

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

أ.م.د / أمينة عبد الهادي عبد الرحمن

المقدمة ومشكلة البحث

تتطور الوسائل التدريسية على مر العصور بما يتوافق مع متطلبات كل عصر , فنحن الان فى صدد التعليم المدمج والتحول الرقمي لمناهج التدريس نظرا لمواجهة انتشار فيروس كورونا المستجد , ولهذا كان واجباً على الباحثين التطرق بأبحاثهم للثورة التكنولوجية والتعرف على أثارها فى التعليم وكيفية الإستفادة منها بشكل امثل يحقق اقصى منفعة للطلاب دون التعرض لخطر العدوى.

هذا وتعتبر الثورات العلمية والتكنولوجية منابع المعرفة ، وسخرت التكنولوجيا لتسهم في تقدم العلم وتطويره من خلال توفير التجهيزات وإمداده بالبرامج التطبيقية التي ينتج عنها معرفة جديدة تضيف للبناء المعرفى الذى توصل إليه الإنسان من قبل ونتيجة لهذه العلاقة التي تربط بينهما فإن أي تطور في العمل والوصول إليه سيكون له انعكاس على التكنولوجيا . (4 : 1)

وتعتبر شبكات التواصل الاجتماعي ضمن تطبيقات الويب وما بها من تقنيات عالية وتفاعل من مستخدميها, وتتميز بالتطبيقات العديدة , ولا تحتاج الى التدريب أو تعلم لغة البرمجة لإستخدامها, بل يمكن للفرد بأقل المهارات في إستخدام الحاسب الالى والمحمول وشبكة الإنترنت أن يتواصل مع هذه الشبكات ويكون عضواً فعالاً فيها. (5 : 34)

ولهذا يفرض التطور التقني الهائل الذي شهده قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العقدين الأخيرين - خاصة مع انتشار الإنترنت - حقائق جديدة على العالم

*** /استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة العريش**

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences

(B.J.P.E.S.S)

Website: <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail: journal.science@yahoo.com

، وكان من نتائجها وجود ما يعرف بالشبكات الاجتماعية الإلكترونية وهي المواقع التي تدعم البرامج التعليمية في توطيد العلاقات الإنسانية ، وبناء المعرفة على الويب ، فالفضاء الإلكتروني يقدم خيارًا ثريًا للحياة ، إذ تتيح هذه البرامج للمتعلمين تسخير التقنيات الرقمية التي تمكنهم من إفادة بعضهم البعض عن طريق المشاركة في بناء المعرفة ، وفي هذا الصدد يذكر كل من هيشانج شوا وآخرون *Hichang Choa et al.* (2007م) ، محسن حمص ، عاصم غازي (2016م) أن ظهور المستحدثات التكنولوجية والتي عن طريقها أمكن التطوير في العملية التعليمية ومواجهة العديد من التحديات التي تعترض القائمين على العملية التعليمية ، ومن هذه التحديات الزيادة في أعداد المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة ، الأمر الذي دعى الى ضرورة الاستعانة بالأجهزة والمواد التعليمية الحديثة واستخدام المستحدثات التكنولوجية المتطورة في العملية التعليمية وتنوع طرق التدريس وحفز المتعلمين على الإقبال على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية المتعددة وتقبل أوعية المعلومات الحديثة بما ينعكس بالإيجابية في النهاية على العملية التعليمية ويزيد من فاعليتها ويحقق الأهداف . (15 : 315) ، (8 : 7)

وبعد ظهور التعلم الإلكتروني نتيجة توظيف وتفعيل التكنولوجيا الحديثة فى العملية التعليمية ، والذي تقوم فكرته على تفريد عملية التعلم كان من المفترض أن تكون هذه ميزة ، بينما مع بداية القرن الحادى والعشرين ونتيجة التدفق السريع للمعلومات والحاجة لرفع مستوى المهارات الفردية للطلاب ، تولدت رغبة قوية فى التقليل من انعزالية الطالب فى العملية التعليمية عن طريق التعلم النشط للطالب مع زملائه والتحول إلى مرحلة التشارك التفاعلى والاجتماعي للمعرفة . (12 : 660)

كما ان استخدام شبكات الحاسب الآلى فى التعليم والتدريب تشمل امكانيات تقاسم وتشارك وثائق ومجموعة متنوعة من أدوات محددة للاتصال والتواصل عن طريق الشبكة ، حيث يمكن استخدام أدوات الاتصال المتزامنة مثل أداة الدردشة والحوار ، والبريد الصوتى ، مؤتمرات الفيديو أو أدوات الاتصال غير المتزامنة مثل منتديات النقاش ، كما تشير بعض وجهات النظر الى أن استخدام التعلم التشاركى من خلال شبكة الانترنت وأجهزة الحاسوب

سوف يزيد من تعزيز وتوسيع طرق الاتصال والتواصل بين الطلاب والمعلمين. (17 : 37)

وتعتبر المنصات التعليمية التفاعلية أحد المستحدثات التكنولوجية فهي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي Social Network الفيس بوك Facebook وتويتر Twitter وتوفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات ، وتجمع المنصات التعليمية بين مزايا شبكة الفيس بوك ونظام بلاك بورد لإدارة التعلم LMS ، وتستخدم فيها تقنية الويب ، كما تعد المنصة التعليمية طريقة آمنة وسهلة تستخدم لتبادل الأفكار ومشاركات المحتويات التعليمية وتتيح الوصول للواجبات ومشاهدة الدرجات ، يتيح للمعلم عمل مجموعات للطلاب حسب صفوفهم ، ويمكن لأولياء الأمور الدخول بالحسابات الخاصة بهم لرؤية درجات أبناءهم وواجباتهم ، ويستطيع المعلم التواصل مع أولياء الأمور وإشعارهم بالواجبات المتأخرة وبالأنشطة من خلال الموقع . (11 : 216)

وقد أصبحت المنصات التعليمية متاحة في كل زمان ومكان، بسبب التطور الهائل في مجال التكنولوجيا، وقد أصبحت هذه العملية أكثر سهولة واندماجاً ويمكن عن طريق هذه التطبيقات والشبكات أن تصبح عملية التعلم والتعليم أكثر تفاعل وقرباً من المستخدم وذلك من خلال التفاعل مع الآخرين ومن خلال الأنشطة المختلفة التي يمكن القيام بها داخل هذه المنصات حيث تساعد على اكتساب الخبرات العملية والعلمية والعمل على عملية التعليم الجماعي واكتساب العادات والسلوكيات والقيم المختلفة وجعل عملية التواصل بين المعلمين والطلاب سهلة وفعالة وذلك من خلال التفاعل المستمر والتواصل الهادف لتحقيق الأهداف التعليمية من خلال مراحل ومهام وأدوار لكل فرد مجموعة العمل داخل هذه التطبيقات والشبكات المختلفة . (10 : 3)

