

معوقات استخدام التعلم الهجين لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

د/ رامي محمد محمد مبارك

مقدمة ومشكلة البحث:

تواجه التربية علي مستوي العالم تحديات متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات والتكنولوجيا ونظم الاتصال وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة والنامية باعتبارها احد محددات الانتاج لهذه الدول وصاحبة الدور الرائد للتقدم ومحور الامن القومي للمجتمع.

وفي ظل الظروف المرتبطة بانتشار جائحة فيروس covid-19 حرصت الجامعات في جميع أنحاء العالم نحو استخدام أوسع للتكنولوجيا الرقمية، لمنح الطلاب استمرارية في التعلم، لذلك أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مصر عن بدء تطبيق نظام التعليم الهجين، الذي يأتي من بين العديد من النماذج المقترحة لمستقبل الفصول الدراسية بمساعدة التكنولوجيا، وقد أشاد به بعض العلماء معتبرين أنه يعد "النموذج التقليدي الجديد للتعليم"، أو الوضع الطبيعي الجديد للتعلم. (8: 5)

ويري احمدالعزي (2018م) ان التعليم الهجين هو عبارة عن أسلوب تعليمي يعتمد علي الجمع بين أساليب التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي داخل الفصل الدراسي، حيث يقوم هذا الأسلوب علي توظيف جميع مميزات التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي المباشر في آن واحد وعلي نفس الهدف وهو تعزيز عملية التعليم والتعلم (1: 115-114)

والتعلم الهجين هو نموذج تعليمي يحضر فيه بعض الطلاب الفصل شخصياً، وينضم آخرون إلى الفصل فعلياً من المنزل في نفس الوقت، من خلال مزيج من الأنشطة الشخصية والمستندة إلى الويب والتي يقودها الطلاب، وفق أعلى معايير الأمن والسلامة لكافة مكونات العملية التعليمية، وهو مفهوم ليس بالجديد، فهو يهدف إلي مزج طرق التعليم واستراتيجياته مع

* / مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

الوسائل التكنولوجية المتنوعة لإنتاج نظام تعليم هجين Hybrid learning، ويتم احتساب نسبة مشاركة كل من "التعلم وجهًا لوجه" (التعلم المباشر) و"التعلم عن بعد" فيه وفقاً للمحتوى المعرفي والمهاري المطلوب تحقيقه في المقررات للقطاعات والكليات المختلفة. (5): (43)

ويري يحيي يوسف (2010م) أن التعليم الهجين يقوم علي التكامل بين خبرات التعلم في القاعات الدراسية مع خبرات التعلم من خلال شبكات الأتصال والأترنت، وبذلك يسمح بالتعلم المستقل، ويشجع الطلاب علي تبادل الأفكار والمعلومات والخبرات، والتعليم الهجين ليس عشوائيا، وإنما هو تعليم له أسس ومبادئ، ويهتم بعناصر ومكونات البرنامج التعليمي كاملاً، وتتوافر فيه قنوات الأتصال الرقمية والتفاعل بين الطلاب والأساتذة من خلال تبادل الخبرات التربوية، ومناقشة الآراء والحوارات الهادفة عن طريق قنوات الأتصال المختلفة مثل التخاطب الإلكتروني وغرف الصف الافتراضية. (9:75)

وتري حنان رضا (2012م) ان التعليم الهجين يتميز بالمرونة ويحسن العملية التعليمية ويعطي للمتعلمين خيارات متعددة من التقنيات التي تسمح لهم بمتابعة التقدم في العملية التعليمية كما يتيح للمتعلمين القدرة علي التفكير ومشاركة اقرانهم في الصف، ويقلل من الكلفة المادية، ويفضله المتعلمون والمعلمون لأنه يطور العملية التربوية ويزيد التفاعل الاجتماعي (3: 20) ويرى الباحث ان مجال التعليم الجامعي شهد تطوراً مستمراً في الأساليب والمناهج والوسائل والاستراتيجيات، وتزامناً مع التطور التقني حيث بدأ التعليم يأخذ منحى جديداً؛ فالوسائل المعلوماتية أحدثت ثورة معرفية طالت كل مجالات الحياة، ومعها تحرر التعليم من قيود الجغرافيا، وانطلقت تجارب حديثة، حملت معها كل إيجابيات التعليم في المراحل السابقة، وأضافت إليه ما استجد من اكتشافات وتطور، وهذا ما حدث داخل الجامعات المصرية عامة وجامعة المنصورة خاصة، حيث تحث على التعليم الهجين كأحد اشكال التعلم الإلكتروني من خلال استخدام أنماط تعليمية جديدة ومتطورة والمزج بين المقرر والنمط التعليمي، وهذا بدوره أدى إلى ظهور معوقات لدى الطلبة و الأساتذة في استخدام التعليم الهجين وأنماطه المتعددة، كما يرى الباحث ان تطبيق التعليم الهجين من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ودمجه في التعليم التقليدي، وتدريب

الطالب علي التعلم الذاتي عن طريق البرمجيات التعليمية وشبكة الإنترنت، ووجود إتصال مستمر بين عضو هيئة التدريس والطالب داخل وخارج الجامعة، وان يكون دور عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية موجهاً ومرشداً، يساعد علي تحقيق الأهداف التعليمية، والحصول علي مخرجات تعليمية ذات جودة .

ومن خلال اطلاع الباحث علي العديد من الدراسات والأبحاث العلمية السابقة اكتشف بعض المعوقات والمعوقات التي تواجه استخدام التعليم الهجين داخل المؤسسات الجامعية مثل دراسة احمد العنزي (2018م)، محمد محمود (2015م) Mohammed, M (2012) yang, فوجان (2007) Vaughan, N., والتي اسفرت عن وجود معوقات ومشكلات وصعوبات عند تطبيق التعليم المدمج والتي تمثلت في ضعف البنية التحتية وعدم توافر الإمكانيات والأجهزة ووسائل الاتصال.

وتتمثل مشكلة الدراسة في المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية الرياضية في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ظل نمط التعليم الهجين، فهذه التحديات فرضت تغيرات في كيفية وطريقة التعليم، وفي نفس الوقت في المهارات والمعارف التي يجب أن يحصل عليها الطلاب، ليس في التعلم من بُعد فقط، ولكن أيضاً في التعليم التقليدي، والتعليم الهجين، وبالرغم من تبني اتجاهات تدريسية غير نمطية مدعمه بتوظيف إمكانات المنصات الإلكترونية لتدعم المتطلبات التدريسية للمقررات العملية، إلا ان الاستجابة لهذه الاتجاهات التدريسية كانت رده فعل وليس استجابة مخططة من قبل للانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الهجين، وبالتالي فان هناك محدودية في المزايا التي تحققت من التعليم الهجين، كذلك فإن تطبيق التعليم الهجين تمثل في عملية استبدال مباشر فقط للمحاضرات في مدرجات الجامعة والقاعات الدراسية الى محاضرات من خلال الأترنت بدون أي تغيير في المهمة التي كانت تؤدي بالطريقة التقليدية.

