

ملخص رسالة دكتوراة بعنوان:

فاعلية الحقيبة التعليمية فى تنمية بعض مهارات تنفيذ قطعة ملابسية
باستخدام الشرائط
إعداد: داليا أحمد محمد مهنى شكل

مشكلة البحث :

ما مدى فاعلية الحقيبة التعليمية فى تنمية بعض مهارات تنفيذ قطعة ملابسية
باستخدام الشرائط على طالبات الفرقة الثالثة بجامعة المنيا ؟

أهداف البحث:

توظيف الشرائط فى تنفيذ قطعة ملابسية ومراعاة جمالياتها، وتنمية المعارف
والمهارات الخاصة باستخدام الحقيبة التعليمية لطالبات الفرقة الثالثة ورفع
مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لديهم .

أهمية البحث :

محاولة تطوير وتحسين أسلوب التدريس داخل كليات التربية النوعية باستخدام
أساليب التعلم الفردى ، ومحاولة الاستفادة من امكانيات الحقيبة التعليمية فى
تحليل المهارات الواجب تلميتها إلى خطوات صغيرة لتحقيق الأهداف التعليمية
الموجودة.

حدود البحث :

١- حدود موضوعية:

تنمية بعض مهارات تنفيذ قطعة ملابسية باستخدام الشرائط لدى طالبات الفرقة
الثالثة بجامعة المنيا .

٢- حدود زمنية :

تم تطبيق البحث على طالبات الفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلى كلية
التربية النوعية بجامعة المنيا للعام الجامعى ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

٣- حدود مكانية :

تم تطبيق تجربة البحث بمعمل الحاسب بقسم تكنولوجيا التعليم، وورشة الملابس بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنيا.

عينة البحث :

١- عينة استطلاعية : لتقنين الأدوات من طالبات الفرقة الثالثة تم استبعادهم من العينة الأساسية وعددهم (١٠) طالبات.

٢- عينة أساسية تجريبية: وهي تتكون من طالبات الفرقة الثالثة قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة المنيا وعددهم (٥٠) طالبة .

أدوات البحث :

١- مادة المعالجة التجريبية وهي :

تمثلت في الحقيبة التعليمية الإلكترونية كنموذج للتعلم الفردي لتنمية مهارات تنفيذ قطعة ملابسية باستخدام التطريز بالشرائط .

٢- أدوات القياس والتقويم (إختبار تحصيلي- إختبار أداء- بطاقة ملاحظة الأداء- مقياس تقدير- استبيان اتجاهات الطالبات) .

فروض البحث :

سعى البحث الحالى إلى اختبار صحة الفروض الآتية :

١- الحقيبة التعليمية الإلكترونية لها فاعلية في تعلم التطريز بالشرائط .

٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفى لصالح التطبيق البعدى .

٣- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح التطبيق البعدى .

٤- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي والقيمة المختبرة التى تمثل مستوى الإتقان (٨٠%) لمقياس التقدير لصالح التطبيق البعدى .

٤- اتجاهات الطالبات المجموعة التجريبية إيجابية نحو طريقة التعلم بالحقيبة التعليمية الإلكترونية كنموذج للتعلم الفردى .

منهج البحث :

يسير البحث الحالي وفق المنهج نشبه تجريبى .

خطوات البحث وإجراءاته :

يسير البحث الحالي وفق الإجراءات الآتية :

١- إجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث.

٢- تحليل المهارات تنفيذ قطعة ملابسية باستخدام الشرائط وإجراءاتها الفرعية .

٣- تحديد الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها لاكتساب مهارات تنفيذ قطعة ملابسية باستخدام الشرائط.

٤- تحديد المحتوى التعليمى للحقيبة التعليمية الإلكترونية وتحليله إلى مهارات فرعية وذلك لتعيين النقاط التعليمية الهامة التى تعالجها الحقيبة.

٥- تصميم الحقيبة التعليمية الإلكترونية فى ضوء المحتوى وعرضه على خبراء متخصصين لإجازته والتأكد من صلاحيته .

٦- إعداد أدوات البحث :وهى (الاختبار التحصيلى - اختبار الأداء - بطاقة ملاحظة للأداء المهارى - مقياس تقدير المنتج النهائى - استبيان لإتجاهات الطالبات).

- ٧- تحديد عينة البحث للتجربتين الاستطلاعية والأساسية .
- ٨- تطبيق الحقيبة التعليمية الإلكترونية .
- ٧- نتائج التجربة ومعالجتها إحصائياً .
- ٨- استخلاص نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها .
- ٩- استنتاج بعض التوصيات والبحوث المقترحة .

نتائج البحث :

- ١- الحقيبة التعليمية الإلكترونية لها فاعلية في تعلم التطريز بالشرائط .
- ٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي .
- ٣- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح التطبيق البعدي .
- ٤- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي والقيمة المختبرة التي تمثل مستوى الإتقان (٨٠%) لمقياس التقدير لصالح التطبيق البعدي .
- ٥- اتجاهات الطالبات المجموعة التجريبية إيجابية نحو طريقة التعلم بالحقيبة التعليمية الإلكترونية كنموذج للتعلم الفردي .

التوصيات:

- على ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن التوصية بما يلي :
- ١- إضافة التطريز بالشرائط في مقرر التصميم والتطريز للفرقة الثالثة بكلية التربية النوعية .

٢- الاستفادة من الحقيبة في تدريس مقرر التصميم والتطريز للفرقة الثالثة بكلية التربية النوعية .

٣- العمل على إعادة النظر في مقرر التصميم والتطريز للفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية، وصياغته وفقا للمتطلبات التعليمية الحديثة .

البحوث المقترحة:

١- إجراء بحث تكملي للبحث الحالي يهدف إلى تنمية مهارات جديدة لتنفيذ قطع ملابسية أخرى باستخدام مهارات يدوية أخرى .

٢- إنتاج حقيبة تعليمية إلكترونية أخرى لأساليب التطريز المختلفة في مقرر التصميم والتطريز .

٣- إجراء دراسة شبيهة بالدراسة الحالية باستخدام أحد أنواع برامج الحقائق التعليمية الأخرى ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية .