

" فاعلية التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات تدريج نماذج ملابس الاطفال لطالبات الاقتصاد المنزلي "

م.م/ صفاء فتحي انور عبد الولى (١) أ.د/ محمد عبد الخالق عبد المؤمن (٢)
أ.د/ سميحة على ابراهيم باشا (٣) أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير (٤)
د/ وسام مصطفى عبد الموجود (٥)

ملخص البحث:

هدف البحث إلى قياس فاعلية التدريب الإلكتروني لطالبات الاقتصاد المنزلي في تنمية مهارة تدريج نماذج ملابس الطفل .وكانت أهم نتائج البحث أن لتدريب الإلكتروني له فاعلية في تنمية مهارات تدريج نماذج ملابس الطفل بمستوي دال إحصائياً.

مقدمة :

شهد العالم في السنوات الأخيرة جملة من التحديات ذات أبعاد سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية وتربوية وشكلت تلك التحديات بأبعادها المختلفة منطلقاً لدعوات عديدة بضرورة إصلاح النظام التربوي بجميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته، ويقع على عاتق المؤسسات التربوية العبء الأكبر في تقديم المبادرات وفق الصيغ المقبولة اجتماعياً وثقافياً. ولاشك أن الثورة في تقنية المعلومات و وسائل الاتصال حولت عالم اليوم إلى قرية إلكترونية تتلاشى فيها

١ مدرس مساعد الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة المنيا
٢ أستاذ بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة المنيا ووكيل الكلية لشئون الطلاب سابقاً
٣ أستاذ تكنولوجيا البترونيات المتفرغ ورئيس قسم الملابس الجاهزة كلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان سابقاً
٤ أستاذ بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة المنيا وعميد الكلية سابقاً
٥ مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة المنيا

الحوازر الزمنية والمكانية فقربت المسافات وازالت الحواجز السياسية والثقافية. هذا التغيير يفرض على المؤسسات التربوية أن تقدم حلولاً للاستفادة منها وتوظيفها في النسيج التربوي بما يتماشى مع أهدافها ومسلّماتها. كما يفرض عليها أن تقدم المبادرة للاستفادة من التقنية في رفع مخرجات العملية التعليمية. فدمج التقنية في عملية التعليم والتعلم لم يعد ترفاً بل أصبح مطلباً حيوياً لتطوير البنى والهيكل التربوية لما تقدمه التقنية من نقلة نوعية في إعادة صياغة المنهج بمفهومه الشامل والرفع من مستوى المخرج التربوي وذلك بجهد أقل و نوعية أفضل (فارس إبراهيم، ٢٠٠٣، ٥) لذا بدأت الحكومات تفكر في تغيير الأنظمة التعليمية والتحول من التعليم التقليدي القائم على التلقين من الكتاب كمصدر أساسي ووحيد للمعلومات إلي تعلم إلكتروني يلعب فيه المعلم دوراً مساعداً ومكماً للتعلم ويعتمد على المصادر الإلكترونية والبرامج المتخصصة، ويعد التعليم الإلكتروني وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين الي طور الابداع والتفاعل وتنمية المهارات، حيث يقدم أحدث الطرق في مجال التعليم والنشر والترفيه بواسطة برامج الحاسب الآلي والانترنت ويعتبر المعلم هو عصب العملية التعليمية بشقيها الاساسي والإلكتروني (حسن رضوان، ٢٠١٠، ٥٥).

ويعتبر تخصص الملابس والنسيج من التخصصات الهامة والحيوية والتي تتسم بمواكبة التطور والفهم العالي للتقدم التكنولوجي في المجالات المختلفة بهدف الارتقاء بصناعة الملابس وتقديم منتجات بصورة تتلاءم مع الاحتياجات الفعلية للسوق ويعتبر مقرر (نماذج وتنفيذ ملابس الطفل) عموداً من أعمدة هذا التخصص ، وتعتبر عملية إعداد النماذج هي أدق المراحل التي تعتمد عليها صناعة الملابس ويتوقف عليها مدى نجاح التصميم والمنتج النهائي لذا يجب أن تتوفر لدى القائم بتصميم النماذج درجة عالية من الكفاءة والخبرة والمهوبة

بالإضافة إلى القدرة على تطويع النماذج بكافة الطرق الفنية الحديثة (شادية صلاح ، ٢٠٠٣ ، ٢) .

ومن المراحل الهامة في إعداد النماذج عملية التدريج وتأتي ضمن مراحل الانتاج الأساسية ويتم فيها إنتاج مدى من المقاسات لنموذج رئيس واحد عن طريق عملية تكبير أو تصغير متتالية للنموذج الأساسي حسب قيم جدول فروق التدريج بحيث يتم الاحتفاظ بالنسب في جميع النماذج المعدة . (سوسن عبد اللطيف ، ١٩٨ ، ١٩٩٥)

مشكلة البحث : يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في أن طالبات كليات التربية النوعية لا توجد لديهن المهارة اللازمة لتدريج نماذج الملابس رغم الأهمية التي تحظى بها المقررات الخاصة بإعداد النماذج بصفة عامة ومقرر نماذج ملابس الطفل بصفة خاصة ، لذلك لابد من اكساب هؤلاء الطالبات مهارة تدريج نماذج ملابس الطفل بطريقة حديثة والاستفادة من المستحدثات التكنولوجية الحديثة وذلك من خلال التدريب الإلكتروني عبر شبكة الانترنت ، ومما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي الآتي :

- ما فاعلية التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات تدريج نماذج ملابس الطفل لطالبات الاقتصاد المنزلي ؟

هدف البحث : يهدف هذا البحث إلى قياس فاعلية التدريب الإلكتروني لطالبات الاقتصاد المنزلي في تنمية مهارة تدريج نماذج ملابس الطفل .

اهمية البحث : قد يساهم التدريب الإلكتروني في تقديم طريقة تعلم جديدة في مجال تدريج النماذج لملابس الطفل .

- يساهم هذا البحث في إيجاد دور إيجابي وفعال للمتعلم واكتسابه القدرة على التعلم الذاتي من خلال التدريب الإلكتروني .

- يعد البحث الحالي بمثابة استجابة موضوعية لما ينادى به التربويون والقائمون على التعلم في جمهورية مصر العربية من ضرورة تطوير المناهج وطرق التدريس .
- حدود البحث :** اختيار موضوع التعلم وهو " تدريج نماذج ملابس الاطفال في المرحلتين الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة بطريقة التدريج المحوري " .
- اختيار عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي جامعة المنيا وعددهن ٣٢ طالبة.
- سيقنصر التقويم النهائي على مهارات تدريج نماذج ملابس الطفل بطريقة التدريج المحوري.
- فروض البحث :** التدريب الإلكتروني له فاعلية في تنمية مهارات تدريج نماذج ملابس الطفل بمستوي دال احصائياً.
- منهج البحث:** المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج شبه التجريبي .

مصطلحات البحث:

- فاعلية :** تعني القدرة على إحداث أثر حاسم في زمن محدد(أحمد حامد، ١٩٩٣ ،١٣٧).
- وهي قياس مدى تحقيق أي نشاط لأهدافه ، كما تعني تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه النظام المقترح بغرض تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها ، ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف على الزيادة والنقص في متوسط درجات أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدراسة (فؤاد أبو حطب ، أمال صادق ، ٥٨٢ ، ٢٠٠٠) .
- التدريب الإلكتروني :** "هو نظام تفاعلي للتعلم عن بعد، يقدم للمتعلم وفقاً للطلب، ويعتمد على بيئة الكترونية، رقمية متكاملة، تستهدف بناء المقررات وتوصيلها

بواسطة الشبكات الإلكترونية، والارشاد والتوجيه، وتنظيم الاختبارات وادارة المصادر والعمليات وتقويمها" (محمد عبد الحميد ، ٢٠٠٥ ، ٥) .
تنمية : عبارة عن تغيير بعض الظروف القائمة بما في ذلك ظروف فرد معين أو ظروف موقف مادي معين حتى ولو كان هذا التغيير لا ينطوي على نوع حاسم وشامل ومستمر (عبد الرحمن العيسوي ، ١٩٩٦ ، ٣٨٦).

مهارة : هي مجموعة استجابات الفرد الأدائية المتناسقة التي تنمو بالتعلم والممارسة حتى تصل إلى درجة عالية من الإتقان (حسن زيتون، ٦٩٢، ٢٠٠٠).

