

## " استراتيجيات السقالات التعليمية كأساس لتطوير درس التربية الرياضية وتأثيرها على التحصيل المعرفي والأداء المهارى لتلاميذ المرحلة الإعدادية "

د/أحمد سليمان ابراهيم

### المقدمة ومشكلة البحث

يتميز العصر الحالي بالعديد من المتغيرات المستحدثة لإثراء العمليات التعليمية بصفة عامة والتربوية بصفة خاصة، والبحث عن الوسائل والطرق المبتكرة التي تنمي مهارات التفكير والبناء المعرفي لدي المتعلمين وتساعد على زيادة فاعلية العملية التعليمية ومخرجاتها، وتعد استراتيجيات السقالات التعليمية Scaffold Learning Strategy من الاستراتيجيات التي يمكن لها أن تتناسب مع الكم المعرفي والمهارى ومراعاة الفروق الفردية ومستوي التمايز بين المتعلمين وكذا مستوي النضج والتفكير بل وتعمل على تطوير الجوانب المعرفية تجاه النشاط التعليمي المختار.

يذكر فان هيل (Van Hiele) نقلاً عن فيجوتسكي (Vygotsky) أن هناك فجوة بين معرفة الطالب ومعرفة المعلم وتسمى الخبرة الأقرب لدى الطالب منطقة النمو الأقرب (Zone of Proximal Development) ويتم ملئ هذه الفجوة من خلال برامج التسقيط (Scaffolding) التي يستخدمها المعلم بشكل مؤقت لمساعدة الطالب على الربط بين المعرفتين، بناء على هذا ظهر مفهوم السقالات أو الدعائم التعليمية، التي تؤكد أهمية تقديم المساعدات والتعليمات والنصائح والأدوات للطلاب بهدف مساعدتهم للوصول إلى مستويات تعليمية أعلى، وتعتبر السقالات التعليمية إحدى أهم استراتيجيات التعلم النشط، والتي تتمحور حول المتعلم، حيث تضيف على الحصص الدراسية الحيوية والنشاط.(31 : 144)

كما أن السقالات التعليمية تعتبر من الاستراتيجيات التي يستخدمها المحاضر في تعليم الطلبة تعلماً عميقاً ، حيث ينتقى المحاضر العناصر الفعالة من الخبرات المختلفة التي تساعد الطلبة على أن تصبح متعلم مستقل، واستخدام السقالات التعليمية يزيد من قدرة معظم الطلاب على التفاعل والاتخاط في بيئة تعليمية محفزة على الابداع، ومن مميزات أنها تعرف الطلاب على المعلومات والمفاهيم الجديدة، وتقلل من الفشل والاحباط لدى الطلاب ، وتعطيهم الحرية في

\* مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

توظيف قدراتهم الابداعية وتتيح له الفرصة من التمييز والابداع قبل الانتقال إلى مرحلة غير معروفة حيث تساعد الطلاب على الربط بين المعلومات السابقة والحديثة. (11 : 41)

بينما يوضح (Lawson, L (2002) أن السقالات التعليمية استراتيجية تبني علي تخطيط منظم لعدد من المواقف التعليمية التي يستخدم فيها المعلم الأنشطة المساندة (الكمبيوتر ، العروض التوضيحية ، النماذج والمجسمات) كسقالات ودعائم، بهدف تنمية المعارف ومهارات التفكير لدي الطلاب ، ومساعدتهم علي انجاز المهام الجديدة فهي عملية يقوم فيها المعلم بمد الطلاب بإطار عمل مؤقت أثناء التعليم وهذا الإطار يشجع الطلاب علي تنمية دافعيتهم ومهاراتهم بأنفسهم، وعندما يبني الطلاب معرفتهم بها فإن عنصر السقالات التعليمية تتلاشي في نهاية عملية التعلم لأن المتعلم لم يعد في حاجة إلي ذلك إليها.

(26 : 58)

وتمتاز السقالات التعليمية أيضاً بأنها ليست مقصورة على جانب المعرفة النظرية، بل يمكن تطبيقها في كل مجالات الحياة التطبيقية والعملية، ويؤدي استخدام السقالات التعليمية إلى إشراك معظم الطلاب في العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنها تشعر الطالب بتحقيق النجاح قبل الانتقال إلى مهارة جديدة. (3 : 20)

وتنقسم السقالات التعليمية إلى ثلاثة أنواع رئيسية: معرفية، ومحفزة، ومختلطة. أما السقالات التعليمية المعرفية (Cognitive Scaffolds) فهي التي تتضمن ثلاثة مستويات، تبدأ بالمعرفة عن طريق شرح المعلومات الواردة في الدرس، ثم تنتقل إلى تطبيق تلك المعرفة وربطها بمختلف جوانب الحياة، ثم تنتهي بمستوى التركيب والابتكار الذي يحققه الطالب نتيجة رفع مستوى مهاراته المعرفية، وتتكون السقالات التعليمية المحفزة (Motivational Scaffolds) من الأجزاء الرئيسية للمادة التعليمية بالإضافة إلى الأجزاء الفرعية، ويتم الربط بين تلك الأجزاء بطريقة شيقة تحفز الطالب على البحث والدراسة والاطلاع على المزيد من المعلومات حول تلك المادة التعليمية. أما السقالات التعليمية المختلطة (Mixed Scaffolds) فتتكون من مجموعة من الدعائم التعليمية المتنوعة التي تجمع بين تعليم التقنيات الحديثة والسلوكيات الاجتماعية والقدرة على التعلم الذاتي والمهارات الفردية. (23 : 58)

فالفكرة الأساسية لسقالات التعلم تتبلور في احتياج التلميذ في بداية تعلمه إلى قدر من الدعم/المساعدة، ثم يتضاءل اعتماد التلميذ إلى هذه المساعدات تدريجياً، ويتحمل مسؤولية تعليم نفسه بعد ذلك مثله في ذلك مثل السقالات التي يستخدمها عمال البناء من أجل إكماله، وهذا ما يطلق عليه الانطلاق التدريجي نحو الاستقلالية، والمعلم في هذا النظام هو حجر الزاوية في تقديم السقالات التعليمية، فهو الذي يحدد متى وكيف وماذا يستخدم من سقالات تعليمية داخل الدراسة. (21 : 127)

ويستطيع المعلم تقديم سقالات التعلم بطرق مختلفة منها :

- تنشيط المعرفة السابقة لدى التلاميذ من خلال توجيه عدد من الأسئلة بهدف مساعدتهم على استرجاع ما تعلموه سابقاً. (24 : 513)
  - قيام المعلم بدور القائد الذي يقدم الأفكار الأساسية والتلميحات التي تمكن التلميذ مواصلة التعلم مستقلاً، فالمعلم يخطط وينظم بيئة التعلم، ويوجه تلاميذه ويرشدهم لبناء تعلم ذي معنى لديهم. (15 : 165)
  - تقديم الإمكانيات الإجرائية مثل إمداد التلميذ ببعض المعلومات الفورية التي تساعد في إنجاز أنشطته التعليمية. (25 : 315)
- وقدم دانيلي (1999) Danley عناصر السقالات الناجحة كما يأتي :
- 1- الاستحواذ على انتباه التلاميذ .
  - 2- العمل التعاوني وتقسيم المهمة .
  - 3- امتلاك التلميذ خلفية معرفية في المادة .
  - 4- تقديم الدعم بالاعتماد على استخدام الوسائط التعليمية .
  - 5- الدعم المعنوي والتشجيع للتلاميذ .
  - 6- التدرج في تقديم المساعدة طبقاً لقدرات التلميذ .
  - 7- إعطاء التلميذ الشعور بالمسئولية وإنقاذ المهام المطلوبة. (22 : 62)

كما أن من أهم توجهات وزارة التربية والتعليم تكثيف النشاط الرياضي بصورة متزايدة وفقاً لتعليمات القيادة السياسية بضرورة الاهتمام بالرياضة وتحديدًا بالمدارس والجامعات، ورفع مستوى أداء وفعالية المعلم وكفاءته وتحسين إنتاجيته في العمل من خلال استخدامه لاستراتيجيات التعلم

النشط وسينعكس ذلك على تحسين قدرة إدارة التربية الرياضية لينعكس ذلك على تحسين مستوي الطلبة وإكسابهم المعارف والمعلومات حول النشاطات الممارس بالدرس وكذا تطوير الجوانب المهارية لديهم سواء كانت بالألعاب الجماعية داخل الدرس أو الرياضات الفردية.

وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار هي مسافات موضوعية رقمية، وهذا المضمون هو الذي دعي إلى المناداة بأن مسابقات الميدان والمضمار ليست منافسة بين لاعب وآخر في محاولة أن يفوز لاعب ويهزم آخر، إنما هي مجال للمنافسة من أجل تحقيق أرقام قياسية يتم الاعتراف بها، ويمكن القول بأنها لاعب يتحدى ذاته لمنافسة رقم أقل لتحقيق رقم أعلى.

(6 : 28)

وتحتل رياضة ألعاب القوى مكانة خاصة بين الرياضات منذ القدم وتتجدد هذه المكانة وتزداد عمقا بمرور العصور وذلك لما تتميز به من صفات تضعها في مقدمة الرياضيات التي تمارس من أجل الصحة وكذلك بالإضافة إلى أنها تحقق للموهبين أعلى مراتب التفوق بالنسبة للأداء البشري (الأقوى – الأسرع – الأعلى) وقد نمت ألعاب القوى في الآونة الأخيرة بدرجة ملحوظة وحققت تطورا في الأرقام يصل إلى حد الإعجاز البشري ويرجع الفضل في ذلك إلى التقدم العلمي الواضح في علوم الرياضة المختلفة. (9 : 12)

كما تُعد لعبة الكرة الطائرة من الميادين الفعالة التي يتعلم فيها الطالب بالممارسة وتحت إشراف قيادة مؤهلة تأهيلا علميا وإمكانات عديدة ومختلفة قد لا تتاح له في أي بيئة أخرى ، وكذلك بالإضافة إلى أن الطالب يجد فيها فرصة تعلم مهارات جديدة وحرية اختبار وتجريب ما تعلمه وما يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته وقدراته وحاجاته لذلك على المعلم أن يراعى كل الاعتبارات المتعلقة بطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة والتدرج التعليمي وطرق ووسائل القياس والتقويم والمعلومات المقدمة للمتعلم لضمان تتابع الخبرات المتعلمة . (1 : 4)

ونظراً لطبيعة العصر الذي نعيش فيه ، ووجود بعض التحديات التي تواجهنا بالافتتاح على عالم التكنولوجيا الحديثة ، فلم يعد الهدف من العملية التعليمية قاصرا على اكساب الطلاب المعارف والمعلومات والمهارات الأساسية فقط وخصوصا في ضوء تطوير درس التربية الرياضية والاستراتيجيات المستخدمة فيه بعيداً عن الأساليب التقليدية في التدريس، ولذا فيجب أن يتعدى هذا

الهدف إلى تنمية قدراتهم على التفكير حتى نشجعهم على الاستفادة من امكانياتهم وقدراتهم الأمر الذى يتطلب من المؤسسات التربوية أن توفر الأدوات والأجهزة، والأساليب والبرامج المناسبة التي تحفز الطلاب على التفكير ، والنشاط والابتكار، بجانب وجود معلمين لديهم القدرة على استخدام تلك الأدوات التي تحفز الطلاب على التفكير .

هذا ما دفع الباحث لاختيار استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط وتطبيقها على بعض مهارات (ألعاب القوى – الكرة الطائرة) بدرس التربية الرياضية، ووفقاً لمنهج الصف الثالث الإعدادي مجتمع البحث موضع الدراسة، وهى استراتيجية السقالات التعليمية حيث أنها تمتاز بمجموعة من الميزات التي تجعلها فعالة في التعليم ومن أهم هذه الميزات أنها تصلح للاستخدام في جميع مراحل التعليم لكونها فكرة مرنة يمكن تطبيقها في مختلف المواد والمقررات، كما أنها تقلل الشعور بالإحباط لدى الطالب، وتساعد على تحقيق درجة الفهم الشامل والعميق في المواد العلمية، وكذا التدرج في اكتساب المهارات التعليمية باستخدام هذه السقالات يساعد في مراعاة الفروق الفردية ويسهم في تكوين شخصية مستقلة للطالب وذلك باستخدام بعض أساليب التدريس مدعمة بأدوات وأجهزة تعليمية مساعدة للمساهمة في تعليم المهارات والتطبيق عليها كأسلوب جديد لتدريس التربية الرياضية في محاولة قد تسهم من خلالها في رفع مستوى الأداء بما يتلاءم مع التفكير التربوي الحديث وذلك في محاولة منها للتعرف على تأثير استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم درس التربية الرياضية.

وفي إطار ما سبق وفي ضوء تأصيل الفهم بأهمية البحث في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم بالرياضة المدرسة صاغ الباحث موضوع الدراسة على النحو التالي استراتيجية السقالات التعليمية كأساس لتطوير درس التربية الرياضية وتأثيرها على التحصيل المعرفي والأداء المهارى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

### هدف البحث

يهدف البحث إلى وضع صياغة مقترحة كأسس لتطوير درس التربية الرياضية من خلال استخدام استراتيجية السقالات التعليمية ومعرفة تأثيرها على:

- 1- إكساب المعارف والمعلومات حول النشاط الممارس بالدرس (الجانب المعرفي).
- 2- تحسين جوانب التعلم البدني (الأداء المهارى).

### فروض البحث

- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط درجات القياس (القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط درجات القياس (القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

### بعض المصطلحات الواردة في البحث

- السقالات التعليمية: -  
تعرف على أنها "إطار دعم مؤقت أثناء التدريس بما يوجه مهام التعلم عبر تشجيع المتعلم على تنمية دافعيته ومهاراته ذاتياً وصولاً إلي تلاشي صور الدعم حال تمكنه من بناء المعرفة وتكوين معني محدد لها في ذهنه". (26 : 42)
- درس التربية الرياضية: -  
الدرس "هو الشكل الأساسي لبرنامج التربية الرياضية المدرسي و الدرس محدد بزمن يقدر ب 45 دقيقة، و يعتبر الدرس جزء من وحدة دراسية، و يقوم بإتمام وظيفة هامة فيها من خلال التركيز على بعض مكونات النشاط المنهجي و يشكل الدرس وحدة متكاملة من خلال ترابط أجزائه له أهدافه المحددة و المرتبطة بأهداف الوحدة التعليمية فكل درس وظيفة محددة بداخل الوحدة التعليمية حيث يقوم المدرس بتحضير الدرس و تنفيذه حسب متطلبات المرحلة الدراسية و الإمكانيات المتاحة بالمدرسة من أدوات و مرافق، حيث تشكل إمكانات الممارسة الرياضية عنصراً هاماً عند التحضير و الإعداد و التنفيذ للدرس و صفته من حيث التشويق و الإثارة". (13 : 32)

- الفترة (تعريف إجرائي)

هي نمط متبع لحصة التربية الرياضية بالمدارس الرسمية وتكون عبارة عن حصتين متتاليتين، تقدر بـ 90 دقيقة، ويقوم المعلم فيها بتحضير درس تربية رياضية واحد مدمج بما يعادل درسين في المحتوي وفقاً لخطة الدراسة وتعليمات توجيه التربية الرياضية.

- الأداء المهاري:

هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها المتعلم من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية عنده لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (14 : 51)

- التحصيل المعرفي: -

يتمثل في المعرفة التي يحصل عليها الفرد ببرنامج أو منهج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي. ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الفرد المتعلم من معلومات وفق برنامج معد يهدف إلى جعل المتعلم أكثر تكيفا مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه، بالإضافة إلى إعداده للتكيف مع الوسط المدرسي بصورة عامة. (19 : 33)

### بعض الدراسات السابقة

- دراسة عزة حسنى سعد محمد البيومي (2019) (8) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الدعائم التعليمية على مخرجات التعلم في رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية , استهدفت الدراسة التعرف على التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام الدعائم التعليمية على مخرجات التعلم في رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على 70 طالبة من طالبات الفرقة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة وكانت من أهم النتائج تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح باستخدام الدعائم التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) في تعلم المهارات قيد البحث

- دراسة هدير محمود ابراهيم الحناوي(2020م) (18) بعنوان " تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة كرة السرعة لدي المبتدئين " , واستهدفت

الدراسة التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة كرة السرعة لدي المبتدئين واستخدم الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة واشتملت عينة البحث على بلغ قوامها (40) مبتدئ وقد قامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة العمدية وحجم العينة الاساسية (20) مبتدئ وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة كرة السرعة لصالح المجموعة التجريبية

- دراسة منار عبد الحميد احمد حجاج (2020م) (17) بعنوان تأثير استخدام الموديلات التعليمية باستخدام الحاسب الآلي علي بعض جوانب تعلم درس التربية الرياضية , استهدفت الدراسة التعرف على تصميم الموديلات التعليمية بالحاسب الآلي ومعرفة تأثيره في مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات الكره الطائرة، ومستوي شكل الأداء الفني لبعض مهارات الكره الطائرة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على عددهم (65) تلميذه ،وقد قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (30) ثلاثون تلميذه بنسبه مئوية قدرها 46,15% وكانت من أهم النتائج أن استخدام الموديلات التعليمية بالحاسب الآلي في درس التربية الرياضية ساهم بطريقه ايجابيه في تحسن مستوي التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الكره الطائرة - استخدام الموديلات التعليمية بالحاسب الآلي في درس التربية الرياضية ساهم بطريقه ايجابيه في تحسن مستوي شكل الأداء الفني لأفراد المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الكره الطائرة (قيد الدراسة).

