



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

وحدة مقترحة في كرة السلة وأثرها على تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية لدي تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية

أ.م. د/ محمد كمال خليل أ.د/ محروس محمود محروس
أ/ هشام السيد محمد

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد السابع - يوليو ٢٠٢١م
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

وحدة مقترحة في كرة السلة وأثرها على تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية لحي تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية

أد/ محروس محمود محروس
أ.م. د/ محمد كمال خليل
أ/ هشام السيد محمد

مقدمة ومشكلة البحث :

شهدت السنوات الأخيرة تقدماً واضحاً وملحوظاً في توجهات الدول المتقدمة نحو الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة استناداً إلى احتياجاتهم الأساسية وأهمية تعزيز قواهم، وتمثل هذا الاهتمام بصورة واضحة في التطور السريع في شتى المجالات والوصول بهم إلى أقصى درجة ممكنة من النمو تسمح به قدراتهم وتأهلهم لأن يعيشوا داخل مجتمعاتهم بصورة طبيعية.

ويذكر " حسام السيد" (٢٠١٤م) (١٣) أن ذوي الاحتياجات الخاصة كغيرهم من أفراد المجتمع لهم الحق في الحياة والنمو، فتغيرت النظرة القديمة لهم من اعتبارهم عالة اجتماعية واقتصادية على مجتمعاتهم إلى أنهم جزء من الثروة البشرية التي يجب الحفاظ عليها، ومساعدتهم على تنمية قدراتهم والاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن مع دمج هؤلاء الفئة في مدارس التعليم العام. (٢٠١٣: ٢) وتعتمد الفكرة الأساسية للدمج على تعليم التلاميذ ذوي الإعاقات داخل صفوف التعليم العام، مع زملائهم من نفس الفئة العمرية تقريباً أو في بيئات تعليمية أقرب للعادية. حيث يتم تعديل المناهج والأنشطة بحيث تسمح لذوي الإعاقات بالمشاركة بشكل مستقل قدر الإمكان، وكثيراً ما يستخدم مصطلح (Inclusion) إلى جانب مصطلح آخر هو (Mainstreaming) وهو تقديم خدمات تربوية للأطفال ذوي الإعاقات في صفوف التعليم العام إلى جانب الطلبة العاديين، على أن تكون هذه الممارسة تطبيقاً للمبادئ الفلسفية للتطبيع والدمج لتعليم الطلبة ذوي الإعاقات (٢٢٢: ٣٨)

فالدمج الأكاديمي هو تعليم التلاميذ متحدى الإعاقة في بيئة قريبة من البيئة التربوية العادية، والتي تتيح لهم التفاعل مع أقرانهم العاديين داخل الفصل الواحد والمشاركة معهم في الأنشطة التربوية والترفيهية والرياضية والفنية لمواجهة الاحتياجات التربوية الخاصة للتلميذ المعاق ضمن الإطار التربوي للمدرسة ووفقاً لأساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية يشرف على تقديمها كادر تعليمي مؤهل ومدرب. (١: ١)

وفي هذا الصدد يشير " نبيل سليمان" (٢٠١٢م) (٥٩) بأن دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس العادية، وإشراكهم مع أقرانهم الأسوياء يساهم في تحقيق انعكاسات نفسية واجتماعية إيجابية على التلاميذ، ومن شأنهما أن يعززاً جوانب النمو العقلي والنفسي والانفعالي واللغوي والحركي لديهم، حيث يتلقى هؤلاء التلاميذ البرامج التربوية والحركية المناسبة لهم في الصفوف الخاصة، مع الاستعانة ما أمكن بالوسائل المتوافرة، وتهيئة البيئة الصفية في المدارس العادية. (٥٩ : ٩)

حيث أشارت دراسة كلامن "شعبان حلمي" (٢٠٠١م) (٢٦)، "بهاى أحمد محمود" (٢٠١٠م) (٩)، "سامية عبدالرحيم" (٢٠١١م) (٢٣). "محمد فتحي" (٢٠١٤م) (٥٠) إلى أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا تختلف احتياجاتهم عن التلاميذ العاديين إذ إن الأنشطة المدرسية تتيح لهم المشاركة في العمل الجماعي عن طريق درس التربية الرياضية ويعتبر تأهيلهم ومساعدتهم علي تحقيق النمو الشامل من أهم الغايات التي تسعى إليه الوحدات التعليمية فيجب علي المختصين عند وضع المناهج والبرامج والوحدات التعليمية المراد تدريسها تعديل كافة الخدمات التي تقدم لهؤلاء التلاميذ وذلك في ضوء إمكاناتهم وقدراتهم.

وهذا ما أشارت اليه "إنعام سلمان" (٢٠١٥م) (٣) علي أن الرياضة المدرسية وسيلة تربوية مهمة للتلاميذ فهي تعمل على توجيه سلوكهم من خلال النشاط الحركي والبدني عن طريق اللعب، ويلعب النشاط الحركي بصفة التربية الرياضية دورا فعالا في تعزيز القيم التربوية والمجالات الصحية لدي التلاميذ من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تمارس بحيث تتنوع تلك الأنشطة من رياضية وثقافية وفنية واجتماعية لكي تشمل القدرات البدنية والمعرفية بمستوياتها المختلفة لدي التلاميذ. (٦:٣).

وتعتبر الرياضة من أهم الأنشطة المدرسية التي تفيد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام حيث تسهم في الاكتشاف المبكر للتعرف على قدراتهم والعمل على تنميتها وتطويرها وذلك من خلال التوجهات التي يتلقاها هؤلاء التلاميذ من المتخصصين والمؤهلين عن طريق إعداد وحدات تعليمية وبرامج رياضية خاصة "البرامج المعدلة" والتي تمكن التلميذ المعاق من القيام بمهارات الحياة اليومية والتي تنمي قدراته الحركية. (٢١٠:٦٠).

ويذكر "عدنان محمد" (٢٠١٠م) (٣١) بأن التربية الرياضية المعدلة هي البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة والتي تشتمل على الأنشطة الرياضية والألعاب ، التي يتم تعديلها بحيث تلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدتها ، ويمكننا القول بأن ذلك يتم تبعاً لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم ليتمكنهم المشاركة في تلك البرامج بنجاح وأمان لتحقيق أغراض التربية الرياضية. (٢٥٦ : ٣١).

وتعد التربية الرياضية المعدلة للأفراد المعاقين بصفة عامة والمعاقين ذهنياً بشكل خاص متنفساً حقيقياً نظراً لما تتميز به الأنشطة الموجودة بها وتنوعها لتقابل احتياجات هذه الفئة من الحركة والمشاركة وإثبات الذات واكتساب معلومات عن الألعاب الرياضية التي يتم ممارستها، فضلاً عن المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية وقوانين الألعاب واكتساب العادات الصحية السليمة والعلاقات الاجتماعية الإيجابية ، فيشاركون في الفرق الرياضية بالمدرسة ويتعلمون كيفية العمل الجماعي مع اقرانهم الاسوياء كفريق واحد لتحقيق هدف مشترك فينمي لديهم الشعور بالثقة. (٩٨:٣٨)

ويتفق كلا من "جمال الخطيب" (١٩٩٦م) (١١)، "حسن النواصرة" (٢٠٠٦م) (١٩) على أنه ينبغي توفير ظروف خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة دون عزلهم ودمجهم مع أقرانهم الأسوياء لتمكينهم من تنمية شخصيتهم تنمية متكاملة حتي يتقبلوا اعاقتهم ويتعاشوا معها وفقاً لتلك البرامج التربوية الرياضية المعدلة والتي تتيح لهم فرص المشاركة في الرياضات والألعاب الرياضية المختلفة (فردية- جماعية) بما هو موجود ومتوافق في منهاج التربية الرياضية المدرسية. (٤٢:١١) (١٣:١٩)

والتربية الرياضية المدرسية كمادة دراسية تعد جزءاً متكامل ومكمل للعملية التعليمية والتي تزود التلاميذ بالمفاهيم والمعارف عن نوع النشاط الرياضي الممارس بهدف تربية الفرد في جميع المراحل التعليمية تربية متزنة ومتكاملة وذلك من خلال لألعاب الجماعية والفردية "ألعاب القوى، كرة السلة، الكرة الطائرة، الجمباز، كرة اليد، كرة القدم، تمرينات فنية إيقاعية للبنات، ويعتمد تعلم هذه الالعاب علي تعلم مهارتها الاساسية.

