

مقدمة البحث:

يمر العالم اليوم بمتغيرات وتحولات كبيرة شملت معظم مجالات الحياة فقد شهدت السنوات الأخيرة طفرة كبيرة في ظهور مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتعلم، وذلك بتغيير دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مسهل لعملية التعلم، فهو يصمم ويوظف بيئة التعلم ويشخص مستويات تعلميه ويصف لهم ما يناسبهم ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق المخرجات التعليمية المستهدفة. ولقد تطرقت التربية الرياضية في الآونة الأخيرة أبواب التكنولوجيا الحديثة تمثيلاً مع التطور العلمي الهائل والسريع في مختلف مجالات الحياة حيث يتسابق الباحثين الرياضيين في تصميم البرامج التعليمية باستخدام أحدث الأساليب التكنولوجية للوصول بالعملية التعليمية إلى أعلى مستوى. (17 : 20)

ويري هسيو شيشينج " Hsiu Shushing" (2010) إن التوظيف التكنولوجي قد يستخدم بنجاح في التطبيقات التعليمية والتي تسمح بالتمثيل البصري للبيانات المتداولة لتوفر بيئة تفاعلية تعزز الإحساس بالانغماس التعليمي الذي يولده التعلم الإلكتروني، كما أن تلك البيئة التعليمية توفر فرصة لتحفيز بيئة واقعية وآمنة للمتعلمين لأداء مهام معينة، وتوفر محاكاة في زمن حقيقي مع استخدام العروض المرئية سواء ثنائية أو ثلاثية الأبعاد لتقليد العالم الواقع. (29 : 171-182)

وهذا ما أشار عليه كل من "فاطمة احمد بسيوني" (2005)، "قاسم إبراهيم خليل" (2014)، و"عصام نجدت قاسم" (2014) إلى أن استخدام التعليم الإلكتروني يوفر القدرة والفاعلية علي خلق تصور للمهارة المراد تعلمها وتوفير المعلومات والمعارف والمهارات في شكل مبسط مرتبط بصوت وصورة مرئية سهل التعامل مع إمكانية تكرارها والتفاعل معها في صورة جذابة وشيقة وتثير دافعية المتعلمين نحو التعلم، واستخدام التكنولوجيا التعليمية بطرق علمية منهجية منظمة تتيح لنا إنتاج برامج هادفة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية. (18 : 3)، (19 : 5)، (16 : 2)

وتعد رياضة كرة السلة أحد الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة في تدريسها وتعليمها فمهارات كرة السلة ذات درجة صعوبة عالية في التعليم تحتاج إلى جهد واضح لكي يصل المتعلم إلى درجة الإتقان فهي تعد من رياضات الهجوم والدفاع التي يحاول كل فريق تسجيل أكبر عدد من النقاط في سلة الفريق الأخر من خلال استخدام مهارات حركية. (26 : 50)

ويعتبر الدفاع في كرة السلة هو الحجر الأساس في نجاح عملية الهجوم أو فشله فهو الذي يحدد نتيجة الفوز والخسارة ، فالدفاع الجيد يضيف نسيباً إلى رصيد الفريق فهو نوع من الهجوم الناجح، ويرى الباحث إن الدفاع الناجح يمنح الفريق دفعاً نفسياً ويجعله أكثر تنظيماً لعمل هجوم ناجح.

مشكلة البحث :

تعد مشكلة الدفاع في كرة السلة من أهم المشاكل التي تواجه المدربين حيث يري العديد من المدربين إن الفوز في المباراة يتحقق من خلال الدفاع المتيقظ والأداء السليم للمهارات المختلفة للدفاع سواء دفاع رجل لرجل أو دفاع المنطقة لذا أصبح العديد من المدربين يدركون ان مفتاح الفوز لا يكون إلا من خلال التأكد من تعلم وإتقان تلك المهارات الدفاعية والأداء السليم لها ، ويشكل الدفاع الفردي حيز الزاوية في كافة أنواع الأداء الخططي الدفاعي فالدفاع الفردي فن أساسي لا غني عنه . (14 : 6)

ويري الباحث إن عدم إلمام اللاعبين بأساليب الدفاع المختلفة وخاصة أساليب الدفاع الفردي ضد اللعب (المستحوذ والغير مستحوذ) علي الكرة مع عدم توفر وسائل حديثة في التعليم تُبين الأداء الأمثل والصحيح للمهارة والاعتماد في التعليم على الأساليب التقليدية أدي ذلك إلي انخفاض مستوى الأداء المهاري وصعوبة في تعلم تلك المهارات .

