

## مقومات التميز الاسرى وعلاقتها بدافعية

### الاتقان لدى عينة من ربات الأسر

إعداد

آيات عبد المنعم الديسطي أحمد

استاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

كلية الاقتصاد المنزلي \_ جامعة الأزهر



## مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2022.170871.1769

المجلد التاسع العدد 45 - مارس 2023

التقييم الدولي

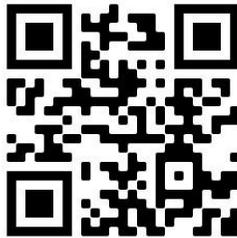
P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية





## مقومات التميز الاسرى وعلاقتها بدافعية الاتقان لدى عينة من ربات الأسر

## ملخص البحث

يهدف البحث إلى دراسة العلاقة بين مقومات التميز الاسرى بأبعاده (الدعم المادي - الدعم المعنوي - السمات الشخصية لربة الأسرة) و دافعية الاتقان لربة الأسرة بمحاوره الثلاثة (فاعلية تخطيط الموارد - التدريب والتطوير - متعة الاتقان) الكشف عن الفروق بين ربات الأسر الريفيات والحضریات في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة.الكشف عن الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة.الكشف عن طبيعة الاختلاف بين ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة.الكشف عن طبيعة الاختلاف بين ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة تبعاً لمستوى الدخل.الكشف عن طبيعة الاختلاف بين ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم الزوج. الكشف عن طبيعة الاختلاف بين ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة تبعاً لمدة الزواج وتكونت عينة البحث من 406 من ربات الأسر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتم اختيارهم بطريقة غرضية.تم تطبيق أدوات البحث في مدينة المنصورة وطنطا وبعض القرى التابعة لهما ، وتكونت أدوات البحث من استمارة البيانات العامة لربة الأسرة، استبيان مقومات التميز الأسرى لربة الأسرة ، ودافعية الاتقان، وبعد تجميع هذه البيانات تم تصنيفها وتبويبها واستخدام المعاملات الاحصائية المناسبة ببرنامج SPSS وصولاً إلى النتائج ، اتبع في البحث المنهج الوصفي التحليلي. وكان من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بين مجموع ابعاد استبيان مقومات التميز الاسرى لربات الأسر و مجموع محاور دافعية الاتقان. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

ربات الأسر عينة البحث في الريف والحضر في مجموع ابعاد استبيان مقومات التميز الاسرى و مجموع محاور دافعية الاتقان .لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مقومات التميز الاسرى ودافعية الاتقان . وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع ابعاد استبيان مقومات التميز الاسرى تبعاً لمستوى دخل الأسرة .لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع محاور دافعية الاتقان تبعاً لمستوى دخل الأسرة .لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع ابعاد استبيان مقومات التميز الاسرى تبعاً لمستوى تعليم الزوج .لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع محاور دافعية الاتقان تبعاً لمستوى تعليم الزوج .لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع ابعاد استبيان مقومات التميز الاسرى تبعاً لمدة الزواج .لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع محاور دافعية الاتقان تبعاً لمدة الزواج . وقد أوصت الدراسة بتكثيف البرامج الإعلامية الموجهة للأسرة التي تبحث في العلاقات الأسرية وإرشاد المتزوجين بأهمية التميز الأسرى ودافعية الاتقان في الحياة الأسرية .العمل على رفع قيمة التميز الأسرى في الأسر من خلال تفعيل دور الإرشاد الأسرى، ومن خلال عمل كتيبات ونشرات تعنى بالتميز الأسرى .تدريب ربات الأسر على دافعية الاتقان من خلال ورش عمل لما لها من مردود إيجابي على جوانب متعددة في شخصياتهن .تفعيل دور المؤسسات الاجتماعية الخاصة بالأسرة مثل مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية عبر وسائل التواصل المختلفة حتى تتمكن ربة الأسرة من الحصول على الاستشارات التي تحتاجها لتزيد من تميزها ودافعيته للاتقان .

## المقدمة والمشكلة البحثية

يعد السعي للتميز الأسرى من أكثر الموضوعات أهمية داخل العديد من الأسر، حيث أوضحت معايير التميز في مقدمة الأهداف التي تسعى العديد من الأسر إلى تحقيقها لدعم المزيد من النجاح واحراز التقدم، بالاعتماد على المرونة والابتكار (نهال حجازي، 2016) ولا شك أن تميز ربة الأسرة له اثر إيجابي على افراد الأسرة لذلك يجب توفير مقومات تساعد على التميز الأسرى ومن أهم هذه المقومات دعمها ماديا ومعنويا مما يساعدها على الابتكار والتميز والسعي دائما لتطوير ذاتها (Musa Pinar، 2016) فالدعم المادي داخل الأسرة يتمثل في تقديم هدية لربة الأسرة او الخروج لتناول الطعام او ما شابة ذلك ( مهدي زويلف، 2000) اما الدعم المعنوي على مستوى الأسرة فيتمثل في ثناء افراد الأسرة على ما تقوم به ربة الأسرة من اعمال منزلية والابتسامه والشكر والمدح إلى اخر ذلك ( عمر الخرابشه، 2000) فهذا الدعم ما هو الا مؤثرات تدفع ربة الأسرة نحو بذل جهد أكبر للإقبال على تنفيذ مهامها بجد و كفاءة لرفع مستوى العمل كما و نوعا (عادل الجودة، 2000) فالدعم يؤدي إلى زيادة رغبة ربة الأسرة في بذل الجهد المطلوب وكذلك يساعدها على السرعة في العمل وتحسينه، كما يعمل على تخفيف التعب والإرهاق والملل لدى ربة الأسرة (الطاهر الوافي، 2013)، والى جانب الدعم المادي والمعنوي لربة الأسرة يجب توافر سمات شخصية تساعد على التميز الأسرى حيث أن الشخصية السوية تعدّ الركيزة الأساسية للصحة النفسية للأسرة فهي تشير إلى التحرر من القلق والى التوافق مع الذات والبيئة، والواقعية والنضج الانفعالي وتحمل المسؤولية والانضباط والمثابرة والقدرة على مواجهة المشكلات (ياسر الجاجان، 2015) ويرى مبارك الخراز (2003) أن الدعم المادي او المعنوي من العناصر المهمة نحو دفع ربة الأسرة للإبداع والعطاء والمساهمة في تحفيز الطاقات الإبداعية فبدونها يموت الطموح و يرى جون

فيشر (2003) انه ليست ثمة دعم دون تميز ، وليست ثمة تميز دون تقديم دعم ،ويؤكد على ذلك ما تشير إليه نتائج دراسة وفاء الصفتي وحنان أبوصيري ( 2010 ) بأنه كلما كانت إتجاهات الزوج إيجابية عند تقييم وتحسين أداء الزوجة من حيث التركيز على الإيجابيات وإشعارها بقيمة ما تقوم به، ومناقشة السلبيات بموضوعية للتعرف على أسباب مشكلات الأداء، ثم إشراك الزوجة في وضع خطة تصحيحية لتحسين أدائها قائمة على توفير التدريب والإرشاد والتوجيه، التحسين من طبيعة وبيئة العمل، مع مراعاة تحفيز الزوجة في حالة تحسن أدائها، كلما كان ذلك أكبر دافعاً لزيادة خبرة ودرجة إتقان الزوجة، وجعلها أكثر مثابرةً وإدراكًا وتنظيمًا للوقت، ويعزز من قدرتها على تحمل المسؤولية، ويتيح لها المزيد من الابتكارية، وبالتالي يعزز ويحسن من دافعيتها للإنجاز ككل وتشير دراسة عبد الله القحطاني (2009) إلى ان الدعم يؤدي إلى إثارة الفرد من أجل بذل جهد أكبر بكفاءة اعلى مما يساعد على التميز في الأداء ويدفع للاتقان ، وتؤكد دراسة نادية أبوسكينة ووفاء الصفتي (2008) ان دعم ومساندة الزوج او الأهل للزوجة سواء عاطفياً من خلال تقديم الرعاية والثقة والمعاودة والتقبل، أو معرفياً من خلال تقديم النصح والارشاد والتوجيه، أو مادياً من خلال توفير المال والامكانيات المادية التي تلبي احتياجات الأسرة ينعكس إيجابياً على درجة توافقها واتجاهها نحو إدارة الأزمات الأسرية،

وترى رابعة المقبالية (2002) أن الدعم واتسام ربة الأسرة ببعض السمات الشخصية كالمثابرة و والنضج الانفعالي وتحمل المسؤولية والظروف البيئية المناسبة الى جانب الخبرة والعمل على تطوير مهارة

ربة الأسرة يدفع الى الاتقان والتمكن من أداء العمل، وتؤكد دراسة كل من **Vahidina Fatemeh (2013)**، **Lepper et al (2005)** أنه كلما زادت دافعية الاتقان كلما زادت القدرة والاحتمال لانجاز العمل بكفاءة ، كما تؤكد دراسة **ثائرغبارى (2008)** انه كلما زادت دافعية الاتقان زاد الجهد المبذول للوصول للتميز والمواظبة على اداء العمل مما يؤثر بالإيجاب على الأسرة ، فالصورة التي تكونها ربة الأسرة عن نفسها من خلال خبراتها السابقة تعمل عمل الدافع الى النجاح والتميز اذا كانت تلك الخبرات ناجحة ونحو الفشل اذا كانت تلك الخبرات فاشلة (**Rose Diane, 2003**) ، فمعتقدات ربة الأسرة حول كفاءتها تحدد مستوى دافعيته للاتقان كما ينعكس من خلالها جهدها المبذول والمدة التي تصمد فيها لمواجهة المشكلات الأسرية فكلما زاد دعم ربة الأسرة وزادت ثقته في نفسها زاد جهدها واصرراها مما يدفعها للاتقان وعلى العكس كلما قل دعمها واصبح افراد الأسرة يقللون من جهدها كلما قلت ثقته بنفسها و دافعيته للاتقان (**بندر العتيبي ، 2008**) فعندما تعتقد ربة الأسرة انها زادت كفاءة في انجاز مهامها الأسرية وتحظى باهتمام ودعم أفراد أسرتها تزداد دافعيته للاتقان وقدراتها على مواجهة الضغوط (**البندري الجاسر ، 2008**) ويؤكد **Lepper et al (2005)** أن دافعية الاتقان نشاط يحركه عوامل خارجية وأخرى داخلية فالعوامل الخارجية تتمثل في الدعم وتطوير الذات والداخلية تتمثل في سمات ربة الأسرة من حب الاتقان والتميز وتوافر المعلومات والقدرة على اكتساب المهارة ، وعندما تجتمع هذه العوامل الخارجية والداخلية لدى ربة الأسرة تسعى الى بذل جهد أكبر للوصول للتميز والاتقان وذلك مع الحب والمتعة في العمل (**Foss Nicolai, 2012**) وفي ضوء تلك الدراسات والمشاهدات الواقعية التي لمستها الباحثة فقد برزت وتبلورت فكرة البحث الحالي في وجود العلاقة بين مقومات التميز الاسرى و دافعية الاتقان لربة الأسرة

**ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة الحالية للإجابة على التساؤل التالي:**

**ما العلاقة بين مقومات التميز الاسرى و دافعية الاتقان لدى عينة من**

**ربات الأسر؟**

## هدف البحث

يهدف البحث بصفة رئيسيه إلى دراسة العلاقة بين مقومات التميز الاسرى بأبعاده (الدعم المادي - الدعم المعنوي - السمات الشخصية لربة الأسرة) و دافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة (فاعلية تخطيط الموارد - التدريب والتطوير - متعة الاتقان) لربة الأسرة وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية فيما يلي:

- 1- تحديد مستوى التميز الاسرى بأبعاده ، ومستوى دافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة لدى ربات الأسر عينة البحث.
- 2- دراسة العلاقة بين مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة لربة الأسرة لدى ربات الأسر عينة البحث.
- 3- الكشف عن الفروق بين ربات الأسر الريفيات والحضرية في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة.
- 4- الكشف عن الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة.
- 5- الكشف عن طبيعة الاختلاف بين ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة تبعاً لمستوى الدخل.
- 6- الكشف عن طبيعة الاختلاف بين ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم الزوج.
- 7- الكشف عن طبيعة الاختلاف بين ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة تبعاً لمدة الزواج.

## أهمية البحث

- 1 - الاستفادة من نتائج الدراسة في إثراء رصيد مكتبة إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بدراسات جديدة مستحدثة حول مقومات التميز الاسرى ودافعية الاتقان وكذلك استبيان عن مقومات التميز الاسرى و استبيان عن دافعية الاتقان..
- 2 -إلقاء الضوء على مقومات التميز الاسرى والتي يمكن الاستفادة من نتائجها في تحسين أسلوب الأسرة في والارتقاء بها مما يعود بالنفع على الأسرة ومن ثم المجتمع.

3- قد تسهم الدراسة في إضافة أدوات جديدة لمكتبة إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة تتمثل في

## الأسلوب البحثي

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للدراسة: -

1- مقومات ingredients: جمع مقوم وتعنى عوامل وأسس نجاح الأسرة

(أحمد مختار، 2008).

وتعرف إجرائياً: بأنها مجموعة العناصر الأساسية التي تساهم في بروز الأسرة ونهوضها بفعالية كبيرة.

2- التمييز الأسرى Captive distinction : كلمة التمييز تعني "التفوق

والنجاح المتزايد عن الآخرين، كما أنها تشير إلى امتلاك الشخص موهبة أو خاصية تجعله يختلف عن الآخرين اختلافاً إيجابياً (سيد جاد الرب، 2013،

وتعرف إجرائياً: بأنها نجاح الأسرة وتفوقها مقارنة بمستوى الأسر الأخرى بوجود مختلف الوسائل التشجيعية سواء المادية أو المعنوية التي يقدمها افراد الأسرة لربة الأسرة بقصد تحفيزها لإنجاز مهامها بكفاءة وراحة نفسية وذلك مع وجود بعض السمات الشخصية لربة الأسرة التي تدعم ذلك.

3- دافعية الاتقان ingredients: أن مفهوم دافعية الاتقان يشير الى المثابرة

والاستمتاع بالتعلم والاهتمام بتطوير الذات وانجاز المهام بكفاءة وتفوق مع الرغبة في التميز (على مصطفى، 2006).

وتعرف إجرائياً: بأنها قوة داخلية تتمتع بها ربة الأسرة وتدفعها الى انجاز أعمالها وحل مشاكلها بكفاءة مع الاستمتاع بما تقوم به من عمل والسعى الى التطوير دائما .

## فروض الدراسة

1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقومات التمييز الاسرى

بأبعاده (الدعم المادي - الدعم المعنوي - السمات الشخصية لربة الأسرة) و

- دافعية الاتقان بمحاوره (فاعلية تخطيط الموارد - التدريب والتطوير - متعة الاتقان) لربة الأسرة
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر الريفيات والحضرية في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره.
- 4- لا يوجد تباين دال احصائيا بين ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره تبعا لمستوى الدخل .
- 5- لا يوجد تباين دال احصائيا بين ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره تبعا لمستوى تعليم الزوج .
- 6- لا يوجد تباين دال احصائيا بين ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره تبعا لمدة الزواج .

### ثانياً: منهج البحث

**المنهج الوصفي التحليلي:** ويستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الدراسات المقارنة والعلاقات الارتباطية، وذلك لتحليل مقومات التميز الأسري وإرتباطها بمحاور دافعية الاتقان لدى عينة من ربات الأسر، مع تحديد مدى تأثرهما بالمتغيرات الديموجرافية للدراسة.

وهو "المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة أو موضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً؛ لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث". (رشدي، 2000).

ثالثاً: حدود البحث وتشمل:

1- الحدود البشرية:

أ- عينة البحث الاستطلاعية: تم التطبيق علي عينة استطلاعية من ربات الأسر العاملات وغير العاملات من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهن بطريقة غرضية .

ب-عينة البحث الأساسية : اشتملت عينة البحث على 406 من ربات الأسر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتم اختيارهم بطريقة غرضية.

2 - الحدود الزمنية: تم التطبيق الميداني خلال شهرى ( مارس وأبريل ) من عام 2021 .

3- الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات البحث علي عينة من ربات الأسر في مدينة المنصورة وطنطا وبعض القرى التابعة لهما وهي قرية ديسط وكتامة بمحافظة الدقهلية وقرية نواج ودمشيت بالغربية

رابعاً: أدوات البحث:-

اشتملت أدوات البحث الحالي على الأدوات التالية (إعداد الباحثة):

1. استمارة البيانات الأولية للأسرة.
2. استبيان مقومات التميز الأسرى.
3. استبيان دافعية الاتقان.

## خامساً: إعداد وبناء أدوات الدراسة

### 1- استمارة البيانات العامة

تم إعداد استمارة البيانات العامة الخاصة بأفراد العينة وذلك بهدف الحصول على معلومات تفيد في تحديد خصائص المبحوثين، وقد تمت صياغة عبارات الاستبيان بصيغة المخاطب واشتملت على العبارات التالية:

- مكان السكن: (ريف، حضر)
- المستوى التعليمي لرب الأسرة: وقد تم تقسيمه إلى ثمانية فئات (أمي - يقرأ ويكتب - حاصل على الابتدائية أو ما يعادلها - حاصل على الإعدادية أو ما يعادلها - حاصل على الثانوية أو ما يعادلها - مؤهل جامعي - ماجستير - دكتوراه)، وقد تم تقسيم الفئات التعليمية إلى ثلاث مستويات منخفض (أمي - يقرأ ويكتب - حاصل على الابتدائية أو ما يعادلها) - متوسط (حاصل على الإعدادية أو ما يعادلها - حاصل على الثانوية أو ما يعادلها) - مرتفع (مؤهل جامعي - ماجستير - دكتوراه).
- فئات الدخل الشهري للأسرة: الدخل الشهري بالجنيه المصري وقد تم تقسيمه إلى ثلاث فئات (أقل من 4000 - من 4000 حتى أقل من 6000 - 6000 فأكثر) وقد تم تقسيم الفئات إلى ثلاث مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع). (أقل من 4000 (مستوى منخفض)، من 4000 حتى أقل من 6000 (مستوى متوسط)، 6000 فأكثر (مستوى مرتفع).
- الحالة الوظيفية: (تعمل، لا تعمل).
- مدة الزواج: (أقل من 5 سنوات - من 5 وحتى أقل من 10 سنوات - من 10 وحتى أقل من 15 سنة)

### 2- استبيان مقومات التميز الأسري

اشتمل على مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (35) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد (الدعم المادي - الدعم المعنوي - السمات الشخصية لربة الأسرة).

- الدعم المادي: ويعنى كل ما يقدم لربة الأسرة فى شكل نقدي أو عيني وتوفير كافة الامكانيات المادية التي تلبي احتياجات الأسرة وتحسن من المستوى

- المعيشي كهدية او الخروج لتناول الطعام ، تلبية احتياجاتها الملبسية و المنزلية من الأجهزة والمعدات التي توفر لها وقتها ومجهودها عند أداء الأعمال المنزلية وتقلل من أعباءها الأسرية، احتياجاتها السكنية مثل اصلاح وتجديد بعض مناطق المسكن ليصبح مريح ومتميز ذلك واشتمل هذا البعد على (14) عبارة.
- **الدعم المعنوي:** وهو عبارة عن التقدير المعنوي لربة الأسرة لما تبذله من جهد ويتمثل فى الثناء والإطراء والمدح وعبارات الشكر وله أثر بالغ ومؤثر فى نفسية ربة الأسرة واشتمل هذا البعد على (13) عبارة.
- **السمات الشخصية لربة الأسرة :** كالمثابرة و والنضج الانفعالي وتحمل المسؤولية الى جانب الخبرة والعمل على تطوير مهارة ربة الأسرة مما يدفع الى الاتقان والتمكن فى أداء العمل واشتمل هذا البعد على (8) عبارات.
- **ولحساب صدق الاستببان** تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل بعد والدرجة الكلية له، وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول(1) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل بعد من أبعاد مقومات التميز الأسرى والدرجة الكلية للبعد.

