

برنامج مقترح باستخدام أسلوب التعلم المتمازج لتطوير مستوي الطلاب**في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية****جامعة بني سويف**

* أ.د/ مديحة علي أبو سريع

** ا.م.د / الشيماء سعد زغول

*** ألباحث / احمد جوده ابوبكر

مقدمة البحث:

يعد التدريب الميداني هو الركيزة والخطوة التي يتم من خلالها نقل الخبرات العملية والنظرية التي يتم تدريسها خلال فترات الدراسة في المجال التطبيقي ويحتاج التدريب الميداني من الطالب ان يكون قادرا على الابتكار والأبداع والاستجابة الفورية والسريعة والمناسبة للمواقف المتغيرة التي تفرضها ظروف التدريب

يعتبر التدريب الميداني في الكليات العملية ركنا مهما واساسيا في إعداد المعلم، كما أنها جزء من البرنامج الكلي للخبرات المهنية التي تنظم لطالبات الكلية، وجزء مكمل للدارسات النظرية، حيث يقوم الطالب المعلم من خلالها بالربط بين النظرية والتطبيق، وتطوير المعارف والقدرات العملية، وتطوير قيم وأخلاقيات العمل، وذلك لإعداد مدرس كفاء قادر على تحقيق أهداف التربية الرياضية، وبدونها يصبح إعداد المعلم قاصرا. (٦ : ٢٦٧)

ويتوقف نجاح معلم التربية الرياضية على مدى إعداده قبل التخرج، ولذا فإن التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية يشكل مرحلة بالغة الأهمية في برامج إعداد المعلم وتأهيله باعتبارها البوتقة التي تنصهر فيها المعارف النظرية والعملية مع واقعيات مهنة التدريس في المدارس ومن ثم فالتدريب الميداني يعد

* أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

** أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف

*** مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

أكثر الجوانب أهمية في مجال التمهين للتدريس وأقدرها على مساعدة هؤلاء الطلاب على الانتقال من النظرية الي التطبيقية.

وتتعدد أهداف التدريب الميداني ومن أبرز أهدافها تدريب المتدربين على القدرة الخاصة بالتدريس ، وتعويدهم على المثابرة وضبط النفس وتكرار المهارات التعليمية بصورة وأساليب مختلفة لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ ، كما أن التدريب الميداني يتيح للمتدرب التحرك بحرية في استخدام الأساليب التربوية التي تناسب والموقف التعليمي بالإضافة للمشاركة في الحياة المدرسية مما يتيح له الفرصة للتعرف على آداب المهنة وسلوكياتها والمتطلبات الخاصة من المعلم حتى يؤدي دورة بنجاح في العملية التعليمية ، ويحدث كل هذا تحت أعين واعية وافدة باستمرار. (٩ : ١٢)

يحتل التدريب الميداني مكانة متميزة في برنامج إعداد المعلمين وبخاصة ذلك الإعداد قبل الخدمة، فالتدريب الميداني يمثل مختبراً تربوياً يقوم فيه الطلاب بتطبيق معظم المبادئ والنظريات التربوية، بشكل أدائي وعملي في الميدان الحقيقي لها ألا وهو المدرسة. (١ : ٢٢٧)

يشهد هذا العصر ثورة معلوماتية وتكنولوجية لم يشهدها عصر من العصور ، مما كان لها انعكاسات مؤثرة في جميع المجالات ومن أكثر المجالات التي تأثرت بهذه الثورة المجالات التعليمية حيث غيرت تلك الثورة في أساليب التعليم واستراتيجياته وكذلك في التكنولوجيا المستخدمة في عمليات التعليم والتعلم وفتحت آفاقاً جديدة لتطوير التعليم وتقديم نوعيات جديدة منه تساهم في تنمية المجتمع وتقديم الحلول لكثير من المشكلات التعليمية ولذلك كان يجب علينا الاستفادة من هذا التطور داخل مؤسساتنا التعليمية للارتقاء بالعملية التعليمية.

وتؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة على ضرورة مواكبة النظم التعليمية لمتطلبات واحتياجات العصر، فضلا عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها، حيث تهتم أساليب التعليم الحديثة بإعداد الإنسان من أجل أن يستطيع التعايش في هذا العالم، لذا فقد أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغيير المناسب على مناهج وأساليب

التعليم لأن الأساليب التقليدية لا تجدي في هذا العصر فأصبح من الحتمي أن يتحول إلى التعليم الإيجابي حيث المشاركة الفعالة من جانب المتعلم من أجل تكامل العملية التعليمية من خلال أساليب تكنولوجيا التعليم السائدة. (١٠:٥٥،٥٦)

ومن أهم وأخطر المشكلات التي تواجه التعلم الإلكتروني أيضاً هو غياب المعلم الإنسان أو الضعف الدور الإرشادي والتربوي للمعلم في مواقف التعلم الإلكتروني وكذلك ضعف دور المؤسسة التعليمية (المدرسة والجامعة) كمؤسسات اجتماعية وتربوية وحضارية تنقل التراث الحضاري للأجيال عبر العصور المختلفة مما قد يتسبب في التغريب الثقافي وفقد الهوية الوطنية والقومية للأجيال القادمة.

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثين بقسم المناهج وطرق التدريس لاحظ الباحثين عدم وجود مقرر نظري خاص بالتدريب الميداني بالرغم من أهمية التدريب الميداني للطالب المعلم حيث يعتبر التدريب والتطبيق الفعلي لما يقوم به الطالب المعلم بعد تخرجه من الكلية ، وان وجود مقرر نظري من خلاله يتمكن الطالب الرجوع اليه وتوضيح الغموض ووضع الأسس العلمية لحل كثير من الأخطاء التي يقع فيها الكثير من المتدربين أثناء التطبيق الميداني منها (أداء التدريب الميداني بصورة غير جدية ، وعدم اتباع الأساليب التربوية في معاملة التلاميذ ، وإهمال التحضير ومكان تنفيذ الدرس ، وعدم استخدام طرق التدريس بالشكل المناسب ، والتدريس بطريقة عشوائية ، ضعف القدرة علي ضبط النفس ، وضعف الاهتمام بالمظهر العام وآداب المهنة ، وكثرة المشاكل مع إدارة المدرسة والمعلمين) وبالإضافة الي العديد من المشاكل التي تواجه الطلاب في التدريب الميداني نظراً لصدامه بالواقع دون دراسة مخطط لها

