

تأثير استخدام أسلوبي التعلم التبادلي والأوامر على أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الاسكواش " دراسة مقارنة.

محمد محمد الشحات

قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية.

المقدمة وأهمية البحث

مع تزايد الاهتمام بالتعليم وما يواجهه من صعوبات وتحديات للقرن الحالى وما به من ثورة معرفية ومعلوماتية ، فقد تزايد الاهتمام باختيار أساليب التعليم والتعلم الأكثر ايجابية والتي تمكن الطلاب من تحقيق تعلم أفضل أكثر من الاهتمام بالكيفية التي تمكن المعلم من تقديم درس أفضل ، فضلا عن إتاحة الفرصة لتنمية الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية المختلفة للطلاب ، ولقد نجم عن هذا التغيير فى التوجه الى حدوث انتقال من الطرق والأساليب التدريسية التي تتمحور حول المعلم إلى الطرق والأساليب التي تتمركز حول المعلم والمتعلم .

ومن أهم هذه الأساليب أسلوب التعلم التبادلي (تدريس الأقران الذي يعد من الأساليب الهامة في مجال تدريس التربية الرياضية بحيث يقوم الطالب بدور رئيسي في العملية التعليمية ، ويعتمد هذا الأسلوب على ما يسمى بالعمل الثنائي فأحد الطالبين يقوم بأداء الواجبات المؤدى (Doer) بينما يقوم الآخر بملاحظة المؤدى ويقدم له بعض الإيضاحات والتغذية الراجعة ويسمى الملاحظ (observer) ويكون دور المعلم خلال هذا الأسلوب هو الإشراف وإعطاء التغذية الراجعة الى الطالب الملاحظ فقط (١٥ : ١٣٠)

و يشير مصطفى أحمد مصطفى ٢٠٠١م إلى أن الأسلوب التبادلي يتعلم الطلاب بقدر ما يتحملون من مسئولية ومن الاعتماد على النفس فى تلقى المعلومات حيث يقوم الطلاب بالعمل فى مجموعات زوجية ويقوم كل فريق بمحاولة إنتاج المعلومة ثم يقومون استيعابها وإيضاحها لزملائهم بطريقة ذاتية وهكذا إلى أن ينتهي الدرس . (٢٤ ، ٢٥١) .

كما يتفق كل من أحمد ماهر وعلى محمود وإيمان أنور ٢٠٠٧م على أن ورقة المعيار هى أساس نجاح الأسلوب التبادلي باعتبارها تصف العمل المؤدى بدقة وتضع النقاط التعليمية للأداء على أساس علمي سليم ، بالإضافة إلى الاستعانة بالصور أو الرسومات إذا تطلب الأمر ذلك ، فهى تعطى الفرصة للطلاب المؤدى بأن يتلقى التعليمات من الملاحظ بدقة وفى نفس الوقت تعطى للمعلم الفرصة للتفاعل مع الطالب الملاحظ . (٦ : ١٣٧)

ومن خلال خبرات الباحث لكونه قائم بالتدريس ومشارك في لجان امتحانات مقرر الاسكواش بالكلية أن الأسلوب المتبع دائما في التدريس والتعليم هو أسلوب الأوامر الذي يعتمد على الشرح وتقديم النموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء لعدد محدود من الطلاب دون الاهتمام بجذب اهتمام ودافعية الطلاب بسبب طول الفترة الزمنية بين المرات التي يقوم الطلاب فيها بالتطبيق وكذا زيادة عدد الطلاب وقلة الأدوات .

ويتفق ذلك مع كل من عدنان جلون وأمين الخولى ومحمود عنان ١٩٩٤م على أن أسلوب الأوامر يضيف جواً من الرتابة والملل وزيادة فرص عدم الانضباط بين الطلاب حيث أن الطالب يقف فترة طويلة منتظرا لدورة فى أداء الواجب الحركي . (١٣ : ١٨٨)

ويشير أحمد حسن عزت ٢٠٠٦م أن رياضة الاسكواش إحدى رياضات المضرب التي تمارس بين لاعبين داخل جدران مختلفة المقاسات والارتفاعات بواسطة مضرب وكرة وهذه الرياضة لها متطلبات بدنية ومهارية خاصة تختلف من الرياضات الفردية الأخرى حيث أشارت بعض الأبحاث العلمية أن لكل رياضة متطلباتها الخاصة التي تعمل على الوصول بالفرد الرياضى الى أعلى مستوى أن يحققه فى نوع النشاط الرياضى التخصصي . (٢ : ٢)

وتعتبر مهارة الضربة الأمامية والخلفية والإرسال فى رياضة الاسكواش من المهارات الأساسية والهامة والأكثر استخداما فى اللعب وبإتقانها قد يتقن الطالب المهارات الأساسية .

ويشير أحمد حسن حسين ٢٠٠٦م أن الضربة الأمامية من الضربات الأساسية والأكثر استخداما فى رياضة الاسكواش لما تتميز به من سهولة الأداء بمقارنتها بالضربات الأخرى وتكمن أهميتها فى ضرب الكرة من مسافة بعيدة أو قريبة للحناط الأمامي أو وهى طائرة أو مرتدة من الأرض أو جانبية حيث تؤدي هذه المهارة ووجه المضرب مفتوحا للكرة وممسوكا بالقبضة الأمامية ويكون وضع الجسم خلف الكرة والكتف الأيمن تجاه الزاوية الخلفية اليمنى ، والقدمان تكون أحدهما للأمام والأخرى للخلف مع انثناء فى الركبتين ثم بمرجه المضرب للخلف بحيث يصبح أعلى مستوى الكتف والذراع الحرة فى الوضع المناسب للمحافظة على توان الجسم ويكون نظر اللاعب على الكرة ثم يمرج المضرب ليقابل الكرة بضربها فى إطار المضرب ويستمر المضرب فى مرجحيه متابعاً الضربة بحيث يصبح رأسه على مستوى الأذن اليسرى للضارب . (٢ : ١٥)

كما يذكر محمد بدر الدين صالح ١٩٩٩م أن الضربة الخلفية تعتبر من الضربات الأساسية فى رياضة الاسكواش وتأتى فى المرتبة الثانية استخداماً بعد الضربة الأمامية وتؤدي هذه الضربة بالجهة المعاكسة للذراع الضاربة لذلك يجد المبتدء صعوبة فى تعلمها باعتبارها نمطاً حركياً

غير شائع في الحياة اليومية ، والغرض الأساسي من الضربة الخلفية هو ضرب الكرة من مسافة بعيدة أو قريبة للحائط الأمامي سواء كانت الكرة وهي طائرة أو مرتدة من الأرض أو جانبية . (٢٠ : ٢٠)

وتؤدي الضربة الخلفية بوجه المضرب الخلفي بحيث يكون الذراع متقاطعاً أمام الجسم والقبض على المضرب بالقبضة الخلفية ويقف اللاعب بشكل جانبي مع مواجهة الكتف الأيسر للزاوية الخلفية اليسرى للملعب والقدمان فتكون إحداهما للأمام والأخرى للخلف مع انثناء خفيف في الركبتين ويرفع رأس المضرب لأعلى وذلك بثني المرفق تجاه الصدر ثم مرحة المضرب لأسفل لمواجهة الكرة بالمضرب الخلفي وتستمر حركة المضرب من أمام الجسم ليصبح رأس المضرب أعلى مستوى رأس اللاعب وتمتد الركبتان ليصبح الجسم انسيابياً ويصبح ارتكاز الجسم على المشطين . (٢ : ٧)

