

تأثير التدريبات الخططية في فترة ما قبل المنافسة علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية والذكاء الخططي قي كرة القدم لناشئ منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م

١.د. جمال محمد علي (\*)

١.د. محمد إبراهيم محمود (\*)

١.م.د. طارق محمد جابر (\*)

### المقدمة ومشكلة البحث :

التدريبات الخططية في مرحلة ما قبل المنافسة شكل تدريبي يهدف إلى تحسين مستوى الأداء قبل المباراة فهي تتشابه مع المباراة إلا إنها تختلف عنها من خلال الضغوط والظروف التي تحيط بالمباراة والهدف الرئيسي من أداء التدريب الخططي بنفس أسلوب أداء المباراة هو التدريب على مواجهة كافة المواقف الخططية التي يواجهها اللاعب أثناء المباراة .

كما ان التدريب الخططي هو سر التقدم بالنسبة للاعب ويجب أن يصمم بعناية و يحتوى على تحركات هجومية ودفاعية تشبه ظروف المباراة كلما أمكن ويشتمل على عنصر المنافسة كما يجب مراعاة قانون اللعبة.

ولاعب كرة القدم الذى لا يتقن المهارات الأساسية الهجومية يضطر أن يركز على الكرة وطريقة لعبها أكثر من تركيزه على الناحية الخططية ، ومع تركيز اللاعب على لعب الكرة لا يستطيع أن يلاحظ بدقة

(\*) عميد كلية التربية الرياضية السابق جامعة اسيوط، والمدير الفنى لمنتخب مصر ١٩٩٨م.

(\*) استاذ تدريب كره القدم بقسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.

(\*) استاذ كره القدم المساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.

تحركات زميله أو منافسه في الملعب مما يؤثر بدون شك في دقة تنفيذه للتحركات الخطئية.

ويؤكد ابراهيم شعلان، عمرو ابوالمجد (١٩٩٦م) انه كلما تميز اداء اللاعب للمهارات بالالية كلما استطاع تركيز الجزء الاكبر من عملياته التفكيرية في خطط اللعب المختلفة (٢٨:١).

وحيث ان الصعوبة الأساسية التي تواجه اللاعبين الناشئين خلال المباراة تتلخص في القدرة علي اختيار الحل المثالي في اقل زمن، وهذا الاختيار يتطلب نوعاً مميزاً من الذكاء الخطئي يتيح للناشئ استجابات سريعة وغير شائعة فيصعب علي المنافسين توقعها مما يزيد من احتمالات نجاحها.

وتعتبر مباراة كرة القدم كفاحاً بين ذكاء اللاعب في مقابل ذكاء منافسه، كذلك ذكاء المدرب مقابل ذكاء المدرب المنافس، وذلك من خلال مناسبة خطة المباراة التي يضعها، كذلك قدرة استخدام ذكائه في استخدام التغييرات والتبديلات المناسبة كذلك التعليمات الفنية التي يعطيها بين الشوطين تبعاً للتغييرات الخطئية للمباراة وهل هذه الخطط البديلة أتت ثمارها أم لا علي ضوء استجابات الأداء للفريق ، وعلي ذلك فإن الذكاء يلعب دوراً مهماً وحيوياً في النجاح المهني، لذا يجب الاهتمام به، والعمل علي تنميته.

واللاعب الذكي يتميز بسرعة وحسن التصرف في مواقف اللعب المتغيرة، وأقدر علي سرعة الإدراك وقراءة الموقف لتوقع سلوك المنافس أثناء اللعب ويستطيع أن يتخذ القرار المناسب في الوقت المناسب وبالسرعة المناسبة. (١٣ : ٤٥)

كما أن اللاعب المعد ذكائه الخططي بصورة جيدة تكون سرعة تلبيته أسرع من غيره وسرعة التلبية تلعب دوراً هاماً في أداء لاعب كرة القدم بلا شك، وهي تعتبر حالياً من أهم مميزات لاعب كرة القدم الحديث. (٤ : ٢٨٠) والذكاء الخططي المثالي يتوقف علي سرعة إدراك اللاعب للمتغيرات الخططية السريعة ليقوم باختيار واحد من الحلول المتعددة للموقف في سرعة فائقة مع توقع احتمالات تعديل هذا الحل في ضوء تغير خطط المنافسين.

ويري البعض ضرورة الحكم علي الذكاء عن طريق الأداء أي من خلال مظاهر السلوك وهذا يعني أن الذكاء مفهوم يصف السلوك، وأنه يمكننا أن نميز بين السلوك الذكي والسلوك غير الذكي. (٨ : ٥٩) ويمكن قياس ذكاء اللاعب بواسطة اختبارات المواقف (نظرية - عملية) وهي الاختبارات التي تعمل علي خلق مواقف وظروف تحدث في المباراة ثم ملاحظة سلوك اللاعب في هذه المواقف وتحديد صحتها من عدمه.

وأثناء التدريب يستطيع المدرب أن يضع الناشئ في مركز مع.ين لمحاولة توظيفه لهذا المركز تبعاً لإمكانياته، ويقوم بتدريبه علي واجبات هذا المركز ولمدة معينة مع إعطائه بعض المشكلات الخططية وحلولها والتي تحدث في المباريات، وذلك لمدة معينة، ثم بعد ذلك يقرر عما إذا كان اللاعب يصلح لهذا المركز أم لا وذلك علي ضوء استجاباته. (١٣ :

(٤٤

ومما سبق يتضح أن الناشئ الذكي أقدر من غيره بطبيعة الحال علي سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة، وأقدر علي سرعة الإدراك

والتبصر بنتائج الأداء الذي يقوم به، وأقدر علي توقع سلوك المنافس في أثناء اللعب، كما أنه أقدر علي التعلم الحركي والتعلم الخططي للوصول إلي أعلى المستويات الرياضية.

وبإطلاع الباحثين على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة القدم – وعلى حد علمهم – وجدوا بعض الدراسات التي أشارت إلى الاهتمام بالسلوك الخططي ( تفكير خططي – تصرف خططي) مثل دراسة كل من "محمد إبراهيم" (١٩٩٥م) (١٠)، "مجدي يوسف" (١٩٩٧م) (٩)، "رضا إبراهيم" (١٩٩٨) (٥)، "أشرف موسى" (١٩٩٩م) (٢)، "طارق عبد المنعم" (٢٠٠٢م) (٦).

كما أنهم لم يجدوا على حد علمهم أي أبحاث أو دراسات أهتمت بدراسة الذكاء الخططي في مجال كرة القدم الا دراسة قام بها محمد إبراهيم (٢٠١٣م) (١١) بعنوان نسبة "مساهمة الذكاء الخططي في مستوي أداء بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة القدم". كما انهم لم يجدوا أي أبحاث او دراسات اهتمت بالتدريبات الخططية في فترة ما قبل المنافسة.