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المتمازج لمقرر طرق تدريس التمرينات وذلك للتعرف على:

- تأثير البرنامج المقترح للتدريب الميداني باستخدام اسلوب التعلم المتمازج على مهارات الطالب المعلم.
- تأثير البرنامج المقترح للتدريب الميداني باستخدام اسلوب التعلم المتمازج على الجوانب المعرفية لدى عينه البحث.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حول مهارات المعلم المعاصر للتدريب الميداني ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجوانب المعرفية للتدريب الميداني ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

التدريب الميداني: فترات من التدريس الموجه يقضيها الطالب المعلم في المدارس تحت إشراف تربوي متخصص، يتحمل خلالها مسئوليات الحياة المدرسية بما فيها من وظائف. (٦ : ٢٦٧)

التعلم المتمازج: بأنه ذلك النمط من التعليم والتعلم الذي يتم فيه خلط التعليم التقليدي الصفي، مع التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت، في إطار واحد متكامل بهدف الاستفادة من مميزات كل منهما في تعليم المقررات الدراسية. (٨ : ١٠٦)

الجانب المعرفي: هو ذلك الجانب الذي يتعلق بتذكر المعرفة وفهمها كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات العقلية ويقسم هذا المجال إلى ستة مستويات تترج من التذكر إلى الفهم، والتطبيق والتحليل والتركيب ثم التقويم. (٧:٣١)

ثانياً: الدراسات السابقة:

سوف يتناول الباحث في هذا الجزء عرضاً للدراسات المرجعية التي تم التوصل لها عرضاً زمنياً من الأقدم الي الأحدث مبتدئاً بالدراسات باللغة العربية ثم الانجليزية والأكثر ارتباطاً بمجال البحث الحالي وهي كالتالي:

أ- الدراسات المرجعية باللغة العربية:

- قامت أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠١٢م) بإجراء دراسة بعنوان فاعلية برنامج مقترح في رياضة ألعاب القوى قائم على التعلم الخليط على تنمية الأداء المهاري وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركياً بجامعة سوهاج ، واستهدف البحث إعداد برنامج في رياضة ألعاب القوى قائم على التعلم الخليط وقياس فاعليته على تنمية بعض مهارات ألعاب القوى وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركياً ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، قام باختيار عينة من المعاقين حركياً بجامعة سوهاج ، وكان من اهم النتائج فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الأداء المهاري لبعض مسابقات ألعاب القوى " دفع الجلة - قذف القرص - رمى الرمح" وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركياً "مجموعة البحث " بجامعة سوهاج (٣).

- قامت أميرة محمود طه عبد الرحيم (٢٠١١م) بإجراء دراسة بعنوان استراتيجية التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم مادة طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية ، واستهدف البحث إعداد استراتيجية التعلم الخليط لاستخدامها في تدريس مادة طرق التدريس ومعرفة تأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي والآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام استراتيجية التعلم الخليط ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، قامت باختيار عينة (٧٧) طالبة من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالسادات ، وكان من اهم النتائج أن كل من الأسلوب التقليدي واستراتيجية التعلم الخليط قد ساهم بصورة ايجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي للطالبات ولكن

استراتيجية التعلم الخليط كانت أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي في مستوى التحصيل المعرفي للطالبات (٤).

ب- الدراسات المرجعية باللغة الأجنبية:

- قامت مايكل وآخرون, Michael, L. et al. (٢٠٠٦م) بإجراء دراسة مقارنة بين مداخل تعليمية مختلفة باستخدام التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في تدريس مقرر التقويم التعليمي لطلاب كلية التربية ، واستهدف البحث التعرف على أوجه الاختلاف بين المداخل التعليمية من خلال برنامج مطور باستخدام الإنترنت والتعليم المدمج داخل وخارج الفصل ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وقام باختيار عينة (١٢٥) طالب من كلية التربية ، كان من اهم النتائج التعليم المدمج باستخدام المصادر المختلفة كان لها تأثير كبير على تقدم مستوى الطلاب سواء داخل أو خارج الفصل (١٣)

اجراءات البحث:

منهج البحث:

سوف يستخدم الباحثين المنهج التجريبي لتصميم البرنامج المقترح باستخدام اسلوب التعلم المتمازج لتطوير مستوى الطلاب في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، واستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة عن طريق القياس القبلي والبعدي لها لمعرفة تأثير البرنامج المقترح على عينة البحث.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس والبالغ عددهم

٧٥ طالب

عينة البحث:

شملت عينة البحث الأساسية على (٢٠) عشرون طالباً من طلاب الفرقة الثالثة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف وعدد ١٠ طلاب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وهم عينة الدراسة

الاستطلاعية وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة قسم المناهج وطرق التدريس

جدول (١)

توصيف عينة البحث

توصيف العينة	مجتمع البحث	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
العدد	٧٥	٢٠	١٠
النسبة المئوية	%١٠٠	%٢٦,٦٦	%١٣,٣٣

تجانس عينة البحث:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري

ومعامل الالتواء للسن والطول والوزن والذكاء لدي العينة قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الخطأ المعياري
الطول	سم	١٧٢,٢٠	١٧٠,٠٠	٦,٣٤	٢,٠٤	٠,٥١
السن	سنة	٢١,١٠	٢١,٠٠	٠,٥٥	٠,٠٨	٠,٥١
الوزن	كجم	٦٩,١٠	٧٠,٥٠	٥,١٦	٠,٣٨-	٠,٥١
الذكاء	درجة	٢٩,٠٥	٢٩,٠٠	٢,٢٨	٠,١٧	٠,٥١

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء للسن والطول والوزن والذكاء للعينة قيد البحث قد انحصرت ما بين (± 3) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتمالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً مما يدل على تجانس عينة البحث في السن والطول والوزن والذكاء.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري

ومعامل الالتواء للمهارات التدريسية لدي العينة قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الخطأ المعياري
السمات الشخصية (٢,٥)	درجة	١,١٥	١,٠٠	٠,٦٧	٠,١٨-	٠,٥١
الصفات المهنية (٢,٥)	درجة	١,٠٥	١,٠٠	٠,٩٤	١,٥٦	٠,٥١
مهارات التخطيط (٥)	درجة	٣,٥٠	٣,٠٠	١,١٠	٠,٦٦	٠,٥١
مهارات التنفيذ (٢٠)	درجة	٥,٦٠	٥,٥٠	١,٩٨	٠,٥٨	٠,٥١
مهارات التقويم (٥)	درجة	١,٥٠	٢,٠٠	٠,٨٣	١,٢٤-	٠,٥١
مهارات استخدام التكنولوجيا (٢,٥)	درجة	١,٦٠	٢,٠٠	٠,٦٨	١,٥١-	٠,٥١
السمات الشخصية (٢,٥)	درجة	١٣,٩٠	١٣,٠٠	٣,٥٧	٠,٩٣	٠,٥١
مجموع مهارات المعلم المعاصر (٤٠)	درجة	١,١٥	١,٠٠	٠,٦٧	٠,١٨-	٠,٥١

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء للسن والطول والوزن والذكاء للعينة قيد البحث قد انحصرت ما بين $(3 \pm)$ مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً مما يدل على تجانس عينة البحث في المهارات التدريسية قيد البحث.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجوانب المعرفية قيد البحث (ن=٢٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي			القياس القبلي			المتغيرات
		الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	
٠,٠٠	٢٣,٣٧	٣,٠٤	٢٣,٥	٢٣,٠	١,٨٥	٤,٥٠	٤,٤٠	معرفي التدريب الميداني

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $(0,05) = (1,73)$

يتضح من الجدول (٤) والشكل (٨) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ما بين $(23,37)$ أي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة $(1,73)$ عند مستوى دلالة إحصائية $(0,05)$ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

الصدق:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات بطريقة المقارنة الطرفية، وذلك على عينة من الدراسة الاستطلاعية البالغ قوامها (١٢) طالب، وتم حساب دلالة الفروق بينهما

استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء في موضوعات مقرر التدريب الميداني مرفق (٢) ومهارات المعلم المعاصر مرفق (٥) والجانب المعرفي المرتبط بالتدريب الميداني مرفق (٧)

جدول (٥)

نسبة الاتفاق بين الخبراء حول عبارات مهارات المعلم المعاصر

م	العبارة	عدد الخبراء	نسبة القبول	قبول
المحور الأول: السمات الشخصية :-				
١	التحلي بأخلاقيات تتفق وأخلاقيات المهنة.	٧	٧٠%	قبول
٢	التمتع بالذكاء والدوق العام.	٧	٧٠%	قبول
٣	القدرة على تحمل المسؤولية.	٩	٩٠%	قبول
٤	التمتع بالمظهر الجيد والالتزام بالزي الرياضي.	١٠	١٠٠%	قبول
٥	التحلي بالثقة في النفس والقدرة على التصرف في المواقف الطارئة.	١٠	١٠٠%	قبول
٦	التمتع بالقيادة وتعليم التلاميذ التبعية.	١٠	١٠٠%	قبول
٧	التمتع بالحيوية والنشاط والمرح مع التلاميذ.	١٠	١٠٠%	قبول
٨	الاستجابة للتقد وتقبله وإدراك نقاط القوة والضعف لديه.	١٠	١٠٠%	قبول
٩	الإطلاع على أحدث ما وصل إليه العلم في مجال التخصص.	١٠	١٠٠%	قبول
١٠	احترام المواعيد والنظام والحفاظ عليهما.	١٠	١٠٠%	قبول
١١	التمتع بصوت قوى ومرتفع بدرجة مناسبة والفاظ واضحة ونطق سليم.	١٠	١٠٠%	قبول
١٢	قدرته على حفظ النظام وضبط سلوك التلاميذ داخل الملعب.	١٠	١٠٠%	قبول
١٣	التعرف على خصائص التلاميذ وميولهم ومحاولة إشباعها.	١٠	١٠٠%	قبول
١٤	الحرص على جعل بعض أجزاء الدرس تمهيداً لدروسه القادمة.	١٠	١٠٠%	قبول
١٥	الثبات الاتفعالي	١٠	١٠٠%	قبول
١٦	المظهر الجيد	١٠	١٠٠%	قبول
١٧	صوته يبعث الارتياح	٦	٦٠%	قبول
١٨	المرونة	١٠	١٠٠%	قبول
١٩	طلاقة اللسان	٤	٤٠%	قبول
٢٠	الوقفة الجيدة وطريقة المشى المناسبة	١٠	١٠٠%	قبول
٢١	ان تكون له القدرة على السيطرة على الطلاب	١٠	١٠٠%	قبول
٢٢	القيادة والقدرة على التأثير في الآخرين	٣	٣٠%	قبول
٢٣	بداء الاهتمام بالتلاميذ	٦	٦٠%	قبول
٢٤	المساواة بين التلاميذ	١٠	١٠٠%	قبول
٢٥	المشاركة في حل المشكلات	١٠	١٠٠%	قبول
٢٦	مناقشة التلاميذ	١٠	١٠٠%	قبول
٢٧	محبة التلاميذ وفهمهم	٧	٧٠%	قبول
المحور الثاني: الصفات المهنية :-				
28	ان يتصف بالذكاء	٧	٧٠%	قبول
29	القدرة على الأبداع	٨	٨٠%	قبول
30	سعة الأفق	٧	٧٠%	قبول
31	سرعة الفهم	٧	٧٠%	قبول
32	القدرة على ربط الأحداث	٧	٧٠%	قبول
33	القابلية للتعلم	١٠	١٠٠%	قبول
34	الثقافة الواسعة	١٠	١٠٠%	قبول
35	الميل الحقيقي لمهنة التعليم	١٠	١٠٠%	قبول
36	حب الاستطلاع	١٠	١٠٠%	قبول
37	إتباع التعليمات	١٠	١٠٠%	قبول
38	العلاقة الحسنة مع الرؤساء	١٠	١٠٠%	قبول
39	حب المهنة والإيمان بها	١٠	١٠٠%	قبول
40	القدرة على التنظيم والإدارة	١٠	١٠٠%	قبول
41	القدرة على التدريس	١٠	١٠٠%	قبول

قبول	100%	10	الإعداد الجيد للدرس	42
قبول	100%	10	الكفاءة في استخدام الأدوات	43
قبول	100%	10	القدرة على شرح التمرينات الجديدة	44
قبول	100%	10	القدرة على اختيار طريقة التدريس المناسبة	45
قبول	100%	10	الاهتمام والقدرة على اداء النموذج	46
قبول	100%	10	القدرة على اكتشاف الإخطاء	47
قبول	100%	10	التنوع في محتويات الدرس	48
قبول	100%	10	القدرة على اصلاح الإخطاء	49
قبول	100%	10	تقسيم وقت الدرس بشكل جيد	50
قبول	100%	10	القدرة على استخدام الوسائل	51

المحور الثالث: مهارات التخطيط: -

قبول	100%	10	إعداد وتجهيز الملعب قبل بداية الدرس وتواجد التلاميذ.	53
قبول	100%	10	إعداد وتجهيز الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ الدرس والتأكد من صلاحيتها.	54
قبول	100%	10	ابتكار أدوات بديلة للتدريس.	55
قبول	100%	10	مراعاة عوامل الأمن والسلامة في مكان الدرس.	56
قبول	100%	10	يخطط مكان الدرس ويضع العلامات والرسوم المستخدمة في تنفيذ الدرس قبل نزول التلاميذ.	57
قبول	100%	10	مراعاة تناسب الأدوات وعدد التلاميذ.	58
قبول	100%	10	استخدام الأدوات البديلة واستغلالها لتحقيق أهداف الدرس.	59
قبول	100%	10	قدرته على تخطيط الملعب بشكل يساهم على توظيف محتوى النشاط بالدرس بسهولة وفاعلية.	60
قبول	100%	10	قدرته على التوزيع الجيد للأدوات والأجهزة المستخدمة في تدريس النشاط.	61
قبول	100%	10	قدرته على استخدام الإمكانات المتاحة بالمدرسة إلى أقصى درجة والاستفادة بمصادر البيئة الطبيعية بالمدرسة للتغلب على نقص الإمكانات.	62

المحور الرابع: مهارات التنفيذ: -

أولاً: المقدمة والإحماء

قبول	100%	10	مدى ارتباط محتوى الإحماء بهدف الدرس.	63
قبول	100%	10	تنوع الإحماء واشتماله على أكثر من نوع من أنواع الإحماء.	64
قبول	100%	10	سهولة عرض المحتوى مما يساهم في توظيفه بفاعلية.	65
قبول	100%	10	صحة عبارته ومصطلحاته الفنية المستخدمة لتوجيه عملية الإحماء.	66
قبول	100%	10	مناسبة مستوى الإحماء مع الزمن المخصص لتنفيذه.	67
قبول	100%	10	تدرج مستوى الصعوبات الحركية لتنفيذ المحتوى (بما يحقق عامل الارتفاع التدريجي لمستوى الحمل)	68
قبول	100%	10	اعتماد محتوى النشاط على المنافسة وإشاعة جو من المرح لزيادة الفاعلية.	69
قبول	100%	10	مناسبة الإحماء لاشترك أكبر عدد من التلاميذ في أن واحد.	70
قبول	100%	10	القدرة على الانتقال السريع بين أكثر من نوع من أنواع الإحماء دون فترات طويلة من التوقف في الشرح وبما يتفق مع هدف المحتوى.	71
قبول	100%	10	القدرة على تنفيذ أنواع الأنشطة التي تعتمد على أدوات وأجهزة تتفق وطبيعة المحتوى.	72
رفض	70%	7	البراعة في المشاركة للتلاميذ في تنفيذ محتوى الجزء مما يزيد فاعلية الممارسة.	73
قبول	100%	10	البراعة في التعامل مع الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ محتوى الجزء من حيث طريقة استخدامها أو تجميعها بما لا يؤثر على زمن الإحماء.	74
رفض	70%	7	مناسبة النشاط ومحتواه لحالة الجو.	75