السمات الشخصية لربة الأسرة		الدعم المعنوي		الدعم المادي	
الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
**0.518	1	**0.575	1	**0.584	1
**0.579	2	**0.312	2	*0.511	2
**0.629	3	**0.001	3	**0.512	3
**0.615	4	**0.478	4	**0.572	4
**0.588	5	**0.238	5	**0.535	5
**0.541	6	**0.421	6	**0.608	6
**0.424	7	**0.514	7	**0.644	7
**0.442	8	**0.520	8	**0.348	8
		**0.533	9	**0.301	9
		**0.409	10	*0.524	10
		**0.298	11	**0.565	11
		**0.486	12	**0.508	12
		**0.078	13	**0.641	13
				**0.697	14

(\*) دالة عند 0.05 (\*\*) دالة عند 0.01

يوضح جدول (1) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين ابعاد الاستبيان وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في المتغيرات الخاصة به

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability بطريقتين هما: -

**الطريقة الأولى:** باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللاستبيان ككل ببعديه.

**الطريقة الثانية:** استخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح سبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman).

**جدول (2) معاملات ثبات استبيان مقومات التميز الأسرى بأبعاده باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية**

الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
الدعم المادي	14	0.667	0.667	0.747
الدعم المعنوي	13	0.352	0.325	0.358
السمات الشخصية لربة الأسرة	8	0.642	0.533	0.515
مقومات التميز الأسرى ككل	35	0.741	0.652	0.640

ويوضح جدول (2) أن معامل ألفا استبيان مقومات التميز الأسرى ككل هو (0.741) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان، كما يتبين من الجدول أيضاً أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان مقومات التميز الأسرى ككل هو 0.652 لسبيرمان - براون، لجتمان 0.640 مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بأبعاده

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 35 عبارة تتضمن ثلاثة أبعاد (الدعم المادي (14) عبارة، الدعم المعنوي (13) عبارة، السمات الشخصية لربة الأسرة (8) عبارات وحددت استجابات ربة الأسرة على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متصل (3-2-1) للعبارات ذات الاتجاه الموجب وعلى مقياس (3-2-1) للعبارات ذات الاتجاه السالب. وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان مقومات التميز الأسرى إلى ثلاث مستويات و جدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة لمقومات التميز الأسرى بأبعاده

المستوى المرتفع	المستوى المتوسط	المستوى المنخفض	طول الفئة	المدى	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	البيان
42:34	33:26	25:17	8	25	42	17	ابعد الاستبيان
39:32	31:24	23:15	8	24	39	15	الدعم المادي
24:21	20:16	15:10	5	14	24	10	الدعم المعنوي
105:90	89:72	71:54	17	51	105	54	السمات الشخصية لربة الأسرة
							مقومات التميز الأسرى ككل

يتضح من جدول (3) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في مقومات التميز الأسرى ككل كانت 105 درجة، وأقل درجة كانت 54 درجة، والمدى 51 وطول الفئة 17 وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات للتميز الأسرى (المستوى المنخفض - المستوى المتوسط - المستوى المرتفع).

### 3- استبيان دافعية الاتقان

اشتمل على مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (30) عبارة مقسمة على ثلاثة محاور (فاعلية تخطيط الموارد - التدريب والتطوير - متعة الاتقان).

- **فاعلية تخطيط الموارد:** وتتمثل في وضع خطة عمل واقعية ومفصلة لتحقيق أهداف الأسرة واشتمل هذا المحور على (11) عبارة.

- **التدريب والتطوير:** ويتمثل في نشاط مستمر تقوم به ربة الأسرة لنتزود بالمهارات والخبرات التي تجعلها قادرة على مزاولة المهام الخاصة بها بصورة أفضل واشتمل هذا المحور على (10) عبارات.

- **متعة الاتقان:** وتتمثل في الشعور بالمتعة عند أداء المهمة المطلوبة بدقة ومهارة وإخلاص مع الحرص على القيام بها في الوقت المحدد مسبقاً ودون تأخير

واشتمل هذا المحور على (9) عبارات.

ولحساب صدق الاستبيان تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له، وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور دافعية الاتقان والدرجة الكلية للمحور.

متعة الاتقان		التدريب والتطوير		فاعلية تخطيط الموارد	
الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
**0.289	1	**0.185	1	**0.098	1
**0.205	2	**0.169	2	*0.244	2
**0.223	3	**0.189	3	**0.222	3
**0.104	4	**0.074	4	**0.093	4
**0.509	5	**0.325	5	**0.254	5
**0.355	6	**0.170	6	**0.103	6
**0.418	7	**0.557	7	**0.132	7
**0.306	8	**0.236	8	**0.122	8
**0.624	9	**0.046	9	**0.213	9
			10	**0.396	10
				**0.512	11

يوضح جدول (4) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين محاور الاستبيان وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في المتغيرات الخاصة به

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability بطريقتين هما: -

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللاستبيان ككل ببعديه.

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح سبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman).

جدول (5) معاملات ثبات استبيان دافعية الاتقان بمحاوره باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

الأبعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
فاعلية تخطيط الموارد	11	0.357	0.213	0.199
التدريب والتطوير	10	0.664	0.511	0.507
متعة الاتقان	9	0.696	0.575	0.573
دافعية الاتقان ككل	30	0.707	0.448	0.442

ويوضح جدول (5) أن معامل ألفا استبيان دافعية الاتقان ككل هو (0.707) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان، كما يتبين من الجدول أيضاً أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان دافعية الاتقان ككل هو 0.448 لسبيرمان - براون، لجتمان 0.442 مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بأبعاده

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 30 عبارة تتضمن ثلاثة محاور (فاعلية تخطيط الموارد (11) - التدريب والتطوير (10) - متعة الاتقان (9) وتحدد استجابات ربة الأسرة على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متصل (3-2-1) للعبارات ذات الاتجاه الموجب وعلى مقياس (3-2-1) للعبارات ذات الاتجاه السالب.

وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان دافعية الاتقان إلى ثلاث مستويات و جدول (6) يوضح

ذلك:

جدول (6) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة لدافعية الاتقان بمحاوره

المستوى المرتفع	المستوى المتوسط	المستوى المنخفض	طول الفئة	المدى	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	البيان محاور الاستبيان
33:28	27:23	22:17	5	16	33	17	فاعلية تخطيط الموارد
30:26	25:20	19:14	5	16	30	14	التدريب والتطوير
27:21	20:16	15:9	6	18	27	9	متعة الاتقان
90:78	77:64	63:50	13	40	90	50	دافعية الاتقان ككل

يتضح من جدول (6) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في دافعية الاتقان ككل كانت 90 درجة، وأقل درجة كانت 50 درجة، والمدى 40 وطول الفئة 13 وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات للتمييز الأسرى (المستوى المنخفض - المستوى المتوسط - المستوى المرتفع).

### المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قامت الباحثة بتحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Spss لاستخراج النتائج وقامت الباحثة بمراجعة البيانات لضمان صحة النتائج ودقتها. من خلال استخدام بعض المعاملات والأساليب الإحصائية التي استخدمت لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض منها (حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة - حساب

معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان واتساقه - حساب مصفوفة معاملات الارتب Correlation - حساب قيمة (ت) T test - حساب قيمة (ف) تحليل التباين في اتجاه واحد ONE WAY ANOVA واستخدام اختبار "Tukey" لحساب دلالة الاختلافات وذلك من أجل إستخراج النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

## النتائج تحليلها وتفسيرها

### أولاً: النتائج الوصفية: -

اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة المكونة من 406 ربة اسرة وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية.

جدول (7): التوزيع العددي والنسبي لعينة البحث وفقاً لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية وبعض المتغيرات البحثية (ن = 406)

النسبة %	العدد	الفئة	البيان
87.7	356	حضر	السكن
12.3	50	ريف	
100.0	406	الإجمالي	
18.2	74	أقل من 5 سنوات	مدة الزواج
21.4	87	من 5 الى أقل من 10 سنوات	
60.3	245	من 10 سنوات الى أقل من 15 سنة	
100.0	406	الإجمالي	
5	2	منخفض ( أمي ، يقرأ ويكتب، ابتدائية)	مستوى تعليم ربة الأسرة
25.9	105	متوسط ( إعدادية ، ثانوية أو مايعادلها)	

73.6	299	مرتفع ( جامعي، دراسات عليا)	دخل الأسرة
100.0	406	الإجمالي	
5.9	24	منخفض ( أقل من 4000 جنيهه)	
79.1	321	متوسط (من 4000 جنيهه الي أقل من 6000 جنيهه)	
15	61	مرتفع ( 6000 جنيهه فأكثر)	
100.0	406	الإجمالي	الحالة الوظيفية
62.1	252	تعمل	
37.9	154	لا تعمل	
%100	406	الإجمالي	

يتضح من جدول ( 7 ) أن غالبية ربات الأسر تقيم بالحضر حيث بلغت نسبتهن 87.7%، بينما بلغت نسبة ربات الأسر التي تقيم بالريف 12.3% ، أن أغلب ربات الأسر العاملات أكثر من النصف حيث بلغت 62.1%، وبلغت نسبة غير العاملات 37.9% ، ، كما يتضح من الجدول أن نسبة ربات الأسر المتزوجات لمدة من 10 سنوات الى أقل من 15 سنة جاءت في المرتبة الأولى بنسبة 60.4% ، يليها ربات الأسر المتزوجات لمدة من 5 سنوات الى أقل من 10 سنة بنسبة 21.4% ، في حين بلغت نسبة ربات الأسر المتزوجات لمدة 5 سنوات أو أقل من 18.2% كما بينت نتائج الجدول أن أغلب ربات الأسر من الحاصلات على تعليم مرتفع حيث بلغت نسبتهن 73.6% ، وبلغت نسبة ربات الأسر الحاصلات متوسط 25.9% ، وأقلهن من الحاصلات على تعليم منخفض 5%، ويظهر الجدول زيادة نسبة أصحاب الدخل المتوسطة حيث بلغت نسبتهن 79.1% ويليها أصحاب الدخل المرتفعة وبلغت نسبتهن 15%، وأقلهن دخلهن الأسري منخفض بنسبة 5.9%.