كما يمكن من خلال هذا البحث تصميم اختبار لقياس الذكاء الخططي (النظري والعملي) في كرة القدم للتعرف علي أحد أهم محددات الانتقاء وهو (المحدد الخططي) متمثلا في (الذكاء الخططي) لاختيار أفضل وأنسب الناشئين للانضمام لمنتخب مصر لكرة القدم مواليد ١٩٩٨م حيث أن عملية الانتقاء والتعرف علي المواهب تعتبر من الأساسيات لتكوين الرياضيين المميز.

– كما أن هذه البحث يوفر أساس موضوعي للمقارنة بين تقديرات ودرجات الناشئين في الذكاء الخططي وتوفير وسيلة عامة لتبادل المعلومات عن

اللاعبين الناشئين وخاصة المعلومات الخاصة بذكاء وتفكير وتصرف الناشئ الخططي (نظريا وعمليا) .

— كما يمكن من خلال الدراسة معرفة الفروق بين الناشئين وتوصيفهم وتقسيمهم لمجموعات متدرجة في الخيال والإبداع ليؤخذ أكثرهم خيالا للاشتراك في المنافسات والانضمام إلي المنتخبات القومية الاعلي اوالاكبر وكذلك توزيعهم علي مراكز اللعب حسب متطلبات كل مركز لتوفير الوقت والجهد والمال.

#### أهمية البحث:

— تصميم بعض التدريبات الخططية في فترة ما قبل المنافسة قد تساعد المدربين في العملية التدريبية.

— تحديد مستوي الذكاء الخططي النظري في كرة القدم للاعب الناشئ من خلال بعض المواقف الخططية المتفق عليها.

— ملاحظة مستوي الذكاء الخططي العملي في كرة القدم للاعب الناشئ من خلال بعض المواقف الخططية المتفق عليها.

— قد يسهم هذا البحث في التوصل وسيلة مقننة لقياس الذكاء الخططي كمؤشر تنبؤي لانتقاء الناشئين في كرة القدم.

#### أهداف البحث:

١- التعرف علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية لناشئ منتخب مصر لكرة القدم مواليد ١٩٩٨م.

٢- تصميم اختبار لقياس مستوي الذكاء الخططي لناشئ منتخب مصر لكرة القدم مواليد ١٩٩٨ .

٣- التعرف علي مستوى الذكاء الخططي لناشئ منتخب مصر لكرة القدم مواليد ١٩٩٨ م .

#### تساؤلات البحث:

١- ماالفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي و متوسطات درجات القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية لناشئ منتخب مصر لكرة القدم مواليد ١٩٩٨ م ؟

٢- ماالفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي و متوسطات درجات القياس البعدي في الذكاء الخططي لناشئ منتخب مصر لكرة القدم مواليد ١٩٩٨ م ؟

#### المصطلحات العلمية الواردة في البحث:

- الذكاء الخططي "هو الجنوح نحو الاختيارات المثلي (الأداء المهاري والخططي المثالي) في اقل زمن ممكن" . (اجرائي)  
الدراسات السابقة :

- قام "محمد إبراهيم" (١٩٩٥م) (١٠) بدراسة عنوانها "مساهمة بعض القدرات البدنية والمهارية والعقلية في مستوى السلوك الخططي لناشئ كرة القدم" واستهدفت الدراسة التعرف على القدرات البدنية والمهارية والعقلية المساهمة في مستوى السلوك الخططي لناشئ كرة القدم وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة ٦٦ ناشئاً تحت ١٨ سنة، وقد استخدم الاستبيان والمقابلة والملاحظة العلمية والاختبارات والمقاييس كأدوات لجمع البيانات وكانت من أهم النتائج التفكير والتصرف الخططي هي المتغيرات المساهمة في مستوى السلوك الخططي لناشئ كرة القدم.

— قام "مجدي يوسف" (١٩٩٧م) (٩) بدراسة عنوانها "تقويم القدرة على التفكير الخطى لدى لاعبي كرة القدم" وهدفت الدراسة إلى وضع أساس علمي لتقويم وقياس القدرة على التفكير الخطى الهجومي وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة ١٤٤ لاعباً من لاعبي الأهلئ والزمالك والاتحاد الألومنيوم وستيا وسموچه واختيرت العينة بطريقة عمدية وكانت من أهم النتائج تفوق لاعبي خط الوسط والهجوم على لاعبي خط الدفاع فى محاور قدرة التفكير الخطى الهجومي.

— قام "رضا إبراهيم" (١٩٩٨م) (٥) بدراسة عنوانها "فاعلية أداء بعض المهارات الهجومية وعلاقتها بالتفكير الخطى لدى ناشئى كرة القدم" وهدفت الدراسة للتعرف على إيجاد علاقة بين فاعلية أداء بعض المهارات الهجومية والتفكير الخطى مع إمكانية قياس فاعلية الأداء المهارى لبعض المهارات الهجومية للاعبى الفرق عينة الدراسة أثناء المباريات وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى وبلغ حجم العينة ٢٨٥ لاعب من لاعبي أندية القاهرة والجيزة والقليوبية تحت ١٩ سنة وكانت من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط طردية بين فاعلية الأداء المهارى والتفكير الخطى.

— قام "أشرف موسى" (١٩٩٩م) (٢) بدراسة عنوانها "دراسة العلاقة بين التصرف الخطى والقدرة على التفكير الابتكارى لدى ناشئى كرة القدم" وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التصرف الخطى والقدرة على التفكير الابتكارى لدى ناشئى كرة القدم وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى وبلغت عينة الدراسة ١٠٥ ناشئى وكانت أهم وسائل جمع البيانات الاستبيان والملاحظة العلمية والمقابلة الشخصية وكانت أهم النتائج هناك

ارتباط طردى بين التصرف الخطى والمجموع الكلى لقدرات التفكير الابتكارى المتمثل فى (الطلاقة والأصالة والحساسية للمشكلات).

— قام "طارق عبد المنعم" (٢٠٠٢م) (٦) بدراسة عنوانها "التفكير الخطى وعلاقته ببعض المبادئ الخطية الهجومية والدفاعية لدى لاعبى كرة القدم". وهدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين التفكير الخطى وبعض المبادئ الخطية الهجومية والدفاعية للاعبى كرة القدم وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية وتكونت من ١٠ فرق يمثلون ٥ محافظات هى أسىوط وسوهاج والمنيا والفيوم وبنى سويف وقد استخدم الاستبيان والمقابلة والملاحظة ومقياس التفكير الخطى واستمارة تحليل المبادئ الخطية الهجومية كأدوات لجمع البيانات وكانت من أهم نتائج الدراسة وجود ارتباط طردى بين التفكير الخطى وبعض المبادئ الخطية الهجومية ولا يوجد ارتباط بين التفكير الخطى وبعض المبادئ الخطية الدفاعية والهجومية.

— قام "محمد إبراهيم" (٢٠١٣م) (١١) بدراسة عنوانها "نسبه مساهمه الذكاء الخطى فى مستوى أداء بعض المبادئ الخطية الهجومية لناشئى كره القدم" استهدفت الدراسة التعرف على نسبه مساهمه الذكاء الخطى فى مستوى أداء بعض المبادئ الخطية الهجومية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى، وتم اختيار عينه الدراسه بالطريقه العمدية من ناشئى كرة القدم المرحلة السنیه مواليد (١٩٩٦م) الموسم الرياضى ٢٠١٢م/٢٠١٣م وكانت اهم أدوات ووسائل جمع البيانات الملاحظه العلمية، اختبار الذكاء الخطى من تصميم الباحث، استمارة تحليل المبادئ الخطية الهجومية، وقد استخدم أسلوب التحليل الاحصائى (التحليل المنطقى للانحدار) وكان من اهم النتائج

ان متغير الذكاء الخططي النظري هو المتغير الأكثر مساهمه في المبادئ الخططيه حيث بلغت نسبه المساهمه (٩٦,٧%) - متغير الذكاء الخططي العملي كانت نسبه مساهمته في المبادئ الخططيه الهجوميه قد بلغت (٥٥,٦%).

— قام " تيرى مورس **Terry Morris**، وجان جرايدون **Jan Graydon**" (١٩٩٦م) (١٦) بدراسة عنوانها "تأثير التمرينات على اتخاذ قرار الأداء للاعبى كرة القدم ذوى الخبرة وقليلى الخبرة" وهدفت الدراسة إلى فحص التأثير للتمرينات المعتدلة والعالية على اتخاذ قرار الأداء للاعبى كرة القدم ذوى الخبرة وقليلى الخبرة عن طريق التعرف على تأثير التمرينات على اتخاذ القرار الدقيق أو السريع للإجابة العملية للاعبى كرة القدم وبلغت عينة الدراسة (١٠) لاعبين ذوى خبرة (١٠) لاعبين قليلى الخبرة واستخدما المنهج التجريبي وكانت من أهم النتائج أن السرعة العملية لمجموعة ذوى الخبرة فى اتخاذ القرار أثناء الراحة أقل معنوية عنه أثناء بذل ٧٠%، ١٠٠% من أقصى طاقة ممكنة من اللاعبين ذوى الخبرة.

— قام "جوان م. ويست **Joan. M West**" (١٩٩٦م) (١٥) بدراسة عنوانها "خطط كرة القدم" وهدفت الدراسة إلى تنمية استراتيجيات الهجوم والدفاع فى كرة القدم وعرض الحلول والتحركات للمواقف المختلفة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى وبلغت عينة الدراسة (٦١) طالب على أربعة مجموعات وكانت من أهم النتائج النجاح فى اختيار الاستراتيجيات الهجومية والدفاعية المميزة وكذلك التوفيق فى عرض الحلول والتحركات المناسبة للمواقف المختلفة.

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث حدد الباحثون كيفية الاستفادة من هذه الدراسات في تصميم بحثهم كما يلي :

تم اختيار عينة البحث من ناشئ منتخب مصر في كرة القدم مواليد ١٩٩٨م - تحديد المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي والمنهج التجريبي - تصميم اختبار لقياس الذكاء الخططي - كما استفادوا بالتعرف على استخدام المراجع والأبحاث العلمية والملاحظة العلمية والاستبيان والمقابلة الشخصية - كما استفادوا بتحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وكيفية استخدام المعادلات الإحصائية المناسبة. مما دفع الباحثون لإجراء هذه البحث.

#### إجراءات الدراسة:

#### منهجي الدراسة :

**المنهج الوصفي:** استخدم المنهج الوصفي في تحليل المراجع والأبحاث العلمية - حصر الجمل الخططية الفردية- تصميم اختبار لقياس الذكاء الخططي العملي والنظري - التعرف على الدراسات التي اهتمت بالجانب الخططي - تصميم التدريبات الخططية.

**المنهج التجريبي:** استخدم المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة واحدة لتطبيق التدريبات الخططية.

#### عينة البحث الأساسية :

اشتملت عينة البحث الأساسية على (١٩) لاعب ناشئ من منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية وهم المشاركين في المباريات التي تم تسجيلها وتحليل مستوي أداء المهارات الأساسية الهجومية في كرة القدم لهم.

### عينة الدراسة المساعدة :

(٢٠) ناشئ من نادي اسمنت أسيوط مواليد ١٩٩٨م لعمل المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) لاختبار الذكاء الخططي في كرة القدم النظري والعملي و(الصدق – الموضوعية) لاستمارة تحليل المباريات. وقد قام الباحثين بعمل توصيف إحصائي لعينة البحث الأساسية في متغيرات ( السن والطول والوزن والعمر التدريبي والجدول التالي يوضح ذلك.

### جدول (١)

التوصيف الإحصائي للعينة ككل في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٩)

المتغيرات	وحدة القياس	م	ع	ل
السن	سنة	١٩٨	٣.٣٤	٠.٠٦٩
الطول	سم	١٧٨	٣.٩٣	٠.١٥٦
الوزن	كجم	٧٠.٧٣	٤.٨٩	٠.١٧١
العمر التدريبي	سنة	٢.٦٠	٠.٣٩٣	٠.٤١٠

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث في القياسات التي تم على أساسها التجانس قد انحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى أن التوزيعات تقترب من الأعتدالية.

### وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحثين وسائل متعددة لجمع البيانات بما يتناسب مع طبيعة البحث ونوع البيانات المراد الحصول عليها وهي كما يلي :

### تحليل المراجع والأبحاث العلمية :

قام الباحثين باستخدام المراجع والأبحاث العلمية (٢)، (٥)، (٦)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٤) في تحديد وحصر الجمل الخططية الفردية- تصميم اختبار لقياس الذكاء الخططي النظري والعملي –

التعرف على الدراسات التي اهتمت بالجانب الخططي - تصميم التدريبات الخططية.

### الاستبيان والمقابلة الشخصية :

أستخدم الباحثين الاستبيان والمقابلة الشخصية في تحديد وحصر الجمل الخططية الفردية - تصميم اختبار لقياس الذكاء الخططي النظري والعملي - تصميم التدريبات الخططية.

وقد تم عرض الاختبار والتدريبات الخططية على (٥) خبراء متخصصين في تدريب كرة القدم مرفق (١) وذلك للتعديل أو الإضافة حتى وصلا إلى صورتها النهائية.

اختبار الذكاء الخططي النظري والعملي من تصميم الباحث " محمد إبراهيم " مرفق (٢)

### خطوات تصميم اختبار الذكاء الخططي :

بعد الإطلاع على الأبحاث والدراسات العلمية التي اهتمت بالأداء الخططي في كرة القدم مثل دراسة "مجدي يوسف" (١٩٩٧م) (٩)، "رضا إبراهيم" (١٩٩٨م) (٥)، "أشرف موسى" (١٩٩٩م) (٢)، "طارق عبد المنعم" (٢٠٠٣م) (٦) محمد إبراهيم" (٢٠١٣م) (١٠) قام الباحثان بإتباع الخطوات التالية لتصميم اختبار الذكاء الخططي النظري والعملي.