- دراسة أحمد شوقي محمد (2015م) (2) بعنوان " استخدام استراتيجية دورة التعلم في تدريس بعض مسابقات الميدان والمضمار وأثرها على مستوي التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم على مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهارى بدرس التربية الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتمل عينة البحث على (50) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية وكانت من أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم كانت أكثر تأثيرا على مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات المرتبطة ببعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية

- دراسة محمد عادل عبد الله سراج الدين (2020م) (14) بعنوان "تأثير استخدام التعلم المتميز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التعلم المتميز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، حيث تكونت العينة الضابطة من (20) تلميذاً. وكانت من أهم النتائج استخدام التعلم المتميز أظهر تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة.
- دراسة اندرو، وآخرون Andrew A. e. al. (2018م) (20) بعنوان "تأثير الدعائم المستمرة والتي تتلشى على مناقشات الطلاب في تنظيم حل المشكلة" واستهدفت الدراسة التعرف على مقارنة تأثير الدعائم المستمرة والتي تتلشى تدريجياً على مناقشات الطلاب في تنظيم حل المشكلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي اعطي المتعلمون جدولين (1) جدول دعائم مستمرة و(2) جدول دعائم تلاشى تدريجياً واستخدام ثلاثة قياسات مختلفة لتثبيت النتائج وكانت من أهم النتائج أن أداء الطلاب في حالة الدعائم المستمرة أفضل بكثير من الطلاب في حالة التلاشي التدريجي .
- دراسة Noriega & Zambrano (2011م) (28) بعنوان "معرفة أثر استخدام السقالات التعليمية في تدريس مادة الرياضيات باللغة الإنجليزية على تلاميذ الابتدائي في كولومبيا"، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن أداة المقابلة والملاحظة الصفية، وقد أظهرت نتائج الدراسة فعالية استخدام السقالات التعميمية في تعليم الرياضيات باللغة الإنجليزية في تطوير قدرات التلاميذ واستيعابهم ومساعدتهم على استخدام المصطلحات الجديدة بالطريقة الملائمة، وكذلك ساعدت التلاميذ على فهم المعلومة وحفظها وتذكرها باستخدام التلميحات البصرية في السقالات التعليمية، كما أظهرت النتائج أن السقالات التعليمية ساعدت التلاميذ على فهم وتعلم الرياضيات وتعلم اللغة الجديدة.

**إجراءات البحث:**

**أولاً: منهج الدراسة**

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لمناسبته لطبيعة البحث.

### ثانياً: مجالات البحث:

المجال البشري: عينة تلاميذ المرحلة الإعدادية (بنين).

المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2021-2022).

المجال المكاني: مدرسة على عبد الشكور الرسمية للغات، إدارة شرق كفر الشيخ التعليمية.

### مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث بنين المرحلة الإعدادية بمدرسة علي عبد الشكور الرسمية للغات التابعة لإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية وعددهم (412) تلميذ ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث حيث بلغت (70) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي (بنين) ، بلغ قوام العينة الأساسية (50) طالب قسمت بالتساوي إلي مجموعتين قوامها (25) لكل من المجموعة التجريبية والضابطة ، وقد تم اختيار (20) طالب من خارج العينة الأساسية لإيجاد المعاملات العلمية والتجارب الاستطلاعية عليهم.

جدول (1) توزيع توصيف العينة

العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	مجتمع البحث
التجريبية	الضابطة		
25	25	20	412

### تجانس عينة البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بين أفراد عينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن - المتغيرات المهارية قيد البحث - المتغير المعرفي)، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث، وذلك بعد التحقق من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

### جدول (2)

الدالات الإحصائية لتوصيف افراد العينة فى المتغيرات الاساسية قيد البحث

ليبيان اعتدالية البيانات

ن=50

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التقلطح	الالتواء
	معدلات دلالات النمو						
1	السن	سنة/شهر	14.360	14.300	0.217	0.488-	0.329
2	طول	سم	162.460	162.500	1.199	0.286	0.309-
3	الوزن	كجم	52.160	52.000	1.267	0.553-	0.188-
	الاختبارات البدنية						
1	عدو 30م (ث)	ث	7.524	7.535	0.097	19.894	0.552-
2	القوة العضلية	كجم	17.443	17.306	0.316	0.170-	0.461
3	الوثب العريض من الثبات	متر	1.520	1.520	0.200	0.815-	0.291
4	ثني الجذع للأمام	سم	16.817	16.840	0.441	0.317-	0.513
5	اختبار الدوائر	ث	9.298	9.250	0.264	4.651	0.611-
6	اختبار ياس	ث	8.100	8.000	0.814	0.457-	0.283
	المتغير المهاري						
1	مهارة الإرسال	درجة	3.280	3.000	1.457	1.258-	0.395
2	مهارة الوثب الطويل	درجة	3.315	3.000	1.352	1.198-	0.077
	المتغير المعرفي						
1	التحصيل المعرفي للإرسال	درجة	4.940	5.000	1.583	0.091-	0.102
2	التحصيل المعرفي للوثب الطويل	درجة	4.780	5.000	1.620	0.383-	0.198-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء=0.337  
حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية 0.05 = 0.660

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى أفراد العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث ويتضح إن قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (3±) وهي أقل من حد معامل الالتواء مما يشير إلى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

**تكافؤ مجموعتي البحث:**

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية – المجموعة الضابطة) في المتغيرات السابقة قيد البحث.

جدول (3)

التجانس ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة لدى المجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان التكافؤ

ن=2=25

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	التجانس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
			±ع	س	±ع	س				
	معدلات دلالات النمو									
1	السن	سنة/شهر	0.208	14.416	0.215	14.304	0.112	1.073	1.874	0.067
2	طول	سم	0.907	162.360	1.146	162.560	0.200	1.594	0.586	0.561
3	الوزن	كجم	1.161	52.440	1.481	51.880	0.560	1.627	1.586	0.120
	الاختبارات البدنية									
1	عدو 30م (ث)	ث	0.102	7.509	0.091	7.539	0.030	1.262	1.098	0.278
2	القوة العضلية	كجم	0.321	17.457	0.318	17.429	0.028	1.019	0.310	0.758
3	الوثب العريض من الثبات	متر	0.216	1.486	0.180	1.554	0.068	1.445	1.209	0.232
4	ثني الجذع للأمام	سم	0.375	16.712	0.484	16.922	0.209	1.667	1.709	0.094
5	اختيار النوازل	ث	0.238	9.320	0.292	9.275	0.046	1.506	0.606	0.548
6	اختبار باس	ث	0.833	8.120	0.812	8.080	0.040	1.051	0.172	0.864
	المتغير المهاري									
1	مهارة الإرسال	درجة	1.384	3.400	1.546	3.160	0.240	1.247	0.578	0.566
	مهارة الوثب الطويل	درجة	1.323	3.390	1.406	3.240	0.150	1.130	0.207	0.837
	المتغير المعرفي									
1	التحصيل المعرفي للارسل	درجة	1.509	5.120	1.665	4.760	0.360	1.218	0.801	0.427
	التحصيل المعرفي للوثب الطويل	درجة	1.600	4.680	1.666	4.880	0.200	1.085	0.433	0.667

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجاتي حرية (24، 24) = 1.98  
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.021

يوضح جدول (3) ان قيمة التباين الأكبر على التباين الأصغر في جميع المتغيرات أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى تجانس مجموعتي البحث كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة لدى المجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

**وسائل وأدوات جمع البيانات:**

اعتمد الباحث في جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث على الأدوات التالية:

