

تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على بعض نواتج التعلم للمهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية

أ.م.د/ هيام عبدالرحيم محمد العشماوي
د/ محمد شحات عبدالعظيم شرف الدين

أولاً: - مشكلة البحث وأهميته:

فرض التطور التكنولوجي الذي يشهده العصر الذي نعيش فيه علي دول العالم أن تسعى جاهدة إلي تطوير نظمها التعليمية، هذا التطور حتم على التربويين ضرورة مراجعة أساليب وطرق تقديم المعلومات، وكذلك الطرق المناسبة لاستخدام التطبيقات التكنولوجية التي تتناسب مع العملية التعليمية وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتتناسب مع قدراتهم، حيث أدي التقدم في تكنولوجيا التعليم إلي إعادة النظر في استراتيجيات استخدامها، حيث أصبحت طابعاً يميز العملية التعليمية بأكملها.

ويضيف كلاً من "أحمد الديويش، رجا عبدالعليم" (2017م) أن العصر الحالي يشهد تطوراً تكنولوجياً هائلاً لم تشهده العصور السابقة وذلك في مناحي متعددة، ومن صور هذا التقدم الثورة التكنولوجية الهائلة والتي تجلت في ظهور الكثير من المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، والتي أصبحت ركيزة الاهتمام من قبل التربويين من أجل تحقيق أقصى استفادة منها لتحقيق أهداف العملية التعليمية بأعلى كفاءة ممكنة. (4: 18)

ويشير "غالب الفريجات" (2014م) أن الإنترنت يعد من أحد المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، ويتميز بسهولة الوصول إلى المعلومات الموجودة على الشبكة، مضافاً إليها المميزات الأخرى التي تتمتع بها الشبكة فقد أغرت كثيرين بالاستفادة منها كل في مجاله، من جملة هؤلاء التربويين الذين بدؤوا باستخدامها في مجال التعليم. (15: 207)

ويري "تبييل عزمي" (2014م) إلي أنه يجب اللجوء إلي النماذج التعليمية التي تتسم التي تتسم بدقة الاستخدام الأمثل للإنترنت في عملية الحصول علي المعلومات والاستخدام العاقل لأجهزة الحاسب الآلي، ومدة البحث داخل الشبكة العنكبوتية، وتعد الرحلات المعرفية عبر الويب

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة السادات

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة السادات

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- iournal@vhed.bsu.edu.eg

أو الويب كويست (*WebQuest*) إحدى هذه النماذج التعليمية عبر الإنترنت، حيث تجمع بين التخطيط التربوي المحكم والاستخدام المقتن للحاسب الآلي. (19: 254)

ويضيف كلاً من "*Pelliccione, L& Craggs, G.*" (2007م) أن "مُصطلح الرحلات المعرفية عبر الويب (*WebQuest*) يتكون من كلمتين هما كلمة *Web* يُقصد بها الشبكة العالمية العنكبوتية "الإنترنت" وهذا يعني أنها تستلزم الاتصال بالإنترنت للحصول على المعلومات بهدف جمعها وتحليلها وتقييمها، والكلمة الأخرى هي *Quest* وتعني القيام برحلة البحث عن المعاني والمفاهيم الجديدة للإجابة عن سؤال مُحدد له هدف تدور حوله الرحلة، مما يدفع المُتعلم إلى القيام برحلات التعلم الاستكشافية والاستقصاء الشبكي للإجابة عن السؤال. (3: 28)

ويشير "منير جرجس" (2004م) أن رياضة كرة اليد تعتبر أحد أنواع الأنشطة الرياضية الهامة لما لها من أهمية كبرى في تنمية الجسم وترقية وظائفه الحيوية ، وهي من احداث الألعاب الكبيرة التي استخدمت فيها كرة ولقد ساعد على انتشار لعبة كرة اليد أنها تتميز بنواح متعددة منها سهولة تعليمها وتدريبها ، كما انها تعتبر من الألعاب الرياضية المشوقة لكل من اللاعب والمتفرج ، بالإضافة الي فائدتها في رفع اللياقة البدنية والصحية لمن يمارسها. (17: 3)

ولقد لاحظ الباحثان أن الأسلوب المتبع في تدريس مقرر كرة اليد هو أسلوب الأمر الذي يقتصر فيه دور المعلم شرح لفظي وأداء النموذج، وهذا لا يتيح للمتعلمين الفرصة المناسبة للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية، إلي جانب المجهود الكبير الذي يبذله المعلم في الشرح والعرض، كما أن كرة اليد من الرياضات التي تشتمل على العديد من المهارات الأساسية والتي تختلف في درجة صعوبتها؛ لذا فهي تحتاج إلي فترة من التعليم والتطبيق للوصول للأداء الصحيح لمهاراتها ومن ثم يرتفع مستوى الأداء، إضافة إلي أن المنصة المستخدمة حالياً يقتصر عرض المحتوى فيها على النصوص فقط من خلال ملفات (*pdf*)، الأمر الذي دفع الباحثان إلي الاستغلال الإيجابي للتطور التكنولوجي للرقى بأساليب العملية التعليمية عن طريق دمج شبكة الإنترنت في تقديم المعلومات والمعارف بمختلف أشكالها (نصوص، صور، فيديوهات، وغيرها) للمتعلمين، وذلك من خلال رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة التربوية يقوم من

خلالها المتعلمين بالبحث عبر الإنترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومات انطلاقاً من مصادر موثوقة ومعدة مسبقاً من قبل الباحثين، الأمر الذي يغير من دور المتعلمين من الحفظ والتلقين إلى ممارسة تجرية واقعية يتعايش معها المتعلمين من خلال اكتساب خبرات ذاتية، مما يجعلهم محوراً العملية التعليمية ويعمل على تنمية قدراتهم ومختلف جوانب شخصياتهم، وباستعراض الدراسات المرجعية "سامح سليم 2020م" (12)، (*de Souza, C.*) 2019م" (11)، "تدا كابوه 2019م" (20)، (*Mohamed, H. A. M., Rheem, E., & (A. G., de Franco Rosa, F., & Bonacin, R. (2020)*) (29)، "دعاء محي الدين *Abd, R. N. A. (2010)* (27)، وجد الباحثان ندرة في الدراسات التي تناولت الرحلات المعرفية عبر الويب لتعليم المهارات الهجومية في كرة اليد - في حدود علم الباحثان - الأمر الذي دفع الباحثان للقيام بدراسة تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (*WebQuest*) على بعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي، مستوى الأداء المهاري) للمهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية.

ثانياً: -هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (*WebQuest*) على بعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي، مستوى الأداء المهاري) للمهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية.

ثالثاً: -فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية.

رابعاً: - بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

الرحلات المعرفية عبر الويب: هي أنشطة تدريبية للطلاب تعتمد علي عمليات البحث والدراسة الفعالة وعلي المراجع والمصادر الإلكترونية الموجودة علي شبكة الإنترنت والويب والمنتقاة والمحددة مسبقاً بهدف الوصول إلي المعلومات في أقل فترة زمنية ممكنة. (19): (256)

خامساً: - إجراءات البحث

منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث وفروضه استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي (2021م/ 2022م) والبالغ عددهم 400 طالبة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد بلغ حجم العينة الكلي (200) طالبة بنسبة 50% من مجتمع البحث، تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية بواقع (100) طالبة بنسبة 25% ومجموعة ضابطة (100) طالبة بنسبة 25%، كما تم اختيار (15) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الذكاء، الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية) وإجراء التقويم البنائي للرحلات المعرفية، وتم اختيار (15) طالبة من الفرقة الثالثة تخصص أول كرة يد (كمجموعة مميزة) لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية، اختبار التحصيل المعرفي).

1- وسائل وأدوات جمع البيانات:

وقد تمثلت تلك الوسائل والأدوات في التالي:

(أ) المقابلة الشخصية:

حيث تمت المقابلة الشخصية مع بعض خبراء التربية الرياضية من أساتذة كرة اليد، والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية. (ملحق 1)

(ب) تحليل المحتوى والوثائق:

وذلك من خلال الإطلاع على التالي:

- الدراسات المرجعية، والبحوث العلمية، والإنتاج العلمي، والمؤتمرات.
- المراجع العلمية ذات الصلة بموضوع البحث، حيث قام الباحثان بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية بهدف تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث، وكذلك الاختبارات الخاصة بهذه العناصر "الاختبارات البدنية" (مُلحق 5)، والاختبارات المهارية (مُلحق 6).

(ج) استمارات تسجيل البيانات:

- قام الباحثان بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث (مُلحق 2) حيث احتوت هذه الاستمارات على البيانات الآتية:
- استمارة تسجيل قياسات الطالبات في متغيرات (السن، الطول، الوزن).
 - استمارة تسجيل قياسات الطالبات في اختبارات عناصر اللياقة البدنية.
 - استمارة تسجيل قياسات الطالبات في الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.

(د) الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثان مجموعة من الأدوات والأجهزة أثناء التطبيق للتعرف على قياسات البحث

كالتالي:

- ساعة إيقاف.
- أقماع.
- كرة طبية.
- مسطرة.
- أطواق.
- كرات يد.
- طباشير.
- جهاز الرستاميتير.

(هـ) استمارات استطلاع رأي الخبراء:

حيث تم إعداد استمارات لاستطلاع رأي السادة الخبراء في كل من:

- محاور اختبار التحصيل المعرفي مُلحق (7).
- عبارات اختبار التحصيل المعرفي مُلحق (8).
- الإطار العام للبرنامج التعليمي مُلحق (11).