ويرى "أحمد أمين، وألف هلال" (١٩٩٤م) (٦) إن المهارات الأساسية هي أول المهارات الواجب تعلمها للبدء في تعلم أي رياضة حيث يجب على التلميذ إتقان تلك المهارات ومعرفة خطواتها الفنية والتعليمية حتى يتسنى للتلميذ التقدم في مهاراتها المختلفة. (٢٤:٦).

ومن خلال عمل الباحث بمدرسة إبراهيم السنكة للتعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية بطهطا) والتي بها فصول دمج للطلاب المعاقين لاحظ الباحث عدم مشاركة التلاميذ غير الأسوياء في حصة التربية الرياضية وقد يرجع ذلك لعدم وجود أنشطة رياضية تتناسب مع قدراتهم الأمر الذي قد يرجع إلى ثبات أنشطة المنهج، وعدم وجود محتوى وبرامج رياضية تتلاءم مع هؤلاء التلاميذ، مما أدى إلى عزوف مشاركة هؤلاء التلاميذ في حصة التربية الرياضية.

وهذا ما أكدته دراسة كلا من "إيهاب سعد" (٢٠٠٢م) (٤)، "ماجدة عقل" (٢٠٠٥م) (٤٠)، "محروس محمود"، "حريي بخيت" (٢٠٠٥م) (٤١)، "هناء عبدالفتاح" (٢٠٠٥م) (٦١)، "أبو بكر محمد" (٢٠٠٨م) (٥). علي أنه هناك قصور في البرامج والوحدات والأنشطة التي تدرس لهؤلاء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في مدارس التعليم العام.

كما أكد كلا من محمد حسن، (١٩٩٠م) (٤٣)، ALper,Ryndak (1992) (٦٥)، "Haring" (1996) (٦٦)، سامية عبدالرحيم (٢٠١١) (٢٣) ان ممارسه ذوي الاحتياجات الخاصة للأنشطة البدنية تساهم بفعالية في رفع مستوى لياقتهم البدنية وبالتالي تقلل من الإعراض الناجمة عن نقص الحركة، فالتربية البدنية وأنشطتها لذوي الاحتياجات الخاصة تساعد على تعلم المهارات المناسبة للتعامل مع الآخرين وتوفير الفرص لتفاعلهم الاجتماعي مع البيئات المختلفة، كما تساهم التربية البدنية في تطوير الكثير من الجوانب النفسية لهذه الفئات .

ومع إقرار وزارة التربية والتعليم بقانون رقم (٣٧ لسنة ١٩٩٨م) (٦٢) الوارد من إدارة التربية الخاصة بشأن مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة بإتباع خطة موحدة لتوزيع مناهج المواد الثقافية والتربية الرياضية، فالمحتوى الذي يدرس للتلميذ السوي علي صف دراسي واحد يوزع علي صفين أو ثلاثة عند تدريسه لذوى الاحتياجات الخاصة وقد أغفل أن للتربية الرياضية طبيعة خاصة من حيث القدرات والخصائص السنوية والحركية، وكذلك الطبيعة الفطرية لميل التلاميذ نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية تختلف عنها في المواد الثقافية وطريقة تحصيلها.

وبالنظر إلى المقرر الخاص بالتربية الرياضية والمعد من قبل وزارة التربية والتعليم رغم التطورات التي مرت بالمجتمع إلا أنه يفتقر الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة، والذين تم دمجهم بالقرار الوزاري رقم (٢٥٢) الصادر بتاريخ (٢٠١٧/٨/٥م) (٦٣)، والذي نص على دمج التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة مع زملائهم بالمدارس العادية بهدف تحقيق المساواة والعدالة فيما بين التلاميذ، وأن مدارس التربية والتعليم جميعها دامجة ويحق للتلميذ الالتحاق بالمدرسة الأقرب له. ويرى الباحث أنه وبالرغم عن ذلك نجد ان هناك ثبات في محتوى الوحدات والمقرر دون ودود تعديلات لكي تتناسب مع قدرات التلاميذ غير الأسوياء في العملية التعليمية وأيضاً لتشجيعهم علي المشاركة بالأنشطة الرياضية والتي تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم لتحقيق ذاتهم. وتحدد مشكلة البحث الحالي في:

١. عزوف بعض التلاميذ المدمجين عن المشاركة في حصة التربية الرياضية.
 ٢. افتقار مناهج التربية الرياضية للاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة داخل مقرراتها الدراسية. وهذا ما أدى الباحث إلى محاولة بناء وحدة مقترحة في التربية الرياضية تسهم في تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية في وحده كرة السلة لدي تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية "المعاقين ذهنياً".
- أهمية البحث والحاجة إليه:**

١. قد يسهم البحث الحالي في تطوير مناهج التربية الرياضية بما يتناسب مع طلاب دمج المرحلة الإعدادية.
٢. قد يساعد هذا البحث معلمي التربية الرياضية في استخدام الوحدة المقترحة بما يتوافق مع طلاب الدمج والأسوياء مع المرحلة الإعدادية.
٣. قد يسهم هذا البحث الحالي في تنمية المهارات الأساسية قيد الدراسة اللازمة للمشاركة في الأنشطة الرياضية.
٤. قد يسهم البحث الحالي في توسيع نطاق الخبرات الاجتماعية للعينة قيد البحث وتشجيعهم علي تكوين علاقات اجتماعية مثمرة مع الاخرين وذلك بتهيئة المواقف الاجتماعية المناسبة

والمتكررة داخل حصة التربية الرياضية للاندماج والتفاعل الإيجابي مع الآخرين ومشاركتهم
الأنشطة المختلفة.

٥. من المتوقع ان تسهم نتائج هذا البحث في تحفيز العاملين في مجال ذوى الاحتياجات
الخاصة علي بناء وحدات تعليمية لهذه الفئة في مواد دراسية ومراحل سنوية أخرى.

٦. يقدم نموذج لكيفية تعديل محتوى المنهج بما يتناسب مع تلاميذ مدارس الدمج.

٧. يسجل صورة واقعية إجرائية لاستخدام الوحدة المقترحة في تدريس المهارات الأساسية
للألعاب المختلفة (الجماعية- الفردية) للتلاميذ عينة البحث.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم وحدة تعليمية مقترحة في كرة السلة ومعرفة اثرها علي:

تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية لدي تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية

فرض البحث:

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة
البحث قبل دراسة الوحدة المقترحة وبعدها في اختبار الأداء المهاري لبعض المهارات
الأساسية في كرة السلة لصالح التطبيق البعدي.