كما يركز التعلم من خلال المنصات التعليمية علي الطالب فيصبح الطلاب تدريجياً مستقلين ومعتمدين علي أنفسهم ويوجهون أنفسهم ويمارسون درجات عالية من

التفكير الخلاق وحل المشكلات ويتعلم الطلاب بأنفسهم وبسرعة استيعابهم ويمكن تقوية التعلم من خلال طلب مواد إضافية لإثراء المعلومات ، وهناك دراسات أكدت على أثر استخدام المنصات التعليمية في التعلم ، ومنها دراسة كل من ريم راشد محمد (2012م) (6) ثونجماك Thongmak (2013م) (18) ، باستيلا ، تسهوريديس فافوجيوس Bastila, M. CH. D.; Tsihouridis. Vavougios (2014م) (13) ، (14) ترست Truste (2016م) (19) ، أسماء عبد الخالق (2017م) (1) ، أسماء عبد الناصر (2018م) (2)

وقد أشارت نتائجها على فاعلية استخدام المنصات التعليمية بأنواعها في تنمية الجوانب المعرفية وجوانب التعليم لما لها اثر مباشر وإيجابي على تحسين مستوى أداء الطلاب المستخدمين في الاستيعاب . (3 : 5)

ويعتبر نشاط الكرة الطائرة من الأنشطة الرياضية والتي تحتوى على الكثير من المعلومات والمعارف والنقاط الفنية الهامة والمرتبطة بالمهارات الاساسية بنشاط الكرة الطائرة كالضرب الساحق والاستقبال والارسال والتي تمثل تحدي لدى متعلميها حيث يجب على ممارسيها ان يكون على دراية تامة بكل القوانين والخطوات الفنية التي تحكمها. ويشير "محمد لطفي السيد" (2011م) إلى أن والارسال والإعداد للهجوم من أهم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، حيث تكمن أهميتهما كونهما من المهارات الهجومية الأكثر إحرزا للنقاط في المباريات، وهما من المهارات الحركية المركبة - الإرسال بالوثب بنوعيه - التي يصعب تعلمها، وكلاهما يحتاج إلى مقومات وقدرات بدنية خاصة وأهمها على الإطلاق القدرة العضلية بالإضافة إلى عناصر السرعة والرشاقة والدقة الحركية، كما يحتاجا إلى مقومات جسمانية ونضج بدني وحركي كبير من أجل إجادتهما والتميز في أدائهما، ولا تقتصر أهمية القدرة العضلية علي هاتين المهارتين فقط بل تعد متطلبا أساسيا في جميع مهارات اللعبة، أضف إلي ذلك أنه يجب أن يتمتع اللاعبون بقدر عالي من الرشاقة والسرعة بأنواعها المختلفة نظرا لخصوصية المهارات الحركية في الكرة الطائرة وتنوع وتعدد مواقف اللعب وتباين سرعة الأداء وإيقاع اللعب. (9 : 25 -

(37)

ومن خلال خبرة الباحثة وتدريسها للكرة الطائرة للطالبات تخصص الكرة الطائرة من خلال تطبيق التعلم المدمج , لاحظت الباحثة أنه هناك إهتمام من جانب الطالبات لكل الجوانب التعليمية الحديثة بفاعلية , ومن خلال قراءات الباحثة عن الدور الفعال للمنصة التعليمية وماتحققه من اثار تعليمية ايجابية , كان الامر الذي دفع الباحثة للتعرف على إنخفاض واضح في مستوى الرغبة في انجاز وتعلم المهارات , وذلك نظراً لعدم وجود مواقف تعليمية جديدة ومبتكرة تجعل الطلاب أكثر إيجابية ونشاط في هذه العملية , مما دفع الباحثة للتأكد من صدق وجود هذه المشكلة من خلال القيام بدراسة إستطلاعية تهدف الى بث روح التنافس بين الطالبات من خلال تقسيمهم الى مجموعات وكذلك منافسات فردية , والتي أظهرت ان هناك دافعية ورغبة يمكن ملاحظتها بين الطالبات في سرعة تعلم وإظهار أفضل أداء ممكن, كما لاحظت الباحثة ان التدريس في المحاضرات بالأسلوب التقليدي وهو دون الاعتماد على التطور التكنولوجي من حولنا يجعل الطالبة غير نشطة وسلبية في العملية التعليمية وذلك لا يتماشى مع نظام التعليم الحالي والتي قد لا تتوافق مع الحياة العصرية وتفكير الطالبة في عصر تكنولوجيا المعلومات كون الطريقة التقليدية تعتمد على الطريقة المباشرة بشرح المهارة وعرضها من خلال قيامها بأداء النموذج أما الجانب النظري فإن المعلمة تعتمد على الإلقاء والتلقين مما يحد من دور الطالبة وتفاعلها داخل المحاضرة وبالتالي لا تؤدي الهدف المنشود في تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية , كما أن طبيعة الأداء المهاري في الكرة الطائرة يتطلب توافقاً عضلياً وعصبياً ورشاقة وسرعة استجابة , كما يحتاج إلى مرونة عضلية , لذا فإن الالعبات ذات المستويات العالية جداً كمستويات الفرق يستخدمون أحدث الطرق والأساليب العلمية , وفي ظل التطورات التي شهدتها العالم اليوم لابد من وجود نظام للتعليم الحالي بأن يحدد موقعاً ومستوى له في ظل هذه الثورات العلمية والتكنولوجية العالمية لملاحقة الفيض الهائل من المعلومات في كافة اشكالها وصورها وايصال المعلومة بشكل متساو لجميع الطالبات وأيضاً مواجهة المشكلات , كما أن هذا العصر الذي نعيشه وما يشمله من تحديات مرتبطة بجائحة كورونا والتي تمثل تحدي كبير للطلاب في التعليم وحرصاً على تنفيذ قرارات الدولة لمواجهة هذه الجائحة من خلال التعليم الهجين واستخدام كافة السبل والوسائل التكنولوجية والتي توفر أقصى قدر من المعلومات للطلاب من خلال

وسائل تكنولوجية وتعليمية تسمح لهم من التعلم عن بعد للحفاظ على السلامة العامة وانتشار الفيروس ، وهذا ما دعى الباحثة الى التطرق الى استخدام المنصة التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، ومن هنا قامت الباحثة بإستخدام اهم البرامج الالكترونية حديثة ووضوحاً وسهولة وهى منصة **Schoology: Learning Management System** للارتقاء بمستوى الطالبات والتغلب على الصعوبات التي تواجههم وذلك من خلال استخدام تقنية جديدة تساعد الطالبات على التعلم وفق رغباتهن دون تقيد بالبعد المكانى للمؤسسة التعليمية لمواجهة خطر انتشار فيروس كورونا المستجد ، وسعيًا من الباحثة في المحاولة للإستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات في مواجهة الكثير من التحديات في مجال العملية التعليمية.