76	ان يكون الإحماء مبتكرا بقدر الإمكان.	١٠	%١٠٠	قبول
ثانياً: الأعداد البدني				
77	ان تكون التمرينات مترابطة متسقة مع الجزء الرئيسي من الدرس.	١٠	%١٠٠	قبول
78	مناسبة التمرينات المختارة لمستوى وقدرات التلاميذ.	١٠	%١٠٠	قبول
79	اختيار تمرينات لأجزاء مختلفة من الجسم لتحقيق عامل التنمية المتزنة لأجزاء الجسم.	١٠	%١٠٠	قبول
80	التنوع والابتكار في أسلوب أداء وتنفيذ التمرينات بادوات - بدون أدوات أو على الأجهزة.	١٠	%١٠٠	قبول
81	مراعاة التدرج بالحمل الواقع على كاهل التلاميذ حتى لا يشكل عبئا مفاجئا على أجهزة الجسم الحيوية.	١٠	%١٠٠	قبول
82	مراعاة ان يصل التمرين لمداه المطلوب والمقرر بطريقة تحقق التأثير المطلوب من التمرين.	١٠	%١٠٠	قبول
83	إتباع المراحل التعليمية لأداء التمرين فيما يتعلق بتعليم التمرين لفظيا ثم عدديا مرة واحدة وفي مجموعات باستمرار.	٧	%٧٠	رفض
84	التنوع في استخدام التشكيلات خاصة من خلال: أ- عملية الانتقال بين تمرين وآخر. ب- تنظيم التحركات عند استخدام التنظيم الدائري. مدى وضوح تفاصيل تنفيذ المحتوى فيما يتعلق:	١٠	%١٠٠	قبول
85	أ- طريقة الأداء. ب- عدد مرات تكرار الأداء. ج- زمن فترات الراحة بين التمرين والآخر.	١٠	%١٠٠	قبول
86	صحة تشكيل محتوى الجزء بما يتفق وأسس تنمية الصفات البدنية: أ- صحة اختيار المدرس لأماكن توجيه التلاميذ. ب- تصحيح أوضاعهم. ج- تحركات المدرس بين التلاميذ.	١٠	%١٠٠	قبول
87	صحة أسلوب النداء وفقا لقواعده وتناسبه وطبيعة أداء التمرين	١٠	%١٠٠	قبول
88	مراعاة المدرس للمسافات البينية بين التلاميذ فرادا - جماعات بما يحقق عامل الأمان وتوفير المدى الحركي لتنفيذ الواجبات الحركية.	١٠	%١٠٠	قبول
89	التوازن في توزيع زمن محتوى الجزء على مجموعة التمرينات المختارة بما يتناسب وطبيعة التمرين وطريقة الأداء	١٠	%١٠٠	قبول
90	الاهتمام بتصحيح أوضاع التمرينات المختلفة وتشجيع الأداء الصحيح لزيادة فاعلية الأداء.	١٠	%١٠٠	قبول
91	تجنب اتخاذ التلاميذ لأوضاع صعبة لمدة طويلة أثناء الأداء.	١٠	%١٠٠	قبول
92	تجنب تصحيح أخطاء التلاميذ وهم في أوضاع صعبة.	١٠	%١٠٠	قبول
93	قدرته على اتخاذ أماكن الوقوف الصحيحة وأداء التحركات المناسبة والمقصودة التي تسمح للمعلم بإدارة ومراقبة أداء التلاميذ للأنشطة لتقديم الملاحظات والتوجيهات.	١٠	%١٠٠	قبول
94	قدرته على التدرج السليم في الحمل البدني.	١٠	%١٠٠	قبول
95	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	١٠	%١٠٠	قبول
ثالثاً: النشاط التعليمي والتطبيقي				
96	صحة عرض النواحي الفنية للمهارة.	١٠	%١٠٠	قبول
97	قدرته على شرح المهارة لفظيا ومناسبا للموقف التعليمي والتركيز على معدلات الممارسة الإيجابية	١٠	%١٠٠	قبول
98	صحة عرض النماذج المعبر عن المهارة.	١٠	%١٠٠	قبول
99	القدرة على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها لتثبيت الأداء الجيد.	١٠	%١٠٠	قبول
100	صحة وتدرج الخطوات التعليمية لمهارة وتبسيط مواقف التعلم.	١٠	%١٠٠	قبول
101	مراعاته للتدرج الصحيح في تعلم المهارة وفقا لمبادئ التدريس.	١٠	%١٠٠	قبول
102	التمكن من مادة النشاط التي يقوم بها.	١٠	%٧٠	رفض
103	مراعاة تنوع محتوى الممارسات التطبيقية للمهارات المتعلمة متمثلا في مواقف لعب تدريجيا - المباريات التنافسية - التشكيلات التدريبية.	١٠	%١٠٠	قبول

104	القدرة على ملاحظة سلوك التلاميذ أثناء الممارسة لمعرفة خصائصهم وسلوكهم.	١٠	١٠٠%	قبول
105	مدى توافر عوامل الأمن والسلامة خاصة في المهارات التي تؤدي على الأجهزة	١٠	١٠٠%	قبول
106	مدى توافر عوامل الأمن والسلامة خاصة في المهارات التي تؤدي على الأجهزة.	١٠	٠%	رفض
107	القدرة على تطوير المهارة وربطها باخري.	١٠	١٠٠%	قبول
108	مدى كفاية الممارسات التطبيقية للتدريب على المهارات المتعلمة.	١٠	١٠٠%	قبول
109	مدى الاستفادة من الوسائل المعينة لتوصيف المهارة أو تطويرها (لوحات إرشادية - صور متحركة - الخ).	١٠	١٠٠%	قبول
110	قدرته على استخدام التشكيلات المتاحة التي تسمح للتلاميذ بالمشاهدة الجيدة للنموذج دون عوائق.	١٠	١٠٠%	قبول
111	قدرته على إمداد التلاميذ بالمعلومات الهامة التي تمكنهم من أداء المهارة بكفاءة كالنواحي الفنية والخطيطة ومواد القانون الخاصة باللعبة.	١٠	١٠٠%	قبول
112	الالتزام بتدريس الأنشطة المسجلة في دفتر التحضير.	١٠	١٠٠%	قبول
113	قدرته على توزيع وقت الدرس بشكل جيد مع محتوى مادة النشاط أثناء تنفيذ الدرس دون نقص أو زيادة.	١٠	١٠٠%	قبول
114	قدرته على توزيع وقت الدرس بشكل جيد مع محتوى مادة النشاط أثناء تنفيذ الدرس دون نقص أو زيادة.	١٠	١٠٠%	قبول
115	اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس مع تعداد جوانب التعليم (المعرفية - المهارية - الانفعالية).	٧	٧٠%	رفض
116	إكساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة.	١٠	١٠٠%	قبول
117	التنوع في أساليب التدريس (كأسلوب الأمر - الأسلوب التبادلي ...)	١٠	١٠٠%	قبول
118	الجمع بين أكثر من طريقة في الموقف التعليمي الواحد إذا اقتضى الأمر.	١٠	١٠٠%	قبول
119	الحرص على استثمار مميزات الطريقة التي يستخدمها ويتجنب عيوبها.	٧	٧٠%	رفض
120	مراعاة المبادئ التي تبنى عليها طرق التدريس.	١٠	١٠٠%	قبول
121	استخدام طرق التدريس التي تتوافق والمهارات الحركية المراد تعليمها.	٧	٧٠%	رفض
122	استخدام طرق التدريس التي تتوافق مع الغرض المراد تحقيقه في الدرس.	١٠	١٠٠%	قبول
123	استخدام طريقة التدريس التي تتوافق مع قدرات المعلم ومعارفه بالمادة الدراسية.	٧	٧٠%	رفض
124	تنظيم المهارات المراد تعليمها في شكل مواقف وثيقة الصلة بالحياة.	٧	٧٠%	رفض
125	الترجح السليم في تعليم المهارة. (أسس التعلم الجيد)	١٠	١٠٠%	قبول