مصطلحات البحث:

- الوحدة التعليمية:

عرفه "حسام السيد (٢٠١٤م) (١٣) هو عبارة عن مخطط مكتوب لتدريس محتوى محدود من خطة
طويلة المدى لمجموعة من التلاميذ. (١٦:٤٥).

- الدمج: Integration:

عرفه "عفت الطناوي" (٢٠٠٩م) (٣٤) هو دمج التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة في مدارس
التعليم العام والفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم كافة الإمكانيات المتاحة وإعدادهم للعمل
في المجتمع مع العاديين. (٣٠:٣٢).

- المهارات الأساسية:

هي عبارة عن نوع معين من العمل والاداء يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض
أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص وهي تعتمد على الحركة وتتضمن التفاعل بين عمليات معرفية
وعمليات ادراكية وجدانية لتحقيق التكامل في الاداء. (١٠:١٨)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

اقتضت طبيعة البحث ومتطلباته استخدام المنهج التجريبي تصميم القياس القبلي والبعدي

لمجموعه واحده وذلك للتعرف علي تأثير تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة لرياضة كرة السلة على تنمية المهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة لدى لتلاميذ دمج المرحلة الاعدادية، واعتمد التصميم التجريبي علي مجموعة واحده واستُخدِم أسلوب القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث لهذه المجموع.

مجتمع وعينة البحث:

شملت عينة البحث الحالي تلاميذ الدمج الصف الأول الاعداي بإدارة طهطا التعليمية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٢٠ تلميذ) من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم (٣٢) تلميذ، عدد افراد العينة الاستطلاعية (١٢).

مواد البحث:

- الوحدة التعليمية المقترحة والمصاغة وفقا لبرامج التربية الرياضية المعدلة.
- دليل المعلم لتدريس المهارات الاساسية في كرة السلة لتلاميذ دمج الصف الأول الإعدادي

أدوات البحث:

- الاختبارات المهارية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة :
- تم اختيار وحده كره السلة من دليل المعلم للصف الأول الإعدادي وهي احدي الوحدات المقررة علي تلاميذ هذا الصف وتم اعاده صياغة الوحدة وفقا لبرامج التربية الرياضية المعدلة وشملت المهارات الأساسية التالية (المسك والاستلام - التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويب بيد واحده - التصويبة السلمية)

تجانس أفراد العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من أنها موزعة توزيعاً إعتدالياً من خلال حساب معامل الالتواء وهذا ما يوضحه جدول (٣) في ضوء المتغيرات الآتية:

- معدلات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن)

جدول (١)

تجانس عينة البحث (ن=٢٠)

| م | المعالجات الإحصائية | | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفلطح |
|---|---------------------|--------------|-------------|-----------------|-------------------|----------------|---------------|
| | المتغيرات | معدلات النمو | | | | | |
| ١ | العمر الزمني | سنة | ١٢.٦ | ٣.٤٨١ | ٢.٨٨٨ | ٧.٠٣٧ | |
| | الطول | سم | ١٥٠.٩٥٠ | ٨.٨٩٣ | ٠.٠٨٠ | ٠.٠٧٤ | |
| | الوزن | كجم | ٤٩.٥٠٠ | ٩.٦٦٥ | ٠.١٥٢ | ٠.١٢١ | |

يوضح جدول (٣) إعتدالية ص ٣٢ عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن حيث تراوحت معاملات الالتواء والتفطح ما بين (± 3) مما يشير إلى تجانس عينة البحث وأن الدرجات موزعة توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات المختارة.

اعداد أدوات البحث :

اختبارات الأداء المهاري:

لإعداد اختبارات الأداء المهاري في المهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة لدي تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية

قام الباحث بمسح وحصر الاختبارات التي تقيس الأداء المهاري للمهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة " والتي تتناسب مع عينه الدراسة بناءً علي: القراءات النظرية في المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة مثل دراسة "حسن سيد معوض" (د.ت) (١٤)، و"حسن سيد معوض" (١٩٨٠) (١٥)، وحسن عبد الجواد (١٩٨٧) (١٨)، ومحمد عبد الرحيم إسماعيل (١٩٩٥) (٤٥)؛ و عصام الدين عباس الدياسطي (١٩٩٦) (٣٢)، مصطفى محمد زيدان (١٩٩٨) (٥٤)، ومحمد عبد الرحيم إسماعيل (١٩٩٥) (٤٥)، محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين (١٩٩٩) (٥١)، وبعد حصر تلك الاختبارات التي تم التوصل إليها من خلال المسح المرجعي فقد قام الباحث بإعداد اختبارات لقياس الأداء المهاري للمهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة، ثم قام الباحث باستطلاع رأي السادة المحكمين حول تلك الاختبارات التي تقيس الأداء المهاري والتي تتناسب مع عينه الدراسة وذلك بعرضها في صورة استطلاع رأي علي مجموعه من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئه التدريس بلكليات التربية الرياضية والمتخصصين في كرة السلة وذلك بهدف الحكم علي مدي صلاحيتها ومناسبتها .

تم تحديد الأهمية النسبية لاختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة وفي ضوء ذلك قام الباحث باختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة ٩٠ ٪ فأكثر وبذلك تم التوصل إلى اختبارات الأداء المهاري في المهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة بعد اتفاق السادة المحكمين

وعلي ضوء المقترحات التي أبداها المحكمون حول تلك الاختبارات قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة وبذلك أمكن تحديد اختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة طبقاً لآراء السادة المحكمين

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات (صدق وثبات) وذلك للوقوف علي صدق

وثبات محتوى الاختبارات ومدي صلاحيتها

١- ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبارات المهارية عن طريق استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه *test - retest* حتي يتم التحقق من ثبات الاختبارات وذلك بتطبيقها علي عينة قوامها (١٢) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث للتحقق من ثبات الاختبارات وتم إعادة الاختبار بعد (٦) أيام وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات للاختبارات والجدول رقم (٨) يوضح ذلك:

جدول (٢)

معامل الثبات لاختبار الأداء المهارى الخاص للمهارات الأساسية المنهجية

في كرة السلة قيد البحث (ن = ١٢)

| المهارة | معامل الثبات |
|--------------------------|--------------|
| اختبار المسك والاستلام | ٠.٧٢٢ |
| اختبار التميرية الصدرية | ٠.٥٧٣ |
| اختبار التميرية المرتدة | ٠.٦٣٩ |
| اختبار التصويب بيد واحده | ٠.٥٨٤ |
| اختبار المحاورة | ٠.٥٩١ |
| اختبار التصويب السلمي | ٠.٦٩٣ |

يتضح من الجدول (٨) ما يلي أن قيمة معامل الثبات للمهارات الأساسية المنهجية لكرة السلة تراوحت بين (٠.٥٧٣) و(٠.٧٢٢) وتشير هذه القيمة إلى درجة مقبولة من الثبات.

٢- صدق الاختبار:

هناك طرق متنوعة لحساب معامل صدق الاختبار، وأستخدم منها في البحث الحالي ما يلي:

• الصدق الإحصائي (الذاتي) *Intrinsic Validity*

لحساب صدق الاختبار قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية علي مجموعتين قوامها (١٢) تلميذ من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية للتأكد من صدق الاختبارات قيد البحث علي التميز بين المستويات المختلفة لتلاميذ المجموعتين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة .

والمجموعة المميزة: هي عبارة عن مجموعة من التلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ولكنهم ممارسون لكرة السلة في فريق المدرسة أو الأندية وهم مميزين في أداء المهارات الأساسية في كرة السلة وقام الباحث بحساب دلالة الفروق بينهما والجدولين التاليين يوضحان ذلك.