وأكدت دراسة كلاً من: رشا ناجح علي عبد الرحيم. (2007)(11) ، "مايسة محمد عفيفي السيد. (2011)(21) و قاسم إبراهيم خليل. (2014)(19) على أن هناك قصور وضعف في تعلم المهارات الأساسية (الهجومية - الدفاعية) في الألعاب الرياضية وأن تعلم تلك المهارات يتطلب تمكن المتعلم من التركيز على الأجزاء الدقيقة للمهارات الحركية وإدراك التسلسل الحركي لها وصولاً إلى الأداء النهائي.

ويري كلاً من (David. M, 2002)، (Clark.D, 2003) ، (Warrier, B.s, 2006) أن استخدام التعلم الإلكتروني يعد من أفضل الاستخدامات التربوية والتي يمكن أن تسهم في تنمية جوانب التعلم المختلفة المعرفية أو المهارية أو الوجدانية ، نظراً لأنه يمزج بين بيئة التعلم التقليدية وبيئة التعلم الإلكتروني مما يتيح للمتعلم الاستفادة من التفاعلات الاجتماعية التي تتم بينه وبين أقرانه ومعلميه وكذلك الاستفادة من إمكانات تقنيات التعلم الإلكتروني في الوقت والمكان الذي يحدده .

والمعلم الناجح لابد أن يتقن مادته العلمية وأساليب التدريس الحديثة وأن يكون ملماً بالاستخدامات الإبتكارية والتكنولوجية للوسائط وكيفية بناء البرامج التعليمية وموافقها المختلفة وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات وقدرات المتعلمين وخصائصهم ويكون دوره في هذه الاستراتيجية هو الموجه والمصمم الذي يساعد المتعلم في تحديد الأهداف ويوجه ويهيئ للمتعلم مصادر التعلم المختلفة، وفي هذا الصدد يؤكد طارق عبد الرؤوف عامر " (2007) على أن المعلم من خلال استخدام الوسائط يمكنه مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين و إعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد إيجابيتهم وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي التي تؤدي في النهاية إلى جودة التدريس أي أن استخدام المعلم للبرامج التعليمية الإلكترونية تحقق مختلف الأغراض التعليمية . (4 :50)، (13 :35)

ومن خلال خبرة الباحث العملية في تدريس مقرر كرة السلة، لاحظ ضعف مستوى الطلاب في مهارات الدفاع الفردي ووجود صعوبة في تعلم مهاراتها ، ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة في محاولة تصميم برنامج تعليمي الكتروني في مقرر كرة السلة لمعالجه أخطاء الأداء الفني في مهارات الدفاع الفردي.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي الكتروني في مقرر كرة السلة لمعالجه أخطاء الأداء الفني في مهارات الدفاع الفردي ضد اللاعب المستحوذ والغير مستحوذ علي الكرة وذلك من خلال الاتي :

1. تنمية الاداء المهاري لمهارات الدفاع الفردي ضد اللاعب (المستحوذ - الغير مستحوذ) علي الكرة في مقرر كرة السلة.
2. بناء برنامج تعليمي الكتروني لتنمية الاداء المهاري في مهارات الدفاع الفردي في مقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة تخصص "تدريس كرة سلة" بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج.

فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات الاداء المهاري لمهارات الدفاع الفردي (ضد اللاعب المستحوذ - والغير مستحوذ) علي الكرة في مقرر كرة السلة لدى العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

البرنامج: program

يعرف احمد اللقاني ،وعلي الجمل (2003)(1) البرنامج بأنه "المخطط العام الذي يوضع في وقت سابق علي عمليتي التعليم والتعلم في أي مرحلة من مراحل التعليم ويتضمن الإجراءات والموضوعات التي تنظم خلال فترة زمنية معينة، كما يتضمن الخبرات التعليمية التي يجب أن يكتسبها المتعلمين بطريقة تتماشى مع خصائص نموهم وحاجاتهم.

التعلم الإلكتروني : Electronic learning

يعرف حسن زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون (2003)(9) التعلم الإلكتروني بأنه "تقديم محتوى تعليمي الكتروني عبر الوسائط المعتمدة علي الكمبيوتر وشبكاته إلي المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع إقرانه سواء أكان ذلك بطريقة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تتناسب ظروفه وقدراته .

ويعرف الباحث البرنامج إجرائياً بأنه " هو مجموعة من الدروس التعليمية المصغرة المعدة إلكترونياً لتقديمها لطلاب الفرقة الثالثة تخصص "تدريس كرة سلة" عينة البحث داخل معامل الحاسب الآلي بكلية التربية الرياضية وفقاً لخطة زمنية محددة بغرض معالجه أخطاء الأداء الفني في مهارات الدفاع الفردي ضد اللاعب (المستحوذ الغير مستحوذ) علي الكرة.

المهارات الدفاعية إجرائياً :

هي المهارات الفردية التي يلجأ إليها المدافعون للحد من خطورة مهاجمي الفريق الآخر .

الدراسات السابقة:

1- دراسة "رشا ناجح علي" (2007) (11) بعنوان: "برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع إنترنت وأثره على تعلم بعض التمرينات الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا" استهدفت الدراسة تصميم موقع إنترنت تعليمي ومعرفة أثره على تعلم التمرينات الإيقاعية والتحصيـل المعرفي واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت البحث على عينة من طالبات الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة المنيا لعام 2006/2005 والبالغ عدده (94) طالبة واستخدمت الباحثة استمارة تسجيل بيانات واستمارة تقويم الأداء المهاري ومن أهم نتائج البحث أن التعليم من خلال موقع الانترنت التعليمي المقترح ساهم بطريقة ايجابية في تعليم مهارات التمرينات الإيقاعية لطالبات المجموعة التجريبية .

2- دراسة " إيمان سيد أحمد " (2010م) (7) بعنوان: " برنامج إلكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - بجامعة أسيوط " ، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج إلكتروني على الشبكة العالمية للمعلومات " الإنترنت لتعليم مهارات الكرة الطائرة ومعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في الكرة الطائرة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت الدراسة على عينة بلغ قوامها (70 طالب وطالبة) من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ، وكان من أهم أدوات جمع البيانات (الأجهزة والأدوات - اختبار الذكاء العالي - اختبار التحصيل المعرفي - الاختبارات المهارية) ، ومن أهم نتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح على الإنترنت ساهم بطريقة ايجابية أفضل من أسلوب الشرح وأداء النموذج في مستوى التحصيل المعرفي وفي تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة " قيد البحث " .

3- دراسة "مايسة محمد عفيفي" (2011) (21) بعنوان : " تأثير استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم مهارات النجمة الثالثة في السباحة التوقيعية" واستهدفت الدراسة معرفة تأثير استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج على تعلم مهارات النجمة الثالثة في السباحة التوقيعية واستخدم الباحث المنهج التجريبي لثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين والأخرى ضابطه باستخدام القياسيين القبلي والبعدي علي عينة من طالبات الفرقة الرابعة تخصص سباحة وعددهم (47) طالبة واستخدم الباحث الاختبارات المعرفية والمهارية لأفراد عينة البحث ، وتوصلت الدراسة إلي إن استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج له فاعلية كبيرة في تعلم الطالبات مهارات النجمة الثالثة في السباحة التوقيعية

4- دراسة "شرف أبو الوفا عبد الرحيم" (2012) (6) بعنوان : "فاعلية برنامج مقترح في رياضة ألعاب القوى قائم على التعلم الخليط على تنمية الأداء المهاري وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركياً بجامعة سوهاج" ومن أهداف البحث رفع مستوى الأداء المهاري في بعض مهارات ألعاب القوى وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركياً بجامعة سوهاج من خلال إعداد برنامج مقترح في رياضة ألعاب القوى قائم على التعلم الخليط وبلغ عدد العينة (20) من الطلاب المعاقين حركياً بجامعة سوهاج واستخدام الباحث الاختبارات المهارية ومقياس لتقبل الذات ومن أهم نتائج البحث فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الأداء المهاري وتقبل الذات في رياضة ألعاب القوى لدي طلاب المعاقين حركياً بجامعة سوهاج .

مما سبق نلاحظ أن معظم الدراسات التي تناولت موضوع البحث على مختلف أنواع الرياضة مثل ألعاب القوى والكرة الطائرة والسباحة والتمرينات الإيقاعية أكدت على أهمية استخدام التعلم الإلكتروني في تعليم المهارات الرياضية ، كما توصلت نتائج هذه الدراسات إلى أن استخدام البرامج التعليمية المصممة الكترونياً تساعد علي سرعة تعلم المهارات ومعرفة الأداء والتكنيك الصحيح للمهارة مع إمكانية أعاده عرض المهارة لأكثر من مره الأمر الذي يساعد على اكتساب وتثبيت الأداء الصحيح للمهارة لدى المتعلم.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي باستخدام القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة تخصص " تدريس كرة سلة" بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج للعام الجامعي 2016 / 2017م

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (20) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة تخصص " تدريس كرة سلة" ، وقد تم استبعاد (5) طلاب من عينة البحث وهم:

1- الطلاب الممارسين لرياضة كرة السلة بالأندية .

2- الطلاب الباقون للإعادة وذلك لاكتسابهم خبرة سابقة في مهارات كرة السلة.

ليصبح إجمالي عدد أفراد عينة البحث الأساسية (15) طالب بالإضافة إلى عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (10) طلاب .

تجانس أفراد العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من أنها موزعة توزيعاً إعتدالياً من خلال حساب معامل الالتواء وهذا ما

يوضحه جدول (1) في ضوء المتغيرات الآتية:

• معدلات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن)

جدول (1)

تجانس عينة البحث ن(15)

عينة البحث					وحدة القياس	المتغيرات	معدلات النمو
معامل التقلطح	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
-1.19	-0.63	0.68	0.83	19.29	سنة	السن	
-0.81	0.21	20.40	4.52	177.36	سم	الطول	
1.10	1.00	53.91	7.34	80.71	كجم	الوزن	

يوضح جدول (1) إعتدالية عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن حيث تراوحت معاملات الالتواء والتقلطح ما بين (+ 3) مما يشير إلى تجانس عينة البحث وأن الدرجات موزعة توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات المختارة.

إعداد مواد وأدوات البحث :

أولاً : أدوات الدراسة:

• إعداد اختبارات الأداء المهاري لمهارات الدفاع الفردي كرة السلة: ملحق (6)

لإعداد اختبارات الأداء المهاري لمهارات الدفاع الفردي كرة السلة ، قام الباحث بمسح وحصر الاختبارات التي تقيس الأداء المهاري لمهارات الدفاع الفردي في كرة السلة بناءً علي القراءات النظرية في المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة مثل دراسة "محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين" (1999)(24) ؛ "محمد عبد الرحيم إسماعيل"(1999)(23)، و "John p.Mccarthy" (2000) (31) .

قام الباحث باستطلاع رأي السادة المحكمين حول تلك الاختبارات التي تقيس الأداء المهاري وذلك بعرضها في صورة استطلاع رأي علي مجموعه من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والمتخصصين في كرة السلة وذلك بهدف الحكم علي مدي صلاحيتها ومناسبتها .

تم تحديد الأهمية النسبية للاختبارات الأداء المهاري لمهارات " الدفاع الفردي " في كرة السلة وفي ضوء ذلك قام الباحث باختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة 90 % فأكثر وبذلك تم التوصل إلى اختبارات الأداء المهاري لمهارات " الدفاع الفردي " في كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة " تدريس " بعد اتفاق السادة المحكمين (**)

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات (صدق وثبات) وذلك للوقوف على صدق وثبات محتوى الاختبارات ومدى صلاحيتها .

1- صدق الاختبار : ملحق (7)

لحساب صدق الاختبار قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية علي مجموعتين قوامها (20) طالب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية للتأكد من صدق الاختبارات قيد البحث علي التميز بين المستويات المختلفة لطلاب المجموعتين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة ،وقام الباحث بحساب دلالة الفروق بينهما وهذا ما يوضحه جدول (2) ملحق (7) .

2- ثبات الاختبار : ملحق (7)

قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبارات المهارية عن طريق استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه *test – retest* حتي يتم التحقق من ثبات الاختبارات وذلك بتطبيقها علي عينة قوامها (10) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث للتحقق من ثبات الاختبارات وتم إعادة الاختبار بعد (5) أيام وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات للاختبارات وهذا ما يوضحه جدول (2) ملحق (7) .

3- تجانس عينه البحث في المتغيرات المهارية : ملحق (7)

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في المتغيرات المهارية قيد البحث قبل التجربة للتأكد من تجانس افراد العينة قيد البحث في تلك الاختبارات من خلال حساب معامل الالتواء وهذا ما يوضحه جدول (1) ملحق (7)

ثانياً : مواد الدراسة:

● البرنامج التعليمي الالكتروني لمهارات الدفاع الفردي في مقرر كرة السلة: ملحق(5)

قام الباحث بتصميم برنامج تعليمي الكتروني خاص تضمن دروس تعليمية مصممة بطريقة الكترونية " لمهارات الدفاع الفردي في كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة تخصص " تدريس كرة سلة" ولتحقيق ذلك تم دراسة وتحليل بعض نماذج تصميم البرامج التعليمية للاستفادة من خبرات السابقين في تصميم برامج تتناسب مع أهداف البحث الحالي ، ومن هذه النماذج نموذج "روفيني" (Ruffini,2000)(31)، نموذج "سوزان" (2004)(12) ، نموذج "عبد الله الموسى و أحمد المبارك" (2005)(15) ، نموذج "حسن البائع" (2007)(9)، نموذج "كرامي بدوي" (2009)(20) ، ونموذج "أسامه عبد المولا" (2010) ملحق (5) .

وبالرغم من تعدد هذه النماذج واختلاف مسمياتها وتنوعها طبقاً للأهداف التي تسعى لتحقيقها إلا أنها قد تشابهت واتفقت إلي حد كبير في الخطوات أو المراحل العامة المتمثلة في التحليل والتطوير والتجريب والتقييم .. التي يقوم عليها إعداد وتصميم أي برنامج الكتروني الأمر الذي مكن الباحث من الاستفادة من هذه النماذج في تصميم البرنامج التعليمي الالكتروني في مقرر كرة السلة وفقاً للمراحل التالية : ملحق (3)

● عرض البرنامج علي السادة المحكمين : (**)

للتأكد من صلاحية البرنامج التعليمي الالكتروني قبل عرضه علي الطلاب قام الباحث بإعداد بطاقة لتقييم البرنامج وعرضها علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم لإبداء آرائهم وملاحظاتهم.

ستطلاعية

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي علي عينه قوامها (10) طلاب كعينه استطلاعيه من مجتمع البحث وذلك بهدف الوقوف علي:

- مدى سهولة إدارة الطلاب للبرنامج وتعاملهم معه
- وضوح التعليمات وخطوات السير داخله.
- وضوح ما يتضمنه من صور وفيديوهات وفلاشات.
- خلوه من أخطاء البرمجة

إجراءات تنفيذ البحث :

- القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي على عينه البحث وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق 2017/2/18م إلى يوم الخميس الموافق 2017/2/23م.

- التجربة الأساسية:

بعد تحديد عينة البحث ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات تم تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي الالكتروني في مقرر كرة السلة علي طلاب الفرقة الثالثة " تدريس " بواقع (2) درس تعليمي أسبوعياً وزمن الدرس (2) ساعة، وذلك في الفترة من 2017/2/25م إلى 2017/4/8م وهذا ما يوضحه ملحق (3) .

- القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث، وذلك في الفترة من 2017/4/9م إلى 2017/4/11م.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الدرجة المقدره
- اختبار (ت)
- معامل الارتباط
- معامل الالتواء

عرض النتائج ومناقشتها :-

في ضوء فروض البحث سوف يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات الأداء المهاري لمهارات الدفاع الفردي ضد اللاعب (المستحوذ - الغير مستحوذ) علي الكره في مقرر كرة السلة لدى العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (5)

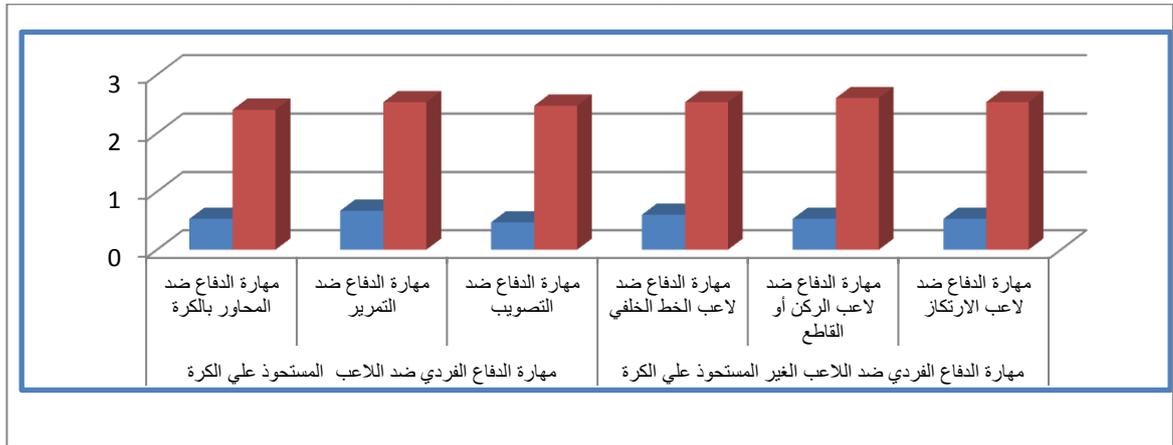
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبارات

(ن=15)

