية في العملية التعليمية لما لها من إسهامات ايجابية في تنمية وتحسين الجوانب المعرفية والنفس حركية والاجتماعية و المهارات التدريسية ، كما أشارت بعض من هذه الدراسات إلى اقتراحات توصيات إجراء مزيد من الدراسات العلمية يستخدم فيها أشكال و انواع مختلفة من المنصات التعليمية الالكترونية ، ومن خلال هذه التوصيات خرجت فكرة البحث الحالية للوقوف علي مدى الاستفادة من المنصات التعليمية الالكترونية في تنمية المهارات التدريسية للطالبة المعلمة، وبذلك تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال التالي: ما تأثير استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين المهارات التدريسية و اتجاهات طالبات تخصص شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات ؟ .

### - أهمية البحث: research importance:

النقاط التالية توضح أهمية البحث :

- ١- التعرف على أهمية تطبيق اشكال تكنولوجيا حديثة في العملية التعليمية و خاصة في التعليم الجامعي .
- ٢- يهتم البحث بتوفير البنية الاساسية في التعليم الالكتروني و هذا قد يكون مرجع مناسب للاستعانة به في تطبيق المستحدثات التكنولوجية عامة وفي المنصات التعليمية الالكترونية خاصة .
- ٣- هذا البحث سوف يساعد الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في معرفة مدى الإدراك بالتعليم الالكتروني و التعلم عن بعد ، في البحث عن المعلومات و التقصي و القدرة على التواصل العلمي و الاجتماعي مما يخدم العملية التعليمية .
- ٤- سيوفر هذا البحث للباحثين دراسات سابقة عن المنصات التعليمية الالكترونية في التربية الرياضية عامة و تخصص مسابقات ميدان ومضمار خاصة .

### - هدف البحث: Research goal

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية و تأثيرها على:

- ١- التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم .
- ٢- المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في درس مسابقات الميدان والمضمار المقرر وهى " عدو ١٠٠ متر-مسابقة الوثب الطويل-مسابقة دفع الجله – مسابقة ٤\*١٠٠ تتابع " لطالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم .
- ٣- اتجاهات الطالبات المعلمات نحو استخدام المنصات التعليمية الالكترونية لطالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم .

### - فروض البحث: Research hypotheses

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحسين للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة في درس مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي.

- ٤- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحسين للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة في درس مسابقات الميدان والمضمار لصالح المجموعة التجريبية.
- ٥- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اتجاهات طلاب الفرقة الثالثة نحو استخدام المنصات التعليمية الالكترونية لتحسين المهارات التدريسية لمسابقات الميدان والمضمار لصالح المجموعة التجريبية.

#### - مصطلحات البحث: Search terms

##### \* المنصات التعليمية التفاعلية: -

عرفتها الباحثة (إجرائياً) بأنها: " بيئة تعليمية تفاعلية حيث تجمع ما بين المعلم والمتعلم من خلال انشاء المعلم لمجموعات يمكن من خلالها نشر الدروس والفيديوهات والواجبات ومن خلالها يمكن التفاعل وتبادل الأفكار والآراء وتساعد المتعلم لمعرفة نتيجة الاختبارات بصورة فورية ومعرفة التصحيح حيث يساعد ذلك على تحقيق المخرجات التعليمية المنشودة ".

##### \* المهارات التدريسية: -

" عبارة عن مجموعة معارف ومهارات معيَّنة تكتسبها الطالبة المعلمة وتظهرها كسلوك نتيجة التفاعل لمواقف تدريسية معيَّنة " (إجرائي)

##### \* الطالب المعلم: -

" هي طالبة بكلية التربية الرياضية للبنات وتقوم بالتدريب في مدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم حيث يتم من خلال وصولها للتخصص (تعليم) يتم اكتساب المهارات التدريسية التي تساعد على لمزاولة مهنة التدريس ويتم ذلك تحت اشراف اكايمي من الكلية وذلك طوال العام ويتم اختبارها عملياً بلجنة مكونة من ثلاث محكمات " (إجرائي)

#### - الإجراءات المنهجية للبحث: Methodological procedures for the research

**\*\* منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة "احدهما تجريبية والأخرى ضابطة " وتم اجراء قياس قبلي وبعدي لكل منهما.

##### \*\* مجالات البحث: تشتمل المجالات على: -

- المجال المكاني: كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.
- المجال الزمني: يعين بالمدة التي قضتها الباحثة في إجراء الدراسة التجريبية للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩

#### - مجتمع وعينة البحث: The research sample

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية للعام الجامعي ٢٠٢٠/2019 م للفصل الدراسي الثاني التي اشتملت (٢١٩) طالبة، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية نسبية بواقع (90) طالبة لكل مجموعه (تجريبية وضابطة) ، كما تم اختيار (20) طالبة للدراسات الاستطلاعية من المجتمع الاصلى للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقد قامت الباحثة بإجراء التوصيف الاحصائي والمعاملات العلمية علي عينة البحث الكلية في متغيرات النمو المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث " وجدول (1) توضح ذلك

#### - تجانس عينة البحث: Research sample homogeneity

تم تحقيق التجانس فى المتغيرات الأساسية واختبارات الذكاء والقياسات القبلية لاختبار التحصيل المعرفى واختبار المهارات التدريسية. حيث قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد العينة ككل فى كل من المتغيرات الأساسية و اختبارات الذكاء مرفق (٣) والقياسات القبلية لاختبار التحصيل المعرفى واختبار المهارات التدريسية وجداول ( ١ ) ، ( ٢ ) ، ( ٣ )  
توضح ذلك :

### جدول ( ١ )

التوصيف الاحصائى لاجمالى مجموعتى البحث فى المتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قيد الدراسة. ن = ٩٠

| المتغيرات              | المعالجات الإحصائية |           |         |                 |                   |        | معامل الالتواء |
|------------------------|---------------------|-----------|---------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
|                        | أقل قيمة            | أعلى قيمة | المنوال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط |                |
| السن (سنة)             | ٢٠                  | ٢٢        | ٢٠      | ٢٠.٦            | ٠.٦٨٧             | ٢٠     | ٠.٧٢١          |
|                        | ١٩                  | ٢٢        | ٢٠      | ٢٠.٤٨           | ٠.٧٢٦             | ٢٠     | ٠.٧٨٣          |
| الطول الكلى للجسم (سم) | ١٥٥                 | ١٧٣       | ١٦٥     | ١٦٣.٥٥          | ٣.٩٨٦             | ١٦٣    | ٠.٤٠٧          |
|                        | ١٥٤                 | ١٧٨       | ١٦٠     | ١٦٣.٣١          | ٦.٦٠١             | ١٦٣    | ٠.٣٨٧          |
| الوزن (كجم)            | ٥٢                  | ٧٢        | ٦٧      | ٦٢.٥٣٣          | ٥.٣٥٨             | ٦٣     | ٠.٣٧٧-         |
|                        | ٤٥                  | ٩٠        | ٦٥      | ٦١.٦٤           | ٩.٨٣٩             | ٦٢     | ٠.٧٧٧          |

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم الالتواء لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قيد الدراسة تنحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث قيد الدراسة.

## جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار اختبارات الذكاء والقياسات القبلية لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية واستمارة تقييم المهارات التدريسية.  
ن = ٩٠

| المتغيرات                                  | المجموعات           | العدد (ن) | الدلالات الاحصائية للتوصيف |                 |                   |
|--------------------------------------------|---------------------|-----------|----------------------------|-----------------|-------------------|
|                                            |                     |           | الوسيط                     | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| اختبار الذكاء                              | تجريبية             | ٤٥        | ٣٧                         | ٣٦.٧٧           | ٢.٨٩٢             |
|                                            | ضابطة               | ٤٥        | ٣٧                         | ٣٦.٧١٢          | ٣.٥٧٨             |
|                                            | مجموعة البحث الكلية | ٩٠        | ٣٧                         | ٣٦.٧٤٥          | ٣.٢٣٥             |
| اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية  | تجريبية             | ٤٥        | ٢٤                         | ٢٣.٢٦           | ٦.٢٧٩             |
|                                            | ضابطة               | ٤٥        | ٢٣                         | ٢٢.٨٦٧          | ٥.٣٧٩             |
|                                            | مجموعة البحث الكلية | ٩٠        | ٢٥                         | ٢٥.٠١١          | ٧.٣٥٦             |
| استمارة تقييم المهارات التدريسية (٤٠ درجة) | تجريبية             | ٤٥        | ٢٦.٢٥                      | ٢٥.٧١           | ١.٣٢١             |
|                                            | ضابطة               | ٤٥        | ٢٥                         | ٢٥.٢٣           | ٠.٩٧٢             |
|                                            | مجموعة البحث الكلية | ٩٠        | ٢٥.٥                       | ٢٥.٦٧           | ١.١٨٧             |

يتضح من جدول (٢) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في القياسات الأولية لاختبارات الذكاء والقياسات القبلية لاختبار التحصيل المعرفي واختبار المهارات التدريسية أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين  $(-0.235)$  إلى  $(0.767)$  مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين  $\pm 3$ . وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية في هذه المتغيرات قبل التجربة.

## - تكافؤ عينة البحث: Equivalent research sample

تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من اختبار الذكاء واختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية واستمارة تقييم المهارات التدريسية قبل التجربة

## جدول (٣)

المعالجات الاحصائية للقياسات القبلية لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الذكاء واختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية واستمارة تقييم المهارات التدريسية قبل التجربة.  
ن = ٩٠

| المتغيرات                                 | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت المحسوبة |
|-------------------------------------------|--------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-----------------|
|                                           | ع                  | س     | ع                | س     |                     |                 |
| اختبار الذكاء                             | ٣٦.٧٧              | ٢.٨٩٢ | ٣٦.٧١٢           | ٣.٥٧٨ | ٠.٠٥٨               | ٠.٠٩٧٣          |
| اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية | ٢٣.٢٦              | ٦.٢٧٩ | ٢٢.٨٦٧           | ٥.٣٧٩ | ٠.٣٩٣               | ٠.٣٢٥           |
| استمارة تقييم المهارات التدريسية (٤٠)     | ٢٥.٧١              | ١.٣٢١ | ٢٥.٢٣            | ٠.٩٧٢ | ٠.٤٨                | ١.٣٤٩           |

معنوية عند  $0.05 = 1.991$  ، ومعنوية عند  $0.01 = 1.67$

يتضح من جدول (٣) والخاص بالمعالجات الاحصائية للقياسات القبلية لبيانات عينة البحث ( التجريبية والضابطة ) في اختبار الذكاء واختبار لاختبار التحصيل المعرفي واختبار المهارات التدريسية قبل التجربة أن قيمة ت المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٣٢٥ إلى ١.٣٤٩) وهى اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث فى هذه المتغيرات قبل التجربة .

### - مكونات المحتوى التجريبى: Components of trial content

حيث اشتملت المعالجات التجريبية للبحث على:  
& تصميم منصة تعليمية إلكترونية قائمة على شبكات الويب.  
& وسائل جمع البيانات.

### أولا – تصميم المنصة التعليمية:

نظرا لتعدد النماذج للتصميمات التعليمية فقد تبنت الباحثه نموذج يعتبر أكثر شمولاً وهو نموذج "محمد عطية خميس" (٢٠٠٣) (٤) وذلك بعد اجراء تعديلات عليه من قبل " أسماء عبد الخالق عبد الفتاح" (٢٠١٧) (٤) فهو يشمل جميع عمليات التصميم والتطوير التعليمي؛ حيث قامت الباحثه بتعديلات حتى يتوافق مع طبيعة البحث الحالي.

### ثانيا - مرحلة التحليل:

حيث اشتملت هذه المرحله على الخطوات التالية:

#### ١- تحديد المشكلة الأساسية للبحث:

من خلال عمل الباحثه بالاشراف على طالبات التربية العملية بداخل المدارس فقد وجدت تدنى مستوى المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات وذلك من خلال اتباع الطرق التقليدية اثناء التعليم وكذلك وجود قصور في التحصيل المعرفى والادائى للطالبات المعلمات

#### ٢- تحليل المهمات التعليمية:

ويشتمل ذلك تحليل الأهداف والغايات والمهارات الرئيسية والفرعية التي تستطيع من خلالها الطالبة المعلمة الوصول للغاية النهائية بكفاءة؛ حيث استعانت الباحثه باستمارة تقييم المهارات التدريسية التي قد صممتها في مرحلة الدكتوراه وهي تشتمل على (٣) مهارات رئيسية وتدرج تحتها مجموعه من الاداءات التدريسية الفرعية وهي:

أولاً: مهارة تخطيط الدرس

ثانياً: مهارة تنفيذ الدرس

ثالثاً: مهارة تقويم الدرس.

حيث تم إعادة عرضها على الخبراء للتأكد من صلاحيتها للتطبيق في البحث الحالي. مرفق (٢د)

#### ٣- تحليل خصائص المتعلمين وحاجاتهم:

حيث شملت عينة البحث طالبات الفرقة الثالثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة الإسكندرية التي تتراوح أعمارهم ما بين " ٢١ و ٢٢ " عاما وقد تم تحليل خصائص المتعلمين المستفيدين في تحديد مستوى الخبرات التعليمية ومعالجة المحتوى التعليمي لتحليل خصائص عينة البحث من حيث الخصائص العامة لطالبات عينة البحث والكفايات التكنولوجية اللازمة لهن.

#### ٤- تحليل بيئة التعلم:

قامت الباحثه بتصميم المحتوى التعليمي والمهام الخاصة وتصميم الاختبارات الدورية به من خلال المنصة التعليمية google class room وهي منصة تعليمية إلكترونية تتيح للتفاعل الأمثل بين الطلاب من خلال التواصل بأساليب متنوعة؛ حيث قامت الباحثه بإعداد المحتوى والاختبارات والاسئلة بشكل إلكتروني؛ حيث راعت ان يتوافر بريد الكروني لكل طالبه ليتمكن التسجيل والدخول للمنصة ووجود وسيلة أخرى للتواصل والاستفسارات مثل face book-whatsApp

### ثالثا - مرحلة التصميم: -

تتلخص هذه المرحلة بوضع المبادئ النظرية وكيفية الإجراءات العملية ليتحقق من خلال ذلك الأهداف التعليمية المراد تحقيقها وتتضمن الخطوات التالية: -

#### ١- تحديد الأهداف التعليمية وتحليلها

حيث يتوقف نجاح أي منصة تعليمية بارتباطها بالأهداف التي يتم الوصول إليها وصياغتها صياغة سلوكية إجرائية حيث تم تحديد الهدف العام لمحتوى المنصة التعليمية حيث أن الهدف العام اكتساب الطالبة المعلمة المعارف والمعلومات من خلال تنمية بعض المهارات التدريسية. وتتفرع من هذا الهدف العام الأهداف التعليمية التالية: -

- أ- الهدف المعرفي للطالبات المعلمات المهارات والمعارف والحقائق المرتبطة بالمهارات التدريسية قيد البحث وكيفية عمل خطة للمسابقات المقرر.
- ب- الهدف المهاري يتمثل في إكساب الطالب المعلمة الأداء المهاري الصحيح في تنفيذ المهارات التدريسية داخل درس التربية الرياضية قيد البحث.
- ج-الهدف الوجداني (الانفعالي) يتمثل في مدى إكتساب الطالبة المعلمة الآراء والنتائج الإيجابية نحو استخدام المنصات التعليمية من خلال الإنترنت لاكتساب المهارات التدريسية " مهارات قيد البحث".

#### ٢- تحليل المحتوى وتنظيم استراتيجياته: -

فمن خلال تحديد الأهداف التعليمية ؛ تم تحديد موضوعات المحتوى لترد على هذه الأهداف والعمل لتحقيقها وذلك تم الاستعانة بالمصادر المتنوعة من كتب وشبكات الإنترنت وقد راعت الباحثة الدقة والوضوح والشمولية للمادة العلمية في تصميم المحتوى ليصبح مناسب لمستوى المتعلمين كما اتبعت الباحثة في تنظيم عرض المحتوى التابع المنطقي حيث تم اختيار ثلاث محاور رئيسية للمهارات التدريسية التي يجب إكسابها للطالبة المعلمة من خلال التدريب الميداني وهي كالتالي محور تخطيط الدرس - محور تنفيذ الدرس - محور تقويم الدرس □ حيث يندرج تحت كل محور مجموعة من الأدعاءات التدريسية المرتبطة به.

#### ٣- تصميم استراتيجيات وأنماط التعلم: -

حيث قامت الباحثة في البحث الحالي باستخدام عدة استراتيجيات تعليمية يتم استخدامها وفقا لطبيعة المنصة التعليمية والمستهدف منها: -

#### " استراتيجيات التعلم التعاوني "

ويتم من خلال تفاعل الطالبات مع بعضهم البعض وذلك داخل المنصة التعليمية حيث يتم إعداد موضوعات المحتوى في شكل صور ومقاطع فيديو وعروض تقديمية ومن ثم يتم إتاحة الفرصة للاستفسارات من قبل الطالبات ويتم الاجابة عليها من قبل الباحثة: وبهذا التفاعل يمكن أن يكون هناك تبادل في وجهات النظر مما يعود بالنفع من الآراء المطروحة.

#### " استراتيجيات التعلم الذاتي "

حيث قامت الباحثة بإعداد المحتوى للمادة التعليمية الخاصة بالمهارات الرئيسية للطالبة المعلمة على المنصة وذلك لتتفاعل معها الطالبات في أي وقت وفي أي مكان ومتابعتها؛ حيث يتعلم كل منهم حسب سرعته الخاصة كما حرصت الباحثة على التنوع في استخدام الوسائل التعليمية المستخدمة منها العروض التقديمية والنصوص المكتوبة والصور مع مراعاة الفروق الفردية

#### رابعا: مرحلة الإنتاج: -

وتشمل هذه المرحلة على الخطوات التالية:

#### ١- إعداد سيناريو المنصة التعليمية مرفق (٦)

من خلال الأهداف المراد تحقيقها والمحتوى التعليمي تم بناء محتوى المنصة التعليمية من خلال الدخول وإنشاء فصل ليتم عن طريقه التواصل مع الطالبات قيد البحث

#### ٢- الإنتاج الفعلي للمنصة التعليمية:-

وهذه المرحلة تتضمن التالي

استخدمت الباحثة موقع google class room لانشاء منصة تعلم وذلك لما تتمتع به هذه المنصة من مميزات لاستخدام مقاطع الفيديو وكذلك تتيح للطالبات الدخول عبر كلا من Microsoft internet ( Google chrome Explorer) وأيضا استخدام منصة تيم teams حيث يتم الدخول عن طريق موقع الجامعة.

وقد استخدمت الباحثة عدة برامج لانتاج المحاضرات الالكترونية المقدمه من خلال منصة google Class room ومنصة teams ومنها: -

- برنامج Microsoft Word 2010 لاعداد المحاضرات.
- برنامج Microsoft power point 2010 لانتاج العروض التقديمية المستخدمه للمحاضرات.
- برنامج photo scan لمعالجة الصور.

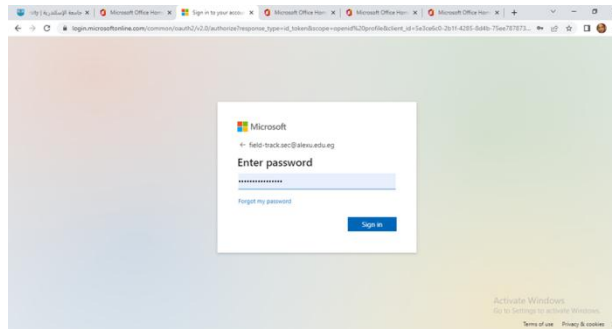
وفيما يلي عرضا لتصميم للصفحات العامة المنصة التعليمية google class room  
١- صفحة التسجيل

وهي صفحه تظهر في البداية للمستخدم ويتم تحميلها من خلال الموقع ( www. Google classroom

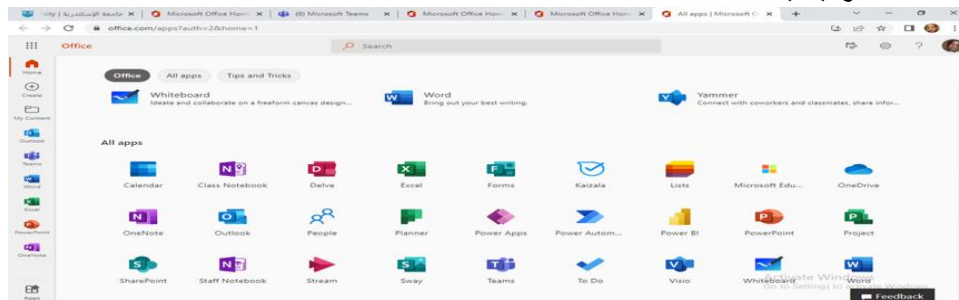


شكل (١) صفحة البداية والتسجيل لمنصة (Google classroom)

- أما منصة teams يظهر الشكل التالي عند الدخول من موقع جامعه الاسكندريه  
(<https://alexu.edu.eg>) حيث يتم كتابه الميل والباسورد



- فتظهر القائمة الرئيسيه



## ٢- عمليات التقويم البنائي للمنصة التعليمية:

بعد الانتهاء من إعداد المنصة التعليمية ككل تم ضبطها والتحقق من صلاحيتها وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم ومجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق ( ١ ) ومدى وملاءمتها للاستخدام وقد أبدوا عدة ملاحظات وتم وضعها في الاعتبار عند أعداد الصورة النهائية للمنصة.

## - وسائل جمع البيانات: Data collection methods

استخدمت الباحثة وسائل لجمع البيانات التالية: -

- ١- استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة مرفق (١٢)
- ٣- الاختبار المعرفي للمهارات التدريسية للطالبة المعلمة (اعداد الباحثة) مرفق ( ٤ )
- ٤- استمارة اتجاهات للطالبة المعلمة نحو استخدام المنصة التعليمية (اعداد الباحثة) مرفق (٥)

## أولاً: بطاقة تقييم المهارات التدريسية

- المعاملات العلمية لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية

أولاً: صدق المحكمين

تم عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٧) مرفق (١) وذلك من أجل التعرف على:

- مدى مناسبة المحاور وارتباطها بموضوع البحث.
- مدى وضوح ومناسبة العبارات الخاصة بكل محور. والجداول رقم (١) مرفق (١٢) يوضح ذلك :-

حساب صدق وثبات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية :-

قامت الباحثة بحساب ثبات وصدق بطاقة تقييم المهارات التدريسية على عينة استطلاعية قوامها ( ٢٠ ) طالبه

والجداول ارقام (٢)؛(٣) توضح ذلك مرفق ( ٢ ب ، ج )

## ثانياً " الاختبار المعرفي للمهارات التدريسية للطالبة المعلمة (اعداد الباحثة): مرفق ( ٤ )

- خطوات بناء وتصميم الاختبار المعرفي قيد البحث

- راعت الباحثة بعض النقاط الهامة عند اعداد الاختبار المعرفي وهي كالتالي: -
- تحديد محاور الاختبار المعرفي وذلك في ضوء تحليل المراجع والدراسات السابقة وراء الخبراء.
- الصياغة اللفظية السليمة للمحاور التي يتضمنها الاختبار وعدم تداخل المعنى بين المحاور وبعضها البعض.
- تحديد وصياغة الأسئلة الخاصة بكل محور من محاور الاختبار.
- مراعاة سهولة ووضوح الأسئلة وعدم تداخل المعنى.
- اجراء المعاملات العلمية للاختبار (صدق؛ ثبات) للاختبار المعرفي.

## الدراسات الاستطلاعية: Survey Studies:

### الدراسة الاستطلاعية الأولى

وفيها قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث على عينة إستطلاعية قوامها (٢٠) طالبة حيث تهدف إلى التعرف على مدى في مناسبة الاختبار للعينة من حيث :-

- الاهداف التي ترمي اليه محاور الاختبار.
  - التعرف على مدى فهم واسيعاب كل محور من الاختبار.
  - التعرف على ما إذا كانت هناك صعوبات في الأسئلة أو قد تكون غير واضحة وإعادة تعديل صياغتها مرة أخرى.
  - الإجابة على أي تساؤلات حول الهدف الرئيسي لهذا البحث في هذا التوقيت تحديداً.
- وقد أثمرت الدراسة الاستطلاعية على فهم الكامل للصياغة لأسئلة الاختبار ومناسبتها للتطبيق.

### الدراسة الاستطلاعية الثانية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصلاحية العلمية للإختبار المعرفي قيد البحث وذلك من خلال التأكد من توفر المعاملات التالية (معاملات السهولة وصعوبة الأسئلة) للاختبار المعرفي قيد البحث حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة من الدراسة استطلاعية قوامها ٢٠ طالبا وذلك لإيجاد

أولا - معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار قيد البحث والجدول رقم (١) مرفق (٤) يوضح ذلك

معاملات صدق الاختبار المعرفي قيد البحث: -

ثانيا : حساب الصدق

أ - صدق المحتوى : تم إيجاد صدق المحتوى عن طريق موافقة الخبراء على الاختبار والجدول رقم (٢) مرفق (٤) يوضح ذلك

ب - صدق المقارنة الطرفية: تم حساب الصدق عن طريق إيجاد الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لاختبار التحصيل المعرفي في المهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم. جدول رقم (٣) مرفق (٤) يوضح ذلك

ثالثا : ثبات الاختبار:

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار إعادة التطبيق بفواصل زمنية أسبوعين على عينة مكونة من (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية. جدول رقم (١٠) مرفق (٤) جـ

ثالثا: مقياس الإتجاهات ( مقياس إتجاه طالبات الفرقة الثالثة نحو استخدام المنصات التعليمية الالكترونية لتحسين المهارات التدريسية لمسابقات الميدان والمضمار للمجموعة التجريبية قيد البحث) مرفق (٥)

للتعرف على إتجاهات الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية في تدريس مقرر مسابقات الميدان والمضمار قامت الباحثة بإعداد مقياس للاتجاهات مكون من جزء واحد وذلك في ضوء الدراسات السابقة والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث كدراسة : سليمان ناصر (٢٠١٥) (٢٧) ، نضال القاسم (٢٠١٢) (٥١) ، نزار حسين (٢٠٠٨) (٥٠) ، إيمان شاكر وعبد الحميد رزق (٢٠٠٦) (١٠) ، محمد حسن علاوي (١٩٩٨) (٤٢) ، تكون من عدد (٢٠) عبارة تعبر عن الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام المنصات التعليمية في تدريس مقرر مسابقات الميدان والمضمار ، وللتحقق من صدق المقياس فقد تم عرضه على عدد (١٠) من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس وذلك للحكم على عبارات المقياس ملحق (١) ، وأتفق رأي المحكمين على سلامة المقياس بعد صياغة العبارات في ضوء الهدف منه ، وقد تم إيجاد المعاملات العلمية للمقياس ، وأصبح المقياس في صورته النهائية. ملحق (٥) - الميزان التقديري الذي تم الاتفاق عليه من جانب الخبراء ( ثلاثي ) ( موافق ، موافق إلي حد ما ، غير موافق ) بدرجات ( ١ ، ٢ ، ٣ ) .

ثالثا: التجربة الأساسية والقياسات القبيلة والبعديّة قيد البحث:

### الخطوات التنفيذية للبحث: Executive Steps Of The Research

#### 1- القياسات القبيلة:

تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية وأخذ القياسات القبيلة للإختبار المعرفي (قيد البحث) في الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠١٩) على العينة الأساسية.

#### 2 - التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعة البحث من الفترة ٢٠٢٠/٣/١٤ إلى ٢٠٢٠/٥/٣١ بواقع ٢ محاضره نظريه وذلك أون لاين كما هو بخطط الكلية للفرقة الثالثة "شعبة تعليم" وطبقا للظروف الخاصة بجائحة كورونا حيث بدأت الباحثة التفاعل مع الطالبات من خلال :

أ - منصة google class room

حيث قامت الباحثة برفع المادة العلمية من خلال رفع العروض التقديمية لاجزاء المقرر ، وكذلك أجزاء من مراجع علمية ونماذج لخطط حتى تقتضى منها الطالبات عند العمل ، حيث تم تقسيم الطالبات جروبات عمل لاجراء المهمات المطلوبة

منهما. وقد كان هناك اختبارات دورية متتالية بعد كل جزء ليتسنى للطلقات معرفة مستواهن المستمر والعمل على ابراز نقاط الضعف ومعالجتها من خلال اظهار الدرجة للطلبة بعد الاختبار كذلك التغذية الراجعة لكل الإجابات الخاطئة لعدم الوقوع بها مره أخرى.

ب- أكملت الباحثة فترة التطبيق على منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft teams حيث أصبحت معتمده من الجامعة وأصبحت المنصة الرسمية على جميع الكليات وتم فيها رفع الداتا الخاصة بالمقرر □ وكذلك ارسال عدة مواقع مساعدة للطلقات لتخضير درس مسابقات الميدان والمضمار □ حيث بدأت الطالقات في التفاعل بداخلها حتى وصلن لفته رفع المهمات الخاصة وكذلك الأبحاث ليتم تقييمها.

### 3- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمهارات التدريسية للطلقات وذلك بعد انتهاء فترة تعطيل الدراسة بسبب جائحة كورونا والتي تم اعتمادها من قبل الجامعة ، نحو تطبيق دروس مسابقات الميدان والمضمار (قيد البحث) للمجموعة التجريبية والضابطة خلال يومى الأربعاء والخميس الموافق ٢٦ - ٢٧ / ٨ / ٢٠٢٠

### 4 – المعالجات الاحصائية: Statistical processors used:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية spss فى المعالجات الاحصائية وتمثلت فى : المتوسط الحسابى، الوسيط، معامل الالتواء ، النسبة المئوية، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط ، اختبار "ت" الفروق.

### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: View, discuss and interpret results:

#### ● اختبار صحة الفرض الاول والذى ينص على أنه :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى للمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي.

#### جدول ( 11 )

يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى للمهارات التدريسية  
ن = ٩٠

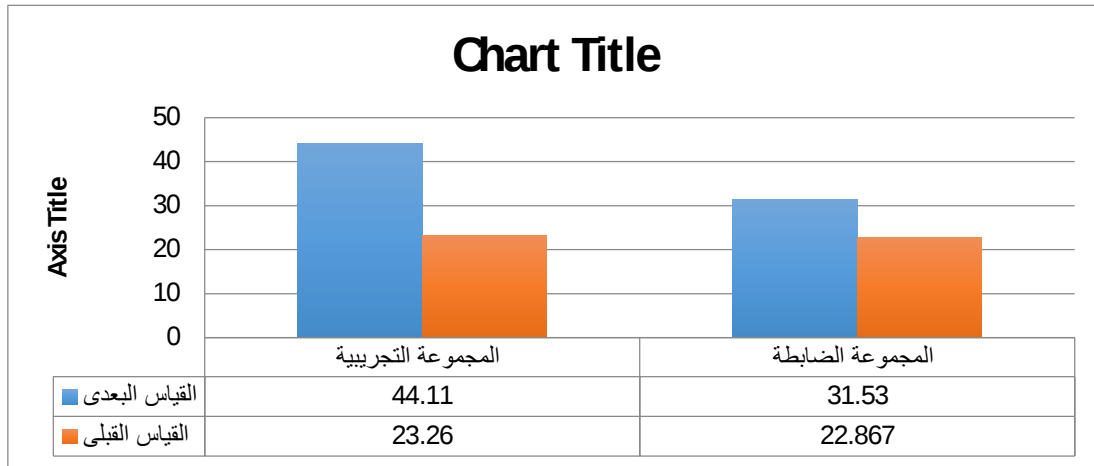
| المتغير        | المجموعة  | القياس القبلي |       | القياس البعدي |       | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت   |
|----------------|-----------|---------------|-------|---------------|-------|---------------------|----------|
|                |           | ع             | س     | ع             | س     |                     |          |
| اختبار التحصيل | التجريبية | ٢٣.٢٦         | ٦.٢٧٩ | ٤٤.١١         | ٤.٩٨٣ | ٢٠.٨٥٨              | ١٧.٤٤٣ * |
| المعرفي        | الضابطة   | ٢٢.٨٦٧        | ٥.٣٧٩ | ٣١.٥٣         | ٧.٦٤٧ | ٨.٦٦٥               | ٦.٢١٨ ** |

وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

,

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى للمهارات التدريسية و لصالح القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ، لان قيمة ت المحسوبة تتراوح ما بين (٦.٢١٨ - ١٧.٤٤٣) وهى اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على تاثير المتغيرات التجريبية قيد البحث .



شكل (٢) المتوسط الحسابي لدى طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي والقبلي في اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية . ولصالح القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٢)

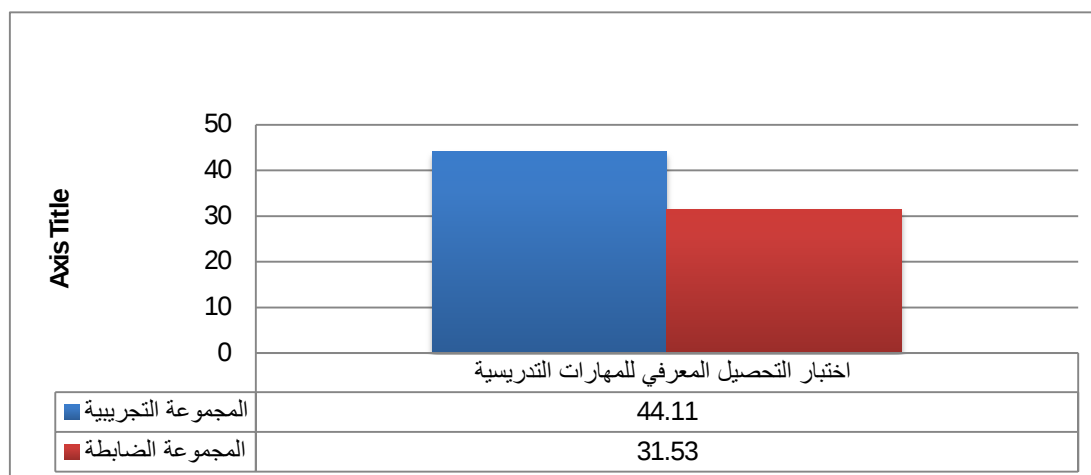
يوضح دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة  
ن = ٩٠

| المتغير                                   | التجريبية |       | الضابطة |       | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت  | حجم التأثير |
|-------------------------------------------|-----------|-------|---------|-------|---------------------|---------|-------------|
|                                           | ع         | س     | ع       | س     |                     |         |             |
| اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية | ٤٤.١١     | ٤.٩٨٣ | ٣١.٥٣   | ٧.٦٤٧ | ١٢.٥٨               | **٩.٢٤٤ | ٣.٢٤٥       |

وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة و لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، لان قيمة ت المحسوبة بلغت قيمتها (\*\*٩.٢٤٤) وهى اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على تأثير المتغير التجريبي (المنصات التعليمية الإلكترونية) على التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة حيث بلغ حجم التأثير (٣.٢٤٥) وهو تأثير ذو فعالية .



شكل (٣) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة و لصالح القياس البعدي المجموعة التجريبية .

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحسين للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة في درس مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي .

جدول رقم ( ١٣ )

الدلالات الإحصائية للقياسات القبلي والبعدي للمهارات التدريسية للمجموعة التجريبية

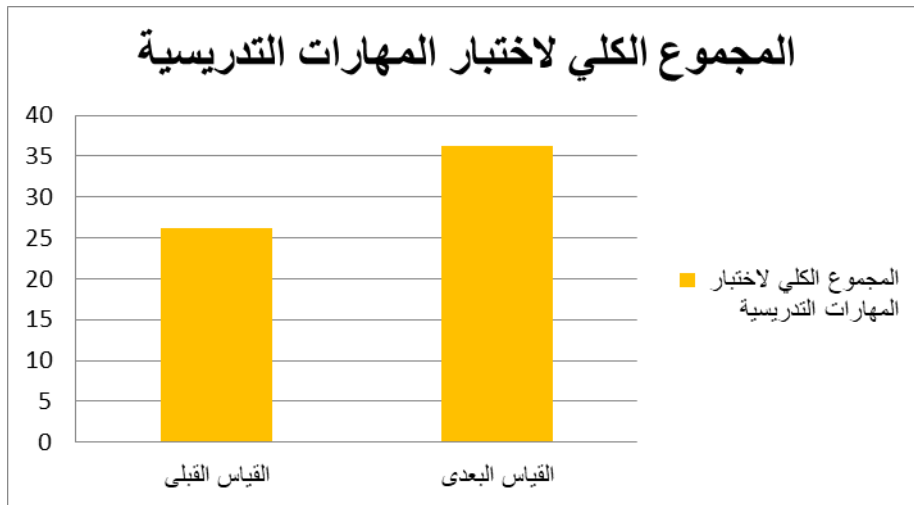
ن=٤٥

| المحاور        | الدلالات الإحصائية<br>المهارات التدريسية       | القياس القبلي |       | القياس البعدي |        | الفرق بين<br>المتوسطين | قيمة ت   |
|----------------|------------------------------------------------|---------------|-------|---------------|--------|------------------------|----------|
|                |                                                | س             | ع     | س             | ع      |                        |          |
| تخطيط<br>الدرس | تحديد وصياغة الأهداف التعليمية                 | ١.٦١          | ٠.٢٨٥ | ٢.٢١٢         | ٠.٢٤٤  | ٠.٦٠٢-                 | **١٠.٧٣٢ |
|                | تحديد إجراءات وأنشطة التدريس                   | ٣.٢٤          | ٠.٣٨٩ | ٤.٠١٢         | ٠.٢٧٧  | ٠.٧٧٢-                 | **١٠.٧٥٩ |
|                | تحديد وسائط الاتصال التعليمية                  | ٠.٩٥          | ٠.١٣٧ | ١.٣١٢         | ٠.٢٢٢  | ٠.٣٦٢-                 | **٩.٣٢٩  |
|                | تحديد أساليب التقويم                           | ٠.٩٠٦         | ٠.١٧٩ | ١.٣٣٨         | ٠.٢٢٥  | ٠.٤٣٢-                 | **١٠.٢٢٥ |
| تنفيذ<br>الدرس | التهيئة للدرس                                  | ٠.٨١١         | ٠.٢٢٢ | ٠.٩٧٨         | ٠.٠٧١٩ | ٠.١٦٧-                 | *٤.٨١٥   |
|                | تنفيذ أنشطة وإجراءات الدرس                     | ٢.٨١٦         | ٠.٤٩٣ | ٤.٣٥          | ٠.٣٧١  | ١.٥٣٤-                 | **١٦.٦٨٤ |
|                | التعزيز                                        | ٠.٨١٧         | ٠.٢١٦ | ٠.٩٨٩         | ٠.٠٥٢٢ | ٠.١٧٢-                 | *٥.٢٠٣   |
|                | استخدام الوسائط التعليمية المختلفة             | ١.١١٧         | ٠.٢٠٤ | ١.٨٢٣٢        | ٠.٢٣٦  | ٠.٧٠٦-                 | **١٥.١٧٩ |
| التقويم        | دائرة الموقف التعليمي والوقت                   | ٦.٥٠٥         | ٠.٥٣٢ | ٨.٣           | ٠.٣٤٨  | ١.٨١٥-                 | **١٨.٩٤٦ |
|                | التعامل الانساني والصفات الشخصية والمظهر العام | ٣.٠٢٧         | ١.٠٧٦ | ٤.٤٦          | ٠.٣٧٣  | ١.٤٣٥-                 | *٨.٥٠٣   |
|                | ختام الدرس                                     | ٠.٩٤٥         | ٠.٢٩٤ | ١.٩٧٣         | ٠.٠٩٥٧ | ١.٠٢٨-                 | **٢٢.٤٧٩ |
|                | تقويم الدرس                                    | ٣.٣٥٦         | ٠.٤٩٦ | ٤.٤٣٨         | ٠.٣٤٢  | ١.٠٨٢-                 | **١٢.٠٦٨ |

| المحاور                          | الدلالات الإحصائية<br>المهارات التدريسية | القياس القبلي |       | القياس البعدي |       | الفرق بين<br>المتوسطين | قيمة ت   |
|----------------------------------|------------------------------------------|---------------|-------|---------------|-------|------------------------|----------|
|                                  |                                          | س             | ع     | س             | ع     |                        |          |
| المجموع الكلي للمهارات التدريسية |                                          | ٢٦.١٢         | ١.٢٣١ | ٣٦.١٨٤        | ٠.٧٦٦ | -١٠.٠٦٤                | ٤٦.٦٢٩** |

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ ، ١.٩٩ ، وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من الجدول رقم (١٣) والشكل البياني رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية في اختبار المهارات التدريسية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٤.٨١٥ - ٤٦.٦٢٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (١.٩٦) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ ولصالح القياس البعدي.



الشكل البياني رقم (٤) يوضح المجموع الكلي للمهارات التدريسية لطالبات المجموعة التجريبية.

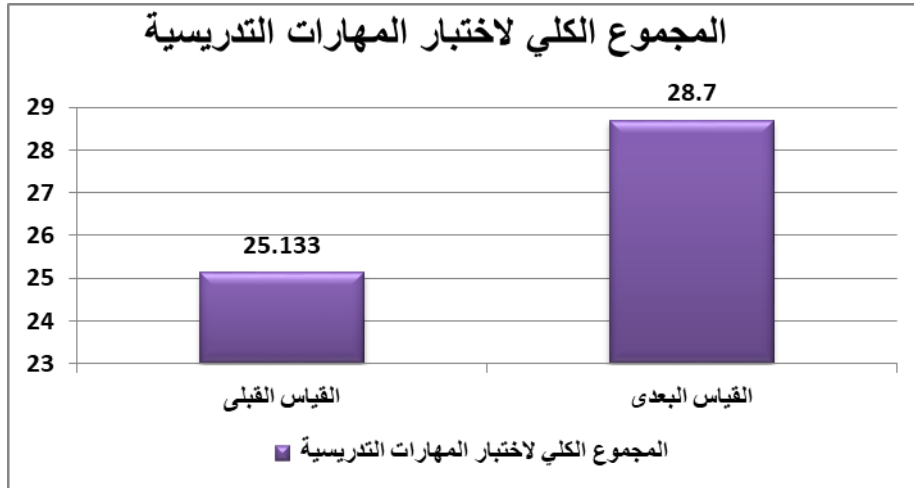
#### جدول رقم (١٤)

الدلالات الإحصائية للقياسات القبلي والبعدي للمهارات التدريسية للمجموعة الضابطة ن=٤٥

| المحاور                          | المهارات التدريسية                             | الدلالات الإحصائية |        | القياس القبلي |        | القياس البعدي |         | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت |
|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|--------|---------------|--------|---------------|---------|---------------------|--------|
|                                  |                                                | س                  | ع      | س             | ع      | س             | ع       |                     |        |
| تخطيط<br>الدرس                   | تحديد وصياغة الأهداف التعليمية                 | ١.٥٥               | ٠.٢٦٤  | ١.٥٧٨         | ٠.٢٦٠  | ٠.٢٨          | ٠.٥٠٢   |                     |        |
|                                  | تحديد إجراءات وأنشطة التدريس                   | ٣.١٦               | ٠.٣٢٤  | ٣.٦٢٢         | ٠.٣٧١  | ٠.٤٦          | *٦.١٩٦  |                     |        |
|                                  | تحديد وسائط الاتصال التعليمية                  | ٠.٩٦١              | ٠.١٠٦  | ٠.٩٦٧         | ٠.٣٤٨  | ٠.٠٦          | ٠.١٠٢   |                     |        |
|                                  | تحديد أساليب التقويم                           | ٠.٩٠٥              | ٠.١٧١  | ١.٠٢٧         | ٠.٢٠١٣ | ٠.١٢٢         | *٣.١٠٧  |                     |        |
| تنفيذ<br>الدرس                   | التهيئة للدرس                                  | ٠.٧٨٩              | ٠.٢٠٦  | ٠.٨١١         | ٠.٢٢٧  | ٠.٢٢          | ٠.٤٨٦   |                     |        |
|                                  | تنفيذ أنشطة وإجراءات الدرس                     | ٢.٨٦١              | ٠.٤١٨  | ٣.٦١          | ٠.٤١١  | ٠.٧٤٩         | *٨.٥٧٧  |                     |        |
|                                  | التعزيز                                        | ٠.٨٠٦              | ٠.٢١٣  | ٠.٩٢٧         | ٠.١٧٤  | ٠.١٢١         | *٢.٩٨٧  |                     |        |
|                                  | استخدام الوسائط التعليمية المختلفة             | ١.١٤٥              | ٠.٢٢٣  | ١.٥٩٥         | ٠.٣٠٧  | ٠.٤٥          | *٧.٩٤٨  |                     |        |
| التقويم                          | دائرة الموقف التعليمي والوقت                   | ٦.٣٧٨              | ٠.٥١٣  | ٦.٤٤          | ١.٤٤٥  | ٠.٠٦٢         | ٠.١٧٢   |                     |        |
|                                  | التعامل الانساني والصفات الشخصية والمظهر العام | ٢.٣٩٥              | ٠.٦٠٩  | ٣.٣٢٧         | ٠.٦١٢  | ٠.٩٣٢         | *٧.٢٥٣  |                     |        |
|                                  | ختام الدرس                                     | ٠.٨٩٥              | ٠.٢٧٤  | ١.٤٦٧         | ٠.٣٥٦  | ٠.٥٧٢         | *٨.٥٤١  |                     |        |
|                                  | تقويم الدرس                                    | ٣.٢٨٤              | ٠.٣٥٢  | ٣.٣٢          | ٠.٦٠٤  | ٠.٠٣٦         | ٠.٣٧٣   |                     |        |
| المجموع الكلي للمهارات التدريسية |                                                |                    |        |               |        |               |         |                     |        |
|                                  |                                                | ٢٥.١٣٣             | ٠.٩٩٢٩ | ٢٨.٧          | ١.٨٩٩  | ٣.٥٦٧         | *١١.١٦٧ |                     |        |

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩ ، وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من الجدول رقم (١٤) والشكل البياني رقم (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية في اختبار المهارات التدريسية قبل وبعد التجربة للمجموعة الضابطة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في المحاور التي كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٢.٩٨٧ - ١١.١٦٧) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (١.٩٦) ولصالح القياس البعدي ، وانه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحاور التي ترواحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.١٠٢ - ٠.٥٠٢) وهى اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥



الشكل البياني رقم (٥) يوضح المجموع الكلي للمهارات التدريسية لطالبات المجموعة الضابطة .  
رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع والذي ينص على أنه:

- توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحسين للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة في درس مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### جدول (١٥)

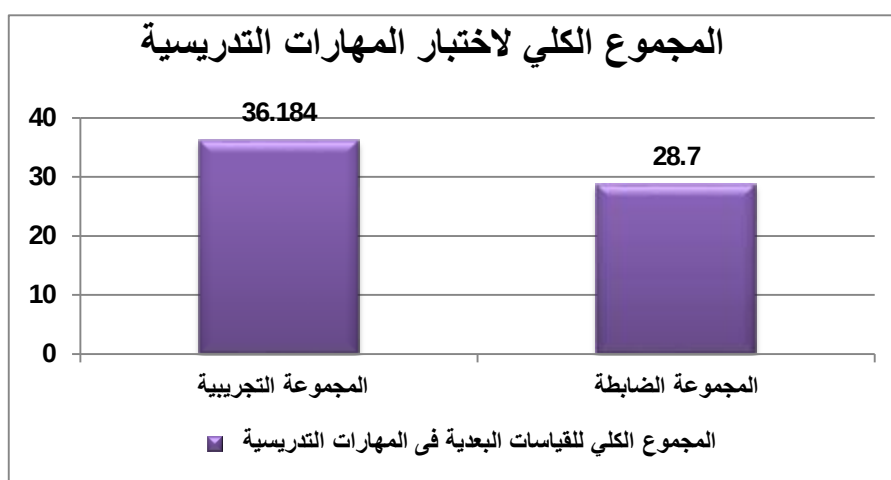
الدلالات الإحصائية للقياسات البعدي للمهارات التدريسية للمجموعتين البحث التجريبية والضابطة ن = ٩٠

| قيمة ت   | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة |       | المجموعة التجريبية |        | الدلالات الإحصائية | المهارات التدريسية                             |  |
|----------|---------------------|------------------|-------|--------------------|--------|--------------------|------------------------------------------------|--|
|          |                     | ع±               | س     | ع±                 | س      |                    |                                                |  |
| **١١.٩١٢ | ٠.٦٣٤               | ٠.٢٦٠            | ١.٥٧٨ | ٠.٢٤٤              | ٢.٢١٢  | تخطيط<br>الدرس     | تحديد وصياغة الأهداف التعليمية                 |  |
| **٥.٦٢٩  | ٠.٣٩                | ٠.٣٧١            | ٣.٦٢٢ | ٠.٢٧٧              | ٤.٠١٢  |                    | تحديد إجراءات وأنشطة التدريس                   |  |
| **٥.٦٠٧  | ٠.٣٤٥               | ٠.٣٤٨            | ٠.٩٦٧ | ٠.٢٢٢              | ١.٣١٢  |                    | تحديد وسائط الاتصال التعليمية                  |  |
| **٦.٩٩   | ٠.٣١١               | ٠.٢٠١٣           | ١.٠٢٧ | ٠.٢٢٥              | ١.٣٣٨  |                    | تحديد أساليب التقويم                           |  |
| *٤.٦٩٣   | ٠.١٦٧               | ٠.٢٢٧            | ٠.٨١١ | ٠.٠٧١٩             | ٠.٩٧٨  | تنفيذ<br>الدرس     | التهيئة للدرس                                  |  |
| **٨.٩٥٠  | ٠.٧٤                | ٠.٤١١            | ٣.٦١  | ٠.٣٧١              | ٤.٣٥   |                    | تنفيذ أنشطة وإجراءات الدرس                     |  |
| *٢.٢٦    | ٠.٠٦٢               | ٠.١٧٤            | ٠.٩٢٧ | ٠.٠٥٢٢             | ٠.٩٨٩  |                    | التعزيز                                        |  |
| **٣.٩٤   | ٠.٢٢٨               | ٠.٣٠٧            | ١.٥٩٥ | ٠.٢٣٦              | ١.٨٢٣٢ |                    | استخدام الوسائط التعليمية المختلفة             |  |
| **٨.٣٧٥  | ١.٨٦                | ١.٤٤٥            | ٦.٤٤  | ٠.٣٤٨              | ٨.٣    | التقويم            | دائرة الموقف التعليمي والوقت                   |  |
| **١٠.٦٠٨ | ١.١٣٣               | ٠.٦١٢            | ٣.٣٢٧ | ٠.٣٧٣              | ٤.٤٦   |                    | التعامل الانساني والصفات الشخصية والمظهر العام |  |
| **٩.٢٠١  | ٠.٥٠٦               | ٠.٣٥٦            | ١.٤٦٧ | ٠.٠٩٥٧             | ١.٩٧٣  |                    | ختام الدرس                                     |  |
| **١٠.٧٨٦ | ١.١١٨               | ٠.٦٠٤            | ٣.٣٢  | ٠.٣٤٢              | ٤.٤٣٨  |                    | تقويم الدرس                                    |  |

| قيمة ت   | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة |      | المجموعة التجريبية |        | الدلالات الإحصائية               | المهارات التدريسية |
|----------|---------------------|------------------|------|--------------------|--------|----------------------------------|--------------------|
|          |                     | ع±               | س    | ع±                 | س      |                                  |                    |
| **٢٤.٥١٥ | ٧.٤٨٤               | ١.٨٩٩            | ٢٨.٧ | ٠.٧٦٦              | ٣٦.١٨٤ | المجموع الكلي للمهارات التدريسية |                    |

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩ ، وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من الجدول رقم (١٥) والشكل البياني رقم (٦) الخاص بالدلالات الإحصائية في اختبار المهارات التدريسية للقياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في كل المحاور حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٢٤.٥١٥ - ٣٦.١٨٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (١.٩٦) ولصالح المجموعة التجريبية ويؤكد ذلك على أن المنصات التعليمية ذو فاعلية في تحسين المهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية



الشكل البياني رقم (٦) يوضح المجموع الكلي للقياسات البعدية في المهارات التدريسية لطالبات مجموعتي البحث

خامسا: عرض نتائج الفرض الخامس والذي ينص على أنه :  
" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اتجاهات طلاب الفرقة الثالثة نحو استخدام المنصات التعليمية الالكترونية لتحسين المهارات التدريسية لمسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية."  
جدول (١٦)

يوضح القياس البعدي لاتجاهات طالبات الفرقة الرابعة (المجموعة التجريبية) استخدام المنصات التعليمية الالكترونية لتحسين المهارات التدريسية لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ن=٥٤

| م | عبارات مقياس الإتجاهات                                          | أوافق |          | لا أوافق |          | نسبة الموافقة |
|---|-----------------------------------------------------------------|-------|----------|----------|----------|---------------|
|   |                                                                 | ك     | النسبة % | ك        | النسبة % |               |
| ١ | المساعدة في تكوين علاقات اجتماعية مع الزملاء أثناء دراسة المقرر | ٤     | ١٠٠%     | ٠        | ٠%       | ١٠٠%          |
| ٢ | جعل التدريس بشكل عام في محاضرات المقرر أكثر حماسا               | ٤     | ١٠٠%     | ٠        | ٠%       | ١٠٠%          |
| ٣ | الشعور بوجود مشكلات تعيق الاداء في موضوعات المقرر               | ٤     | ١٠٠%     | ٠        | ٠%       | ١٠٠%          |
| ٤ | الشعور بدور ايجابي أثناء عملية التعلم في موضوعات المقرر         | ٤     | ١٠٠%     | ٠        | ٠%       | ١٠٠%          |
| ٥ | زيادة الحصيلة المعرفية والمعلوماتية لموضوعات المقرر             | ٤     | ١٠٠%     | ٠        | ٠%       | ١٠٠%          |

|    |                                                                                                        |        |       |    |       |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|----|-------|-------|
| ٦  | زيادة قدرات التفاعل أثناء المحاضرة في موضوعات المقرر                                                   | ٤<br>٥ | %١٠٠  | ٠  | %٠    | %١٠٠  |
| ٧  | تنمية المعارف بشكل أسرع من الطرق التقليدية (العادية) في التدريس أثناء دراسة موضوعات المقرر             | ٤<br>٤ | %٩٧.٧ | ١  | %٢.٣  | %٩٧.٧ |
| ٨  | المساعدة على ربط الجانب النظري بالجانب العملي لموضوعات المقرر                                          | ٤<br>٥ | %١٠٠  | ٠  | %٠    | %١٠٠  |
| ٩  | المساعدة على ممارسة القيادة وتحمل المسؤولية أثناء دراسة موضوعات المقرر                                 | ٤<br>٣ | %٩٥.٥ | ٢  | %٤.٥  | %٩٥.٥ |
| ١٠ | التسهيل من القيام بالإعمال الإدارية للتدريس للموضوعات التي يحتويها المقرر                              | ٤<br>٤ | %٩٧.٧ | ١  | %٢.٣  | %٩٧.٧ |
| ١١ | تنمي لدي مهارات التفكير وحل المشكلات أثناء التدريس                                                     | ٤<br>٥ | %١٠٠  | ٠  | %٠    | %١٠٠  |
| ١٢ | جعلتني أكثر حماسا للأداء في المحاضرة                                                                   | ٤<br>٥ | %١٠٠  | ٠  | %٠    | %١٠٠  |
| ١٣ | شعوري بدور ايجابي أثناء التعلم                                                                         | ٤<br>١ | %٩١.١ | ٤  | %٨.٩  | %٩١.١ |
| ١٤ | زيادة حصيلتي المعرفية ومعلوماتي عن مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار                             | ٤<br>٤ | %٩٧.٧ | ١  | %٢.٣  | %٩٧.٧ |
| ١٥ | تنمية معارفي بشكل أسرع من الطرق التقليدية (العادية) في التدريس                                         | ٤<br>٥ | %١٠٠  | ٠  | %٠    | %١٠٠  |
| ١٦ | استمتاعي بتعلم محتوى طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار باستخدام المنصات التعليمية                     | ٤<br>٥ | %١٠٠  | ٠  | %٠    | %١٠٠  |
| ١٧ | عدم محبتي في استخدام المنصات التعليمية أثناء محاضرات الاون لاين                                        | ٠      | %٠    | ٤٥ | ١٠٠ % | %٠    |
| ١٨ | دراسة مقرر مسابقات الميدان والمضمار باستخدام المنصات التعليمية أكثر متعة من دراسة باقي المقررات الاخرى | ٤<br>١ | %٩١.١ | ٤  | %٨.٩  | %٩١.١ |
| ١٩ | محاضرات المقرر باستخدام المنصات تمر ببطء                                                               | ٤<br>٣ | %٩٥.٥ | ٢  | %٤.٥  | %٩٥.٥ |
| ٢٠ | أتمنى زيادة الوقت المخصص لمحاضرات مقرر مسابقات الميدان والمضمار باستخدام المنصات التعليمية.            | ٤<br>٥ | %١٠٠  | ٠  | %٠    | %١٠٠  |

يتضح من الجدول (١٦) والخاص بمقياس الطالبات نحو تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث باستخدام المنصات التعليمية بعد التجربة ، أن هناك اتجاه إيجابي من طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت المنصات التعليمية في تعلمها بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار ( الوثب الطويل – عدو ١٠٠ متر- دفع الجله – ٤\*١٠٠ تتابع) حيث بلغت نسبة الموافقة ما بين ( ٩١.١ % الى ١٠٠ % ) مما يؤكد ان استراتيجية ادارة المشروعات المستخدمة في تعليم مسابقات الميدان والمضمار قد اثرت تائيرا ايجابيا في اتجاه الطالبات نحو استخدام المنصات التعليمية في التعلم .

## - مناقشة النتائج وتفسيرها: Discussion and interpretation of results

### ١- مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على:

" توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي "

يتضح من نتائج جدول رقم (١١) والشكل البياني رقم (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وقد ترجع الباحثة ذلك التحسن إلى استخدام المنصة التعليمية والتي بدورها تحسن فاعلية الخبرة التي يكتسبها المتعلم من خلال وسائل التعليم الالكتروني وذلك من خلال وضع المتعلم في بؤرة الاهتمام من خلال هذا التصميم، فإن استخدام هذه البيئة توفر ما تحتاج الية العملية التعليمية من أدوات وأساليب، وتقدم بيئة خصبة إلكترونية تفاعلية للتواصل خارج قاعات التدريس لتعزيز الابداع والتطوير وتنمية المهارات المختلفة وهذا ما أشار الية محمد عيسى (٢٠١٥) (٤٦)، وأن استخدام الفيديوهات والصور الناطقة والمتحركة والأساليب المختلفة عبر المنصة تنعكس بدورها على النتائج المعرفي للمتعلمين وهذا ما أكدته نتائج دراسة سليمة شعلال (٢٠٢٠) (٢٨). وتضيف الباحثة أن التحصيل المعرفي من أهم

المخرجات التعليمية التي يسعى إليها المعلم من أجل استيعابها من قبل المتعلمين ويزودهم في المعارف والعلوم التي تنمي مداركهم وتفتح المجال لتنمية شخصياتهم؛ حيث يلعب التحصيل المعرفي دورا كبيرا في تشكيل عملية التعلم وتحديد ما يمكن أن نستدل على ذلك من المخزون لدى الفرد من قدرات عقلية □ ومن جهة أخرى نرى أن الأهتمام بالتحصيل المعرفي يزود القائمين على التعليم لمعرفه مدى قدره من تحقيق الأهداف المرجوه □ وأن هذا يمكن تحقيقه من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية حيث أنها بيئة تساعد في تنمية التحصيل المعرفي والمهارات للمتعلمين من خلال الصورة والصوت والحركة التي يمكن للمتعلم استرجاعها في أي وقت متاح وهذا يتفق مع دراسة زينب محمد حسن (٢٠١٥)(٢١) التي أوصت بأهمية تقديم نمط التفاعل الإلكتروني للتعليم المدمج في تنمية الجانب المعرفي والمهارى □ فمن خلال التفاعل المستمر من قبل المتعلمين والتعاون فيما بينهم وبين المعلم يصطحب ذلك شعور بالارتياح وتلقى أكبر قدر ممكن من المعلومات وهذا يتفق مع دراسة وفاء الدسوقي (٢٠١٤)(٥٤) التي أوضحت أن الفتنورالملل عادة ما يصيب المتعلمين داخل قاعات الدراسة التي لا تدعم التفاعلات الاجتماعية والتي من شأنها لا تساعد في تنمية الجانب التعليمي للمتعلم وتقديره. وهذا ما يؤكده يوسف العنيزي (٢٠١٧)(٥٦) أن المنصات التعليمية تعمل على تأمين بيئة تعليمية حديثة تفاعلية وذلك من خلال الدروس والواجبات والاختبارات الإلكترونية التي يقوم بها المعلم بكل دقة وهذا بدوره يسمح في الارتقاء بأداء المتعلمين والارتقاء نحو المستوى المنشود. ويمكن أضافه انه يمكن ان نرجع هذا التحسن في التحصيل المعرفي لما أستخدمته الباحثه في عقد عدة منافسات فيما بين الطالبات أدى بدوره الخروج عن المألوف في التعليم حيث يساعد ذلك بث روح تنافسيه شريفه من أجل ابراز المعارف والقدره على إيضاح المعانى والمعلومات المرتبطة بالمهارات التدريسيه وإعطاء أفكار جديده مبتكره فالمنصات التعليمية تلعب دورا هاما في عملية التدريس في التعليم الجامعى وبالتالي زيادة التحصيل المعرفي وذلك تؤكده نتائج دراسة كلا من فاطمة عبد الكريم وعبد المهدى على(٢٠٢٠)(٣٦) □ دراسة Hurser (2018)(57) □ دراسة سليمان خلف (٢٠١٦)(٢٦) □ دراسة عمر حسن ورياض عبد الرحمن(٢٠١٥)(٣٤) □ دراسة ايمان عبد الحليم (٢٠١٤)(١١).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي "

## ٢- مناقشة نتائج الفرض الثانى والذي ينص على:

" توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

يتضح من نتائج جدول(١٢) والشكل البياني رقم(٣) فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ .

لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي لصالح المجموعه التجريبية ويمكن أن ترجع الباحثه هذا التحسن إلى استخدامهم للمنصة التعليمية حيث من خلال انغماسهم داخل هذه البيئة تكون ميسرة لهم لعملية تعلمهم حيث تساعد في الحصول على المعلومات بسهولة من خلال توفير أدوات تقنية تساعد على تنمية التواصل والمشاركة والتفاعل.

وهذا يتفق مع دراسة زينب محمد حسن (٢٠١٥)(٢١) حيث أوصت بأهمية تقديم نمط التفاعل الإلكتروني بالتعليم المدمج في تنمية الجانب المعرفي والمهارى حيث أن نمط التفاعل له فاعليه في اكساب المتعلمين الاتجاهات الإيجابية نحو مستحدثات التعلم فيرى عبد الحليم وعزيز (٢٠٠٢)(٣١) أن التعلم الإلكتروني يعزز التفاعل الإيجابى بين عناصر العملية التعليمية في كل وقت وليس فقط أوقات الدراسة حيث ان هذا الأداء والمشاركة البناءه تقوم بدورها بتطوير العملية التعليمية بشكل فعال ، وقد أظهرت نتائج دراسة طلال كايلي (٢٠١٣)(٣٠) إلى أهمية المسار التعليمى الإلكتروني المعتمد على التفاعل بين المتعلمين في بناء المعلومات عبر سهولة التعلم وأيضا وضوح المحتوى التعليمى وسهولة البحث عن المعلومة اللازمه للعملية التعليمية. وهذا ما يؤكده كلا من حكمت عايش ورنان على (٢٠١٨)(١٨) على أن تنظيم المحتوى داخل البيئة الإلكترونية ساعد المتعلمين في فهم واستيعاب المفاهيم المعرفية بما يتناسب مع قدراتهم

ويساعد على ارتفاع مستوى تحصيلهم حيث معرفة المتعلمين بنتائج مهمه تتعلق بدرجات امتحانات تجريبية دورية تعقد من قبل المعلم من خلال المنصة تساعدهم على التأقلم مع أجواء الامتحانات واختبار مدى تحصيلهم للمادة والمعلومات ويتفق ذلك مع نتائج دراسة لما ناظم (٢٠٢٠) (٣٨) أنه من خلال توافر عدة أدوات تعليمية من خلال المنصة التعليمية تمكن المعلم في متابعة مراحل العملية التعليمية مع الطلاب، وهذا ما أكدته دراسة كلا من أحمد التويجي (٢٠١٧) (١) ، دراسة حسن النجار (٢٠١٦) (١٧).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

### ٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحسين للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة في درس مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي"

يتضح من نتائج جدول رقم (١٣) والشكل البياني رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) وقد ترجع الباحثة ذلك التحسن إلى الاعتبارات التي تبني عليها المنصات التعليمية حيث ادراك المتعلمين لطبيعة المفاهيم والعلاقات يساعدهم على تنمية قدراتهم في إيجاد علاقات جديدة تساعد لتحسين ما يتعلموه □ ويمكن أن نذكر ذلك التحسن للمجموعة الضابطة نتيجة الطريقة التقليدية التي لا يمكن اغفال أهميتها نتيجة تنظيم المعلومات فبمجرد اتاحة الفرصة للمتعلمين في النقاش والبحث في المعلومات الجديده يؤدي بدوره لتحسن حتى وان لم يفوق المستوى ولكننا في النهاية نشعر بتحسن فمن خلال التنبيهات من قبل المشرفين داخل المؤسسة التعليمية أو في فترة التدريب الفعلي في المدارس يؤدي بدوره للتحسن وهذا يتفق مع دراسة كلا من أسماء عبد الخالق (٢٠١٦) (٤) □ ودراسة أحمد محسن (٢٠١٥) (٣) □ ودراسة سامح محمود (٢٠١٥) (٢٤) . أما التحسن للمجموعة التجريبية ترجعه الباحثة لاستخدام المنصات التعليمية حيث يتم اتاحة الفرصة لرؤية فيديوهات واستخدام مختلف الأدوات فله تأثير ايجابي وأيضاً تسلسل المعلومات المرتبطة بالمهارات التدريسية للطالبه المعلمه التي يتم تجميعها وتخزينها من مصادر متنوعة من خلال مؤثرات الصوت والصورة والحركة من خلال المنصة حيث يرى كلا من عبد الله عبد الحليم (٢٠٠٨) (٣٢) إيهاب فهم (٢٠٠٦) (١٢) أن التعليم يتأثر بدرجة كبيرة بطرق التدريس التي يستخدمها المعلم التي تقوم على التجريب والتطبيق وهذا ما تتيحه المنصات التعليمية □ حيث يذكر محمد سعيد (٢٠٠٢) (٤٣) أن اعداد الطالبه المعلمه يعتبر من الأسس الهامه التي تتأسس عليها السياسة التعليمية حتى يستطيع أن يتواءم ويتكيف مع المجتمع المحيط به والحياء العملية الجديده وهذا لا يتم الا بالاساليب والوسائل الحديثة حتى يكون اعداده جيداً مهنيًا وأكاديميًا وثقافياً وعلمياً وهذا ما دفع الباحثة للاستعانة من المنصة التعليمية لانجاز هذا الاعداد وهذا ما تؤكد نتائج دراسة كلا من سامح محمود (٢٠١٥) (٢٤) □ ودراسة عبدالله عبد الحليم ورحاب عادل (٢٠١١) (٣٣) مصطفى مسعد (٢٠١٠) (٤٧) □ ودراسة شيماء عادل (٢٠٠٥) (٢٩).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحسين للمهارات التدريسية لطالبات الفرقه الثالثه في درس مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدى "

#### ٤- مناقشة نتائج الفرض الرابع والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحسين للمهارات التدريسية لطالبات الفرقه الثالثه في درس مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية"