2- التصميم التعليمي للتجربة البحثية

بعد اطلاع الباحثان على الدراسات المرجعية "سامح سليم 2020م" (12)، (de Souza,)
"دعاء محي الدين (29) (2020) (C. A. G., de Franco Rosa, F., & Bonacin, R.
2019م" (11)، "تدا كابوه 2019م" (20)، (Mohamed, H. A. M., Rheem, E., &)
(Abd, R. N. A. (2010) (27)، قام الباحثان باستخدام نموذج ADDIE للتصميم التعليمي
وذلك على النحو التالي:

أ – مرحلة التحليل:

– تحليل الأهداف العامة:

يتمثل الهدف العام في تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) على
بعض نواتج التعلم (مستوي التحصيل المعرفي، الأداء المهاري) للمهارات الهجومية في كرة اليد.

– تحليل خصائص المتعلمين:

تمثلت عينة البحث في طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة
السادات حيث يجب اختيار الطالبات اللاتي تتوافر لديهن متطلبات الدراسة عبر الإنترنت،
المتمثلة في امتلاك كل منهن كمبيوتر أو جوال متصل بالإنترنت؛ حتى يتسنى لهن التعلم من
بعد في أي وقت يناسبهن، فضلاً عن توافر بعض مهارات استخدام الكمبيوتر والإنترنت والبريد
الإلكتروني لديهن، كما يجب أن تتوافر لديهن الرغبة القوية للقياد في دراسة المقرر.

– تحليل المحتوى:

قام الباحثان بتحليل (توصيف المقرر) للفرقة الثانية، وذلك للتعرف على المعلومات
والمعارف المتعلقة بالمحتوي الذي يدرس للفرقة الثانية بنات في مقرر كرة اليد، واشتمل
التوصيف على الآتي:

- الثقافة العامة في كرة اليد.
- التنظيط في كرة اليد.
- التمرير والاستلام في كرة اليد.
- التصويب بالوثب في كرة اليد.
- مواد القانون في كرة اليد.

– تحليل الإمكانيات التقنية:

قام الباحثان باستخدام التقنيات الرقمية التالية:

- مواقع جوجل *google sites*:

حيث قام الباحثان باستخدام مواقع جوجل *google sites* فهي مجانية ويمكن من خلالها إنشاء الرحلات المعرفية بسهولة دون الحاجة إلى مبرمج.

• تطبيق واتس آب *Whats App*:

حيث قام الباحثان باستخدام تطبيق واتس آب *Whats App* فهو تطبيق مجاني متاح لكافة أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية، ويستخدمه جميع طلبة عينة البحث، ويمكن استخدامه عبر أجهزة الكمبيوتر، لإنشاء مجموعة لكل مدرسة بسهولة للتواصل مع الطلبة، كما تم استخدامه في إنشاء مجموعات لكل أربع طالبات كي يتناقشن أثناء الإبحار في الرحلات المعرفية قيد البحث من خلاله.

• نماذج جوجل *google forms*:

حيث قام الباحثان باستخدام نماذج جوجل *google forms* لتحويل (اختبار الذكاء، اختبار التحصيل المعرفي) من الصورة الورقية (مُلحق 3)، إلى الصورة الالكترونية (مُلحق 4)، فهي مجانية ومصممة بالأساس للاستبيانات، كما أنها سهلة الاستخدام من قبل الطالبات، وتتميز بسهولة التعامل مع البيانات المستخرجة منه إحصائياً.

ب-مرحلة التصميم:

– تحديد الأهداف السلوكية:

في ضوء الهدف العام تم تحديد الأهداف الإجرائية التالية:

• أهداف معرفية:

- أن تذكر الطالبة أهم المعلومات العامة المتعلقة برياضة كرة اليد.
- أن تعرف الطالبة الخطوات الفنية لمهارة التنطيط.
- أن تذكر الطالبة الخطوات التعليمية لمهارة التنطيط.
- أن تعرف الطالبة الخطوات الفنية لمهارة التمرير والاستلام.
- أن تذكر الطالبة الخطوات التعليمية لمهارة التمرير والاستلام.
- أن تعرف الطالبة الخطوات الفنية لمهارة التصويب بالوثب.
- أن تذكر الطالبة الخطوات التعليمية لمهارة التصويب بالوثب.
- أن تعرف الطالبة النقاط القانونية في كرة اليد.

• أهداف (مهارية) نفس حركية:

- أن تكون الطالبة قادرة على أداء مهارة التنطيط.
- أن تكون الطالبة قادرة على تطبيق الخطوات التعليمية لمهارة التنطيط.
- أن تكون الطالبة قادرة على أداء مهارة التمرير والاستلام.
- أن تكون الطالبة قادرة على تطبيق الخطوات التعليمية لمهارة التمرير والاستلام.
- أن تكون الطالبة قادرة على أداء مهارة التصويب بالوثب.
- أن تكون الطالبة قادرة على تطبيق الخطوات التعليمية لمهارة التصويب بالوثب.

– تحديد استراتيجيات التدريس:

استخدم الباحثان عدد من الاستراتيجيات التعليمية وفقاً لطبيعة الرحلات المعرفية عبر

الويب كالتالي:

- استراتيجية التعلم الذاتي: –
حيث قام الباحثان بإتاحة المحتوى والمادة العلمية لتتفاعل معها الطالبات في أي وقت وفي أي مكان، الأمر الذي يمكنهن بمتابعة دروسهن بشكل ذاتي مستمر، وبصورة تراعي الفروق الفردية بينهن.
- استراتيجية التعلم المعكوس: –
حيث قام الباحثان بإتاحة الرحلات المعرفية للطالبات قبل وقت المحاضرة الفعلي الأمر الذي يمكنهن من الاطلاع على المحتوى في أي وقت وأي مكان.
- استراتيجية المناقشة الإلكترونية: –
حيث قامت كل مجموعة من الطالبات بإنشاء مجموعة على تطبيق الواتس آب *Whats App* يقمن من خلال تلك المجموعة بإجراء المناقشات حول المحتوى، وكتابة أهم النقاط التي خلصت إليها المجموعة بعد الاطلاع على المحتوى.
- إعداد الاختبارات قيد البحث:
- اختبار الذكاء:

استخدم الباحث اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية والذي قام بإعداده جابر عبد الحميد، محمود عمر 2007م (8)، (9) ملحق (3)، ثم قام الباحث بتحويله من الصورة

الورقية للصورة الالكترونية باستخدام نماذج جوجل *google forms* ملحق (4)، متبعاً في ذلك نفس شروط وتعليمات الاختبار الورقي.

للتأكد من مدي ملائمة الاختبار لمجتمع البحث قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (15) طالبة من الفرقة الثانية (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية)، بهدف إجراء المعاملات العلمية لاختبار الذكاء (الصدق، الثبات).

○ صدق اختبار الذكاء:

لحساب صدق اختبار الذكاء قام الباحث باستخدام صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وجدول (1) يوضح صدق اختبار الذكاء.

جدول (1)

دلالة الفروق باختبار مان ويتني اللابارومتري في اختبار الذكاء

ن=1=2=4

مستوي الدلالة	المحسوبة	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعات	وحدة القياس	الاختبار
0.03	2.43	26.00	6.50	4	الربيع الأعلى	الدرجة	الذكاء
		10.00	2.50	4	الربيع الأدنى		

"Z" الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 1.960

يتضح من جدول (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيعين الأعلى والأدنى مما يدل على صدق اختبار الذكاء.

ثبات اختبار الذكاء:

تم حساب ثبات اختبار الذكاء بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها (15) طالبة من الفرقة الثانية (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية)، وكانت المدة الفاصلة بين التطبيقين (7) أيام، حيث كان التطبيق الأول يوم الإثنين الموافق 11/ 10/ 2021م، وهي الدرجات المستخرجة عند حساب صدق اختبار الذكاء، وكان التطبيق الثاني يوم الأحد الموافق 17/ 10/ 2021م، وجدول (2) يوضح ثبات اختبار الذكاء.

جدول (2)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار الذكاء "قيد البحث" ن=15

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ر" المحسوبة
		س	±ع	س	±ع		
الذكاء	الدرجة	89.53	±3.70	90.53	±4.29	1.00	0.84*

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) = 2- (13)، ومستوي معنوية (0.05) = 0.514

يتضح من جدول (2) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، مما يؤكد على صدق اختبار الذكاء.

الاختبارات البدنية:

○ تحديد الصفات البدنية:

حدد الباحثان الصفات اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث من خلال الرجوع إلى الدراسات المرجعية والمراجع العلمية رقم (5، 3، 7، 16، 21، 22، 24، 26). ويوضح جدول (3) المسح المرجعي للصفات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث، وفي حدود عينة البحث.

جدول (3)

ن = 8

المسح المرجعي للصفات البدنية

م	الصفات البدنية الدراسات المرجعية	السرعة	التوافق	الرشاقة	الدقة	المرونة	القوة	التحمل الدوري التنفسي	القدرة	
									القدرة العضلية للرجلين	القدرة العضلية للذراعين
1.	نهي سمير (2021م) (21)	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
2.	بدور البيلي (2020م) (7)	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
3.	وليد المساوي، إكرامي محمد (2020م) (26)	✓		✓		✓	✓	✓	✓	
4.	نورا أبو دنيا (2019م) (22)	✓		✓		✓			✓	✓
5.	محمد شحات (2017م) (16)	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
6.	هيام العشموي (2017م) (24)	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
7.	أحمد شحاته (2016م) (5)	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
8.	أحمد شوقي (2015م) (3)	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
المجموع		8	6	8	6	8	1	1	8	7
النسبة المئوية		100%	75%	100%	75%	100%	12.5%	12.5%	100%	87.5%

وقد ارتضى الباحثان نسبة 70% لقبول الصفات البدنية، وفي ضوء ذلك قام الباحثان

بالتوصل إلى عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث كالتالي:

- السرعة.
- التوافق.
- الرشاقة.
- الدقة.
- المرونة.
- القدرة العضلية للذراعين.