تدريج النماذج :

- عملية انتاج نماذج لمقاسات مختلفة تنتج من الباترون الاساسي تبعاً لجدول المقاسات حيث يتم تحديد المقدار والاتجاه الذي يزيد أو ينقص به النموذج مع الحفاظ علي النسب الصحيحة للتصميم (Bearzly Alison , Bond)
(Terry , 2003 , 25)

الدراسات السابقة :

وتنقسم الي اولاً: دراسات وبحوث تناولت التدريب الالكتروني.
ثانياً: دراسات وبحوث تناولت تدريج نماذج ملابس الاطفال .
اولاً: الدراسات والبحوث التي تناولت التدريب الالكتروني.
١- دراسة : (Lin ,Et Al ، 2008) بعنوان : "دراسة الارتباط بين التعلم الالكتروني العلاجي ومخرجات التعلم عن بعد" .
يهدف البحث إلي : اقتراح دراسة مبدئية للتعلم الإلكتروني العلاجي في محاولة لتحسين نواتج التعلم .

أهم نتائج البحث : تقديم التعلم الإلكتروني العلاجي مفيداً ومرضياً لجميع الطلاب، تقديم التعلم الإلكتروني بعد اختباره على الانترنت يعد مفيداً وضرورياً عند افتقاد المفهوم .

٢- دراسة : (مها محمد ، ٢٠١٠) بعنوان : " فاعلية برنامج للتعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة " .

يهدف البحث إلى : تصميم برنامج للتعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم .
أهم نتائج البحث : فاعلية البرنامج المقترح في تحقيق أهدافه حيث بلغت نسبة الكسب المعدل (١٧٧و١) في تحصيل عينة البحث للجوانب المعرفية ، وبلغت (١٧٤و١) في تحصيل الجوانب المهارية وهي اعلى من النسبة المحددة لمعدل الكسب عند بلاك .

ثانياً: الدراسات والبحوث التي تناولت تدريج نماذج ملابس الاطفال .

٣- دراسة : (مروة أبو بكر عبد الرازق ، ٢٠١٢) بعنوان: " إمكانية تصميم مجلة إلكترونية ثقافية لاختيار ملابس الأطفال وإعداد نماذجها "

هدف البحث إلى : الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة وشبكة المعلومات في التغلب على المسافات الواسعة والمواقع الجغرافية المتباعدة في عمليات التسويق والإعلان للمنتجات ، اقتراح بعض التصميمات التي تتناسب التغيرات التي تصاحب كل مرحلة من مراحل نمو الأطفال (من ٦ : ١٢ سنة) حيث أنها تفي باحتياجات الأطفال .

أهم النتائج : استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل المواقع الإلكترونية على شبكات الإنترنت ترفع مستوى الثقافة في اختيار الملابس المناسبة للأطفال وفي سهولة الحصول على نماذجها .

٤-دراسة (جنات إبراهيم محمد ، ٢٠١٤) بعنوان : " فاعلية برنامج تعليمي في تدريج نماذج ملابس الأطفال لتنمية الجوانب مهاريه والمعرفية لطلاب كلية التربية قسم الاقتصاد المنزلي "

يهدف البحث إلى : تحديد مهارات تدريج نماذج ملابس الأطفال لدى طلاب الكليات والمعاهد المتخصصة ، إعداد برنامج مقترح باستخدام الحاسب الآلي لتنمية مهارات تدريج نماذج ملابس الأطفال لدى طلاب الكليات والمعاهد المتخصصة ، تحديد فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية مهارات طلاب الكليات والمعاهد المتخصصة في تدريج نماذج ملابس الأطفال .

أهم نتائج البحث : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء المحكمين في البرنامج المقترح ، وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهارى لصالح التطبيق البعدي .

٥- إجراءات البحث:

١- الاطلاع على العديد من الدراسات والابحاث والمراجع .

٢- إعداد الأدوات وهي كما يلي :

- الموقع التعليمي الذي يتم من خلاله التدريب الإلكتروني : مر إعداد الموقع بالمراحل الاتية :

- أ- إعداد المحتوى التعليمي من نصوص وصور ثابتة ورسومات خاصة بتدريج نماذج ملابس الطفل .
- ب- إعداد خريطة الابحار داخل الموقع .
- ج- تصميم الموقع وفقا لنموذج حسن البائع (٢٠٠٣) .
- د- عرض الموقع علي مجموعة من المحكمين بقصد استطلاع آرائهم حول صلاحية الموقع للتطبيق ، والصورة النهائية لاستطلاع الرأي .