## ثانياً: النتائج الوصفية لمستوى مقومات التميز الأسري: -

جدول (8) التوزيع النسبي لريبات الأسر عينة البحث وفقاً لمستوى مقومات التميز الأسري بأبعاده

أبعاد مقومات التميز الأسري	مستوى مقومات التميز الأسري	العدد	النسبة المئوية
الدعم المادي	المستوى المنخفض (25:17)	83	20.4
	المستوى المتوسط (33:26)	231	56.9
	المستوى المرتفع (42 :34)	92	22.7
	الإجمالي	406	%100
الدعم المعنوي	مستوى منخفض (23 :15)	30	7.4
	مستوى متوسط (31 :24)	341	84
	مستوى مرتفع (39 :32)	35	8.6
	الإجمالي	406	%100
السمات الشخصية لربة الأسرة	مستوى منخفض (15 :10)	23	5.7
	مستوى متوسط (20 :16)	353	86.9
	مستوى مرتفع (24 :21)	30	7.37
	الإجمالي	406	%100
مقومات التميز الأسري ككل	مستوى منخفض (71 :54)	90	22.2
	مستوى متوسط (89 :72)	297	73.2
	مستوى مرتفع (105 :90)	19	4.7
	الإجمالي	406	%100

يتضح من جدول (8) أن ربات الأسر عينة الدراسة لديهن مستوى متوسط من التميز الأسري حيث بلغت نسبتها 73.2%، يليها ذات المستوى المرتفع 4.7% بنسبة ربات الأسر عينة الدراسة ذات المستوى المنخفض 22.2% وهذا يؤكد أن ربات الأسر عينة الدراسة لديهن مستوى متوسط من التميز الأسري.

جدول (9) التوزيع النسبي لربات الأسر عينة البحث وفقا لمستوى دافعية الاتقان بمحاوره

النسبة المئوية	العدد	مستوى دافعية الاتقان	محاور دافعية الاتقان
7.4	30	المستوى المنخفض (22:17)	فاعلية تخطيط الموارد
63.8	259	المستوى المتوسط (27:23)	
28.8	117	المستوى المرتفع (33 :28)	
%100	406	الاجمالي	
1.2	5	مستوى منخفض(19 :14)	التدريب والتطوير
35	142	مستوى متوسط (25 :20)	
63.8	259	مستوى مرتفع (30 :26)	
%100	406	الاجمالي	
9.9	40	مستوى منخفض (15 :9)	متعة الاتقان
45.5	186	مستوى متوسط (20 :16)	
44.3	180	مستوى مرتفع (27 :21)	
%100	406	الاجمالي	
8.6	35	مستوى منخفض (63 :50)	دافعية الاتقان ككل
72.7	295	مستوى متوسط (77 :64)	
18.7	76	مستوى مرتفع (90 :78)	
%100	406	الاجمالي	

يتضح من جدول (9) أن ربات الأسر عينة الدراسة لديهن مستوى متوسط من الدافعية للاتقان حيث بلغت نسبتها 72.7%، يليها ذات المستوى المرتفع 18.7% في حين بلغت نسبة ربات الأسر عينة الدراسة ذات المستوى المنخفض 8.6% وهذا يؤكد أن ربات الأسر عينة الدراسة لديهن مستوى متوسط من دافعية الاتقان.

## ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

## 1- النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقومات التميز الاسرى بأبعاده (الدعم المادي - الدعم المعنوي - السمات الشخصية لربة الأسرة) و دافعية الاتقان بمحاوره (فاعلية تخطيط الموارد - التدريب والتطوير - متعة الاتقان) لربة الأسرة

وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين مقومات التميز الاسرى بأبعاده و دافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة لربة الأسرة، وجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10) معاملات ارتباط بيرسون لكل من مقومات التميز الاسرى بأبعاده و دافعية الاتقان بمحاوره ن = (406)

المتغيرات	فاعلية تخطيط الموارد	التدريب والتطوير	متعة الاتقان	مجموع محاور دافعية الاتقان
الدعم المادي	0.01	**0,120	**0,098	**0,113
الدعم المعنوي	0.55	0.088	**0,145	**0,143
السمات الشخصية لربة الأسرة	0.003	**0,453	**0,299	**0,371
مقومات التميز الاسرى	0.027	**0,256	**0,214	**0,247

\*\* دالة عند 0,01

يتضح من جدول (10) ما يلي:

- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين مقومات التميز الاسرى ( الدعم المادي ،الدعم المعنوي ، السمات الشخصية لربة الأسرة ) و فاعلية تخطيط الموارد

-وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بين مقومات التميز الاسرى لربات الأسر عينة البحث بأبعاده (الدعم المعنوي ، السمات الشخصية لربة الأسرة) واجمالي محاور دافعية الاتقان (التدريب والتطوير ، متعة

الاتقان) ، وهذا يعني أنه كلما زادت مقومات التميز الاسرى لربات الأسر كلما زادت دافعية الاتقان لديهن ويمكن تفسير هذه النتيجة أنه بوجود مختلف الوسائل التشجيعية سواء التي يقدمها افراد الأسرة لربة الأسرة مع وجود بعض السمات الشخصية التي تتميز بها ربة الأسرة تزداد دافعيته للاتقان و انجاز أعمالها وحل مشاكلها بكفاءة مع الاستمتاع بما تقوم به من عمل والسعى الى التطوير دائما وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من وفاء الصفتي وحنان أبوصيري (2010) من أنه كلما كانت إتجاهات الزوج إيجابية عند تقييم أداء الزوجة من حيث التركيز على الإيجابيات وإشعارها بقيمة ما تقوم به، مع مراعاة تحفيز الزوجة في حالة تحسن أدائها، كلما كان ذلك أكبر دافعاً لزيادة درجة إتقان الزوجة، كما يتفق مع نتائج دراسة عبد الله القحطاني (2009) ان الدعم من اهم العوامل التي تساعد على التميز وتدفع للاتقان .

- مما سبق يتضح أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين مقومات التميز الاسرى

(الدعم المادي والدعم المعنوي و السمات الشخصية لربة الأسرة ) و فاعلية تخطيط الموارد بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بين مقومات التميز الاسرى لربات الأسر و دافعية الاتقان وبذلك يتحقق الفرض الأول جزئياً.

## 2- النتائج في ضوء الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على انه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر الريفيات والحضرية في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره. "

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T.test) في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ( الدعم المادي ،الدعم المعنوي ، السمات الشخصية لربة الأسرة ) ودافعية الاتقان بمحاوره الثلاثة (فاعلية التخطيط الموارد، التدريب والتطوير ، متعة الاتقان) تبعاً لمكان السكن (ريف -حضر)، وجدولى (11)، (12) يوضحان ذلك.

جدول ( 11 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز

الاسرى تبعاً لاختلاف لمكان السكن ن = (406)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	حضر ن = (356)		ريف ن = (50)		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,29 غير دال	3.18	2.06	4.21	30.12	4.73	28.06	الدعم المادي
0,33 غير دال	0.51	2.40	3.00	27,82	3,36	27,58	الدعم المعنوي
0,50 غير دال	0.63-	0.250-	72.58	19.93	2.63	20.18	السمات الشخصية لربة الأسرة
0.46 غير دال	1.77	2.05	7.50	77.87	8.73	75.82	مجموع ابعاد استبيان مقومات التميز الاسرى

يتبين من جدول (11):

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث في الريف والحضر في الدعم المادي حيث بلغت قيمة ت (3,18) وهي قيمة غير دالة إحصائياً أى انه يوجد دعم مادي لربات الأسر سواء في الريف والحضر وترى الباحثة أن ربات الأسر سواء بالريف او الحضر يحتاجن للدعم المادي لتنمية الرغبة في بذل مستوى أعلى من الجهد للتميز الأسرى .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث في الريف والحضر في الدعم المعنوي حيث بلغت قيمة ت (0.51) وهي قيمة غير دالة إحصائياً أى انه يوجد دعم معنوي لربات الأسر سواء في الريف والحضر وترى الباحثة أن ربات الأسر سواء بالريف او الحضر يحتاجن للدعم المعنوي ويرى عبد العزيز حسن (2008) أن الدعم المعنوي من خلال الكلمة الطيبة مثلاً وما ينتج عنها من روح متفائلة تنعكس إيجاباً على تميز ربة الأسرة سواء بالريف او الحضر .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث في الريف والحضر في السمات الشخصية لربة الأسرة حيث بلغت قيمة ت (-0.63) وهي قيمة غير دالة إحصائياً أى انه يوجد تقارب بين ربات الاسر في السمات الشخصية سواء في الريف او الحضر كالمثابرة و والنضج الانفعالي وتحمل المسؤولية ويمكن

تفسير ذلك بأن المرأة في مجتمعتنا العربية تكون محاسبة على غالبية تصرفاتها سواء بالريف أو الحضر مما يدفعها الى تعزيز وتنمية شخصيتها .  
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث في الريف والحضر في مجموع ابعاد استبيان مقومات التميز الاسرى حيث بلغت قيمة ت (1.77) وهي قيمة غير دالة إحصائياً أى انه يوجد تقارب بين ربات الأسر سواء في الريف والحضر في التميز الأسرى .