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- iournal@vhed.bsu.edu.eg

- القدرة العضلية للرجلين.

○ تحديد اختبارات الصفات البدنية (الاختبارات البدنية):

حدد الباحثان الاختبارات الخاصة بالصفات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث من خلال الرجوع إلى الدراسات المرجعية والمراجع العلمية رقم (5، 3، 7، 16، 21، 22، 24، 26).

ويوضح جدول (4) المسح المرجعي للاختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث، وفي حدود عينة البحث.

جدول (4)

المسح المرجعي للاختبارات البدنية

م	الصفات البدنية	الاختبار	التكرار
1.	السرعة	* اختبار عدو (30) متر من بداية متحركة	4
		اختبار عدو (22م) في منحني	2
		اختبار العدو (10) ثواني	1
		اختبار عدو (20) متر	1
2.	التوافق	اختبار الوثب على الحبل (15) ثانية للأمام	صفر
		اختبار تمرير واستلام الكرات على الحائط	2
		*اختبار الدوائر المرقمة	4
3.	الرشاقة	اختبار الجري المكوكي 3×9 متر	صفر
		اختبار الجري الارتدادي 4×10 متر	3
		*اختبار بارو 3×4.5	5
4.	المرونة	*اختبار ثني الجذع أماماً أسفل لقياس مرونة الجذع	7
		اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح	1
5.	الدقة	*اختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة	6
6.	القدرة العضلية للذراعين	اختبار رمي كرة يد لأبعد مسافة	1
		*اختبار دفع كرة طيبة	7
7.	القدرة العضلية للرجلين	*اختبار الوثب العريض من الثبات	7

علامة (*) للاختبار الأعلى تكراراً

وفي ضوء ذلك قام الباحثان بالتوصل إلى الاختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة

بالمهارات قيد البحث كالتالي:

1. اختبار عدو (30) متر من بداية متحركة
2. اختبار الدوائر المرقمة
3. اختبار بارو 3×4.5
4. اختبار ثني الجذع أماماً أسفل لقياس مرونة الجذع

5. اختبار التصويب علي المربعات المتداخلة 6. اختبار الوثب العريض من الثبات
7. اختبار دفع كرة طبية

• المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

صدق الاختبارات البدنية:

استخدم الباحثان صدق التمايز لإيجاد معامل صدق الاختبار وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين إحداهما مميزة تتكون من (15) طالبة (تخصص أول كرة يد) والأخرى غير مميزة تتكون من (15) طالبة (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية) وذلك يوم السبت الموافق 9/ 10/ 2021م، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية:

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في

$15=2=1$ ن

العناصر البدنية "قيد البحث"

العناصر والاختبارات البدنية والمهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		س	±ع	س	±ع		
السرعة	العدو 30 متر	5.97	1.08	6.99	0.95	1.02	*2.74
التوافق	الدوائر المرقمة	7.07	1.10	8.30	0.92	1.23	*3.32
الرشاقة	اختبار بارو	24.26	3.67	27.84	3.57	3.58	*2.71
المرونة	اختبار ثني الجذع	12.35	1.92	9.83	1.52	2.52	*3.99
الدقة	اختبار التصويب علي المستطيلات المتداخلة	17.93	4.13	8.13	2.56	9.80	*7.81
القدرة العضلية للذراعين	اختبار رمي كرة طبية	9.11	0.93	6.27	1.61	2.84	*5.91
القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العريض	1.79	0.17	1.59	0.29	0.20	*2.25

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن+1ن-2) = (28)، ومستوي معنوية (0.05) = 2.048

يتضح من جدول (5) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود فروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة مما يدل على صدق اختبارات الصفات البدنية "قيد البحث".

• ثبات الاختبارات البدنية

قام الباحثان بحساب ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (7) أيام وذلك على عينة قوامها (15) طالبة (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية)، وذلك يوم السبت الموافق 16 / 10 / 2021م، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس الوقت وب نفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، والجدول التالي يوضح معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية:

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في العناصر البدنية "قيد البحث" ن=15

قيمة "ر" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	العناصر والاختبارات البدنية
		±ع	س	±ع	س		
*0.87	0.02	0.82	7.01	0.95	6.99	الثانية	السرعة العدو 30 متر
*0.85	0.12	0.95	8.18	0.92	8.30	الثانية	التوافق الدوائر المرقمة
*0.86	1.15	3.68	26.69	3.57	27.84	الثانية	الرشاقة اختبار بارو
*0.98	0.16	1.65	9.67	1.52	9.83	السنتيمتر	المرونة اختبار ثني الجذع
*0.81	0.27	2.41	8.40	2.56	8.13	الدرجة	الدقة اختبار التصويب علي المستطيلات المتداخلة
*0.79	0.36	1.87	6.63	1.61	6.27	المتر	القدرة العضلية للذراعين اختبار رمي كرة طبية
*0.89	0.03	0.30	1.62	0.29	1.59	المتر	القدرة العضلية للرجلين اختبار الوثب العريض

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) = 2- (13)، ومستوي معنوية (0.05) = 0.514

يتضح من جدول (6) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وبالتالي ثبات اختبارات العناصر البدنية "قيد البحث".

• الاختبارات المهارية:

حدد الباحثان الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات قيد البحث من خلال الرجوع إلى الدراسات المرجعية والمراجع العلمية رقم (5، 3، 7، 16، 21، 22، 24، 26).

ويوضح جدول (7) المسح المرجعي للاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات قيد البحث، وفي حدود عينة البحث.

جدول (7)

المسح المرجعي للاختبارات المهارية

المهارة	الاختبارات	المرجع							النسبة المئوية	
		نهي سببر (2021م) (21)	بدر البني (2020م) (7)	وليد المسعودي، اكرامي محمد (2020م) (26)	نورا ابو ديب (2019م) (22)	محمد شحات (2017م) (16)	هيام الشماوي (2017م) (24)	احمد شحاته (2016م) (5)		
التنطيط	*التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة 30م	✓			✓	✓	✓	✓	6	75%
	تنطيط الكرة من الجري			✓					1	12.5%
	التنطيط المستمر في خط مستقيم		✓						1	12.5%
الاستلام والتمرير	*التمرير والاستلام في (30) ثانية	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6	75%
	التمرير والاستلام على مستطيل 10 كرات			✓					1	12.5%
	اختبار الاستلام الصحيح للكرة				✓				1	12.5%
	اختبار التوافق وسرعة التمرير				✓				1	12.5%
	التمرير على المستطيلات المتداخلة 10 كرات			✓					1	12.5%
	*التمرير من الجري بطول الملعب	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6	75%
	دقة التصويب على مربعات مقسمة داخل المرمى								1	12.5%
التصويب	*التصويب الكيراجي على هدف محدد 60 × 60				✓	✓	✓	✓	6	75%
	التصويب بالوثب على المرمى 10كرات			✓					1	12.5%

علامة (*) للاختبار الأعلى تكرر

وفي ضوء ذلك قام الباحثان بالتوصل إلى الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث كالتالي:

التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة 30م
التمرير من الجري بطول الملعب
التمرير والاستلام في (30) ثانية
التصويب الكيراجي على هدف محدد 60 × 60

صدق الاختبارات المهارية:

استخدم الباحثان صدق التمايز لإيجاد معامل صدق الاختبار وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين إحداهما مميزة تتكون من (15) طالبة (تخصص أول كرة يد) والأخرى غير مميزة تتكون من (15) طالبة (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية) وذلك يوم الأحد الموافق 10/10/2021م، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية:

جدول (8)

دلالة الفروق بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة في العناصر البدنية "قيد البحث" $n=2=15$

قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميّزة		المجموعة المميّزة		وحدة القياس	العناصر والاختبارات البدنية والمهارية
		ع±	س	ع±	س		
*4.96	3.50	1.57	9.51	2.23	6.01	الثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة 30م
*5.80	6.74	3.02	14.53	3.33	21.27	العدد	التمرير والاستلام في (30) ثانية
*3.38	2.19	2.21	9.63	1.17	7.44	الثانية	التمرير من الجري بطول الملعب
*6.79	3.33	0.88	1.07	1.68	4.40	العدد	التصويب الكرابجي علي هدف محدد 60×60 بالوثب

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن+1ن) = 2- (28)، ومستوي معنوية (0.05) = 2.048

يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وهذا يشير وجود فروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة مما يدل على صدق الاختبارات المهارية "قيد البحث".

ثبات الاختبارات المهارية

قام الباحثان بحساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (7) أيام وذلك على عينة قوامها (15) طالبة (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية)، وذلك يوم الأحد الموافق 17 / 10 / 2021م، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس الوقت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، والجدول التالي يوضح معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية:

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في العناصر البدنية "قيد البحث" ن=15

قيمة "ر" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	العناصر والاختبارات البدنية
		±ع	س	±ع	س		
*0.76	0.15	1.79	9.36	1.57	9.51	الثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة 30م
*0.86	0.46	2.49	14.07	3.02	14.53	العدد	التمرير والاستلام في (30) ثانية
*0.90	0.16	2.41	9.79	2.21	9.63	الثانية	التمرير من الجري بطول الملعب
*0.77	0.07	0.85	1.00	0.88	1.07	العدد	التصويب الكراجي علي هدف محدد 60×60 بالوثب

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) =2- (13)، ومستوي معنوية (0.05) =0.514

تضح من جدول (9) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وبالتالي ثبات الاختبارات المهارية "قيد البحث".

اختبار التحصيل المعرفي: (إعداد الباحثان)

اتبع الباحثان المراحل الآتية لتصميم الاختبار المعرفي:

○ مرحلة التحليل: وتتضمن

تحليل الهدف العام للاختبار:

تم تحديد الهدف العام من الاختبار تبعاً لهدف وفروض البحث وهو قياس مستوى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للمهارات الهجومية في كرة اليد.