أهمية البحث :

ترجع أهمية البحث الحالي إلى :

- التعرف على الأثر الحاصل في مستوى تعلم الطالبات لوجود مثل هذه التقنيات الجديدة كالمنصات التعليمية التفاعلية .
- من المتوقع أن يفتح هذا البحث مجالاً لإجراء دراسات على مواد أخرى بإستخدام المنصة التعليمية التفاعلية .
- تزايد أعداد المستخدمين للتقنية الحديثة من قبل المعلمين والتي قد تفيد في توجيههم التوجيه الصحيح الى الاستفادة من التقنية الحديثة وتطبيقاتها المختلفة .

هدف البحث :

بناء برنامج تعليمي بإستخدام المنصة التعليمية التفاعلية ومعرفة تأثيره فى تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة العريش.

فروض البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين (القبلى والبعدى) في بعض الاختبارات البدنية (قيد البحث) لدى عينة البحث التجريبية ولصالح القياس البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين (القبلى والبعدى) فى مستوى التحصيل المعرفى، وشكل الأداء الفنى لمهارتي الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة (قيد البحث) لدى عينة البحث التجريبية ولصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

المنصات التعليمية التفاعلية E-Learning Platforms :

هو موقع تعليمي يستخدم للتواصل بين الطلاب والمعلمين وتبادل الأفكار والمشاكل والنصائح المفيدة وهي بيئة تعلم آمنة يتميز بالشفافية يمكن للوالدين والمعلم رؤية كل ما ينشر عليه ، فهي شبكة إجتماعية تعليمية مجانية تمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف وضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية وإجراء الإختبارات الإلكترونية والتواصل مع المعلمين وتساعد علي تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين الطلاب ومشاركة المحتوى العلمي وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والإطلاع علي نتائج أبنائهم مما يساعد علي تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية . (22 ,21,20)

المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:-

هي مجموعة من الواجبات الحركية التي تشمل على فنيات الاداء الصحيح في الكرة الطائرة , المهارتان قيد البحث , وكيفية اداء تحركات قدمين صحيحة تتناسب وطبيعة الأداء في الكرة الطائرة . (تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعية :

قامت الباحثة بمسح شامل للدراسات والبحوث التي أجريت في مجال التربية الرياضية والتي تعلقت بموضوع الدراسة من رسائل الماجستير والدكتوراه ومجلات علمية

بالإضافة الى بحوث المؤتمرات المتعلقة بموضوع البحث والدراسات الأجنبية وذلك بهدف الاستفادة منها في البحث الحالي وسوف يتم عرضها على النحو التالي:

إجراءات البحث :

أولاً :- منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة, نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة .

ثانياً :- مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى طالبات الفرقة الثالثة والبالغ عددهن (28) طالبة بكلية التربية الرياضية - جامعة العريش للعام الجامعى 2020م/2021م بالفصل الدراسى الأول, كما قامت الباحثة باختيار عينه البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهن (12) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة تخصص تدريس , كما استعانت الباحثة بعينة استطلاعية بلغت (12) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لإجراء والمعاملات العلمية لتقنين الاختبارات قيد البحث (الاستطلاعية) ,

ونظراً لقلّة عدد مجتمع وعينة البحث , وكون الباحثة تقوم بالتدريس لهم في العام الدراسي السابق استطاعت الباحثة من التواصل معهم من خلال أرقام التليفون المحمول لبدء تطبيق إجراءات البحث قبل بدء الفصل الدراسي الأول , فكانت المقابلة تتم داخل الكلية قبل بدأ الدراسة بأسبوعين تقريباً في تمام الساعة التاسعة صباحاً أما بعد بدأ الدراسة في تمام الساعة الثالثة مساءً بعد انتهاء اليوم الدراسي.

تجانس الطالبات (عينة البحث الأساسية) في بعض المتغيرات قيد البحث :

قامت الباحثة بالتأكد من صلاحية العينة المختارة قيد البحث من حيث التجانس في بعض المتغيرات الأساسية المرتبطة بالنمو (السن , الطول , الوزن , معدل الذكاء) .

جدول (1)

الدلالات الإحصائية لتجانس عينة البحث في متغيرات النمو قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
1	العمر	سنة	21.24	21.00	1.24	0.58
2	الطول	سم	1.79	1.79	1.14	0.02-
3	الوزن	كجم	68.54	69.00	1.05	1.31-
4	الذكاء	درجة	104.80	104.00	1.25	1.92

يوضح جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو قيد البحث ويتضح منه أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين $(3 \pm)$ مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

مواد المعالجة التجريبية :

اشتملت مواد المعالجة التجريبية على :-

- 1- وسائل جمع البيانات.
- 2- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Schoology

وسائل جمع البيانات :

- اعتمدت الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالبحث على :
- 1- معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)
 - 2- اختبار القدرات العقلية (الذكاء)
 - 3- الاختبارات البدنية لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
 - 4- بطاقة تقييم شكل الاداء الفنى لمهاراتي الإرسال والإعداد قيد البحث.
 - 5- اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
 - 6- البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) .

- أ- العمر : من سجل الطالبات بالكلية تم حساب العمر الزمني بالسنة .
- ب- الطول :جهاز رستامير لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ج- الوزن : ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرامات .

اختبار القدرات العقلية (الذكاء)

- إختبار القدرات العقلية

استخدمت الباحثة اختبار القدرات العقلية إعداد "فاروق عبدالفتاح" (2009م) (7) لايجاد إعتدالية التوزيع التكرارى لمجتمع البحث و يقيس هذا الاختبار معامل الذكاء لمرحلة التعليم العالى ويحتوي على مجموعة من الاسئلة لا تتعلق بالمواد الدراسية لذا وجدت الباحثة هذا الاختبار يعد افضل الاختبارات وانسبها لقياس ذكاء عينة البحث، ولقد طبق فى العديد من الدراسات العربية المماثلة وكانت معاملاته العلمية (الصدق - الثبات) عالية.

الاختبار البدنية المرتبطة لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة:-

قامت الباحثة بالاطلاع على البحوث المرتبطة للتعرف وتحديد أنسب الاختبارات البدنية المرتبطة ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث وإعدادها في شكلها النهائي لعرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال الكرة الطائرة , وقد استطاعت الباحثة تحديد تلك الاختبارات :-

- الوثب العمودي من الثبات.
- رمي كرة سلة لأبعد مسافة.
- دفع كرة طبية 5كجم من أعلى الرأس.

الإختبار التحصيل المعرفي :-

فى ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف العام للاختبار المعرفى متوافقا مع مقرر الكرة الطائرة للطالبات (عينة البحث), متمثلة فى المعلومات المعرفية من حقائق والمفاهيم والتي تضمنها البرنامج تعليمى باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Schoology, مع

مراعاة أن يتم صياغة الأهداف العامة للاختبار المعرفي في صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها كما يلي :

- أن تتعرف الطالبة علي التطور التاريخي للكرة الطائرة .
- أن تتعرف الطالبة على النواحي القانونية للكرة الطائرة
- أن تتعرف الطالبة على الخطوات الفنية الصحيحة للاداء لمهارتي الارسال والاعداد.

(1) اعداد جدول المواصفات للاختبار:

قامت الباحثة باعداد جدول المواصفات للاختبار وذلك للربط بين الأهداف التعليمية للبرنامج وبين محتوى البرنامج ثم قامت الباحثة بعرضها على خبراء في مجال طرق التدريس الكرة الطائرة بكليات التربية الرياضية لتحديد عدد المفردات اللازمة لكل هدف واقتراح ما يضاف او ما يحذف منها ولتحديد الوزن النسبي لهذه المحاور والاهداف التعليمية لكل محور من محاور الاختبار.

إعداد المحاور الرئيسية للاختبار :

نظراً لعدم وجود قائمة شاملة تحتوى على محاور محددة خاصة بالتحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة والتي يمكن إكسابها من خلال برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Schoology قامت الباحثة قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان متضمنة (3) محاور التحصيل المعرفي فى صورتها الأولية وهي علي النحو التالي (التاريخي - القانوني - المهارى).

ثم عرض تلك المحاور على خبراء متخصصين فى مجال الكرة الطائرة ، وذلك للتعرف على مدى مناسبة هذا المحاور لقياس التحصيل المعرفي للطلبات.

صياغة مفردات الإختبار :

من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات العلمية تم صياغة مفردات الاختبار والتعرف علي عملية بناء الاختبار الجيد وقد تم صياغة أسئلة الاختبار بصورة مبدئية وبلغ

عددها (33) مفرده مقسمة علي ثلاثة محاور (تاريخي - قانوني - مهاري) وقد قام الخبراء بحذف (3) مفردات.
تحديد نوع الأسئلة :

جاءت بعض الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد وعلى الطالبة إجابة واحدة بحيث يتكون كل سؤال من ثلاث بدائل واسئلة أخرى من نوع الصواب والخطأ، وقد روعى فى هذه الأسئلة قياس مستوى التحصيل المعرفى لطالبات (عينة البحث) من حيث الشمول، الدقة، الوضوح، البساطة، عدم إحتمال اللفظ لأكثر من مدلول، الدقة العلمية.

جدول (2)

العدد المبدئي والنهائي لاختبار التحصيل المعرفى

بالكرة الطائرة قيد البحث

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
1	التاريخي	11	1	10
2	القانوني	12	2	10
3	المهاري	10	-	10
	المجموع	33	3	30

وتم تطبيق الإختبار على مجموعة من الطالبات عددهم (12) طالبه وبعد التطبيق تم تصحيح الإختبار ورصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات العلمية للإختبار.
معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار :

تم حساب معامل السهولة لمفردات الإختبار بإستخدام المعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الطالبات الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة}}{\text{العدد الكلى للطالبات}}$$

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح :

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة} .$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة} .$$

ويتضح ان اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (0.15 - 0.85) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (0.15 - 0.85) وان معاملات التميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (0.16 - 0.25) .

تحديد زمن الإختبار :

قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبارفى ضوء نتائج

التجربة الإستطلاعية من المعادلة التالية :

الزمن التي إستغرقته أول طالبة + الزمن

التي إستغرقته آخر طالبة

المتوسط الحسابى لزمن

= الإختبار

2

$$16 \text{ دقيقة} = \frac{20+12}{2} =$$

استمارة تقييم شكل الاداء الفنى للإرسال والإعداد

تم قياس درجة مستوى الأداء الفنى بواسطة لجنة ثلاثية من الخبراء فى مجال الكرة الطائرة وتم تحديد درجة مستوى الأداء (10 درجات) ، وتم الأخذ بمتوسطات درجات الحكام الثلاثة ، حيث قامت الباحثة بتصميم استمارة لتقييم شكل الأداء الفنى بالكرة الطائرة (الإعداد ، الأرسال) ومن ثم عرضها على السادة الخبراء .

خطوات تطبيق الدراسة :-

المرحلة التمهيديّة :-

إجراء الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية على (12) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية وقد إستهدفت الدراسة ما يلى :-

- معرفة الطرق الصحيحة لإجراء القياسات تطبيقياً .
- التأكد من صلاحية الأجهزة والادوات المستخدمة فى إجراءات البحث

- التعرف على المشكلات التي قد تواجه الباحثة أثناء التطبيق
- الإطمئنان على دقة القياسات لكل متغير .
- التأكد من الفترة الزمنية المحددة لكل وحدة تعليمية .
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

صدق الاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي على العينة الاستطلاعية وذلك للتأكد من الصدق والثبات لنتائج الاختبار وبتطبيق صدق الاتساق الداخلى بدلالة معامل الارتباط بين المفردة والمحور التي تنتمي اليه والمفردة والمجموع الكلي للاختبار كانت جميع العبارات دالة حيث تراوحت درجات معامل الارتباط ما بين (0.72: 0.89) مما يؤكد على صدق الاختبار , ثم قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين الربيعين الأدنى والاعلى لنتائج الاختبار .