كما يشير ولید نشأت على ٢٠٠٩م الى أن الإرسال يعد من المهارات الهامة في رياضة الاسكواش حيث يستغلة اللاعب في تحقيق بداية هجومية ناجحة للفوز بالنقاط ولكن يتعذر على المبتدئين لاستغلاله أو الفوز ولكن لبداية المباراة فقط ولكنه يحتاج الى ساعات أطول في التدريب حتى يصل اللاعب الى مستوى جيد في الإتقان والدقة ، كما يحتاج الى توافق عضلي عصبى ، وتكمن درجة صعوبة الإرسال في اتخاذ اللاعب الوضع المناسب الذى يسمح له بضرب الكرة بعد ردها من المستقبل وله فوائد كثيرة منها أداء المهارة بحرية والحصول على نقطة مباشرة والاستعداد للهجوم الجيد . (٢٧ : ٥٥)

ويرى الباحث أن هناك صعوبة في تنفيذ المهارات الأساسية قيد البحث (الضربة الأمامية – الضربة الخلفية – الإرسال) في رياضة الاسكواش لعدم إتقان هذه المهارات أثناء المحاضرات التطبيقية قد يرجع ذلك إلى استخدام أسلوب الأوامر في التدريس وعدم إشراك الطالبات في عملية التعلم ، مما دفع الباحث الى استخدام أسلوب آخر يعطى فرصة للمتعلمين بالمشاركة والأداء وتصحيح الأخطاء كالأسلوب التبادلي في تدريس المهارات الأساسية قيد البحث بغرض التطلع للحصول على مستوى أداء جيد في تعلم هذه المهارات بمقارنتها باستخدام أسلوب الأوامر في التدريس ومن هنا جاءت مشكلة البحث .

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي والأوامر على أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الاسكواش وذلك من خلال :-

١. تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التبادلي لتعليم الضربات الأمامية والخلفية في رياضة الاسكواش لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
٢. التعرف على تأثير استخدام أسلوب الأوامر (العرض التوضيحي) على أداء المهارات الأساسية قيد البحث في رياضة الاسكواش لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
٣. التعرف على تأثير استخدام الأسلوب التبادلي على أداء المهارات الأساسية قيد البحث في رياضة الاسكواش لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
٤. المقارنة بين تأثير استخدام الأسلوب التبادلي والأوامر على أداء المهارات الأساسية قيد البحث في رياضة الاسكواش لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .

فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلى – البعدى) للمجموعة التجريبية التى تستخدم أسلوب التعلم التبادلي فى أداء المهارات الأساسية قيد البحث فى رياضة الاسكواش وذلك لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلى – البعدى) للمجموعة الضابطة التى تستخدم أسلوب الأوامر فى أداء المهارات الأساسية قيد البحث فى رياضة الاسكواش وذلك لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق فى نسبة التحسن فى أداء المهارات الأساسية قيد البحث فى رياضة الاسكواش بين المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة

١. أسلوب التدريس Teaching style

هو " مجموعة من إجراءات التدريس التى يخططها القائم بالتدريس مسبقاً ، بحيث تعينه على تنفيذ التدريس فى ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التى يبنئها ، وبأقصى فعالية ممكنة " . (١٦ : ٢٩٢)

٢. أسلوب الأوامر The command style

هو " الأسلوب الذى يقوم فيه المدرس باتخاذ الحد الأقصى من القرارات (التخطيط – التنفيذ – التقويم) ويكون دور الطالب هنا قاصراً على إتباع الأوامر فى شكل أداء حركى ، كما يكتسب الطالب الدقة فى الاستجابة المباشرة ، وإتباع النموذج وأن يؤدي ويطيع ".(٥٢:٥)

٣. أسلوب التعلم التبادلي The Reciprocal style

هو " الأسلوب الذى يعتمد على اشتراك تلميذان يقوم إحداهما لأداء الواجبات ويسمى بالمؤدى بينما يقوم الآخر بملاحظة المؤدى ويقدم له بعض الإيضاحات والتغذية الراجعة ويسمى بالملاحظ ويكون دور المعلم خلال هذا الأسلوب هو الإشراف وإعطاء التغذية الراجعة الى التلميذ الملاحظ فقط " (١٥ :١٣٠)

٤. ورقة المعيار Criterion sheet

هى "وسيلة من وسائل الاتصال بين المعلم والمتعلم وهى تصف تفاصيل العمل كاملة موضح بها جميع الإيضاحات الخاصة بالأداء " . (١٤ : ١٠٥)

الدراسات المرتبطة :

أجرى وائل إبراهيم عثمان ٢٠١١م (٢٦) دراسة بهدف التعرف على تأثير البرنامج المقترح على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الاسكواش للمبتدئين واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك على عينة قوامها ٣٠ طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الجامعة وتوصل الباحث إلى أن البرنامج الفردي له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الاسكواش ويستدل على ذلك من زيادة الفرق الواضح بين نتائج القياسين (القبلي والبعدي) لاختبار دقة الضربة الأمامية بوجه المضرب الأمامي .

كما أجرى أحمد عادل مصطفى ٢٠٠٩م (٣) دراسة بهدف تصميم برنامج تعليمي باستخدام التمرينات النوعية وذلك للتعرف على فاعلية استخدامه فى تعلم مهارات الاسكواش للمبتدئين واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك على عينة قوامها ١٢ طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .

كما قام أحمد حسن حسين ٢٠٠٦م (٢) بدراسة بهدف بناء مجموعة اختبارات لقياس دقة أداء الضربات الأمامية والخلفية المستقيمة لناشئ الاسكواش تحت ١٥ سنة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك على عينة قوامها (١٠ ناشئين من نادى طنطا الرياضى تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتوصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين القياسات القبلي والبعدي وتحسن ملحوظ لصالح القياس البعدي فى عنصر الدقة وعدم وجود تحسن ملحوظ فى عنصر المرونة .

كما أجرى كل من (بيرا) و (مارك) Byre , M, Mark ,M ١٩٩٣م (٢٨) دراسة بهدف التعرف على تأثير الازدواج بين المتعلمين فى أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران عن طريق القدرات (عالية – منخفضة – خليط بينهم) وعن طريق الزمالة (صديق – غير صديق) وعن طريق التزود بالتغذية الراجعة وملاحظة الراحة أثناء تعليم المهارات الحركية ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٢ طالب يتراوح عمرهم من ٩-١٢ سنة من الممارسين لرياضة كرة القدم فى مهارة تنطيط الكرة وكل الحالات عن طريق التزاوج الشخصي بين شخصين معروفين وغير معروفين وأظهرت أهم النتائج أن الملاحظين أعطوا تغذية راجعة تجاه الأصدقاء أكثر من غيرهم .

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة .

ثانياً: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث اختيرت (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية والذين يدرسون مقرر اختياري طرق تدريس الألعاب الفردية (اسكواش) تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل مجموعة (١٠) طالبات وذلك للعام الجامعى ٢٠١٢/٢٠١٣م ، والمجموعتان يقومان بتدريس المهارات قيد البحث لأول مرة يتم التدريس للمجموعة الضابطة بأسلوب الأوامر والأخرى التجريبية بالأسلوب التبادلي .

كما تم اختيار عينة التجارب الاستطلاعية من مجتمع البحث وغير العينة الأساسية ويبلغ عددهم (١٠) طالبات .

ولتجانس أفراد عينة البحث قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد مجموعة البحث فى متغيرات النمو ومعامل الذكاء العالى كما هو موضح بالجدول رقم (١) والمتغيرات البدنية والنهارية (قيد البحث) كما هو موضح بالجدول رقم (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) .