تحليل المحتوي

قام الباحثان بتحليل (توصيف المقرر) للفرقة الثانية، وذلك للتعرف على المعلومات والمعارف المتعلقة بالمحتوي الذي يدرس للفرقة الثانية بنات في مقرر كرة اليد.

○ مرحلة التصميم: وتتضمن

إعداد جدول المواصفات:

ولإعداد جدول المواصفات اتبع الباحثان الخطوات التالية:

تحديد الموضوعات الدراسية:

تمثلت الموضوعات الدراسية في:

- 1- الثقافة العامة في كرة اليد
- 2- مهارة التمير والاستلام في كرة اليد
- 3- القانون في كرة اليد
- 4- مهارة التنطيط في كرة اليد
- 5- مهارة التصويب بالوثب في كرة اليد

تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية:

قام الباحثان بعرض العشرة محاور على (5) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال كرة اليد بكليات التربية الرياضية مطلق (1)، وذلك لإبداء الرأي في المحاور المرغوب تحقيقها وقياسها وكذلك اقتراح ما يضاف إليها أو يحذف وأيضاً تحديد الأهمية النسبية لهذه المحاور وجدول (10) يوضح الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي وفقاً لآراء السادة الخبراء.

جدول (10)

المتوسط الحسابي للأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي وفقاً لآراء السادة الخبراء

المحور	الخبراء	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	المتوسط
المهارات الهجومية	الثقافة العامة	5%	10%	10%	15%	10%	10%
	التنطيط	15%	20%	25%	20%	20%	20%
	التمرير والاستلام	20%	20%	20%	20%	20%	20%
	التصويب	40%	35%	25%	25%	25%	30%
	القانون	20%	15%	20%	20%	25%	20%
	المجموع						100%

يتضح من جدول رقم (10) أن الأهمية النسبية للاختبار المعرفي للمهارات التدريسية وفقاً لتقديرات السادة الخبراء تتراوح من (10% : 30%).

تحديد الوزن النسبي لأهداف المادة الدراسية

ويعتبر تصنيف بلوم للأهداف وهي من أشهر التصنيفات في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدتها، حيث يرى أن هناك ثلاث مجالات للأهداف التعليمية هي: المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال الحركي النفسي، ويتم تحديد الأهداف التعليمية السلوكية

الخاصة بجدول المواصفات وفقا للمجال المعرفي وهي تشمل الأهداف التي تؤكد على نواتج التعليم الفكرية.

ويمكننا تحديد الوزن النسبي لأهداف المادة الدراسية عم طريق حساب:

○ الوزن النسبي لأهمية أهداف الموضوع وذلك من خلال المعادلة الآتية:

الوزن النسبي لأهمية أهداف الموضوع = عدد أهداف الموضوع / العدد الكلي لأهداف المادة الدراسية ×

100

○ الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة باستخدام المعادلة التالية:

الوزن النسبي للأهداف في مستوى معين = عدد أهداف المستوى / العدد الكلي لأهداف المادة الدراسية ×

100

ويوضح جدول (11) عدد أهداف كل موضوع والوزن النسبي لأهمية أهداف كل

موضوع من الموضوعات العشرة

جدول (11)

عدد أهداف كل موضوع والوزن النسبي لأهمية أهداف الموضوع

المجموع	القانون	المهارات الهجومية			التاريخ	المحتوي
		التصويب	التمرير والاستلام	التنطيط		
397	73	87	79	80	78	عدد أهداف الموضوع
%100.00	%18.39	%21.91	%19.90	%20.15	%19.65	الوزن النسبي

يوضح جدول رقم (11) الوزن النسبي لأهمية أهداف كل موضوع من الموضوعات قيد

البحث.

كما يوضح الجدول التالي (12) الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة

جدول (12)

الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة

المجموع	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	مستويات الأهداف
78	10	2	2	2	2	60	الثقافة العامة
80	1	2	7	5	20	45	التنطيط
79	1	0	3	4	16	55	التمرير والاستلام
87	2	1	3	4	17	60	التصويب
73	1	1	3	3	15	50	القانون
397	15	6	18	18	70	270	المجموع
%100.00	%3.78	%1.51	%4.53	%4.53	%17.63	%68.01	الوزن النسبي لكل هدف

يوضح جدول رقم (12) الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة لكل موضوع من الموضوعات قيد البحث.

تحديد الأسئلة:

قام الباحثان بتحديد عدد الأسئلة لكل محور من محاور الاختبار باستخدام المعادلة

التالية:

عدد اسئلة الموضوع = العدد الكلي للأسئلة (100) × الوزن النسبي لأهمية الموضوع × الوزن النسبي لأهداف الموضوع

جدول (13)

جدول المواصفات لاختبار التحصيل المعرفي

عدد الأسئلة لكل موضوع	تقويم (%3.78)	تركيب (%1.51)	تحليل (%4.53)	تطبيق (%4.53)	فهم (%17.63)	تذكر (%68.01)	مستويات الأهداف
5.00	0.19	0.08	0.23	0.23	0.88	3.40	الثقافة العامة (10%)
10.00	0.38	0.15	0.45	0.45	1.76	6.80	التنظيف (20%)
10.00	0.38	0.15	0.45	0.45	1.76	6.80	التمرير والاستلام (20%)
15.00	0.57	0.23	0.68	0.68	2.64	10.20	التصويب (30%)
10.00	0.38	0.15	0.45	0.45	1.76	6.80	القانون (20%)
50.00							المجموع

يوضح جدول رقم (13) توزيع أسئلة اختبار التحصيل المعرفي على أهداف المحتوى وتبعاً للوزن النسبي لمحاور الاختبار، كما بلغ مجموع أسئلة الاختبار (50) سؤال.

كتابة أسئلة الاختبار:

اشتملت أنواع الأسئلة على أسئلة (الاختبار من متعدد، الصواب والخطأ).

كتابة تعليمات الاختبار:

وضع الباحثان تعليمات الإختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدى الطلبة مع بيان كيفية الإجابة عن الأسئلة، كما تضمنت البيانات الخاصة بالطالبات من حيث (الاسم - الصف الدراسي - العام الدراسي،).

مفتاح تصحيح الإختبار:

تم حساب درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الإختبار، وحيث أن مجموع الأسئلة (50) سؤال فإن النهاية الكبرى للاختبار = (50) درجة، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة.

عرض الاختبار في صورته الأولية على السادة الخبراء:



بعد توصل الباحثان للصورة المبدئية للاختبار المعرفي والتي بلغت (50) سؤال قام الباحثان بعرض الإختبار في صورته المبدئية على عدد (5) خبراء بكليات التربية الرياضية ملحق (1) بهدف إبداء الرأي حول:

- إعادة صياغة أية سؤال من أسئلة الإختبار.
- إضافة ما يروونه مناسباً من أسئلة.
- حذف ما يروونه غير مناسب من أسئلة.
- مدى مناسبة نوع الأسئلة التي إشتهل عليها الإختبار.
- مدى وضوح تعليمات الإختبار.
- مدى ملائمة مفتاح تصحيح الإختبار.

وجداول (14) يوضّح نتائج عرض الصورة المبدئية للاختبار على الخبراء

جدول (14)

نتائج عرض الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي على السادة الخبراء ن = (5)

المحور	رقم السؤال	عدد مرات الإجابة	نسبة الاتفاق	أداة الصياغة	عدد الأسئلة المطبقة	المحور	رقم السؤال	عدد مرات الإجابة	نسبة الاتفاق	أداة الصياغة	عدد الأسئلة المطبقة
التفكير العامة	.1	5	%100	—	—	التصنيف	.26	5	%100	—	—
	.2	5	%100				.27	5	%100		
	.3	4	%80				.28	4	%80		
	.4	5	%100				.29	4	%80		
	.5	4	%80				.30	4	%80		
	.6	5	%100				.31	5	%100		
	.7	4	%80				.32	4	%80		
	.8	4	%80				.33	4	%80		
	.9	4	%80				.34	4	%80		
	.10	5	%100				.35	5	%100		
	.11	5	%100				.36	4	%80		
	.12	4	%80				.37	4	%80		
	.13	4	%80				.38	4	%80		
	.14	5	%100				.39	4	%80		
	.15	4	%80				.40	4	%80		
التخطيط	.16	5	%100	—	—	القانون	.41	4	%80	—	—
	.17	5	%100				.42	4	%80		
	.18	4	%80				.43	4	%80		
	.19	5	%100				.44	4	%80		
	.20	5	%100				.45	4	%80		
	.21	5	%100				.46	4	%80		
	.22	4	%80				.47	5	%100		
	.23	4	%80				.48	4	%80		
	.24	5	%100				.49	5	%100		
	.25	5	%100				.50	4	%80		

وقد ارتضى الباحثان نسبة اتفاق 80% فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول الأسئلة.