ومن خلال خبرة الباحث كمدرس لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية بجامعة المنصورة، فقد لاحظ أن هناك بعض القصور في استخدام التقنيات التعليمية بشكلها الواسع في المجال التدريسي، وقد تولد لديهما شعور بأن هناك بعض العقبات أو المعوقات الرئيسية التي تحول دون أن يستخدم أعضاء هيئة التدريس تلك التقنيات بشكل موسع يساعد في استفادة

طلابهم ولهذا فقد عقد الباحث عدة مقابلات شخصية مع عينة من أعضاء هيئة التدريس بلغ عددهم خمس عشر عضو، علاوة علي 25 طالب، وذلك بغرض الكشف عن واقع استخدامهم التعلم الهجين أثناء تدريسهم والمعوقات التي تواجههم في ذلك، وقد أسفرت نتائج المقابلة عن التأكد من حقيقة مفادها إجماع 75% من أعضاء هيئة التدريس التي شملتهم العينة عن استخدام التعلم الهجين في تعليم وتعلم طلابهم، 80% من الطلاب يوجد لديه العديد من المعوقات التي تواجههم في استخدام التعليم الهجين، كما أشارت نتائج المقابلة إلى وجود بعض المحاولات الفردية من قبل القليل منهم لاستخدام بعض أساليب التعليم الإلكتروني ومنه التعليم الهجين في تدريسهم لبعض موضوعات المقرر وخصوصا الموضوعات التي تتطلب إعمال الفكر والتخيل من الطلاب، وقد عزا عينة الدراسة الاستطلاعية السبب لعدة عوامل منها (معوقات متعلقة بالبيئة التحتية و المقرر الدراسي نفسه علاوة عن معوقات تتعلق بعضو هيئة التدريس والطلاب أنفسهم).

ونظراً لما يمر به العالم اجمع والتي فرضت الاستمرار في استخدام التعليم الهجين داخل الجامعات في تدريس المقررات الدراسية عامة ومقرر طرق تدريس التربية الرياضية خاصة مما دعي الباحث للسعي عن كشف اهم معوقات استخدام التعلم الهجين في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات استخدام التعلم الهجين لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

تساؤل البحث:

في ضوء هدف البحث وضع الباحث التساؤل التالي:

1. ما معوقات استخدام التعلم الهجين لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من وجه نظر الطلاب؟
2. ما معوقات استخدام التعلم الهجين لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس؟

مصطلحات البحث:

التعلم الهجين:

هو احد أنماط التعليم الذي يجمع بين الأسلوب التقليدي للتعلم وجها لوجه والتعلم عبر شبكة الانترنت وفق متطلبات الموقف التعليمي بما يسمح للمتعلمين بتلقي المعارف والمعلومات وأداء المهام والأنشطة تحت إشراف وتوجيهات المعلم (3 : 25)

مقرر طرق تدريس التربية الرياضية :

هو ذلك المقرر الذي يتم تدريسه لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة . (تعريف إجرائي)

الدراسات السابقة :

1- دراسة ولاء محمد عطية محمد (2021) بعنوان " واقع التعلم الهجين بمرحلة رياض الاطفال في ظل جائحة كورونا" هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر التعلم الهجين على طفل الروضة في ظل جائحة كورونا حيث تم الاعتماد على هذا النوع من التعلم، لتعليم طفل الروضة اثناء الجائحة وأيضا إكسابه القدرة على التواصل الفعال مع الآخرين وتطوير ملكاته العقلية المرتبطة بالإبداع والابتكار والاكتشاف وحل المعوقات. ويعتبر التعلم الهجين أسلوب مناسب لاستكمال العام الدراسي في ظل تخوف أولياء الأمور من إصابة أطفالهم والاجراءات الاحترازية الخاصة بالتباعد. وتناولت الدراسة الحالية (استمرارية التعليم الهجين في ظل انتشار كورونا - مستوى أنشطة التعلم الهجين مستوى خدمات التعلم الهجين مستوى التقويم بالتعلم الهجين في ظل انتشار كورونا تأثير التعلم الهجين برياض الاطفال في ظل انتشار كورونا) والتي كان له أثر فعال في استكمال العام الدراسي رغم الصعاب الناتجة عن جائحة كورونا، وقد اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي وتحققت الدراسة عن طريق الاستبيان والدراسات السابقة بأن التعلم الهجين من أفضل أساليب التعلم المستخدمة في مواجهة جائحة كورونا حيث يوفر التعلم من خلال المنصات الالكترونية والقنوات التعليمية بالإضافة إلى التعلم داخل المدرسة مع اتباع الاجراءات كما يساعد في حل مشكلة الكثافة العددية في الروضات ويراعي زمن التعلم لكل طفل مما يحقق مبدأ الفروق الفردية.

2- دراسة أحمد سليمان إبراهيم (2021) بعنوان : "دراسة تحليلية للتعليم الهجين في ظل جائحة كورونا لكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي" دفت الدراسة إلى التعرف على التعليم الهجين في ظل جائحة كورونا لكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي، دراسة تحليلية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتمثلت أدواتها في استمارة استبيان، والتي تم تطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم (589) فرد. وأشارت الدراسة إلى وجود فروق دلالة بين استجابات (أعضاء هيئة التدريس-طلاب) في محاور استبيان التعليم الهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي وذلك عند مستوي معنوي (0.05).

3- دراسة محمد جمال عبد السميع (2020) بعنوان "تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بدمياط"، رسالة دكتوراه منشورة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، حيث استخدمت المنهج الوصفي وتمثلت العينة في مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس، كلية التربية الرياضية جامعة دمياط وكانت اهم الاستنتاجات:

- ان هناك قصور في تحقيق أهداف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (2) وتتضمن الاهداف كل من الاهداف العامة ونواتج التعلم (الاهداف المعرفية – الاهداف الوجدانية)
- أن هناك قصورا في محتوى وطرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية .
- عدم توافر مكونات البيئة التعليمية وكذلك عدم تنوع وسائل التقويم وتعددتها .

4- دراسة رامي محمد مبارك (2019) بعنوان "تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطلاب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة حيث استخدمت المنهج الوصفي المسحي وتمثلت العينة في مجموعة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكانت اهم النتائج البارزة

- حاجة بعض مقررات طرق تدريس التربية الرياضية الي التعديل في ضوء الكفايات التدريسية للطلاب ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- الحاجة الي استخدام الكفايات التدريسية كمؤشر في تطوير المناهج العملية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية .

التعليق على الدراسات السابقة:

من عرض الدراسات السابقة يستخلص الباحث النقاط التالية: اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث طبيعتها ومنهجيتها في بعض الأشياء، وتميزت عنها في أخرى، كما نجدها استفادات من مجمل الآراء، ويتضح ذلك جلياً في الآتي:

أولاً: أوجه الاتفاق:

- اتفق مع بعضها في الفترة الزمنية للبحث.
 - اتفق مع بعضها في عينة الدراسة، والتي تمثلت في الطلاب.
 - اتفق في بعض متغيرات الدراسة (تحليل وتقويم).
- ثانياً: أوجه الاختلاف:
- اختلف مع بعض الدراسات في دراسة معوقات التعليم الهجين بوسائله المختلفة.
 - دراستها لمعوقات التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- في صياغة وتحديد مسار مشكلة الدراسة والفروض.
- في تصميم اسئلة الاستبانة.
- في تحديد عينة الدراسة.
- في اختيار المنهج والأدوات وإثراء الجانب النظري.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

سوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

من أعضاء هيئة التدريس والقائمين على تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ، وطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للعام الدراسي 2021م / 2022م .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية من بين أعضاء هيئة التدريس والقائمين على تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية بجامعة المنصورة وعددهم (7) أعضاء، كما تم اختيار عينة اخري بالطريقة العشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للعام الدراسي 2020م / 2021م والذي بلغ عددهم (257) طالب وطالبة، كما تم اختبار عينة اخري استطلاعية بلغت (5) من أعضاء هيئة التدريس، (61) طالب وطالبة.