جدول (١)

إعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو والذكاء العالى ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
العمر	سنة	١٩.٢٣	١٩.٠٠	٢.٤٧	٠.٢٧٩
الطول	سم	١٦٢.١٤	١٦١.١٤	٣.٩٨	٠.٧٥٤
الوزن	كجم	٦١.٧٤	٥٨.٩٧	٥.٣٤	٠.٥١٩
معامل الذكاء العالى	درجة	٣٦.٨٥	٣٥.٢٤	٤.٣٢	١.١٢٧

يتضح من الجدول رقم (١) إعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو (العمر- الطول - الوزن) معامل الذكاء العالى ، حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين +٣ ، -٣ .

جدول (٢)

إعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=٢٠

العنصر البدنى	الاختبار الذى يقيسه	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
قدرة	الحجل يمين - شمال	ث	٣.٨٨	٣.٧٥	٠.٧٩	٠.٤٩٤
تحمل	انبطاح مائل	عدة/ م ث	١١.٢١	١١.٠٠	٢.٦٥	٠.٢٣٨
توافق	رمى استقبال الكرات	عدة/ م ث	٨.٣٩	٨.٠٠	٢.٣١	١.٠٢٦
مرونة	مرونة المنكبين	سم	٣١.٩٩	٣٠.٧٤	٣.٩٩	٠.٩٤٠
قوة	قوة القبضة يمين	كجم	٣٨.٠٢	٣٨.٠٠	١.٧٤	٠.٠٣٤
	قوة القبضة شمال	كجم	٢٩.١١	٢٨.٣٧	١.٣٣	٠.٢٨

يتضح من الجدول رقم (٢) إعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين +٣ ، -٣ مما يشير الى إعتدالية التوزيع .

جدول (٣)

إعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث ن=٢٠

المهارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
دقة الضربة الأمامية	درجة	٢.١٠	٢.٠٠	٠.٦٤	٠.٤٦٩
سرعة الضربة الأمامية	عدة / م ث	١٠.١١	١٠.٠٠	٢.٨٧	٠.١١٥
دقة الضربة الخلفية	درجة	١.٩٨	١.٠٠	٠.٨٨	٠.٦٨٢
سرعة الضربة الخلفية	عدة / م ث	٧.٧٥	٧.٠٠	١.٤٨	١.٥٢٠
دقة الإرسال يمين	درجة	٤.٩٧	٥.١٢	١.٢٧	٠.٣٥٤
دقة الإرسال شمال	درجة	٤.٥٢	٤.٦٧	٠.٩٧	٠.٤٦٤

يتضح من الجدول رقم (٣) إعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين +٣ ، -٣ مما يشير الى إعتدالية التوزيع .

جدول (٤)

تكافؤ مجموعى البحث (التجريبية - الضابطة) فى متغيرات النمو والذكاء ن=١ ن=٢ = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري
العمر	سنة	١٩.١٠	٢.٥٣	١٩.٢٩	٢.٢٧
الطول	سم	١٦١.٨٠	٣.٢٢	١٦٤.٦٠	٤.٧٠
الوزن	كجم	٦٢.٧٠	٧.٣٠	٦٧.٤٠	٦.٢٠
معامل الذكاء العالى	درجة	٣٧.٨٩	٤.٢٥	٣٧.٨١	٤.٢٠

قيمة ت الجدوليّه عند مستوى 0.05 = 1.833

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق غير دالّه إحصائياً بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) فى متغيرات النمو (العمر – الطول – الوزن) ومعامل الذكاء العالى ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.١٧ إلى ٠.٧١٩) وهذه القيم أقل من قيمة ت الجدوليّه عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث فى تلك المتغيرات .

جدول (٥)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) فى المتغيرات البدنية قيد البحث ن=١٠ = ٢ = ١٠

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبار الذى يقمسه	العنصر البدنى
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٤٢٧	٠.٧٩٠	٣.٩٣	٠.٩٠	٣.٨٩	ث	الحجل يمين - شمال	قدرة
٠.٥٤٧	٢.٣١	١١.٣٠	٣.٣٩	١٣.٢٠	عدة/م ث	انبطاح مائل	التحمل
٠.٥٤٣	٢.٥٥	٦.٥٠	١.٨٤	٧.٦٠	عدة/م ث	رمى استقبال الكرات	توافق
٠.٠١٣	٣.٣٠	٣٥.١٤	٣.٨٢	٣٥.٠٩	سم	مرونة المنكبين	مرونه
٠.١٥٣	١.٤٩	٣٧.٠٠	١.٣٥	٣٦.٧٨	كجم	قوة القبضة يمين	قوة
٠.١٢١	١.٢٥	٢٨.٨٨	١.١٧	٢٩.١٨	كجم	قوة القبضة شمال	

قيمة ت الجدوليّه عند مستوى 0.05 = 1.833

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين (التجريبية-الضابطة) فى المتغيرات البدنية قيد البحث ، حيث جاءت قيمة ت المحسوبة اقل من قيمة ت الجدوليّه عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث فى تلك المتغيرات

جدول (٦)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) فى المتغيرات المهارية قيد البحث ن=١٠ = ٢ = ١٠

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٧٧٥	٠.٥٧	٢.١٠	٠.٤٨	١.٧٠٠	درجة	دقة الضربة الأمامية
٠.٠٢٣	٢.٤٧	٩.١٠	١.٩٤	٩.٠٠	عدة /م ث	سرعة الضربة الأمامية
٠.٣٢٧	٠.٧٤	١.٩٠	١.١٦	٢.٣٠	درجة	دقة الضربة الخلفية
٠.١٣٩	١.٤٩	٦.٧٠	١.٣٥	٦.٥٠	عدة /م ث	سرعة الضربة الخلفية
١.٢٢٧	١.٠٧	٤.٧٦	١.٣٧	٤.٩٠	درجة	دقة الإرسال يمين
٠.٣٧٠	١.٩٩	٤.١٠	١.١٧	٤.٢٠	درجة	دقة الإرسال شمال

قيمة ت الجدوليّه عند مستوى 0.05 = 1.833

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) فى المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٠٢٣ الى ١.٢٢٧) وهذه القيم أقل من قيمة ت الجدوليّه عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث فى تلك المتغيرات

ثالثاً: وسائل جمع البيانات

من خلال الإطار المرجعى وأراء الخبراء تمكن الباحث من التوصل الى :

اختبارات الصفات البدنية

قام الباحث بإجراء مسح مرجعى واستطلاع آراء الخبراء على الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية قيد البحث ويوضح الجدول رقم (٧) أهم الاختبارات البدنية والتي حققت معاملات علمية عالية يوثق بها وهى .

القدرة العضلية : وتقاس باختبار ٣ حجلات يمين و ٣ حجلات شمال .

المرونة : وتقاس باختبار مرونة المنكبين

القوة	: وتُقاس باختبار قوة القبضة .
التوافق	: وتُقاس باختبار الدوائر المرفقة .
القدرة	: وتُقاس باختبار الوثب العريض من الثبات .
التحمل	: وتُقاس باختبار كفاءة الجهازين الدورى والتنفسى .
الرشاقة	: وتُقاس باختبار الجرى الزجراجى بين العلامات .
التحمل	: وتُقاس باختبار القياس من الانبطاح المائل .
التوافق	: وتُقاس باختبار رمى واستقبال الكرات .

مرفق (٢)

جدول (٧)

الأهمية النسبية لأراء الخبراء حول أهم عناصر اللياقة البدنية واختباراتها قيد البحث ن=٥

الترتيب	النسبة %	التكرار	الاختبار الذى يقيسه	العنصر البدنى
الرابع	* ٨٠%	٤	اختبار ٣ حجلة يمين ٣ حجلة شمال	القدرة العضلية
الأول	* ١٠٠%	٥	اختبار مرونة المنكبين	المرونة
الرابع	* ٨٠%	٤	اختبار قوة القبضة	القوة
التاسع	٤٠%	٢	اختبار الدوائر المرفقة	التوافق
التاسع	٤٠%	٢	اختبار الوثب العريض من الثبات	القدرة
السابع	٦٠%	٣	اختبار لقياس كفاءة الجهازين الدورى والتنفسى	التحمل الدورى التنفسى
السابع	٦٠%	٣	اختبار الجرى الزجراجى بين العلامات	الرشاقة
الرابع	* ٨٠%	٤	اختبار القياس من الانبطاح المائل	التحمل العضلى
الأول	* ١٠٠%	٥	اختبار رمى واستقبال الكرات	التوافق

يتضح من الجدول رقم (٧) الأهمية النسبية لعناصر اللياقة البدنية واختبارات قياسها وفقاً لأراء الخبراء وقد أرتضى الباحث نسبة الاتفاق ٨٠% .