• اختبار أداء المهارات المتضمنة في محتوى الموقع الممثل لتدريب الالكترونى.

أعدت الباحثة اختبار أداء المهارات المتضمنة في الموقع للحكم على فاعلية الموقع في تعلم مهارات تدريج نماذج ملابس الطفل . حيث تكون الاختبار من سؤال واحد وكان مجموع درجاته ١٣٢ درجة والصورة النهائية للاختبار ملحق رقم (١)

• إعداد بطاقة تقييم المنتج النهائي .

قامت الباحثة بتقسيم مهارات تدريج نموذج كورساج الطفل الي (١٢) مهاره اساسية يتفرع من كل مهارة مجموعه من المهارات الفرعية وكان عدد المهارات الفرعية (٤٤) مهاره تم اعطاء كل مهارة ثلاث مستويات للتقييم (جيد ٣ ، مقبول ٢ - ضعيف ١) وتم وضع بطاقة تقييم المنتج النهائي في صورتها النهائية .

التجربة الاستطلاعية (الصدق والثبات) :

قامت الباحثة بتجربة الموقع على عينة استطلاعية قوامها (١٢) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا تم اختيارهن بطريقة عشوائية ، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية بهدف :

- أ- التأكد من صدق الأدوات وثباتها.
 - ب- حساب متوسط زمن أداء الاختبار المهاري.
 - ج- التأكد من فاعلية الموقع للتعلم .
 - د - حساب الزمن اللازم لتصفح الموقع.
- وبدأت التجربة الاستطلاعية بتوزيع الاختبار المهاري (القبلي) على الطالبات ، ثم بدأت الطالبات في تصفح محتوى الموقع وبعد الانتهاء وزع الاختبار المهاري (البعدي) ، وتم تسجيل الزمن المستغرق في الاجابة على الاختبار، وقامت الباحثة بتصحيح الاختباريين القبلي والبعدي وجاءت النتائج كما يلي :

• صدق الاختبار :

تم عرض الاختبار وبطاقة تقييم المنتج النهائي على مجموعه من المحكمين لإبداء الرأي حول (مدي تغطية الاختبار للأهداف مهاريه المتضمنة في صفحات الموقع ، مدى ملائمة المهارات لمجموعة البحث - شمول مقياس التقدير للمهارات اللازمة ، صلاحية مقياس التقدير للتطبيق) وهناك اتفاق وصل الى ٩٦% حول العناصر المتوفرة.

• متوسط زمن أداء الاختبار :

تم حساب الزمن الذي استغرقته الطالبات في أداء الاختبار ، وكان متوسط الزمن ٤٠ دقيقة .

• الزمن اللازم للتدريب الإلكتروني :

تم حساب الزمن الذي استغرقته الطالبات في تصفح الموقع وكان متوسط الزمن ٩٠ دقيقة .

• التأكد من فاعلية الموقع في التعلم :

طبق الاختبار المهاري على طالبات العينة الاستطلاعية ، وقامت الباحثة بتصحيح الاختبار قبل وبعد تصفح الموقع باستخدام بطاقة تقييم المنتج النهائي وبحساب قيمة (T) لدلالة الفروق بين المتوسطات وجد

أنها دالة إحصائياً حيث أن قيمة مستوى الدلالة تساوي (٠,٠٠) وهذا يؤكد فاعلية التعلم من خلال صفحات الموقع المقترح ، وأصبح الموقع والاختبار جاهزين لإجراء التجربة الأساسية .

٣- نتائج البحث:

التجربة الأساسية :

طبقت التجربة الأساسية على ٣٢ طالبة من طالبات الفرقة الثالثة قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنيا في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ ، ووزع الاختبار المهاري (القبلي) ثم تم تصفح صفحات الموقع داخل معمل الكمبيوتر ، ثم وزع الاختبار (البعدي) وتم التصحيح وجاءت النتائج كما يلي:

نص الفرض على :

، التدريب الإلكتروني له فاعلية في تنمية مهارات تدريج نماذج ملابس الطفل بمستوي دال إحصائياً. وللتحقق من صحة الفرض تم حساب قيمة "ت" لمتوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة تقييم المنتج النهائي والجدول التالي يوضح ذلك .