وسائل جمع البيانات:

اولاً: استبيان معوقات استخدام التعلم الهجين لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

خطوات بناء الاستبيان:

1- الهدف من الاستبيان:

يهدف الاستبيان الي التعرف اهم معوقات استخدام التعلم الهجين لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وتأثيرها على عملية تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

2- محاور الاستبيان:

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

من خلال اطلاع الباحث علي المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة تم تحديد

عدد (7) محاور رئيسية للاستبيان تتمثل في:

أولاً: خاص بآراء الطلاب:

- 1- أنشطة التعلم الهجين.
- 2- الخدمات بالتعلم الهجين.
- 3- التقويم بالتعلم الهجين.
- 4- البنية التحتية لاستخدام التعلم الهجين
- 5- معوقات متعلقة بالطلاب.
- 6- معوقات متعلمة بأعضاء هيئة التدريس
- 7- معوقات متعلقة بالمنهج.

ثانياً: خاص بآراء أعضاء هيئة التدريس:

- 1- المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند توظيف التعليم الهجين.

كما تم عرض المحاور المستخلصة على عدد (9) خبراء من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية مرفق (1) للوقوف على اهم هذه المحاور كما هو موضح بالجدول (1)

جدول (1)

اراء الخبراء حول محار استبيان معوقات التعليم الهجين في تدريس

مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (ن=9)

م	المحور	موافق	غير موافق	نسب الموافقة
1	معوقات أنشطة التعلم الهجين.	5	4	55.56%
2	معوقات الخدمات بالتعلم الهجين.	7	2	77.78%
3	معوقات التقويم بالتعلم الهجين.	4	5	44.44%
4	البنية التحتية لاستخدام التعلم الهجين	8	1	88.89%
5	معوقات متعلقة بالطلاب.	8	1	88.89%
6	معوقات متعلمة بأعضاء هيئة التدريس	7	2	77.78%
7	معوقات متعلقة بالمنهج.	9	0	100%
8	المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند توظيف التعليم الهجين	9	0	100%

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

يتضح من الجدول (1) ان نسب موافقة الخبراء علي المحاور المقترحة تراوحت ما بين (44.44%:100%) وقد ارتضى الباحث نسب القبول 75% للمحاور، وبذلك تم تحديد المحاور النهائية للاستبيان وهي:

- معوقات الخدمات بالتعلم الهجين
- معوقات البنية التحتية لاستخدام التعلم الهجين.
- معوقات متعلقة بالطلاب.
- معوقات متعلمة بأعضاء هيئة التدريس
- معوقات متعلقة بالمنهج.
- المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند توظيف التعليم

الهجين

3- صياغة عبارات الاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد عبارات الاستبيان، وقد رجع الباحث في ذلك إلى المراجع المتخصصة والدراسات والبحوث العربية والأجنبية، كما أجرى عددًا من المقابلات الشخصية مع العديد من الأساتذة والخبراء في مجال طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، تم التوصل إلى إعداد 43 عبارة للطلاب ، 17 عبارة لأعضاء هيئة التدريس.

وقد روعي في إعداد العبارات ما يلي: خلو العبارات من الأخطاء اللغوية، وضوح وتحديد ما يقصد من العبارات، دقة العبارات في التعبير عن الموضوع التي تدل عليه.

كما قام الباحث بوضع عبارات الاستبيان في استمارة استطلاع رأى، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم 9 خبراء تم اختيارهم من بين المتخصصين في طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية مرفق (1) وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى كفاية العبارات المدرجة بالاستبيان لقياس معوقات التعليم الهجين.
- مدى دقة العبارات لقياس معوقات التعليم الهجين، ويوضح جدول (3) اراء الخبراء في عبارات الاستبيان.

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات الاستبيان

(ن = 9)

م	عبارات الاستبيان	رأى المحكم		نسب الاتفاق
		موافق	غير موافق	
معوقات الخدمات بالتعلم الهجين				
1	التزام بمواعيد التواصل اون لين	7	2	%77.78
2	يوجد دعم فني متواصل لحل المعوقات الطارئة للتواصل	8	1	%88.89
3	إمكانية الاحتفاظ بالأنشطة المقدمة اون لين وإعادة عرضها في أي وقت لتدريب عليها	7	2	%77.78
4	يشمل المحتوى التعليمي علي تمارين ومهام منزلية تساعد علي التعلم	9	0	%100
5	يساهم التعليم الهجين التفاعل المستمر مع عضو هيئة التدريس	7	2	%77.78
6	نظام التعليم الهجين يوفر تواصلاً مباشراً بين الطالب وعضو هيئة التدريس	7	2	%77.78
7	هناك سهولة في ارسال واستلام الأنشطة التعليمية	7	2	%77.78
8	قلة المصادر العلمية الحديثة والمطلوبة للدراسة.	8	1	%88.89
9	لا يوجد تناسب بين الوقت المخصص للدراسة والموضوعات المعطاة	7	2	%77.78
البنية التحتية لاستخدام التعلم الهجين				
10	عدد القاعات المتواجدة داخل الكلية لا يناسب عدد الطلاب	8	1	%88.89
11	شبكة الانترنت داخل الكلية ضعيفة	7	2	%77.78
12	ارتفاع تكلفة استخدام التعليم الهجين	8	1	%88.89
13	يحتاج التعليم الهجين الي برامج قد لا يستطيع الطالب من توافرها	7	2	%77.78
14	عدد الأجهزة المستخدمة داخل المعامل الدراسية قليل	8	1	%88.89
15	صعوبة الدخول إلى المواقع الإلكترونية في الإنترنت والخاصة بالجامعة	8	1	%88.89
معوقات متعلقة بالطلاب				
16	هناك نقص في الخبرات لدي معظم الطلاب في التعامل مع شبكة الانترنت	8	1	%88.89
17	اقتناع الطلاب بجدوى استخدام منظومة التعليم الهجين	7	2	%77.78
18	توافر الانترنت لدي الطلاب في المنزل	8	1	%88.89
19	يمتلك الطلاب مهارات الحاسب الالي ومنظومة التعليم الهجين	7	2	%77.78
20	تهمل منظومة التعليم الهجين تنمية الجانب الوجداني للطلاب	8	1	%88.89
21	شعور الطلاب بالقلق عن التعامل مع الاختبارات الالكترونية	7	2	%77.78

