

خطة تحضيرية مقترحة لتدريس مقرر ألعاب المضرب لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة وفقاً لمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي

***د/علي عبدالرحمن زيد القاضي**

تعيش المجتمعات في العصر الحالي طفرة نوعية من التنافس والتحديات في جميع المجالات وخصوصاً المنظومة التعليمية، حيث أحتلت الجودة والاعتماد الصدارة في التنافس لتحسين نوعية التعليم في جميع مستوياته وأبعاده وعناصره، حيث أن هناك توجه واضح وجاد نحو الارتقاء بجودة التعليم في جميع أنحاء العالم باعتباره واحد من أهم المتطلبات الأساسية للتفاعل مع تحديات العصر.

ولما كانت البرامج في المؤسسات التعليمية وأحد من أهم المدخلات التي تعمل على تطوير المنظومة التعليمية فإنه يجب دعم المؤسسات التعليمية لتقوم بدورها في توثيق برامجها عبر خطط تدريسية في إطار الجودة والاعتماد الأكاديمي.

وتشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١م) إلى أنه أصبح ظهور نظام الجودة في التعليم وتبني العمل بها في هذه الآونة بمثابة رد فعل مباشر لاحتياج حقيقي للأنظمة التعليمية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، خاصة وأن أنظمة الجودة تقوم على استراتيجية شاملة للتحسين والتطوير من خلال رصد الواقع وتحليله من جهة، وتحديد المستوى المطلوب للوصول إليه من جهة أخرى في ضوء الإمكانيات المتاحة وكذلك الاعتبارات المحلية والعالمية. (٢ : ٤)

ويذكر "محسن علي عطية، عبد الرحمن الهاشمي" (٢٠٠٨م) أن العملية التعليمية عمليه مهنية العمل تقتضي فيها وضع الخطط التدريسية

* أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية البدنية والرياضية- جامعة الحديدة- الجمهورية اليمنية.

لممارستها وتنفيذها، ومن دون التخطيط المسبق المبني على أسس دقيقة تتصل بطبيعتها وشروطها لا يمكن ان تحقق أغراضها، لأنها عند ذلك تخضع للارتجالية والعشوائية التي يترتب عليها إضاعة الجهد، وتبذير المال، وهدر الوقت. (١٣: ١٥٤)

والتخطيط للتدريس عملية عقلية منظمة وهادفة، تمثل منهجاً وأسلوباً وطريقة منظمة للعمل، تؤدي الى بلوغ الاهداف المنشودة بفعالية وكفاية، بحيث تعمل على تنمية المتعلم من جميع الجوانب الجسمية والفكرية والروحية، وتعرف **الخطة التدريسية** بأنها عبارة عن مجموعة الإجراءات التنظيمية المكتوبة التي يضعها المعلم ضماناً لنجاح العملية التدريسية وتحقيقاً للأهداف التعليمية المنشودة. (٣: ١٦٢)

كما يرى "محمد الدريج، محمد جهاد جمل" (٢٠٠٩م) أن التخطيط للتدريس يعد من العوامل الهامة في تحقيق الأهداف التعليمية بصورة مناسبة، فالعمل المخطط له يسهل تنفيذه وتقويمه، وتكون نسبة الخطأ قليلة نسبياً، والعمل الغير مخطط له يصعب تنفيذه وبصعب تقويمه، وتكون نسبة الخطأ قليلة نسبياً، والعمل الغير فإن العمل الناجح يعتمد على التخطيط العلمي. (١٣٢: ١٥)

فالتخطيط عمليه لازمه وضرورية للتدريس الجيد، ولا بد أن يسبق التخطيط مرحله التنفيذ والتقييم، كما يعتبر التخطيط بمثابة رسم الخريطة التي توضح مسار العمل واتجاهاته وطرقه، وما يتوقع الانسان فيه من مشكلات وعقبات وكيف يمكن التغلب عليها، ولكي تكون هناك خطة، لا بد وأن تكون هناك أهداف واضحة ومحددة وأن تكون هناك دراية واعية وكامله بالموارد المتاحة التي تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة. (١٠: ٥٥)

ويقصد بالمقرر Course في تخطيط التدريس بأنه منظومة تدريس مكونة من عدد من الوحدات الدراسية أو التدريسية المصممة لتحقيق اهداف تدريسية معينة، ويستغرق تعليمها فصلاً دراسياً أو عامماً كاملاً أو نحو ذلك، وهذه

الوحدات عادة ما يجمعها موضوع وغالباً ما يعنون المقرر بمسمى هذا النوع، ويسمى مخطط لتدريس المقرر/البرنامج، وأيضاً خطة تدريس المقرر، وتوصيف المقرر، والخطة التحضيرية للمقرر. (٥: ٧٤٦)

ويوضح "نافذ أحمد بقيعي" (٢٠١٠م) أن عملية تخطيط تدريس المقرر عبارة عن خطة بعيدة المدى يحتاج لتنفيذها مدة زمنية معينة قد تكون فصلاً دراسياً أو سنة دراسية، وأهم ما فيها التوزيع المنطقي العادل لوحدات المادة الدراسية (المقرر الدراسي) على شهور الفصل أو السنة الدراسية، وتساعد هذه الخطة القائم بالتدريس على بيان المعالم الأساسية للمنهج/ المقرر وتحليلها، ومعرفته في مدى إمكانية تنفيذه، والسرعة التي يسير بها من أجل تحقيق الأهداف التي يسعى إليها، وتتضمن هذه الخطة عادة الخطوط العريضة دون ذكر التفاصيل التي لا يجب ذكرها فيها. (١٧: ٨٣، ٨٤)

مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحث بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة ومعاونته في تدريس منهج ألعاب المضرب، وكذلك دراسة المنهج، وإطلاع الباحث على اللائحة الداخلية للكلية، والمقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات وأقسام التربية الرياضية تبين أن هناك بعض الصعوبات التي تقابل القائمين على تدريس منهج ألعاب المضرب متمثلة في عدم وجود توصيف محدد لمقررات ألعاب المضرب، كما تبين أيضاً أن هناك بعض القصور في الإمكانيات المادية من صالات ومناضد ومضارب لازمة لتدريس منهج ألعاب المضرب، وكذلك ضيق الوقت المخصص لمنهج ألعاب المضرب بخطة الدراسة الأسبوعية

ونظراً لعدم وجود مفردات أو توصيفات محددة لمقررات ألعاب المضرب ترتب عليها عدم وجود خطه تُنظم وتُوجه سير العمل في المواقف التعليمية خلال السنة الدراسية، علماً أن النظام الدراسي المعتمد في لائحة الكلية هو

النظام السنوي ووفقاً لللائحة فإن عدد الساعات المعتمدة لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (الفرقة الرابعة) (٦) ساعات في الأسبوع موزعة على (٢) ساعتان للجانب النظري (٤) ساعات للجانب التطبيقي العملي، لكن في الواقع أكثر تلك الساعات تكون موجهة للجانب التطبيقي فقط دون الاهتمام بالجانب المعرفي، لذلك يتم التدريس دون أن يكون هناك تنظيم أو تخطيط لكيفية تقديم المادة العلمية، بالإضافة إلى أن مفردات المقرر الموضوعية في اللائحة الداخلية للكلية عشوائية ولا تحقق أهداف الكلية الواردة بنفس الدليل.

كما أن الوقت المخصص لرياضات ألعاب المضرب غير كافي لتحقيق نواتج التعلم المرغوبة وفقاً لمعايير الجودة، وكذلك قلة الامكانيات المتاحة من صالات وملاعب وأدوات ووسائل تعليمية وخصوصاً ملاعب التنس الأرضي والريشة الطائرة، مما يجعل تدريس ألعاب المضرب يواجه الكثير من الصعوبات وخصوصاً الزمن المخصص في ظل عدم الاهتمام بالتخطيط للتدريس لتلافي تلك المشكلات والصعوبات التي تعتبر أسباب رئيسة دفعت الباحث للقيام بهذه الدراسة من أجل توجيه العمل التعليمي والتربوي نحو تحقيق أهداف الكلية وتحقيق نواتج التعلم المرغوبة، وهذا ما أكدته نتائج دراسة خالد حسن الحريري (٢٠٠٩) (٦) بوجود تحديات مرتبطة بالبرامج والمقررات الدراسية ومنها عدم مواكبة المقررات الدراسية لتطورات العصر ومتطلبات سوق العمل، وتفصيل البرامج والمقررات وفقاً لاعتبارات خاصة بأعضاء هيئة التدريس وليس لمتطلبات سوق العمل بالإضافة إلى عدم وجود خطط لتدريس المقررات، وعدم الاهتمام بتوصيف المقررات، وكذلك نتائج دراسة محمود عبدالحق الصلوي (٢٠١٥م) (١٦) حول التعرف على التحديات التي تحول دون تطبيق مؤسسات التعليم العالي لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتمثلت بوجود تحديات حول افتقار مؤسسات التعليم العالي للخطط الدراسية، وتوصيف

المقررات الدراسية وفق معايير عصرية، ووجود مقررات عشوائية لا ترتبط بالبرامج والتخصصات.

لذلك فإن إعداد الخطط التحضيرية (مخططات تدريس المقررات) تعتبر من أفضل الحلول لتلك المشكلات والصعوبات، حيث تعتبر محاوله جاده من الباحث للعمل في ضوء معايير الجودة الشاملة وكذلك خطوه أولية تسعى كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة من خلالها للتميز في العملية التعليمية للحصول على الاعتماد الأكاديمي والذي يهدف إلى تطوير أنظمة التعليم وتوحيد البرامج الدراسية وفقا لمعايير الجودة والاعتماد.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع خطة تحضيرية مقترحة لتدريس مقرر ألعاب المضرب لطلاب المرحلة التخصصية (الفرقة الرابعة) بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة وفقاً لمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

تساؤل البحث:

١- ما محددات إعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة وفقاً لمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي؟

٢- ما الخطة التحضيرية المقترحة لتدريس مقرر ألعاب المضرب لطلاب المرحلة التخصصية (الفرقة الرابعة) بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة وفقاً لمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي؟

مصطلحات البحث:

- الخطة التحضيرية (مخطط التدريس):

تصور منظومي (نسقى) يعده مصمم التدريس مسبقا بغرض استخدامه في تنفيذ عملية التدريس، وهذا التصور يكون في البداية في شكل مخطط أولى ويتم فيه أساسا تجميع نتائج (حصيلة) عملية تصميم التدريس. (٥: ٧٤٤)

- الجودة:

هي مجموعته من الخصائص أو السمات التي تعبر بدقه عن جوهر التربية وحالتها بما في ذلك كل أبعادها، مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة، وكذلك التفاعلات المتواصلة التي تؤدي إلى تحقيق الاهداف المنشودة والمناسبة للجميع. (٧: ٢١)

- الاعتماد الأكاديمي:

هو المستوى أو الصفة أو المكانة التي تحصل عليها المؤسسة التعليمية أو البرنامج التعليمي مقابل استيفاء معايير الجودة النوعية المعتمدة لدى مؤسسات التقويم التربوي. (٧: ١٩)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث على الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، والجمهورية اليمنية، كاتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية كما يلي:

- خبراء بناء من اعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وعددهم (٥) خبراء مرفق (١).

- عينة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية للاستبيان وعددهم (٦) خبراء.

- العينة الأساسية من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية وعددهم (١١) خبير مرفق (١).

أدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بالاطلاع على محتوى الوثائق والمراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة والمتخصصة في مجال البحث ولوائح بعض كليات التربية الرياضية للتعرف على الأبعاد الأساسية للخطة التحضيرية المقترحة.

٢- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال الجودة، ومجال المناهج وطرق التدريس، التوصل إلى أبعاد تصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة بالإضافة إلى الاستفادة بآرائهم في وضع الركائز الأساسية لمحاوَر الاستبيان.

٣- استمارات الاستبيان:

في ضوء ما توفر للباحث من بيانات وبناءً على بعض المراجع العلمية وتحليل لوائح بعض كليات التربية الرياضية قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان بغرض تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها كأداة لجمع البيانات، حيث هدف الاستبيان إلى تحديد الخطوات اللازمة لإعداد الخطة التحضيرية المقترحة لتدريس مقرر ألعاب المضرب (أو ما يسمى مخطط تدريس المقرر أو توصيف المقرر أو بالخطة السنوية) لتنفيذ منهج ألعاب المضرب وفقاً لمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، وقد مر الاستبيان بعدة خطوات كالتالي:

- الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس، وتصميم التدريس مثل "حسام الدين محمد مازن (٢٠١٥م) (٤)، جورج براون: ترجمة محمد رضا البغدادي، هيام محمد رضا (٢٠١٠م) (٣)، نافز أحمد بقيعي (٢٠١٠م) (١٧)، أحمد ماهر أنور، علي محمد عبد

المجيد، إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧م) (١)، ماجدة مصطفى السيد وآخرون (٢٠٠٧م) (١١)، محمد إسماعيل عبدالمقصود (٢٠٠٧م) (١٤)، وليد أحمد جابر، سعيد محمد السعيد، أبو السعود محمد أحمد (٢٠٠٥م) (١٨)، كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٣م) (٩) كما أعتد الباحث بدرجة كبيرة على نموذج حسن حسين زيتون ج٢ (٢٠٠١م) (٥) في مفردات الخطة بدرجة كبيرة.

- تحليل توصيفات المقررات لبعض الكليات المعتمدة ومقررات بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية المعتمدة وغير المعتمدة مثل توصيفات كليات التربية الرياضية بجامعة (أسيوط، سوهاج، أسوان، الوادي الجديد، حلوان بنين، الجزيرة بنات، الزقازيق، بنها، الإسكندرية) وكلية (الهندسة، والزراعة) بجامعة أسيوط، وبعض توصيفات الجامعات العربية مثل جامعة الملك سعود، وجامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية، وجامعة الكويت بدولة الكويت مرفق (٢).
- إجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- بناءً على ما سبق قام الباحث بتصميم الاستبيان الخاص بخطوات إعداد الخطة التحضيرية لتدريس المقرر للمرحلة التخصصية في صورتها المبدئية مرفق (٣)، وتم اختيار ميزان ثلاثي (مناسب^(٣)) - مناسب إلى حد ما^(٢) - غير مناسب^(١)
- عرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (٥) خبراء مرفق (١)، للتعرف على مدى مناسبة الاستمارة، ومدى كفاية الخطوات وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لخطوات المخطط.
- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة المقدره والنسبة المئوية، حيث أرتضى الباحث اختيار العبارات التي حصلت على نسبة