### أولاً: اختبار الذكاء الخططي النظري :

قام الباحث بحصر الجمل الخططية من خلال الملاحظة العلمية أثناء مشاهدة المباريات المحلية والدولية ومباريات الناشئين وكذلك ملاحظة الاستجابة المستخلصة من التطبيق العملي لهذه الجمل وتحويلها ووضعها على هذا الشكل (الناشئ الأول (مهاجم) : الناشئ الثاني (مدافع) لتصبح شكل الجمل كما يلي

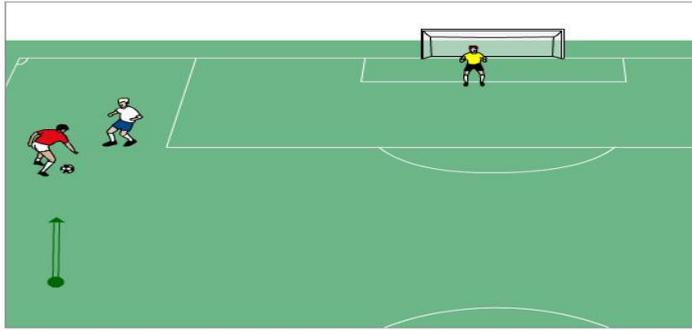
(١:١)، (٢:١)، (٣:١)، (٤:١)، (١:٢)، (٢:٢)، (٣:٢)، (٤:٢)، (١:٣)، (٢:٣)، (٣:٣)، (٤:٣)، (٥:٣)، (٦:٣)، (٧:٣)، (٣:٤)، (٤:٤)، (٥:٤)، (٦:٤)، (٧:٤)، (٤:٥)، (٥:٥)، (٦:٥)، (٧:٥)، (٨:٥) -

الجمال الخطية التي تبدأ من حارس المرمى – الجمال التي تبدأ من الثلث الدفاعي والأوسط – الجمال التي تبدأ من جانبي الملعب في النصف الدفاعي والجمال الخطية من المواقف الثابتة .

– تم استبعاد الجمال الخطية– المكررة وكذلك التي تبدأ من حارس المرمى والتي تبدأ من الثلث الدفاعي والأوسط والجمال التي تبدأ من جانبي الملعب في النصف الدفاعي وذلك لتوافر المساحات الخالية و لا يوجد ضغط دفاعي في كثير من الأحيان في هذه المناطق – كما استبعدا الجمال الخطية من المواقف الثابتة لاستخدام ذكاء المدرب في تدريب الناشئ عليها.

– تم تحديد واستخلاص أكثر الجمال الخطية التي يمكن أن يتعرض لها الناشئ في الثلث الهجومي ( من ناحية اليمين ومن الوسط ومن ناحية اليسار) والذي يكون فيه الضغط الدفاعي وتضييق المساحات ودفاع رجل لرجل ودفاع المنطقة وهي كمايلي :

(١:١)، (٢:١)، (٣:١)، (٢:٢)، (٣:٢)، (٤:٢)، (٢:٣)، (٣:٣)، (٤:٣)، (٥:٣)، (٤:٤)، (٥:٤)، (٦:٤)، (٦:٥)، (٧:٥) مثال كما في الشكل التالي:

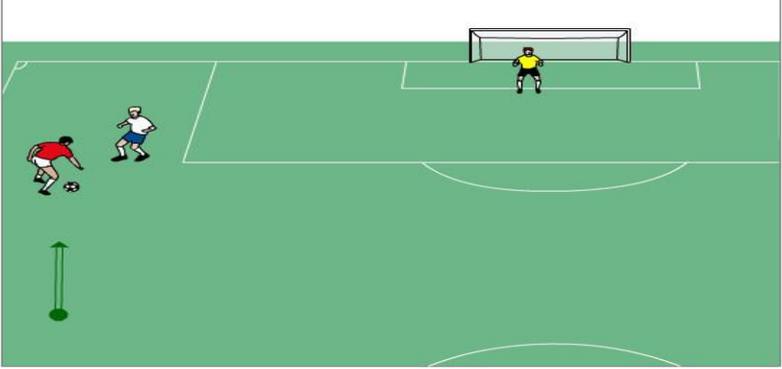


شكل (١)

– تم وضع الاستجابات المستخلصة من التطبيق العملي لهذه الجمال علي ( ١٠ ) ناشئين من ناشئ نادي شركة اسمنت أسيوط الرياضي أسفل كل جملة خطية بحيث يختار اللاعب الإجابة الصحيحة بوضع علامة

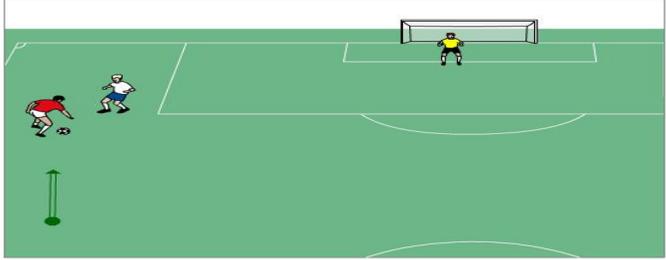
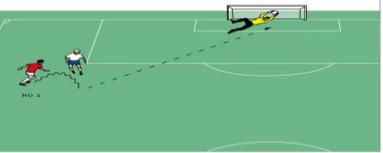
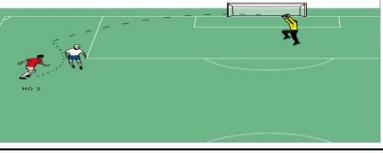
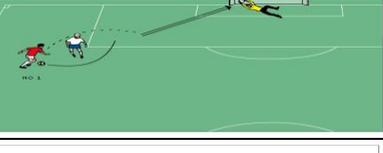
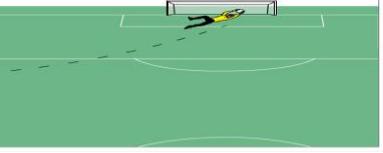
(٧) داخل المربع على الإجابة التي وجد أنها مناسبة لقدراته ويستطيع أداءها في الملعب كما في الشكل التالي :

### شكل (٢)

<p>رأي الناشئ</p>	
	<p>يقوم اللاعب بالتصويب المباشر على المرمى .</p>
	<p>يقوم اللاعب المهاجم بمراوغة اللاعب المدافع للداخل ثم التصويب على المرمى .</p>
	<p>يقوم اللاعب المهاجم بمراوغة اللاعب المدافع للخارج ثم تمرير كرة عرضية .</p>
	<p>يقوم اللاعب المهاجم بلعب الكرة من وراء المدافع ثم الجري والسيطرة عليها مرة أخرى ثم التصويب على المرمى</p>

قام الباحث بتطبيق الاختبار علي نفس العينة ال ( ١٠ ) ناشئين مواليد ١٩٩٨م بنادي شركة اسمنت أسيوط الرياضي للتعرف علي مدي فهمهم للحلول الموجودة أسفل كل جملة خطية فوجدا أن بعض الناشئين لا يجيدوا القراءة والفهم لما هو مكتوب .