م	عبارات الاستبيان	رأى المحكم		نسب الاتفاق
		موافق	غير موافق	
22	انشغال الطلاب بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم الهجين	7	2	%77.78
23	هناك تدريب للطلاب على المنصة الالكترونية قبل بدء العام الدراسي.	9	0	%100
24	ضعف دافعية الطلبة للدراسة	9	0	%100
25	ضعف إعداد الطالب علميا ومهنيا.	9	0	%100
معوقات متعلمة بأعضاء هيئة التدريس				
26	تشجع بيئة الدراسة بالكلية المحيطة على استخدام التعليم الهجين	8	1	%88.89
27	عدم تمكن عضو هيئة التدريس من استخدام منظومة التعليم الهجين	8	1	%88.89
28	ضعف التنسيق بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس	9	0	%100
29	الاعتماد المباشر علي أسلوب الشرح اللفظي في المحاضرات	9	0	%100
30	ضعف الرقابة من أعضاء هيئة التدريس علي الطلاب	9	0	%100
31	غياب دور الأستاذ في توضيح المفاهيم والحقائق العلمية.	9	0	%100
32	لا يوجد اثر لطرائق التدريس.	7	2	%77.78
33	الافتقار إلى الخبرات التعليمية المباشرة	8	1	%88.89
34	الافتقار إلى الإدارة التربوية الصفية	7	2	%77.78
35	غياب المشاركة الجماعية في أنشطة التفكير	7	2	%77.78
معوقات متعلقة بالمنهج				
36	يساعد حجم المحتوي التعليمي على استخدام التعليم الهجين	8	1	%88.89
37	تقل الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الهجين	8	1	%88.89
38	يصعب تطبيق المقرر الدراسي في نظام التعليم الهجين	9	0	%100
39	الافتقار إلى مفردات محددة للمنهج الدراسي	7	2	%77.78
40	تنوع الموضوعات الدراسية للمقرر الدراسي واتساعها	8	1	%88.89
41	المناهج لا تلبي حاجة المتعلم الفعلية	8	1	%88.89
42	غياب الجانب التطبيقي في بعض الاختصاصات التي تستوجب ذلك.	7	2	%77.78
43	ضعف المهارات الأكاديمية الواجب إتقانها عند الطلبة	9	0	%100
المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند توظيف التعليم الهجين				
1	الأعطال المفاجئة لأجهزة الحاسب الآلي.	8	1	%88.89
2	ضعف شبكات الإنترنت في المنازل.	8	1	%88.89
3	صعوبة تنفيذ التعليم الهجين بسبب كثرة أعبائهم الوظيفية.	9	0	%100
4	عدم توفر أجهزة الحاسب الآلي لدى أعضاء هيئة التدريس.	8	1	%88.89
5	قلة الدورات التدريبية في توظيف استراتيجيات التعليم الهجين.	9	0	%100
6	ضعف التعاون بين إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس لقلّة الوعي بأهمية التعليم الهجين.	7	2	%77.78

م	عبارات الاستبيان	رأى المحكم		نسب الاتفاق
		موافق	غير موافق	
7	ضعف الإمكانيات التقنية اللازمة لتطبيق استراتيجيات التعليم الهجين بالكلية.	9	0	%100
8	صعوبة استخدام التعليم الهجين في تغطية بعض المهارات.	7	2	%77.78
9	استخدام التعليم الهجين يزيد الأعباء على أعضاء هيئة التدريس.	7	2	%77.78
10	نقص الوعي بأهمية التعليم الهجين في التدريس .	9	0	%100
11	صعوبة تنفيذ أساليب التقويم الإلكترونية.	9	0	%100
12	صعوبة تنفيذ التعليم الهجين بالمقارنة مع التعليم اليومي.	7	2	%77.78
13	عدم توفر محتوى إلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.	7	2	%77.78
14	قلة خبرة أعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم الهجين.	8	1	%88.89
15	ضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسب الآلي.	9	0	%100
16	كثافة المناهج الدراسية من حيث المحتوى والأنشطة والتقويم في مقررات التعلم الهجين	8	1	%88.89
17	صعب تنظيم الحوار في بيئة التعليم الهجين عنها في البيئة التقليدية.	9	0	%100

يتضح من جدول (2)، والخاص بأراء الخبراء حول استبيان معوقات التعليم الهجين في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية أن لا يوجد عبارات التي تم استبعادها من الصورة الأولية للاستبيان، حيث حصلت العبارات علي نسب موافقة تراوحت ما بين (%77.78) الي (%100).

المعاملات السيكمترية (الصدق - الثبات) للاستبيان

أولاً: صدق الاستبيان:

استعان الباحث بعدة طرق لحساب صدق الاستبيان، وهي:

- صدق المحتوى.
- صدق الخبراء.
- صدق الاتساق الداخلي.

صدق المحتوى:

قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات المرتبطة والقوائم والمقاييس وعمل المسح المرجعي الشامل لواقع استخدام التعليم الهجين في تدريس المقررات الدراسية في ضوء الاتجاهات الحديثة، وتم تحديد محاور الاستبيان من خلال المسح المرجعي للمراجع والأبحاث تم تحديد الأبعاد الأساسية واقترح عدد من العبارات لكل بعد.

صدق الخبراء:

قام الباحث بعرض أبعاد وعبارات الاستبيان على عدد (9) خبراء وفقاً للمعايير السابق ذكرها مرفق (1).

صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاستبيان قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الإتساق الداخلي والتحقق من مدى تمثيل عبارات الاستبيان ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية ، تم تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها 61 من طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية تخصص طرق تدريس التربية الرياضية.

جدول رقم (3) صدق عبارات محاور الاستبيان

ن = 61

المحور	م	العبرة	معامل الارتباط
مؤوقات الخدمات بالتعليم الهجين	1	التزام بمواعيد التواصل اون لين	*0.87
	2	يوجد دعم فني متواصل لحل المعوقات الطارئة للتواصل	*0.75
	3	إمكانية الاحتفاظ بالأنشطة المقدمة اون لين وإعادة عرضها في أي وقت لتدريب عليها	*0.68
	4	يشمل المحتوى التعليمي علي تمارين ومهام منزلية تساعد علي التعلم	*0.75
	5	يساهم التعليم الهجين التفاعل المستمر مع عضو هيئة التدريس	*0.59
	6	نظام التعليم الهجين يوفر تواصلاً مباشراً بين الطالب وعضو هيئة التدريس	*0.82
	7	هناك سهولة في ارسال واستلام الأنشطة التعليمية	*0.89
	8	قلة المصادر العلمية الحديثة والمطلوبة للدراسة.	*0.76

