

١- المقدمة ومشكلة البحث:

تعد فئة الشباب قادة المستقبل من الفئات الكبيرة والهامة والفاعلة في المجتمع مما أدى إلى اهتمام الدول ببرامج التربية البدنية والرياضية في جميع المؤسسات التعليمية وخصصت الميزانيات الهائلة لتوفير البرامج الرياضية اقتناعاً بأهمية النشاط الرياضي كأحد المجالات الهامة للاستثمار الحقيقي للثروة البشرية لما يتضمن من العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات والجوانب المتعددة التي تهدف إلى التربية الشاملة المتزنة بدنيا واجتماعيا ونفسيا وتفريغ الطاقات وتوجيهها بما ينعكس على التحصيل الدراسي ، حيث أثبتت العديد من الدراسات أهمية ممارسة النشاط الرياضي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي(٤٢)(٤٣)(٤٤)(٣٧)(٤٠)(٣٩)(٤٧)(٣٤)(١١) واقتناعاً من مجلس التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية بأهمية دور النشاط الرياضي كأحد المجالات الهامة للتربية الشاملة المتزنة وتفريغ الطاقات وتوجيهها بما ينعكس ايجابياً على التحصيل الدراسي ، تم تأسيس الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية بقرار (رقم ١٤٣١/٥/٧(٦)هـ) بهدف رعاية الحركة الرياضية الجامعية ودعمها وتطويرها ورفع مستواها من خلال مجتمع رياضي يشجع على تطبيق الروح الرياضية ويؤكد على تعزيز ممارسة النشاط الرياضي ونشره بين طلاب الجامعات، وتحديد القواعد ورسم السياسات المنظمة للأنشطة، وتمثيل وتنسيق المواقف والآراء للجامعات السعودية في المشاركات الرياضية المحلية والإقليمية والدولية (٤٧) .

وتولي جامعة الملك فهد للبترول والمعادن اهتماماً كبيراً بالنشاط الرياضي، حيث تتميز بكون مادة التربية البدنية مادة أساسية تحسب ضمن المعدل الدراسي لجميع طلاب كليات الجامعة المختلفة، حيث يدرس طالب السنة التحضيرية مقررين دارسيين (٠٠١ ، ٠٠٢) بواقع مقرر في الفصل الدراسي الواحد في حين يدرس طالب المرحلة الجامعية من مقررين الى اربع مقررات دراسية (١٠١ ، ١٠٢ ، ٢٠١ ، ٢٠٢) وفقاً لمتطلبات التخرج بكل كلية، ويتولى قسم التربية البدنية تدريس مادة التربية البدنية وايضاً تنظيم المسابقات والأنشطة الرياضية الداخلية للطلاب ومنسوبي الجامعة خارج اوقات الجدول الدراسي فضلاً عن الاشراف على تدريب الفرق الرياضية بالتنسيق مع عمادة شؤون الطلاب، وتقتصر مشاركات الجامعة في مسابقات الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية على بعض الالعاب الفردية فقط ، وان هناك بعض المعوقات التي تتعلق بمتطلبات التدريب وتحقيق نتائج رياضية جيدة منها انتظام الطلاب بالتدريب فضلاً عن احجام بعض الطلاب المميزين رياضياً عن المشاركة بالمنتخبات الرياضية ، وانطلاقاً من أهمية التقويم بما يتضمن من تشخيص وقياس للحالة الراهنة ومدى تقدمها ومعرفة تأثير

البرامج والأدوات والأجهزة المستخدمة لتقويم ناتج الأداء وإصدار الأحكام لإظهار المميزات والعيوب لإيجاد الحلول التي تؤدي إلى تحديد مراحل العمل وأسلوب الانتقال من مرحلة إلى أخرى (٤)(١٩)(٢٠)(٢٣)(٢٤)، ومن خلال معايشة القائم بالدراسة الحالية لمنظومة النشاط الرياضي بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، يمكن إبداء الرأي والقول أن منظومة النشاط الرياضي الخارجي الخاص بمنتخبات الفرق الرياضية في ظل معطيات الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية والمنافسة الشديدة على النتائج مع جامعات المملكة بحاجة إلى تطوير بهدف تحسين ناتج الأداء بما ينعكس على تحقيق التفوق الرياضي بالمحافل الرياضية الجامعية وتعزيز الانتماء للجامعة فضلا عن الارتقاء بالحالة الصحية للطلاب وتحقيق التنمية الشاملة المتزنة وتفرغ الطاقات وتوجيهها بما ينعكس ايجابياً على التحصيل الدراسي حيث يهدف البحث الحالي إلى تقويم المتطلبات الخاصة بتحقيق نتائج رياضية جيدة من وجهة نظر كل من طلاب ومدربي الفرق الرياضيه على حده للكشف عن نقاط القوة والضعف وإيجاد الحلول التي تسهم في الحد من المعوقات التي تحول دون تحقيق نتائج جيدة وتحديد مراحل العمل وأسلوب الانتقال من مرحلة إلى أخرى لتحسين ناتج الاداء بما يسهم في تحقيق رؤية ورسالة الجامعة تجاه النشاط الرياضي الطلابي الخارجي واعلاء شأن الجامعة في بطولات الجامعات المحلية والاقليمية والدولية.

١/١- اهدف البحث :-

يهدف هذا البحث إلى تقويم متطلبات الفرق الرياضية بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن من خلال تحقيق الهدف التالي :-

١/١/١- تقويم المتطلبات الخاصة بتحقيق نتائج رياضيه جيده من وجهة نظر طلاب ومدربي الفرق الرياضية بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن.

٢/١ - تساؤل البحث :

١/٢/١- ما هي متطلبات تحقيق نتائج رياضيه جيده من وجهة نظر طلاب ومدربي الفرق الرياضية بجامعة الملك

٢- إجراءات البحث :

١/٢ - المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي " أسلوب المسح الميداني "

٢/٢ - مجتمع وعينة البحث

١/٢/٢ : مجتمع البحث : طلاب جامعة الملك فهد للبترول والمعادن والمشاركين بالفرق الرياضية طلاب الفرق الرياضية بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن. ومدربي الفرق الرياضية المشاركين ببطولات الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية .

٢/٢/٢ : عينة البحث:

تم إختيارعينة عمدية قوامها (٧٥) طالب من طلاب الفرق الرياضية المشاركين ببطولات الاتحاد الرياضي

للجامعات السعودية ممثلين لانشطة كرة السلة ، كرة الطائرة ، تنس ارضي ، تنس طاولة ، العاب قوى ، اختراق ضاحية ، الجودو و السباحة. واختيار عينة قوامها (١٥) من مدربي الفرق الرياضية بإجمالي عينة البحث (٩٠)

طالب ومدرّب

٣/٢ - أدوات جمع البيانات:

تم بناء إستبيانان التي تقيس في مجملها تقويم متطلبات الفرق الرياضية الطلابية وتتمثل هذه الاستبيانات في :

الاستبيان الأول (طلاب الفرق الرياضية) ، الاستبيان الثاني (مدربي الفرق الرياضية) ، ولقد تم تصميم

الاستبيانات وفقا للخطوات العلمية المتبعة في إعداد الاستبيانات، حيث تم تحديد محاور واسئله الاستبيانات

بالاسترشاد بما اشارت اليه المراجع والدراسات السابقه (٢٤)(٢٥)(٣٣)(١٣)(٢٩)(١٢)(٣٩) ، وتم اجراء

المعاملات العلميه الخاصه بالصدق والثبات وفقا لما اشار اليه كل من (٤)(٢٨)(٢٠)(٢١)

تحديد الأبعاد الرئيسيّه ومحاور الاستبيانات:

تم تحديد المحاور الرئيسة التي تمثل " تقويم متطلبات الفرق الرياضية بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن " من خلال :

- تحليل الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتاحة والمتعلقة بتقويم بمتطلبات الفرق الرياضية الطلابية بالجامعات.

- عرض الاستبيانات على مجموعة من المحكمين لاستطلاع آرائهم في محاورها (الرئيسية والفرعية وعباراتهم المقترحة، حيث وقع استخدام النسب المئوية لحساب آراء الخبراء وذلك لتحديد مدى مناسبة العبارات مرفق (٢).

٤/٢ - الدراسات الإستطلاعية : على عينة قوامها (١٥) فرداً بواقع (١٠) من طلاب الفرق الرياضية بالإضافة الى

عدد(٥) من المدربين عينة من خارج عينات البحث

١/٤/٢- الدراسة الإستطلاعية الأولى : بهدف :

- التأكد من وضوح العبارات- تحديد زمن تطبيق كل استبيان - التعرف على أي صعوبات في عملية التطبيق.

- حساب إعتدالية توزيع العبارات وذلك بحساب معامل الالتواء لعبارات كل استبيان.

٢/٤/٢- الدراسة الإستطلاعية الثانية : وتهدف الدراسة إلى:

- التعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات. - التأكد من وضوح العبارات. المعاملات العلمية للاستبيانات

- تحديد زمن تطبيق المحك ككل. - التعرف على أي صعوبات في عملية التطبيق.

- حساب اعتدالية توزيع عبارات المحك وذلك بحساب معامل الالتواء لجميع العبارات.

١/٢/٤/٢ - المعاملات العلمية للاستبيانات : مرفق (٣)

تضمنت إجراءات التقنين للاستبيانات على عدد من الإجراءات البحثية الأساسية تتمثل في:

(معاملات صدق و ثبات الاستبيانات ٥/٢ - المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في معالجة النتائج إحصائياً الأساليب التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، التكرارات، النسب المئوية، ألفا كرونباخ، معامل الارتباط البسيط، كما أعتد الباحث في معالجة النتائج الإحصائية على برنامج SPSS الإحصائي، واستخدم مستوى الدلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج.

٣ - عرض ومناقشة النتائج :

٣ / ١ - عرض ومناقشة نتائج طلاب الفرق الرياضيه :

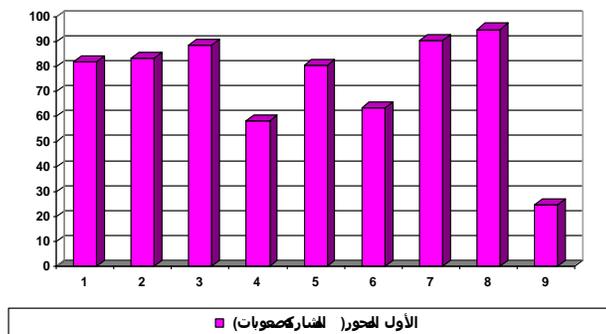
١/1/3 : استجابات الطلاب على عبارات محور صعوبات المشاركة بالفرق الرياضية :

جدول (١) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات مجموعة الطلاب على عبارات المحور الأول)

صعوبات المشاركة بالفرق الرياضية) $n = 75$

الترتيب	نسبة الموافقة الكلية	المتوسط الحسابي	مربع كاي	مستوى الإجابة						العبارات	رقم العبارة
				لا		إلى حد ما		نعم			
				التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %		
٥	٨١.٨٢	١.٦٤	٥٧.٦٩	١٠.٣٩	٨	١٥.٥٨	١٢	٧٤.٠٣	٥٧	الرغبة في الحصول على معدل دراسي مرتفع يحول دون الانتظام بالتدريب .	١
٤	٨٣.١٢	١.٦٦	٦٥.٠١	١٠.٣٩	٨	١٢.٩٩	١٠	٧٦.٦٢	٥٩	الحفاظ علي معدل دراسي مرتفع يحول دون المشاركة في البطولات.	٢
٣	٨٨.٣١	١.٧٧	٨٦.٠٥	٦.٤٩	٥	١٠.٣٩	٨	٨٣.١٢	٦٤	التدريب والمشاركة في البطولات يؤثر على الجانب الدراسي .	٣
٨	٥٨.٤٤	١.١٧	٣.٤٥	٢٥.٩٧	٢٠	٣١.١٧	٢٤	٤٢.٨٦	٣٣	صعوبة التنسيق بين الجدول الدراسي ووقت التدريب .	٤
٦	٨٠.٥٢	١.٦١	٤٣.٨٢	٥.١٩	٤	٢٨.٥٧	٢٢	٦٦.٢٣	٥١	كثرة الواجبات الدراسية بالجامعة تحول دون الانتظام بالتدريب.	٥
٧	٦٣.٦٤	١.٢٧	١٤.٠٥	٢٥.٩٧	٢٠	٢٠.٧٨	١٦	٥٣.٢٥	٤١	تعارض مواعيد بطولات اتحاد الجامعات مع بعض الاختبارات المرحلية.	٦
٢	٩٠.٢٦	١.٨١	٩٩.٨٤	٦.٤٩	٥	٦.٤٩	٥	٨٧.٠١	٦٧	عدم توفير امتيازات خاصة لطلاب الفرق الرياضية بالجامعة.	٧
١	٩٤.٨١	١.٩٠	١٢٠.١٨	٢.٦٠	٢	٥.١٩	٤	٩٢.٢١	٧١	عدم توافر حوافز أكاديمية لطلاب الفرق الرياضية.	٨
٩	٢٤.٦٨	٠.٤٩	٣٣.٠٦	٦٣.٦٤	٤٩	٢٣.٣٨	١٨	١٢.٩٩	١٠	المنافسة ببطولة الجامعات عادلة وتسمح للطلاب المميزين رياضياً بتحقيق نتائج جيدة .	٩

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩



الشكل البياني رقم (١) نسبة موافقة الطلاب على عبارات المحور الأول (صعوبات المشاركة)

يتضح من الجدول رقم (١) والشكل البياني رقم (١) والخاص بصعوبات المشاركة بالفرق أن معظم العبارات قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٦٠ % في الأهمية النسبية وجاء في مقدمه صعوبات المشاركة عدم توافر حوافز أكاديمية لطلاب الفرق الرياضية. بنسبه (٩٤.٨١) % .

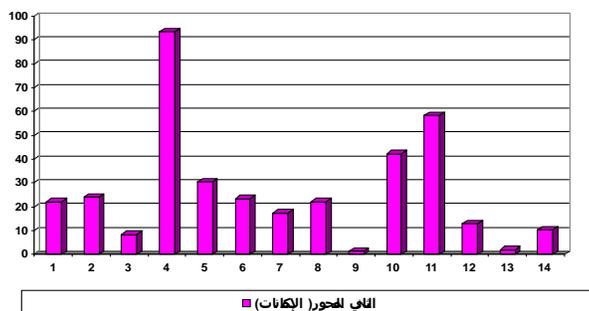
و تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسات كلاً من عباس موسى (٢٠٠٨) ودراسه الشمري (٢٠٠٦) ودراسة العنزي واخرس (٢٠٠٤) حيث أشارت هذه الدراسات إلى أن من أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب وتحد من زيادة أعداد الممارسين للنشاط الرياضي الجامعي هو تعارض البطولات الرياضية مع الجدول الدراسي للطلاب ، و ضعف الحوافز المادية والمعنوية . (٢٩)(٢٣) (٩) .

٢/١/٣ : استجابات الطلاب على عبارات محور الإمكانيات :

جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات مجموعة الطلاب على عبارات المحور الثاني (

الإمكانات) ن = ٧٥

الترتيب	نسبة الموافقة الكلية	المتوسط الحسابي	مربع كاي	مستوى الإجابة						العبارات	رقم العبارة
				لا		إلى حد ما		نعم			
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
٧	٢٢.٠٨	٠.٤٤	٤٦.٩٤	٧٠.١٣	٥٤	١٥.٥٨	١٢	١٤.٢٩	١١	حالة المنشآت الرياضية بالجامعة تسمح بمواصلة التدريب على مدار العام .	١
٥	٢٤.٠٣	٠.٤٨	٣٣.٧٧	٦٣.٦٤	٤٩	٢٤.٦٨	١٩	١١.٦٩	٩	توفر الجامعة أدوات وأجهزة تدريب جيدة .	٢
١٢	٨.٤٤	٠.١٧	٩٦.٠٣	٨٥.٧١	٦٦	١١.٦٩	٩	٢.٦٠	٢	توفر الجامعة الملابس الرياضية لطلاب الفرق الرياضية في بداية العام الدراسي .	٣
١	٩٣.٥١	١.٨٧	١١٤.٨٨	٣.٩٠	٣	٥.١٩	٤	٩٠.٩١	٧٠	توفر الجامعة الملابس الرياضية لطلاب الفرق الرياضية وقت البطولات فقط .	٤
٤	٣٠.٥٢	٠.٦١	٢١.٩٢	٥٨.٤٤	٤٥	٢٢.٠٨	١٧	١٩.٤٨	١٥	توفر الجامعة مشروب للفرق الرياضية أثناء التدريب .	٥
٦	٢٣.٣٨	٠.٤٧	٦٥.٤٨	٧٥.٣٢	٥٨	٢.٦٠	٢	٢٢.٠٨	١٧	توجد وجبة غذائية لطلاب الفرق الرياضية بعد التدريب .	٦
٩	١٧.٥٣	٠.٣٥	٦٩.٠٦	٧٧.٩٢	٦٠	٩.٠٩	٧	١٢.٩٩	١٠	توفر الجامعة إقامة لأفراد الفريق عند المشاركة في البطولات بالمنطقة الشرقية .	٧
٧	٢٢.٠٨	٠.٤٤	٤٣.٩٧	٦٨.٨٣	٥٣	١٨.١٨	١٤	١٢.٩٩	١٠	توفر الجامعة أماكن إقامة جيدة عند المشاركة في البطولات الخارجية .	٨
١٤	١.٣٠	٠.٠٣	١٤٢.٣١	٩٧.٤٠	٧٥	٢.٦٠	٢	٠.٠٠	٠	توفر الجامعة مصروف جيب عند المشاركة بالبطولات خارج المنطقة الشرقية .	٩
٣	٤٢.٢١	٠.٨٤	٥.٤٠	٤٥.٤٥	٣٥	٢٤.٦٨	١٩	٢٩.٨٧	٢٣	لائحة حوافز نتائج البطولات مجزية لطلاب الفرق الرياضية .	١٠
٢	٥٨.٤٤	١.١٧	٣.٤٥	٢٥.٩٧	٢٠	٣١.١٧	٢٤	٤٢.٨٦	٣٣	تحرص الجامعة على توفير مدربين أكفاء للفرق الرياضية .	١١
١٠	١٢.٩٩	٠.٢٦	٧٤.٢١	٧٩.٢٢	٦١	١٥.٥٨	١٢	٥.١٩	٤	يوجد أدارى لمتابعة متطلبات الفريق أثناء التدريب .	١٢
١٣	١.٩٥	٠.٠٤	١٤٢.٢٣	٩٧.٤٠	٧٥	١.٣٠	١	١.٣٠	١	يوجد اخصائى إصابات رياضية وعلاج طبيعى مصاحب للفريق خلال التدريب .	١٣
١١	١٠.٣٩	٠.٢١	٩٥.٠٩	٨٥.٧١	٦٦	٧.٧٩	٦	٦.٤٩	٥	يوجد اخصائى إصابات رياضية وعلاج طبيعى مصاحب للفريق خلال البطولات .	١٤



الشكل البياني رقم (٢) نسبة موافقة الطلاب على عبارات المحور الثاني (الإمكانات)

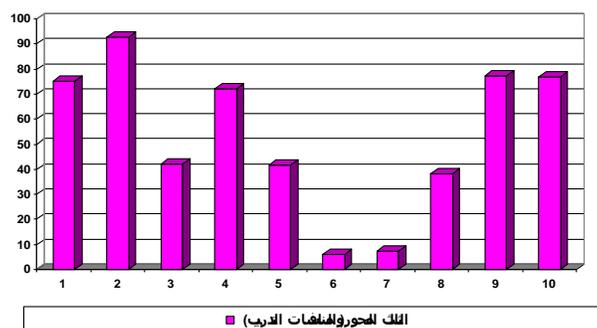
يتضح من الجدول رقم (٢) والشكل البياني رقم (٢) والخاص بالإمكانات أن العبارات التي حققت نسبة مئوية أعلى من ٥٠% في الأهمية النسبية وجاءت في مقدمتها ان الجامعة توفر الملابس الرياضية لطلاب الفرق الرياضية وقت البطولات فقط. بنسبه (٩٣.٥١%) اما معظم العبارات قد حققت نسبة اقل من ٥٠% وجود لائحة حوافز نتائج البطولات مجزية لطلاب الفرق الرياضية. بنسبه (٤٢.٢١%)،

وتتفق هذه النتائج مع دراسات كلاً من مصطفى محمود أحمد (٢٠١٦) ودراسة أحمد جمال محمد السيد (٢٠١٦) ودراسة الخراشي (٢٠٠٤) ودراسة الدعيح (٢٠٠٢) كذلك دراسة الخالد (٢٠٠١) وأكدت هذه الدراسات جميعها أن من أهم أسباب ضعف إقبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي هو ضعف مستوى الأدوات والأجهزة وقله عددها، كذلك ضعف الحوافز المادية والمعنوية يؤثر بشكل كبير على مشاركة طلاب الجامعة في الفرق الرياضية بالجامعة وأكدت على ضرورة توفير منشآت رياضية وأدوات وأجهزة للتدريب والمباريات قانونية ، (٢٦)،(٤)،(٣١)،(١٤)،(١٣).

٣/١/٣ : استجابات الطلاب على عبارات محور التدريب والمنافسات :

جدول (٣) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات مجموعة الطلاب على عبارات المحور الثالث (التدريب والمنافسات) ن = ٧٥

الترتيب	نسبة الموافقة الكلية	المتوسط الحسابي	مربع كاي	مستوى الإجابة						العبارات	رقم العبارة
				لا		إلى حد ما		نعم			
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
٤	٧٥.٣٢	١.٥١	٣٧.٥٨	١٥.٥٨	١٢	١٨.١٨	١٤	٦٦.٢٣	٥١	البرنامج التدريبي يقتصر على الفترة ما قبل البطولة فقط .	١
١	٩٢.٨٦	١.٨٦	١٥٥.٢٢	٢.٦٠	٢	٩.٠٩	٧	٨٨.٣١	٦٨	البرنامج التدريبي يتوقف بانتهاء البطولة .	٢
٦	٤٢.٢١	٠.٨٤	٥.٤٠	٤٥.٤٥	٣٥	٢٤.٦٨	١٩	٢٩.٨٧	٢٣	البرنامج التدريبي منظم على مدار العام الدراسي .	٣
٥	٧٢.٠٨	١.٤٤	٢٥.١٢	١٥.٥٨	١٢	٢٤.٦٨	١٩	٥٩.٧٤	٤٦	عدد مرات التدريب الاسبوعية غير كافية لرفع وتحسين المستوى .	٤
٧	٤١.٥٦	٠.٨٣	٥.١٧	٤٥.٤٥	٣٥	٢٥.٩٧	٢٠	٢٨.٥٧	٢٢	محتوى البرنامج التدريبي يسمح بتحسين المستوى وتحقيق نتائج جيدة .	٥
١٠	٥.٨٤	٠.١٢	١٢٥.٦٤	٩٣.٥١	٧٢	١.٣٠	١	٥.١٩	٤	تحرص الجامعة على اقامة معسكرات تدريبية خلال الاجازة الصيفية والعطلات القصيرة (منتصف العام الدراسي ... الخ) لطلاب الفرق الرياضية .	٦
٩	٧.١٤	٠.١٤	١٥٥.٢٢	٨٨.٣١	٦٨	٩.٠٩	٧	٢.٦٠	٢	تحرص الجامعة على اقامة معسكرات تدريبية قبل البطولة للاستعداد للمنافسة .	٧
٨	٣٨.٣١	٠.٧٧	١١.٤٠	٣٨.٩٦	٣٠	٤٥.٤٥	٣٥	١٥.٥٨	١٢	تنظم الجامعة مباريات ودية مع فرق اخرى للتدريب على المنافسة وتحسين المستوى .	٨
٢	٧٧.٢٧	١.٥٥	٥٤.٧٣	١٨.١٨	١٤	٩.٠٩	٧	٧٢.٧٣	٥٦	عدد البطولات التي تشارك بها الجامعة غير كافية لرفع وتحسين المستوى .	٩
٣	٧٦.٦٢	١.٥٣	٣٣.٥٣	٩.٠٩	٧	٢٨.٥٧	٢٢	٦٢.٣٤	٤٨	برنامج (المسابقات - المباريات) يرهق اللاعبين ولايسمح بتحقيق افضل النتائج .	١٠



الشكل البياني رقم (٣) نسبة موافقة الطلاب على عبارات المحور الثالث (التدريب والمنافسات)

يتضح من الجدول رقم (٣) والشكل البياني رقم (٣) والخاص بالتدريب والمنافسات أن العبارات التي حققت نسبة مئوية أعلى من ٥٠% في الأهمية النسبية وجاءت في مقدمتها ان البرنامج التدريبي يتوقف بإنهاء البطولة بنسبه (٩٢.٨٦%) ،

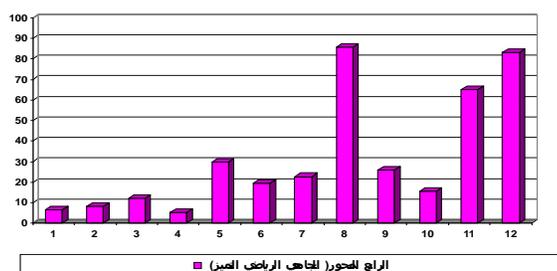
،اما معظم العبارات قد حققت نسبة اقل من ٥٠% حيث حققت عبارة البرنامج التدريبي منتظم على مدار العام الدراسي بنسبه (٤٢.٢١%)،

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من أحمد جمال محمد السيد (٢٠١٦) ضرورة وضع خطط طويلة وقصيرة الأجل للأنشطة والبرامج والبطولات وما إتفق عليه كل من أبو العلا عبد الفتاح (٢٠٠٣) ، (١٩٩٧) علي فهمي البيك (١٩٩٤) ، أن الإتجاهات الحديثة في مجال التدريب الرياضي والإعداد البدني للأنشطة الرياضية المختلفة هو التركيز في إتجاه التخصصي على متطلبات الأداء والتركيز على زيادة حجم تمارين الإعداد الخاص خلال خطة التدريب والمنافسات وتتفق مع نتائج دراسة مرسى محمد مرسى عرفات (٢٠١٧) من الإعداد البدني والمهاري الجيد يؤدي إلى تنمية الإعداد الخططي وبالتالي يؤدي إلى تحسن الأداء خلال التدريب والمباريات والوصول إلى الهدف المنشود وهو تحقيق البطولات. (٤)،(٢)،(٣)،(١٨)،(٢٧) .

٤/1/3 : استجابات الطلاب على عبارات محور التميز الرياضي الجامعي :

جدول (٤) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات مجموعة الطلاب على عبارات المحور الرابع (التميز الرياضي الجامعي) ن = ٧٥

الترتيب	نسبة الموافقة الكلية	المتوسط الحسابي	مربع كاي	مستوى الإجابة						العبارات	رقم العبارة
				لا		إلى حد ما		نعم			
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
١١	٦.٤٩	٠.١٣	١١٠.٠٥	٨٩.٦١	٦٩	٧.٧٩	٦	٢.٦٠	٢	اتاحة الفرصة لطلاب الفرق الرياضيه لتنسيق الجدول الدراسي بما يسمح بالمواظبة على التدريب.	١
١٠	٨.٤٤	٠.١٧	٩٦.٠٣	٨٥.٧١	٦٦	١١.٦٩	٩	٢.٦٠	٢	اتاحة فرصة تنسيق سكن اعضاء الفريق الواحد بسكن الجامعة .	٢
٩	١٢.٣٤	٠.٢٥	٧٢.١٨	٧٧.٩٢	٦٠	١٩.٤٨	١٥	٢.٦٠	٢	وضع مقررات دراسية بقسم التربية البدنية لطلاب الفرق الرياضية تعادل ماهو مقرر من مناهج دراسية بالقسم	٣
١٢	٥.١٩	٠.١٠	١٢٥.٤٨	٩٣.٥١	٧٢	٢.٦٠	٢	٣.٩٠	٣	اعتماد مقررات دراسية اضافية بقسم التربية البدنية (٣٠١,٣٠٢,٣٠٣) ترصد ضمن المعدل التراكمي لطلاب الفرق الرياضية .	٤
٤	٢٩.٨٧	٠.٦٠	٢٠.٦٠	٥٧.١٤	٤٤	٢٥.٩٧	٢٠	١٦.٨٨	١٣	متابعة عمادة شئون الطلاب للحالة الدراسية لطلاب الفرق الرياضية وتوفير مساعدات اضافية للمتعثرين دراسياً .	٥
٧	١٩.٤٨	٠.٣٩	٤٣.١٩	٦٤.٩٤	٥٠	٣١.١٧	٢٤	٣.٩٠	٣	ترشيح المتفوقين رياضيا ضمن برنامج التبادل الطلابي لدراسة احد الفصول الدراسية خارج المملكة .	٦
٦	٢٢.٧٣	٠.٤٥	٣٥.٦٤	٦٣.٦٤	٤٩	٢٧.٢٧	٢١	٩.٠٩	٧	ترشيح المتفوقين رياضيا ضمن برنامج التدريب الصيفي خارج المملكة .	٧
١	٨٥.٧١	١.٧١	٦٩.٨٤	٦.٤٩	٥	١٥.٥٨	١٢	٧٧.٩٢	٦٠	توثيق مشاركات طلاب الفرق الرياضية من قبل معالي مدير الجامعة .	٨
٥	٢٥.٩٧	٠.٥٢	٥٤.١٠	٧١.٤٣	٥٥	٥.١٩	٤	٢٣.٣٨	١٨	توفير بعض فرص العمل الجزئي بالجامعة لطلاب الفرق الرياضية .	٩
٨	١٥.٥٨	٠.٣١	٥٨.١٦	٧٢.٧٣	٥٦	٢٣.٣٨	١٨	٣.٩٠	٣	توفير مكافئة رمزية شهرية لطلاب الفرق الرياضية .	١٠
٣	٦٤.٩٤	١.٣٠	٢٤.٦٥	٢٨.٥٧	٢٢	١٢.٩٩	١٠	٥٨.٤٤	٤٥	القاء الضوء اعلامياً على طلاب الفرق الرياضية بجريدة وموقع الجامعة الالكتروني .	١١
٢	٨٣.١٢	١.٦٦	٥٤.١٠	٥.١٩	٤	٢٣.٣٨	١٨	٧١.٤٣	٥٥	تكريم الجامعة لطلاب الفرق الرياضية سنوياً.	١٢



الشكل البياني رقم (٤) نسبة موافقة الطلاب على عبارات المحور الرابع (التميز الرياضي الجامعي)

يتضح من الجدول رقم (٤) والشكل البياني رقم (٤) والخاص بالتميز الرياضي الجامعي أن العبارات التي حققت نسبة مئوية أعلى من ٥٠% في الأهمية النسبية وجاءت في مقدمتها توثيق مشاركات طلاب الفرق الرياضية من قبل معالي مدير الجامعة بنسبه (٩٢.٨٦%) .

وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره أحمد كمال نصاري وعبد الله غصاب (٢٠١٧) أن مستوى دافعية الإنجاز في البطولات الرياضية في المنافسات المختلفة بالنسبة للمدربين والطلاب على توافر العديد من العناصر الأساسية في العمليات التدريبية ، وما أكده أحمد جمال محمد السيد (٢٠١٦) ومع ما إتفقت عليه نتائج دراسات كل من موسى عباس (٢٠٠٨) ودراسة الشهري (٢٠٠٦) من ضرورة توفير الحوافز والإمكانات المادية والأكاديمية والتي تساعد على مشاركة الطلاب المتميزين في الفرق الرياضية في الأنشطة المختلفة ، (٦)،(٤)،(٢٩)،(١١) .

٣ / ١ - عرض ومناقشه نتائج تدريبي الفرق الرياضيه : مرفق رقم (٥)

١/2/3 : استجابات المدربين على عبارات محور صعوبات المشاركة بالفرق الرياضية : مرفق رقم (٥)

يتضح من الجدول رقم (٥) والشكل البياني رقم (٥) مرفق رقم (٥) والخاص بصعوبات المشاركة بالفرق الرياضيه ان معظم العبارات قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٦٠% في الأهمية النسبية وجاء في مقدمتها اعتماد مقررات دراسية لطلاب الفرق الرياضية تعادل ما هو مقرر من مناهج دراسية بقسم التربية البدنية بنسبة (٩٠.٠٠%) .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسات كلاً من موسى عباس (٢٠٠٨) ودراسه الشمري (٢٠٠٦) ودراسة العيزي واخرس (٢٠٠٤) حيث أشارت هذه الدراسات إلى أن من أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب وتحد من زيادة أعداد الممارسين للنشاط الرياضي الجامعي هو تعارض البطولات الرياضية مع الجدول الدراسي للطلاب ، و ضعف الحوافز المادية والمعنوية وبالتالي التأثير في أعداد المشاركين من الطلاب بالفرق الرياضية للجامعة أو ما هم أقل من المستوى المتميز من لاعبين ممثلين للأندية الخارجية للمشاركة في فرق الجامعة من حيث الوقت والحوافز المالية والأكاديمية .(٢٩)(٢٣)(٩) .

٢/2/3 : استجابات المدربين على عبارات محور الإمكانيات : مرفق رقم (٥)

يتضح من الجدول رقم (٦) والشكل البياني رقم (٦) مرفق رقم (٥) والخاص بالإمكانات أن العبارات التي حققت نسبة مئوية أعلى من ٧٠% في الأهمية النسبية وجاءت في مقدمتها اقتصار المشاركة بالبطولات على بعض الرياضات الفردية يهمل الكثير من الطلاب المميزين رياضياً باللعب الجماعية بالجامعة ، بنسبة (٨٦.٦٧ %) .

وتتفق هذه النتائج مع دراسات كلاً من البطيخي (٢٠٠٨) ودراسة الخراشي (٢٠٠٤) ودراسة الدعيج (٢٠٠٢) كذلك دراسة الخالد (٢٠٠١) وأكدت هذه الدراسات جميعها أن من أهم أسباب ضعف إقبال الطلاب على

ممارسة النشاط الرياضي هو ضعف مستوى الأدوات والأجهزة وقله عددها، كذلك ضعف الحوافز المادية والمعنوية يؤثر بشكل كبير على مستوى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية بالجامعة وتتفق مع ما ذكره أحمد كمال نصاري وعبد الله غصاب (٢٠١٧) أن مستوى دافعية الإنجاز في البطولات الرياضية في المنافسات المختلفة بالنسبة للمدربين والطلاب على ضرورة توافر العديد من العناصر الأساسية في العمليات التدريبية ، ونتائج دراسة بو سكرة عمر (٢٠١١) أن ضعف الأدوات والتسهيلات من الاسباب التي تضعف المشاركة في الفرق الرياضية أو ممارسة الأنشطة الرياضية وما تؤكده نهاد البطيخي (٢٠٠٥) أن من أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الرياضية وهو ضعف المخصصات المالية التي توفرها الجامعات ، و عدم توفير الوقت المناسب أو ساعات إضافية للتدريب والممارسة ، ودراسة محمد عابدين (١٩٨٧) أن من أسباب ضعف وعزوف مشاركة الطلاب في الفرق الرياضية هو ضعف الإمكانيات التي توفرها الجامعة ، (٣٠)،(٣١)،(١٤)،(١٣)،(٨)،(٢٢) .

٢/2/3 : استجابات المدربين على عبارات محور التدريب والمنافسات : مرفق رقم (٥)

يتضح من الجدول رقم (٧) والشكل البياني رقم (٧) مرفق رقم (٥) والخاص بالتدريب أن العبارات التي حققت نسبة مئوية أعلى من ٥٠% في الأهمية النسبية وجاءت في مقدمتها عدد ساعات التدريب على مدار العام الدراسي غير كافية لرفع وتحسين المستوى الرياضي بنسبة (٨٦.٦٧) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مصطفى محمود السيد (٢٠١٦) ، وما ذكره كل من عصام عبد الخالق (٢٠٠٥) ونتائج دراسة أحمد سعد الدين (٢٠٠٥) ، عادل عبد البصير (١٩٩٩) ، علي فهمي البيك (١٩٩٤) أن التخطيط الجيد والتطوير المستمر في العملية التدريبية يتم من خلال التقويم المستمر للعمل التدريبي ، أن التدريب المستمر والمبني على أسس علمية يعمل على تنمية وتطوير الحالة البدنية وبالتالي على الحالة المهارية والخطية ، (٢٦)،(١٧)،(٣)،(١٦)،(١٨) .

٤ - الإستنتاجات والتوصيات :

١/٤ - الاستنتاجات :

استنادا إلى النتائج التي تم التوصل إليها والمرتبطة بأهداف البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود عينة

البحث وخصائصها تم التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

١/١/٥ - طلاب الفرق الرياضية

١/١/١/٤ - إتفقت آراء الطلاب في أسباب صعوبة المشاركة في الفرق الرياضية بالجامعة بنسبة عالية من (٦٠ %) إلى (٩٠ %) هو الرغبة في الحصول على معدل دراسي مرتفع يحول دون الانتظام بالتدريب . و الحفاظ على معدل دراسي مرتفع يحول دون المشاركة في البطولات التدريب والمشاركة في البطولات يؤثر على الجانب

الدراسي و صعوبة التنسيق بين الجدول الدراسي ووقت التدريب و كثرة الواجبات الدراسية بالجامعة تحول دون الانتظام بالتدريب و تعارض مواعيد بطولات اتحاد الجامعات مع بعض الاختبارات المرهلية و عدم توفير امتيازات خاصة لطلاب الفرق الرياضية بالجامعة و عدم توافر حوافز أكاديمية لطلاب الفرق الرياضية. ولم يحقق محور المنافسة ببطولة الجامعات عادلة وتسمح للطلاب المميزين رياضياً بتحقيق نتائج جيدة ، إلا بنسبة (٢٥ %) .

٢/١/١/٤ - إتفقت آراء الطلاب في محور الإمكانيات على أن الجامعة تحرص على توفير مدربين أكفاء للفرق الرياضية وأن الجامعة توفر الملابس الرياضية لطلاب الفرق الرياضية وقت البطولات فقط وإتفقت آراء الطلاب في جميع العبارات الأخرى لمحور الإمكانيات بطريقة سلبية على أن حاله المنشآت الرياضية بالجامعة تسمح بمواصلة التدريب على مدار العام وتوفر الجامعة أدوات وأجهزة تدريب جيدة وتوفر الجامعة الملابس الرياضية لطلاب الفرق الرياضية في بداية العام الدراسي وتوفر الجامعة مشروبات للفرق الرياضية أثناء التدريب . وتوجد وجبة غذائية لطلاب الفرق الرياضية بعد التدريب وتوفر الجامعة إقامة لأفراد الفريق عند المشاركة في البطولات بالمنطقة الشرقية ويوجد اخصائي إصابات رياضية وعلاج طبيعي لمصاحب للفريق خلال البطولات وتوفر الجامعة مصروف جيب عند المشاركة بالبطولات خارج المنطقة الشرقية . ولائحة حوافز نتائج البطولات مجزية لطلاب الفرق الرياضية. ويوجد أداري لمتابعة متطلبات الفريق أثناء التدريب . ويوجد اخصائي إصابات رياضية وعلاج طبيعي لمصاحب للفريق خلال التدريب وتوفر الجامعة أماكن إقامة جيدة عند المشاركة في البطولات الخارجية.

٣/١/١/٤ - إتفقت آراء الطلاب في محور التدريب والمنافسة بنسبة أعلى من (٥٠ %) أن برنامج (المسابقات - المباريات) يرهق اللاعبين ولايسمح بتحقيق افضل النتائج . وأن البرنامج التدريبي يتوقف بانتهاء البطولة وعدد مرات التدريب الاسبوعية غير كافية لرفع وتحسين المستوى وعدد البطولات التي تشارك بها الجامعة غير كافية لرفع وتحسين المستوى وأن البرنامج التدريبي يقتصر على الفترة ما قبل البطولة فقط

وإتفقت آراء الطلاب بنسب أقل من (٥٠ %) تنظم الجامعة مباريات ودية مع فرق اخرى للتدريب على المنافسة وتحسين المستوى و محتوى البرنامج التدريبي يسمح بتحسين المستوى وتحقيق نتائج جيدة تحرص الجامعة على اقامة معسكرات تدريبية خلال الأجازة الصيفية والعطلات القصيرة (منتصف العام الدراسي ...الخ) لطلاب الفرق الرياضية تحرص الجامعة على اقامة معسكرات تدريبية قبل البطولة للاستعداد للمنافسة وأن البرنامج التدريبي منتظم على مدار العام الدراسي.

٤/١/١٤ - إتفقت آراء الطلاب على ثلاث عبارات من محور التميز الرياضي الجامعي بنسبة أكثر من (٦٠ %)
تكريم الجامعة لطلاب الفرق الرياضية سنويا والقاء الضوء اعلامياً على طلاب الفرق الرياضية بجريدة وموقع
الجامعة الالكترونى وتوثيق مشاركات طلاب الفرق الرياضية من قبل معالى مدير الجامعة .

بينما إتفقت آراء الطلاب على معظم العبارات في نفس المحور بنسب أقل من (٣٠ %) اتاحة الفرصة لطلاب
الفرق الرياضيه لتنسيق والجدول الدراسى بما يسمح بالمواظبة على التدريب وتوفير بعض فرص العمل الجزئى
بالجامعة لطلاب الفرق الرياضية ووضع مقررات دراسية بقسم التربية البدنية لطلاب الفرق الرياضية تعادل ما هو
مقرر من مناهج دراسية بالقسم واعتماد مقررات دراسية اضافية بقسم التربية البدنية (٣٠١,٣٠٢,٣٠٣) ترصد
ضمن المعدل التراكمي لطلاب الفرق الرياضية ومتابعة عمادة شئون الطلاب للحالة الدراسية لطلاب الفرق
الرياضية وتوفير مساعدات اضافية للمتعثرين دراسياً وترشيح المتفوقين رياضيا ضمن برنامج التبادل الطلابي
لدراسة احد الفصول الدراسية خارج المملكة وترشيح المتفوقين رياضيا ضمن برنامج التدريب الصيفى خارج
المملكة واتاحة فرصة تنسيق سكن اعضاء الفريق الواحد بسكن الجامعة .

٢/١/٤ - تدريبي الفرق الرياضية :

١/٢/١٤ - إتفقت آراء المدربين على عبارة واحدة من محور التميز الجامعي بنسبة (٢٢ %) وهى عدم
تخصيص سكن بداخل الجامعة للطلاب الرياضيين من أبناء المنطقة الشرقية.

بينما إتفقت في باقى معظم العبارات في نفس المحور بنسبة كبيرة من (٦٠ %) أعلى (٩٠ %) وهى ضعف
عوامل جذب مشاركة الطلاب المميزين رياضياً بالفرق الرياضية وعدم وجود دليل بأنشطة الفرق الرياضية
بالجامعة (أهدافها, مشاركتها, مميزاتها وكيفية الاشتراك بها وصعوبة التنسيق بين الجانب الدراسى ووقت التدريب
والبطولات وجدول مسابقات اتحاد الجامعات يصادف فترة بعض الاختبارات الأساسية لطلاب الفرق الرياضية
واعتماد مقررات دراسية اختيارية (٣٠١,٣٠٢,٣٠٣) بقسم التربية البدنية تحسب ضمن المعدل التراكمي لطلاب
الفرق الرياضية) وضعف الحوافز المادية المقدمة من الجامعة لطلاب الفرق الرياضية والاهتمام بالحوافز
الأكاديمية لطلاب الفرق الرياضية يسهم فى زيادة الدافعية للمشاركة بها مثل (متابعة عمادة شئون الطلاب
للحالة الدراسية لطلاب الفرق الرياضية وتوفير مساعدات اضافية للمتعثرين دراسياً منهم وترشيح المتفوقين
رياضيا ضمن برنامج التبادل الطلابي لدراسة احد الفصول الدراسية خارج المملكة وترشيح المتفوقين رياضيا ضمن
برنامج التدريب الصيفى خارج المملكة واعتماد مقررات دراسية لطلاب الفرق الرياضية تعادل ما هو مقرر من
مناهج دراسية بقسم التربية البدنية ضعف الحوافز الأكاديمية المقدمة من الجامعة لطلاب الفرق الرياضية .

٢/٢/١/٤ - إتفقت آراء المدربين على بعض عبارات محور الإمكانيات بسبة أعلى (٧٥ %) في أن الميزانية المخصصة للفرق الرياضية لا تسمح بتطوير مستوى الفرق الرياضية بالجامعة وضعف الميزانية المخصصة لمتطلبات تدريب الفرق الرياضية وضعف الميزانية المخصصة لمتطلبات المشاركة بالبطولات واقتصار المشاركة بالبطولات على بعض الرياضات الفردية يهمل الكثير من الطلاب المميزين رياضياً باللعب الجماعية بالجامعة واقتصار عدد ساعات التدريب على ٣٠ ساعة فقط بالفصل الدراسي الواحد يعيق تحسين مستوى الفرق الرياضية بالجامعة وضعف الامكانات المادية المقدمة من عمادة شئون الطلاب للمعنيين بادارة وتدريب الفرق الرياضية بالجامعة.

بينما إتفق المدربين على البعض الآخر من العبارات في نفس المحور بنسبة أقل من (٤٠ %) في عبارة لائحة مكافأة التدريب المخصصة من عمادة شئون الطلاب مجزية للمدربين وتتم صيانة المنشآت الرياضية بالجامعة بصورة دورية وتوفر الجامعة ادوات واجهزة تدريب جيدة وتوفر الجامعة لائحة حوافز مادية لنتائج البطولات للمدربين وحالة الملاعب بالجامعة تسمح بمواصلة التدريب على مدار العام .

٣/٢/١/٤ - حققت آراء المدربين على بعض عبارات محور التدريب والمنافسة بنسبة مئوية أعلى من (٥٠ %) إلى (٨٦ %) وجاءت في مقدمتها أن عدد ساعات التدريب على مدار العام الدراسي غير كافية لرفع وتحسين المستوى الرياضي وعدد ساعات التدريب الأسبوعية غير كافية لرفع وتحسين مستوى الفرق الرياضية و صعوبة انتظام الطلاب بالتدريب لاعبائهم الدراسية و ضعف ضوابط منع اشتراك من هم غير طلاب فعليين ببعض الجامعات ببطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعوديه يقلل من دافعية بعض الطلاب الفعليين لتحسين المستوى و عدد البطولات التي تشارك بها الجامعة غير كافية لرفع وتحسين المستوى و تحرص الجامعة على اقامة معسكرات تدريبية للفرق الرياضية خلال الأجازة الصيفية و تحرص الجامعة على اقامة لقاءات ودية رياضية مع فرق اخرى .

وإتفقت آراء المدربين في ثلاث عبارات حيث حققت نسبة اقل من (٤٣ %) وهي جدول مسابقات اتحاد الجامعات يرهق اللاعبين ولا يسمح بتحقيق افضل و تحرص الجامعة على اقامة معسكرات تدريبية قصيرة قبل المشاركة بالبطولات للاعداد بالمنافسة و تحرص الجامعة على اقامة معسكرات تدريبية للفرق الرياضية خلال العطلات القصيرة .

٢/٤ - التوصيات :

ففي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من خلال البحث يوصي الباحث بما يلي :

- نشر الوعي الثقافي عن أهمية مشاركة الطلاب في الفرق الرياضية بالجامعة.
- ضرورة توفير الأدوات والأجهزة القانونية والحديثة لجميع الفرق الرياضية والنشاطات المختلفة.
- العمل على صيانة المنشآت الرياضية بالجامعة بصورة دورية.
- العمل على توفير الإقامة المتميزة للطلاب المشاركين في الفرق الرياضية المغتربين و المقيمين بالمنطقة الشرقية.
- العمل على ابتعاث المتميزين بالفرق الرياضية في بعثات تدريبية خارج المملكة وداخلها من خلال معسكرات تدريبية.
- توفير حوافز للتميز المادي و التميز الأكاديمي للطلاب المتميزين. و العمل على عدم إشراك الطلاب الملتحقين بالجامعات فقط حتى يسود العدل في النتائج.
- التدريب على مدار الأسبوع والعام الدراسي .
- إيجاد السبيل لتخفيف العبء الدراسي على الطلاب المشاركين في الفرق الرياضية و زيادة المخصص المالي في الموازنة العامة للجامعة لصالح إعداد الفرق الرياضية .

أولاً: المراجع العربية:

- ١ إبراهيم سلامه ٢٠٠٠ المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ٢ أبو العلا عبد الفتاح ١٩٩٧ التدريب الرياضي والسس الفسيولوجية، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٣ ٢٠٠٣ فسيولوجياالتدريب الرياضي، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤ أحمد جمال محمد السد ٢٠١٦ تقويم الإمكانيات المادية والبشرية في مجال السياحة الرياضية لبعض القرى السياحية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٥ أحمد سعد الدين ٢٠٠٥ تأثير إستخدام تدريبات التحكم في النفس (الهيبوكسيك) على بعض المتغيرات الفسيولوجية في فترة الإعداد الخاص لمتسابقى ١٠٠٠ متر جري تحت ١٦ سنة ،مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين ، العدد ٥٦
- ٦ احمد كمال نصاري وعبدالله غصاب ٢٠١٧ سيكولوجية القيادة في المجال الرياضي ، مركز الكتاب الحديث ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- ٧ أمين أنور الخولي ٢٠٠٠ المجالات المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية - إلى أين، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٣٨) كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٨ بو سكرة عمر ٢٠١١ العوامل المؤثرة على مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، العدد الأول .
- ٩ خالد عون العنيزى، نائل اخرس ١٤٢٤ مشاركته طلاب كليات المعلمين فى الانشطه بين

- ٢٠٠٤ الاقبال والعزوف، ورقه عمل مقدمه فى الحلقة النقاشيه عن النشاط الطلابى المقامه على هامش لقاء عمداء شئون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالى بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربيه، جامعه الملك سعود، الرياض.
- ١٠ خالد مرزم السبيعي ٢٠٠٥ العوامل المؤديه إلى ضعف مشاركة الطلاب فى الانشطه الطلابيه ووسائل التغلب عليها من وجهه نظر الطلاب بجامعه الملك سعود، مجله رساله الخليج العربى، العدد ٩٤ ، الرياض.
- ١١ سلطان مفرح الشهري ٢٠٠٧ العلاقة بين النشاط البدني واللياقة البدنية ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية رساله ماجستير غير مشورة، جامعه الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ١٢ عبدالله عيد المبارك ١٩٩٨ تقويم النشاط الرياضى بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت، رساله ماجستير غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعه حلوان،.
- ١٣ عبد العزيز الخالد ٢٠٠١ تقويم برامج الانشطة الرياضية لطلاب جامعه الملك سعود بالرياض، رساله ماجستير، جامعه الملك سعود ، الرياض.
- ١٤ عبدالعزيز الدعيح ٢٠٠٢ أسباب عزوف طلبة جامعه الكويت عن الاشتراك فى الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية، المجلد (١٦) العدد (٦٤) ، الكويت.
- ١٥ عز الدين على راضى ١٩٩٩ دراسة تقويمية للتنظيم الرياضى فى جمهورية مصر العربية ، رساله دكتوراه غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعه حلوان
- ١٦ عادل عبد البصير ١٩٩٩ التدريب الرياضى، التكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