٧٥% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وتصحيح وحذف وإضافة ودمج وصياغة بعض محاور وعبارات الاستمارة وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات الاستبيان الخاص بخطوات إعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية في صورته المبدئية (ن=٥)

م	الخطوات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
	أولاً: البيانات الأولية عن المقرر		
١	اسم الدولة.	14	93.33
٢	اسم الوزارة.	14	93.33
٣	اسم الجامعة.	15	100
٤	الرمز الكودي.	14	93.33
٥	اسم المقرر الدراسي.	15	100
٦	الفرقة/المستوى الدراسي.	15	100
٧	التخصص الذي يقدم له المقرر بالرجوع لخطة الدراسة.	15	100
٨	عدد الوحدات الدراسية النظرية والعملية.	15	100
٩	القسم التابع له المقرر.	15	100
١٠	القسم المنوط به تدريس المقرر.	14	93.33
١١	الإقسام العلمية ذات العلاقة بالمقرر.	14	93.33
١٢	تاريخ تنفيذ المقرر وزمنه وجهة إعتقاد المقرر.	15	100
١٣	تحديد الخصائص العامة للطلاب المتعلمين الذي سيطبق عليهم المقرر	10	66.67
١٤	تحديد وضعية المقرر في خطة الدراسة	15	100
١٥	تحديد علاقة هذا المقرر بغيره من المقررات.	14	93.33
١٦	معرفة التوجه العام للمقرر.	14	93.33
١٧	منسق المقرر	15	100

تابع جدول (١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات الاستبيان الخاص بخطوات إعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة

التخصصية في صورته المبدئية (ن=٥)

م	الخطوات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
ثانياً: أهداف المقرر ومخرجات التعلم المستهدفة			
١	أهداف المقرر (الأهداف العامة للمقرر)	15	100
٢	المعرفة والفهم.	15	100
٣	المهارات العملية والمهنية.	15	100
٤	المهارات الذهنية.	15	100
٥	المهارات المنقولة والعامة.	15	100
ثالثاً: محتوى المقرر			
١	المحتوى العلمي النظري للمقرر.	15	100
٢	المحتوى العلمي التطبيقي (العملي) للمقرر.	15	100
٣	توزيع موضوعات المقرر.	10	66.67
رابعاً: طرق التعليم والتعلم			
١	معرفة مسميات استراتيجيات التدريس.	15	100
٢	معرفة مسميات طرق وأساليب التدريس المستخدمة.	15	100
٣	معرفة الوسائل التعليمية ومصادرها.	15	100
٤	تحديد التكاليفات التي سيقوم بها الطلاب.	15	100
٥	طرق التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	14	93.33
خامساً: طرق تقييم الطلاب			
١	أساليب التقييم المستخدمة وأدواته.	15	100
٢	تحديد مواعيد اجراء التقييم (وفق الجدول الزمني المرسل من الجامعة للكلية)	15	100
٣	توزيع الدرجات	15	100
سادساً: المراجع والدوريات العربية (مصادر تعلم المحتوى)			
١	مذكرات المقرر	9	60.00
٢	كتب ملزمة	13	86.67
٣	الكتب الدراسية المقرر.	15	100
٤	كتاب مساعدة.	15	100
٥	مجلات علمية	12	80.00
٦	مجلات دورية	12	80.00
٧	مواقع الانترنت	14	93.33
٨	الامكانيات المطلوبة لتنفيذ المقرر	15	100

يوضح جدول (١) آراء السادة الخبراء في عبارات الاستمارة السادسة الخاصة بخطوات إعداد الخطة التحضيرية المقترحة لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة والتخصصية (الفرقة الرابعة) كما يلي:

- إن آراء السادة الخبراء في خطوات اعداد مخطط تدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية قد تراوحت ما بين (٦٠.٠٠٪ - ١٠٠٪) في جميع محاور الاستمارة، حيث تم استبعاد العبارة رقم (١٣) وتعديل العبارة رقم (١٦) في المحور الأول الخاص بالبيانات الأولية عن المقرر والتي حصلت على نسبة (٦٦.٦٧٪)، واستبعاد العبارة رقم (٣) التي حصلت على نسبة (٦٦.٦٧٪) في المحور الثالث الخاص بمحتوى المقرر، كما تم تعديل العبارات رقم (١)، (٢، ٤، ٥) في المحور الرابع الخاص بطرق التعليم والتعلم، وتعديل العبارة رقم (١، ٣) في المحور الخامس الخاص بطرق تقييم الطلاب، واستبعاد العبارة رقم (١) من المحور السادس الخاص بالمراجع والدوريات العربية (مصادر تعلم المحتوى) والتي حصلت على نسبة (٦٠.٠٠٪)، ودمج العبارتين رقم (٥، ٦) في المحور السادس، وإضافة محور في الاستمارة (المحور السابع) بعنوان (مصفوفة المقرر) حيث تحتوي على أربع عبارات وهم (مصفوفة دراسة العلاقة بين نواتج التعلم المستهدف للمقرر والمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي، مصفوفة استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس، ومصفوفة المقرر الدراسي). وبذلك بلغت عدد عبارات المحور الأول (١٦) عبارة، والمحور الثاني (٥) عبارات، المحور الثالث (٢) عبارات، المحور الرابع (٥) عبارات، المحور الخامس (٣) عبارات، والمحور السادس (٦) عبارات، والمحور السابع (٤) عبارات، وإجمالي (٤١) عبارته.