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

المحور	م	العبارة	معامل الارتباط
البنية التحتية لاستخدام التعلم الهجين	9	لا يوجد تناسب بين الوقت المخصص للدراسة والموضوعات المعطاة	*0.70
	10	عدد القاعات المتواجدة داخل الكلية لا يناسب عدد الطلاب	*0.78
	11	شبكة الانترنت داخل الكلية ضعيفة	*0.89
	12	ارتفاع تكلفة استخدام التعليم الهجين	*0.66
	13	يحتاج التعليم الهجين الي برامج قد لا يستطيع الطالب من توافرها	*0.89
	14	عدد الأجهزة المستخدمة داخل المعامل الدراسية قليل	*0.82
	15	صعوبة الدخول إلى المواقع الإلكترونية في الإنترنت والخاصة بالجامعة	*0.92
	10	عدد القاعات المتواجدة داخل الكلية لا يناسب عدد الطلاب	*0.89
	11	شبكة الانترنت داخل الكلية ضعيفة	*0.76
	12	ارتفاع تكلفة استخدام التعليم الهجين	*0.84
	13	يحتاج التعليم الهجين الي برامج قد لا يستطيع الطالب من توافرها	*0.76
	14	عدد الأجهزة المستخدمة داخل المعامل الدراسية قليل	*0.83
	15	صعوبة الدخول إلى المواقع الإلكترونية في الإنترنت والخاصة بالجامعة	*0.62
	16	هناك نقص في الخبرات لدي معظم الطلاب في التعامل مع شبكة الانترنت	*0.89
	معلومات متعلقة بالطلاب	17	افتتاح الطلاب بجدوى استخدام منظومة التعليم الهجين
18		توافر الانترنت لدي الطلاب في المنزل	*0.84
19		يملك الطلاب مهارات الحاسب الالى ومنظومة التعليم الهجين	*0.92
20		تهمل منظومة التعليم الهجين تنمية الجانب الوجداني للطلاب	*0.84
21		شعور الطلاب بالقلق عن التعامل مع الاختبارات الالكترونية	*0.91
22		انشغال الطلاب بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم الهجين	*0.63
23		هناك تدريب للطلاب على المنصة الالكترونية قبل بدء العام الدراسي.	*0.90
24		ضعف دافعية الطلبة للدراسة	*0.82
25		ضعف إعداد الطالب علميا ومهنيا.	*0.71
26		تشجع بيئة الدراسة بالكلية المحيطة على استخدام التعليم الهجين	*0.86
معلومات متعلقة بأعضاء هيئة التدريس	27	عدم تمكن عضو هيئة التدريس من استخدام منظومة التعليم الهجين	9*0.74
	28	ضعف التنسيق بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس	*0.62
	29	الاعتماد المباشر على أسلوب الشرح اللفظي في المحاضرات	*0.61
	30	ضعف الرقابة من أعضاء هيئة التدريس على الطلاب	*0.84
	31	غياب دور الأستاذ في توضيح المفاهيم والحقائق العلمية.	*0.63
	32	لا يوجد اثر لطرائق التدريس.	*0.84
	33	الافتقار إلى الخبرات التعليمية المباشرة	*0.89
	34	الافتقار إلى الإدارة التربوية الصفية	*0.62
	35	غياب المشاركة الجماعية في أنشطة التفكير	*0.58
	معلومات متعلقة بالمنهج	36	يساعد حجم المحتوي التعليمي على استخدام التعليم الهجين
37		ثقل الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الهجين	*0.61
38		يصعب تطبيق المقرر الدراسي في نظام التعليم الهجين	*0.73
39		الافتقار إلى مفردات محددة للمنهج الدراسي	*0.81
40		تنوع الموضوعات الدراسية للمقرر الدراسي واتساعها	*0.62

المحور	م	العبارة	معامل الارتباط
	41	المناهج لا تلبى حاجة المتعلم الفعلية	*0.68
	42	غياب الجانب التطبيقي في بعض الاختصاصات التي تستوجب ذلك.	*0.71
	43	ضعف المهارات الأكاديمية الواجب إتقانها عند الطلبة	*0.79

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.214

ينتضح من جدول (3) أن معامل الارتباط لعبارات محاور الاستبيان تراوحت ما بين (0.58 - 0.92) حيث ان قيم "ر" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل علي اتساق العبارات وبالتالي صدق الاستبيان.

تابع جدول رقم (5)
صدق عبارات محاور الاستبيان

ن = 5

المحور	م	العبارة	معامل الارتباط
المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند توظيف التعليم الهجين	1	الأعطال المفاجئة لأجهزة الحاسب الآلي.	*0.92
	2	ضعف شبكات الإنترنت في المنازل.	*0.97
	3	صعوبة تنفيذ التعليم الهجين بسبب كثرة أعبائهم الوظيفية.	*0.95
	4	عدم توفر أجهزة الحاسب الآلي لدى أعضاء هيئة التدريس.	*0.95
	5	قلة الدورات التدريبية في توظيف استراتيجيات التعليم الهجين.	*0.94
	6	ضعف التعاون بين إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس لقلة الوعي بأهمية التعليم الهجين.	*0.93
	7	ضعف الإمكانيات التقنية اللازمة لتطبيق استراتيجيات التعليم الهجين بالكلية.	*0.89
	8	صعوبة استخدام التعليم الهجين في تغطية بعض المهارات.	*0.96
	9	استخدام التعليم الهجين يزيد الأعباء على أعضاء هيئة التدريس.	*0.97
	10	نقص الوعي بأهمية التعليم الهجين في التدريس .	*0.92
	11	صعوبة تنفيذ أساليب التقويم الإلكترونية.	*0.94
	12	صعوبة تنفيذ التعليم الهجين بالمقارنة مع التعليم اليومي.	*0.91
	13	عدم توفر محتوى إلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.	*0.90
	14	قلة خبرة أعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم الهجين.	*0.93
	15	ضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسب الآلي.	*0.91
	16	كثافة المناهج الدراسية من حيث المحتوى والأنشطة والتقويم في مقررات التعلم الهجين	*0.96
	17	صعب تنظيم الحوار في بيئة التعليم الهجين عنها في البيئة التقليدية.	*0.94

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.805

يتضح من جدول (5) أن معامل الارتباط لعبارات محاور الاستبيان تراوحت ما بين (0.89) و(0.97) حيث ان قيم "ر" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل علي اتساق العبارات وبالتالي صدق الاستبيان.

ثبات الاستبيان:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاستبيان إلى نصفين متساويين لاستخراج قيمة معامل ثباته، وذلك عن طريق استخدام المفردات الفردية في مقابل المفردات الزوجية، إلا إنه بعد إيجاد قيمة معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان يجب تصحيح قيمة المعامل الناتج؛ حيث إنه يمثل معامل ثبات نصف الاستبيان وذلك بالتطبيق على مجموعة الدراسة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الثبات للمقياس كما موضح بجدول(4).

جدول (4)

ثبات عبارات محاور الاستبيان

م	المحاور	معامل الارتباط	معامل الثبات	سبيرمان	الفاكرونباخ
1	معوقات الخدمات بالتعلم الهجين	*0.488	*0.656	*0.546	*0.752
2	معوقات البنية التحتية لاستخدام التعلم الهجين.	*0.546	*0.505	*0.684	*0.739
3	معوقات متعلقة بالطلاب	*0.496	*0.663	*0.565	*0.703
4	معوقات متعلمة بأعضاء هيئة التدريس	*0.619	*0.472	*0.571	*0.700
5	معوقات متعلقة بالمنهج	*0.560	*0.718	*0.652	*0.742
	المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند توظيف التعليم الهجين	*0.662	*0.639	*0.703	*0.889

يتضح من الجدول رقم (4) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات العينة على العبارات الزوجية للمقياس والعبارات الفردية حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية وهذا يعني تقارب درجات نصفي الاستبيان، كما تراوحت قيم الفاكرونباخ ما بين (0.742) الي (0.889) مما يدل على ثباته.