جدول (٣)

معامل الصدق للاختبارات المهارية الخاصة قيد البحث (ن = ١٢)

| قيمة (ت) | المجموعة المميزة | | المجموعة الغير مميزة | | وحدة القياس | المتغيرات |
|-------------|----------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| | | | | | | |
| ٢٤,٨١٧ | ٠,٤٤٤ | ٢٩,٧٥٠ | ١,٥٠٤ | ٢١,٠٥٠ | الزمن (٣٠ ث) | المسك والاستلام |
| ١٣,٤٢٤ | ٠,٣٦٦ | ٤,٨٥٠ | ٠,٩١٢ | ١,٩٠٠ | العدد (٥) | التمريرة الصدرية |
| ١٨,٤١٧ | ٠,٤١٠ | ٤,٨٠٠ | ٠,٦٨٨ | ١,٥٠٠ | العدد (٥) | التمريرة المرتدة |
| ١٨,٢١٠ | ٠,٦٧١ | ٢٩,٦٥٠ | ٢,٤٥٢ | ١٩,٣٠٠ | الزمن (٣٠ ث) | المحاورة من الوقوف |
| ٢٥,٠٨١ | ٠,٤١٠ | ٤,٨٠٠ | ٠,٤٧٠ | ١,٣٠٠ | العدد (٥) | التصويب بيد واحدة |
| ٢٩,٦٧٢ | ١,١٥٠ | ٤,٨٠٠ | ٠,٣٦٦ | ٠,٤١٠ | العدد (٥) | التصويبة السلمية |

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

مواد الدراسة

أولاً : الوحدة التعليمية المقترحة في كرة السلة لتلاميذ دمج المرحلة الإعدادية:

قام الباحث بتصميم وحده تعليمية لتدريس المهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة والمقررة علي تلاميذ دمج الصف الاول الإعدادي لدي وفقاً للأسس العلمية التعليمية وذلك بعد الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بمجال رياضه كرة السلة مثل دراسة "محمد عبد الرحيم (٢٠٠٣) (٤٦)، و"محمد أحمد" (٢٠٠٧) (٤٢)، " سحر الخشرمي (١٩٩٥) (٢٤)، وقد تضمنت تلك المراجع والدراسات إعداد وتصميم برامج ووحدات تعليمية مما ساعد الباحث في تكوين الوحدة التعليمية المقترحة .

• الهدف العام من الوحدة التعليمية:

تهدف الوحدة التعليمية الى التعرف على اثر الوحدة المقترحة في تدريس مقرر كرة السلة على مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد الدراسة لدي عينه الدراسة
الأسس التي يجب مراعاتها عند تصميم الوحدة التعليمية :
راعى الباحث بعض الأسس عن تصميم الوحدة التعليمية المقترحة لتلاميذ الدمج وهى:-

- مراعاة الهدف من الوحدة التعليمية.
- اعداد الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لتلاميذ الدمج.
- ان تتيح الوحدة التعليمية مشاركة كل التلاميذ في وقت واحد.
- ان تحقق الوحدة التعليمية تكاملا لشخصية التلميذ وتكيفه مع ذاته ومع مع ذاته ومع الآخرين.
- ان تتميز الوحدة التعليمية بالبساطة والتنوع والتدرج في موضوعاتها.
- تثير دوافع المتعلمين وتشوقهم نحو الممارسة والمشاركة في الانشطة التطبيقية.
- محتوى الوحدة التعليمية:

تضمن محتوى الوحدة التعليمية المهارات الأساسية في كرة السلة من حيث (خلفية نظرية عن المهارات قيد الدراسة - مكونات الأداء الفني - تدريبات للمهارات القيد البحث).
ثانياً: إعداد دليل المعلم لتدريس المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ دمج الصف الأول الإعدادي
قام الباحث بإعداد دليل إرشادي لمعلم التربية الرياضية لتوضيح كيفية تدريس الوحدة المقترحة في المهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة وفقاً لبرامج التربية الرياضية المعدلة لتلاميذ دمج المرحلة الإعدادية وتضمن هذا الدليل الآتي:

- ١- نبذة تاريخية عن لعبة كرة السلة.
 - ٢- مجموعة من المعارف والمفاهيم المرتبطة بكرة السلة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
 - ٣- مجموعة من التمرينات البدنية المعدلة والتي تتناسب قدرات افراد العينة لرفع عناصر القوة البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة السلة.
 - ٤- مجموعة من الأنشطة التطبيقية والتدريبات المهارية المعدلة والتي تعمل علي تنمية ورفع مستوى الأداء المهارى المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة السلة.
- مدى مناسبة الأنشطة التعليمية المستخدمة.
 - مدى ارتباط أساليب التقويم للأهداف المقترحة.

وقد أبدى السادة المحكمون بعض الملاحظات والتعديلات على الدليل الإرشادي للمعلم.
وبعد إجراء التعديلات المناسبة للدليل الإرشادي للمعلم طبقاً لآراء السادة المحكمين، أصبح الدليل الإرشادي للمعلم في صورته النهائية.

الإجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث:

- التطبيق القبلي لأدوات البحث :
- قام الباحث بتطبيق أدوات القياس (التقويم) الخاصة بالبحث الحالي، بهدف معرفة درجات التلاميذ قبل تدريس الوحدة المقترحة في كرة السلة لتلميذ دمج المرحلة الاعدادية والمقارنة بين هذه

وحدة مقترحة في كرة السلة وأثرها علي تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية لحي تلاميذ

دمج المرحلة الإعدادية

أ/هشام السيد محمد

أ.م. د/ محمد كمال خليل

أد/ محروس محمود محروس

الدرجات وبين درجات التلاميذ في التطبيق البعدي الذي سيتم تطبيقه بعد تجربة البحث وتدريب المهارات لمعرفة مدى تأثير الوحدة المقترحة، وقد استغرق التطبيق جلستان، وتم التطبيق بمساعدة احد الزملاء وذلك للمساعدة في عملية القياس التي ستطبق علي كل التلاميذ، وقد تم الإجابة عن استفسارات التلاميذ بما يحقق لهم الاطمئنان وعدم القلق.

وقد تم التطبيق القبلي لأدوات البحث وفقاً للإجراءات التالية:

- التطبيق القبلي لاختبارات الأداء المهاري:

وذلك يوم الأحد الموافق ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٠ وذلك بعد تبليغ التلاميذ مجموعة البحث بموعد

ومكان الاختبار

تطبيق البرنامج المقترح:

(أ) تنفيذ وتطبيق دروس البرنامج المقترح:

استغرق تدريس الوحدة المقترحة لمجموعة البحث حوالي ٤ أسابيع بواقع درس واحد كل

اسبوع، (بواقع ٩٠ ق للدرس الواحد أسبوعياً).

جدول (٤)

جدول تدريس الوحدة المقترحة

| م | الدرس | العنوان | عدد الدروس |
|---|--------------|-------------------|------------|
| ١ | الدرس الأول | المسك والاستلام | ٢ |
| ٢ | الدرس الثاني | التمريرة الصدرية | ٢ |
| ٣ | الدرس الثالث | التمريرة المرتدة | ٢ |
| ٤ | الدرس الرابع | المحاورة | ٢ |
| ٥ | الدرس الخامس | التصويب بيد واحده | ٢ |
| ٨ | الدرس السادس | التصويبة السلمية | ٢ |

التطبيق البعدي لأدوات البحث:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج، قام الباحث بتطبيق أدوات القياس بعدياً على التلاميذ،

وذلك للتعرف على مدى تأثير البرنامج المقترح.