يتضح من نتائج جدول رقم (١٤) والشكل البياني رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) حيث ترجع الباحثة تحسن المجموعة التجريبية للتنوع في طرق تقديم المعارف العلمية للطلاب من خلال استخدام وسائل تعليمية جديدة تتمثل باستخدام المنصة التعليمية بالإضافة إلي مشاهدتهم للعديد من الفيديوهات والصور ساهم في تعزيز من دافعية التعلم لدي طلاب المجموعة التجريبية، فكانت النتيجة ايجابية لديهم فعن طريق التفاعل وإرسال دروس مشاهده لدروس مسابقات الميدان والمضمار والنقاش بينهم وبين الباحثة هذا يؤدي إلى تحسن المهارات التدريسية ومن خلال المنصات امكن للمتعلمين انتاج عدة وسائط تعليمية أمكن استخدامها داخل الدرس كمعين أثناء الشرح . ونرى من خلال النتائج أن تقديم خبرات المهارات التدريسية لدرس مسابقات الميدان والمضمار بصورة أكثر تنظيماً في اطار مترابط بين مكوناتها المختلفة الامر الذي أدى لتعلم وانعكس بدوره في الأداء حيث تبدأ الطالبه العلميه في تخزين هذه المعلومات واخراجها فالوقت والتوقيت الملائم أثناء التطبيق العملي للدرس وهذا يتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة كريم رأفت (٢٠٢٠) (٣٧) ودراسة يوسف العنيزي (٢٠١٧) (٥٦) ودراسة Taylor (2015) (٥٨)، ودراسة ريم راشد (٢٠١٤) (٢٠)، ودراسة سامح جميل (٢٠١٣) (٢٣) ودراسة امه فاضل (٢٠١١) (٨)، ودراسة نرمين أحمد (٢٠١١) (٥٢) ودراسة تهنى عبد العزيز (٢٠٠١) (١٥)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على " "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لتحسين للمهارات التدريسية لطالبات الفرقه الثالثه في درس مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية"

#### ٥- مناقشة نتائج الفرض الخامس والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في اتجاهات طلاب الفرقه الثالثه نحو استخدام المنصات التعليمية الالكترونية لتحسين المهارات التدريسية لمسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية"

يتضح من نتائج جدول رقم (١٤) والشكل البياني رقم (٥) أن هناك اتجاهات ايجابية قد تكونت لدى أفراد العينة التجريبية والتي استخدمت المنصة التعليمية في درس مسابقات الميدان والمضمار ، وترجع الباحثة ذلك إلى أن استخدام المنصة عزز من انتباه الطالبات مما زاد دافعيتهن للتعلم وبالتالي زادت مشاركتهن أثناء المحاضرة هذا بالإضافة إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم نظرا لما تتميز به المنصة التعليمية من استغلال وتوفير للوقت، هذا بالإضافة إلى تنظيم المعلومات

العلمية بطريقة منطقية تتدرج في المستويات التي تعتمد علي إدراك المفاهيم المجردة في محتوى المحاضرات من خلال الوسائط ، حيث أنها تعيد تشكيل فرص التعلم وتحويل الصيغة التي يقدم بها التعليم العالي حيث تسمح وتتيح من فرص ذات تكلفة منخفضة. وهذا يتفق مع ما أشار إليه أمل نصر (٢٠١٣) (٧)، هبه هلال (٢٠١٥) (٥٣) أن تفعيل استخدام التقنية الحديثة في عملية التعلم تزيد من التحصيل وتشجع البحث العلمي وتقلل التكلفة حيث يحصل المتعلم بتغذية راجعه مستمرة وتعلم أقل مع زيادة جذب انتباهه وتبادل الخبرات وزيادة التفاعل فيما بينهم يشعره بالاتجاه الايجابي نحو استخدامها □ وتذكر ماجده ابراهيم اخرون (٢٠١٩) (٤٠) انه لا يقتصر التطور الحقيقي على ادخال التعلم الالكتروني في العملية التعليمية وانما تعزيز اتجاهات المتعلمين نحوه وتنمية قدراتهم واستعداداتهم على اكتساب المعرفة فمن الضروري العمل على تنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو التقنيات الحديثة وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من مفيد أحمد (٢٠١٨) (٤٨) □ ودراسة ليلي سعيد (٢٠١٧) (٣٩) ودراسة وليد يوسف (٢٠١٤) (٥٥) □ ودراسة سامح جميل (٢٠١٣) (٢٣) □ ودراسة سارة طريف (٢٠١٢) (٢٢)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اتجاهات طلاب الفرقة الثالثة نحو استخدام المنصات التعليمية الالكترونية لتحسين المهارات التدريسية لمسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

#### - الاستخلاصات : Extractions

في ضوء أهداف وفروض البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات أستخلصت الباحثة التالي:-

- التأثير الايجابي للمنصات التعليمية الالكترونية لتدريس المهارات التدريسية لدرس مسابقات الميدان والمضمار "الوثب الطويل - دفع الجله - ١٠\*٤ تتابع- ١٠٠ متر عدو )
- ضرورة إعطاء مزيد من الاهتمام لتوظيف المنصات التعليمية المتاحة في التعليم الجامعي وتدريب المعلمين على استخدامها .
- توفير الدعم المادي والفني لاستخدام المنصات التعليمية الالكترونية بصورة أكثر تيسيراً للطلّابات.

#### - التوصيات : Recommendations

- ضرورة التوسع في دراسة أدوار المنصات التعليمية والاستفادة من جميع تطبيقاتها الميسرة في العملية التعليمية لتنمية مهارات الجيل الجديد لدى طلاب الجامعة.

#### - جهات التنفيذ : Executing authorities

- أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس تخصص مسابقات ميدان ومضمار ، بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ١ أحمد عبد السلام التويجي (٢٠١٧) : فاعلية استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لمقرر مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا فرع عدن □ المجلة التربوية الدولية المتخصصة □ مجلد السادس □ العدد التاسع الأردن.
- ٢ أحمد عبدالعال السيد ( ٢٠١٥ ) : المنصات التعليمية Edmodo رؤية مستقبلية لبيئات التعليم الإلكتروني □ مجلة التعلم الإلكتروني جامعة المنصور ع ١٦ ص ١٩٣
- ٣ أحمد محسن محمد (٢٠١٥) : بناء بيئة تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية وأثرها في تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الإلكتروني ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم □ رسالة ماجستير □ كلية التربية النوعية □ جامعة عين شمس .
- ٤ أسماء عبد الخالق عبد الفتاح (٢٠١٦) : أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الالى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم □ رسالة ماجستير □ كلية التربية النوعية □ جامعة بنها.
- ٥ ————— (٢٠١٧) : أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الالى لدى طلاب "تكنولوجيا التعليم" □ رسالة ماجستير □ كلية التربية النوعية جامعة □ بنها .
- ٦ امام مختار و اخرون ( ٢٠٠٣ ) : مهارات التدريس ، الطبعة الثانية ، مكتبة زهراء الشرق
- ٧ أمل نصر الدين سليمان (٢٠١٣) : تصور مقترح لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعلم القائم على المشروعات وأثره في زيادة الإنجاز والاتجاه نحو التعلم عبر الويب □ المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد □ الرياض .
- ٨ امنه فاضل محمود (٢٠١١) : تقويم الطالب المدرس في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرف الأكاديمي انتاج علمي □ مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية □ كلية التربية الرياضية □ العدد الحادي عشر □ الجزء الثالث جامعة القادسية .
- ٩ أندرسون تيري جار يسون (٢٠٠٦) : التعليم الإلكتروني في القرن الحادي والعشرين إطار عمل للبحث والتطبيق. الرياض: مكتبة العبيكان المملكة العربية السعودية .
- ١٠ ايمان شاكر وعبد الحكيم رزق (٢٠٠٦) : اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية بمدينة الدوحة نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار ، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية، كلية التربية ، القاهرة البحث

منشور □ علي موقع مكتبة الدكتور حسين مردان عمر  
[www.hussein-mardan.com](http://www.hussein-mardan.com)

- ١١ إيمان عبد الحليم محمد (٢٠١٤)  
تصميم برنامج باستخدام الوسائط المتعددة وتأثيره على  
نواتج تعلم مقرر طرق التدريس التطبيقي لدى طالبات  
كلية التربية الرياضية □ رسالة دكتوراه غير منشورة  
□ كلية التربية الرياضية للبنات □ جامعة حلوان.
- ١٢ إيهاب محمد فهم (٢٠٠٦) :  
تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت وأثره على  
تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة  
التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا □ رسالة  
دكتوراه كلية التربية الرياضية □ جامعة طنطا.
- ١٣ تامر جمال عرفة (٢٠١٧) :  
تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض  
مهارات درس التربية الرياضية لتلميذات الرحلة  
الإعدادية كورونا انتاج علمي □ المجلة العلمية □ علوم  
وفنون الرياضة □ المجلد التاسع □ العدد ٢٤ □ ص ١-  
٢٦
- ١٤ ————— (٢٠٢٠) :  
الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها  
بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في  
ظل جائحة كورونا انتاج علمي □ المجلة العلمية لعلوم  
وفنون الرياضة □ المجلد □ العدد ٣٥ □ ص ٢٢٥-  
٢٥٨
- ١٥ تهاني عبد العزيز إبراهيم (٢٠٠١)  
المهارات التدريسية وعلاقتها بالالتزام والتفوق في  
التدريب الميداني للطالبة المعلمة في التربية الرياضية  
انتاج علمي □ مجلة أسس لعلوم وفنون التربية  
الرياضية □ كلية التربية الرياضية □ العدد الثالث عشر  
الجزء الأول □ جامعة أسيوط .
- ١٦ جعفر حسين علي (٢٠١٢) :  
تأثير استخدام الأسلوب المتسلسل في تعلم فعالية الوثب العالي  
لطلاب معهد التربية الرياضية بخانقين ، بحث منشور  
بمجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثاني المجلد  
الخامس جامعة بابل ، العراق .
- ١٧ حسن عبد الله النجار (٢٠١٦) :  
فاعلية الدمج والتكامل بين نظام مودل وأدوات  
web2.0 في اكساب طالبات كلية التربية في جامعة  
الأقصى مفاهيم تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتجاه  
نحوها الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية □ العدد  
السادس والعشرون.
- ١٨ حكمت عايش ورنان علي (٢٠١٨) :  
فاعلية المنصة التعليمية أدمودو (Edmodo) في تنمية  
التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف  
العاشر في فلسطين المؤتمر والمعرض الدولي الثاني  
عشر للتعلم الذكي والتكنولوجيا سبتمبر القاهرة  
مميزات مايكروسوفت تيمز <https://tech-echo.com/2021/09/what-is>
- ١٩ رنا عدلي (٢٠٢١)

- ٢٠ ريم راشد محمد (٢٠١٤) : فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية □ رسالة ماجستير □ كلية العلوم الاجتماعية □ جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٢١ زينب محمد حسن (٢٠١٥) : أثر نمط التفاعل الالكتروني في التعلم المدمج على اكتساب مهارات استخدام وإنتاج بعض المستحدثات التكنولوجية والاتجاه نحوه لدى طلاب دبلوم اللغة العربية الناطقين بغيرها في ضوء احتياجاتهم تكنولوجيا التربية – دراسات وبحوث - مصر
- ٢٢ سارة طريف على (٢٠١٢) : فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم التعاوني في بيئة شبكات الويب الاجتماعية في التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم في مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية □ رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة حلوان.
- ٢٣ سامح جميل العجرمي (٢٠١٣) : فاعلية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية elluminate في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها انتاج علمي □ مجلة المنارة للبحوث والدراسات □ المجلد التاسع عشر □ العدد الثالث .
- ٢٤ سامح محمود عبد العال (٢٠١٥) : تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية □ جامعة بنها □ رسالة دكتوراه □ كلية التربية الرياضية □ جامعة بنها .
- ٢٥ سجي عبد مسرهد اليباوي (٢٠١٨) : مفهوم مهارات التدريس <https://basiceducation.uobabylon.edu.iq/lecture.aspx?depid=1&lcid=75953>
- ٢٦ سليمان خلف الشمري (٢٠١٦) : أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (تويتر) في التدريس على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات بمحاضرة حفر الباطن □ رسالة ماجستير □ كلية التربية – جامعة ام القرى.
- ٢٧ سليمان ناصر (٢٠١٥) : فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لطلاب التربية الميدانية في جامعة حائل واتجاهاتهم نحوه ، بحث منشور بمجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد (٥٧) السعودية .
- ٢٨ سليمة شعلال (٢٠٢٠) : استخدام المنصات الالكترونية التعليمية المدعمة بالفيديو وتأثيرها على الأداء التعليمي □ انتاج علمي مجلة cybrarias □ العدد ٥٨ يونية □ جامعة تبسة.