الاختبارات المهارية

قاما الباحث بإعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد المهارات الأساسية للعب (الضربات) والاختبارات التى تقيسها وتم عرضها على السادة الخبراء فى مجال رياضة الاسكواش التى مر على ممارستهم للعبة أو التدريب أو التدريس لا يقل عن ١٠ سنوات خبرة فى مجال التخصص (مرفق ١) . ويوضح الجدول رقم (٨) الأهمية النسبية لأهم هذه المهارات .

جدول (٨)

الأهمية النسبية لأراء الخبراء حول أهم المهارات واختباراتها المستخدمة ن=٥

م	المهارة	الاختبار الذى يقيسه	التكرار	النسبة %	الترتيب
	الضربة الأمامية	دقة الضربة الأمامية	٥	١٠٠%	الأول
	—	سرعة الضربة الأمامية	٥	١٠٠%	الأول
	الضربة الخلفية	دقة الضربة الخلفية	٥	١٠٠%	الأول
	—	سرعة الضربة الخلفية	٥	١٠٠%	الأول
	الضربة الساقطة	دقة الضربة الساقطة	٣	٦٠%	السابع
	الإرسال العالى أيمن	دقة الإرسال العالى الأيمن	٤	٨٠%	الخامس
	الإرسال العالى أسفل	دقة الإرسال العالى الأيسر	٤	٨٠%	الخامس

* المهارات والاختبارات المرشحة للتطبيق .

يتضح من الجدول رقم (٨) الأهمية النسبية للمهارات والاختبارات التي يقيسها وفقاً لأراء الخبراء وقد أرتضى الباحثان بنسبة ٨٠% وتشمل المهارات (الضربات الأمامية) و (الضربات الخلفية) و(الإرسال العالي من جهة اليمين) و(الإرسال العالي من جهة اليسار) والاختبارات إلى تقيسها . (مرفق ٣)

اختبار الذكاء العالي للسيد محمد خيرى (مرفق ٤)

يتكون الاختبار من ٤٢ سؤالاً متدرجاً فى الصعوبة ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف العقلية أهما القدرة على التركيز والانتباه والقدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال والاستدلال اللفظى والعددى وطبق هذا الاختبار على دراسات مختلفة وبلغ معدل الصدق والثبات على التوالي (٠.٥٢٢) ، (٠.٨٨١) وهذا يدل على درجة عالية من الصدق والثبات يوثق بها لاستخدامها فى هذا البحث .

رابعاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة

- (جهاز الريستاميتير لقياس الوزن والطول - شريط قياس - شريط لاصق - ساعة إيقاف رقميه - مضارب اسكواش - كرات اسكواش - جهاز ديناميتير - كرات تنس - مسطره مدرجة) .
- الاستمارات والمقابلات الشخصية .
- الاختبارات البدنية والمهارية .

خامساً : الدراسات الاستطلاعية

١. أجرى الباحث دراسة استطلاعية بهدف إيجاد معامل الصدق (صدق التمايز) الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك فى الفترة من ٢٠١٢/١٠/٥ إلى ٢٠١٢/١٠/٧ م على عدد (١٠) طالبات من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس تخصص اسكواش بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ممثلة لعينة البحث وخارج العينة الأساسية و(١٠) طالبات من منتخب جامعة المنصورة لرياضة الاسكواش باعتبارهم عناصر مميزه بممارسة رياضة الاسكواش كما هو موضح بالجدول رقم (٩) .

جدول (٩)

صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث للعينة الاستطلاعية ن=٢=١٠

المتغيرات	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت
			ع	س	ع	س	
القدرة	الحجل يمين - شمال	ث	١.٢٥٠	٤.٢٢	٠.٨١٠	٢٣.٩٣	المهارات الأساسية
التحمل	انبطاح مائل	عدة/م ث	٣.٧٧٠	١٥.٢٧	٢.٧١٠	٥.١٣	
التوافق	رمى استقبال الكرات	عدة/م ث	٢.١١٠	٨.٣٥	٢.٠١٠	٦.٥٨	
المرونة	مرونة المنكبين	سم	٤.٥٣٠	٣٧.١٢	٣.١٧٠	٣.٩٤	
القوة	قوة القبضة يمين	كجم	٢.١١٠	٤٠.١٢	٢.٣١٣	٦.٢١	
	قوة القبضة شمال	كجم	١.١٨٨	٣٢.١٠	١.٦١٣	١٤.٦٧	
الضربة الأمامية	دقة الضربة الأمامية	درجة	١.٣٥٠	٧.١٢	٠.٦٧٠	١٤.٠٠	
—	سرعة الضربة الأمامية	مره	٣.٥٣٠	١٨.١٠	٢.٦٥٠	٩.٥٢	
الضربة الخلفية	دقة الضربة الخلفية	درجة	١.٨٦٠	٤.٨٥	٠.٩٧٠	١٣.١٣	
—	سرعة الضربة الخلفية	مره	١.٦٦٠	١٨.٣٣	١.٤٩٠	٢٢.٢٤	
الإرسال العالي يمين	دقة الإرسال العالي الأيمن	درجة	١.٥٧٠	٦.٤٤	١.٤٨٠	٧.٣٧	
الإرسال العالي شمال	دقة الإرسال العالي الأيسر	درجة	١.٧٩٠	٥.٥٢	١.٥٧٠	٥.١٥	

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٨٣٣

يتضح من الجدول رقم (٩) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة .

٢. أجرى الباحث دراسة استطلاعية بهدف حساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) عن طريق تطبيق الاختبارات - إعادة تطبيقها على عينة قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك من ٢٠١٢/١٠/٩ الى ٢٠١٢/١٠/١٦ م بفصل زمنى قدرة (٣) أيام كما هو موضح بالجدول رقم (١٠) .

جدول (١٠)

ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث للعيينة الاستطلاعية ن = ١٠

معامل بيرسون للارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	اسم الاختبار	المتغيرات
	ع	س	ع	س			
٠.٨٥٦	٠.٨٣٩	٤.٦٢	٠.٨١٠	٤.٢٢	ث	الحجل يمين - شمال	القدرة
٠.٨٤٢	٢.٨٩٠	١٢.٩٩	٢.٧١٠	١٢.٢٧	عدة/م ث	انبطاح مائل	التحمل
٠.٩٢٢	٢.٠٩٠	٦.٨٣	٢.٠١٠	٦.١٣	عدة/م ث	رمى استقبال الكرات	التوافق
٠.٧١٤	٣.٤١٠	٣٤.٧	٣.١٧٠	٣٤.١٠	سم	مرونة المنكبين	المرونة
٠.٧٨١	٢.٥٨٠	٣٨.٩٠	٢.٣١٣	٣٨.١٥	كجم	قوة القبضة يمين	القوة
٦٩.٥٠	٢.٥٨٠	٣٨.٩٠	١.٦١٣	٢٧.١٠	كجم	قوة القبضة شمال	
٠.٨٩٣	٠.٩١٠	٢.٧١	٠.٦٧٠	٢.١٥	درجة	دقة الضربة الأمامية	الضربة الأمامية
٠.٨١٢	٢.٨١٠	٨.٨٩	٢.٦٥٠	٨.٢٠	مره/م ث	سرعة الضربة الأمامية	—
٠.٩١٣	١.١١٠	٣.٠١	٠.٩٧٠	٢.٩٢	درجة	دقة الضربة الخلفية	الضربة الخلفية
٠.٨٧١	١.٩٩٠	٦.٩٨	١.٤٩٠	٦.٥٢	مره/م ث	سرعة الضربة الخلفية	—
٠.٩٢٣	١.٤٩٠	٥.١١	١.٤٨٠	٤.٩٨	درجة	دقة الإرسال العالي الأيمن	الإرسال يمين
٠.٨٤٢	١.٩١٠	٤.٩٩	١.٥٧٠	٤.٣٠	درجة	دقة الإرسال العالي الأيسر	الإرسال شمال

* قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والثاني لجميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة .

كما أجرى الباحث دراسة استطلاعية في ٢٠١٢/١٠/١٩م على عينة قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بهدف .

- تجربة أوراق العمل ومناقشة الطلاب في محتوى هذه الورقة ومعرفة مدى فهمهم العبارات .
- راعى الباحث ضرورة الاستفادة من المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة بموضوع البحث وتطوير المعلومات المستفادة من هذه المصادر في تحديد عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد والفترة الزمنية التي تستغرقها الوحدة التعليمية وكيفية تشكيل الحمل وفي انتقاء التمرينات المناسبة وعدد مرات التكرار وفترة الراحة البنائية . (١٠ : ٦٤ ، ٦٩) (١٢ : ٩٣ ، ٩٧)
- التأكد من مدى مناسبة محتوى التمرينات المستخدمة في أداء المهارات الأساسية قيد البحث في رياضة الاسكواش .
- مراعاة تصحيح الأخطاء والتقويم المستمر وتقديم الإرشادات اللازمة .
- شمول البرنامج التعليمي على مجموعة من الواجبات الحركية المتدرجة في الصعوبة يستفيد منها المعلم لإتقان المهارات قيد البحث
- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات والإجراءات المستخدمة في البحث وبهذا توصل الباحث إلى الصورة النهائية للبرنامج للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) وكذلك بالنسبة لأوراق العمل الخاصة بالمجموعة التجريبية (مجموعة التعلم التبادلي) .

سادساً:خطوات إعداد الوحدات التعليمية

- قام الباحث بتصميم وحدات البرنامج التعليمي لكل من مجموعتي البحث (ضابطة – تجريبية) وذلك من خلال خبرات الباحث التدريسية والإطار المرجعي وأراء الخبراء وذلك للتأكد من سلامتها وملائمتها للتطبيق .
- تم تحديد مستويات الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث (الضابطة – التجريبية) في (١٤) وحدة تعليمية منها وحدتان تم تطبيقهما قبل مدة التجربة الأساسية حتى يتمكن الباحث من إجراء القياس القبلي لكلا المجموعتين وبذلك أصبح عدد الوحدات التعليمية لتجربة البحث الأساسية (١٢) وحدة تعليمية مقسمة إلى وحدتان تعليميتان في الأسبوع وذلك لمدة (٦) أسابيع وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة تم توزيعها كالآتي

٢٠- دقيقة	للجزء التمهيدي	- ١٠ دقائق	للجزء التقويمي
٦٠- دقيقة	للجزء الرئيسي	- ٥ دقائق	للجزء الختامي

- تم توحيد الزمن الكلي وزمن أجزاء الدرس ومحتوى الوحدات التعليمية والإمكانات المادية والبشرية بين مجموعة البحث (الضابطة) التي تستخدم أسلوب الأوامر و(التجريبية) والتي تستخدم الأسلوب التبادلي ، والاختلاف بين المجموعتين هو أسلوب التدريس فقط .
ويوضح الجدول رقم (١١) التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي لأداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) باستخدام أساليب التدريس المستخدمة .

جدول (١١)

التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي لأداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) باستخدام أساليب التدريس المستخدمة

أسلوب الأوامر				أسلوب التعلم التبادلي				الدروس أجزاء الدرس	
إجمالي المن أجزاء الدرس	الزمن المستخدم للدرس الواحد	الدرس	الأسابيع	إجمالي الزمن لأجزاء الدرس	الزمن المستخدم للدرس الواحد	الدرس	الأسابيع		
٢٤٠ق	٢٠ق	١٢	٦	٢٤٠ق	٢٠ق	١٢	٦	١	الجزء التمهيدي
٢٤٠ق	٦٠ق	١	١	٢٤٠ق	٦٠ق	١	١	٢	مهاره الضربيه الأماميه
	٦٠ق	٢			٦٠ق	٢			
	٦٠ق	١	٢		٦٠ق	١			
	٦٠ق	٢			٦٠ق	٢			
٢٤٠ق	٦٠ق	١	١	٢٤٠ق	٦٠ق	١	١	مهاره الضربيه الخلفيه	
	٦٠ق	٢			٦٠ق	٢			
	٦٠ق	١	٢		٦٠ق	١			
	٦٠ق	٢			٦٠ق	٢			
١٢٠ق	٦٠ق	١	١	١٢٠ق	٦٠ق	١	١	مهاره الإرسال يمين	
	٦٠ق	٢			٦٠ق	٢			
١٢٠ق	٦٠ق	١	١	١٢٠ق	٦٠ق	١	١	مهاره الإرسال شمال	
	٦٠ق	٢			٦٠ق	٢			
١٢٠ق	١٠ق	١٢	٦	١٢٠ق	١٠ق	١٢	٦	٣	الجزء التقويمي
٦٠ق	٥ق	١٢	٦	٦٠ق	٥ق	١٢	٦	٤	الجزء الختامي
١٩ ساعة				١٩ ساعة				اجمالي الزمن	

وحدات أسلوب التعليم التبادلي :

تم تصميم الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية التي استخدمت (أسلوب التعلم التبادلي) في أوراق عمل تضمنت أوراق العمل على الجزء الرئيسي (التعليمي - التطبيقي) للوحدة (مرفق ٥)

وقد روعي عند وضع أوراق العمل الآتي :

- تحديد الأهداف التعليمية .
- تحديد حجم مجموعة العمل .
- تحديد مسمى أو شعار لكل مجموعة عمل .
- تحديد أدوار الأفراد داخل كل مجموعة .

قام الباحث بشرح المهارة (المراد تعلمها) وكذلك إعطاء نموذج وتعليمات إرشادية وبعد الانتهاء من الشرح وإعطاء النموذج يسأل الباحث الطالبات عن أي شئ غير واضح أو غير مفهوم في ورقة المعيار ثم يقوم بإعطاء الطالبات ورقة المعيار وأثناء التطبيق تقدم (الطالبة المؤدية) بأداء العمل كما هو موضح بالورقة بينما تقوم (الطالبة الملاحظة) بتقييم الأداء وتصحيح الأخطاء التي قد تحدث أثناء عملية التعلم ويقوم

المدرس الملاحظة العامة على الاثنتين وفي التدريبات المهارية التي تؤدى شكل زوجي سيتم تقييم العمل بحيث يقوم المؤدى مكان الملاحظ و الملاحظ مكان المؤدى ويتم التبديل في العمل ويستمر الأداء بهذا الشكل .

وحدات أسلوب التعلم بالأوامر :-

قام الباحث بتنفيذ محتويات الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة الضابطة التي تستخدم أسلوب الأوامر في التعلم والتي تطابق وحدات المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التبادلي في التعلم مع الاختلاف في الجزء الرئيسي فقط باختلاف الأسلوب التدريسي ويكون في المجموعة الضابطة العبء الأكبر واقع على الباحث في شرح المهارات (قيد البحث) وعمل النموذج وتصحيح الأخطاء والطالبة هنا تؤدى فقط .

وقد روعي عند تنفيذ الوحدات التعليمية بأسلوب الأوامر الآتي :

- تحديد الهدف من البرنامج .
- أن يتسم البرنامج بالمرونة ومدى قابلية التطبيق .
- مراعاة التدرج في تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث) وكذلك التمرينات المستخدمة من السهل للصعب ومن البسيط للمركب ومن المعلوم للمجهول .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات .
- يقوم الباحث بالتدريس للمجموعتين لضبط المتغيرات .
- ألا يتعارض وقت التطبيق للبرنامج مع الجدول الدراسي بالكلية .
- أن يوحد المكان والوقت طول فترة التطبيق .
- مناسبة حمل التدريب مع عملية التعلم (متوسط – أقل من المتوسط) .

قام الباحث بتدريس محاضرتين تطبيقتين قبل إجراء التجربة الأساسية بالطريقة الكلية لكي يصل جميع أفراد العينة إلى مستوى معين تمكن الباحث إجراء القياس القبلي لهم وتم تدريس هاتين المحاضرتين لكل من المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في الفترة من ٢٠١٢/١٠/١٩ إلى ٢٠١٣/١٠/٢٣ م .

القياس القبلي :

قام الباحث إجراء القياس القبلي يوم ٢٦/١٠/٢٠١٢م .

تنفيذ التجربة الأساسية

تم تنفيذ التجربة الأساسية في الفترة من ٢٠١٢/١٠/٢٨م إلى ٢٠١٢/١٢/٢م وتم توزيعها على (٦) أسابيع اشتملت على (١٢) درس بواقع (٢) درس في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة وفقاً للخطة الدراسية بالكلية ، وتم التدريس للمجموعة التجريبية بالأسلوب التبادلي (باستخدام ورقة المعيار) بينما تم التدريس للمجموعة التجريبية بأسلوب الأوامر .

القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي لكل مهارة (قيد البحث) من الفترة من ٢٠١٢/١٢/٤ إلى ٢٠١٢/١٢/٩م وتسجيل القياسات البعدي .

المعالجات الإحصائية

استخدم البحث برنامج الحزم الإحصائية (spss) لحساب الآتي :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- الوسيط
- معامل الالتواء
- نسبة التحسن

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث $n=2=10$

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المهارات
	ع	س	ع	س			
١١.٤٣	٠.٩٢	٢.٥٠	٠.٤٨	١.٧٠	درجة	دقة الضربة الأمامية	الضربة الأمامية
١٠.٧٦	٢.٦٤	١٥.١٠	١.٩٤	٩.٠٠	مرة	سرعة الضربة الأمامية	
٣.٥٠	٠.٦٧	٣.٧٠	١.١٦	٢.٣٠	درجة	دقة الضربة الخلفية	الضربة الخلفية
١٦.٣٦	٠.٨٨	٨.٣٠	١.٣٥	٦.٥٠	مرة	سرعة الضربة الخلفية	
٧.٦٩	١.٨٩	٦.٩٠	١.٣٧	٤.٩٠	درجة	دقة الإرسال يمين	الإرسال يمين
١٣.٣٣	١.٩٩	٧.٨٠	١.١٧	٤.٢٠	درجة	دقة الإرسال شمال	الإرسال شمال

قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.833$ يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث $n=2=10$

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المهارات
	ع	س	ع	س			
١١.١١	٠.٦٧	٢.٧٠	٠.٥٧	٢.١٠	درجة	دقة الضربة الأمامية	الضربة الأمامية
٤.٩٧	٣.٢٠	١١.٣	٢.٧٤	٩.١٠	مرة	سرعة الضربة الأمامية	
٦.٣٤	٠.٦٧	٢.٣٠	٠.٧٤	١.٩٠	درجة	دقة الضربة الخلفية	الضربة الخلفية
٤.٣٠	١.٨٤	٧.٨٠	١.٤٩	٦.٧٠	مرة	سرعة الضربة الخلفية	
٥.٣١	١.٦٣	٥.٨٠	١.٠٧	٤.٧٦	درجة	دقة الإرسال يمين	الإرسال يمين
٥.٥٨	٢.٢٠	٦.١٠	١.٩٩	٤.١٠	درجة	دقة الإرسال شمال	الإرسال شمال

قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.833$ يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (١٤)

النسبة المئوية لمعدل التحسن في القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) والفرق بينهما في أداء المهارات الأساسية قيد البحث

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الفرق بين نسب التحسن	في اتجاه
			س قبلي	س بعدي	نسبة التحسن	س قبلي	س بعدي	نسبة التحسن		
الضربة الأمامية	دقة الضربة الأمامية	درجة	٢.١٠	٢.٧٠	٢٨.٥٧	١.٧٠	٢.٥٠	٤٧.٠٦	١٨.٤٩	التجريبية
	سرعة الضربة الأمامية	مرة	٩.١٠	١١.٣٠	٢٤.١٨	٩.٠٠	١٥.١٠	٦٧.٧٨	٤٣.٦	التجريبية
الضربة الخلفية	دقة الضربة الخلفية	درجة	١.٩٠	٢.٣٠	٦.٣٥	٢.٣٠	٣.٧٠	٦٠.٥٦	٥٤.٢١	التجريبية
	سرعة الضربة الخلفية	مرة	٦.٧٠	٧.٨٠	١٦.٤٢	٦.٥٠	٨.٣٠	٣٠.٧٦	١٤.٣٤	التجريبية
الإرسال يمين	دقة الإرسال يمين	درجة	٤.٧٦	٥.٨٠	٢١.٨٥	٤.٩٠	٦.٩٠	٩٠.٨٢	٦٨.٩٧	التجريبية
الإرسال شمال	دقة الإرسال شمال	درجة	٤.١٠	٦.١٠	٤٨.٧٨	٤.٢٠	٧.٨٠	٨٥.٧١	٣٦.٩٣	التجريبية

يتضح من الجدول رقم (١٤) تحسن المجموعة التجريبية التي استخدمت (الأسلوب التبادلي) بصورة أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت (أسلوب الأوامر) في أداء المهارات الأساسية (قيد البحث)، حيث جاء الفارق في نسبة التحسن تجاه المجموعة التجريبية التي استخدمت (الأسلوب – التبادلي) .

ثانياً : مناقشة النتائج

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٢) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التبادلي في أداء بعض المهارات الأساسية لرياضة الإسكواش (قيد البحث) إلى وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن وذلك لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث ذلك الفرق المعنوي إلى أن الأسلوب التبادلي يعتبر بمثابة توفير معلم لكل متعلم مع إعطاء تغذية راجعة مباشرة للمؤدى من خلال استخدام الطالبة الملاحظة لورقة المعيار الخاصة بالأداء الصحيح ومقارنة أداء المؤدى بالمعيار بمنحة تغذية لاحقة كمعرفة بالأداء أو تغذية راجعة لمعرفة بالنتيجة مع تسجيل نتائج الأداء ، وان استخدام أسلوب التعلم التبادلي في التدريس له العديد من المزايا ، التي قد تكون من بينها قيام المتعلمات بشرح المهارات لبعضهم لبعض ، وكذلك بتقديم التغذية الراجعة ، وقد يكون من أفضل الأساليب في كثير من المواقف .

وهذه النتائج تتفق مع أمير صبري ٢٠٠٥م أن التغذية الراجعة الناتجة من التعلم بالأسلوب التبادلي تعتبر عاملاً أساسياً في زيادة دافعية المتعلم ولذلك يجب على المعلم أن يختار طريقة التدريس التي يتم عن طريقها امداء المتعلم باستمرار بالمعايير التي تمكنهم من تصحيح استجاباتهم الخاطئة وتكرار الاستجابات الصحيحة مما ينشط ميلهم نحو ممارسة المهارات المتعلمة وبالتالي تؤدي إلى تحسن الأداء . (٨ : ٨٥)

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسات كل من أحمد عاشور ١٩٩٧م ولمياء محروس ٢٠٠٠م وخالد خضير ٢٠٠١م ومرفت سالم ٢٠٠٢م ومحمود خليفة ٢٠٠٢م وإيمان الحاروني ٢٠٠٣م وفيصل عبد الله ٢٠٠١م وأمير صبري ٢٠٠٥م ومحمد الشحات ٢٠٠٣م إلى أنه عند استخدام أسلوب التعلم التبادلي في التدريس لوحظ فروق داله إحصائياً في مستوى التحصيل المهارى لصالح المتعلمين بهذا الأسلوب لما يوفر لهم هذا الأسلوب من زيادة في الوقت الفعلي للأداء وتقديم المعلومات الكافية وتصحيح الأخطاء للمتعلم من قبل الزميل الملاحظ وكذلك لتقديم نموذج من خلال التوضيح بالرسم أو الصورة . (٤)(١٧)(١١)(٢٣)(٢٢)(٩)(١٥)(٨)(١٨)

وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التعلم التبادلي في أداء المهارات الأساسية قيد البحث في رياضة الاسكواش وذلك لصالح القياس البعدي .

وباستعراض نتائج الجدول رقم (١٣) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر في أداء بعض المهارات الأساسية لرياضة الاسكواش (قيد البحث) إلى وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي وذلك لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث الفارق المعنوي إلى تشابهه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الإمكانيات والفترة الزمنية للتعلم ومحتوى البرنامج ومعرفة المتعلم مضمون الأداء الخاص بالمهارات الحركية يساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات حيث أن البيئة الحركية دائماً ديناميكية وتساعد باستمرار على أن تكون لدى المتعلم قدراً من المعرفة وكذلك أهمية وجود المعلم الذي يعطى فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج) الذي يجعله أكثر فعالية وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية للطلاب من وقت لآخر أثناء الدرس والتعليق على الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها وذلك للمجموعة ككل كما يرجع الباحث مقدار تحسن أداء الطالبات في القياس البعدي إلى التأثير الإيجابي لأسلوب الأوامر والبرنامج التعليمي نفسه .

ويتفق ذلك مع كل من أسامة عبد العزيز ١٩٩٨م وهناء محمد ١٩٩٨م وأحمد موافي ٢٠٠٤م ولمياء محروس ٢٠٠٠م واحمد العميري ٢٠٠٢م ومحمد الشحات ٢٠٠٣م على أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي محدود على مستوى الأداء الفني ونتائج التعلم . (٧)(٢٥)(١)(١٧)(٥)(١٩)

وبهذا يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة التي تستخدم أسلوب الأوامر في أداء المهارات الأساسية قيد البحث في رياضة الاسكواش .

وباستعراض نتائج الجدول رقم (١٤) والخاص بالنسبة المئوية لمقدار تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث (الضابطة – التجريبية) والفرق بينهما في أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) إلى وجود تحسن ملحوظ وواضح لأداء المجموعة التجريبية التي تستخدم (الأسلوب التبادلي) عن أداء المجموعة الضابطة التي تستخدم (أسلوب الأوامر) .

ويرجع الباحث هذا الفارق في نسبة التحسن إلى التأثير الإيجابي للأسلوب التبادلي وما يوفر من مصادر عديدة ومتنوعة للتغذية الراجعة المحددة كالمراجعة العامة للطلاب ويكون ذلك من قبل المعلم فقط .

ويتفق ذلك مع محمد الشحات ٢٠٠٣م وسابدينوب درابل Darlyi, sidentop ١٩٩٩م وأحمد العميري ٢٠٠٢م ومحمد يوسف ٢٠٠٢م على أن التعلم التبادلي يعطى مساحة أكبر للمتعلمين من الوقت كما يعد من استراتيجيات التعلم من أجل التمكن كما أن له تأثير إيجابي يفوق أسلوب الأوامر ويرفع مستوى الأداء الفني ونتائج التعلم (١٩) (٢٩) (٥) (٢١) .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على " توجد فروق فى نسبة التحسن فى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) فى رياضة الاسكواش بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وفى حدود عينة البحث يستخلص الباحث مايلى

- أسلوب الأوامر له تأثير ايجابي على أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الاسكواش(قيد البحث) لدى الطالبات الملمات بكلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة حيث بلغت نسبة التحسن فى مهارة دقة الضربة الأمامية (٢٨.٥٧) وفى سرعة الضربة الأمامية (٢٤.١٨) وفى دقة الضربة الخلفية (٦.٣٥) وفى سرعه الضربة الخلفية (١٦.٤٢) وفى دقة الإرسال يمين (٢١.٨٥) وفى دقة الإرسال شمال (٤٨.٧٨) .
- أسلوب التعلم التبادلي له تأثير ايجابي واضح وفعال على أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الاسكواش (قيد البحث) لدى الطالبات الملمات بكلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، حيث بلغت نسبة التحسن فى مهارة دقة الضربة الأمامية(٤٧.٠٦) وفى سرعة الضربة الأمامية (٦٧.٧٨) وفى دقة الضربة الخلفية (٦٠.٥٦) وفى سرعة الضربة الخلفية (٣٠.٧٦) وفى دقة الإرسال يمين (٩٠.٨٢) وفى دقة الإرسال شمال (٨٥.٧١) .
- تفوقت المجموعة التجريبية التى استخدمت أسلوب (التعلم التبادلي) على المجموعة الضابطة التى استخدمت أسلوب (الأوامر) فى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الاسكواش(قيد البحث) حيث ظهر الفارق فى نسبة التحسن فى مهارة دقة الضربة الأمامية بمقدار (١٨.٤٩) وفى سرعة الضربة الأمامية (٤٣.٦) وفى دقة الضربة الخلفية (٥٤.٢١) وفى سرعة الضربة الخلفية (١٤.٣٤) وفى دقة الإرسال يمين (٦٨.٩٧) وفى دقة الإرسال شمال (٣٦.٩٣) وذلك تجاه المجموعة التجريبية مما يدل على تفوق استخدام أسلوب التعليم التبادلي على أسلوب الأوامر فى التدريس

أولاً : التوصيات

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :

١. استخدم أسلوب التعلم التبادلي فى تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث) فى رياضة الاسكواش ضمن المقرر الدراسي لرياضة الاسكواش لطلاب التخصص بكليات التربية الرياضية لما له تأثير أكثر ايجابيه على نتائج التعلم .
٢. محاولة استخدام أساليب تدريس أخرى ومقارنتها بالأساليب المستخدمة فى البحث للتعرف على أفضل الأساليب التى تؤدى إلى تحسن فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى رياضة الاسكواش لطلاب كلية التربية الرياضية .
٣. إعادة تنظيم محتوى دليل معلم التربية الرياضية بما يتناسب مع الأساليب التعليمية المختلفة .
٤. من الأهمية استخدام مستحدثات أساليب التدريس المتقدمة والتي تعتمد على الوسائل التكنولوجية الحديثة فى التعلم لإثراء العملية التعليمية .