المعاملات العلمية للاستبيان الخاص بخطوات إعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية.

أولاً حساب الصدق:

صدق المحكمين:

قام الباحث بإيجاد صدق إستمارة إستبيان عن طريق آراء السادة المحكمين والذين بلغ عددهم (٥) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية مرفق (١)، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية للخطوات، ومدى مناسبة الخطوات للمحاور والمجالات، وحذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب، حيث ارتضى الباحث العبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء السادة الخبراء والتي وضحها الجدول رقم (١).

ثانياً: حساب الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات إستمارة إستبيان وذلك من خلال تطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية والبالغ عددهم (٦) من أعضاء هيئة التدريس، وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة الزمنية من ١٠/١١/٢٠١٩م إلى ٢٥/١١/٢٠١٩م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعبارات الاستبيان الخاص بخطوات اعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (ن=٦)

م	الخطوات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	مستوى الدلالة
		ح	م	ح	م		
أولاً: البيانات الأولية عن المقرر							
١	اسم الدولة.	2.67	0.52	2.50	0.84	0.93	دال
٢	اسم الوزارة.	2.83	0.41	2.83	0.41	1.00	دال
٣	اسم الجامعة.	3.00	0.00	3.00	0.00	1.00	دال
٤	الرمز الكودي.	2.83	0.41	2.83	0.41	1.00	دال

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعبارات الاستبيان الخاص
بخطوات اعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة
التخصصية (ن=٦)

م	الخطوات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	مستوى الدلالة
		ح	م	ح	م		
٥	اسم المقرر الدراسي.	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
٦	الفرقة/المستوى الدراسي.	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
٧	التخصص الذي يقدم له المقرر بالرجوع لخطة الدراسة.	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
٨	عدد الوحدات الدراسية النظرية والعملية.	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
٩	القسم التابع له المقرر.	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
١٠	القسم المنوط به تدريس المقرر.	0.84	2.50	0.52	2.67	0.93	دال
١١	الاقسام العلمية ذات العلاقة بالمقرر.	0.98	2.17	0.52	2.67	0.92	دال
١٢	تاريخ تنفيذ المقرر وزمنه وجهة اعتماد المقرر.	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
١٣	تحديد وضعية المقرر في خطة الدراسة	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
١٤	تحديد علاقة هذا المقرر بغيره من المقررات	0.84	2.50	0.52	2.67	0.93	دال
١٥	معرفة التوجه العام للمقرر (معرفي، وجداني، مهاري)	0.41	2.83	0.41	2.83	1.00	دال
١٦	منسق المقرر	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
	المجموع	4.72	45.17	3.29	46.17	0.98	دال

ثانياً: أهداف المقرر ومخرجات التعلم المستهدفة

١	أهداف المقرر (الأهداف العامة للمقرر)	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
٢	المعرفة والفهم.	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
٣	المهارات العملية والمهنية.	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
٤	المهارات الذهنية.	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
٥	المهارات المنقولة والعامة.	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
	المجموع	0.00	15.00	0.00	15.00	1.00	دال

ثالثاً: محتوى المقرر

١	المحتوى العلمي النظري للمقرر.	0.00	3.00	0.00	3.00	1.00	دال
٢	المحتوى العلمي التطبيقي (العملي) للمقرر.	0.00	3.00	0.41	2.83	1.00	دال
	المجموع	0.00	6.00	0.00	6.00	1.00	دال

تابع جدول (٢)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعبارات الاستبيان الخاص
بخطوات اعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة
التخصصية (ن=٦)