رابعاً: النشاط الختامي

126	الاهتمام بالتنوع في محتوى النشاط واشتماله على أنشطة تهادنة واسترخاء.	١٠	١٠٠%	قبول
127	الاهتمام باختيار أنواع من الأنشطة لسهولة عرضها وسهولة تنفيذها بما يتناسب مع زمن المحتوى.	٧	٧٠%	رفض
128	الاهتمام بإبراز بعض الجوانب الصحية التي يجب أن يسلكها الطلاب قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط وتوجيههم إليها.	٧	٧٠%	رفض
129	الاهتمام بتوزيع وقت النشاط بين الممارسة الحركية والتنظيمات الإدارية الخاصة بعودة التلاميذ إلى فصولهم.	١٠	١٠٠%	قبول
130	الاهتمام بمراعاة التدرج بانخفاض الإيقاع الحركي للنشاط المختار تدريجياً بما يتناسب وطبيعة هذا الجزء.	١٠	١٠٠%	قبول
131	تدريب التلاميذ على كيفية إعادة وتخزين الأدوات والأجهزة التي استخدموها في دروسهم.	١٠	١٠٠%	قبول
132	الاهتمام بإدعاء التلاميذ للتحية مما يضيف إلى سلوكهم الانضباط والالتزام.	١٠	١٠٠%	قبول
133	الاهتمام بالتأكيد على نظام حركة الفصل عند مغادرته مكان الدرس والتوجه للفصول.	١٠	١٠٠%	قبول

المحور الخامس: مهارات التقويم: -

134	يتعرف باستمرار على الأخطاء التي يقع فيها المتعلمين أثناء الدرس.	١٠	١٠٠%	قبول
135	يتأكد من إتقان المتعلمين لبعض المهارات من خلال الاختبارات المهارية.	١٠	١٠٠%	قبول
136	يستخدم الاختبارات التي تتصف بالصدق والثبات والموضوعية.	١٠	١٠٠%	قبول
137	يتحلى بالموضوعية الكاملة أثناء إجراء الاختبارات	١٠	١٠٠%	قبول
138	يضع خطة لإجراء التعديلات في ضوء نتائج الاختبارات.	١٠	١٠٠%	قبول
139	يضع الاختبارات التي تتناسب مع قدرات المتعلمين	١٠	١٠٠%	قبول
140	يوضح للمتعلمين كيفية أداء الاختبارات.	١٠	١٠٠%	قبول
141	يستخدم أساليب مختلفة أثناء التقييم كبطاقات التسجيل أو كتابة التقارير.	١٠	١٠٠%	قبول
142	يعمل على قياس مستوى التلاميذ من جميع النواحي البدنية المعرفية، المهارية والنفسية (التقويم الشامل).	١٠	١٠٠%	قبول
143	يحرص على معرفة المتعلمين لنتائج تقدمهم (نتائج التقييم).	١٠	١٠٠%	قبول
144	يقوم بالقياس بعد كل وحدة من وحدات المنهج.	١٠	١٠٠%	قبول
145	يشجع المتعلمين على التقييم الذاتي والمشاركة.	١٠	١٠٠%	قبول
146	قدرته على ملاحظة التغيرات الطارئة على أحوال بعض التلاميذ نتيجة لممارسة النشاط	١٠	١٠٠%	قبول

المحور السادس: القدرة على استخدام التكنولوجيا :-

147	القدرة على استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية	١٠	١٠٠%	قبول
148	القدرة على عمل مواقع الكترونية	١٠	١٠٠%	قبول
149	ان يكون له حساب على مواقع التواصل الاجتماعي وان يستخدمها في العملية التعليمية	١٠	١٠٠%	قبول
150	استخدام اساليب التعلم عن بعد	١٠	١٠٠%	قبول
151	استخدام اساليب التعلم الإلكتروني	١٠	١٠٠%	قبول
152	اختيار الوسيلة المعينة المناسبة والتي تتماشى والاهداف الموضوعية.	١٠	١٠٠%	قبول
153	تحديد الهدف العام من استخدام الوسيلة.	١٠	١٠٠%	قبول
154	استخدام الوسيلة التي ترتبط وتتكامل مع المنهج الدراسي.	٦	٦٠%	رفض
155	جذب انتباه التلاميذ إلى استخدام الوسائل المعينة.	١٠	١٠٠%	قبول
156	تقديم صورة مبسطة للتلاميذ عن الوسيلة المعينة.	١٠	١٠٠%	قبول
157	اختيار الوسيلة التي تتميز بالبساطة والجودة والوضوح.	١٠	١٠٠%	قبول
158	استخدام الوسيلة في التوقيت المناسب.	١٠	١٠٠%	قبول
159	التأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة.	١٠	١٠٠%	قبول

يوضح الجدول (٥) نسبة الاتفاق بين الخبراء حول عبارات مهارات المعلم المعاصر لمقرر التدريب الميداني كما يوضح أيضا العبارات المقبولة والتي كانت نسبة الاتفاق فيها ٨٠% فأكثر والعبارات المرفوضة والتي كانت نسبة اتفاق الخبراء عليها أقل من ٨٠% حيث اشتمل الجدول على ١٥٩ عبارة تم قبول (١٣٥) وتم رفض (٢٤) عبارة هي العبارات التالية: ١، ٢، ١٧، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٧٣، ٧٥، ٨٣، ١٠٢، ١١٥، ١١٩، ١٢١، ١٢٣، ١٢٤، ١٢٧، ١٢٨، ١٥٤.

تجربة البحث:

سوف يتم تطبيق تجربة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ لفترة تبلغ ١٢ أسبوع (ثلاث وحدات أسبوعياً واحده نظري واثنان عملي).