جدول (3)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لنتائج اختبار التحصيل المعرفي T_{12}

قيمة T	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		وحدة القياس	الاختبارات
	ع ₂	م ₂	ع ₁	م ₁		
*3.03	1.02	10.25	0.24	22.34	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (T) لدلالة الطرفين عند مستوي (0.05) = 2.34

ويتضح من جدول (3) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح الربيع الأعلى عند دلالة معنوية 0.05 مما يعطي دلالة مباشرة على صدق هذا الاختبار.

Reliability: ثبات الإختبار:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات في الاختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق اختبار التحصيل المعرفي ثم إعاد تطبيقه على نفس العينة بعد خمسة أيام كفاصل زمني بين التطبيقين , وتم إستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين (الأول والثاني)

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي $n=12$

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	2ع	2م	1ع	1م		
*0.82	1.35	17.31	1.26	16.29	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ر) لدلالة الطرفين عند مستوي $0.57=(0.05)$

ويتضح من جدول (4) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لنتائج اختبار التحصيل المعرفي وهي دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات نتائج هذا الاختبار.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

Validity: صدق الإختبارات

قامت الباحثة باستخدام صدق المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والأدنى لنتائج العينة الأستطلاعية والبالغ عددها (12) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك للتعرف على مدى صدق الأختبارات كما يتضح من جدول (4).

جدول (5)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى

للاختبارات البدنية قيد البحث

$n=12$

قيمة T	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	الاختبارات
	2ع	2م	1ع	1م		
*14.62	0.53	18.24	0.84	28.51	سم	الوثب العمودي من الثبات
*7.40	1.12	24.58	1.02	32.51	متر	رمي كرة سلة لأبعد مسافة
*4.16	0.31	1.52	0.22	2.64	متر	دفع كرة طبية 5 كجم

قيمة (T) لدلالة الطرفين عند مستوي $2.34= (0.05)$

ويتضح من جدول (4) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح الربيع الأعلى عند دلالة معنوية 0.05 مما يعطي دلالة مباشرة على صدق هذه الاختبارات.

Reliability: ثبات الإختبار:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات في الإختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق تلك الإختبارات ثم إعاد تطبيق الإختبارات على نفس العينة بعد خمسة أيام كفاصل زمني بين التطبيقين ، وتم إستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين (الأول والثاني) .

جدول (5)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

للإختبارات البدنية قيد البحث

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع ₂	م ₂	ع ₁	م ₁		
*0.87	0.75	23.68	0.68	23.37	سم	الوثب العمودي من الثبات
*0.91	1.13	28.86	1.07	28.54	متر	رمي كرة سلة لأبعد مسافة
*0.84	0.51	2.12	0.26	2.08	متر	دفع كرة طبية 5 كجم

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = 0.57

ويتضح من جدول (5) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبارات القدرات التوافقية قيد البحث والتي تراوحت ما بين (0.81 : 0.90) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات نتائج هذه الإختبارات.

القياس القبلي :-

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على عينة البحث يوم الأحد الموافق (18/10/2020م).

المرحلة الأساسية :-

تطبيق البرنامج التدريبي:

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام المنصة التعليمية التفاعلية بداية من يوم الأحد الموافق 11 / 10 / 2020م ، والذي إستمر لمدة (8) اسابيع بواقع (4) وحدات تعليمية أسبوعياً ، متوسط زمن الوحدة فى الاسبوع (60 ق) ، خلال الأيام التالية (الأحد ، الاثنين ، الأربعاء ، الخميس) من كل أسبوع إنتهاءً بيوم الخميس الموافق (10 / 12 /

2020م) , وكان موعد التطبيق قبل بدأ الدراسة الساعة التاسعة صباحاً وبعد بدأ الدراسة الساعة الثالثة مساءً.

خطوات بناء البرنامج التعليمي :

هدف البرنامج:

تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من خلال برنامج تعليمي باستخدام المنصة

تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة تبعاً لجوانب التعلم الثلاثة وهي :

(أ) هدف عام مهاري :

- إكساب الطالبات الأداء الفني لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الاعداد , الارسال) من خلال البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية.

(ب) هدف عام معرفي :

- إكساب الطالبات المعلومات والمعارف من خلال البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية.

أسس بناء البرنامج :

اعتمدت الباحثة على مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج وهي

كالتالى:

- يعطى فكرة أوضح عن طرق تعلم الطالبات وتحصيلهم ومشاركتهم .
- يسهل إدارة الطالبات والمواد التعليمية والأنشطة المختلفة .
- يربط المعلمة بطالباتها داخل وخارج المحاضرة .
- يوظف عدد من الأدوات الحديثة لتسهيل مهمة التعليم .
- يمكن الطالبات من توثيق كل ما يقومون به من إنجازات ومهام تعليمية .
- يساعد على التغلب على البعد المكانى بين المعلم والمتعلم .

- يستخدم تطبيق Schology على الهواتف الذكية وبذلك يبقى المتعلم على اتصال دائم بمجتمع التعلم .

التخطيط الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :-

- فترة البرنامج التدريبي: لمدة (8) أسابيع في الفترة من الاحد 25 / 10 / 2020م الى الخميس 17 / 12 / 2020م , بواقع أربع وحدات تدريبية أسبوعيا .

- عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية:-

- (4) وحدات تدريبية فى الأسبوع أيام (الاحد - الاثنين - الأربعاء - الخميس) , زمن الوحدة التعليمية الخاصة بالدراسة : (60) دقيقة قبل بدء اليوم الدراسي في تمام الساعة الثامنة صباحاً.

- عدد الوحدات خلال مدة التنفيذ للبرنامج :

- 4 وحدات × 8 أسابيع = 32 وحدة تعليمية .

اجمالي الزمن فى الأسبوع :

- 4 وحدات × 60 دقيقة = 240 دقيقة = 4 ساعات.

- الزمن الكلى للبرنامج قيد البحث :

- 8 أسابيع × 4 = 32 ساعة

واشتملت الوحدة التعليمية بعد الاعمال الإدارية والتي تستغرق (5) دقائق , يتم مشاهدة المنصة التعليمية (20) دقيقة ثم الاحماء والاعدادا البدني (10) دقائق ثم تنفيذ النشاط التطبيقي لمهارات الارسال والاعداد قيد البحث (20) دقيقة , ثم (5) دقائق للنشاط الختامي.