— تم رسم (صور) للحلول المكتوبة وذلك برسم حركة وخط سير الناشئ وتصرفه وخط سير الكرة لينظر الناشئ للصور وتحديد ووضع علامة (٧) علي أي صورة أو أي(حل مثالي) مناسب له ويستطيع تنفيذه كما في الشكل التالي:

رأي الناشئ		
		يقوم اللاعب المهاجم بمراوغة اللاعب المدافع للداخل ثم التصويب على المرمى
		يقوم اللاعب المهاجم بمراوغة اللاعب المدافع للخارج ثم تمرير كرة عرضية .
		يقوم اللاعب المهاجم بلعب الكرة من وراء المدافع ثم الجري والسيطرة عليها مرة أخرى ثم التصويب على المرمى .
		يقوم اللاعب المهاجم بالتصويب المباشر على المرمى .

## شكل (٣)

- من خلال ما سبق وجدا الباحث أن الناشئين قد فهموا الاختبار وكيفية الاختيار من خلال الرسومات التي لها تأثير ايجابي كما أنها سهلت التطبيق من خلال المشاهدة.
- تم عرض الاختبار علي خبراء التدريب في كرة القدم مرفق (٢) لإبداء الرأي في :

- تحديد شكل الجمل الخططية وعددها.
  - مدي مناسبة الجمل الخططية لقياس مستوي الذكاء الخططي لناشئ كرة القدم .
  - إضافة جمل أخرى.
  - حذف بعض الجمل صعبة الأداء.
  - تحديد الحل المثالي الذي يقيم عليه الناشئ.
  - تحديد الدرجة المناسبة للاختبار.
  - تحديد وحساب أقل زمن لكل جملة خططية علي حده وزمن (جميع الجمل) الاختبار ككل
- قام الباحث بتفريع آراء الخبراء وتم تحديد كل من (شكل الجمل الخططية وعددها ومناسبتها والحل المثالي ودرجة الاختبار وزمن كل جملة وزمن الاختبار ككل وقد تم وضع مفتاح تصحيح للاختبار النظري .
- ثانيا : اختبار الذكاء الخططي العملي :**
- نفس خطوات اختبار الذكاء الخططي النظري.
  - التطبيق العملي للجمل الخططية لاختبار الذكاء الخططي النظري علي (١٠) ناشئين من
- ناشئ منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م بنادي شركة اسمنت أسويط الرياضي .
- ترك الناشئ يقوم بأداء اكبر عدد من التصرفات الخططية العملية لكل جملة علي حده حسب قدراته دون توجيه من المدرب .
  - تصوير الناشئ وهو يقوم بالتصرفات الخططية لكل جملة علي حده.
  - تم جمع كل التصرفات الخططية لجميع الناشئين وحذف التصرفات المتكررة .

- تم وضع الجمل الخططية العملية المستخلصة (اختبار الذكاء الخططي العملي) في صورة استمارة استبيان .
- تم عرض اختبار الذكاء الخططي العملي علي خبراء التدريب في كرة القدم مرفق (١) لإبداء الرأي في :
- تحديد الحل المثالي الذي يقيم عليه الناشئ.
- تحديد الدرجة المناسبة للاختبار..
- تحديد وحساب أقل زمن (سرعة الناشئ في أداء الحل المثالي ) لكل جملة خططية علي حده وزمن (جميع الجمل) الاختبار ككل.
- قام الباحث بتفريع آراء الخبراء وتم تحديد كل من (الحل المثالي ودرجة الاختبار وزمن كل جملة وزمن الاختبار ككل وقد تم وضع مفتاح تصحيح للاختبار العملي).

#### ثالثاً : مفتاح التصحيح اختبار الذكاء الخططي النظري :

اعتمد الباحث على آراء الخبراء وذلك بوضع درجة واحدة للاختبار المثالي طبقاً لآراء هم وبذلك يكون المجموع الكلي للاختبار (١٥) درجة، كما أن الزمن المثالي لتطبيق الاختبار هو (٩٠ ثانية) بواقع (٦ ثواني) لكل جملة خططية علي حده مرفق (٣).

#### رابعاً : مفتاح التصحيح اختبار الذكاء الخططي العملي :

اعتمد الباحث على آراء الخبراء وذلك بوضع درجة واحدة للاختبار العملي المثالي طبقاً لآرائهم وبذلك يكون المجموع الكلي للاختبار (١٥) درجة، كما أن الزمن المثالي لتطبيق الاختبار هو (٦٠ ثانية) بواقع (٤ ثواني) لكل جملة خططية علي حده مرفق (٣).

## حساب المعاملات العلمية لاختبار الذكاء الخططي النظري والعملي: الصدق :

استخدام صدق المحتوى (المضمون) وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المتخصصة في كرة القدم حتى تم التوصل إلى الشكل النهائي لاختبار الذكاء الخططي وتم استطلاع آراء (٥) خبراء متخصصين في مجال تدريب كرة القدم (مرفق ١) واستخلص كفاية الاختبار للهدف الذي صمم من أجله حيث بلغت نسبة الموافقة ١٠٠% من آراء الخبراء.

كما أستخدم الباحثين صدق التمايز حيث قاما بتطبيق (اختبار الذكاء الخططي النظري والعملي) على عينة عمدية قوامها (٢٠) من ناشئ مواليد ١٩٩٨م بنادي شركة اسمنت أسويط، (١٠) ناشئين يمثلون المجموعة ذات الأداء المميز (منتظمين في التدريب)، (١٠) ناشئين يمثلون المجموعة ذات الأداء غير المميز (عدم انتظامهم في التدريب) والجدول التالي يوضح معامل صدق الاختبار.

### جدول (٢)

معامل الصدق لاختبار الذكاء الخططي النظري والعملي  $٢٠ = ٢ن + ١$

قيمة ت	المجموعة المميزة ن ١٠ =		المجموعة غير المميزة ن ١٠ =		المتغير
	٢ع	٢م	١ع	١م	
١٠.٣٠	٣.٨٩	١٠.٣.٦	٥.٤١	١١٢.٣٠	زمن
٢٤.٨٣	٨.٤٣	٩.٤٠	٥.٦٧	٤.١٠	درجه
٢٤.١٨	٤	٧٥.٤٠	٤.٢٤	٨٨.٤٠	زمن
١٨.٨٢	.٦٩.	٨.٦٩	١.٠٣	٢.٢٠	درجه

قيمة ت الجدولية عند مستوي  $٠.٠٥ = ٢.٢٦$

يوضح جدول (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (١٠.٣٠) - (٢٤.٨٣) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يؤكد صدق اختبار الذكاء الخططي النظري والعملي .

**الثبات :**

قام الباحثون بالتحقق من ثبات الاختبار وذلك عن طريق تطبيق اختبار الذكاء الخططي النظري والعملي وإعادة تطبيقهما على عينة قوامها (١٠) من ناشئ مواليد ١٩٩٨م بنادي شركة اسمنت أسبوط بفارق زمني أسبوعان بين التطبيق الأول والثاني والجدول التالي يوضح ذلك.