المعالجة الإحصائية للنتائج :

بعد تطبيق أدوات الدراسة (قبلي وبعدي) على مجموعة الدراسة، تم التصحيح ورصد

الدرجات، تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، بهدف الإجابة عن فروض الدراسة والوصول إلى النتائج

وتحليلها وتفسيرها للتحقق من صحة فروضها، وهذا ما سيتم تناوله في الفصل الرابع.
عرض النتائج :-

أولاً: خطوات استخلاص نتائج الدراسة.

ثانياً: التحقق من صحة فروض الدراسة وتحليل النتائج وتفسيرها.

أولاً: خطوات استخلاص نتائج البحث:

تم تطبيق أدوات البحث الخاصة بالبحث الحالي علي عينة البحث تطبيقاً قبلياً وبعدياً وهي:

- اختبار قياس الأداء المهاري للمهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة لتلاميذ دمج المرحلة الإعدادية.

وتم تسجيل نتائج الاختبار في جداول التفريغ وذلك بإتباع الخطوات الآتية :

- رصد الدرجات الخام لعينة البحث في القياس القبلي والبعدي للاختبارات المهارية.
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لكل أداة من أدوات القياس ، وقد استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (*Spss*) للمعالجات الإحصائية ، وذلك في المقارنة بين متوسطي درجات تلاميذ عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لأدوات الدراسة .
- اعتمد الباحث على مستوى دلالة (٠.٠٥) للتحقق من وجود أو عدم وجود فروق بين متوسط درجات عينة البحث في القياس البعدي لأدوات البحث .
- استخدام اختبار قياس " ت " (*T.test*) لمعرفة اتجاه ومقدار هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية لاختبار قياس مدى صحة فروض البحث .
- استخدم الباحث معادلات إحصائية تتناسب تصميم العينة الواحدة لإجراء المعادلات الإحصائية لمقارنة الفروق بين القياس القبلي والبعدي.
- وقد استعان الباحث ببعض المراجع العلمية المتخصصة لحساب القيم السابقة ودلالاتها الإحصائية "

فرض البحث:

في ضوء فروض البحث سوف يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

- "يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث قبل دراسة الوحدة المقترحة وبعدها في اختبار قياس الأداء المهاري للمهارات الأساسية المنهجية للمرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي. "

وحدة مقترحة في كرة السلة وأثرها علي تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية لحي تلاميذ
دمج المرحلة الإعدادية

أ/هشام السيد محمد

أ.م. د/ محمد كمال خليل

أ/ محروس محمود محروس

جدول (٥)

دلالة الفروق بين درجات التلاميذ عينة البحث في القياس القبلي والبعدي

في اختبار قياس المهارات الأساسية المنهجية لكرة السلة

(ن = ٢٠)

| نسبة التحسن % | الدلالة عند مستوى ٠,٠٥ | قيمة "ت" | | درجة الحرية | القياس البعدي | | القياس القبلي | | المهارة |
|---------------|------------------------|----------|----------|-------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| | | الجدولية | المحسوبة | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| | | | | | | | | | |
| ٢٠% | ٠,٠٥ | ١٢,٥٨٤ | ١,٦٩ | ٣٨ | ١,٤٨٧ | ٢٧,٠٠٠ | ١,٥٠٣ | ٢١,٠٥٠ | مهارات المسك والاستلام |
| ٥٥% | ٠,٠٥ | ١٢,٩٤٥ | ١,٦٩ | ٣٨ | ٠,٤٧٠ | ٤,٧٠٠ | ٠,٨٢٦ | ١,٩٥٠ | مهارات التميرية الصدرية |
| ٦٣% | ٠,٠٥ | ١٦,٦٨١ | ١,٦٩ | ٣٨ | ٠,٤٨٩ | ٤,٦٥٠ | ٠,٦٨٨ | ١,٥٠٠ | مهارة التميرية المرتدة |
| ١٤% | ٠,٠٥ | ٨,٦٧٩ | ١,٦٩ | ٣٨ | ١,٥٢٥ | ٢١,٧٠٠ | ١,٤٢٤ | ١٧,٦٥٠ | مهارة المحاورة |
| ٥١% | ٠,٠٥ | ١٣,٩٢١ | ١,٦٩ | ٣٨ | ٠,٦٧١ | ٣,٨٥٠ | ٠,٤٧٠ | ١,٣٠٠ | مهارة التصويب |
| ٥٤% | ٠,٠٥ | ١٢,٧٢٨ | ١,٦٩ | ٣٨ | ٠,٨٧٥ | ٣,٨٥٠ | ٠,٣٦٦ | ١,١٥٠ | التصويبة السلمية |

يتضح من الجدول السابق

وأن هناك فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لاستمارة تقييم الأداء المهاري لمهارات التميرية الصدرية لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٢,٩٤٥) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) تساوى (١,٦٩) لمستوى الدلالة (٠,٠٥)

وأن هناك فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لاستمارة تقييم الأداء المهاري لمهارات التميرية الصدرية لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٢,٩٤٥) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) تساوى (١,٦٩) لمستوى الدلالة (٠,٠٥)

وأن هناك فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لاختبار قياس الأداء المهاري لمهارة التميرية المرتدة لصالح القياس

البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٦,٦٨١) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) تساوى (١,٦٩) لمستوى الدلالة (٠,٠٥) وهى اكبر من قيمة "ت" الجدولية. وأن هناك فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لاختبار قياس الأداء المهارى لمهارة المحاوره لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٨,٦٧٩) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) تساوى (١,٦٩) لمستوى الدلالة (٠,٠٥) وهى اكبر من قيمة "ت" الجدولية .

وأن هناك فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لاختبار قياس الأداء المهارى لمهارة التصويب بيد واحدة لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٣,٩٢١) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) تساوى (١,٦٩) لمستوى الدلالة (٠,٠٥) وأن هناك فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لاختبار قياس الأداء المهارى لمهارة التصويب السلمية لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٢,٧٢٨) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) تساوى (١,٦٩) لمستوى الدلالة (٠,٠٥).

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الأول من فرضي البحث :

لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي في الوحدة المقترحة في المهارات الأساسية المنهجية كرة السلة " قيد البحث، قام الباحث بإيجاد كل من " المتوسط الحسابي والانحراف المعياري" لكل من القياس القبلي والبعدي ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار T-Test.

يتضح من جدول (١) وجود فرق دال إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة " قيد البحث وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة كبيرة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي.

ويعزى التحسن والتفوق في نتائج القياس البعدي في تدريس الوحدة المقترحة وفق برامج التربية الرياضية المعدلة قد ساعدت التلاميذ على تحقيق الأهداف المنشودة من دراسة الوحدة المقترحة بدرجة أفضل مما وفرته الطريقة المعتادة.

ويرجع ذلك إلى الآتي:

- دلالة الوحدة التعليمية المقترحة بما يتناسب مع تلاميذ الدمج وفق قدراتهم وخصائصهم والتي روعي في تصميمها مراعاة خصائص وقدرات واستعدادات تلاميذ الدمج لكي تتناسب معهم.