المراجع:

أولاً :المراجع العربية:

١. أحمد السيد الموفى ٢٠٠٤م :تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٢. أحمد حسن حسين عزت ٢٠٠٦م :برنامج تدريبي لتنمية الدقة وأثره على مستوى أداء الضربات الأمامية والخلفية المستقيمة لناشئ الاسكواش ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٣. أحمد عادل احمد مصطفى ٢٠٠٩م :فاعلية استخدام التمرينات النوعية على تعلم مهارات الاسكواش للمبتدئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

٤. أحمد يوسف عاشور ١٩٩٧م :فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على بعض الصفات البدنية والمهارية للمبتدئين فى كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
٥. أحمد عبد الحميد العميري ٢٠٠٢م : تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية " دراسة مقارنة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٦. أحمد ماهر أنور ٢٠٠٧م ، على محمود عبد المجيد ، إيمان أحمد أنور : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٧. أسامه عبد العزيز ١٩٩٨م : أثر استخدام بعض أساليب حل المشكلات على تعلم بعض مهارات المصارعة لطلبة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
٨. أمير صبرى بدير أبو العطا ٢٠٠٥ : فاعلية استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والتبادلي على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة .
٩. إيمان حسن الحارونى ٢٠٠٣م : فاعلية أسلوب العمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكره الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، العدد ٤٤ ، مايو ، جامعة الزقازيق .
١٠. بسطويسى احمد بسطويسى ١٩٩٩م : أسس ونظريات التدريب الرياضى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١١. خالد نبيل خضير ٢٠٠١م : أثر استخدام أسلوبي التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
١٢. عبد العزيز احمد النمر ٢٠٠٠م ، ناريمان محمد الخطيب : الإعداد البدني والتدريب بالأثقال لناشئين فى مرحلة ما قبل البلوغ ، مكتبة الأساتذة للكتاب الجامعي ، القاهرة .
١٣. عدنان درويش جلون ١٩٩٤م ، أمين أنور الخولى ، محمود عبد الفتاح عدنان : التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٤. عفاف عبد الكريم ١٩٩٩م : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، أساليب واستراتيجيات وتقويم ، الطبعة الثالثة ، دار المعارف ، القاهرة .
١٥. فيصل الملا عبد الله ٢٠٠١م : الاتجاهات الحديثة فى أساليب تدريس التربية الرياضية ، كلية التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ١٣٩ ، ٣٠ ديسمبر ، قطر .
١٦. كمال حسين زيتونى فى ١٩٩٨م : التدريس نماذجه ومهاراته ، المكتب العلمى للنشر والتوزيع الإسكندرية .
١٧. لمياء فوزى محروس ٢٠٠٠م : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى والدافعية لبعض المهارات الأساليب فى كرة السلة لطلبات كلية التربية بطنطا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١٨. محمد محمد الشحات محمود ٢٠٠٢ : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد ١٦ الجزء الثانى ، كلية التربية بالجزيرة ، جامعة حلوان .
١٩. محمد محمد محمود الشحات ٢٠٠٣ : تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على أداء بعض مهارات اللعب بالوحة المعكوس للمضرب فى رياضة الهوكى ، بحث منشور ، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامع المنصورة .
٢٠. محمد بدر الدين صالح ١٩٩٩م : تأثير برنامج مقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية للاسكواش على القدرة اللاهوائية ومستوى الأداء للمبتدئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٢١. محمد يوسف حسانين خليل ٢٠٠٢ م : فاعلية التعلم التعاونى فى تعلم بعض المهارات الحركية فى رياضة الملاكمة للناشئين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٢٢. محمود عبده خليفه ٢٠٠٢ م : تأثير استخدام أسلوبيين من أساليب التدريس على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمبتدئين فى الملاكمة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
٢٣. مرفت محمد سالم ٢٠٠٢ م : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس فى تعلم بعض مهارات الجمباز على التحصيل المهارى لتلميذات المرحلة الثانوية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية ، العدد الرابع ، يناير ، كلية التربية الرياضية بأسبوط جامعة أسبوط .
٢٤. مصطفى محمد مصطفى ٢٠٠١ م : تأثير برنامج لتنمية التحمل الخاص على مستوى الأداء البدنى والمهارى للاعبى الاسكواش ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، بالقاهرة ، جامعة حلوان .
٢٥. هناء عفيفى محمد ١٩٩٨ م : أثر استخدام كل من أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه والأقران على التحصيل الحركى والمعرفى لبعض وثبات البالبة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، مجلة علوم الرياضة والتربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
٢٦. وائل إبراهيم عثمان ٢٠١١ م : تأثير استخدام البرنامج الفردى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الاسكواش للمبتدئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٢٧. وليد نشأت على محمد ٢٠٠٩ م : تأثير برنامج تدريبي مقترح للتوافق الحركى على مستوى الأداء البدنى والمهارى لدى لاعبي الاسكواش ، رسالة ماجستير ، بكلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

28. Byra , Marks 1993: The effect of two pairing – Techniques on specific feed back and comfort level of learners in the reciprocal style of teaching "journal of teaching in physical eduxation 12.286-300
29. Siden top , top , Daryl 1998:Sport Education, what is sport Education and how it work journal of physical Education , Rec.

الملخص باللغة العربية

تأثير استخدام أسلوبى التعلم التبادلى والأوامر على أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الاسكواش " دراسة مقارنة.

محمد محمد الشحات

قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية.

أجرى الباحث دراسة بهدف التعرف على استخدام أسلوب الأوامر "العرض التوضيحي " على أداء المهارات الأساسية قيد البحث فى رياضة الاسكواش لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكذلك التعرف على تأثير استخدام الأسلوب التبادلى على أداء المهارات الأساسية قيد البحث وكذلك عقد مقارنه بين استخدام الأسلوب التبادلى والأوامر على أداء المهارات الأساسية قيد البحث للتعرف على نسبة التحسن فى الأداء ولصالح أى المجموعتين التى استخدمت أسلوب الأوامر أو الأسلوب التبادلى فى تعليم المهارات الأساسية الممثلة فى (الضربة الأمامية – الضربة الخلفية – ضربة الإرسال) ، واستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلى والبعدى لكل مجموعة وذلك على عينة قومية (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص مقرر طرق تدريس الألعاب الفردية (اسكواش) ، كما تم اختيار عينة التجارب الاستطلاعية من مجتمع البحث وغير العينة الأساسية والبالغ عددهم (١٠ طالبات) ، وتوصل الباحث الى أن أسلوب التعلم التبادلى له تأثير ايجابي يفوق أسلوب الأوامر فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الاسكواش قيد البحث وأوصى الباحث باستخدام الأسلوب التبادلى فى تعليم المهارات الأساسية فى رياضة الاسكواش ومستحدثات أساليب التدريس المتقدمة والتى تعتمد على الوسائل التكنولوجية الحديثة فى التعلم لإثراء العملية التعليمية.

Impact of using of interactive learning style and orders style on some basic skills performance of squash sport "Comparative study".**Mohamed Mohamed El-Shahat**

The researcher conducted this study aiming to identify usefulness of using the command "demonstrative show" style on the performance of the basic skills -under study- in the sport of squash with students of Faculty of Physical Education, Mansoura University. as well as, identifying the impact of the use of interactive method on performance of basic skills- under study - , in addition, holding a comparison between the use of interactive method and commands on performance of basic skills ,under study- to identify the rate of improvement in performance and in favor of any groups that have been used commands or interactive method of teaching basic skills style presented in (front hitting - rear hitting, serve hitting). the researcher used an experimental method using experimental design of two groups(experimental and control groups) of them The other and conducting pre and post tests for each group, the sample size was (20) female students in fourth year teaching Physical Education in Division curriculum and teaching methods of individual games (Squash), was selected. As a sample for the pilot study of the research other than the basic population of the study (non-core sample tests) (10 female students).

The researcher suggested that interactive learning style has a positive impact over the command method to learn some basic skills in the Squash sport - under study- , the researcher recommended using the interactive method in teaching basic skills in the sport of squash and developing of innovations in teaching methods, which rely on modern technological means in learning to enrich the educational process.