### جدول (٣)

معامل ثبات اختبار الذكاء الخططي النظري والعملي ن = ١٠

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير	
	٢ع	٢م	١ع	١م		
.٩١٩	٤.٦٢	١١١.٣٠	٥.٤١	١١٢.٣٠	زمن	اختبار الذكاء الخططي النظري
.٨٦٧	٦.٣٢	٤.٢٠	٥.٦٧	٤.١٠	درجه	
.٩٥٣	٣.٧٤	٨٧.٦٠	٤.٢٤	٨٨.٤٠	زمن	اختبار الذكاء الخططي العملي
.٩١٩	.٨٤	٢.٤٠	١.٠٣	٢.٢٠	درجه	

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٦٠٢

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبار الذكاء الخططي النظري والعملي حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة بين (٠.٨٦٧ - ٠.٩٥٣) مما يدل على ثبات الاختبار النظري والعملي .

### الموضوعية :

من خلال عرض الاختبار على الخبراء المتخصصين في مجال تدريب كرة القدم مرفق (١) أصبح لهما مفتاح للحلول الصحيحة للاختبار النظري مرفق والعملي مرفق (٣) بحيث يمكن لأي محكم من أن يستخدم هذا المفتاح دون وجود أي اختلاف مع محكم آخر وعلى ذلك فإن شروط الموضوعية تتوافر بالنسبة لهذا الاختبار.

### استمارة تحليل المهارات الأساسية الهجومية :

استخدم الباحثون استمارة تحليل المهارات الأساسية الهجومية لناشئ كرة القدم لتحليل المهارات المستخدمة قيد البحث وقد اشتملت على خمس مهارات أساسية هجومية في كرة القدم مرفق (٤)، وتم اختيار هذه المهارات حيث تبين أنها أكثر المهارات استخداماً في المنافسات.

وقد تم حساب عدد المحاولات الناجحة والفاشلة والنسبة المئوية لهما ولكل ناشئ على حدة في كل مهارة - كما احتوت الاستمارة على بيانات عن كل لاعب (الاسم، النادي، تاريخ الميلاد، سنوات الممارسة، تاريخ المباراة، اليوم، التوقيت، الملعب داخل/ خارج) وقد تم عرض الاستمارة الخاصة بناشئ كرة القدم على (٥) خبراء في كرة القدم مرفق (١) وذلك للتعديل أو الإضافة حتى وصلت الاستمارة إلى صورتها الحالية مرفق (٤) .

المعاملات العلمية لاستمارة تحليل المهارات الهجومية لناشئ كرة القدم:

### أ- الصدق

قام الباحثين باستخدام صدق المحتوى (المضمون) وذلك بعد الاطلاع على المراجع والدراسات المتخصصة في كرة القدم حتى تم التوصل إلى الشكل النهائي لاستمارة تحليل المهارات الأساسية الهجومية وتم استطلاع

رأى (٥) خبراء متخصصين فى مجال كرة القدم مرفق (١) واستخلص الباحثين كفاية الاستثمارة للهدف الذى صممت من أجله حيث بلغت نسبة الموافقة ١٠٠% من آراء الخبراء.

#### ب-الموضوعية:

#### موضوعية استثمارة تحليل المهارات الهجومية لناشئ كرة القدم:

قام الباحثين بتصوير إحدى المباريات من خارج عينة البحث بين نادى (أسمنت أسيوط × مركز شباب ناصر) مواليد ١٩٩٨م وقام أحد الباحثين بتحليل المباراة ثم قام أحد الزملاء بتحليل نفس المباراة وبفاصل زمنى أسبوع بينهما حتى يتأكد من موضوعية استثمارة تحليل المهارات الأساسية الهجومية لناشئى كرة القدم وقد تبين أن هناك اتفاقاً بين بيانات التحليل الأول و الثاني مما يدل على موضوعية الاستثمارة فى التحليلين.

#### المساعدون :

تم اختيار مجموعة من المساعدين وهم اثنان من المعيدين بقسم التدريب الرياضي – اثنان من مدربي نادي شركة اسمنت أسيوط – مدرب فريق الناشئين مواليد ١٩٩٨م بنادي شركة أسمنت أسيوط.

#### خطوات تنفيذ البحث:

#### القياسات القبليّة :

– أجر يت القياسات القبليّة على المجموعة التجريبيّة قبل تطبيق الوحدة التدريبيّة الأولى في تجمع المنتخب بومى الاثنيّن والثلاثاء ٢٤،٢٣/٦/٢٠١٤م لاختبار الذكاء الخططي النظري والعملي .

– تم تسجيل المباريات التالية:

– مباراة مصر/ الامارات أقيمت بالامارات يوم الريعاء ٢١/٥/٢٠١٤م.

- مباراة مصر/ الامارات أقيمت بالامارات يوم الاحد ٢٥/٥/٢٠١٤م.
  - مباراة مصر/ نيجيريا أقيمت بنيجيريا يوم الاربعاء ٢٨/٥/٢٠١٤م.
  - مباراة مصر/ نيجيريا أقيمت بنيجيريا يوم الجمعة ٣٠/٥/٢٠١٤م.
- ثم تم تحليل هذه المباريات وجمع البيانات وجدولتها لمعالجتها إحصائياً.  
تطبيق التدريبات الخطية:

- تم تطبيق التدريبات الخطية مرفق (٦) في الوحدات التدريبية اثناء تجمعات المنتخب في مرحلة ما قبل المنافسات في الفترة من يوم الأربعاء ٢٥/٦/٢٠١٤م حتي يوم الخميس ٣/٧/٢٠١٤م ثم في الفترة من يوم الخميس ٧/٨/٢٠١٤م حتي يوم السبت ١٦/٨/٢٠١٤م.
- تم التنفيذ بواسطة المساعدين وتحت إشراف أحد الباحثون (المدير الفني للمنتخب).

#### القياسات البعدية :

- أجريت القياسات البعدية في بومى الخميس والجمعة ٢٢،٢١/٨/٢٠١٤م لاختبار الذكاء الخطي النظري والعملي ، وذلك بنفس أسلوب التطبيق للقياس القبلي وتحت نفس الظروف.
- تم تسجيل المباريات التالية :

- مباراة مصر/ نيجيريا أقيمت بالقاهرة يوم الجمعة ٤/٧/٢٠١٤م.
  - مباراة مصر/ نيجيريا أقيمت بالقاهرة يوم الاحد ٦/٧/٢٠١٤م.
  - مباراة مصر/ تونس أقيمت بتونس يوم الاحد ١٧/٨/٢٠١٤م.
  - مباراة مصر/ تونس أقيمت بتونس يوم الاربعاء ٢٠/٨/٢٠١٤م.
- ثم تم تحليل هذه المباريات وجمع البيانات وجدولتها لمعالجتها إحصائياً.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- إحصاء وصفي (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الالتواء).