- توفر الوحدة التعليمية المقترحة البيئة الملائمة للمشاركة النشطة لعينة الدراسة في عملية التعلم لأنها تقوم على عامل الدمج ومراعاة استخدام الأدوات التي تتناسب مع طبيعة عينه الدراسة كذلك التدريبات المختارة من قبل المعلم وفق قدرات واستعدادات تلاميذ الدمج مما أدى إلى ارتفاع مستوى التعلم مقارنة بالطريقة المعتادة.
- توفر الوحدة التعليمية المقترحة التفاعل بين التلاميذ الأسوياء وذوي الاعاقة (محل الدراسة) وفقاً لخصائصهم وللمهارات المراد تعلمها.
- توفير الوسائل التعليمية المناسبة لطبيعة عينه الدراسة (كمبيوتر - صور حركيه - رسومات) والتي من شأنها ساعدت على تعلم المهارات الاساسية المنهجية.
- توافر التغذية الراجعة البشرية " التعلم وجهاً لوجه" ساعدت على تصحيح بعض الأخطاء الشائعة والمفاهيم الخاطئة عن رياضة كرة السلة ومهاراتها وتصحيح تلك الأخطاء واكتسابها بطريقة سليمة.
- إلى أن استخدام الوحدة التعليمية المقترحة والمصاغة وفق برامج التربية الرياضية المعدلة (تقليل مساحة الملعب - تصغير الأداة المستخدمة - تقليل وقت - تقليل ارتفاع الهدف) قد ساعدت التلاميذ على تحقيق الأهداف المنشودة من دراسة الوحدة بدرجة أفضل مما وفرته الطريقة المعتادة
- إتاحة وسائط تعليمية متنوعة لتلاميذ الدمج فأصبح (يشاهد، ويسمع، ويلاحظ) العلاقات بين النواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة السلة وكذلك الربط بين أجزاء المهارة والتواصل مع الزملاء داخل المجموعة.
- توفر الوحدة التعليمية المقترحة والمصاغة وفق برامج التربية الرياضية المعدلة البيئة الملائمة للمشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم لأنها تقوم على التعلم وفقاً لقدراتهم واستعدادهم مما أدى إلى ارتفاع مستوى تلاميذ الدمج بصفة خاصة، والتلاميذ ككل بصفه عامه وزيادة نمو المفاهيم لديهم بصفة خاصة مقارنة بالطريقة المعتادة.
- الوحدة التعليمية المقترحة والمصاغة وفق برامج التربية الرياضية المعدلة اتاحت الفرصة امام تلاميذ الدمج لممارسة مهارات اكتساب المعرفة و التي من شأنها المساعدة على تعلم تلك المهارات وكذلك تنمية المعارف والمفاهيم.
- الوحدة التعليمية المقترحة والمصاغة وفق برامج التربية الرياضية المعدلة ساهمت في تنمية العلاقات الإيجابية والتعاون بين التلاميذ الاسوياء وتلاميذ الدمج.
- توفير التغذية الراجعة من قبل المعلم عن طريق التوجيه والارشاد والتشجيع من خلال الانشطة المتنوعة التي يقدمها المعلم للطلاب من خلال الوحدة التعليمية المقترحة مما ساعد علي زياده حافز التلاميذ وتشجيعهم .

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ساهم في سرعه تعلم المهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة علي حسب قدراتهم وهذا لا يتوفر في التدريس التقليدي.

وهذا ما أكدته دراسة كل من "دراسة محمد علي (٢٠١٠م) (٤٩)، تغريد الدخيل" (٢٠٠٦م) (١٠)، "مني عبدالرازق" (٢٠٠٣م) (٥٨)، "سحر الخشرمي" (١٩٩٥م) (٢٤) و "ملك الشافعي" (١٩٩٣) (٥٧).

علي أن الوحدات التعليمية المصاغة وفق برامج التربية الرياضية المعدلة ساعدت علي دمج تلاميذ الاسوياء وتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية مما جعل تلاميذ الدمج نشطاً ويتولى مسؤولية بناء معرفة وتعرض عليهم الأنشطة المعدلة والتي تتناسب قدراتهم واستعداداتهم ويتعاون كل أفراد المجموعة في تعلم المهارات المراد تعلمها، ومن هنا يصبح تعلم المهارات لتلاميذ الدمج ايجابياً نشطاً ويصبح مشاركاً في العملية التعليمية ، كما ساعدت الوحدة المقترحة والمصاغة وفق برامج التربية الرياضية المعدلة علي تقديم الدعم الفني من شرح وتقديم نموذج جيد لهم عن الأداء الخاص بمفردات تعلم المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة.

التوصيات:

- لما كانت نتائج الدراسة الحالية قد أظهرت فاعلية الوحدة المقترحة في التربية الرياضية على تنمية المهارات الأساسية المنهجية لدي تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية. ، لذا يوصى الباحث بما يلي :
- مخاطبة ودعوة الجهات المسؤولة (وزارة التربية والتعليم ، الجمعيات العاملة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة،....) بالإهتمام بتلاميذ الدمج في كافة مراحل التعليم.
 - الإسترشاد بالوحدة التعليمية المعدة من قبل الباحث للإعاقات الأخرى المختلفة.
 - إصدار مادة (خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة) تدرس لطلاب كليات التربية الرياضية
 - إقامة ندوات و دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية والقائمين على العملية التعليمية مع ذوي الإعاقات لتحثهم على الرقى بالعملية التعليمية وتطبيق كل ما هو حديث يخدم أبنائنا التلاميذ.
 - تشكيل لجنة متخصصة من خبراء مناهج التربية الرياضية وخبراء التربية الخاصة وعلماء النفس وأولياء الأمور لوضع مخطط لصياغة مناهج التربية الرياضية في إطار التعليم المدمج.
 - ضرورة أن تتم عملية الدمج في عمر زمني مبكر وإلزام المعلمين في التعليم العام بإعطاء الفرصة للمدمجين بالاشتراك مع العاديين في الأنشطة .
 - الإهتمام بالتربية الرياضية في برامج ومناهج ذوي الاحتياجات الخاصة حيث أنها تساهم في تفريغ الطاقة بشكل فعال.
 - بناء البرامج التدريبية للقائمين على العملية التعليمية بهدف توعيتهم بشأن الأهداف التي من أجلها نادى بها التربويون بالدمج والفوائد المترتبة علي بيئة الدمج .
 - إعداد خريجي كليات التربية الرياضية للتفاعل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والاسوياء معا في درس التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. السيد ياسين حسن مرزوق. (٢٠١٥م). تأثير استخدام التعلم المختلط على تعلم أداء المهارات الهجومية لرياضة كرة السلة. رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية. جامعة طنطا.
٢. إبراهيم عبدالوكيل الفار (٢٠٠٣م). فاعلية استخدام الانترنت في تحصيل طلاب الجامعة للإحصاء الوصفي وبقاء أثر التعلم وعلاقة ذلك بالجنس "مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. كلية التربية ببها. جامعة الزقازيق. المجلد الخامس. يوليو. العدد ٧
٣. إنعام بنت حمد بن سلمان. (٢٠١٥م). اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة السلطان قابوس. عمان.
٤. إيهاب سعد عبدالعزيز. (٢٠٠٢م). مشكلات تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم. جامعة حلوان.
٥. أبو بكر محمد محمد. (٢٠٠٨م). منهج كرة سلة مقترح للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمدارس الإعدادية. رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية. جامعة المنيا.
٦. أحمد أمين فوزي. الفت أحمد هلال. (١٩٩٤م). مبادئ كرة السلة. فنية للطبع والنشر.
٧. أحمد على حسين، مدحت يونس عبدالرازق. (٢٠٠٠م). المرجع في كرة السلة. مكتبة العزيزي للكمبيوتر. الزقازيق.
٨. أحمد كامل. (١٩٩٤م). كيف تصبح لاعب كرة سلة. دار المعارف. القاهرة.
٩. باهي أحمد محمود. (٢٠١٠م). تقويم مناهج التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة ذهنيا لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة أسيوط.