قامت الباحثة بإعداد المحتوى الخاص بالمنصة التعليمية المقترحة في ضوء الأهداف المطلوب تحقيقها قيد البحث حيث يشتمل السيناريو على الجانب المسموع المتمثل في وصف وشرح المادة العلمية بالكرة الطائرة والجانب المرئى يحتوى على كل ما تشاهده الطالبة من تعليمات وإرشادات في بداية البرنامج وكذلك الأهداف العامة والسلوكية للبرنامج

والنقاط الفنية مع شرح الخطوات التعليمية للمهارة قيد البحث (الارسل , الاعداد) مع مراعاة المثير والإستجابة والتغذية الرجعة لكل إطار ودقة معلوماته وصياغته للغة واضحة.

المرحلة النهائية

القياس البعدي

تم إجراء القياس البعدي على عينة البحث بنفس شروط تطبيق القياس القبلي , وذلك في يوم الاحد الموافق 20/ 12/ 2020م .

المعالجات الإحصائية:-

قام الباحث بإستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث والتي اشتملت على :- (المتوسط الحسابي , الأنحراف المعياري , الألتواء , إختبار T للفروق , معامل الإرتباط البسيط لبيسرون , نسب التحسن المئوية)

عرض النتائج:-

جدول (6)

دلالة الفروق القياس القبلي والقياس البعدي لدى عينة البحث

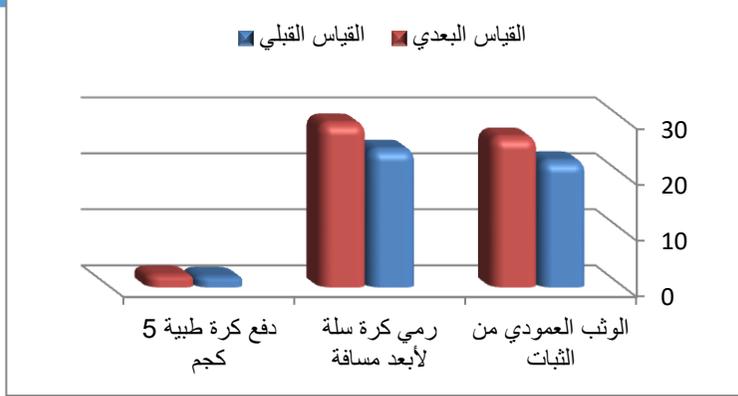
في الإختبارات البدنية قيد البحث

$n=12$

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة T
			س	ع±	س	ع±	
1	الوثب العمودي من الثبات	سم	22.58	1.24	26.84	1.02	*8.80
2	رمي كرة سلة لأبعد مسافة	متر	24.67	0.95	29.35	0.84	*12.2
3	دفع كرة طبية 5 كجم	متر	1.87	0.12	2.14	0.32	*2.62

مستوي الدلالة T الجدولية عند مستوى معنوية $0.05=1.79$

يتضح من جدول (6) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى عينة البحث في الإختبارات البدنية قيد البحث , عند مستوي معنوية (0.05) ولصالح القياس البعدي.



شكل (1)

الفروق القياس القبلي والقياس البعدي لدى عينة البحث
في الاختبارات البدنية قيد البحث

جدول (7)

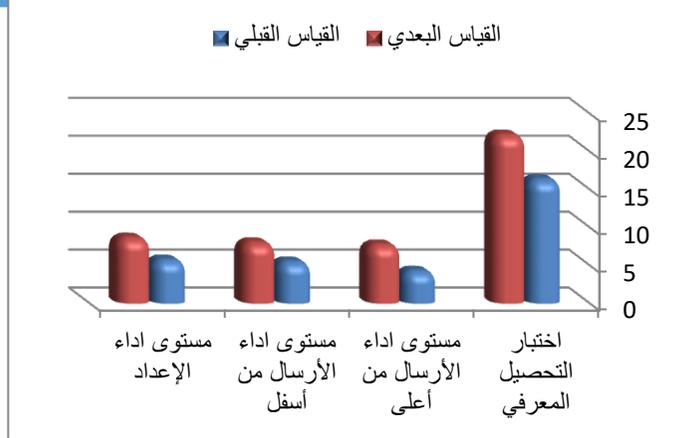
دلالة الفروق القياس القبلي والقياس البعدي لدى عينة البحث في التحصيل المعرفي
ومستوى الأداء للإرسال والاعداد بكرة الطائرة قيد البحث

n=12

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة T
			س	ع±	س	ع±	
1	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	16.29	1.26	22.16	1.16	*11.4
2	مستوى أداء الإرسال من أعلى	درجة	4.21	1.54	7.68	1.45	*5.44
3	مستوى أداء الإرسال من أسفل	درجة	5.43	2.02	7.96	1.69	*3.19
4	مستوى أداء الإعداد	درجة	5.68	0.95	8.57	0.89	*7.36

مستوى الدلالة T الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.79

يتضح من جدول (7) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى عينة البحث في التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهاري الإرسال والاعداد في الكرة الطائرة قيد البحث , عند مستوى معنوية (0.05) ولصالح القياس البعدي.



شكل (1)

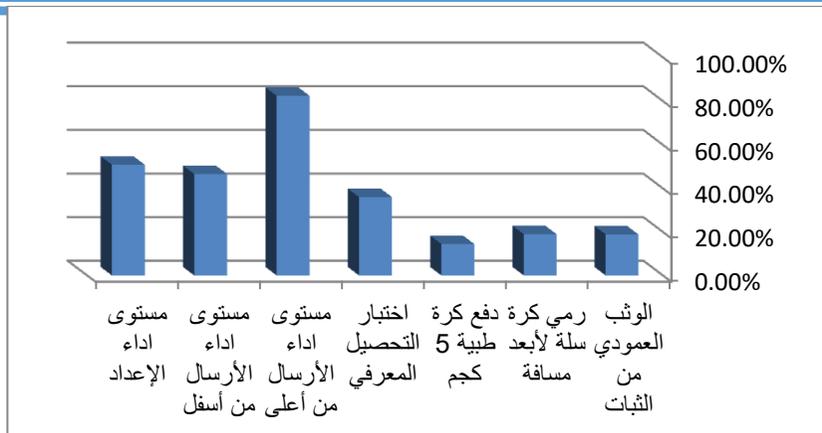
الفروق القياس القبلي والقياس البعدي لدى عينة البحث في التحصيل المعرفي
ومستوى الأداء للإرسال والإعداد بكرة الطائرة قيد البحث

جدول (8)

نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي
في القدرات التوافقية ومستوى جملة التمرينات قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	فروق القياسين	نسبة التحسن %
1	الوثب العمودي من الثبات	سم	22.58	26.84	4.26	18.87%
2	رمي كرة سلة لأبعد مسافة	متر	24.67	29.35	4.68	18.97%
3	دفع كرة طبية 5 كجم	متر	1.87	2.14	0.27	14.44%
4	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	16.29	22.16	5.87	36.03%
5	مستوى أداء الإرسال من أعلى	درجة	4.21	7.68	3.47	82.42%
6	مستوى أداء الإرسال من أسفل	درجة	5.43	7.96	2.53	46.59%
7	مستوى أداء الإعداد	درجة	5.68	8.57	2.89	50.88%

يتضح من جدول (8) نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارتي الإرسال والإعداد في الكرة الطائرة قيد البحث حيث تراوحت نسبت التحسن المئوية ما بين (14.44% : 82.42%).