القياسات والاختبارات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث: -

1- قياسات المتغيرات الأساسية: -

- استمارة معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) "مرقق (1)" لأفراد مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) وقد تم تفريغ نتائج القياسات في الاستمارة المخصصة لذلك.
- ❖ السن: الرجوع إلى تاريخ الميلاد من واقع سجلات شئون الطلاب بالمدرسة وقد تم حساب العمر بالسنة.
- ❖ الطول: باستخدام الريستاميتير وقد تم قياس الطول لأقرب سنتيمتر.
- ❖ الوزن: باستخدام الميزان الطبي وقد تم قياس الوزن لأقرب كيلوجرام.
- 2- تقييم الجانب البدني :-
- تم تقييم الجانب البدني الاساسي بالدرس باستخدام مجموعة من الإختبارات لمحمد نصر الدين رضوان مرفق "7" وكانت عبارة عن (عدو 30م – القوة العضلية – الوثب العريض من الثبات – ثني الجذع من للأمام – اختبار الدوائر – اختبار باس). (16)
- 3- تقييم الجانب المهاري :-
- ❖ تم تقييم الجانب المهاري لمهاره الإرسال من أسفل مواجهه عن طريق استمارة تقييم شكل الأداء الفني "مرقق (2)" حيث أن الغرض تعليمي وعليه فإن التوجه يهدف إلي تعليم الأداء بشكل صحيح في جميع مراحلها وقد تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء وعددهم (10) خبراء وقد تمت الموافقة عليها بنسبة 80%، وتتضمن الاستمارة المرحلة التمهيديّة ويتم تقييم وقفة الاستعداد فيها بواقع (3) درجات، والمرحلة الرئيسية ويتم تقييم شكل الجسم بها أثناء أداء المهارة وعملية الأداء بواقع (6) درجات، والمرحلة الختامية وفيها يتم تقييم شكل الجسم بعد الانتهاء من أداء المهارة بواقع (3) درجات، ويكون بذلك إجمالي الدرجات الأداء الصحيح للمراحل الفنية للمهارة (12) درجة.
- ❖ تم تقييم مستوى الأداء المهاري لمهاره الوثب الطويل عن طريق استمارة تقييم شكل الأداء الفني "مرقق (3)"، تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء وعددهم (10) خبراء و تمت الموافقة عليها بنسبة 80%، وقد صممت لتقييم نتائج غرض تعليمي فمستوي الأداء الرقمي للمتعلم غير مطلوب، حيث أن المستهدف متعلم وليس متدرب، واحتوت الاستمارة على أربع مراحل تقييم كتالي، مرحلة الاقتراب (3) درجات، مرحلة الارتقاء

(3) درجات, مرحلة الطيران (3) درجات, ومرحلة الهبوط (3) درجات, ويكون بذلك إجمالي الدرجات الأداء الصحيح للمراحل الفنية للمهارة (12) درجة.

4- اختبار التحصيل المعرفي: -

قام الباحث بقياس التحصيل المعرفي عينة البحث وذلك من خلال اختبار التحصيل المعرفي من تصميم الباحث للمهارات المستخدمة قيد البحث "مرفق 4" و "مرفق 5" واتبع الباحث الخطوات التالية في بناء الاختبار المعرفي قيد البحث:

- ❖ تحديد الهدف من الاختبار.
- ❖ تحديد محاور الاختبار.
- ❖ تحليل المحتوى التعليمي لمحاور الاختبار.
- ❖ كتابة مفردات الاختبار والأوزان النسبية لكل منها.
- ❖ وضع تعليمات الاختبار.
- ❖ وضع خطة تصحيح الاختبار.
- ❖ تطبيق الاختبار في صورته المبدئية.
- ❖ معادلة حساب معامل الصعوبة.
- ❖ معادلة حساب معامل التميز.
- ❖ حساب المعاملات العلمية للاختبار.
- ❖ الصورة النهائية للاختبار وخطة التصحيح.

• تحديد الهدف من الاختبار:

حدد الباحث الهدف من الاختبار تبعاً لأهداف البحث وفروضه وذلك لقياس الجانب المعرفي (التاريخي - القانوني - المهاري) لعينة البحث وذلك للتوصل لمعرفة تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم درس التربية الرياضية وذلك على النحو التالي :

• تحديد جوانب الاختبار:

بعد الاطلاع على الدراسات والمراجع والبحوث العلمية المرتبطة بالكرة الطائرة وألعاب القوى بوجه عام والإرسال من أسفل مواجهه والوثب الطويل على النحو الخاص وفي إطار

المنهج التعليمي للمسابقة وذلك من خلال آراء الخبراء حيث قام الباحث بتحديد جوانب الاختبار وذلك على النحو التالي: -

- ❖ الجانب التاريخي للمهارات قيد البحث.
- ❖ الجانب القانوني للمهارات قيد البحث.
- ❖ الجانب المهاري للمهارات قيد البحث.

• تحليل المحتوى التعليمي لمحاول الاختبار:

قام الباحث بتحليل المحتوى التعليمي لمحاول الاختبار من المراجع العلمية المتخصصة في الكرة الطائرة وألعاب القوى.

• كتابة مفردات الاختبار والأوزان النسبية لكل منها:

لإعداد وصياغة عبارات الاختبار وكتابتها ، استخدم الباحث أسلوب الاختيار من المتعدد لأسئلة الاختبار لسهولة التصحيح وسرعة الإجابة عليه وقد استعان الباحث بالمراجع المتخصصة في مسابقة الكرة الطائرة وألعاب القوى والأبحاث والدراسات التي تناولت الاختبارات المعرفية عامة و الكرة الطائرة وألعاب القوى بصفة خاصة وبعد إعداد الاختبار وكتابته في صورته الأولية والمكونة من (24) سؤالاً في الكرة الطائرة لمهارة الإرسال من أسفل مواجهه، و (24) سؤالاً في ألعاب القوى لمهارة الوثب الطويل وتم عرضه على الخبراء حيث تم تعديل بعض العبارات لغوياً.

#### جدول (4)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المعدلة للاختبار المعرفي لمهارة الإرسال

قيد البحث وفقاً لآراء السادة الخبراء

م	المتغير	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
1	الاختبار المعرفي	24	0	0	2	8-19	24

يوضح جدول (4) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المعدلة للاختبار التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال ويتضح اتفاق السادة الخبراء على عدم حذف أي عبارات ليصبح العدد النهائي لعبارات الاختبار (24) عبارة من إجمالي (24) عبارة بعد تعديل عدد (2) عبارة.

#### جدول (5)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المعدلة للاختبار المعرفي لمهارة الوثب الطويل  
قيد البحث وفقاً لآراء السادة الخبراء

م	المتغير	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
1	الاختبار المعرفي	24	0	0	1	14	24

يوضح جدول (5) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المعدلة لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل ويتضح اتفاق السادة الخبراء على عدم حذف أي عبارات ليصبح العدد النهائي لعبارات الاختبار (24) عبارة من إجمالي (24) عبارة بعد تعديل عدد (1) عبارة.

- وضع تعليمات الاختبار:
- وضع الباحث تعليمات للإجابة على الاختبار تتضمن طريقة الإجابة على فقراته بالإضافة إلى الإشارة بالتأكيد على ضرورة الإجابة على جميع أسئلة الاختبار وقد روعي في صياغة التعليمات أن تكون بسيطة وواضحة للطلاب.
- وضع خطة تصحيح الاختبار:
- تم تصحيح الاختبار بوضع درجة واحدة لكل سؤال فيصبح مجموع درجات الاختبار مساوي لعدد العبارات الموضوعية وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار (24) درجة في الكرة الطائرة و (24) درجة في ألعاب القوى.
- التطبيق المبدئي للاختبار:
- تم تطبيق الاختبار بشكل مبدئي على عينة قوامها (20) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية بهدف التأكد من فهم الأسئلة من الناحية اللغوية ووضوح الأسئلة وحساب مدى صلاحية الاختبار تبعاً لتقدير معامل السهولة والصعوبة، قام الباحث بإيجاد معامل الصعوبة ومعامل التميز لمفردات الاختبار التي اشتملت على (24) سؤالاً في الإرسال من أسفل مواجه و (24) سؤالاً في الوثب العريض، وتم تطبيقه على (20) طالب بمجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة، والجدول التالي يوضح ذلك: -

جدول (6)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل

المعرفي لمهارة الإرسال قيد البحث

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
0.250	0.50	0.50	13	0.228	0.65	0.35	1
0.240	0.60	0.40	14	0.248	0.55	0.45	2
0.248	0.55	0.45	15	0.250	0.50	0.50	3
0.228	0.65	0.35	16	0.248	0.45	0.55	4
0.240	0.60	0.40	17	0.250	0.50	0.50	5
0.248	0.55	0.45	18	0.240	0.40	0.60	6
0.248	0.45	0.55	19	0.228	0.65	0.35	7
0.240	0.40	0.60	20	0.248	0.55	0.45	8
0.210	0.30	0.70	21	0.240	0.60	0.40	9
0.248	0.55	0.45	22	0.250	0.50	0.50	10
0.250	0.50	0.50	23	0.210	0.70	0.30	11
0.248	0.45	0.55	24	0.240	0.40	0.60	12

يتضح من جدول (6) ان الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (0.30 - 0.70) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (0.30 - 0.70) وان معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (0.210 - 0.250).