- إحصاء مقارن (الارتباط - اختبار ت).

عرض النتائج :

في ضوء أهداف وعينة الدراسة المتمثلة في ناشئ منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م ومن خلال المعالجات الإحصائية سوف يقوم الباحثون بالإجابة على تساؤلات البحث.

### جدول (٤)

التوصيف الإحصائي للمهارات الأساسية الهجومية والذكاء الخطي  
لناشئ منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م (ن = ١٩)

المتغيرات	م	ع	ل
النزيريات	٧١.٢٦	٤.٨٠	١.٠٠٧
التصويب بالقدم والرأس	٣١.٤٢	٢٢.١١	٠.٣٥٩
الجري بالكرة	٦٦.٢٦	٦.٦٩	٠.٣٦٦
السيطرة علي الكرة بانواعها	٧٧.٥٧	٦.٧٨	٠.٩٢٦
المحاورة بانواعها	٦٥	٦.٩٠	٠.٤٣٠
اختبار الذكاء الخطي النظري ( زمن )	١١١.٣٢	٤.٩٤	٠.٣٤١
اختبار الذكاء الخطي النظري (درجة)	٤.٤٧	٠.٩٠٤	٠.٣٣٩
اختبار الذكاء الخطي العملي ( زمن )	٨٩.٥٣	٤.١٠	٠.٢١٣
اختبار الذكاء الخطي العملي (درجة)	٣.١٠	١.٣٢	٠.٢١٣

يتضح من جدول (٤) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث في القياسات التي تم على أساسها التجانس قد انحصرت ما بين (٣+، ٣-) مما يشير إلى أن التوزيعات تقترب من الأعتدالية.

### جدول (٥)

قيمة (ت) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة القدم ن = ١٩

نسبة التحسن	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات الأساسية الهجومية
		٢ع	٢م	١ع	١م	
٢٠.٨٥	٧.٥٦	٧.٣١	٧٩.١٥	٤.٨٠	٧١.٢٦	النزيرياتواع
٥٨.٦٩	٥.٥٩	٢٤.٨٢	٤١.٣١	٢٢.١١	٣١.٤٢	التصويب بالقدم والرأس
٢٧.٥٨	٥.٩٩	٦.٠٧	٧٢.٤٢	٦.٦٩	٦٦.٢٦	الجري بالكرة
٢٢.٤٣	٦.٧٤	٦.٠٤	٧٧.٥٧	٦.٧٨	٧٢.٥٧	السيطرة بأنواعها
٢٨.٥٣	٧.٩١	٨.٠٦	٧١.٤٧	٦.٩٠	٦٥	المحاورة بأنواعها

ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة و متوسطات درجات القياسات البعديّة لناشئ منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في جميع المهارات الأساسية الهجومية قيد البحث وذلك لصالح متوسطات درجات القياسات البعديّة حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٧.٩١ - ٥.٥٩) وتراوحت نسبة التحسن بين (٢٠.٨٥ - ٥٨.٦٩).

## جدول (٦)

قيمة (ت) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة  
التجريبية لاختبار الذكاء الخططي النظري والعملي ن = ١٩

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة ت	نسبة التحسن
	١م	١ع	٢م	٢ع		
اختبار الذكاء الخططي النظري	زمن	١١١.٣٢	٤.٩٤	١٠٣.٥٣	٣.٤٨	١٢.٧٧
	درجه	٤.٤٧	٩٠	٩.٣٦	٠.٨٣	١٧.١٧
اختبار الذكاء الخططي العملي	زمن	٨٩.٥٢	٤.١٠	٧٦.٩٤	٤.١٢	٣٨.٤٣
	درجه	٣.١٠	١.٣٢	٩.٥٠	١.٠٧	٢٢.٠٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.09$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية ومتوسطات درجات القياسات البعدية لناشئ منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م عند مستوى دلالة  $0.05$  في اختبار الذكاء الخططي النظري والعملي وذلك لصالح متوسطات درجات القياسات البعدية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١٢.٧٧ - ٣٨.٤٣) وتراوحت نسبة التحسن بين (١٠.٤٨ - ٩٠.٦٤).

## تفسير النتائج

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية و متوسطات درجات القياسات البعدية لناشئ منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م عند مستوى دلالة  $0.05$  في جميع المهارات الأساسية الهجومية قيد البحث وذلك لصالح متوسطات درجات القياسات البعدية حيث

تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.٥٩ - ٧.٩١) وتراوحت نسبة التحسن بين (٢٠.٨٥ - ٥٨.٦٩).

ويعزى الباحثون ذلك إلى أن تأثير التدريبات الخطئية المقترحة والمخططة والمقننة علمياً قد أدت إلى تحسن اداء المهارات الأساسية الهجومية لدى عينة البحث وذلك نتيجة استخدام المهارات الأساسية كوسائل لتنفيذ خطط اللعب كما ان المهارات هي الوسيلة الوحيدة التي تحل به جميع المواقف المشكلات الخطئية مما استدعي تطوير هذه المهارات والعمل علي زيادة فاعليتها.

وقد أشار "عصام عبد الخالق" (١٩٩٤م) (٧) بأنه كلما كانت تلك التدريبات الخاصة مشابهه في بنائها للحركة المراد تعلمها وتكوين مستوى عالي من القدرة البدنية والحركية والذي يتلائم مع صفات الحركة الديناميكية كلما زاد تعلم وتحسن الأداء المهارى.

وقد اتفق هذا مع دراسة كل من "رضا إبراهيم" (١٩٩٨م) (٥)، ودراسة قام بها "محمد الحفناوى" (٢٠٠٠م) (١٢) ودراسة "محمد لطفي" (٢٠٠٥) (١٤) حيث أشارت هذه الدراسات إلى أن التنمية و التحسن في فاعلية الأداء المهارى مع اختلاف طرق التدريب قد حققت تنمية وتحسن وزيادة معنوية في القياس البعدى عن القياس القبلي.

ومما سبق فقد تمت الاجابه على التساؤل الاول والذي ينص على "ماالفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي و متوسطات درجات القياس البعدى في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية لناشئ منتخب مصر لكرة القدم مواليد ١٩٩٨م؟"

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

درجات القياسات القبلية ومتوسطات درجات القياسات البعدية لناشئ منتخب مصر مواليديد ١٩٩٨م عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في اختبار الذكاء الخططي النظري والعملي وذلك لصالح متوسطات درجات القياسات البعدية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة مابين ( ١٢.٧٧ - ٣٨.٤٣ ) وتراوحت نسبة التحسن بين (١٠.٤٨ - ٩٠.٦٤).

يعزى الباحثون هذا التطور في مستوى الذكاء الخططي النظري والعملي للناشئين إلى طبيعة التدريبات الخططية المقترحة وما تحتويه من تحركات مناسبة باستخدام الكرة من اللاعب المستحوذ وبدون كرة لباقي افراد الفريق وطبقا لإمكانيات وقدرات هؤلاء الناشئين و وقد صممت التدريبات ووجهت لتنمية الذكاء الخططي العملي.