جدول ( 12 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة البحث في دافعية الاتقان تبعاً لاختلاف لمكان السكن ن = (406)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	حضر ن = (356)		ريف ن = (50)		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,85 غير دال	0.46	0.13	2.57	26.02	2.53	25.84	فاعلية تخطيط الموارد
0,05 دالة عند (0,05)	0.78	0.14	2.72	26,27	3,44	25,94	التدريب والتطوير
0,78 غير دال	0.60	0.18	3.52	20.03	3.42	19.72	متعة الاتقان
0.41 غير دال	0.88	0.33	6.27	72.33	6.02	71.50	اجمالي دافعية الاتقان

- يتبين من جدول ( 12 ):

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث في الريف والحضر في فاعلية تخطيط الموارد حيث بلغت قيمة ت (0.46) وهي قيمة غير دالة إحصائياً أى انه يوجد تقارب بين ربات الاسر في فاعلية تخطيط الموارد سواء في الريف أو الحضر وتؤكد دراسة نادر أبو شيخة (2000) أن الفاعلية في تخطيط الموارد تساعد على تحديد احتياجات الاسرة المستقبلية اللازمة لتحقيق اهدافها وذلك على حد سواء للأسرة بالريف او الحضر .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث في الريف والحضر في التدريب والتطوير لربة الأسرة حيث بلغت قيمة ت (0.78) وهي قيمة دالة إحصائياً

عند مستوى دلالة (0,05) أى انه يوجد اختلاف بين ربات الأسر فى الريف والحضر فى تطوير المهارات لصالح ربات الأسر بالحضر ويمكن تفسير ذلك بأن وجود فرص التدريب وتطوير مهارات ربة الأسرة بالحضر أكثر من الريف .  
-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث فى الريف والحضر فى متعة الاتقان حيث بلغت قيمة ت (0.60) وهي قيمة غير دالة إحصائيا أى انه يوجد تقارب بين ربات الاسر فى متعة الاتقان مما يجعل ربة الأسرة تشعر بالمتعة عند أداء المهمة المطلوبة باتقان ومهارة وإخلاص مع الحرص على القيام بها في الوقت المحدد مسبقاً ودون تأخير .

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث فى الريف والحضر فى مجموع محاور دافعية الاتقان حيث بلغت قيمة ت (0.88) وهي قيمة غير دالة إحصائيا أى ان ربات الاسر بالريف والحضر لديهن دافعية الاتقان وتؤكد دراسة (Chen& Lam (2010) أن دافعية الاتقان قوة داخلية ترتبط بالمتابعة والاجتهاد اللازم لتحقيق الاهداف المرجوه ولا يرتبط ذلك بالريف او الحضر

-مما سبق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث فى الريف والحضر فى مقومات التميز الاسرى و دافعية الاتقان ببعض محاورها وبذلك يتحقق الفرض الثانى جزئياً.

#### -النتائج في ضوء الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على انه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره.

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T.test) في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ( الدعم المادي ،الدعم المعنوي ، السمات الشخصية لربة الأسرة ) ودافعية الاتقان بمحاوره (فاعلية التخطيط الموارد،

التدريب والتطوير ، متعة الاتقان) تبعاً لعمل ربة الأسرة (تعمل -لا تعمل)، وجدولان (13)، (14) يوضحان ذلك.

جدول ( 13 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز

الاسرى تبعاً للحالة الوظيفية ن = (406)

المحور	البيان	تعمل ن = (252)		لا تعمل ن = (154)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الدعم المادي		29.90	4.33	29.80	4.34	0.27	0.23	0,99 غير دال
الدعم المعنوي		27,67	3,15	27,98	2.96	0.19	0.97	0,34 غير دال
السمات الشخصية لربة الأسرة		20.15	2.49	19.64	2.72	0.15	1.89	0,61 غير دال
مجموع ابعاد استبيان مقومات التميز الاسرى		77.73	7.80	77.43	7.49	0.49	0.38	0.66 غير دال

يتبين من جدول ( 13 ):

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث العاملات وغير العاملات في الدعم المادي حيث بلغت قيمة ت (0.23) وهي قيمة غير دالة إحصائياً أى انه يوجد دعم مادي لربات الأسر سواء العاملات او غير العاملات وترى الباحثة أن ربات الأسر سواء العاملات او غير العاملات يحتاجن للدعم المادي للتمكن من اشباع احتياجات ورغبات أفراد الأسرة وتحسين المستوى المعيشي مما يحقق مزيداً من للتميز الأسرى .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث العاملات وغير العاملات في الدعم المعنوي حيث بلغت قيمة ت (0.97) وهي قيمة غير دالة إحصائياً أى انه يوجد دعم معنوي لربات الأسر سواء العاملات او غير العاملات وترى الباحثة أن ربات الأسر سواء العاملات او غير العاملات يحتاجن للدعم المعنوي لتنمية الرغبة في بذل مستوى أعلى من الجهد للتميز الأسرى وقد اكدت دراسة سعود الدالة ( 2005 ) ان الدعم المعنوي من اهم عوامل الدعم لربات الاسر فكلما زاد الدعم المعنوي داخل الأسرة كلما زاد اقبال ربة الأسرة على اداء العمل.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث العاملات وغير العاملات فى السمات الشخصية حيث بلغت قيمة ت (1.89) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وقد أكدت دراسة Sapmaz and Dogan (2013) أن السمات الشخصية تلعب دوراً مهماً في التكيف مع المواقف الجديدة وفى حل مشكلات الحياة اليومية، وتحسين العلاقات الاجتماعية لربات الأسر، كما أنها تعكس وجهة نظرهن تجاه المواقف المختلفة، وتساعدن على اكتساب الخبرات للتعامل مع المشكلات التي تواجههن .

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث العاملات و غير العاملات فى مقومات التميز الاسرى ككل حيث بلغت قيمة ت (0.38) وهي قيمة غير دالة إحصائياً أى انه يوجد تقارب بين ربات الأسر العاملات و غير العاملات فى التميز الأسرى

جدول ( 14 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة البحث فى دافعية الاتقان تبعاً للحالة الوظيفية ن = (406)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق المتوسطة	لا تعمل ن = (154)		تعمل ن = (252)		البيان	المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0,21 غير دال	0.30	0.16	2.50	25.94	2.60	26.02	فاعلية تخطيط الموارد	
0,09 غير دال	0.10-	0.17	2.96	26,25	2,72	26,22	التدريب والتطوير	
0,34 غير دال	1.66	0.22	3.39	19.63	3.55	20.22	متعة الاتقان	
0.38 غير دال	1.01	0.40	6.03	71.83	6.37	72.48	دافعية الاتقان ككل	

-يتبين من جدول ( 14 ):

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث العاملات وغير العاملات فى فاعلية تخطيط الموارد حيث بلغت قيمة ت (0.30) وهي قيمة غير دالة إحصائياً

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث العاملات وغير العاملات فى التدريب والتطوير حيث بلغت قيمة ت (-0.10) وهي قيمة غير دالة إحصائيا ولقد أكدت ( جودت سعادة، 2003) أنه لكي تتعلم ربات الأسر مهارات جديدة فإن عليهن زيادة خبراتهن المعرفية والاطلاع علي وجهات النظر الأخرى وتغيير طريقة تفكيرهن من وقت لآخر والانتقال من التفكير العادي والمعتاد إلى إدراك الأمور بصورة متفاوتة ومتنوعة وذلك من خلال التطوير المستمر سواء للعاملات او غير العاملات .

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث العاملات وغير العاملات فى متعة الاتقان حيث بلغت قيمة ت (1.66) وهي قيمة غير دالة إحصائيا .

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث العاملات وغير العاملات فى دافعية الاتقان ككل حيث بلغت قيمة ت (1.01) وهي قيمة غير دالة إحصائيا ويؤكد على مصطفى (2006) أن دافعية الاتقان قوة نفسية تقود ربة الأسرة لإتقان المهام المطلوبة ولها وتطلب الرغبة في التميز وعامل المعرفة والاطلاع، والمثابرة في الأداء.ولا يرتبط ذلك بعمل ربة الأسرة او عدم عملها .  
-مما سبق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى مقومات التميز الاسرى ودافعية الاتقان وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

#### -النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " لا يوجد تباين دال احصائيا بين ربات الأسر عينة البحث فى مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره تبعا لاختلاف لمستوى الدخل".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ( الدعم المادي،الدعم المعنوي، السمات الشخصية لربة الأسرة ) ودافعية الاتقان بمحاوره

(فاعلية التخطيط الموارد، التدريب والتطوير ، متعة الاتقان) تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول (15)، (16)، (17) توضح ذلك:

جدول (15) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمقومات التميز الاسرى تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة ن = (406)

البيد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
الدعم المادي	بين المجموعات	614.694	2	307.34	17.72	0,000 دالة عند (0,001)
	داخل المجموعات	6987.387	403	17.33		
	الكلية	7602.081	405			
الدعم المعنوي	بين المجموعات	48.198	2	24.09	2.55	0.07 غير دالة
	داخل المجموعات	3805.006	403	9.44		
	الكلية	3853.204	405			
السمات الشخصية لربية الأسرة	بين المجموعات	23.451	2	11.72	1.75	0,175 غير دالة
	داخل المجموعات	2699.918	403	6.70		
	الكلية	2723.369	405			
مقومات التميز الاسرى ككل	بين المجموعات	1270.344	2	635.17	11.31	0,000 دالة عند (0,001)
	داخل المجموعات	22627.24	403	56.14		
	الكلية	23897.58	405			

جدول (16) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الأسر عينة الدراسة لمقومات

التميز الاسرى تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة

مقومات التميز الاسرى ككل	الدعم المادي	البيان
71.2	25.5	مستوي دخل منخفض اقل من 4000 جنية
77.6	29.8	مستوى دخل متوسط من 4000 جنية حتى أقل من 6000
79.8	31.5	مستوي دخل مرتفع من 6000 فأكثر

يتبين من جدول (15) وجدول (16): -

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في الدعم المادي تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (17.72) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (0,01) وبتطبيق اختبار Tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر

عينة الدراسة في الدعم المادي تتدرج من (25.5) إلى (31.5) لصالح مستوى الدخل المرتفع بمعنى أن الدعم المادي أكثر لدى ربات الأسر ذات الدخل المرتفع **وترجع الباحثة ذلك إلى** أنه كلما زاد الدخل كلما تمكنت الأسرة من شراء الأدوات والأجهزة والخامات التي تساعد ربة الأسرة لانجاز اعمال المنزل **وتشير نفين محمد (2016)** إلى ان ارتفاع مستوى الدخل يساعد على دعم ربة الأسرة ماديا مما يعمل على التيسير والمرونة بالعمل

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في الدعم المعنوي تبعاً لمستوى لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (2.55) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني أن الدعم المعنوي لا يرتبط بمستوى دخل الأسرة **وترجع الباحثة ذلك إلى** أن الدعم المعنوي يتمثل في الكلمة الطيبة او الابتسامه او اظهار الاهتمام والتقدير لما تقوم به ربة الأسرة ولا يرتبط ذلك بالدخل .