تطبيق الاستبيان فى صورته النهائية:

تم تطبيق الاستبيان على العينة قيد الدراسة فى الفترة من 2022/5/29م وحتى يوم الخميس 2022/6/15م.

وقد اتبعت الباحثالخطوات التالية:

- 1- توزيع الاستبيان على الطلاب (عينة البحث) بكليات التربية الرياضية.
- 2- شرح محتوى الاستمارات للعينة وإيضاح الهدف منها.
- 3- شرح أسلوب الإجابة على العبارات.

المعالجات الإحصائية:

استخدام برنامج الحزمة الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) لحساب المعاملات الإحصائية المستخدمة بالبحث، واستخدم الباحث لمعالجة البيانات إحصائياً ما يلى:

- المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري.
- معامل الفا كرونباخ.
- معامل الارتباط بيرسون .
- اختبار (كا2).

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج: الدلالات الإحصائية معوقات استخدام التعلم الهجين في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية

جدول (5)

الدلالات الإحصائية لآراء عينة البحث في معوقات الخدمات بالتعليم الهجين

(ن = 257)

م	عبارات الاستبيان	الاستجابات			الوزن النسبي	كا ²
		موافق	الي حد ما	غير موافق		
1	التزام بمواعيد التواصل اون لين	33	109	114	77.21	*48.29
2	يوجد دعم فني متواصل لحل المعوقات الطارئة للتواصل.	22	115	119	79.30	*70.60
3	إمكانية الاحتفاظ بالأنشطة المقدمة اون لين وإعادة عرضها في أي وقت لتدريب عليها.	21	101	134	81.38	*79.13
4	يشتمل المحتوى التعليمي علي تمارين ومهام منزلية تساعد على التعلم.	20	104	132	81.25	*79.63
5	يساهم التعليم الهجين التفاعل المستمر مع عضو هيئة التدريس.	19	130	107	78.13	*80.45
6	نظام التعليم الهجين يوفر تواصلأ مباشراً بين الطالب وعضو هيئة التدريس.	18	100	138	82.29	*88.16
7	هناك سهولة في ارسال واستلام الأنشطة التعليمية.		124	20	78.65	*75.88
8	قلة المصادر العلمية الحديثة والمطلوبة للدراسة.	140	94	22	82.03	*82.91
9	لا يوجد تناسب بين الوقت المخصص للدراسة والموضوعات المعطاة.	112	124	20	78.65	*75.88

* قيمة (كا²) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من الجدول رقم (5) أن: المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة في معوقات الخدمات بالتعليم الهجين تراوح ما بين (2.32) لعبارة رقم (1) " التزام بمواعيد التواصل اون لين" لصالح الاستجابة غير موافق الي (2.47)، لعبارة رقم (6) " نظام التعليم الهجين يوفر تواصلأ مباشراً بين الطالب وعضو هيئة التدريس" لصالح الاستجابة غير موافق، كما يتضح ان قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من الجدولية (5.99)، لجميع العبارات معوقات الخدمات بالتعليم الهجين، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات.

جدول (6)

الدلالات الإحصائية لآراء عينة البحث في معوقات البنية التحتية لاستخدام التعلم الهجين

(ن = 257)

م	عبارات الاستبيان	الاستجابات			الوزن النسبي	كا ²
		موافق	الي حد ما	غير موافق		
10	عدد القاعات المتواجدة داخل الكلية لا يناسب عدد الطلاب	140	101	15	82.94	*95.87
11	شبكة الانترنت داخل الكلية ضعيفة	130	97	29	79.82	*62.16
12	ارتفاع تكلفة استخدام التعليم الهجين	124	110	22	79.95	*71.66
13	يحتاج التعليم الهجين الي برامج قد لا يستطيع الطالب من توافرها	131	110	15	81.77	*89.54
14	عدد الأجهزة المستخدمة داخل المعامل الدراسية قليل	136	90	30	80.47	*66.22
15	صعوبة الدخول إلى المواقع الإلكترونية في الإنترنت والخاصة بالجامعة	140	101	15	82.94	*95.87

* قيمة (كا²) عند مستوى مغنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح منالجدول رقم (6) أن: المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة في معوقات البنية التحتية لاستخدام التعلم الهجينتراوح ما بين (2.39) لعبارة رقم (11) " شبكة الانترنت داخل الكلية ضعيفة" لصالح الاستجابة موافق الي (2.49)، لعبارة رقم (10، 15) " عدد القاعات المتواجدة داخل الكلية، لا يناسب عدد الطلاب، صعوبة الدخول إلى المواقع الإلكترونية في الإنترنت والخاصة بالجامعة" لصالح الاستجابة موافق، كما يتضح ان قيمة (كا²) (المحسوبة أكبر من الجدولية (5.99)، لجميع العبارات معوقات البنية التحتية لاستخدام التعلم الهجين، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات.

جدول (7)

الدلالات الإحصائية لآراء عينة البحث في معوقات متعلقة بالطلاب

(ن = 257)

م	عبارات الاستبيان	الاستجابات			الوزن النسبي	كا ²
		موافق	الي حد ما	غير موافق		
16	هناك نقص في الخبرات لدي معظم الطلاب في التعامل مع شبكة الانترنت	131	107	18	81.38	*83.07
17	اقتناع الطلاب بجدوى استخدام منظومة التعليم الهجين	37	99	120	77.47	*43.65
18	توافر الانترنت لدي الطلاب في المنزل	11	113	132	82.42	*99.24
19	يمتلك الطلاب مهارات الحاسب الالى ومنظومة التعليم الهجين	24	108	124	79.69	*67.63
20	تهمل منظومة التعليم الهجين تنمية الجانب الوجداني للطلاب	120	124	12	80.73	*94.63
21	شعور الطلاب بالقلق عن التعامل مع الاختبارات الالكترونية	137	105	14	82.68	*95.45
22	انشغال الطلاب بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم الهجين	141	94	21	82.29	*85.70
23	هناك تدريب للطلاب على المنصة الالكترونية قبل بدء العام الدراسي.	135	100	21	81.51	*79.93
24	ضعف دافعية الطلبة للدراسة	131	104	21	80.99	*77.02
25	ضعف إعداد الطالب علميا ومهنيا.	134	99	23	81.12	*75.48

* قيمة (كا²) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من الجدول رقم (7) أن: المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة في معوقات متعلقة بالطالب تراوح ما بين (2.32) لعبارة رقم (17) " اقتناع الطلاب بجدوى استخدام منظومة التعليم الهجين" لصالح الاستجابة غير موافق الي (2.48)، لعبارة رقم (21) " شعور الطلاب بالقلق عن التعامل مع الاختبارات الالكترونية" لصالح الاستجابة موافق، كما يتضح ان قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من الجدولية (5.99)، لجميع العبارات معوقات متعلقة بالطالب، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات.