م	الخطوات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	مستوى الدلالة
		ح	م	ح	م		
رابعاً: طرق التعليم والتعلم							
١	تحديد مسميات استراتيجيات التدريس المقترحة.	3.00	0.00	0.00	3.00	1.00	دال
٢	تحديد مسميات طرق وأساليب التدريس المقترحة.	3.00	0.00	0.00	3.00	1.00	دال
٣	تحديد الوسائل التعليمية والامكانيات المادية والبشرية.	3.00	0.00	0.00	3.00	1.00	دال
٤	تحديد التكاليف التي سيقوم بها الطلاب.	3.00	0.00	0.00	3.00	1.00	دال
٥	تحديد طرق التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	2.50	0.84	0.84	2.50	1.00	دال
	المجموع	14.50	0.84	0.84	14.50	1.00	دال
خامساً: طرق تقييم الطلاب							
١	تحديد أساليب التقييم المستخدمة وادواته.	3.00	0.00	0.00	3.00	1.00	دال
٢	تحديد مواعيد اجراء التقييم	3.00	0.00	0.00	3.00	1.00	دال
٣	توزيع الدرجات ونظامها.	3.00	0.00	0.00	3.00	1.00	دال
	المجموع	9.00	0.00	0.00	9.00	1.00	دال
سادساً: المراجع والدورات العربية (مصادر تعلم المحتوى)							
١	كتب ملزمة	2.50	0.84	0.84	2.50	0.93	دال
٢	الكتب الدراسية المقرر.	2.83	0.41	0.41	2.50	0.88	دال
٣	كتب مساعدة.	3.00	0.00	0.00	3.00	1.00	دال
٤	المجلات والدورات العلمية	2.33	0.82	0.82	2.50	0.88	دال
٥	مواقع الانترنت	2.50	0.84	0.84	2.67	0.93	دال
٦	الامكانيات المطلوبة لتنفيذ المقرر	3.00	0.00	0.00	3.00	1.00	دال
	المجموع	16.17	2.79	2.79	16.33	0.96	دال
سابعاً: مصفوفة المقرر							
١	مصفوفة دراسة العلاقة بين نواتج التعلم المستهدف للمقرر والمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية	2.33	0.82	0.82	2.17	0.91	دال
٢	مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي	2.33	0.82	0.82	2.50	0.89	دال
٣	مصفوفة استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس	2.67	0.52	0.52	2.50	0.93	دال
٤	مصفوفة المقرر الدراسي	2.67	0.52	0.52	2.50	0.93	دال
	المجموع	9.50	1.87	1.87	9.50	0.88	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٨١

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور وعبارات الاستبيان الخاص بخطوات إعداد الخطة التحضيرية المقترحة لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (الفرقة الرابعة) كما يلي:

- في المحور الأول الخاص بالبيانات الأولية عن المقرر تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٩٢ - ١.٠٠)، كما بلغت قيمة معامل الارتباط لمجموع المحور ككل (٠.٩٨).
 - في المحور الثاني الخاص بأهداف المقرر ومخرجات التعلم المستهدفة بلغت معاملات الارتباط (١.٠٠)، كما بلغت قيمة معامل الارتباط لمجموع المحور ككل (١.٠٠).
 - في المحور الثالث الخاص بمحتوى المقرر بلغت معاملات الارتباط (١.٠٠)، كما بلغت قيمة معامل الارتباط لمجموع المحور ككل (١.٠٠).
 - في المحور الرابع الخاص بطرق التعليم والتعلم بلغت معاملات الارتباط (١.٠٠)، كما بلغت قيمة معامل الارتباط لمجموع المحور ككل (١.٠٠).
 - في المحور الخامس الخاص بطرق تقييم الطلاب بلغت معاملات الارتباط (١.٠٠)، كما بلغت قيمة معامل الارتباط لمجموع المحور ككل (١.٠٠).
 - في المحور السادس الخاص بالمراجع والدوريات العربية (مصادر تعلم المحتوى) تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٨ - ١.٠٠)، كما بلغت قيمة معامل الارتباط لمجموع المحور ككل (٠.٩٦).
 - في المحور السابع الخاص بمصفوفة المقرر تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٩ - ٠.٩٣)، كما بلغت قيمة معامل الارتباط لمجموع المحور ككل (٠.٨٨)، مما يشير إلى ثبات الاستمارة.
- بناءً على ما سبق توصل الباحث الى الصورة النهائية للاستمارة الخاصة بخطوات اعداد الخطة التحضيرية المقترحة لتدريس مقرر ألعاب المضرب

للمرحلة التخصصية مرفق (4)، وتم تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية في الفترة الزمنية من ٢٠١٩ / ١١ / ٣٠ م إلى ٢٠١٩ / ١٢ / ٣٠ م.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤل البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات خلال المعالجات الإحصائية يقوم الباحث بعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها محاولاً الإجابة عليها من خلال ما توصل إليه من نتائج على النحو التالي:

جدول (٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة حول خطوات إعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (الفرقة الرابعة) (ن=١١)

م	الخطوات	استجابات العينة			النسبة المئوية
		مناسب	الى حد ما	غير مناسب	
أولاً: البيانات الأولية عن المقرر					
١	اسم الدولة.	9	2	0	93.94
٢	اسم الوزارة.	9	2	0	93.94
٣	اسم الجامعة.	11	0	0	100
٤	الرمز الكودي.	11	0	0	100
٥	اسم المقرر الدراسي.	11	0	0	100
٦	الفرقة/المستوى الدراسي.	11	0	0	100
٧	التخصص الذي يقدم له المقرر بالرجوع لخطة الدراسة.	11	0	0	100
٨	عدد الوحدات الدراسية النظرية والعملية.	11	0	0	100
٩	القسم التابع له المقرر.	11	0	0	100
١٠	القسم المنوط به تدريس المقرر.	8	3	0	90.91
١١	الإقسام العلمية ذات العلاقة بالمقرر.	9	2	0	93.94
١٢	تاريخ تنفيذ المقرر وزمنه وجهة اعتماد المقرر.	11	0	0	100
١٣	تحديد وضعية المقرر في خطة الدراسة	10	1	0	96.97
١٤	تحديد علاقة هذا المقرر بغيره من المقررات	8	3	0	90.91
١٤	معرفة التوجه العام للمقرر (معرفي- وجداني- مهاري).	8	2	1	87.88
١٥	منسق المقرر	11	0	0	100