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في السمات الشخصية لربة الأسرة تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (1.75) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني أن السمات الشخصية لربة الأسرة لا ترتبط بمستوى دخل الأسرة **وقد أكدت دراسة أحمد خماش (2007)** عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات بعض أبعاد الشخصية تعزى لمتغيرات المستوى الاقتصادي، الدخل الشهري

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مقومات التميز الاسرى تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (11.31) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (0,01) وتطبيق اختبار Tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع ابعاد استبيان مقومات التميز الاسرى تتدرج من (71.2) إلى (79.8) لصالح ربات الأسر ذات مستوى الدخل المرتفع **ويذكر كلا من**

- (Carvalho & Moreira 2005) أن التميز الأسرى احدى أهم المهارات التي تساعد على التكيف والانسجام وخلق بدائل وخيارات في أسلوب تعامل ربة الأسرة بنجاح مع الأشخاص والمتغيرات والمواقف المختلفة وتحسين أسلوب الحياة ويزداد ذلك بارتفاع مستوى الدخل .

جدول (17) تحليل التباين أحادي الاتجاه لدافعية الاتقان تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة ن =

(406)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
فاعلية تخطيط الموارد	بين المجموعات	7.86	2	3.93	0.59	0.55 غير دالة
	داخل المجموعات	2655.13	403	6.58		
	الكلية	2662.9	405			
التدريب والتطوير	بين المجموعات	26.9	2	13.49	1.70	0.18 غير دالة
	داخل المجموعات	3191.77	403	7.92		
	الكلية	3218.77	405			
متعة الاتقان	بين المجموعات	22.84	2	11.42	0.92	0.39 غير دالة
	داخل المجموعات	4955.15	403	12.29		
	الكلية	4978.00	405			
دافعية الاتقان ككل	بين المجموعات	95.95	2	47.97	1.23	0.29 غير دالة
	داخل المجموعات	15706.28	403	38.97		
	الكلية	15802.23	405			

يتبين من جدول (17) :-

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في فاعلية تخطيط الموارد تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (0.59) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني أن فاعلية تخطيط الموارد لا يرتبط بمستوى دخل الأسرة ولا تتفق هذه النتيجة مع دراسة نفين محمد (2016) والتي تشير إلى أن ارتفاع مستوى الدخل يساعد على المرونة في التخطيط والتنفيذ والابتكار .

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في التدريب والتطوير تبعاً لمستوى أن التدريب والتطوير لا يرتبط بمستوى دخل الأسرة وترجع الباحثة ذلك إلى أن انتشار وسائل التواصل والانترنت ساعد في الحصول على الاشتراك في قنوات تعليمية لتطوير مهارات ربات الأسر بدون مقابل مالى

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في متعة الاتقان تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (0.92) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني أن متعة الاتقان لا ترتبط بمستوى دخل الأسرة وترجع الباحثة ذلك إلى أن متعة الاتقان التي تشعر بها ربة الأسرة عند اتقان عملها وإنجازه على الوجه اللائق شيء داخلي ينبع من النفس ليس له علاقة بزيادة الدخل أو انخفاضه

-لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في دافعية الاتقان تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (1.23) وهي قيمة غير دالة احصائياً، مما يعني أن دافعية الاتقان لا ترتبط بمستوى دخل الأسرة ويؤكد طارق العبودي ، على صالح (2015) أن من لديه دافع الاتقان يتميز بجدية العمل والاصرار على انجازه بصورة متميزة تختلف عن الآخرين في ظل ظروفه الاقتصادية المتاحة سواء منخفضه او مرتفعه .

-مما سبق يتضح أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مقومات التميز الاسرى ككل تبعاً لمستوى دخل الأسرة بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في دافعية الاتقان ككل تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة وبذلك يتحقق الفرض الرابع جزئياً .

#### -النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه " لا يوجد تباين دال احصائيا بين ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاوره تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ( الدعم المادي ،الدعم المعنوي ، السمات الشخصية لربة الأسرة ) ودافعية الاتقان بمحاوره (فاعلية التخطيط الموارد، التدريب والتطوير ، متعة الاتقان) تبعاً لمستوى تعليم الزوج وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول (18)، (19)، (20) توضح ذلك:

جدول (18) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمقومات التميز الاسرى تبعا لاختلاف مستوى تعليم

الزوج ن = (406)

مستوي الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0,399 غير دالة	0.920	17.27 18.77	2 403 405	34.55 7567.527 7602.081	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الدعم المادي
0.01 دالة عند (0,001)	4.55	42.57 9.35	2 403 405	85.139 3768.066 3853.204	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الدعم المعنوي
0,469 غير دالة	0.76	5.10 6.73	2 403 405	10.206 2713.163 2723.369	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	السمات الشخصية لربة الأسرة
0,604 غير دالة	0.50	29.83 59.15	2 403 405	59.669 23837.917 23897.586	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع ابعاد استبيان مقومات التميز الاسرى

جدول (19) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الأسر عينة الدراسة لمقومات

التميز الاسرى تبعا لمستوى تعليم الزوج

الدعم المعنوي	البيان
33.50	مستوي منخفض أمي، يقرأ ويكتب، حاصل على الابتدائية
27.89	مستوي متوسط حاصل على الإعدادية، أو الثانوية أو ما يعادلها
27.39	مستوي مرتفع مؤهل جامعي، ماجستير، دكتوراه

يتبين من جدولتي (18)، (19): -

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في الدعم المادي تبعا لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (0.920) وهي قيمة غير دالة

احصائياً، مما يعني أن الدعم المادى لا يرتبط بمستوى تعليم الزوج ، مما يعني أن ربات الأسر يحصلن على دعم مادى بغض النظر عن مستوى تعليم الزوج وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد الله الجساسى (2011) والتي أكدت عدم تأثر الدعم بمستوى التعليم.

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الدعم المعنوى تبعاً لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (4.55) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (0,01) وبتطبيق اختبار Tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدعم المعنوى يتدرج من (27.39) إلى (33.50) لصالح مستوى التعليم المنخفض بمعنى أن كلما انخفض مستوى تعليم الزوج كلما زاد دعمه المعنوى للزوجة وتختلف هذه النتيجة مع نجوى ابو رمضان (2004) والتي أكدت ان التحفيز لا يتأثر بمستوى التعليم

-

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في السمات الشخصية لربة الأسرة تبعاً لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (0.76) وهي قيمة غير دالة احصائياً، مما يعني أن السمات الشخصية لربة الأسرة لا ترتبط بمستوى تعليم الزوج.

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مقومات التميز الاسرى ككل تبعاً لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (0.50) وهي قيمة غير دالة احصائياً مما يعني أن تميز ربة الأسرة لا يرتبط بمستوى تعليم الزوج.

جدول (20) تحليل التباين أحادي الاتجاه لدافعية الاتقان تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج ن = (406)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
فاعلية تخطيط الموارد	بين المجموعات	4.66	2	2.33	0.35	غير دالة 0.70
	داخل المجموعات	2658.33	403	6.59		
	الكلية	2662.98	405			
التدريب والتطوير	بين المجموعات	44.57	2	22.28	2.83	غير دالة 0.06
	داخل المجموعات	3174.19	403	7.87		
	الكلية	3218.77	405			
متعة الاتقان	بين المجموعات	9.74	2	4.87	0.39	غير دالة 0.67
	داخل المجموعات	4968.25	403	12.32		
	الكلية	4978.00	405			
مجموع محاور دافعية الاتقان	بين المجموعات	31.59	2	15.79	0.40	غير دالة 0.66
	داخل المجموعات	15770.64	403	39.13		
	الكلية	15802.24	405			

## يتبين من جدول (20) :-

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في فاعلية تخطيط الموارد تبعاً لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (0.35) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني أن فاعلية تخطيط الموارد لا يرتبط بمستوى تعليم الزوج وترى الباحثة أن اشتراك الزوج مع زوجته في التخطيط للموارد الأسرية يضىء روح التعاون وتحمل المسؤولية والاستفادة من الخبرات المشتركة كلا على قدر خبرته ومعلوماته بغض النظر عن مستوى التعليم

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في التدريب والتطوير تبعاً لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (2.83) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني أن التدريب والتطوير لا يرتبط بمستوى تعليم الزوج

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في متعة الاتقان تبعاً لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (0.39) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني أن متعة الاتقان لا ترتبط بمستوى تعليم الزوج وترجع الباحثة ذلك إلى أن متعة الاتقان التي تشعر بها ربة الأسرة عند اتقان عملها وانجازه على الوجه اللائق شىء داخلي ينبع من النفس .

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع محاور دافعية الاتقان تبعاً لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (0.40) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني أن دافعية الاتقان لا ترتبط بمستوى تعليم الزوج ولا تتفق هذه النتيجة مع (Ajaif Mona 2008) والذي يؤكد أن دافعية الاتقان تعتمد على نمط فكري يسعى لتحقيق الأهداف وانجازها لمصلحة الجميع في اطار التعلم والثقافة والتدريب المستمر فكلما ارتفع مستوى التعليم كلما زاد الدافع للاتقان .

-مما سبق يتضح أنه مما سبق يتضح أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مقومات التميز الاسرى ككل ببعديه (الدعم المادي- السمات الشخصية لربة الأسرة ) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج ولا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في دافعية الاتقان بمحاورها تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج وبذلك يتحقق الفرض الخامس جزئياً .

## - النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين دال احصائيا بين ربات الأسر عينة البحث في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ودافعية الاتقان بمحاورة تبعا لاختلاف مدة الزواج ".  
 وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) في مقومات التميز الاسرى بأبعاده ( الدعم المادي ،الدعم المعنوي ، السمات الشخصية لربة الأسرة ) ودافعية الاتقان بمحاورة (فاعلية التخطيط الموارد، التدريب والتطوير ، متعة الاتقان) تبعا لاختلاف مدة الزواج وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول (21)، (22)، (23) توضح ذلك:

جدول (21) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمقومات التميز الاسرى تبعا لاختلاف مدة الزواج ن

(406) =

البيد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
الدعم المادي	بين المجموعات	118.48	2	59.24	3.19	0,04 دالة عند (0.05)
	داخل المجموعات الكلي	7483.60 7602.08	403 405	18.57		
الدعم المعنوي	بين المجموعات	93.48	2	46.74	5.01	0.007 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	3759.72 3853.20	403 405	9.32		
السمات الشخصية لربة الأسرة	بين المجموعات	34.81	2	17.40	2.60	0,07 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	2688.55 2723.36	403 405	6.67		
مقومات التميز الاسرى ككل	بين المجموعات	606.77	2	303.38	5.25	0,006 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	23290.80 23897.59	403 405	57.79		

جدول (22) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الأسر عينة الدراسة لمقومات

التميز الاسرى تبعا لاختلاف مدة الزواج

الدعم المادى	البيان
31	أقل من 5 سنوات
29.6	من 5 وحتى أقل من 10 سنوات
29	من 10 وحتى أقل من 15 سنة

يتبين من جدولى (21)، (22)

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الدعم المادى تبعا لاختلاف مدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (3.19) وهي قيمه داله عند مستوى دلالة (0,05) وبتطبيق اختبار Tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدعم المادى يتدرج من (31) إلى (29) لصالح مدة الزواج الأقل بمعنى أنه فى السنوات الأولى من الزواج يزيد الدعم المادى المقدم لربات الأسره وتختلف هذه النتيجة مع دراسة منيرة الحربي (2011) والتي أشارت الى وجود فروق دالة إحصائياً في الدعم تبعا لاختلاف مدة الزواج لصالح المتزوجين لمدة كبيرة.

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في الدعم المعنوى تبعا لاختلاف مدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (5.01) وهي قيمه غير داله احصائياً، مما يعني أن الدعم المعنوى لا يرتبط بمدة الزواج .

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في السمات الشخصية لربة الأسرة تبعا لاختلاف مدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (2.60) وهي قيمه غير داله احصائياً، مما يعني أن السمات الشخصية لربة الأسرة لا ترتبط بمدة الزواج وتتفق النتيجة هذه مع دراسة روى عبدات (2002) والتي أكدت أن السمات الشخصية والروح المعنوية لربة الأسرة لا يرتبط بمدة الزواج.

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مقومات التميز الاسرى ككل تبعاً لاختلاف مدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (5.25) وهي قيمة غير دالة احصائياً مما يعني أن تميز ربة الأسرة لا يرتبط بمدة الزواج.

جدول (23) تحليل التباين أحادي الاتجاه لدافعية الاتقان تبعاً لاختلاف مدة الزواج ن = (406)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
فاعلية تخطيط الموارد	بين المجموعات	0.70	2	0.35	0.05	0.94 غير دالة
	داخل المجموعات	2662.29	403	6.60		
	الكلية	2662.99	405			
التدريب والتطوير	بين المجموعات	33.63	2	16.18	2.12	0.12 غير دالة
	داخل المجموعات	3185.13	403	7.90		
	الكلية	3218.77	405			
متعة الاتقان	بين المجموعات	31.10	2	15.55	1.26	0.28 غير دالة
	داخل المجموعات	4946.89	403	12.27		
	الكلية	4978.00	405			
دافعية الاتقان ككل	بين المجموعات	147.00	2	73.50	1.89	0.15 غير دالة
	داخل المجموعات	15655.22	403	38.84		
	الكلية	15802.23	405			

يتبين من جدول (23) :-

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في فاعلية تخطيط الموارد تبعاً لاختلاف مدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (0.05) وهي قيمة غير دالة احصائياً، مما يعني أن فاعلية تخطيط الموارد لا يرتبط بمدة الزواج ويشير ناديا العارف (2001) الى ضرورة توافر مناخ مشجع من الزوج داخل الأسرة ويعتبر ذلك عنصراً أساسياً لنجاح التخطيط داخل الأسرة ويؤكد صالح الخطيب (2003) أن التخطيط وان احتاج الى وقت وجهد الا أنه يساعد في التنفيذ بكفاءة وكلما كان هناك فاعلية في التخطيط كلما ساعد في تحديد الموارد الضرورية للتنفيذ وكلما توافر لدى الزوج المعلومات والخبرات اللازمه ساعد ذلك الزوجة للفاعلية في تخطيط الموارد .

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في التدريب والتطوير تبعاً لاختلاف مدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (2.12) وهي قيمة غير دالة احصائياً، مما يعني أن التدريب والتطوير لا يرتبط بمدة الزواج ويؤكد صالح الدهراوى

(2008) انه كلما كان لدى ربة الأسرة حاجة ملحة كي تظهر داخل أسرتها بصورة قوية قادرة على حل مشاكلها كلما دفعها ذلك الى التدريب والتطوير المستمر ولا يرتبط ذلك بمدى زواجها .

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في متعة الاتقان تبعاً لمدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (1.26) وهي قيمة غير دالة احصائياً، مما يعني أن متعة الاتقان لا ترتبط بمدى الزواج وترجع الباحثة ذلك إلى أن متعة الاتقان التي تشعر بها ربة الأسرة عند اتقان عملها وانجازها على الوجه اللائق شيء داخلي ينبع من النفس اذ تندفع ربة الأسرة بان يكون اداؤها وعملها متميزا يبهز من حولها وذلك نابع من شعورها بالمتعة عند اتقان عملها .

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في دافعية الاتقان ككل تبعاً لاختلاف مدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (1.89) وهي قيمة غير دالة احصائياً، مما يعني أن دافعية الاتقان لا ترتبط بمدى الزواج.

- مما سبق يتضح أنه مما سبق يتضح أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مقومات التميز الاسرى ببعديها (الدعم المعنوي- السمات الشخصية لربة الأسرة) تبعاً لاختلاف مدة الزواج ولا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في دافعية الاتقان بمحاورها تبعاً لاختلاف مدة الزواج وبذلك يتحقق الفرض السادس جزئياً.

### ملخص لأهم النتائج :-

- 1- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بين مقومات التميز الاسرى لربات الأسر بمراحلتيها (التدريب والتطوير- متعة الاتقان) و دافعية الاتقان بأبعادها.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة البحث في الريف والحضر في مقومات التميز الاسرى ككل و دافعية الاتقان ككل .
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مقومات التميز الاسرى بأبعادها ودافعية الاتقان بمحاورها .
- 4- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مقومات التميز الاسرى بأبعادها تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة .

- 5- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في دافعية الاتقان بمحاورها تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة .
- 6- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مقومات التميز الاسرى الاسرى ببعديها (الدعم المادي- السمات الشخصية لربة الأسرة) تبعاً لاختلاف لمستوى تعليم الزوج .
- 7- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في دافعية الاتقان ككل تبعاً لاختلاف لمستوى تعليم الزوج .
- 8- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مقومات التميز الاسرى ببعديها (الدعم المعنوي- السمات الشخصية لربة الأسرة) تبعاً لاختلاف مدة الزواج .
- 9- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في دافعية الاتقان بمحاورها تبعاً لاختلاف لمدة الزواج .

#### توصيات البحث:

بعد ما تقدم من عرض ومناقشة نتائج البحث تقترح الباحثة بعض التوصيات الآتية:

- 1- توجية وسائل الاعمال لتتكثيف البرامج الإعلامية الموجهة للأسرة التي تبحث في العلاقات الأسرية وإرشاد المتزوجين بأهمية التميز الاسرى ودافعية الاتقان في الحياة الأسرية .
- 2- توجيه مكاتب الاستشارات الأسرية للعمل على رفع قيمة التميز الاسرى في الأسر من خلال تفعيل دور الإرشاد الاسرى، ومن خلال عمل كتيبات ونشرات تعني بالتميز الاسرى .
- 3- تدريب ربات الأسر على دافعية الاتقان من خلال ورش عمل لما لها من مردود إيجابي على جوانب متعددة في شخصياتهن .

4- تفعيل دور المؤسسات الاجتماعية الخاصة بالأسرة مثل مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية عبر وسائل التواصل المختلفة حتى تتمكن ربة الأسرة من الحصول على الاستشارات التي تحتاجها لتزيد من تميزها ودافعيتها للإلتقان .

#### المراجع العربية :-

- 1- أحمد خماش ( 2007 ):أبعاد الشخصية لطلبة الدبلوم المهني في قطاع غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين .
- 2- أحمد مختار (2008) : معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب- بيروت، ط1.
- 3- بشير الرشيدى (2000): مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- 4- بندر بن محمد حسن العتيبي( 2008):اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية، رسالة ماجستير جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية .
- 5- البندري عبد الرحمن محمد الجاسر (2008) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بكفاءة الذات وإدراك القبول، رسالة ماجستير جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية .
- 6- ثائر أحمد غباري ( 2008 ):الدافعية، النظرية والتطبيق، عمان، دار المسير للنشر والتوزيع .
- 7- جودت سعادة ( 2003 ):تدريس مهارات التفكير ، دار الشروق للنشر والطباعة ، الأردن ، عمان.
- 8- جون فيشر (2003) :كيف تصنع نظاما للحوافز والمكافآت ، دار الفاروق للنشر، القاهرة .
- 9- رابعة بنت هلال المقبالية (2002) : استراتيجيات التعلم للإلتقان ،بيروت، دار المسير للنشر والتوزيع .