جدول (8)

الدلالات الإحصائية لآراء عينة البحث في معوقات متعلمة بأعضاء هيئة التدريس

(ن = 257)

م	عبارات الاستبيان	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	كا ²
		موافق	الى حد ما	غير موافق			
26	تشجع بيئة الدراسة بالكلية المحيطة على استخدام التعليم الهجين	27	101	128	2.39	79.82	*64.09
27	عدم تمكن عضو هيئة التدريس من استخدام منظومة التعليم الهجين	134	99	23	2.43	81.12	*75.48
28	ضعف التنسيق بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس	137	96	23	2.45	81.51	*78.15
29	الاعتماد المباشر على أسلوب الشرح اللفظي في المحاضرات	120	113	23	2.38	79.30	*68.59
30	ضعف الرقابة من أعضاء هيئة التدريس على الطلاب	127	102	27	2.39	79.69	*63.48
31	غياب دور الأستاذ في توضيح المفاهيم والحقائق العلمية.	124	109	23	2.39	79.82	*69.62
32	لا يوجد أثر لطرائق التدريس.	130	101	25	2.41	80.34	*68.91
33	الافتقار إلى الخبرات التعليمية المباشرة	118	113	25	2.36	78.78	*64.13
34	الافتقار إلى الإدارة التربوية الصفية	132	97	27	2.41	80.34	*66.99
35	غياب المشاركة الجماعية في أنشطة التفكير	122	105	29	2.36	78.78	*57.48

* قيمة (كا²) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من الجدول رقم (8) أن: المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة في معوقات بأعضاء هيئة التدريس تراوح ما بين (2.36) لعبارة رقم (33، 35) " الافتقار إلى الخبرات التعليمية المباشرة، غياب المشاركة الجماعية في أنشطة التفكير" لصالح الاستجابة موافق الي (2.45)، لعبارة رقم (28) " ضعف التنسيق بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس" لصالح الاستجابة موافق، كما يتضح ان قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من الجدولية (5.99)، لجميع العبارات معوقات بأعضاء هيئة التدريس ، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات.

جدول (9)

الدلالات الإحصائية لآراء عينة البحث في معوقات متعلقة بالمنهج

(ن = 257)

م	عبارات الاستبيان	الاستجابات			الوزن النسبي	كا ²
		موافق	الي حد ما	غير موافق		
36	يساعد حجم المحتوى التعليمي على استخدام التعليم الهجين	29	98	129	79.69	*61.41
37	تقل الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الهجين	120	107	29	78.52	*56.77
38	يصعب تطبيق المقرر الدراسي في نظام التعليم الهجين	129	100	27	79.95	*64.74
39	الافتقار إلى مفردات محددة للمنهج الدراسي	132	101	23	80.86	*73.93
40	تنوع الموضوعات الدراسية للمقرر الدراسي واتساعها	133	100	23	80.99	*74.68
41	المناهج لا تلبى حاجة المتعلم الفعلية	135	100	21	81.51	*79.93
42	غياب الجانب التطبيقي في بعض الاختصاصات التي تستوجب ذلك.	127	106	23	80.21	*70.88
43	ضعف المهارات الأكاديمية الواجب إتقانها عند الطلبة	134	99	23	81.12	*75.48

* قيمة (كا²) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من الجدول رقم (9) أن: المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة في معوقات متعلقة بالمنهج تراوح ما بين (2.36) لعبارة رقم (37) " تقل الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الهجين" لصالح الاستجابة موافق الي (2.45)، لعبارة رقم (41) " المناهج لا تلبى حاجة المتعلم الفعلية "صالح الاستجابة موافق، كما يتضح ان قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من الجدولية (5.99)، لجميع العبارات معوقات متعلقة بالمنهج، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل العبارات.

ويعزو الباحث هذه النتائج الي ان هناك معوقات متعلقة بالخدمات المستخدمة في التعليم الهجين والتي كانت ابرازها " عدم التزام بمواعيد التواصل اون لين، وان نظام التعليم الهجين لا يوفر تواصلاً مباشراً بين الطالب وعضو هيئة التدريس.

كما جاءت معوقات البنية التحتية لاستخدام التعلم الهجين والتي تمثلت فيان شبكة الانترنت داخل الكلية ضعيفة ، وان عدد القاعات المتواجدة داخل الكلية، لا يناسب عدد الطلاب، صعوبة الدخول إلى المواقع الإلكترونية في الإنترنت والخاصة بالجامعة. كما أظهرت النتائج ان هناك معوقات متعلقة بالطالب والتي جاءت في عدم اقتناع الطلاب بجدوى استخدام منظومة التعليم الهجين و شعور الطلاب بالقلق عن التعامل مع الاختبارات الالكترونية .

كما جاء المعوقات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس في الافتقار إلى الخبرات التعليمية المباشرة التي يكتسبها الطلاب من أعضاء هيئة التدريس، غياب المشاركة الجماعية في أنشطة التفكير، وضعف التنسيق بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس وظهرت النتائج ان هناك معوقات متعلقة بالمنهج تمثلت في ان الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الهجين قليلة جداوان المناهج لا تلبي حاجة المتعلم الفعلية.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما أشار عبد اللاه إبراهيم الفقي (2011م) ان هناك معوقات تواجه الطلاب في استخدام استراتيجية التعليم المدمج وذلك في المقررات الدراسية المختلفة. (5: 53)

كما اشارت ولاء محمد عطية م (2021م) ان هناك معوقات تعوق استخدام المدمج بجامعة القاهرة بدرجة كبيرة، كما جاءت المتعلقة بالبنية التحتية والمتعلقة بأعضاء التدريس والمنهج. (8)

كما يري يانج (Yang, 2012) ان هناك معوقات وصعوبات عند تطبيق التعليم المدمج بضعف البنية التحتية، وعدم توافر الأجهزة ووسائل الاتصال عن طريق الانترنت بالمحلة الجامعية.(12)

جدول (10)

الدلالات الإحصائية لآراء عينة البحث في المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند
توظيف التعليم الهجين (ن = 7)

م	عبارات الاستبيان	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	كا ²
		موافق	الي حد ما	غير موافق			
1	الأعطال المفاجئة لأجهزة الحاسب الآلي.	5	1	1	2.57	85.67	4.57
2	ضعف شبكات الإنترنت في المنازل.	4	2	1	2.43	81.00	2.00
3	صعوبة تنفيذ التعليم الهجين بسبب كثرة أعبائهم الوظيفية.	5	2	0	2.71	90.33	5.43
4	عدم توفر أجهزة الحاسب الآلي لدى أعضاء هيئة التدريس.	5	1	1	2.43	81.00	4.57
5	قلة الدورات التدريبية في توظيف استراتيجيات التعليم الهجين.	3	4	0	3.00	100.00	3.71
6	ضعف التعاون بين إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس لقلة الوعي بأهمية التعليم الهجين.	7	0	0	2.29	76.33	14.00
7	ضعف الإمكانيات التقنية اللازمة لتطبيق استراتيجيات التعليم الهجين بالكلية.	4	1	2	2.43	81.00	2.00
8	صعوبة استخدام التعليم الهجين في تغطية بعض المهارات.	5	0	2	2.86	95.33	5.43
9	استخدام التعليم الهجين يزيد الأعباء على أعضاء هيئة التدريس.	6	1	0	2.43	81.00	8.86
10	نقص الوعي بأهمية التعليم الهجين في التدريس .	4	2	1	2.57	85.67	2.00
11	صعوبة تنفيذ أساليب التقويم الإلكترونية.	4	3	0	2.71	90.33	3.71
12	صعوبة تنفيذ التعليم الهجين بالمقارنة مع التعليم اليومي.	5	2	0	2.57	85.67	5.43
13	عدم توفر محتوى إلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.	4	3	0	2.71	90.33	3.71
14	قلة خبرة أعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم الهجين.	5	2	0	2.86	95.33	5.43
15	ضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسب الآلي.	6	1	0	2.57	85.67	8.86
16	كثافة المناهج الدراسية من حيث المحتوى والأنشطة والتقويم في مقررات التعلم الهجين	5	1	1	2.29	76.33	4.57
17	صعب تنظيم الحوار في بيئة التعليم الهجين عنها في البيئة التقليدية.	4	1	2	2.43	81.00	2.00