وأیضا كان يتم تدريب الناشئين علي الاستنتاج السليم واتخاذ القرارات أثناء التدريب لما لذلك من أهمية كبرى خلال سير المباراة .  
مما سبق يري الباحثون أن الناشئ الذكي أقدر من غيره بطبيعة الحال علي سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة، وأقدر علي سرعة الإدراك والتبصر بنتائج الأداء الذي يقوم به، وأقدر علي توقع سلوك المنافس في أثناء اللعب.

كما أن الناشئ الذكي أقدر علي التعلم الحركي والتعلم الخططي في تحقيق الوصول إلي أعلى المستويات الرياضية.  
ويعضد ذلك حنفي مختار (٢٠٠٣م) إن اللاعب الذي تكون لديه المقدرة علي الملاحظة ثم التفكير السليم لابد أن تعقبها قدرته علي الاستنتاج السليم لما لاحظته حتى يتخذ القرار الصحيح فيما يجب عمله، ولأهمية هذه

العملية في المباراة يجب أن يعطي المدرب للاعبين تمارين متنوعة حتى تنمي هذه المقدرة. (٣: ٢٧٨)

وعموماً فإن اللاعب المعد ذكاءه الخططي بصورة جيدة تكون سرعة تلبيته أسرع من غيره - وسرعة التلبية تلعب دوراً هاماً في أداء لاعب كرة القدم، وهي تعتبر حالياً من أهم مميزات لاعب كرة القدم .

ومما سبق فقد تمت الاجابه على التساؤل الثاني والذي ينص على "ما الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي و متوسطات درجات القياس البعدي

في الذكاء الخططي لناشئ منتخب مصر لكرة القدم مواليد ١٩٩٨م ؟

**الاستنتاجات :**

- التدريبات الخططية في فترة ما قبل المتافسة لها تأثير إيجابي حيث وفرت الحلول المثالية للاعبين في المواقف الخططية المختلفة التي تعرضوا لها اثناء التنافسات الفعلية.

- توفير اختبار لقياس مستوي الذكاء الخططي العملي والنظري لناشئ كرة القدم.

- استخدام اختبار الذكاء الخططي (النظري والعملي) في كرة القدم كأحد أهم محددات الانتقاء وهو (المحدد الخططي) .

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة و متوسطات درجات القياسات البعديّة لناشئ منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في جميع المهارات الأساسية الهجومية قيد البحث وذلك لصالح متوسطات درجات القياسات البعديّة حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.٥٩ - ٧.٩١) .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة

ومتوسطات درجات القياسات البعدية لناشئ منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في اختبار الذكاء الخططي النظري والعملي وذلك لصالح متوسطات درجات القياسات البعدية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١٢.٧٧ - ٣٨.٤٣).

#### التوصيات :

في إطار أهداف ومجتمع وعينة البحث وفي ضوء النتائج يقدم الباحثون التوصيات التالية :

- ١ - استخدام اختبار الذكاء الخططي النظري والعملي في أول مراحل انتقاء الناشئين لتوفير الوقت والمال والجهد - و كمؤشر تنبؤي لانتقاء الناشئين في كرة القدم.
- ٢ - اهتمام المدربين بوضع تدريبات الذكاء الخططي العملية الجماعية و الفردية ضمن برامج التدريب وذلك لتطوير مستوى الأداء الخططي الجماعي والفردى للفريق.
- ٣ - استخدام التدريبات الخططية في التدريب لتنمية وتحسين القدرات البدنية والمهارية والذكاء الخططي لناشئ كرة القدم.
- ٤ - أن تحتوى الوحدات التدريبية اليومية في فترة ما قبل المنافسة علي التدريبات الخططية.
- ٥ - تدريب وصقل المدربين القائمين على المراحل العمرية المختلفة على فن تصميم ووضع التدريبات الخططية في فترة ما قبل المنافسة التي تنمي الذكاء الخططي طبقا لإمكانيات وقدرات وأعمار هؤلاء الناشئين.

## المراجع

## المراجع العربية :

- ١- إبراهيم حنفي  
شعلان، عمرو على أبوالمجد: " استراتيجيات الدفاع فى كرة القدم" ط ١، دار الفكر العربى، القاهرة (١٩٩٦م)
- ٢- أشرف محمد موسى : "دراسة العلاقة بين التصرف الخطي والقدرة على التفكير الابتكارى لدى ناشئى كرة القدم" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٩م
- ٣- حنفي محمود مختار : "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم" دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٤- حسن السيد أبو عبده : "الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم" الطبعة الأولى، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١ م .
- ٥- رضا إبراهيم حسين : "فاعلية أداء بعض المهارات الهجومية وعلاقتها بالتفكير الخطي لدى ناشئى كرة القدم" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.
- ٦- طارق عبد المنعم علي : "التفكير الخطي وعلاقته ببعض المبادئ الخطية الهجومية والدفاعية لدي لاعبي كرة القدم" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.
- ٧- عصام عبد الخالق مصطفى : "التدريب الرياضي ، نظريات - تطبيقات" دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- ٨- على سلامة على : "علاقة السلوك الخطي ببعض المتغيرات البدنية والمهارية وال نفسية للاعبي الهوكي" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩١م.
- ٩- مجدي حسن يوسف : "تقويم القدرة على التفكير الخطي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- ١٠- محمد إبراهيم سلطان : "مساهمة بعض القدرات البدنية والمهارية والعقلية في مستوى السلوك الخطي لناشئى كرة القدم" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٥م.
- ١١- محمد إبراهيم سلطان : " نسبة مساهمة الذكاء الخطي في مستوى أداء بعض المبادئ الخطية

الهجومية لناشئ كرة القدم<sup>١١</sup> المؤتمر العلمي الدولي لعلوم الرياضة في قلب الربيع العربي (٢) الغردقة نوفمبر ٢٠١٣م – كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٢- محمد أحمد الحفناوى :

"التفكير الخططي وعلاقته بفاعلية الأداء المهارى للاعبى كرة الطائرة وفقاً لبعض تخصصات اللاعبين" بحث منشور ضمن بحوث المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، العدد الأول ، ٢٠٠٠م.

١٣- محمد علي محمود،

"الإعداد الذهني وتطور التفكير الخططي للاعبى كرة القدم" الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م .

ممدوح المحمدي:

"التأثير النسبي لأساليب الهجوم خططياً في رياضة الكرة الطائرة" بحث منشور ضمن بحوث مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، العدد العشرون ، الجزء الأول ، ٢٠٠٥م.

١٤- محمد لطفي السيد :

### المراجع الأجنبية :

15 - Joan M. West :

Soccer Tactic, Victorian Mi"stry of Educa, Australia, 1996.

16 -Terry MC Morris and Jan Graydon :

The effect of exercise on the desionmaking performance of experienced and inexperienced soccer player research quartery of exercise and sport American and alliance for health, 1996.