- 10- روى عبدات (2002): العلاقة بين سمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية في فلسطين، رسالة ماجستير، كلية التجارة، غزة .
- 11- سعود ضيف الله الدالة (2005): اثر الحوافز على أداء الأطباء السعوديين في مستشفى قوى الأمن بالرياض، رسالة ماجستير ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية (قسم العلوم الإدارية )، الرياض، السعودية .
- 12- سيد محمد جاد الرب (٢٠١٣) : إدارة الإبداع والتميز التنافسي، دار الكتب المصرية، مصر .
- 13- صالح الخطيب (2003) : التخطيط الإستراتيجي والأداء المؤسسي، دراسة تحليلية لقطاع صناعة الأدوية الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .
- 14- صالح الدهراوى (2008) :علم النفس، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان .
- 15- طارق محمد العبودى، على عبد الرحيم صالح (2025):علم النفس الايجابي رؤى معاصرة، معالم الفكر ، لبنان ، بيروت .
- 16- الطاهر الوافي (2013) : التحفيز واداء الممرضين ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسطنطينية .
- 17- عادل الجودة ( 2002 ) : الحوافز، المنظمة العربية للعلوم الإدارية، دمشق.
- 18- عبد الرحمن الوابل (2005): دور الحوافز المادية والمعنوية في رفع مستوى أداء العاملين من وجهة نظر ضباط الأمن العام المشاركين في موسم الحج "رسالة ماجستير ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية (قسم العلوم الإدارية )، الرياض ، السعودية .
- 19- عبد الله القحطاني (2009) : أثر الثقافة التنظيمية على الابداع لدى العاملين دراسة حالة،رسالة ماجستير ،أكاديمية نايف ،جامعة الملك عبد العزيز، الرياض .

- 20- عبدالعزيز علي حسن (2008) : الادارة المتميزة للموارد البشرية  
تميز  
بلا  
حدود، المكتبة العصرية، المنصورة ،القاهرة .
- 21- عبدالله حمد محمد الجاسي (2011) : اثر الحوافز المادية  
والمعنوية في تحسين اداء العاملين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان  
، رسالة دكتوراه ، الاكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي .
- 22- علي أحمد مصطفى (٢٠٠٦) :البناء العاملى لدافعية الإلتقان وأثره  
على تبنى أساليب التعلم و التحصيل الأكاديمى لدى طلاب كلية التربية ،  
مجلة رسالة الخليج العربي العدد (١٠١)
- 23- عمر الخرايشة (2000) :الحوافز وتطبيقاتها: متى يقرر المدراء  
منح الحوافز للموظفين ولماذا"، مجلة الإنماء والإدارة ،عمان، العدد 63.
- 24- مبارك بن علي الخراز (2003) : الحوافز وأثرها على العمال ،مكتبة  
دار  
الحق  
مسقط .
- 25- مهدي زويلف(2000) : إدارة الأفراد في منظور كمي والعلاقات  
الإنسانية، ط 1، عمان، دار مجدلاوي .
- 26- نادر أبو شيخة (2000) : إدارة الموارد البشرية رؤية مستقبلية، دار  
الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- 27- نادية أبو سكينه ووفاء الصفتي (2008): المساندة الاجتماعية كما  
تدركها المرأة حديثة الزواج وعلاقتها بالتوافق الزوجي والاتجاه نحو إدارة  
الأزمات الأسرية، مجلة الاقتصاد المنزلي ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة  
المنوفية، يناير مج 18، ع
- 28- ناديا العارف (2002) :الإدارة الإستراتيجية، إدارة الألفية الثالثة،  
مصر الدار الجامعية .

- 29- نجوى نعيم ابو رمضان (2004): قياس مستوى الرضا الوظيفي لدى العاملين في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية التجارة، غزة .
- 30- نفين حسين محمد (2016) : دور الابداع والابتكار المستمر في ضمان المركز التنافسي للمؤسسات ، الامارات العربية المتحدة .
- 31- نفين حسين محمد (2016) : دور الابداع والابتكار المستمر في ضمان المركز التنافسي للمؤسسات ، الامارات العربية المتحدة .
- 32- نهال موسي حجازي(2016) : التوظيف وعلاقته بالتميز المؤسسي"دارسة ميدانية على المنظمات الأهلية غير الحكومية -قطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، جامعة الازهر، غزة فلسطين .
- 33- وفاء الصفتي وحنان أبوصيري (2010): اتجاهات الزوج نحو تقويم أداء الزوجة لمسئولياتها الأسرية واثره على دافعيته للانجاز، مجلة الاقتصاد المنزلي، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، ع(26) .
- 34- ياسر حلبي الجاجان (2015) :الأمن النفسي وعلاقته بسمات الشخصية، رسالة ماجستير، كلية التربية ،جامعة دمشق .

#### المراجع الأجنبية :

35- Ajaif, Mona. (2008). "Culture of Excellence in Som Semi-Government Organization in Dubai" ,Paper for Quality Congress Middle East2 Responsibilities : Challenges & Stretgies , Dubai: e-TQM College ,p227.

36- Carvalho, A.A. & Moreira, A. (2005). Criss-crossing cognitive flexibility theory based research in portugal: an overview, Interactive Educational Multimedia, 11, 1-26

37-Chen, S.& Lam, B. (2010). **Where there's a will, there's away: The mediating effect of academic aspiration between beliefs and academic outcomes.** Journal of psychology in Chinese societies

38-Foss, Nicolai. (2012). **Revisiting the Link Between Cooperative Climate and Knowledge Sharing Behavior: the Role of Job Autonomy and Intrinsic Motivation,** Paper to be presented at the DRUID 2012 on June 19 to June 21 at CBS, Copenhagen, INGENIO (CSIC-UPV) and University of Valencia Institute of Innovation and Knowledge Management Denmark.

39-Lepper, M. (2005). **Intrinsic and extrinsic motivational orientations between self – rated motivation and memory performance,** Scandinavian. Journal Of psychology

40-Musa Pinar, (2016): **Investigating the impact of organizational excellence and leadership on business performance: an exploratory study of Turkish firms,** SAM Advanced Management Journal

41-Rose, Diane, L. (2003). **Student Self-Efficacy In College Science: An Investigation Of Gender, Age, And Academic Achievement,** Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Science Degree With a Major in Education, University of Wisconsin-Stout.

42-Sapmaz, F. & Dogan, T. (2013). **Assessment of cognitive flexibility reliability and validity studies of turkish version of the cognitive flexibility inventory.** Egitim Bilimleri Fakultesi Dergisi; Ankara, 46 (1), 143-161.

43- Vahidnia, Fatemeh. (2013). **Self-efficacy and Motivation among Iranian EFL Learners: An Investigation into their Relationships.** International Journal of English Language Education.

## **The constituents of the family excellence and its relation to the motivation for perfection based on samples from female heads of household.**

**Prepared by**

Ayat Abdulmoniem Al Diyasty Ahmed

Assistant professor at Family and Children Institutions Administration department, faculty of Home Economics, Al Azhar University.

### **Subtract**

The research aims at studying

- The relationship between the constituents of the family excellence in its dimensions (Financial support- spiritual support- the personal traits of the householder ) and the motivation for perfection in its three aspects (resources planning – training and development- the enjoy of perfection) of the housewife.
- The differences amongst the working and non-working female heads of household, regarding the constituents of the family excellence in its dimensions and the motivation for perfection in its three aspects.
- The nature of differences amongst the female heads of household, the sample of the study in the constituents of the family excellence in its dimensions and the motivation for perfection in its three aspects regarding the income level.
- Throwing lights on the differences amongst the female heads of household, "the study sample" regarding the constituents of the family excellence in its dimensions and the motivation for perfection in its three aspects concerning the marriage duration.

The study sample consisted of 406 female heads of household, from different economic and social levels who were chosen in a special purpose method. The study tools were applied in Mansoura and Tanat cities, beside some neighboring villages. The

study tools consisted of (General information form of the female head of household- questionnaire on the constituents of the family excellence of the female head of household in its dimensions and the motivation for perfection in its aspects). After the data collection, they were categorized and sorted with using the appropriate statistical transactions through spss program, for reaching the results. The analytical descriptive approach was used in the research.

The most important results of the study may be as follows:

- There is a positive correlative relationship with a statistical significance at level 0.01 between the total number of the dimensions in family excellence constituents questionnaire for the female heads of household and the total aspects of the motivation for perfection.
- There are not any differences of statistical significance amongst the female heads of household (the study sample) in the rural and urban areas, regarding the dimensions of (the questionnaire on the constituents of the family excellence and the aspects of the motivation for perfection).
- There are no differences of statistical significance amongst the working and non-working female heads of household regarding the constituents of family excellence and motivation for perfection.
- There is a disparity with statistical significance amongst the female heads of household in the total number of the dimensions on the constituents of the questionnaire on the family excellence according to the family income level.
- There is no disparity of statistical significance amongst the female heads of household (the study sample), in the total number of the dimensions of the constituents of the family excellence questionnaire according to the level of husband's education.
- There is no disparity of statistical significance amongst the female heads of household (the study sample), in the total

number of the aspects of motivation, according to the level of husband's education.

- There is no disparity of statistical significance amongst the female heads of household (the study sample), in the total number of the dimensions of the constituents of the family excellence questionnaire according to the period of marriage.
- There is no disparity of statistical significance amongst the female heads of household (the study sample), in the total number of the motivation aspects, according to the period of marriage.

The study presented some recommendations, the most important of them are as follows:

- To increase the media programs, addressing the family and focusing on the family relationship with informing the married persons to the importance of family excellence and the motivation for perfection in their family life.
- To increase the value of family excellence in the families by activating the role of family guidance, by workshops that may affect positively to multiple sides in their characters.
- To activate the role, played by the social institutions related to the family, like the offices of family guidance and consultations via the different social media, until the female head of the household will be able to get the advices they need for increasing their excellence and motivation to achieving perfection. .