* قيمة (كا²) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من الجدول رقم (10) أن: المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة في معوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند توظيف التعليم الهجين تراوح ما بين (2.29) لعبارة رقم (16) " كثافة المناهج الدراسية من حيث المحتوى والأنشطة والتقويم في مقررات

التعلم الهجين " لصالح الاستجابة موافق الي (3.00)، لعبارة رقم (5) " الم قلة الدورات التدريبية في توظيف استراتيجيات التعليم الهجين "صالح الاستجابة موافق، كما يتضح ان قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من الجدولية (5.99)، لجميع العبارات معوقات متعلقة بالمنهج، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات.

كما أظهرت النتائج ان هناك المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند توظيف التعليم الهجين والتي جاءت في صعوبة تنفيذ التعليم الهجين بسبب كثرة أعبائهم الوظيفية، صعوبة استخدام التعليم الهجين في تغطية بعض المهارات، عدم توفر محتوى إلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، قلة خبرة أعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم الهجين. كما يري يانج (Yang, 2012) ان هناك معوقات وصعوبات عند تطبيق التعليم المدمج بضعف البنية التحتية، وعدم توافر الأجهزة ووسائل الاتصال عن طريق الانترنت بالمحلة الجامعية. (12)

كما اشارت ولاء محمد عطية م (2021م) ان هناك معوقات تعوق استخدام المدمج بجامعة القاهرة بدرجة كبيرة، كما جاءت المتعلقة بالبنية التحتية والمتعلقة بأعضاء التدريس والمنهج. (8)

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

- 1- التعليم الهجين لا يحدد وقت للتعلم فيستطيع المعلم وضع المادة كلها مرة واحدة ويتعامل الطالب معها من خلال حلقات النقاش والتعيينات.
- 2- كثافة المناهج الدراسية من حيث المحتوى والأنشطة والتقويم في مقررات التعليم الهجين.
- 3- أن نظام التعليم الهجين في الجامعة ما زالت أهدافه غير واضحة ولم يتم الإعداد له جيداً وذلك حسب وجهة نظر الطلاب أنفسهم.
- 4- نقص الوعي عند الدارسين بأهمية استخدام تكنولوجيا الاتصالات الحديثة يؤثر سلباً على بيئة التعليم الهجين.

- 5- الصعوبات التي تواجه الطلبة في بيئة التعلم قد تكون الاتصال بالإنترنت وضعفه، وتوفر جهاز كمبيوتر.
- 6- تغيير دور أستاذ المقرر في بيئة التعلم الهجين من المصدر للمعرفة إلى المرشد والموجه يعد من المعوقات التي تواجه الطلاب.
- 7- عدم التزام بمواعيد التواصل أون لين، وان نظام التعليم الهجين لا يوفر تواصلًا مباشراً بين الطالب وعضو هيئة التدريس من اهم المعوقات التعليم الهجين.
- 8- تعد معوقات البنية التحتية لاستخدام التعلم الهجين حيث ان شبكة الانترنت داخل الكلية ضعيفة، وان عدد القاعات المتواجدة داخل الكلية، لا يناسب عدد الطلاب، صعوبة الدخول إلى المواقع الإلكترونية في الإنترنت والخاصة بالجامعة.

توصيات الدراسة.

- بناء على النتائج السابقة يوصي الباحث في هذه الدراسة بما يلي:
- 1- توفير البنية التحتية لهذا النوع من التعليم وتشمل: إعداد الكوادر البشرية المدربة، وتوفير خطوط الاتصالات المطلوبة، وأجهزة الحاسوب، والدعم الفني.
 - 2- وضع برامج لتدريب الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس للاستفادة القصوى من التقنية.
 - 3- ضرورة إعادة النظر في العبء لعضو هيئة التدريس، نظراً لأنه المساهم الرئيس في صناعة هذا التعليم.
 - 4- توسيع شبكة المختبرات وزيادة نسبة أجهزة الحاسوب المخصصة للدارسين للمساعدة في حصولهم على أفضل التقنيات الوصول لمصادر المعلومات ونشر ثقافة التعليم الهجين بينهم بشكل أوسع.
 - 5- توفير خدمات الصيانة الدوية للأجهزة والأدوات المستخدمة في التعليم الهجين.
 - 6- تعديل المناهج والمقررات الدراسية بما يتناسب مع التعليم الهجين.
 - 7- تدريب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على كيفية استخدام التعليم الهجين.
 - 8- اجراء المزيد من الدراسات والأبحاث لوضع الحلول لهذه المعوقات.

قائمة المراجع:

أولاً: قائمة المراجع العربية:

- 1 احمد بن معجون العنزي : مستوى جودة التعليم المدمج ومعوقات توظيفه في مقرر الحاسب الالى من وجهة نظر الطلبة بجامعة الحدود الشمالية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، 2018م
- 2 أحمد سليمان إبراهيم : دراسة تحليلية للتعليم الهجين في ظل جائحة كورونا لكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، مج4، 8ع، جامعة بني سويف – كلية التربية الرياضية
- 3 حنان رجاء عبدالسلام : استراتيجية مقترحة للتعلم الخليط قائمة على نموذج باني البنائي وفعاليتها في تنمية مهارات حل المعوقات البينية لدى طالبات كلية التربية، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، 2012م
- 4 رامي محمد مبارك : تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطالب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2019م .
- 5 عبد اللاه إبراهيم الفقي : التعليم المدمج (التصميم التعليم – الوسائط المتعددة – التفكير الابتكاري)، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ، 2011م .
- 6 كمال عبد الحميد : مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، إسماعيل، ومحمد نصر الدين رضوان القاهرة، 1994م.



- 7 محمد جمال عبد السميع : تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (2) بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة , 2020م
- 8 ولاء محمد عطية محمد : واقع التعلم الهجين بمرحلة رياض الاطفال فى ظل جائحة كورونا، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، ع17، جامعة أسيوط - كلية التربية للطفولة المبكرة، 2021
- 9 يحيى عبدالخالق يوسف : اثر استخدام التعليم المتماذج " الخليط" فى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية فى مادة الفقة واتجاهات نحوه، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، 2010م.

ثانياً: قائمة المراجع الاجنبية:

- 10 Mohammed, M Perceptions and Attitudes towards Blended Learning for English Courses: A Case Study of Students at University of Bisha, English Language Teaching, 8, 9, 2015
- 11 Vaughan, N perspectives on blended learning in higher education, International Journal on E-Learning , 6,1, 2007.
- 12 Yang, Y Blended learning for college students with English reading difficulties, Computer Assisted Language Learning. 25, 2, 2012.