شكل (3)

نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي
في القدرات التوافقية ومستوى جملة التمرينات قيد البحث

مناقشة النتائج

مناقشة الفرض الأول :

يتضح من جدول (6) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى عينة البحث في اختبارات البدنية قيد البحث , حيث ان قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05), وهذا ما وضحه الشكل رقم (1), كما يتضح أيضاً من جدول (8) نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية , حيث بلغت نسبة التحسن في اختبار الوثب العمودي من الثبات (18.87%) وفي اختبار رمي كرة سلة لأبعد مسافة (18.97%) , بينما بلغت نسبة التحسن في اختبار دفع كرة طبية 5 كجم (14.44%) , وهذا ما وضحه الشكل رقم (3), وترجع الباحثة هذه الفروق الدالة احصائياً ونسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لدى عينة البحث في الإختبارات البدنية الى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية , حيث احتوى البرنامج على المنصة التفاعلية على مجموعة من التمرينات البدنية المرتبطة بكل مهارة بالكرة الطائرة استطاعت الطالبات من تنفيذها

يستخدم ادوات متنوعة , والتي كان لها الاثر الواضح في توفير عنصر التشويق واتباع طريقة تعليمية مشوقة وجذابة غير تقليدية تساعد الطالبات فى تحقيق أفضل استفادة ممكنة , وهذا يتفق مع ما أشار اليه " السيد عبد الخالق (2010م) (3) أن المنصات التعليمية تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وتفاعلاً وتوفير المزيد من الوقت للمعلم للإجابة على استفسارات الطلاب وفهم كامل احتياجاتهم التعليمية واستخدام التكنولوجيا بصورة مرنة كما يقدم المحتوى التعليمى بشكل مشوق وجذاب وتوفير بيانات واحصائيات لأداء الطالب وإعطاء الفرص لمعالجة الثغرات , وقد أشار الى ان استخدام المنصات التعليمية بأنواعها تساهم في تنمية الجوانب وجوانب التعليم لما لها اثر مباشر وإيجابي على تحسين مستوى أداء الطلاب.

كما ترى الباحثة أن اهم ما يميز استخدام المنصة التعليمية التفاعلية أنها توفر فرصة لبناء بيئة افتراضية بين الطالبات والمعلمة حيث متابعة كل متغيرات الأداء , بشكل يحقق تواصل مستمر بين الطالب والمادة العلمية , وهذا ما أكده " مفيد موسى (2018م) (10) الى أنتساعد على اكتساب الخبرات العملية والعلمية والعمل على عملية التعليم الجماعى واكتساب العادات والسلوكيات والقيم المختلفة وجعل عملية التواصل بين المعلمين والطلاب سهلة وفعالة وذلك من خلال التفاعل المستمر والتواصل الهادف لتحقيق الأهداف التعليمية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من ريم راشد محمد (2012م) (6) ثونجماك Bastila, M. (2013) Thongmak (18) , باستيلا , تسهوريديس فافوجيوس Bastila, M. Al- (13) , (2014) CH. D.; Tsihouridis. Vavougios (14) , ترست Fatimah Al-Kathiri (2015) (16) Said (2015) (19) , أسماء عبد الخالق (2017م) (1) , أسماء عبد الناصر (2018م) (2)

ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث فقد تحقق الفرض الأول والذي نص على أنه "

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين (القبلي والبعدي) في بعض الاختبارات البدنية (قيد البحث) لدى عينة البحث التجريبية ولصالح القياس البعدي. مناقشة الفرض الثاني :

يتضح من جدول (7) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى عينة البحث في ومستوى اداء مهارتي الإرسال والإعداد في الكرة الطائرة قيد البحث , حيث ان قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05), وهذا ما وضحه الشكل رقم (2), كما يتضح أيضاً من جدول (8) نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارتي الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة , حيث بلغت نسبة التحسن في اختبار التحصيل المعرفي (36.03%) وفي أداء الإرسال من أعلى (82.42%) , وفي أداء الإرسال من أسفل (46.59%) بينما بلغت نسبة التحسن فى مستوى أداء الإعداد (50.8844%) , وهذا ما وضحه الشكل رقم (3), وترجع الباحثة هذه الفروق الدالة احصائيا ونسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لدى عينة البحث في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري للإرسال والإعداد الى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية , حيث ان تطور التكنولوجيا فى العصر الحالى وانتشار الهواتف النقالة بين الطالبات ومعرفتهم الكبيرة فى التعامل معك وسائل التواصل الاجتماعي على الويب يمثل قدر كبير من اهتمام الطلاب فى هذا العصر فاستخدام هذه الوسائل التكنولوجية بطريقة تخدم العملية التعليمية يتوافق مع اهتمام وميول الطلاب فكان لها لأثر الواضح في ارتفاع الحصائل التعليمية حيث احتوى البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية على معلومات مرتبطة بالأداء الفني والتطور التاريخي واهم القواعد والقوانين التى ترتبط بالكرة الطائرة بطريقة عرض مشوقة وسهلة محببة للطلاب , ويتفق هذا مع ما أشار اليه " هيثم حسن (2017م) أنه تعتبر المنصات التعليمية التفاعلية أحد المستحدثات التكنولوجية فهي بيئة تعليمية تفاعليه توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الالكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي Social Network الفيس بوك Facebook وتويتر Twitter وتوفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي

وتطبيقاته الرقمية إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات ، وتجمع المنصات التعليمية بين مزايا شبكة الفيس بوك ونظام بلاك بورد لإدارة التعلم LMS ، وتستخدم فيها تقنية الويب ، كما تعد المنصة التعليمية طريقة آمنة وسهلة تستخدم لتبادل الأفكار ومشاركات المحتويات التعليمية وتتيح الوصول للواجبات ومشاهدة الدرجات ، يتيح للمعلم عمل مجموعات للطلاب حسب صفوفهم ، ويمكن لأولياء الأمور الدخول بالحسابات الخاصة بهم لرؤية درجات أبناءهم وواجباتهم. (11 : 216)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من ريم راشد محمد (2012م) (6) ثونجماك Thongmak (2013م) (18) ، باستيلا ، تسهوريديس فافوجيوس Bastila, M. Khaleel, M. Al- (13) (2014) CH. D.; Tsihouridis. Vavougios Said (2015م) (16) ، Fatimah Al-Kathiri (2015م) (14) ، ترست Truste (2016م) (19) ، أسماء عبد الخالق (2017م) (1) ، أسماء عبد الناصر (2018م) (2)

ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث فقد تحقق الفرض الثاني والذي نص على أنه "

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين (القبلى والبعدى) فى مستوى التحصيل المعرفى، وشكل الأداء الفنى لمهارتي الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة (قيد البحث) لدى عينة البحث التجريبية ولصالح القياس البعدى.

الاستنتاجات :-

من خلال العرض السابق في حدود اهداف البحث وفروضه تمكن الباحث الى التوصل الي الاستنتاجات التالية :-

- استخدام المنصة التعليمية في البرنامج التعليمي ساهم في رفع مستوى التحصيل المعرفي لدى الطالبات (عينة البحث) في التحصيل المعرفي الخاص بمرر الكرة الطائرة (الجانب التاريخي , الجانب المهاري , مواد القانون).

- استخدام المنصة التعليمية في البرنامج التعليمي ساهم في رفع مستوى الأداء المهاري لمهارة الإرسال من أعلى والإرسال من أسفل وكذلك الإعداد في الكرة الطائرة .

التوصيات :-

من خلال العرض السابق في حدود اهداف البحث وفروضه يوصي الباحث بالتوصيات التالية:-

- ضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية لمواكبة التطور التكنولوجي.
- أهمية تطبيق البرامج التعليمية من خلال المنصة التعليمية خاصة في ظل جائحة كورونا , حيث توفر للطلاب كافة المعلومات والمعارف عن المقررات الدراسية .
- إجراء دراسات مماثلة على للتعرف على تاثير كافة أشكال الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية العلمية

المراجع :-

أولا المراجع العربية:-

1. أسماء عبد الخالق عبد : " أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية- جامعة بنها.
2. أسماء عبد الناصر عبد : " فاعلية بيئة المنصات الإلكترونية Edmodo القائمة على الدعائم التعليمية في تنمية مهارات الانخراط في التعلم والتواصل الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الفيوم.
3. السيد أحمد عبد الخالق : " حوكمة لتعليم في عالم متغير " ، مجلة التعليم الإلكتروني وحدة التعلم الإلكتروني بحث منشور جامعة المنصورة. (2010م)
4. حميده بنت عبيد : " منصات التعليم الإلكتروني المفتوح : ماهيتها وعملها مع تصميم دليل لمنصات التعليم المفتوح على شبكة الإنترنت " ، بحث منشور ، مجلة

- دراسات المعلومات ، جامعة أم القرى.
5. خالد وليد محمود (2011م): : شبكات التواصل الاجتماعي وديناميكية التغير في العلم العربي ، مدارك إبداع للنشر ، بيروت ، لبنان .
6. ريم راشد محمد(2012م): " فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية " ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
7. فاروق عبد الفتاح موسي (1998م) : إختبارات القدرات العقلية ، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ، جمهورية مصر العربية.
8. محسن محمد درويش حمص : تدريس التربية البدنية والرياضية في العصر الرقمي ، عاصم محمد ، دار المعارف ، الإسكندرية.
- غـازى (2016م)
9. "محمد لطفي السيد : فنيات الأداء الخططي في الكرة الطائرة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. (2011) حسنين"
- 10 مفيد أحمد أمين أبو: "دراسة وصفية لمنصة تعليمية تمزج التطورات التكنولوجية الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم : تجربة خاصة مع التوجيهي الأردني" ، بحث منشور ، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث - مج4 ، ع4 ، المعهد الدولي للدراسات ، الأردن.
- 11 هيثم عـاطف : التعليم المعكوس ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، حسن (2017م)

ثانيا المراجع الأجنبية:-

- 12 Amhag, L. and Jakobsson, A.(2009) : Collaborative Learning as a Collective Competence When Students Use the Potential of meaning in Asynchronous Dialogue, Sweden : Malmo University, The School of Teacher Education, Computers & Education, Vol. 52, pp. 656-667.
- 13 Bastila, M. CH. D.; Tsihouridis. Vavougiou(2014) : Entering the Web-2 Edmodo World to support Learning: Tracing Teachers Opinon After Using it in their Classes. University of theessaly Volos Greece. United Kingdom.

- 14 Fatimah Al-Kathiri(2015) : Beyond the classroom walls: Edmodo in Saudi Secondary EFL, Instruction Attitudes and Challenges, English Language Teaching, (8), 1, p189-204.
- 15 Hichang Choa, Geri Gayb, Barry David sonc,and Anthony Ingraffead,(2007) : Social networks, communication styles, and learning performance in a CSCL community, Computers & Education, Volume 49, Issue 2, September, Pages 309–329.
- 16 Khaleel, M.Al-Said : Students' perceptions of Edmodo and mobile learning and their real barriers towards them, Turkish online Journal of Educational Technology, TOJET, (14), 2 P. 167-180, 2015.
- 17 Lehtinen, E.(2003) : Computer-Supported Collaborative Learning : An Approach to Powerful Learning Environments , UK: The Boulevard , Langford Lane Kidlington ,Oxford , Elsevier Science Ltd.
- 18 Thongmak. M(2013) : Social network system in classroom: Antecedents of Edmodo© Adoption, Journal of e-Learning and Higher Education,.
- 19 Truste, Torrey(2016) : New model of teacher learning in an online newtwork, Journal of Research on Technology in Education.

ثالثا مراجع الأنترنت:

2١ [http://e-](http://e-learninghome.blogspot.com.eg/2014/04/edmodo.html)

[learninghome.blogspot.com.eg/2014/04/edmodo.html](http://e-learninghome.blogspot.com.eg/2014/04/edmodo.html)

2٢ <http://www.aljoaf.net/>

2٣ <http://emag.mans.edu>

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences

(B.J.P.E.S.S)

Website: <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail: journal.science@yahoo.com