قيمة (ت) لأفراد مجموعة البحث في بطاقة تقييم المنتج النهائي

" القبلي / بعدي " (ن = ٣٢ متعلماً ، الدرجة العظمى = ١٣٢ درجة)

البيانات	الدرجة العظمى	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	١٣٢	قبلي	٥,١٦	٦,٥٤	٨٠,٨٩	٠,٠٠٠
		بعدي	١٢٤,٩٤	٥,٤٠		

أظهرت نتائج الجدول السابق ارتفاع المتوسط الحسابي في القياس البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي عن القياس القبلي ، وبحساب قيمة (T) لدلالة الفروق بين

المتوسطات وجد أنها دالة إحصائياً حيث أن قيمة مستوى الدلالة تساوى (٠,٠٠) وهي أقل من مستوى دلالة (٠,٠٥). مما يدل على فاعلية التدريب الإلكتروني لتنمية مهارات تدريج نماذج ملابس الطفل .

وفي ضوء النتائج توصي الباحثة باستخدام النموذج الذي قدمته من خلال استخدام التدريب الإلكتروني في استخدام وحدة تعليمية بجانب تطوير طرق التدريس المتبعة حالياً .

الاطار النظرى للبحث :

الخصائص الواجب توافرها في التدريب الإلكتروني:

أ- يوفر التعليم الإلكتروني Online Education بيئة تعلم تفاعلية بين المتعلم والأستاذ والعكس وبين المتعلم وزملائه ، كما توفر عنصر المتعة في التعلم .

ب- يعتمد التعليم الإلكتروني على مجهود المعلم في تعليم نفسه (التعلم الذاتي) كذلك يمكن أن يتعلم مع رفاقه في مجموعات صغيرة (تعلم تعاوني) أو داخل الفصل في مجموعات كبيرة.

ج- يتميز التعليم الإلكتروني بالمرونة في المكان والزمان ويستطيع المتعلم أيضاً التعلم دون الالتزام بعمر زمني محدد .

د- يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعليمية تعليمية تتوفر بها خبرات تعليمية بعيدة عن المخاطر التي يمكن أن يواجهها المعلم عند المرور بهذه الخبرات في الواقع الفعلي .

هـ- يأخذ التعليم الإلكتروني بنفس خاصية التعليم التقليدي فيما يتعلق بإمكانية قياس مخرجات التعلم بالاستعانة بوسائل تقييم مختلفة مثل الاختبارات، ومنح المتعلم شهادة معترف بها في آخر الدورة أو البرنامج أو الجامعة الافتراضية.

و- يحتاج المعلم في هذا النمط من التعليم إلى توفر تقنيات معينة مثل الحاسوب وملحقاته ، الإنترنت ، الشبكات المحلية .

ي، قلة تكلفة التعليم الإلكتروني بالمقارنة بالتعليم التقليدي وسهولة تحديث البرامج والمواقع الإلكترونية عبر الشبكة العالمية للمعلومات .
(<http://www.faculty.mu.edu.sa/download>)

مميزات وفوائد التعليم الإلكتروني :

يذكر (سالم ، ١٤٢٣ : ١٥) بأن أهم مزايا ومبررات وفوائد التعليم التدريب الإلكتروني هي :

- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم ، وبين الطلبة والمدرسة ، المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب ، الاحساس بالمساواة بين الطلاب ، سهولة الوصول إلى المعلم، إمكانية تحويل طريقة التدريس ، ملائمة مختلف أساليب التعليم ، المساعدة الإضافية على التكرار، (توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع) ٢٤ ساعة في اليوم ٧ أيام في الأسبوع ، الاستمرارية في الوصول إلى المناهج ، عدم الاعتماد على الحضور الفعلي ، سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب ، الاستفادة القصوى من الزمن ، تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم ، تقليل حجم العمل في المدرسة.

مميزات تدريج النماذج :

اوضحت (سوسن عبد اللطيف، ٢٠٠١ : ١١٨) ان هناك عدة مميزات للتدريج واتفق معها كلا من (حاتم احمد ، ٢٠٠٢ : ١٠٥)، (حازم عبد الفتاح، ٢٠٠٥ : ٧٦) ، (نورا بهاء الدين ، ٢٠١١ : ٨٧) وهذه المميزات هي :

١- الحصول علي نماذج بمقاسات متعددة وبجودة عالية وفي اقل وقت ممكن .