الأداء المهاري لمهارات الدفاع الفردي في مقرر كرة السلة قيد البحث

قيمة (ت)	نسبة التحسن %	فرق المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع	س	ع	س			
0,53	11,30	352,83	1,87	0,51	2,40	0,52	0,53	مهارة الدفاع ضد المحاور بالكرة	مهارة الدفاع الفردي ضد اللاعب المستحوذ على الكرة
0,67	14,00	277,61	1,86	0,60	2,53	0,62	0,67	مهارة الدفاع ضد التميرير	
0,47	20,49	425,53	2,00	0,52	2,47	0,52	0,47	مهارة الدفاع ضد التصويب	
0,60	16,36	321,67	1,93	0,56	2,53	0,51	0,60	مهارة الدفاع ضد لاعب الخط الخلفي	مهارة الدفاع الفردي ضد اللاعب الغير المستحوذ على الكرة
0,53	17,49	390,57	2,07	0,63	2,60	0,52	0,53	مهارة الدفاع ضد لاعب الركن أو القاطع	
0,53	20,49	377,36	2,00	0,52	2,53	0,52	0,53	مهارة الدفاع ضد لاعب الارتكاز	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = 1,761



شكل (1) يوضح فرق المتوسطين للعينة قيد البحث في المتغيرات المهارية الدفاعية

يوضح الجدول رقم (5) والشكل (1) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدية في بعض المتغيرات المهارية الخاصة لعينة البحث لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) في جميع المتغيرات، فقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (11,30:20,49)، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (11,30:20,49%).

- ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى تطبيق البرنامج التعليمي الإلكتروني الذي ساعد على توفير إمكانات تعليمية ساعدت الطلاب على تحقيق الأهداف المنشودة بدرجة أفضل مما وفرته الطريقة المعتادة .
- كما انه طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجيهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجيا حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعليم " طريقة التلقين " حيث إن المستحدثات التكنولوجية أصبحت لغة العصر الحديث مما جعل التعليم من خلاله يلقي الكثير من المعارف والمعلومات والتي تحتاج إليه العملية التعليمية إثناء عملية التعلم ، هذا وبالإضافة إلى نجاحها في الحد من الشعور بالملل والسلبية والتي يشعر بها الطلاب في ظل استخدام الطريقة التقليدية.

- كما إنها تعرض المعلومات بأكثر من وسيلة بصرية (نص ، ورسوم بيانية ، ورسوم متحركة ، وفيديو تساعد على تنمية المفاهيم والمعارف المرتبطة بتلك المهارات في كرة السلة لدى طلاب عينة الدراسة لأن الصور البصرية تساعد الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات وشكل اداء المهارة وسهولة استرجاعها وكذلك توفير نوعاً من المرونة في التعلم والرغبة في الفهم والاستيعاب .
 - التغذية الالكترونية الراجعة ساعدت على تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة وأخطاء الأداء الفني لمهارات الدفاع الفردي في كرة السلة وتصحيحها واكتسابها بطريقة سليمة بجانب إتاحة مصادر تعلم جديدة للطلاب وإتاحة الفرصة للمتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للمهارات المراد تعلمها مما يقلل من حدوث الأخطاء.
- ويتفق هذا مع نتائج مجموعة من الدراسات التي أكدت على فعالية استخدام البرامج الالكترونية في التعليم ، ومن أمثلتها دراسة "هاني أحمد " (2007م) (26)، "أحمد محمد " (2008)(3) ، "حسن إبراهيم" (2007)(8) ، و"أحمد علي" (2013)(2) والتي أكدت على إن استخدام البرامج الالكترونية كوسيلة تعليمية لها تأثير إيجابي علي مستوي الأداء المهاري للمهارات المختلفة نتيجة للتعلم الجيد والإدراك الحركي والعقلي للمهارات بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي ، كما انه يساعد علي وضوح الواجبات التعليمية المطلوب تنفيذها أثناء فعاليات الوحدة التعليمية مما يؤدي إلى فهم أوضح للمعلومات والحركات المهارية التي تؤدي ، وبالتالي يتمكن المتعلم من إنجاز الواجب الحركي بدقة، وينعكس ذلك على مستوى الأداء الحركي والتحصيـل المعرفي بشكل أفضل.

الاستنتاجات والتوصيات:-

- الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود عينه البحث، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث ومن خلال نتائج المعالجات الإحصائية للبيانات تم استنتاج الآتي:

- البرنامج التعليمي الالكتروني قد أثر إيجابياً على تنميـه مهارات الدفاع الفردي في كرة السلة
- البرنامج التعليمي الالكتروني ساهم في زيادة التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث أكثر من الطريقة التقليدية.
- ساعد البرنامج التعليمي على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- البرنامج التعليمي الالكتروني ساهم في تحسين مستوى الأداء الحركي وشكل الأداء الفني لمهارات الدفاع الفردي قيد البحث.
- البرنامج التعليمي الالكتروني ساهم بشكل أكثر إيجابية في بقاء أثر التعلم للمهارات المتعلمة وشكل الأداء الفني ومقدار التحصيل المعرفي لمهارات الدفاع الفردي في كرة السلة قيد البحث

- التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واستناداً إلى البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث يوصى بالآتي:

1. استخدام التعلم الإلكتروني وخاصة بناء البرامج التعليمية الإلكترونية في المجالات الرياضية المختلفة مع إمكانية تطبيقها والاستفادة منها بشكل جيد.
2. ضرورة ربط الألعاب الرياضية المختلفة بمواقع الكترونية في مجال تعليم تلك الرياضات.
3. تدريب معلمي التربية الرياضية على الاستفادة من التقنيات التكنولوجية الحديثة مثل البرمجيات وشبكة الانترنت .
4. الاهتمام بتطوير مناهج التربية الرياضية وإعادة تنظيم محتواها بما يتماشى مع طبيعة عصر المعلوماتية في التعلم ومحاولة دمج شبكة المعلومات الدولية في تعليم المهارات المختلفة.
5. إعداد قاعات عرض مصممة على أحدث النظم التكنولوجية بكل مدرسة او جامعه للمساعدة في عملية التعليم والتدريب

1. أحمد حسين اللقاني ، علي أحمد الجمل (2003). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة. عالم الكتب .
2. احمد علي صيام .(2013) . "فاعلية الكتيب الالكتروني علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية" بحث منشور . مجلة بحوث التربية الرياضية . عدد أغسطس 92. كلية التربية الرياضية .جامعه الزقازيق.
3. أحمد محمد أبو زيد. (2008) " تأثير استخدام الوسائط الفائقة التداخل على مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد". ماجستير . كلية التربية الرياضية . جامعه أسيوط.
4. أحمد محمد سالم.(2004). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني . الطبعة الأولى . مكتبة الرشد . المملكة العربية السعودية . الرياض .
- 5.أسامه عبد الرحمن عبد المولا.(2010م). "فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية على تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير البصري والمهارات الحياتية لدى التلاميذ الصم بالحلقة الإعدادية" . رسالة دكتوراه. كلية التربية.جامعة سوهاج .
6. أشرف أبو الوفا عبد الرحيم .(2012). "فاعلية برنامج مقترح في رياضة ألعاب القوى قائم على التعلم الخليط على تنمية الأداء المهاري وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركياً بجامعة سوهاج" .رسالة دكتوراه .كلية التربية.جامعة سوهاج.
7. إيمان السيد احمد .(2010) . " برنامج إلكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط . رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية .جامعة أسيوط.
8. حسن إبراهيم علي .(2007). "فاعلية استخدام بعض اساليب تكنولوجيا التعليم والتعلم علي تعلم مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بنين . دكتوراه. كلية التربية الرياضية . جامعه الزقازيق.
9. حسن البائع محمد عبد العاطي.(2007). " تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية " .رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية .جامعة الإسكندرية.
10. حسن حسين زيتون و كمال عبد الحميد زيتون .(2003). التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية .عالم الكتب . القاهرة.
11. رشا ناجح علي عبد الرحيم.(2007). "برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج انترنت وأثرة علي تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطلبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا".رسالة دكتوراه .كلية التربية الرياضية.جامعة المنيا.
12. سوزان مصطفى .(2004) . "نموذج مقترح لبرامج التعليم عن بعد بأستخدام شبكات الحاسب في التعليم الجامعي " . رسالة دكتوراه .معهد الدراسات و البحوث التربوية .جامعه القاهرة .
13. طارق عبد الرؤوف عامر.(2007). التعليم والمدرسة الإلكترونية . دار السحاب للنشر والتوزيع . القاهرة .
14. عبد الأمير علوان عبود ، وآخرون.(2010) . " وضع درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الدفاعية بكرة السلة" مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية . جامعة البصرة . مجلد 28. العدد 18.
15. عبد الله بن عبد العزيز الموسي، احمد بن عبد العزيز المبارك.(2005). التعليم الالكتروني(الأسس والتطبيقات) . الرياض . شبكة البيانات.
16. عصام نجدت قاسم .(2014). " تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بحث تجريبي " مجلة كلية التربية الأساسية .المجلد 20 العدد 85 . جامعه بغداد .كلية التربية الرياضية.
17. علاء الدين إبراهيم صالح وآخرون .(2016). " تأثير استخدام التعلم النشط المدعم الكترونياً على تنمية بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة". مجلة بحوث التربية الرياضية كلية التربية الرياضية .جامعه الزقازيق. مجلد 54.العدد100.الجزء الأول. ابريل.