صورة الإختبار بعد استطلاع رأي الخبراء:

توصل الباحثان إلى الصورة الثانية للاختبار المعرفي، حيث اشتمل الإختبار في صورته الثانية (بعد استطلاع رأي الخبراء) على (50) سؤال. وهي صورة الإختبار التي سيتم تطبيقها على عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التعرف على صلاحية الإختبار (معاملات: السهولة - الصعوبة - التمييز) بالإضافة إلى التعرف على المعاملات العلمية الخاصة به (الصدق - الثبات) حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز:

جدول (15)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لاختبار التحصيل المعرفي ن = (15)

المحور	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	المحور	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
الثقافة العامة	.1	0.60	0.40	0.24	المحور الثاني	.26	0.53	0.47	0.25
	.2	0.67	0.33	0.21		.27	0.60	0.40	0.24
	.3	0.67	0.33	0.21		.28	0.53	0.47	0.25
	.4	0.53	0.47	0.25		.29	0.53	0.47	0.25
	.5	0.53	0.47	0.25		.30	0.60	0.40	0.24
التخطيط	.6	0.53	0.47	0.25		.31	0.53	0.47	0.25
	.7	0.67	0.33	0.21		.32	0.53	0.47	0.25
	.8	0.53	0.47	0.25		.33	0.60	0.40	0.24
	.9	0.60	0.40	0.24		.34	0.53	0.47	0.25
	.10	0.53	0.47	0.25		.35	0.53	0.47	0.25
	.11	0.53	0.47	0.25		.36	0.60	0.40	0.24
	.12	0.67	0.33	0.21		.37	0.53	0.47	0.25
	.13	0.60	0.40	0.24		.38	0.53	0.47	0.25
	.14	0.67	0.33	0.21		.39	0.53	0.47	0.25
	.15	0.53	0.47	0.25		.40	0.60	0.40	0.24

المحور	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	المحور	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
التدريب والاستلام	.16	0.47	0.53	0.25	المحور الثالث	.41	0.53	0.47	0.25
	.17	0.53	0.47	0.25		.42	0.53	0.47	0.25
	.18	0.60	0.40	0.24		.43	0.60	0.40	0.24
	.19	0.60	0.40	0.24		.44	0.53	0.47	0.25
	.20	0.53	0.47	0.25		.45	0.53	0.47	0.25
	.21	0.60	0.40	0.24		.46	0.60	0.40	0.24
	.22	0.53	0.47	0.25		.47	0.53	0.47	0.25
	.23	0.53	0.47	0.25		.48	0.53	0.47	0.25
	.24	0.60	0.40	0.24		.49	0.53	0.47	0.25
	.25	0.60	0.40	0.24		.50	0.60	0.40	0.24

يتضح من جدول (15) أن الاختبار يتميز بمعاملات السهولة بين (0.30 - 0.70) ومعاملات الصعوبة (0.30 - 0.70) وأن معامل التميز لاختبار التحصيل المعرفي أكثر من (0.2)

حساب المعاملات العلمية (الصدق، الثبات): -

• صدق المحكمين: -

حيث قام الباحثان بعرض الإختبار على عدد (5) خبراء بكليات التربية الرياضية ملحق

(1)، وقد أشار الخبراء على أن الإختبار صادق ويقيس الجوانب التي وضع من أجلها وهذا ما

يوضحه جدول (14).



صدق الاتساق الداخلي: -

- قام الباحثان بحساب صدق الإختبار على عينة قوامها (15) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة (تخصص أول كرة يد) يوم الإثنين الموافق 11 / 10 / 2021م عن طريق
- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه.
 - إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للاختبار.
 - إيجاد معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للاختبار.

جدول (16)

معامل ارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه والمجموع الكلي للاختبار

ومعامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للاختبار = ن (15)

المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاختبار	المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاختبار
التقافة العامة	1	*.771	*.751	التصورات	*912	*.888	*.26
	2	*.884	*.876			*.809	*.27
	3	*.822	*.852			*.882	*.28
	4	*.703	*.669			*.879	*.29
	5	*.918	*.880			*.851	*.30
	التخطيط	6	*.911	*.881	*.803	*.31	
		7	*.705	*.700	*.875	*.32	
		8	*.883	*.875	*.814	*.33	
		9	*.820	*.858	*.873	*.34	
		10	*.914	*.883	*.805	*.35	
		11	*.883	*.875	*.821	*.36	
		12	*.772	*.700	*.809	*.37	
		13	*.851	*.818	*.844	*.38	
		14	*.710	*.667	*.831	*.39	
		15	*.883	*.875	*.832	*.40	
التصوير والاستلام	16	*.776	*.750	القانون	*990	*.994	*.41
	17	*.884	*.874			*.898	*.42
	18	*.825	*.803			*.870	*.43
	19	*.821	*.801			*.811	*.44
	20	*.889	*.870			*.853	*.45
	21	*.824	*.854			*.876	*.46
	22	*.914	*.883			*.854	*.47
	23	*.887	*.871			*.845	*.48
	24	*.825	*.804			*.809	*.49
	25	*.827	*.807			*.822	*.50

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن-2) = (13) ومستوى معنوية (0.05) = 0.514

يتضح من جدول (16) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تمثله العبارة، والمجموع الكلي للاختبار، مما يدل علي صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثله والاختبار قيد البحث.

ثبات الإختبار:

استخدم الباحثان طريقتين لحساب ثبات الإختبار

- الطريقة الأولى (التجزئة النصفية):

حيث استخدم الباحثان درجات الصدق وتقسيمها إلى نصفين

○ النصف الأول (25 سؤال)

○ النصف الثاني (25 سؤال)

ثم قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين نصفي الإختبار وبالتالي الحصول على ثبات نصف الإختبار فقط.

وللحصول على معامل الثبات الكلي للاختبار قام الباحث بتطبيق معادلتي "سبيرمان براون" و"جيث مان".

• الطريقة الثانية (معامل ثبات ألفا كور نباخ):

حيث قام الباحثان بحساب معامل الثبات الكلي للاختبار باستخدام معامل ألفا كور نباخ لحساب الثبات، وجدول (17) يوضح حساب معاملات الثبات لاختبار التحصيل المعرفي.

جدول (17)

معاملات الثبات لمفردات (أسئلة) اختبار التحصيل المعرفي

بالتجزئة النصفية وألفا كور نباخ ن = (15)

معامل ألفا كور نباخ للاختبار ككل	معامل ارتباط "جيث مان" للاختبار ككل	معامل ارتباط "سبيرمان براون" للاختبار ككل	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل ألفا كور نباخ لنصفي الاختبار	عدد العبارات	نصفي الاختبار
0.991	0.933	0.966	0.933	0.974	25 عبارة	النصف الأول
				0.987	25 عبارة	النصف الثاني

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن-2) = (13) ومستوى معنوية (0.05) = 0.514

يتضح من جدول (17) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين النصف الأول والثاني من الأسئلة وبالتالي ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

تحديد زمن الاختبار:

قام الباحثان بحساب الزمن المناسب للإجابة على اختبار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية من خلال حساب أقل زمن وأكبر زمن، وجدول (18) يوضح تحديد زمن الإجابة على الإختبار:

جدول (18)

زمن الإجابة علي الاختبار المعرفي

ن = (15)

متوسط الزمن	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار
		أقل زمن	أكبر زمن	
30 دقيقة	60 دقيقة	25 دقيقة	35 دقيقة	

○ مرحلة الإنتاج والنشر

قام الباحثان باستخدام نماذج جوجل *google forms* لإنتاج الاختبار المعرفي بصوره

إلكترونية وهو متاح على الرابط التالي

https://docs.google.com/forms/d/1fQlq3H36S5Elu87wUYyA70BNsV_AGRmrFp5HOwILls/edit?usp=sharing

– تصميم الهيكل العام للرحلات المعرفية عبر الويب

- استخدم الباحثان مواقع جوجل لإنشاء الرحلات المعرفية عبر الويب، حيث اشتملت على
- الصفحة الرئيسية: - وبها تعريف بالبحث والباحثين وترحيب بالطالبات عينة البحث.
- صفحة المقدمة لكل رحلة: - وبها يتم التمهيد للرحلة المعرفية، وإعطاء فكرة واضحة عنها، كما يتم تهيئة الطالبات وجذب انتباههن وتشكيل تصور مسبق لديهن عن موضوع الرحلة المعرفية.
- صفحة المهام لكل رحلة: - تعتبر أساس الرحلة المعرفية التي يتم فيها توضيح المهام المطلوب أن يتم إنجازها في الرحلة المعرفية، والتي تمكنهن من تعلم المادة العلمية.
- صفحة المصادر لكل رحلة: - ومن خلالها يتم تقديم مجموعة مقترحة من المواقع التي تمكن الطالبات من الإبحار بداخلها من أجل إتمام تعلم المادة العلمية.
- صفحة الإجراءات (العمليات): - وفيها وصف دقيق لخطوات العمل خلال الرحلة المعرفية.
- صفحة التقويم لكل رحلة: - ويتم من خلالها تقييم أداء الطالبات من خلال بعض المحكات التقييمية وتعدد طرق التقييم ومنها (البحث، تقويم آراء الأعضاء الآخرين داخل المجموعة، طريقة عرض الحصاد النهائي للرحلة المعرفية).
- صفحة الخاتمة لكل رحلة: - وتتضمن النتائج التربوية التي يتوقع من الطالبات الحصول عليها وفهمها واستيعابها بعد الانتهاء من الرحلة المعرفية.

- صفحة المعلم: - وهي عبارة عن صفحة منفصلة تدرج بعد تنفيذ كل رحلة معرفية، لكي يسترشد بها المعلمون الآخرون عند استخدامهم للرحلات المعرفية، أو لتصميم رحلات أخرى بنفس الطريقة.

كما استخدم الباحثان تطبيق الواتس آب حيث تم تقسيم الطالبات لمجموعات كل مجموعة مكونة من خمس طالبات، وقامت كل مجموعة بإنشاء مجموعة لهن على تطبيق الواتس آب، يتم من خلاله إجراء المناقشات الإلكترونية الجماعية.