وسائل جمع البيانات: لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأدوات والأجهزة التالية:

- الرستاميتير لقياس الطول لأقرب 1/2 سم.
- ميزان إلكتروني لقياس الوزن لأقرب 1/2 كجم.
- اختبار الذكاء العالي. إعداد/ السيد خيرى (د-ت).
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول ابعاد البرنامج المقترح.
- استمارة تقييم مهارات المعلم المعاصر طبقاً للبرنامج المقترح.
- توصيف لمقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق التدريس.
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول توصيف المقرر.
- تصميم البرنامج المقترح وفقاً للمحددات الأساسية لتوصيف المقرر ويتم التصميم بحيث يشتمل على تطبيق الأسلوب المقترح.
- تطبيق البرنامج التعليمي.
- إجراء القياس البعدي لمجموعة البحث.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

- معمل حاسب إلى.
- كاميرا تصوير ديجيتال.
- كاميرا تصوير فيديو.
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول لأقرب ٢/١ سم.

عرض نتائج مهارات المعلم المعاصر:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية حول مهارات المعلم المعاصر قيد البحث (ن=٢٠)

مستوى ي الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي			القياس القبلي			المتغيرات
		الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	
٠,٠٠	٦,٤٢	٠,٢٤	٢,٠٠	٢,١٨	٠,٦٧	١,٠٠	١,١٥	السمات الشخصية (٢,٥)
٠,٠٠	٥,١٢	٠,٦٣	٢,٥٠	٢,٣٥	٠,٩٤	١,٠٠	١,٠٥	الصفات المهنية (٢,٥)
٠,٠٠	٣,٤٩	٠,٧٢	٤,٠٠	٤,٥٣	١,١٠	٣,٠٠	٣,٥٠	مهارات التخطيط ٥
٠,٠٠	١٦,٢٢	٢,١٧	١٦,٠٠	١٦,٢٨	١,٩٨	٥,٥٠	٥,٦٠	مهارات التنفيذ (٢٠)
٠,٠٠	٩,٠٣	٠,٨٩	٤,٠٠	٣,٩٥	٠,٨٣	٢,٠٠	١,٥٠	مهارات التقويم (٥)
٠,٠١	٢,٨٩	٠,٨٩	٢,٢٥	٢,٣٣	٠,٦٨	٢,٠٠	١,٦٠	مهارات استخدام التكنولوجيا (٢,٥)
٠,٠٠	١٥,٣٠	٣,٧١	٣٠,٥٠	٣١,٥٠	٣,٥٧	١٣,٠٠	١٣,٩٠	مجموع مهارات المعلم المعاصر (٤٠)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٧٣)

يتضح من الجدول (١٤) والشكل (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة قد تراوحت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ما بين (٦,٤٢) الي (٢,٨٩) أي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٧٣) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) في جميع المتغيرات مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي في جميع مهارات المعلم المعاصر قيد البحث.

مناقشة نتيجة الفرض:

يتضح من الجدول (١) والشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي الدرجات بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حول مهارات المعلم المعاصر والتي تشمل على السمات الشخصية، الصفات المهنية، مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، مهارات التقويم، مهارات استخدام التكنولوجيا، ولصالح القياس البعدي

ويرجع الباحث هذا التأثير إلى الدمج بين كل من البرنامج المتبع التقليدي والبرنامج التعليمي المصمم على الموقع التعليمي الإلكتروني من خلال استخدام استراتيجية التعليم المتمازج والتي تمزج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني

حيث كان هناك تقدم ملحوظ في العملية التعليمية، وزيادة التحصيل المعرفي وتحسين مستوى مهارات المعلم قيد البحث، كما يرجع الباحث هذا التطور في كون التعليم المتمازج تعليم مبني على استخدام قنوات حاسوبية والذي يأخذ طابع المقابلة وجها لوجه حيث يستفيد المعلم من الحاسب التعليمي وإمكانياته بما في ذلك استخدام التعلم عبر شبكة الإنترنت كونه أسلوب تدريسي يدمج بين توظيف تكنولوجيا الحاسب الآلي على وجه الخصوص والأساليب الاعتيادية التي ألفها المعلمون، ففي هذا النوع من التعليم يتمكن الطالب من إعادة ما شرح له في حجرة تكنولوجيا التعليم والتأمل في تعلمه الذاتي والذي يحقق لدى الطالب نقلة نوعية في طبيعة المخرجات التي يمكن أن يحققها، واستخدام التقنية الحديثة في التعليم إضافة إلى الحضور في المحاضرة العملية، والذي بدوره يتم التركيز فيه على التفاعل المباشر داخل المحاضرة عن طريق استخدام وسائل تقنية حديثة، كالحاسب الآلي وشبكات الإنترنت.

كما يعزوا الباحث هذا التأثير الإيجابي كونه التعلم باستراتيجية التعلم الشبكي المتمازج والذي عزز من تنمية مهارات التواصل المعرفي والمهاري، إذ أنه يركز على التفاعل المباشر داخل المحاضرة، عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة، كالحاسوب والشبكات وبوابات الإنترنت، ويمكن وصف هذا التعليم بأنه الكيفية التي تُنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات

التربوية التي تقدم للمتعلم عن طريق التعليم الإلكتروني، التي توفرها التقنية الحديثة أو تكنولوجيا المعلومات، ويتميز هذا النوع من التعليم، باختصار الوقت والجهد والتكلفة، بإيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت، وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها، وقياس وتقييم أداء الطلاب، فضلا عن تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، وتوفير بيئة تعليمية جذابة.