٢- عدم الحاجة الي إعداد نموذج لكل مقاس مع المحافظة علي الاتزان والخط مع توافر الضبط الذي يحافظ علي نسب النموذج وبالتالي نسب الموديل المنفذ .

قائمة المراجع :

١. احمد حامد منصور، التخطيط ونتاج الموارد التعليمية ، دار الوفاء للنشر والتوزيع، المنصورة . ١٩٩٣
٢. جنات إبراهيم محمد" ، فاعلية برنامج تعليمي في تدريج نماذج ملابس الأطفال لتنمية الجوانب المهارية والمعرفية لطلاب كلية التربية قسم الاقتصاد المنزلي " ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية . ٢٠١٤
٣. حاتم أحمد محمود رفاعي (٢٠٠٢) : "استخدام برنامج تدريبي على اكساب مهارات التخطيط لعمليات القص في صناعة الملابس" ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، القاهرة .
٤. حازم عبد الفتاح عبد المنعم (٢٠٠٥) : " بناء منهج لمادة تكنولوجيا النماذج الرجالي وتنفيذها في ضوء متطلبات الصناعة وقياس فاعليته " ، دكتوراه غير منشوره ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
٥. حسن الباع محمد ، ٢٠٠٣ "تصميم مقرر عبر الانترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت لدى كلية التربية جامعة الاسكندرية" - دكتوراه - كلية التربية - جامعة الاسكندرية .

٦. حسن حسين زيتون ، تصميم التدريس رؤية منظوميه "سلسلة أصول التدريس"، الكتاب الثاني، المجلد ١، عالم الكتب، القاهرة . ٢٠٠٠
٧. حسن رضوان محمد، "تحسين التفاعلية في المحتوى التعليمي لعلم الارجونوميكس في تخصص التصميم الصناعي من خلال وسائل التعلم الإلكتروني " المجلة التربوية للتعلم بالإنترنت، (ع) سبتمبر ، مجلد ٥ . ٢٠١٠
٨. سالم أحمد ، تكنولوجيا التعليم و التعليم الإلكتروني ، ط ١ ، الرياض ، مكتبة الرشد . ١٤٢٤ هـ
٩. سوسن عبد اللطيف رزق ، " اعداد نظام تعليمي للعاملين بصناعة الملابس باستخدام الحاسب الآلي واثرة اقتصاديا وتقنيا على الصناعة " رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ١٩٩٥ .
١٠. شادية صلاح حسن، "دراسة مقارنة لبعض الاتجاهات الحديثة المستخدمة في تدريج النماذج الأساسية للنساء" ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان ٢٠٠٣ .
١١. عبد الرحمن محمد العيسوي، سيكولوجيا نمو الانسان ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة . ١٩٩٦
١٢. فارس إبراهيم الراشد ، ورقة عمل مقدمة بعنوان التعليم الالكتروني واقع وطموح ندوة التعليم الإلكتروني مدارس الملك فيصل ٢١، ١٩٠٢١ صفر ١٤٢٤ هـ الموافق ٢٣، ٢١/٤/٢٠٠٣ م.
١٣. فؤاد ابو حطب ، امال صادق، علم النفس التربوى ، مكتبة الانجلو ، ط ٥ ، القاهرة . ٢٠٠٠

١٤. محمد عبد الحميد محمد، منظومة التعليم عبر الشبكات ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .

١٥. مروة أبو بكر عبد الرزاق ، " إمكانية تصميم مجلة إلكترونية ثقافية لاختيار ملابس الأطفال وإعداد نماذجها " - دكتوراه - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية ٢٠١٠ .

١٦. مها محمد كمال (٢٠١٠): " فعالية برنامج للتعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة ، دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

١٧. نورا بهاء الدين محمد (٢٠١١) : " فعالية برنامج مقترح لتعلم تدريج النموذج الأساسي للطفل " رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

ثانياً المراجع الأجنبية

18- Bearzly Alison , Bond Terry, Computer Aided pattern Design and product Development – Blackwell publishing ltd – Oxford – UK . 2003 ، ١٥

19- Association between E، remedial instruction and outcome on E، National Yunlin university of Science and Technology ,2008..

ثالثاً: مواقع الانترنت:

20- (<http://www.faculty.mu.edu.sa/download>)