- ١٧ عصام عبد الخالق ٢٠٠٥ التدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ١٨ علي فهمي البيك ١٩٩٤ حمل التدريب ، مطابع الشروق، الإسكندرية .
- ١٩ ليلي السيد فرحات ٢٠٠١ القياس والاختبار فى التربية البدنية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٠ محمد سليمان الصبيحي ٢٠٠١ النشاط الطلابى فى الجامعات السعوديه الواقع والمأمول، بحث مقدم فى اللقاء السنوى التاسع للجمعية السعوديه للعلوم التربويه والنفسيه فى جامعه الملك سعود . النشاط الطلابى ودوره فى العمليه التربويه والتعليميه، الرياض.
- ٢١ محمد صبحي حسانين ٢٠٠١ القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٢ محمد عابدين ١٩٨٧ دراسة بعض أسباب إجهام الطلبة عن ممارسة رياضة الملاكمة بجامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية .
- ٢٣ محمد مبارك الشمري ٢٠٠٦ مدى تحقق الانشطه التربويه بالمدرسه الثانويه : دراسه ميدانيه على مدارس البنين بمدينة حائل، رساله ماجستير، جامعه الملك سعود، الرياض.
- ٢٤ مصطفى باهي، فاتن النمر ٢٠٠٤ التقويم فى مجال العلوم التربويه والنفسيه، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢٥ مصطفى باهي و صبري عمران ٢٠٠٧ الاختبارات والمقاييس فى التربية الرياضية، مكتبة الأنجلو، القاهرة .
- ٢٦ مصطفى محمود أحمد ٢٠١٦ دراسة تحليلية للإمكانات بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٢٧ مرسي محمد مرسي عرفات ٢٠١٧ تأثير إستخدام طريقة التدريب الطويلعلى الإرتقاء بمستوى

- المتطلبات البدنية والمهارية لناشئي الهوكي، رسالة
دكتوراه منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها .
- ٢٨ موسى عباس ٢٠٠٧ دراسة حول اثر الرسالة الإعلامية على ممارسة
الجماهير للرياضة من اجل الصحة, مجلة نظريات
وتطبيقات,كلية التربية الرياضية للبنين، العدد(٦٢)،
جامعة الإسكندرية.
- ٢٩ ٢٠٠٨ دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل
التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الامارات العربية
المتحدة ، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي
للصحة والتربية البدنية واترويح والرياضة والتعبير
الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، كلية التربية الرياضية،
أبوقير، جامعة الإسكندرية، مصر.
- ٣٠ نهاد البطيخي ٢٠٠٨ أسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن
ممارسة الأنشطة الرياضية، المؤتمر الدولي الأول
للتربية البدنية والرياضة والصحة، الكويت.
- ٣١ وليد عبد العزيز الخراشي ٢٠٠٤ دور الانشطه الطلابيه فى تنميه المسئوليه الاجتماعيه ()
دراسه ميدانيه على عينه مختاره من طلاب جامعه الملك
سعود، رساله ماجستير، جامعه الملك سعود، الرياض.

ثانياً: المراجع الأجنبية ومواقع الإنترنت

- 32 Alexandris, K. 2002 Perceived Constraints and Motivation for Recreational Sport Participation. Evaluating Their Relationship. A paper presented at the Tenth Canadian Congress on Leisure Research.
- 33 Andersen, R.E. et al 2002 Physiologic changes after diet combined with structured aerobic exercise of lifestyle activity. Metabolism Vol51.
- 34 Anne N. Rinn 2007 Sports participation among academically gifted adolescents: relationship to the multidimensional self-concept, journal for the Education of the gifted, Vol 31.
- 35 Bocarro, Jason & 2010 Community differences in Supportive Environments for Extracurricular Physical Activity in North Carolina Middle Schools. . A Paper presented at the Active Living Research annual Conference, Physical Activity in School
- 36 Coetzee, Z., Coetzee, M., 2005 Barriers to high school sport participation. South African. Journal for Research in Sport Physical Education and Recreation
- 37 Dexter. T 1999 Relationships between sport performance and Academic ability; Empirical evidence from GCSE Physical Education, Journal of Sport Science
- 38 Drakou, Amalia; Tzetzis, George; & Mamantzi, Kyriaki 2008 Leisure constraints experienced by university students in Greece. The Sport Journal, vol. 11, no. 1 . 1-9
- 39 Dwyer, T. et al 2001 Relation of Academic Performance to Physical Activity and Fitness in Children, Pediatric Exercise Science.

- 40 Linder,K.J 1999 Sport participation and perceived Academic performance of school children and youth pediatric Exercise Science.
- 41 Pelkman; Cl et al 2004 Effect of moderate-for (from monounsaturated fat) and low-fat weight-less on the serum lipped profile in over weight and obese men and woman, Am Clin No. Vol 79.
- 42 Sallis J. F et al 1999 Effects of health-Related Physical Education on Academic Acherement; Project Spark, Research Quarterly for Exercise and Sport.
- 43 Shelley, P 1998 Bodies and Brains in Motion. Gifted child, Today Magazine.
- 44 Tremblay, M.S, Inman, J.W. Willms, J.D 2000 The Relationship between Physical Activity, self-Esteem and Academic Achievement in 12 year-old Children, pediatric exercise science.
- 45 Wcuve, J, et al 2007 Physical Activity, including walking and cognitive function in older women, Journal of the American Medical Association.
- 46 Win, R. R 2007 Physical Activity in The Treatment of the adulthood overweight and obesity; Current evidence and research issues. Medicine and science in sports & exercise Vol31.
- ٤٧ Yin, Z., Justin,B. & Moore 2004 Re-Examining The Role of Interscholastic sport participation in Education, Psychology, Reports.

٣/٥ - مواقع الكترونية :

48 [http:// susf.mohe.gov.sa/](http://susf.mohe.gov.sa/)

Abstract

Sports play a vital role in the present day world. It is a central part of life indispensable for the physical and mental well-being of persons. Not only is it a physical activity but also an area where people compete in a health atmosphere. Sports is highly popular during the adolescent and hence most of the students at the university level play one or another type of competitive sport. This not only makes them healthy but also fetches them popularity and cult status in their respective universities. To achieve top level performance at the inter-university competition an athlete has to undergo many hurdles and face several challenges. The problems are not only confined to students but also to the coaches who train them. Through this study an attempt was made to identify the strength and weakness of achieving good results during the Saudi University Sports Federation competitions and how they can be overcome so that the performance of the students can be enhanced. **Method:** In this study a descriptive approach was used. Two separate questionnaires were applied to the sample of 90 of whom 75 were students from the sports teams and 15 were the team coaches. The questionnaire was administered to the students and team coaches to elicit their opinions during the Saudi University Sports Federation competition. The filled in questionnaires were collected and analyzed statistically using the SPSS version 16.

Results: The analyzed data yielded the following results:

Students of sports teams:

1. The students felt that the provision and maintenance of sports tools, devices and facilities in the stadiums and halls should be improved and taking care regularly
2. They wanted that there should be an increase in the physical and academic motivation of the students
3. They wanted more opportunities to be provided for students participating in sports teams
4. The students also wanted that their academic schedule should be adjusted and coordinated so that they can attend the team training sessions.

Coaches of sports teams:

1. The coaches felt that more time should be allocated for the training sessions of the team
2. Special diet should be provided to the university team members
3. Encouragement in the form of more allowances to the team members and increasing the budget allocated for sports activities

Conclusion: It was concluded that the students and coaches are not satisfied with the provisions and arrangements presently provided to the university teams and wanted to take remedial measures in the form of improving the infrastructure, maintaining them on regular basis. They also felt that the academic area of the students should be taken care by the authority as they spend more time in the practice sessions. Besides, they wanted that the budget should be increased.