جدول (7)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل

المعرفي لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
0.228	0.65	0.35	13	0.240	0.60	0.40	1
0.248	0.55	0.45	14	0.228	0.65	0.35	2
0.240	0.60	0.40	15	0.240	0.60	0.40	3
0.250	0.50	0.50	16	0.248	0.55	0.45	4
0.210	0.70	0.30	17	0.250	0.50	0.50	5
0.240	0.40	0.60	18	0.240	0.40	0.60	6
0.250	0.50	0.50	19	0.248	0.55	0.45	7
0.240	0.60	0.40	20	0.250	0.50	0.50	8
0.248	0.55	0.45	21	0.248	0.45	0.55	9
0.228	0.65	0.35	22	0.240	0.40	0.60	10
0.240	0.60	0.40	23	0.240	0.60	0.40	11
0.248	0.55	0.45	24	0.228	0.65	0.35	12

يتضح من جدول (7) ان الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (0.30 - 0.70) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (0.30 - 0.70) وان معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (0.210 - 0.250)

### الدراسة الاستطلاعية: -

حيث تم إجراء هذه الدراسة في الفترة من 2021/10/2م إلى 2021/10/7م على عينة استطلاعية يبلغ قوامها (20) طالب، بهدف المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث وذلك من خلال قياس صدق وثبات الاختبارات للتأكد من مدي مناسبة هذه الاختبارات لهذه الدراسة، حيث هدفت إلى تحقيق الاتي:

- ❖ التأكد من صلاحية الملعب المطبق به تجربة البحث
- ❖ التأكد من صلاحية ومعايرة الأجهزة والأدوات المستخدمة قيد البحث.
- ❖ التأكد من مدي مناسبة استراتيجيات السقالات التعليمية لهذه المرحلة.
- ❖ تدارك الأخطاء والسلبيات التي قد تواجه عملية التطبيق لإيجاد الحلول لها.

المعاملات العلمية للدراسة: -

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية المستخدمة في البحث وذلك من خلال قياس صدق وثبات الاختبارات للتأكد من مدي مناسبة هذه الاختبارات لهذه الدراسة وكانت النتائج كالتالي: -  
الصدق:

قام الباحث باستخدام طريقة المقارنة الطرفية لحساب الصدق وذلك من خلال المقارنة بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة لأفراد الدراسة الاستطلاعية المكونة من (20) طالب، حيث قام الباحث بالمقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لدرجات هذه المجموعة

### جدول ( 8 )

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى  
لمتغيرات الاختبارات البدنية لبيان معامل الصدق

ن=20

م	الاختبارات البدنية	الارباعى الاعلى 5=ن		الارباعى الادنى 5=ن		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا2	معامل الصدق
		س	±ع	س	±ع				
1	عدو 30م (ث)	6.365	0.328	7.985	0.421	1.620	6.071	0.822	0.906
2	القوة العضلية	24.700	1.746	15.800	1.268	8.900	8.249	0.895	0.946
3	الوثب العريض من الثبات	1.641	0.071	1.243	0.063	0.398	8.386	0.898	0.948
4	ثني الجذع للأمام	18.780	2.198	6.650	1.174	12.130	9.736	0.922	0.960
5	اختبار الدوائر	7.612	0.711	10.874	0.816	3.262	6.028	0.820	0.905
6	اختبار ياس	9.378	0.532	6.672	0.471	2.706	7.617	0.879	0.937

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.306

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05. بين متوسطى الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقتين لمتغيرات الاختبارات البدنية قيد البحث، كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية.

### جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لاستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة الإرسال لبيان معامل الصدق

ن=20

م	استمارة تقييم شكل الأداء	الارباعى الاعلى 5=ن		الارباعى الادنى 5=ن		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا2	معامل الصدق
		س	±ع	س	±ع				
1	مهارة الإرسال	4.853	0.368	3.279	0.327	1.574	6.395	0.836	0.915

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.306

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05. بين متوسطى الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقتين لاستمارة تقييم شكل الأداء لمهارة الإرسال قيد البحث، كما يتضح حصول الاستمارة على قوة تأثير وصدق عالية.

### جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لاستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة الوثب الطويل لبيان معامل الصدق

ن=20

معامل الصدق	ايتا2	قيمة ت	فروق المتوسطات	الارباعى الادنى 5=ن		الارباعى الاعلى 5=ن		استمارة تقييم شكل الأداء	م
				±ع	س	±ع	س		
0.961	0.924	9.838	1.650	0.118	2.645	0.314	4.295	مهارة الوثب الطويل	1

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 05 = 2.306

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 05. بين متوسطى الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقنين لاستمارة تقييم شكل الأداء لمهارة الوثب الطويل قيد البحث، كما يتضح حصول الاستمارة على قوة تأثير وصدق عالية.

### جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى  
لاختبار التحصيل المعرفى لمهارة الإرسال لبيان معامل الصدق

ن=20

معامل الصدق	ايتا2	قيمة ت	فروق المتوسطات	الارباعى الادنى 5=ن		الارباعى الاعلى 5=ن		المتغير	م
				±ع	س	±ع	س		
0.940	0.883	7.773	2.900	0.478	3.200	0.573	6.100	اختبار التحصيل المعرفى لمهارة الإرسال	1

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 05 = 2.306

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 05. بين متوسطى الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقنين لاختبار التحصيل المعرفى لمهارة الإرسال قيد البحث، كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية .

جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى  
لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لبيان معامل الصدق

ن=20

م	المتغير	الارباعي الاعلى ن=5		الارباعي الادنى ن=5		فروق المتوسطات	قيمة ت	ابتا2	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
1	اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل	6.744	0.447	4.946	0.550	1.798	5.075	0.763	0.874

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.306

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05. بين متوسطي الارباعي الأعلى و الارباعي الأدنى لدى عينة التقنين لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل قيد البحث، كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية.

**النتائج:**

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار بإعادة تطبيقه مرة أخرى، وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (20) طالب، وبفارق زمني أسبوع عن التطبيق الأول، حيث طبقت نفس الاختبارات وب نفس الأدوات والظروف.

جدول (13)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمتغيرات الاختبارات البدنية  
لبيان معامل الثبات

ن = 20

م	الاختبارات البدنية	التطبيق		إعادة التطبيق	
		س	ع±	س	ع±
1	عدو 30م (ث)	7.175	0.674	7.143	0.723
2	القوة العضلية	20.250	2.312	20.465	1.967
3	الوثب العريض من الثبات	1.442	0.115	1.451	0.126
4	ثني الجذع للأمام	12.715	2.736	13.123	2.275
5	اختبار الدوائر	9.243	1.278	9.210	0.976
6	اختبار باس	8.025	0.788	8.116	0.753

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول (13) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق (إعادة تطبيق الاختبار) لمتغيرات الاختبارات البدنية قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى ثبات الاختبار.

#### جدول (14)

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق لاستمارة تقييم مستوى الأداء  
لمهارة الإرسال لبيان معامل الثبات

ن=20

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		استمارة تقييم شكل الأداء	م
	±ع	س	±ع	س		
0.962	0.623	3.521	0.563	3.568	مهارة الإرسال	1

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول (14) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق (إعادة تطبيق الاستمارة) لاستمارة تقييم شكل الأداء لمهارة الإرسال قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

#### جدول (15)

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق لاستمارة تقييم مستوى الأداء  
لمهارة الوثب الطويل لبيان معامل الثبات

ن=20

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		استمارة تقييم شكل الأداء	م
	±ع	س	±ع	س		
0.974	0.189	3.475	0.211	3.470	مهارة الوثب الطويل	1

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول (15) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق (إعادة تطبيق الاستمارة) لاستمارة تقييم شكل الأداء لمهارة الوثب الطويل قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

جدول (16)

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق لاختبار

التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال لبيان معامل الثبات

ن=20

م	المتغير	التطبيق		إعادة التطبيق	
		س	ع±	س	ع±
1	اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال	4.650	0.786	4.667	0.714
	معامل الارتباط				0.971

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول (16) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق (إعادة تطبيق الاختبار) لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال قيد البحث لدى عينة التفتين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى ثبات الاختبار.

جدول (17)

معامل الارتباط بين التطبيق وعادة التطبيق لاختبار

التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لبيان معامل الثبات

ن=20

م	المتغير	التطبيق		إعادة التطبيق	
		س	ع±	س	ع±
1	اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل	5.845	0.784	5.930	0.864
	معامل الارتباط				0.946

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول (17) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق (إعادة تطبيق الاختبار) لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل قيد البحث لدى عينة التفتين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى ثبات الاختبار

**الدروس المستهدفة (الفترات) :-**

وفقاً للعديد من الدراسات التي تناولت تطوير درس التربية الرياضية قام الباحث بوضع الأطر الرئيسية لبناء الدروس وفقاً لهدف البحث وهو استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في درس التربية الرياضية وتأثيرها على الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية وتحقيقاً لمجموعة من الأغراض وهي تطوير درس التربية الرياضية، استحداث أساليب تعليم بالدرس، تنمية

ميل التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي، إكساب التلاميذ المعارف والمعلومات حول النشاط، تحقيق الهدف المهاري والمعرفي للدرس، مراعاة الأمن والسلامة، تعليم القيادة والتبعية، وكذا أن تتناسب إستراتيجية السقالات التعليمية مع الأدوات والإمكانات المتاحة.

وقد تمت مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند وضع هذه الدروس مثل مراعاة مستوي نضج المتعلمين، مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ، وإيضاً مراعاة مبدأ التدرج من السهل الي الصعب، توافر عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة التلاميذ، لتشويق في العرض والتنوع والإثارة، وتحقيق أهداف التربية الرياضية كنشاط تربوي وتحقيق النمو الشامل للتلاميذ.

### محتوي الدروس :-

❖ وضع المحتوى: مجموعة من الدروس المدمجة في فترات تدريسية وفقاً لخطة توجيه التربية الرياضية الرياضية بالمدارس الرسمية، وقد تم وضع محتوى الفترة 90 دقيقة، تم عمل 6 فترات موزعة في التعليم بين المهارتين (قيد الدراسة)، على أن يتم تدريس كل مهارة بفترة منفصلة عن حداها على خلاف الدرس التقليدي الذي يشتمل على مهارتان من لعبتين مختلفتين وذلك للتركيز على الهدف المستهدف ومنع تشتيت المتعلم بالحصّة الواحدة كما تم توصيف المقرر على السقالات المستخدمة وهي:

1- المجسم التعليمي: وقد تمت صناعته من الخشب وهو عبارة عن المراحل الفنية لأداء المهارة، وقد تم تنفيذه تحت اشراف الباحث.

2- البرمجية التعليمية: وقد تم عملها عبر شرائح عرض البوربوينت بوضع المراحل الفنية للأداء والشرح النظري وكذا المحتوى المعرفي وقد تم اعدادها بواسطة الباحث.

❖ ضبط المحتوى: لضبط محتوى البرنامج تم عرضه على السادة الخبراء واستطلاع رأيهم حول الفترات التدريسية (الدروس) ومحتواها وقد تراوحت نسب الموافقة من 80 : 90 % على المحتوى، وقد كان هناك تحفظ واحد على تطبيق الدروس بنظام الفترة ولكن أتت باقي الآراء بالموافقة وفقاً للنظام التدريسي بالمدرسة.

### الإمكانات اللازمة لتنفيذ الدروس :-

← راع الباحث على أن تكون أساليب ووسائل تنفيذ الدرس تكون مناسبة لتنفيذه ومراعية للحالة السنية وتمثلت هذه الوسائل والامكانات في:

1. استمارات لتسجيل متغير الطول والسن والوزن.
2. الاختبارات البدنية.
3. استمارات تقييم شكل الأداء المهاري (تصميم الباحث)
4. اختبارات التحصيل المعرفي (تصميم الباحث)

← وقام الباحث باستخدام مجموعة الأدوات التالية (جهاز ريستاميتير لقياس الطول والوزن/سم

- ساعة إيقاف/1. ث - مسطرة مدرجة/سم - كاميرا ديجيتال - أحبال الوثب - أقماع - أطواق - ميزان طبي - أقماع - ساعة إيقاف - شريط لقياس المسافة (بالأمتار) - مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتيمتر) - شريط لاصق - طباشير - كرات طائرة - أجهزة حاسب آلي - جهاز عرض الشرائح (slide projector) - الدعامة التعليمية.

### الإطار الزمني والقائمين علي التنفيذ :-

تم تنفيذ الدروس المستهدفة في (6) أسبوع مرفق "9" بالفصل الدراسي الأول لعام 2021/2022 م على أن يكون الشكل النهائي للدروس مكون من (جزء تمهيدي - اعداد بدني - جزء رئيسي - جزء ختامي)، كما قام الباحث بتنفيذ الحصة ورافقته معلم المرحلة وبعض طلاب التدريب الميداني بالمدرسة.

### إجراءات تنفيذ التجربة

### القياسات القبليّة

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات (البدنية-المهارية - التحصيل المعرفي) قيد البحث يوم السبت الموافق 2021/10/16م.

### التجربة الأساسية

تم تطبيق دروس التربية الرياضية المتبعة بالمنهج على المجموعة الضابطة، بينما تم تطبيق البرنامج لمدة (6) أسابيع، في الفترة من يوم الأربعاء 20/10/2021م إلى يوم الأربعاء الموافق 2021/12/1م خلال الفصل الدراسي الأول العام الدراسي 2021/2022م.

### القياسات البعدية

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (البدنية-المهارية - التحصيل المعرفي) قيد البحث وكذلك بنفس شروط وترتيب القياسات القبليّة وذلك في يوم الخميس 2021/12/2م.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

في حدود أهداف الدراسة ووفقاً لطبيعتها تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) و (EXCEL) لمعالجة البيانات إحصائياً، واستعان بالأساليب الإحصائية (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، التفلطح، معامل الالتواء، قيمة ت (T)، معامل الارتباط، إيتا 2، النسبة المئوية لمقدار التغير)

### عرض ومناقشة النتائج:

الفرض الأول الذي ينص علي :- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي .

### جدول (18)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة

في متغيرات مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال ومهارة الوثب الطويل

ن=25

م	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة التأثير
		س	±ع	س	±ع						
1	التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال	4.760	1.665	13.240	2.480	8.480	1.348	6.292	178.151	0.762	متوسط
1	التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل	4.880	1.666	12.920	2.754	8.040	1.573	5.111	164.754	0.748	متوسط

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=1.711

يتضح من جدول (18) دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في متغيرات مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال ومهارة الوثب الطويل قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (5.111 إلى 6.292) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة تراوحت ما بين (%164.754 إلى %178.151) كما حققت حجم التأثير قيم تراوحت ما بين (0.748 إلى 0.762) وهي دلالة متوسطة، مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل متوسط على المتغير التابع.

### جدول (19)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة

في متغيرات مهارة الإرسال ومهارة الوثب الطويل

ن=25

م	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	ع±	س	ع±						
1	مهارة الإرسال	3.160	1.546	5.960	1.935	2.800	0.656	4.269	88.608	0.428	منخفض
1	مهارة الوثب الطويل	3.240	1.406	6.640	1.907	3.400	0.751	4.526	104.938	0.651	متوسط

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=1.711

يتضح من جدول (19) دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في متغيرات مهارة الإرسال ومهارة الوثب الطويل قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (4.269 : 4.526) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة تراوحت ما بين (%88.608 : %104.938) كما حققت حجم التأثير قيم تراوحت ما بين (0.428 : 0.651) وهي دلالة متنوعة ما بين المنخفضة والمتوسطة، مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل متنوع على المتغير التابع.