ج- مرحلة التطوير

قام الباحثان بنشر الرحلات المعرفية للمهارات الهجومية لكرة اليد على الرابط التالي:

https://sites.google.com/d/ImpufV_HZO_gMhG14Isuqu_JEKi8JbnL/p/1dp0ppF6yWvdjt77Hj44-DKfB-eACd7Gp/edit

د- مرحلة التطبيق

قام الباحثان في هذه المرحلة بتطبيق الرحلات المعرفية عبر الويب علي عينة البحث

الأساسية عبر عدة خطوات:

- وضع جدول زمني للتطبيق:

جدول (19)

الخطة الزمنية لتنفيذ البحث

التاريخ		الإجراء	
من	إلى		
السبت 9 / 10 / 2021م	السبت 16 / 10 / 2021م	صدق وثبات الاختبارات البدنية	
الأحد 10 / 10 / 2021م	الأحد 17 / 10 / 2021م	صدق وثبات الاختبارات المهارية	
الاثنين 11 / 10 / 2021م		صدق وثبات التحصيل المعرفي	
الاثنين 11 / 10 / 2021م	الأحد 17 / 10 / 2021م	صدق وثبات اختبار الذكاء	
الاثنين 18 / 10 / 2021م	الثلاثاء 19 / 10 / 2021م	التجاسس والتكافؤ في الاختبارات (البدنية، المهارية، المعرفي، الذكاء)	
الأربعاء 20 / 10 / 2021م	الأربعاء 27 / 10 / 2021م	التنظيم	الثقافة العامة
الأربعاء 3 / 11 / 2021م	الأربعاء 17 / 11 / 2021م		
الأربعاء 24 / 11 / 2021م	الأربعاء 1 / 12 / 2021م	التمرير والاستلام	القانون من مادة (1: 9)
الأربعاء 22 / 12 / 2021م	الأربعاء 15 / 12 / 2021م		
الأربعاء 29 / 12 / 2021م	الأربعاء 22 / 12 / 2021م	التصويب بالوثب	القانون من مادة (9: 18)
الأربعاء 5 / 1 / 2022م	الأربعاء 29 / 12 / 2021م		
الاختبارات المهارية الاختبار المعرفي		القياس البعدي	

يوضح جدول (19) المدي الزمني لتنفيذ الرحلات المعرفية عبر الويب.

- إجراء المقابلات مع الطالبات: حيث قام الباحثان بمقابلة عينة الأساسية لتوضيح الفكرة العامة للبحث، وتوجيههن لإنشاء مجموعات على تطبيق الواتس آب.
- إجراء التجانس:

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتمالي، قام الباحثان بإيجاد الاعتدالية لمتغيرات الدراسة والذي يوضحه جدول (20)

جدول (20)

اعتدالية توزيع عينة البحث (الأساسية، الإستطلاعية) من الفرقة الثانية في معدلات النمو، والذكاء، والعناصر البدنية، والاختبارات المهارية، ومستوي التحصيل المعرفي ن=215

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	
معدل النمو	السن	19.52	20.00	0.9	1.60-	
	الطول	164.61	163.00	4.38	1.10	
	الوزن	65.58	64.00	5.56	0.85	
العناصر البدنية والاختبارات "قيد البحث"	الذكاء					
	السرعة	6.95	6.87	0.96	0.25	
	التوافق	8.39	8.55	0.89	0.54-	
	الرشاقة	27.46	26.54	3.37	0.82	
	المرونة	9.81	9.54	1.35	0.60	
	الدقة	7.81	7.00	2.55	0.95	
	القدرة العضلية للأرعين	6.21	5.65	1.55	1.08	
	القدرة العضلية للرجلين	1.59	1.65	0.27	0.67-	
	الاختبارات المهارية	التنطيط	9.52	9.64	1.48	0.24-
		التمرير والاستلام	التمرير والاستلام في (30) ثانية	14.38	14.00	2.79
التمرير من الجري بطول الملعب			9.87	9.65	2.27	0.29
التصويب بالوثب		1.18	1.00	0.89	0.61	
التحصيل المعرفي	محور الثقافة العامة	1.11	1.00	0.81	0.41	
	محور التنطيط	1.28	1.00	1.11	0.76	
	محور التمرير والاستلام	1.35	1.00	1.09	0.96	
	محور التصويب	2.34	2.00	1.69	0.60	
	محور القاتون	1.56	2.00	1.12	1.18-	
	المجموع الكلي لمحاور الاختبار	7.64	8.00	2.61	0.41-	

يتضح من جدول (20) أن معاملات الالتواء لمتغيرات النمو والذكاء والعناصر البدنية واختباراتها والاختبارات المهارية "قيد البحث" انحصرت بين (± 3) حيث تراوحت القيم بين $(-1.60, 1.10)$ مما يعني اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث المختارة في متغيرات النمو والذكاء والعناصر البدنية

واختباراتها والاختبارات المهارية "قيد البحث" وبالتالي وقوعها تحت المنحني الطبيعي والتوزيع الاعتدالي.

- إجراء التكافؤ:

جدول (21)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في معدلات النمو، والعناصر البدنية،

والاختبارات المهارية، ومستوي التحصيل المعرفي ن=1 ن=2=100

قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	العناصر والاختبارات البدنية	
		±ع	س	±ع	س			
0.14	0.01	0.50	19.52	0.50	19.51	السنة	السن	معدلات النمو
0.24	0.15	4.49	164.56	4.49	164.71	السنتيمتر	الطول	
0.24	0.19	5.53	65.49	5.64	65.68	الكجم	الوزن	
0.25	0.13	3.69	89.54	3.71	89.67	الدرجة	الذكاء	
0.41	0.06	0.97	6.97	0.95	6.91	الثانية	العدو 30 متر	السرعة
0.07	0.01	0.89	8.40	0.92	8.39	الثانية	الدوائر المرقمة	التوافق
0.89	0.42	3.31	27.22	3.42	27.64	الثانية	اختبار بارو	الرشاقة
0.83	0.03	1.37	9.79	1.31	9.82	السنتيمتر	اختبار ثني الجذع	المرونة
0.93	0.19	2.55	7.89	2.55	7.70	الدرجة	اختبار التصويب علي المستطيلات المتداخلة	الدقة
0.07	0.02	1.55	6.21	1.56	6.19	المتر	اختبار رمي كرة طبية	القدرة العضلية للذراعين
0.39	0.02	0.27	1.60	0.27	1.58	المتر	اختبار الوثب العريض	القدرة العضلية للرجلين
0.25	0.06	1.48	9.49	1.48	9.55	الثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة 30م	التنطيط
0.53	0.21	2.74	14.26	2.83	14.47	العدد	التمرير والاستلام في (30) ثانية	التمرير والاستلام
0.07	0.03	2.26	9.90	2.30	9.87	الثانية	التمرير من الجري بطول الملعب	
0.47	0.06	0.91	1.22	0.89	1.16	العدد	التصويب الكراجي علي هدف محدد 60×60	التصويب بالوثب
0.09	0.01	0.83	1.07	0.77	1.08	الدرجة	الثقافة العامة	التحصيل المعرفي
1.76	0.28	1.11	1.46	1.13	1.18	الدرجة	التنطيط	
0.32	0.05	1.09	1.32	1.09	1.37	الدرجة	التمرير والاستلام	

0.46	0.11	1.60	2.29	1.79	2.40	الدرجة	التصويب
0.187	0.03	1.14	1.61	1.12	1.58	الدرجة	القانون
0.12	5.86	2.50	7.75	2.75	7.61	الدرجة	المجموع الكلي

يتضح من جدول (21) أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والذكاء والعناصر البدنية واختباراتها والاختبارات المهارية "قيد البحث" مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو والذكاء والعناصر البدنية واختباراتها والاختبارات المهارية "قيد البحث".

- تنفيذ الرحلات المعرفية عبر الويب: من خلال أن تقوم الطالبات بـ:
 - قراءة مقدمة الرحلة بعناية.
 - التعرف علي المهام المطلوب إنجازها خلال الرحلة المعرفية.
 - قراءة الإجراءات التي يجب أن يتم اتباعها بعناية.
 - الاطلاع علي المصادر التي تم تجميعها (في ضوء توصيف المقرر).
 - المناقشة مع الزملاء حول المحتوي علي تطبيق الواتس آب.
 - حل الاختبار الالكتروني في نهاية الرحلة المعرفية.
 - قراءة خاتمة الرحلة بعناية.
 - الذهاب إلي ملعب كرة اليد بالكلية لإجراء التمرينات التطبيقية علي المهارات المطلوبة (في ضوء توصيف المقرر).

جدول (22)

نموذج لوحددة من وحدات البرنامج التعليمي

موضوعات الوحدة القانون من مادة 1: مادة 9، التمرير والاستلام

أجزاء الدرس		الإجراءات التعليمية لمحتوي الدرس
الجزء التمهيدي (15ق)		إحماء وإعداد بدني
الجزء الرئيسي (70ق)		الملاحظات
الجزء الختامي (5ق)		<p>تمارين تهادنة واسترخاء وإيجابية عن استفسارات الطالبات وتقديم بعض الملاحظات والتحية وانصراف الطالبات</p>

هـ- مرحلة التقويم

- التقويم البنائي:

- عرض الرحلات المعرفية عبر الويب على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (13)، لإبداء الرأي حول مناسبة هذه الرحلات أو إجراء أي تعديلات يرونها سيادتهم.
- تجريب الرحلات المعرفية عبر الويب على (15) طالبة من طالبات الفرقة الثانية (من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية)، للتأكد من سهولة التعامل مع واجهة التفاعل لتلك الرحلات.

- التقويم النهائي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة البحثية قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية للتوصل للمعرفي (الإلكتروني) ومستوي الأداء المهاري على المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الأربعاء 2022/ 1/5م.



سادساً: -المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث، وذلك باستخدام برنامج: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS Statistical Package for the Social Science*)، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. النسب المئوية.
2. المتوسط الحسابي.
3. الانحراف المعياري.
4. الوسيط
5. معامل ألفا كور نباخ.
6. معامل الالتواء.
7. معامل ارتباط جيث مان.
8. معامل ارتباط سبير مان براون.
9. اختبار "ت"
10. التجزئة النصفية
11. معامل ارتباط بيرسون.
12. معاملات السهولة والصعوبة والتمييز.