١٠. تغريد الدخيل.(٢٠٠٦م).مستوي السلوك التكيفي لذوى الإعاقة العقلية البسيطة المدموجين تربويا. رسالة ماجستير. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود. السعودية
١١. جمال محمد الخطيب. (١٩٩٦م).تربية وتأهيل المعاقين سمعياً. الأمانة العامة لجامعة الدول العربية. سلسلة الدراسات الاجتماعية في التدريب الاجتماعي. القاهرة.
١٢. جمال محمد الخطيب.(٢٠٠٣م). تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الفالح للنشر والتوزيع. الكويت.
١٣. حسام السيد محمد. (٢٠١٤م). مرجع وحدة تعليمية لمسابقات الميدان والمضمار، وأثره على مستوى الأداء المهارى لتلاميذ المرحلة الابتدائية الصم والبكم. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة أسيوط.
١٤. حسن سيد معوض. (د.ت): فن كرة السلة الدفاع الفردي. مكتبة القاهرة الحديثة. القاهرة.
١٥. حسن سيد معوض. (١٩٨٠). فن كرة السلة الدفاع الفردي. مكتبة القاهرة الحديثة. دار الماجيري للطباعة والنشر. القاهرة
١٦. حسن سيد معوض. (٢٠٠٧م). كرة السلة للجميع. ط٣. دار الفكر العربي. القاهرة.
١٧. حسن سيد معوض. (٢٠١٠م). طرق التدريس في التربية الرياضية. دار الفكر العربي. القاهرة.
١٨. حسن عبدالجواد. (١٩٨٧م). كرة السلة. دار العلم للملايين. القاهرة.
١٩. حسن محمد النواصرة. (٢٠٠٦م). ذوى الاحتياجات الخاصة مدخل في التأهيل البدني. دار الوفاء للطباعة والنشر. الإسكندرية.
٢٠. خليل العزة. (٢٠٠١م). لعب الاطفال في الخدمات البيئية. دار الفكر العربي. القاهرة.
٢١. زينب دردير علام.(٢٠٠٤م). فاعلية التربية الحركية التكاملية على السلوك التكيفي وبعض القدرات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ذوى التخلف العقليجمال عبدالناصر. (٢٠٠٤م). تصميم برنامج تعليمي باستخدام منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعليم التصويب في كرة السلة للمبتدئين. رسالة ماجستير غير

- منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة حلوان.
القاهرة.
٢٢. سامى محمد ملحم. (٢٠٠٢م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
٢٣. سامية عبدالرحيم ميمني. (٢٠١١م). فاعلية برنامج سلوكي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم. مجلة جامعة دمشق. المجلد ٢٧. ملحق. كلية التربية الرياضية.
٢٤. سحر الخشرمي. (١٩٩٥م). تأثير الدمج بالجانب اللغوي ومفهوم الذات والسلوك التكيفي لدى ذوى الحاجات الخاصة البسيطة رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
٢٥. شعبان إبراهيم محمد. (٢٠٠٣م). كرة السلة للصغار. مذكرات غير منشورة. كلية التربية الرياضية. بأبي قير. الإسكندرية.
٢٦. شعبان حلمي حافظ. (٢٠٠١م). برنامج مقترح في التمرينات البدنية وأثره في تحقيق بعض أهداف النشاط اللاصفي لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج. رسالة ماجستير. كلية التربية بسوهاج. جامعة جنوب الوادي.
٢٧. صلاح محمود علام. (٢٠٠٢م). القياس والتقويم التربوي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة. دار الفكر العربي. القاهرة.
٢٨. صلاح أحمد مراد. (٢٠٠٠م). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
٢٩. عادل عبدالله محمد. (٢٠٠٧م). متطلبات الدمج الشامل للأطفال غير العاديين في مدارس التعليم العام "رؤية مستقبلية". المؤتمر العلمي الحادي عشر. التربية وحقوق الانسان. مصر.
٣٠. عبدالعزيز أحمد النمر. مدحت صالح سيد. (٢٠٠٠م). كرة السلة. الأساتذة للنشر والتوزيع. القاهرة.
٣١. عدنان محمد أحمد. (٢٠١٢م). التربية البدنية الخاصة والترويح وأهميتها لذوى الاحتياجات الخاصة. دار الفكر العربي. عمان.

٣٢. عصام الدين عباس الدياسطي. (١٩٩٣م). كرة السلة تطبيقات عملية. لطرق التدريس والتعلم مع القانون الدولي FIBA لقواعد كرة السلة للرجال والسيدات. الماجيري للطباعة. القاهرة.
٣٣. عصام الدين عباس الدياسطي. طارق عبدالرؤوف محمد. (٢٠٠٠م). كرة السلة تطبيقات عملية لطرق التدريس والتعلم مع القانون الدولي FIBA لقواعد كرة السلة للرجال والسيدات. الماجيري للطباعة. القاهرة.
٣٤. عفت مصطفى الطناوي. (٢٠١٧م). مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب تعليمهم ورعايتهم. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
٣٥. علا عبد الباقي إبراهيم. (٢٠٠٠م). الإعاقة العقلية والتعرف عليها واستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقليا. دار الكتاب. القاهرة.
٣٦. علي محمد الصغير. (١٩٩٨م). دراسة فاعلية الدفاع الضاغظ ضد التمير والمحاورة في كرة السلة". رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير. جامعة الإسكندرية. الإسكندرية.
٣٧. فريال عبدالفتاح درويش. (د.ت). كرة السلة - قانون - تاريخ - لياقة - مهارات - خطط - تدريبات. دار الكتاب الحديث. القاهرة
٣٨. ماجدة السيد عبيد. (٢٠٠٠م). مقدمة في التأهيل للمعاقين. دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان.
٣٩. ماجدة السيد عبيد. (٢٠٠٧م). الإعاقة العقلية. دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان.
٤٠. ماجدة عقل محمد. (٢٠٠٥م). وحدة تعليمية مقترحة للعبة كرة اليد وتأثيرها علي بعض جوانب التعلم لمتعلمي الصف الخامس من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية بمحافظة الإسكندرية. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. العدد العشرون. الجزء الثاني. مارس. كلية التربية الرياضية. جامعة أسبوط.
٤١. محروس محمود محروس، حربي بخيت محمود. (٢٠٠٥م). الصعوبات التي تواجه تدريس التربية الرياضية بالحلقة الابتدائية للتلاميذ الصم وضعاف السمع. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. العدد

- الحادي والعشرون. الجزء الثاني. نوفمبر. كلية التربية الرياضية. جامعة أسيوط.
٤٢. محمد أحمد محمد. (٢٠٠٧م). تحديد مستوى معياري لبعض الخصائص البدنية والمهارية لناشئ كرة السلة (١٤-١٦) سنة. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة المنيا.
٤٣. محمد حسن علاوي. (١٩٩٠م). علم النفس الرياضي. ط٧. دار المعارف. القاهرة.
٤٤. محمد حمدي راشد. (٢٠١٦م). تأثير برنامج تعليمي قائم على دمج المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم مع الاسوياء بدرس التربية الرياضية". كلية التربية الرياضية. جامعة المنصورة.
٤٥. محمد عبدالرحيم اسماعيل. (١٩٩٥م). الهجوم في كرة السلة. منشأة المعارف. الاسكندرية.
٤٦. محمد عبدالرحيم اسماعيل. (١٩٩٩م). دراسة تحليلية لفعالية الدفاع الفردي ضد التصويب في كرة السلة. بحث منشور. المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية. جامعة الزقازيق.
٤٧. محمد عبدالعزيز سلامه. (١٩٨٣م). اثر استخدام بعض المؤثرات السمعية والبصرية على دقة التصويب في كرة السلة. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان. القاهرة.
٤٨. محمد عبدالمقصود علي. (٢٠٠٧م). إستراتيجية الدمج كحق من حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة. المؤتمر العلمي الحادي عشر. التربية وحقوق الانسان.
٤٩. محمد علي. (٢٠١٠م). أثر التربية البدنية المدمجة على مفهوم الذات لذوي التخلف العقلي القابلين للتعلم. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
٥٠. محمد فتحي حسين. (٢٠١٤م). تأثير برنامج للتربية الحركية على اداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم والبكم من (٦-٩) سنوات. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة المنصورة.