ويتضح من الجدولين (18) و (19) أن التدريس بالطريقة التقليدية كان تأثيره غير فعال بل كان متوسط الدرجة على التلاميذ وهذا يتفق مع دراسة سعيد أحمد المطوق (2016)، ودراسة شيماء محمد حسن (2014) حيث أن ، الطرق التقليدية في التدريس مقارنة ببرنامج الدائم المستخدم لكليهما في حل مسائل الرياضيات كانت متنوعة بين الضعيف والمتوسط في تحسين مستوى التلاميذ، وأكدت على ذلك دراسة تغريد حمودة (2013) والتي تناولت بعض مسائل الفيزياء

ودراسة ايناس محمود أبو اليزيد (2009) فعلي المستوي المعرفي أيضاً لم يكون البرنامج التقليدي ذو فاعلية قوية مقارنة ببرنامج الدعائم المستخدم، وهذا يدل على افتقار الطرق التقليدية في التدريس للإبداع والابتكار، كما التقليدية لها العديد من العيوب وأهمها أنها تحول دون إثارة تفكير الطالب، وتمنع استفادته من قدراته الذهنية ومهاراته التفكيرية المختلفة حيث يصبح حافظاً للمعلومة دون أن يفهمها، وسرعان ما ينساها، الأمر الذي يحول دون توظيفها في المواقف الحياتية المختلفة، وبالتالي دون الاستفادة من العملية التعليمية، ويمنع تحقيق أهدافها، أي بمعنى أن الطالب يحصل على النظرية، ولا يستطيع تطبيقها. (10)

(2016 :

ويري الباحث أيضاً أنها تجعل من التلاميذ تابعين لغيرهم، غير قادرين على بناء الآراء ووجهات النظر الخاصة بهم، بحيث يأخذ الطالب المعلومات كمسلمات دون أن يناقش فيها، وينساق لأصحاب الأفكار دون فهمها، فهي لا تتيح للطلبة القدرة على خوض غمار النقاشات المختلفة، والتعبير عن رأيهم بكل حرية وجرأة ودون أي تردد، وللأسف كثرة استخدامها يجعل من البيئة الصفية والمدرسية مكاناً غير مرغوب فيه للتلاميذ، كما تحتاج إلى وقت طويل، وإلى تكلفة أعلى من تلك الأساليب الحديثة التي تختصر الوقت والجهد في آن واحد.

الفرض الثاني الذي ينص علي: - توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

جدول (20)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية  
في متغيرات مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال ومهارة الوثب الطويل

ن=25

م	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة
		س	±ع	س	±ع						
1	التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال	5.120	1.509	19.880	2.968	14.760	0.986	14.977	288.281	3.463	مرتفع
1	التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل	4.680	1.600	20.400	2.581	15.720	1.102	14.268	335.897	3.151	مرتفع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $1.711=0.05$

مستويات حجم التأثير لكوهن :- 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يتضح من جدول (20) دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في متغيرات مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال ومهارة الوثب الطويل قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (14.268 : 14.988) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة تراوحت ما بين (288.281% : 335.897%) كما حققت حجم التأثير قيم تراوحت ما بين (3.151 : 3.463) وهي دلالات مرتفعة , مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع .

### جدول (21)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية

في متغيرات مهارة الإرسال ومهارة الوثب الطويل

ن=25

م	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة
		س	±ع	س	±ع						
1	مهارة الإرسال	3.400	1.384	9.880	1.726	6.480	0.606	10.690	190.588	2.974	مرتفع
1	مهارة الوثب الطويل	3.390	1.323	10.280	1.936	6.890	0.561	12.272	203.245	3.036	مرتفع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $1.711=0.05$

مستويات حجم التأثير لكوهن :- 0.20 : منخفض 0.50 : متوسط 0.80 : مرتفع

يتضح من جدول (21) دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في متغيرات مهارة الإرسال ومهارة الوثب الطويل قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (10.690 : 12.272) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة تراوحت ما بين (190.588% : 203.245%) كما حققت حجم التأثير قيم تراوحت ما بين (2.974 : 3.036) وهي دلالات مرتفعة, مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل متفاوت على المتغير التابع.

ويتضح من الجدولين (20) و (21) أن السقالات التعليمية استراتيجية فعالة مع المتعلمين حيث أن قوة تأثيرها كانت قوية وكذا معدلات التحسن في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي بالمهارات المستهدفة بدرس التربية الرياضية, وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة عزة حسني سعد (2019), هدير الحناوي (2020) حيث أن كانت معدلات التحسن أثناء استخدام استراتيجية الدعائم

التعليمية قوية جدا في تعلم بعض مبادئ الهوكي والكرة وكرة السرعة لدي المبتدئين، وهذا لما للسقالات التعليمية من فوائد أثناء استخدامها بالدرس، ووفقاً لرأي كلاً من سيلك وجان وآخرون ( Selcuk Dogan, etal, 2021), فإن استخدام السقالات التعليمية في العملية التدريسية يتميز بأن يبني المتعلم باستمرار المعارف الجديدة بناءً على معرفة سابقة، يشكل المتعلم نظاماً من المعلومات والمفاهيم الجديدة، كما يشعر المتعلم بتحقيق النجاح قبل الانتقال إلى مفهوم جديد غريب بالنسبة له، ويقلل هذا النوع من التعليم نسبة الفشل والشعور بالإحباط لدى المتعلم ويؤدي إلى إشراك معظم المتعلمين في عملية التعلم. (29)

ومن خلال تجربة الباحث هذه وجد بأن السقالات بأشكالها المختلفة لها أثر كبير على المتعلمين في مختلف مستوياتهم التعليمية، لأنها تعينهم في تنظيم الصور المعلومات وسرعة حفظها وسهولة تذكرها ولا تجعل للمتعم سقفاً محدوداً فهي دائماً ترفعه لمستوى أعلى في جوانب التعلم، وتمده بالدعم اللازم وتيسر وصوله إلى مستوى الاتقان في التعلم.

الفرص الثالث الذي ينص على: - توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

### جدول (22)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية ومعنوية حجم التأثير لمتغيرات مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال ومهارة الوثب الطويل لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

ن=2=1=25

م	المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	فروق نسب التغير	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	ع	س	ع					
1	التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال	19.880	2.968	13.240	2.480	6.640	8.411	110.130	2.678	مرتفع
1	التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل	20.400	2.581	12.920	2.754	7.480	9.708	171.143	2.716	مرتفع

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى معنوية 05 = 1.684

يوضح جدول (22) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال ومهارة الوثب الطويل قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية، وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (8.411): (9.708) كما حققت فروق نسبة التغير نسبة مئوية قيمتها تراوحت ما بين (110.130)% إلى

171.143%) وحققت حجم التأثير قيم تراوحت بين (2.678 : 2.716) وهي دلالة مرتفعة وهي أكبر من (0.80) لصالح المجموعة التجريبية عنده لدى المجموعة الضابطة.

### جدول (23)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية ومعنوية حجم التأثير لمتغيرات مهارة الإرسال ومهارة الوثب الطويل لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ن=2=25

م	المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	فروق نسب التغير	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	ع±	س	ع±					
1	مهارة الإرسال	9.880	1.726	5.960	1.935	3.920	7.408	101.981	2.026	مرتفع
1	مهارة الوثب الطويل	10.280	1.936	6.640	1.907	3.640	6.561	98.307	1.908	مرتفع

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

يوضح جدول (23) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات مهارة الإرسال ومهارة الوثب الطويل قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية، وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين ( 6.561 : 7.408 ) كما حققت فروق نسبة التغير مئوية قيمة تراوحت ما بين (98.307% : 101.981%) كما حققت حجم التأثير قيم تراوحت ما بين (1.908 : 2.026) وهي دلالة مرتفعة وهي أكبر من (0.80) لصالح المجموعة التجريبية عنده لدى المجموعة الضابطة.

وتعزي هذه النتيجة لما للاستراتيجيات الحديثة الأثر الفعال في عملية التعلم فنتائج الجدولين (22) و (23) تؤكد تفوق المجموعة التجريبية في الاستراتيجية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطرق التقليدية، ففي دراسة سالفيك ماكسي و سمايليجانا ( Slavica Maksić, Smiljana Jošić. 2021) أكدت النتائج مدي تفوق السقالات التعليمية في التعلم الحديث ومدي ملائمتها وتحقيقها للنتائج المرجوة مع المراحل التعليمية، وقد إتفقت معها دراسة كومباز نوكيلا (Nicole M. Coombs, 2021) حيث ذكرت أن السقالات هي استراتيجية الابداع للمتعلمين فترك لهم حرية المشاركة مع المعلم وكذا التخيل والتقليد والتعلم الذاتي. (30) (27)

ومن هنا يرى الباحث أن استخدام الاستراتيجيات الحديثة مثل السقالات تحفز التفكير لدى التلاميذ وتنمي ميولهم وقدراتهم لكي يكونوا تلاميذ مبدعون، كما عطي التلاميذ قدرة على حلّ المشكلات، ومراعاة مستويات التلاميذ وميولهم ومراحل نضجهم والفروق الفردية لديهم.

### الاستنتاجات:

في ضوء إجراءات الدراسة ونتائجها فقد استنتج الباحث ما يلي:

- 1- أن استخدام استراتيجية السقالات التعليمية قد ساهمت بقدر كبير في التحصيل المعرفي لدي العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة حيث أن التدريس التقليدي قد أثر على مستوي التعلم بشكل ضعيف وشبه متوسط بينما أثر التدريس باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية بشكل كبير وقد ظهر ذلك في دلالات متوسطات الفروق للقياسات البعدين ومعنوية حجم التأثير لكلا المجموعتين فحققت فروق نسبة التغير نسبة مئوية قيمتها تراوحت ما بين (110.130% إلى 171.143%) وحققت حجم التأثير قيم تراوحت بين (2.678 : 2.716) وهي دلالة مرتفعة لصالح المجموعة التجريبية عنة لدى المجموعة الضابطة, في تحصيل المعارف المتعلقة بمهارات الدرس قيد الدراسة.
- 2- أن استخدام استراتيجية السقالات التعليمية قد ساهمت بقدر كبير في تعليم الأداء المهارى لدي العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة حيث أن التدريس التقليدي قد أثر على مستوي التعلم بشكل ضعيف وشبه متوسط بينما أثر التدريس باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية بشكل كبير وقد ظهر ذلك في دلالات متوسطات الفروق للقياسات البعدين ومعنوية حجم التأثير لكلا المجموعتين فحققت فروق نسبة التغير نسبة مئوية قيمتها تراوحت ما بين (98.307% : 101.981%) كما حققت حجم التأثير قيم تراوحت ما بين (1.908 : 2.026) وهي دلالة مرتفعة لصالح المجموعة التجريبية عنة لدى المجموعة الضابطة, في مهارات درس التربية الرياضية قيد البحث.

### التوصيات:

- في ضوء إجراءات الدراسة وما توصلت إليه من نتائج يوصي الباحث بـ :
  - تغيير النمط التقليدي لدرس التربية الرياضية بحيث لا يكون درس مشتت الأهداف يحتوي على أكثر من مهارة لأكثر من لعبة بالحصّة الواحدة وإنما يكون درس ذو مهارة موحدة لجميع المتعلمين أثناء الحصّة الواحدة.
  - وضع استراتيجية السقالات التعليمية ضمن الاستراتيجيات الأساسية بالمنهج المدرسي للمعلم حيث أنها تفتح له سبل الابتكار المهني.
  - توفير الإمكانيات اللازمة للبيئة التعليمية المدرسية.
  - يجب على الوزارة أن تأخذ بالبحث العلمي ونتائجه في تطوير الرياضة المدرسية.

### المراجع

#### أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد السيد موافي : " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2004م.
- 2- أحمد شوقي محمد محمد: استخدام استراتيجية دورة التعلم في تدريس بعض مسابقات الميدان والمضمار وأثرها علي مستوى التحصيل لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، 2015م.
- 3- إيناس محمود أبو اليزيد: فعالية استخدام السقالات التعليمية في تنمية التحصيل والتفكير الناقد في تدريس العلوم لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة الفيوم، 2009م.
- 4- تغريد سعيد حمودة: أثر استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية المفاهيم ومهارات حل المسائل الفيزيائية لدى طالبات الصف العاشر بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، 2013م.

- 5- سعيد أحمد المطوق: أثر استخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية في اكساب مفاهيم ومهارات حل المسألة الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، 2016م.
- 6- السعيد مسعود عثمان القرضاوي: تقييم المشروعات القومية لتدريب الناشئين في مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2007.
- 7- شيماء محمد حسن: أثر الدعائم التعليمية في تنمية مهارات التواصل الرياضي وتحسين مهارات ما وراء المعرفة لدى الطالبات ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالمرحلة الاعدادية، بحث منشور، مجلة تربويات الرياضيات، مجلد 17، ع 1، القاهرة، 2014م
- 8- عزة حسنى سعد محمد البيومي : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الدعائم التعليمية على مخرجات التعلم في رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، 2019م.
- 9- عصام الدين شعبان على حسن: طرق تدريس ألعاب القوى (أساليب واستراتيجيات معاصر)، مكتبة المتنبى، القاهرة ، 2019.
- 10- عصام الدين متولي عبد الله: طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لندنيا للطباعة، الإسكندرية، 2016م.
- 11-فايزة أحمد الحسيني، محمد عبد الوهاب محمود: التفكير التقويمي (مفهومه – مهاراته – استراتيجيات تدريسه) ، دار التعلم الجامعي ، الإسكندرية ، 2021م.
- 12- ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، دار الكتاب للنشر، القاهرة، 2001م.
- 13- محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2004م.
- 14- محمد عادل عبد الله سراج الدين: تأثير استخدام التعلم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، 2020م.

- 15- محمد محمود حمادة: "فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية التفكير التأملي والأداء الكتابي والتحصيل في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي أساليب التعلم المختلفة"، مجلة تربيوات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربيوات الرياضيات، كلية التربية، جامعة بنها، مج (14)، يناير ج (2)، ص ص: 163-239، 2011م.
- 16- محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 2002م.
- 17- منار عبد الحميد أحمد حجاج: تأثير استخدام الموديلات التعليمية باستخدام الحاسب الآلي على بعض جوانب تعلم درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه كفر الشيخ، 2020م
- 18- هدير محمود ابراهيم الحناوي: "تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة كرة السرعة لدي المبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه طنطا، 2020م
- 19- يحي محمد نبهان: مهارة التدريس، دار اليازوري العلمية، الأردن، 2019م.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 20- Anarino Cowall. (2001): "Curriculum Theory and In Physical Education ", Chorles e., Merrill publishing co. Columbus, Ohio. A, Bell and Howell company, Rutgers, the state University of New Jersey.
- 21- Clark, D. (2006): "Scaffolding and Metacognition", international journal of Mathematical Education in Science and Technology, Vol (37), No (2), January, PP: 127-139.
- 22- Danley, E. (1999): "The use of Scaffolding Agents in Home School Learning of Early Adolescent A Case Study Conducted in TALAHSSEE", Florida (Home School), Diss.Abs.int. Vol.59-07A, AA19839760, P.2231.
- 23- Jena,A.K. (2019) : Effects of asynchronous e-mail intervention on learning performance in relation to thinking skills, executive functions and attention benefits of Indian children. The Online Journal of Distance Education and e-Learning,7(3).

- 24- Joseph, F. (2009): "knowledge Needed by A Teacher to Provide Analytic Scaffolding Discussions", Journal for Research in Mathematics Education, Vol (40), No (5), April, pp: 530-562.
- 25- Kenneth, R. (2006): "Designing Knowledge Scaffolds to Support Mathematical Problem Solving", Cognition and instruction, Vol (23), No (3), August, pp: 313-349.
- 26- Lawson, L.(2002) : using Using Scaffolding as a Teaching Strategy , Paper Presented in the Educational Coursen City College of New York , Available at: <http://www.Fno.org/dec99/scaffold.html>.
- 27- Nicole M. Coombs. (2021). Educational scaffolding: Back to basics for nursing education in the 21st century, Contents lists available at Science Direct.
- 28- Noriega Robles, H.S & Zambrano Corzo, X.P., (2011): Approaches to scaffolding in teaching mathematics in English with primary school students in Colombia. Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning, 4 (2), 13 - 20.
- 29- Selcuk Dogan, (etal). (2021). A model for understanding new media literacy: Epistemological beliefs and social media use, Learning Processes Research Unit, Contents lists available at Science Direct, Faculty of Education, University of Oulu, Finland.
- 30- Slavica Maksić, Smiljana Jošić. (2021). Scaffolding the development of creativity from the students' perspective, Contents lists available at Science Direct, The Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia
- 31- Van Hiele, P. M (1999),: “ D eveloping Geometric Thinking Through Activities that begin with play “, Journal of Teaching Children Mathematics, Vol. 5,No. 6,.