مما يدل الي ان البرنامج المستخدم باستخدام (التعلم المتمازج) قد ساهم ايجابيا في مهارات المعلم المعاصر في جميع الجوانب حيث ادي التعلم المتمازج في تنمية السمات الشخصية للطلاب المعلم وتنمية قدراته ومهاراته بالإضافة الي

احترام الطالب للمواعيد والتطوير من أنفسهم والاهتمام بالمظهر الشخصي، وكذلك زيادة ثقة بنفسه كما ساهم البرنامج المستخدم في تطوير مهارات الطالب المعلم وقدرته على التخطيط الجيد لدرس التربية الرياضية واعتماده على نفسه في تجهيز الأدوات وكذلك القدرة على تخطيط الملعب ونقل الأدوات الي الملعب وقدرتهم على ابتكار أدوات بديلة وكذلك توزيع الأدوات في أماكنها كما ساهم أيضا في تنمية قدرة الطالب المعلم في تنفيذ الدرس والقيام بعملية الإحماء بشكل جيد واختيار التمرينات المناسبة للطلاب والمناسبة لمحتوى الدرس وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب مراعاة فترات الراحة وكذلك تنفيذ الجزء التعليمي والتطبيقي للدرس على ما يرام واختيار التمرينات التعليمية المتدرجة لدرس التربية الرياضية والتدريبات المتدرجة وقد تمكن الطلاب من القدرة على تقويم أداء التلاميذ وملاحظة الأخطاء وكذلك كيفية معالجتها ويرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية في القياس البعدي الي البرنامج المقترح

وبذلك يتحقق الفرض للبحث والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حول مهارات المعلم المعاصر للتدريب الميداني ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

أولاً: الاستنتاجات:

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث:

- ١- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات
- ٢- استخدام التعلم المتماذج الشبكي ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات المعلم المعاصر للمجموعة التجريبية
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم المتماذج الشبكي على المجموعة الضابطة التي استخدمت التعلم التقليدي في مهارات المعلم

المعاصر والتي تشمل المهارات التدريسية والجانب المعرفي لمقرر التدريب الميداني مما يدل على فاعلية التعلم المتماذج

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث:

- ١- إمكانية استخدام نمط التعلم المتماذج لتدريس التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والعملية التعليمية.
- ٢- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنوية متنوعة لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية.
- ٣- ضرورة توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة داخل كليات التربية الرياضية لاستخدام التعلم المتماذج.
- ٤- العمل على التواصل مع الطلاب باستمرار عن طريق استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
- ٥- إدراج استراتيجيات التدريس الحديثة والمدعمة بوسائل تكنولوجيا الإنترنت ضمن مقررات قسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.

أولاً: المراجع العربية:

- 1 أحمد ماهر أنور حسن، " التدريس في التربية الرياضية بين النظرية على محمد عبد المجيد والتطبيق"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، وآخرون القاهرة. (٢٠٠٧م)

- 2 أسماء حبيب طه : " اعداد قائمة مقترحة لقياس صلاحية المتقدمين لتخصص شعبة تدريس التربية الرياضية " رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف. (٢٠١٥م)
- 3 أشرف أبو الوفا عبد الرحيم : " فاعلية برنامج مقترح في رياضة ألعاب القوى قائم على التعلم الخليط على تنمية الأداء المهارى وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركياً " ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج. (٢٠١٢م)
- 4 أميرة محمود طه عبد الرحيم : " استراتيجيات التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم مادة طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية "، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان، المجلد الثاني، العدد الثالث والستون. (٢٠١١م)
- 5 دعاء صبحي عبد الخالق أحمد حمد : " فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية قسم تكنولوجيا تعليم، جامعة بنها. (٢٠١١م)
- 6 زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة. : " طرق تدريس التربية الرياضية "، الطبعة (٢٠٠٨م)
- ٧ محمد السيد علي : "مصطلحات في المناهج وطرق التدريس "، عامر للطباعة والنشر، المنصورة. (١٩٩٨م)

٨ مجدي محمود فهيم : " رؤية مستقبلية للتعليم الخليط في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعليم"، مجلة العلوم البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية بمدينة السادات -جامعة المنوفية، المجلد الأول، العدد الثامن عشر، دار الوفاء للطباعة.

(٢٠١٠م)

١٠ منال عبد العال مبارز ، "التعليم الإلكتروني" دار الزهراء، الرياض.

أحمد محمود فخري

(٢٠١٣م)

١١ مها محمد كمال : " فعالية برنامج للتعليم الإلكتروني المدمج في

(٢٠١٠م)

تنمية مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس. متاح على الموقع .

<http://3awn.com/%D9%81%D8%B9%D8%A7%D9>

ثانيا المراجع الأجنبية :

- ١٢ Buket, A et al (2006) Astudy on students views on blended learning environment , Turkish online Journal of Distance Education – TOJDE July . vol . 7, No . 3, p.p.43-54 .
- ١٣ Michael, L. et al., Online VS. Blended learning : Differences in instructional outcomes and learner satisfaction , online submission , paper presented at the academy of human resources Development International Conference , Feb.
- ١٤ Muianga , x (2005) Blended online and face-to-face learning – a pilot project in the faculty of education , EducardoMondlane university , International Journal of Education and Development using ICT , vol . 1, No . 2, p-p . 658-657.

ملخص البحث باللغة العربية

قام الباحث بإجراء دراسة بعنوان برنامج مقترح باستخدام أسلوب التعلم المتماذج لتطوير مستوى الطلاب في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية وهدفت هذه الدراسة الي إعداد برنامج مقترح باستخدام أسلوب التعلم المتماذج لتطوير مستوى الطلاب في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف وذلك للتعرف علي تأثير البرنامج المقترح للتدريب الميداني باستخدام أسلوب التعلم المتماذج على مهارات المعلم المعاصر، وتأثير البرنامج المقترح للتدريب الميداني باستخدام أسلوب التعلم المتماذج على الجوانب المعرفية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لتصميم البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم المتماذج لتطوير مستوى الطلاب في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة عن طريق القياس القبلي والبعدي لها لمعرفة تأثير البرنامج المقترح على عينة البحث وقد اشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثالثة قسم المناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم ٧٥ طالب وقد اشملت عينة البحث على (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف وعدد ١٠ طلاب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وهم عينة الدراسة الاستطلاعية

Summary of the research

The researcher conducted a study entitled: **Proposed program using the model learning method to develop the level of students in the field training at the Faculty of Physical Education.** The aim of this study is to prepare a proposed program using the model learning method to develop the level of students in field training at the Faculty of Physical Education, Beni Suf University, The use of the learning method that is modeled on the skills of the contemporary teacher, and the effect of the proposed program for field training using the learning method, which is based on the cognitive aspects. The proposed program using the model learning method to develop the level of students in field training at the Faculty of Physical Education, Beni Suf The researcher used the experimental method using experimental design for a single experimental group by means of tribal and remote measurement to determine the effect of the proposed program on the research sample