- ٢٩ شيماء عادل يس (٢٠٠٥) : التغذية المرتدة بمعرفة الأداء وتأثيرها على تحسين المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية □ بكلية التربية الرياضية □ رسالة ماجستير □ كلية التربية الرياضية للبنات □ القاهرة .
- ٣٠ طلال بن حسن كابلي (٢٠١٣) : آراء المتعلمين في التعليم الالكتروني البنائي الاجتماعي عبر المنتديات التعليمية لتدريس المقررات بأسلوب التعليم عن بعد مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس كلية التربية □ جامعة طيبة □ المدينة المنورة □ العدد ٣٥ □ الجزء الأول □ مارس
- ٣١ عبد الحليم محمد وعزيز (٢٠٠٢) : التفاعل الصفى □ عالم الكتب للنشر والتوزيع □ القاهرة
- ٣٢ عبد الله عبد الحليم (٢٠٠٨) : تأثير برنامج للتعليم الذاتي على أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية العملية □ رسالة دكتوراه □ كلية التربية الرياضية □ جامعة المنوفية .
- ٣٣ عبدالله عبد الحليم ورحاب عادل (٢٠١١) : المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم □ مبادئ تطبيقات) دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع الإسكندرية .
- ٣٤ عمر حسن العطاس □ رياض بن عبد الرحمن (٢٠١٥) : أثر التدريس عبر شبكة التواصل الاجتماعي (فيس بوك) على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الالى لدى طلاب الصف الثانى الثانوى □ المؤتمر الدولى الرابع للتعليم الالكتروني والتعلم عن بعد □ السعودية الرياض .
- ٣٥ غفار سعد عيسى (٢٠١٤) : التحليل البايوكينماتيكي لبعض أجزاء الجسم في المسافة المفقودة فوق العارضة في الوثب العالي ، بحث منشور بمجلة واسط للعلوم الإنسانية العدد ٣٣ العراق
- ٣٦ فاطمة عبد الكريم □ وعبد المهدى على (٢٠٢٠) : تصميم منصة تعليمية (Edmodo) لتدريس مادة اللغة العربية وقياس أثرها في التحصيل الدراسي وفى تنمية مهارات التفكير المحورية لدى طلبة الصف الثالث الأساسى في الأردن مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية □ المجلد التاسع والعشرون العدد الأول ص ٣١٨-٣٤٠ .
- ٣٧ كريم رأفت أحمد (٢٠٢٠) : تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية □ جامعة بنها □ رسالة دكتوراه □ كلية التربية الرياضية للبنين □ جامعة الإسكندرية .

- ٣٨ : **لما ناظم الدروبي (٢٠٢٠)** : نموذج مقترح لتحسين منصات التعليم الالكتروني التفاعلية في الجامعات السورية □ مجلة العلوم التربوية والنفسية □ غزه المجلد الرابع □ العدد الثاني □ يناير.
- ٣٩ : **ليلى سعيد الجهنى (٢٠١٧)** : المقررات الالكترونية واسعة الانتشار (MOOCs) ودورها في دعم الدافعية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا مجلة الجامعة الإسلامية بغزه فلسطين المجلد الخامس والعشرون العدد (٤) ٢٥٧-٢٢٨
- ٤٠ : **ماجدة إبراهيم الباوى و أحمد باسل غازى (٢٠١٩)** : أثر استخدام المنصة التعليمية googleclassroom فى تحصيل طالبات قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني □ المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية المجلد الثاني □ العدد (٢) ١٧٠-١٢٢
- ٤١ : **\_\_\_\_\_ (٢٠١٦)** : تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد ٢٨، جامعة بابل، ص ٦٨ \_ ٩٠.
- ٤٢ : **محمد حسن علاوى (١٩٩٨)** : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٤٣ : **محمد سعيد عزمى (٢٠٠٢)** : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق □ منشأة المعارف بالإسكندرية □ الإسكندرية.
- ٤٤ : **محمد صلاح أحمد (٢٠١٢)** : تصميم وحجة ألعاب قوى منهجية باستخدام الحاسب الالى وأثرها على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط □ رسالة دكتوراه □ كلية التربية الرياضية □ جامعة أسيوط
- ٤٥ : **محمد عطية خميس (٢٠١٣)** : النظرية والبحث التربوى في تكنولوجيا التعليم □ دار السحاب □ القاهرة.
- ٤٦ : **محمد عيسى أبو سمور (٢٠١٥)** : مهارات التدريس الصفى الفعال والسيطرة على المنهج الدراسى □ دار دجلة للاعلان والتوزيع □ المملكة الأردنية الهاشمية □ الأردن.
- ٤٧ : **مصطفى مسعد محمد (٢٠١٠)** : بناء برنامج تعليمى باستخدام أسلوب العصف الذهنى وتأثيره في اكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

رسالة ماجستير غير منشورة □ كلية التربية الرياضية  
□ جامعة طنطا.

٤٨ مفيد أحمد أمين (٢٠١٨) : دراسة وصفية لمنصة تعليمية تمزج التطورات التكنولوجية الحديثة في عمليتي التعلم والتعليم تجربة خاصة مع التوجيهي الاردني □ مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث المجلد الرابع □ العدد الرابع □ بريطانيا.

٤٩ مها محمد الراشد (٢٠١٨) : منصات التعليم الالكتروني ، حوطة بني تميم authoring . <https://shms.sa/>

٥٠ نزار حسين جعفر (٢٠٠٨) : اتجاهات طالبات الأقسام الاخرى من غير الاختصاص نحو التربية الرياضية ، بحث منشور بمجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الأول ، جامعة الكوفة ، العراق

٥١ نضال عمر القاسم (٢٠١٢) : تصميم إلكتروني لمقرر أساليب تدريس التربية الرياضية وأثره على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التدريس لطلاب قسم التربية الرياضية في جامعة القدس التقنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية

٥٢ نرمين أحمد محمد (٢٠١١) : تأثير استخدام أسلوب النظم والتدريس المصغر في السباحة على تنمية المهارات التدريسية لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية ببورسعيد □ رسالة ماجستير غير منشورة □ كلية التربية الرياضية □ جامعة بورسعيد.

٥٣ هبة هلال (٢٠١٥) : أثر استخدام حقيبة تعليمية حاسوبية في التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلامذة الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلب.

٥٤ وفاء صلاح الدين الدسوقي (٢٠١٤) : أثر استراتيجيات تعليم الاقران المنظم القائم على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات برنامج Indesign ومهارات حل المشكلات لدى طلاب الدبلوم المهنية تعليم الكتروني رابطة التربويين العرب العدد ٧٨

٥٥ وليد يوسف محمد (٢٠١٤) : أثر استخدام دعائم التعلم العامة والموجهة في بيئة شبكات الويب الاجتماعية التعليمية في تنمية مهارات التخطيط للبحوث الإجرائية لدى طلاب الدراسات العليا وتنمية اتجاهاتهم نحو البحث العلمي □ دراسات عربية في التربية وعلم النفس □ العدد ٥٣.

٥٦ يوسف عبد المجيد العيزي (٢٠١٧) : فعالية استخدام المنصات التعليمية ادمودو لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، المجلة العلمية، المجلد ٣٣، العدد ٦، ص ١٩٣ \_ ٢٤١.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

- ٥٧ Hursen,c(2018) : The Impact of Edmodo \_Assisted Project-Based Learning Application on the inquiry Skills and the Academic AchievementofProspective Teachers.TEM journal,7(2),446-455
- ٥٨ Taylor, M. (2015) : Edmodo: Acollective case study of language (ESL) of english as the second latino/latina students".Doctoral Projects."Liberty Dissertations and University, Lynchburg,VA
- ٥٩ ZAINUDDIN, Z., ZHANG, X., ZHANG, Y., LI, X., TSE, S., YAU, K., & CHU, S. K.(2017) : Exploring the Impact of Social Media on Students Internship.

## المخلص

### تأثير استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين المهارات التدريسية لطالبات تخصص شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات.

يهدف البحث إلى التعرف على: تأثير استخدام المنصات التعليمية ودراسة تأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي وتنمية المهارات التدريسية للطالبات المعلمة لدرس مسابقات الميدان والمضمار ودراسة اتجاهات الطالبات نحو استخدام المنصات في العملية التعليمية بكلية التربية الرياضية للبنات. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة "مجموعتين متكافئتين" احدهما تجريبية والاخرى ضابطه وتم اجراء قياس قبلي وبعدي لكل منهما وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثالثة " شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات وعددهم (٥٠ طالبة) واستخدمت الباحثة قياسات (السن- الطول- الوزن) والادوات (الاختبار المعرفي – استمارة تقييم المهارات التدريسية- مقياس للاتجاهات) كأدوات لجمع البيانات وقد أسفرت نتائج البحث عن تحسن مستوى المجموعه التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي – المهارات التدريسية لدرس مسابقات الميدان والمضمار) وبذلك وجدت الباحثة تفوق المجموعه التجريبية على الضابطه ومن أهم التوصيات : ضرورة التوسع في دراسة أدوار المنصات التعليمية والاستفادة من جميع تطبيقاتها الميسرة في العملية التعليمية لتنمية مهارات الجيل الجديد لدى طلاب الجامعة..

## Summary

**The effect of using electronic educational platforms in improving the teaching skills of female students of the Education Division at the Faculty of Physical Education for Girls.**

The research aims to identify: The effect of using educational platforms and studying its impact on the level of cognitive achievement and the development of teaching skills for the student teacher to study the field and track competitions and studying the attitudes of students towards the use of platforms in the educational process at the Faculty of Physical Education for Girls. The researcher used the experimental method by using the design of equivalent groups "two equal groups", one of them is experimental and the other is control. A pre- and post-measurement was conducted for each of them, and the research sample was randomly selected from the students of the third year, "Education Division" at the Faculty of Physical Education for Girls, numbering (45 students). The researcher used measurements (age - height - weight) and tools (cognitive test - teaching skills assessment form - a measure of trends) as tools for data collection, and the results of the research resulted in an improvement in the level of the experimental group in the level of cognitive achievement - teaching skills for studying the field and track competitions). The educational process for developing the skills of the new generation among university students .