18. فاطمة أحمد بسيوني.(2005). " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة طنطا.
19. قاسم إبراهيم خليل.(2014). "أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارة الضربة الأمامية في التنس الأرضي". جامعة تشرين. كلية التربية الرياضية. للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة العلوم الصحية المجلد (36) العدد 2.
20. كرامي محمد بدوى (2009م). "فعالية استخدام مدخل التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات البحث والاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات الجغرافي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية " . رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة سوهاج .
21. مايسة محمد عفيفي السيد.(2011). " تأثير استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم مهارات النجمة الثالثة في السباحة التوقعية". المجلة العلمية للتربية البدنية .كلية التربية الرياضية .جامعه الزقازيق. مجلد 63.
22. محمد عبد الرحيم اسماعيل.(1999). الدفاع في كرة السلة. القاهرة . مطبعة الانتصار.
23. محمد عبد الرحيم إسماعيل.(1999).الدفاع في كرة السلة.مطبعة الانتصار . القاهرة .
24. محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين. (1999). الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية. ط2. القاهرة. دار الفكر العربي.
25. محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين. (1999). الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية. ط2. دار الفكر العربي.ص26 القاهرة.
26. مصطفى محمد زيدان ، جمال رمضان موسي. (2004). تعليم ناشئ كرة السلة. ط4. القاهرة : دار الفكر العربي.
27. هاني أحمد صبري الحسيني . (2007م) . "تأثير استخدام الهيبيرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المدارس الإعدادية". دكتوراه. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعه الزقازيق.

المراجع باللغة الإنجليزية :

28. **Clark D, (2003)**. 'Blended learning' [Available at <http://www.epic.co.uk/content/about-us/get-in-touch-index.htm>. (Accessed on : 3/1/2007).
29. **David M. Peter (2002)**. 'Blended learning – Best Educational web Uses 'paper presented at texas distance learning association conference, texas USA, (April 1-4), pp 2-7.
30. **Hsiu Shushing (2010)** : " Investigating Learners attitudes toward virtual reality learning environments : Based on a constructivist approach ", Computer & Education , Vol (55) ،NO(Y) pp.171-182.
31. **John p.Mccarthy.(2000)** Youth Basketball. The Guide For Coaches of parents. P88.
32. **Ruffini Michael F.(2000)** . "Systematic planning in the Design of an Educational Web site " **Educational Technology**. Vol.40,No.2.
33. **warrier, B.S (2006)** . Bringing about a blend of e-learning and [Available on line at : <http://www.learningcircuits.org.htm>. (Retrieved on May, 16, 2007.

ملخص البحث :

الملخص باللغة العربية :

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي اثر استخدام برنامج تعليمي الكتروني في مقرر كرة السلة لتنمية الاداء المهاري لمهارات الدفاع الفردي لطلاب كلية التربية الرياضية. وقد أجريت الدراسة علي طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة سلة بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج للعام 2016/ 2017م واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة علي عينه قوامها (15) طالب وعدد (10) طلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية وتم إجراء التجانس بين أفراد العينة وتم إعداد البرنامج التعليمي الإلكتروني واستخدم الباحث الاختبارات المهارية كأدوات للبحث وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : ايجابيه البرنامج التعليمي الإلكتروني علي معالجه أخطاء الأداء الفني لمهارات الدفاع الفردي لطلاب كلية التربية الرياضية (قيد البحث) ويوصي الباحث باستخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر كرة السلة وبناء البرامج التعليمية الإلكترونية في المقررات العملية المختلفة مع إمكانية تطبيقها والاستفادة منها بشكل جيد ، ربط الألعاب الرياضية المختلفة بمواقع الكترونية في مجال تعليم تلك الرياضات لما لها من تأثير ايجابي في رفع مستوي الأداء لدي اللاعبين .

الملخص باللغة الانجليزية :

The current research aims to identify the effect of using an electronic educational program in the basketball course to develop the skillful performance of the individual defense skills of the students of the Faculty of Physical Education.

The study was conducted on the students of the third year specialization of teaching basketball in the Faculty of Physical Education Sohag University for the year 2016/2017. The researcher used the experimental method to suit the nature of the research using the tribal and non-tribal measurements of the same group. The sample consisted of 15 students and 10 students for the survey.

Conducting the homogeneity among the sample members. The e-learning program was prepared and the researcher used the technical tests as research tools. The most important results of the study were: Positive e-learning program to develop the skillful performance of individual defense skills for students Faculty of Physical Education (under study) The researcher recommends using e-learning in teaching the basketball course and building electronic educational programs in various practical courses with the possibility of applying them and making good use of them. Linking the various sports to electronic sites in the field of teaching these sports because of their positive impact Raise the level of performance of players.