٥١. محمد محمود عبد الدايم. محمد صبحي حسانين. (١٩٩٩م). الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية تعليم- تدريب-قياس- انتقاء- قانون. دار الفكر العربي. القاهرة.
٥٢. محمود يحيى. (١٩٨٣م). العلاقة بين بعض المتغيرات البدنية والنفسية ونتائج المباريات في كرة السلة للناشئين ف ج.م.ع. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة حلوان.
٥٣. مدحت صالح سيد. (٢٠٠٤م). البرامج التعليمية والتدريبية في كرة السلة. دار القلم. القاهرة.
٥٤. مصطفى محمد زيدان. (١٩٩٨م). كرة السلة للمدرب والمدرس. دار الفكر العربي. القاهرة.
٥٥. مصطفى محمد زيدان. جمال رمضان موسي. (٢٠٠٤م). تعليم ناشئ كرة السلة. ط١. دار الفكر العربي. القاهرة.
٥٦. مصطفى محمد زيدان. جمال رمضان موسي. (٢٠٠٦م). تعليم الناشئ كرة السلة. ط٣. دار الفكر العربي. القاهرة.
٥٧. ملك الشافعي. (١٩٩٣م). مدي فاعلية نظام الدمج في تحسين بعض جوانب السلوك التوافقي للتلاميذ المتخلفين عقليا القابلين للتعلم. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة عين شمس. القاهرة.
٥٨. مني عبدالرازق. (٢٠٠٣م). مدي فاعلية نظام الدمج في تنمية مهارات السلوك التوافقي وبعض الجوانب المعرفية لدي المعوقين عقليا القابلين للتعلم. رسالة ماجستير. جامعة القاهرة. القاهرة.
٥٩. نبيل على سليمان. (٢٠١٢م). الاتجاهات الحديثة نحو دمج أطفال التوحد بين المدارس العادية بمملكة البحرين. المؤتمر العلمي المحكم. عمان. الأردن. جامعة عمان العربية.
٦٠. نشرة الاغاثة الطبية برنامج التأهيل المجتمعي المحلي. (٢٠٠١م). الدمج المدرسي نصائح وإرشادات لدمج المعاقين في المدارس الاعتيادية. نابلس. فلسطين.
٦١. هناء عبدالفتاح عبدالرازق. (٢٠٠٥م). منهج تربية رياضية مقترح للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية من

- (٩-١٢) سنة. رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية للبنين
بأبي قير. جامعة الإسكندرية.
٦٢. وزارة التربية والتعليم. (١٩٩٨م). قطاع الكتب. دليل معلم التربية الرياضية. المرحلة
الإعدادية. الصف الأول.
٦٣. وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٧م). قطاع التعليم العام. الإدارة المركزية للتعليم الأساسي.
الإدارة العامة للتعليم الإعدادي. إدارة المناهج والكتب. النشرة
التوجيهية للتربية الرياضية.
٦٤. وليد مصطفى سيد وآخرون. (د.ت) كرة السلة الجزء الأول. مذكرات غير منشورة. كلية
التربية الرياضية. جامعة الزقازيق.
65. Alper,S,Ryndak,D. L. (1992). Educating students with severe hand I
caps in regular classroom setting .The Elementary
school journal. 92.
66. Haring,T.&Ryndak,D.(1996).Strategies and staructonal procedures to
promote social in traction and relationships.In E.cipani &
F.Spooner (Ends).curriculum and instructional approaches
for persons with server disabilities. Boston, MA: Allyn&
bacon.
67. Roland Legen. (1987). championship basketball ,contemporary
books, inch, Chicago,1987.

المستخلص

أثر وحدة مقترحة في كرة السلة علي تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية لدي تلاميذ دمج الإعاقة الذهنية المرحلة الإعدادية

اسم الباحث: أ.د/ محروس محمود محروس أم د/ محمد كمال خليل هشام السيد محمد

تهدف الدراسة إلى تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية في وحدة كرة السلة لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الإعدادية لدى تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية.

وإستخدام المنهج التجريبي تصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعه واحده وذلك للتعرف علي تأثير تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة لرياضة كرة السلة على تنمية المهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة لدى لتلاميذ دمج المرحلة الإعدادية .

واعتمد التصميم التجريبي علي مجموعة واحده واستُخدِم أسلوب القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث لهذه المجموع وشملت عينة البحث الحالي تلاميذ الدمج الصف الأول الإعدادي بإدارة طهطا التعليمية.

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٢٠ تلميذ) من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم (٣٢) تلميذ، عدد افراد العينة الاستطلاعية (١٢). وفي ضوء الأهداف والفروض توصل الباحث الي:

فاعلية الوحدة المقترحة في التربية الرياضية على تنمية المهارات الأساسية المنهجية بكرة السلة لدي تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية. ، لذا يوصى الباحث بما يلي :

- مخاطبة ودعوة الجهات المسؤولة (وزارة التربية والتعليم ، الجمعيات العاملة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة،....) بالإهتمام بتلاميذ الدمج في كافة مراحل التعليم.
- أهمية التطبيق الفعلي للدمج داخل المدارس لا أن يكون وجود الأطفال ذوي الإعاقات وجودا سوريا.
- التوسع في عملية الدمج القائم علي بحوث ودراسات تجري علي واقع هؤلاء التلاميذ حتى يمكن حل مشكلاتهم وتلبية احتياجاتهم في ضوء خصائصهم وسماتهم .

Abstract

The impact of a proposed unit in basketball on the development of some basic methodological skills among pupils of integrating intellectual disability in the preparatory stage

The study aims to develop some basic curricular skills in the basketball unit for students of integration in the preparatory stage for students of integration of the preparatory stage.

The experimental approach was used to design a pre and post measurement for one group in order to identify the effect of the application of the proposed educational unit for basketball on the development of the methodological basic skills in basketball for the integration of middle school students.

The experimental design was based on one group and the method of pre-and post-measurement was used for the research tools for this group. The current research sample included students of integration, the first year of middle school, at the Tahta educational administration.

The research sample was chosen by the deliberate method, and they were (20 students) out of the total research population of (32) students. The number of the exploratory sample was (12).

In light of the goals and assumptions, the researcher concluded:

The effectiveness of the proposed unit in physical education on the development of the systematic basic skills of basketball among middle school integration students. Therefore, the researcher recommends the following:

Addressing and inviting the responsible authorities (the Ministry of Education, associations working in the field of people with special needs,) to give attention to integration students in all stages of education.

- The importance of the actual application of inclusion within schools, not that the presence of children with disabilities is a sham.

- Expanding the integration process based on research and studies conducted on the reality of these students in order to solve their problems and meet their needs in light of their characteristics and characteristics.