سابعاً: - عرض ومناقشة النتائج:

1. عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول: -

جدول (23)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة

في الاختبارات المهارية، ومستوي التحصيل المعرفي

ن=100

نسب التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	العناصر والاختبارات البدنية
			±ع	س	±ع	س		
%10	*5.75	0.92	1.47	8.63	1.48	9.55	الثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة 30م
%26	*8.28	3.75	3.92	18.22	2.83	14.47	العدد	التمرير والاستلام في (30) ثانية
%9	*4.34	0.89	2.32	8.98	2.30	9.87	الثانية	التمرير من الجري بطول الملعب
%35	*4.50	0.41	0.96	1.57	0.89	1.16	العدد	التصويب الكرياجي على هدف محدد 60×60
%19	*18.23	2.09	0.80	3.17	0.77	1.08	الدرجة	الثقافة العامة
%23	*20.67	2.65	0.82	3.83	1.13	1.18	الدرجة	التنطيط
%19	*19.55	2.69	0.79	4.06	1.09	1.37	الدرجة	التمرير والاستلام
%17	*19.27	4.09	1.08	6.49	1.79	2.40	الدرجة	التصويب
%15	*17.77	2.33	0.75	3.91	1.12	1.58	الدرجة	القانون
%18	*37.01	13.85	2.02	21.46	2.75	7.61	الدرجة	المجموع الكلي

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن) = 1 - (99)، ومستوي معنوية (0.05) = 1.671

يتضح من جدول (23) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي.

يتضح من خلال جدول (23) أن الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت المحسوبة" < "ت الجدولية" عند مستوى معنوية (0.05)، ويعزو الباحثان تلك الفروق إلى أنه لا يمكن إغفال الدور الذي تؤديه الطريقة التقليدية التقليدية الذي يتمثل في الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء لدى الطالبات وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهن إضافة إلى استمرارية الطالبات في حضور المحاضرات العملية الأمر الذي مكن الطالبات من ممارسة المهارات عملياً ومعرفة مضمون كل مهارة والنواحي الفنية للأداء فالتواصل المباشر بين المعلمة والطالبات يؤدي إلى حدوث اتصال فعال دون أي تشويش أو عوائق مما ينتج عن ذلك نقل

المعلومة بطريقة سليمة بين المعلمة والطالبات والحوار والمناقشة والتعزيز الإيجابي من المعلمة للطالبات، إضافة إلى أن تمكن المعلمة من المحتوى المقرر تدريسه للطالبات والقدرة على تنويع التمرينات التطبيقية وكذلك المواقف المختلفة للأداء المهاري يثير دافعية الطالبات ويحمسهن ويزيد دافعيتهن نحو أداء المهارات قيد البحث، وكذلك يعمل على إزالة التصورات الخاطئة في أذهان الطالبات نحو الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

وفي هذا الصدد تشير "ابتسام الزويني" (2015م) أن الطريقة التقليدية هي عماد الطرائق والأساليب التدريسية المتبعة في التدريس عموماً، فهي تقوم على الإلقاء المباشر والشرح والتوضيح والعرض من قبل المعلم، أما المتعلم فيستمع لما يلقيه المعلم، كما يمكن من خلالها تقديم مادة علمية جيدة والإفادة من الوقت والربط بين الدروس وبعضها البعض. (1: 52، 53) كما يعزو الباحثان التحسن إلي المحتوى العلمي المتاح على المنصة الخاصة بالكلية وعلي الرغم من اقتصاره علي النصوص بصيغة pdf إلا أنه متاح لطالبات المجموعة الضابطة للاطلاع عليه في أي وقت، الأمر الذي أثر إيجابياً في تحصيلهم المعرفي.

وفي هذا الصدد يشير "سامي الخفاجي" (2015م) أن سهولة الحصول على المعلومات في أي وقت وأي مكان وبالتالي السيطرة على المسافة والزمن ويحصل المتعلم على المواد التي يحتاجها لأغراض اهتماماته، وبالتالي التأثير الإيجابي على المعلومات والمعارف لدي المتعلمين. (13: 86)

وهذا يتفق مع دراسة "شيماء عبدالعليم" (2018م) (14)، ودراسة "نورا عبدالمجيد" (2018م) (22)، ودراسة "أحمد شوقي" (2015م) (3) في أن اتباع الطريقة التقليدية في التدريس له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري. وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي."

2. عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني: -

جدول (24)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في

الاختبارات المهارية، ومستوي التحصيل المعرفي

ن=100

نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	العناصر والاختبارات البدنية
			س	ع	س	ع		
19%	*10.72	1.79	1.31	7.70	1.48	9.49	الثانية	التنطيط متعرج لمسافة 30م
40%	*11.92	5.73	4.04	19.99	2.74	14.26	العدد	التمرير والاستلام في (30) ثانية
22%	*8.01	2.16	1.72	7.74	2.26	9.90	الثانية	التمرير من الجري بطول الملعب
72%	*7.49	0.88	0.89	2.10	0.91	1.22	العدد	التصويب الكيراجي على هدف محدد 60×60
22%	*23.98	2.38	0.50	3.45	0.83	1.07	الدرجة	الثقافة العامة
25%	*26.97	3.63	0.83	5.09	1.11	1.46	الدرجة	التنطيط
28%	*29.62	3.72	0.78	5.04	1.09	1.32	الدرجة	التمرير والاستلام
22%	*26.34	5.03	1.08	7.32	1.60	2.29	الدرجة	التصويب
19%	*24.42	3.2	0.76	4.81	1.14	1.61	الدرجة	القانون
23%	*60.25	17.96	1.93	25.71	2.50	7.75	الدرجة	المجموع الكلي

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن) = 1 - (99)، ومستوي مغنوية (0.05) = 1.671

يتضح من جدول (24) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي.

يتضح من خلال جدول (24) أن الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت المحسوبة" < "ت الجدولية" عند مستوى مغنوية (0.05)، ويعزو الباحثان التحسن في مستوى الأداء المهاري إلى تنوع صور عرض المحتوى من خلال الرحلات المعرفية عبر الويب وما توفره من عرض للنصوص والصور ومقاطع الفيديو كنماذج للأداء الصحيح للمهارات قيد البحث، الأمر الذي يخلق بيئة تعلم إلكترونية شيقة تساعد الطالبات على تكوين صورة واضحة عن التفاصيل الدقيقة للأداء المهاري، الأمر الذي انعكس إيجابياً على مستوى الأداء المهاري لدى الطالبات، كما يعزو الباحثان التحسن في التحصيل المعرفي إلى سهولة التعامل مع واجهة التفاعل للرحلات المعرفية عبر الويب، حيث أنها تتناسب مع مهارات الجيل الحالي في التعامل

مع الوسائل التكنولوجية، وتتحدى قدراتهم الأمر الذي جعل الطالبات تتعلق بدراسة المحتوى العلمي للمهارات قيد البحث من خلال الرحلات المعرفية عبر الويب، كما أن الإبحار خلال الرحلات المعرفية ساعد الطالبات على التعمق وفهم المحتوى العلمي بطريقة جيدة، فالرحلات المعرفية عبر الويب من الاستراتيجيات الحديثة التي تهدف إلى تغيير النهج التعليمي التقليدي حيث تعمل على تشجيع الطالبات على بناء التعلم بأنفسهن متجاوزين الكتاب التقليدي إلى ما توفره التقنيات الحديثة من وسائل التفاعلية والتشارك في التحصيل الأكاديمي، وتهيئ للطالبات مناخاً يتسم بالمتعة والتشويق من خلال الإبحار خلال الرحلات المعرفية مما يحفز الطالبات على استكشاف معارف ومهارات جديدة يحصلن عليها بأنفسهن مما يؤدي إلى ثبات المعارف والمهارات المكتسبة في أذهانهن.

وهذا يتفق مع "أحمد حسين" (2016م) (2) في أن تغيير دور المتعلمين من الحفظ والتلقين إلى ممارسات واقعية يتعايش معها من خالا اكتساب خبرات ذاتية، مما يجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، وينمي قدراته، ومختلف الجوانب الشخصية، مما يكون له أثر إيجابي على المستويين المهاري والمعرفي.

كما يتفق مع دراسة "مي كمال" (2016م) (18) في أن استخدام المتعلمين لاستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب يمنعهم من إضاعة الوقت بالبحث في مواقع غير مرتبطة بموضوع دروسهم الأمر الذي يعمل على زيادة العبء المعرفي عليهم ويعيق الذاكرة قصيرة المدى عن القيام بدورها مما يؤدي إلى عدم تذكر المتعلمين للمعلومات التي يجدونها على الويب.

كما يتفق مع دراسة كلاً من ودراسة "وسام عادل" (2022م) (25)، ودراسة "أزهار عبدالنبي" (2020م) (6)، ودراسة "سامح سليم" (2020م) (12)، ودراسة "دعاء محي الدين" (2019م) (11)، ودراسة "ندا كابوه" (2019م) (20)، في الدور الإيجابي للرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي.

3. عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث: -

جدول (25)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات

المهارية، ومستوي التحصيل المعرفي $n=1$ $n=2$ $100=$

العناصر والاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	نسب التحسن %
		ع±	س	ع±	س			
التنطيط	الثانية	1.47	8.63	1.31	7.70	0.93	*4.73	%11
التمرير والاستلام	العدد	3.92	18.22	4.04	19.99	1.77-	*3.14	%10
	الثانية	2.32	8.98	1.72	7.74	1.24	*4.30	%14
التصويب بالوثب	العدد	0.96	1.57	0.89	2.10	0.53	*4.05	%34
التحصيل المعرفي	الدرجة	0.80	3.17	0.50	3.45	0.28	*2.96	%9
	الدرجة	0.82	3.83	0.83	5.09	1.26	*10.82	%33
	الدرجة	0.79	4.06	0.78	5.04	0.98	*8.85	%24
	الدرجة	1.08	6.49	1.08	7.32	0.83	*5.44	%13
	الدرجة	0.75	3.91	0.76	4.81	0.90	*8.40	%23
	الدرجة	2.02	21.46	1.93	25.71	4.25	*15.21	%20

"ت" الجدولية عند د.ح: (ن1+ن2) = 2- (198)، ومستوي معنوية (0.05) = 1.960

يتضح من جدول (25) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من خلال جدول (25) أن الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت المحسوبة" < "ت الجدولية" عند مستوى معنوية (0.05)، ويعزو الباحثان التحسن في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري إلي توافر المحتوي المتاح على الرحلات المعرفية 24 ساعة مما مكن الطالبات من الاطلاع عليه في أي وقت وأي مكان، مما أدى إلى إمداد الطالبات بالتغذية الراجعة الفورية فيما يتعلق بالجانب المعرفي والمهاري، إضافة

إلى تنوع صور عرضه خلال الرحلات، الأمر الذي تناسب مع نمط كل طالبة، كما راعى الفروق الفردية بين الطالبات، كما أن استخدام تقنية الروابط في البحث يتميز بسهولة الاستخدام إضافة إلى أنه محبوب لدى الطالبات ويتناسب مع قدراتهن، وكذلك دعمت الرحلات المعرفية التعلم الذاتي للطالبات، كما أن تقسيم الطالبات لمجموعات من خلال تطبيق الواتس آب *Whats App* مما سهل عملية تبادل المناقشات بين الطالبات وحرية تبادل الأفكار بينهن، وهو ما يشير إليه "نبيل عزمي" (2014م) أن الرحلات المعرفية عبر الويب هي بيئة تعلم موجهة تقوم على الاستقصاء ويتفاعل فيها المتعلمون مع مصادر التعلم المتاحة على شبكة الإنترنت لتنمية مهارات التفكير العليا من خلال العمل التعاوني في مجموعات صغيرة. (19: 396)

كما يعزو الباحثان التحسن إلى النشاط الذي قام به الطالبات أثناء التعلم من خلال الرحلات المعرفية عبر الويب، فالطالبات بالتفاعل مع مقدمة الرحلة مما يعمل على تشكيل فكرة واضحة وتصور سليم لمضمون الرحلة، ثم ينتقلن للتعرف على المهام المطلوبة منهن كي يتمكن من تعلم المحتوى العلمي، ثم ينتقلن للاطلاع على الإجراءات ليعرف خطوات العمل المطلوبة منهن، ثم يطلعن على المصادر المعدة من قبل الباحثان الأمر الذي منع تشتت الطالبات في البحث على الإنترنت، كما عمل على تكثيف جهدهن في الاتجاه المطلوب، وانعكس بالإيجاب على خبرتهن في التعامل مع المواقع التي تقدم المحتوى العلمي على شبكة الإنترنت، وبعد ذلك ينتقل الطالبات إلى حل الاختبار الإلكتروني الأمر الذي يجعلهن يشاركن مشاركة نشطة بتوظيف قدراتهن الذهنية للحصول على المعلومات والمعارف المرتبطة بالمحتوي التعليمي "قيد البحث"، مما يعمل على تثبيت المعلومات والمعارف في أذهانهن.

وهذا يتفق مع "حيدر حاتم" (2017م) في أن أهم ما يميز الرحلات المعرفية عبر الويب هو بناء المعرفة لدى الطلاب بطريقة سلسلة تستوعب أكبر عدد ممكن من المعلومات، كما تعزز طريقة التعامل مع مصادر المعلومات وانتقاء ما يتميز منها بالجودة والدقة وتكسب الطلاب مهارة البحث الفعال والتفكير النقدي والقدرة على التقييم والاستعمال الآمن للإنترنت عبر توجيهات المعلم. (10: 63)

كما يتفق مع دراسة كلاً من ودراسة "وسام عادل" (2022م) (25)، ودراسة "أزهار عبدالنبي" (2020م) (6)، ودراسة "سامح سليم" (2020م) (12)، ودراسة "دعاء محي الدين"

(2019م) (11)، ودراسة "تدا كابوه" (2019م) (20)، في الدور الإيجابي للرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية.

ثامناً: الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء هدف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وبالرجوع إلى المعالجات الإحصائية توصل الباحثان إلى الاستنتاجات والتوصيات التالية:

1- الاستنتاجات:

- أ- يؤثر البرنامج التقليدي إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهاري للمهارات قيد البحث.
- ب- يؤثر البرنامج المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.
- أ- يؤثر البرنامج المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب تأثيراً إيجابياً أفضل من البرنامج التقليدي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

التوصيات:

- أ- استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس المهارات الهجومية في كرة اليد.
- ب- عقد دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتعرف على تصميم واستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب.
- ج- إجراء دراسات مشابهة باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على مختلف المقررات بكليات التربية الرياضية.

قائمة المراجع

أولاً: -المراجع العربية:

- 1- ابتسام صاحب الزويني (2015م): أساليب التدريس قديما - حديثها، الدار المنهجية، عمان، الأردن.
- 2- أحمد حسين على (2016م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا التعليم على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 78، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 3- أحمد شوقي محمد (2015م): - نموذج التعلم البنائي في كرة اليد وأثره علي تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيil المعرفي لدي طلبة المرحلة الثانوية، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة، العدد 3، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 4- أحمد عبدالله الدريويش، رجاء علي عبدالعليم (2017م): المستجدات التكنولوجية والتجديد التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 5- أحمد محمد شحاته (2016م): - تأثير استخدام التعلم الإلكتروني علي مستوي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد، المؤتمر العلمي الدولي السابع: التنمية البشرية والقضايا الرياضية المعاصرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلون.
- 6- أزهار محمد عبدالنبي (2020م): أثر استخدام الرحلات المعرفية على مستوى الأداء المهاري في التمرينات لدي الطالبات ذوات صعوبات التعلم، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 34، العدد 1، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- 7- بدور محمد البيلي (2020م): - تأثير استخدام إحدى استراتيجيات التعلم النشط علي مستوي الأداء المهاري لكرة اليد وعلاقته بدافعية التعلم لطالبات المرحلة

- الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 89، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 8- جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر (2007م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية "كراسة الأسئلة"، دار النهضة العربية، القاهرة.
- 9- جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر (2007م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية "كراسة التعليمات"، دار النهضة العربية، القاهرة.
- 10- حيدر حاتم العجرش (2017م): التعلم الإلكتروني رؤية معاصرة، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بغداد العراق.
- 11- دعاء محمد محي الدين (2019م): فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لدي طالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 85، الجزء 1، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- 12- سامح سليم السيد (2020م): تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية ببورسعيد، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- 13- سامي الخفاجي (2015م): التعليم المفتوح والتعليم عن بعد أساس التعليم الإلكتروني، الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 14- شيماء عبدالعليم عبدالرازق (2018م): تأثير استخدام التعلم النقال على المخرجات التعليمية لدي طالبات كلية التربية الرياضية في مسابقة 100م حواجز، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، الجزء 3، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- 15- غالب عبدالمعطي الفريجات (2014م): مدخل إلي تكنولوجيا التعليم، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- 16- محمد شحات شرف الدين (2017م):- برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة اليد في ضوء التحليل الكينماتيكي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- 17- منير جرجس إبراهيم (2004م): كرة اليد للجميع، التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 18- مي كمال دياب (2016م): أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات الفهم التاريخي لدي طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد 76.
- 19- نبيل جاد عزمي (2014م): بيئات التعلم التفاعلية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 20- ندا محفوظ كابوه (2019م): فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلبات كلية التربية الرياضية، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 31، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- 21- نهي سمير فتحي (2021م):- تأثير استخدام الهواتف الذكية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد 1، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- 22- نورا عبدالمجيد أبو دنيا (2019م):- تأثير استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، مجلة أسس لعلوم وفنون الرياضة، العدد 51، الجزء 2، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 23- نورا عبدالمجيد نبوي (2018م): تأثير استخدام الموديلات التعليمية علي تعلم التصويب من السقوط في كرة اليد لطلبات المدرسة الثانوية الرياضية

- التجريبية للنبات، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، الجزء 3، كلية التربية الرياضية للنبات، جامعة حلوان.
- 24- هيام عبدالرحيم العثماوي (2017م):- تأثير أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة علي تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للنبات، جامعة الإسكندرية.
- 25- وسام عادل السيد (2022م): تأثير استخدام الرحلات المعرفية على بعض نواتج التعلم في الرقص الحديث، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 37، العدد 1، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- 26- وليد صلاح المساوي، إكرامي محمد حمزة (2020م):- حقيبة إلكترونية قائمة علي التعليم المدمج وتأثيرها علي نواتج التعلم بمقرر كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 89، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

ثانياً:- المراجع الأجنبية:

- 27- *Mohamed, H. A. M., Rheem, E., & Abd, R. N. A. (2010). The Web Quest: Its Impact on Developing Teaching Skills of Physical Education Student Teachers. ICHPER-SD Journal of Research, 5(1), 10-15.*
- 28- *Pelliccione, D. L., & Craggs, G. J. (2007, May). WebQuests: an online learning strategy to promote cooperative learning and higher-level thinking. In Aare Conference.*
- 29- *de Souza, C. A. G., de Franco Rosa, F., & Bonacin, R. (2020, July). Designing a Mobile Platform for Developing Scholar Physical Education Activities: A WebQuest Based Approach. In International Conference on Human-Computer Interaction (pp. 49-63). Springer, Cham.*