تابع جدول (٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة حول خطوات إعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (الفرقة الرابعة) (ن=١١)

م	الخطوات	استجابات العينة			النسبة المئوية
		غير مناسب	الى حد ما	مناسب	
ثانياً: أهداف المقرر ومخرجات التعلم المستهدفة					
١	أهداف المقرر (الأهداف العامة للمقرر)	0	0	11	100
٢	المعرفة والفهم.	0	0	11	100
٣	المهارات العملية والمهنية.	0	0	11	100
٤	المهارات الذهنية.	0	0	11	100
٥	المهارات المنقولة والعامة.	0	0	11	100
ثالثاً: محتوى المقرر					
١	المحتوى العلمي النظري للمقرر.	0	0	11	100
٢	المحتوى العلمي التطبيقي (العملي) للمقرر.	0	0	11	100
رابعاً: طرق التعليم والتعلم.					
١	تحديد مسميات استراتيجيات التدريس المقترحة.	0	0	11	100
٢	تحديد مسميات طرق وأساليب التدريس المقترحة.	0	0	11	100
٣	تحديد الوسائل التعليمية والامكانيات المادية والبشرية.	0	0	11	100
٤	تحديد التكاليف التي سيقوم بها الطلاب.	0	0	11	100
٥	تحديد طرق التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	1	1	9	90.91
خامساً: طرق تقييم الطلاب					
١	أساليب التقييم المستخدمة واوائه.	0	0	11	100
٢	تحديد مواعيد اجراء التقييم (وفق الجدول الزمني المرسل من الجامعة للكلية)	0	0	11	100
٣	توزيع الدرجات ونظامها	0	0	11	100
سادساً: المراجع والدوريات العربية (مصادر تعلم المحتوى)					
١	كتب ملزمة	1	3	7	84.85
٢	الكتب الدراسية المقرر.	0	0	11	100
٣	كتب مساعدة.	0	1	10	96.97
٤	المجلات والدوريات العلمية	2	2	7	81.82
٥	مواقع الانترنت	0	0	11	100
٦	الامكانيات المطلوبة لتنفيذ المقرر	0	0	11	100
سابعاً: مصفوفة المقرر					
١	مصفوفة دراسة العلاقة بين نواتج التعلم المستهدف للمقرر والمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية	1	3	7	84.85
٢	مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي	0	0	11	100
٣	مصفوفة استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس	٢	٢	٧	٨١.٨٢
٣	مصفوفة المقرر الدراسي	1	2	8	87.88

يتضح من جدول (٣) أن الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث حول خطوات اعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (الفرقة الرابعة) كالتالي:

- المحور الأول الخاص بالبيانات الأولية عن المقرر تراوحت النسبة المئوية لاستجابات الخبراء عينة البحث ما بين (٨٧.٨٨% - ١٠٠%).
- المحور الثاني الخاص بأهداف المقرر ومخرجات التعلم المستهدفة بلغت النسبة المئوية لاستجابات الخبراء عينة البحث (١٠٠%).
- المحور الثالث الخاص محتوى المقرر بلغت النسبة المئوية لاستجابات الخبراء عينة البحث (١٠٠%).
- المحور الرابع الخاص بطرق التعليم والتعلم تراوحت النسبة المئوية لاستجابات الخبراء عينة البحث ما بين (٩٠.٩١% - ١٠٠%).
- المحور الخامس الخاص بطرق تقييم الطلاب بلغت النسبة المئوية لاستجابات الخبراء عينة البحث (١٠٠%).
- المحور السادس الخاص بالمراجع والدوريات العربية (مصادر تعلم المحتوى) تراوحت النسبة المئوية لاستجابات الخبراء عينة البحث ما بين (٨١.٨٢% - ١٠٠%).
- المحور السابع الخاص بمصفوفة المقرر تراوحت النسبة المئوية لاستجابات الخبراء عينة البحث ما بين (٨١.٨٢% - ١٠٠%).

مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء عينة البحث حول خطوات إعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (الفرقة الرابعة) بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة والتي يوضحها الجدول (٣) يتضح اتفاق آراء الخبراء على عدد (٧) محاور أساسية لوضع الخطة التحضيرية (مخطط تدريس المقرر - الخطة السنوية لتدريس المقرر -

توصيف المقرر)، بالنسبة المحور الأول الخاص بالبيانات الأولية تراوحت النسبة المئوية لاستجابات العينة ما بين (٨٧.٨٨% - ١٠٠%)، بينما بلغت النسبة المئوية لاستجابات العينة حول المحور الثاني الخاص بأهداف المقرر ومخرجات التعلم المستهدفة (١٠٠%)، كما بلغت النسبة المئوية لاستجابات العينة حول المحور الثالث الخاص بمحتوى المقرر (١٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية لاستجابات العينة حول المحور الرابع الخاص بطرق التعليم والتعلم ما بين (٩٠.٩١% - ١٠٠%)، وبلغت النسبة المئوية لاستجابات العينة حول المحور الخامس بطرق تقييم الطلاب (١٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية لاستجابات العينة حول المحور السادس الخاص بالمراجع والدوريات العربية ما بين (٨١.٨٢% - ١٠٠%)، كما تراوحت النسبة المئوية لاستجابات العينة حول المحور السابع الخاص بمصفوفة المقرر ما بين (٨٤.٨٥% - ١٠٠%)، حيث تم اتفاق الخبراء على عدد (١٥) عبارات في المحور الأول، وعدد (٥) عبارات في المحور الثاني، وعدد (٢) عبارات في المحور الثالث، وعدد (٥) عبارات في المحور الرابع، وعدد (٣) عبارات في المحور الخامس، وعدد (٦) عبارات في المحور السادس، وعدد (٤) في المحور السابع، وإجمالي عدد (٤٠) عبارة تمثل الخطوات اللازمة لإعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر ألعاب المضرب التي تم الاتفاق عليها.

ويرى الباحث أن الخطة التحضيرية أو ما يطلق عليها (مخططات تدريس المقررات- توصيف المقرر- الخطة السنوية- الخطة بعيدة المدى) تعتبر واحده من أهم المتطلبات الأساسية للنجاح في تنفيذ المناهج المختلفة لتحقيق الأهداف المنشودة، كما أن هذا النوع من المخططات تدعم عملية قيام المؤسسات التعليمية بدورها في توثيق برامجها وإعداد خطط للمناهج على أعلى مستوى في إطار الجودة والاعتماد الأكاديمي، كما تدعم المراجعين لكي يستطيعوا القيام بالمراجعة على أكمل وجه، ويصف الباحث مخططات تدريس

المقررات بأنها تعتبر بمثابة عقد علمي بين القائم بالتدريس والمتعلمين، وفي ضوء هذه الخطط (توصيف المقرر) يتم تقويم البرامج الأكاديمية في الكليات والاقسام وتقويم مخرجات التعلم المستهدفة، وباعتبارها خطة تسبق التنفيذ يتم فيها توظيف الإمكانيات المادية والبشرية، والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف المنهج، وفي ضوء هذه الخطة يتم العمل على تطويرها سنويا وفقاً للتقرير المرفق بالتوصيف بحيث يتم العمل على إعداد خطة قادمة لتطوير المقرر من خلال مجالات التطوير وتوصيفه وتوقيته.

ويوضح جورج براون **Brown George**، ترجمة محمد رضا البغدادي، **هيام محمد رضا (٢٠١٠م)** أن مخططات تدريس المقررات هو أحد أنواع الخطط التدريسية التي تتم لفترة زمنية طويلة لعام دراسي أو فصل دراسي، وتحتوي على الخطوط العريضة والمبادئ العامة الموجهة لتعليم المقرر الدراسي، وله أهمية في التوزيع الجيد لمواضيع المقرر على الوقت المخصص والمناسب، ويساعد القائم بالتدريس على تحديد أفكاره وتنظيم ما سيقوم في كل أسبوع، بحيث تسهل عليه عملية التخطيط اليومية، بالإضافة الى أنها تساعد على تنظيم الوقت ومدى السرعة التي يجب أن يسير بها حتى تتحقق الأهداف المرجوة، كما انها تساعد القائم بالتدريس تحديد مواعيد واضحة لإجراء الاختبارات المختلفة. (٣: ١٦٢)

ويذكر "نافر أحمد بقيعي" (٢٠١٠م) أن خطة تدريس المقرر السنوية أو الفصلية خطة بعيدة المدى يتطلب تنفيذها مدة زمنية قد تكون فصلاً أو سنة دراسية، وأهم ما فيها هو التوزيع المنطقي والعادل لوحدات المادة على شهور الفصل أو السنة الدراسية، وتساعد هذه الخطة القائم بالتدريس على تحديد المعالم الأساسية للمنهج وتحليلها، ومعرفته بمدى إمكانية تنفيذ المنهج لتحقيق الأهداف المنشودة، بالإضافة الى ترتيب المادة الدراسية لتتزامن مع المناسبات المختلفة. (١٧: ٨٣، ٨٤)

ويؤكد "وليد أحمد جابر، سعيد محمد السعيد، أبو السعود محمد أحمد" (٢٠٠٥م) أن الخطة السنوية تفيد في بيان المعالم الأساسية للمنهج من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم، ويتم من خلالها تحديد الزمن اللازم لتدريس كل جزء من أجزاء المادة العلمية على مدار الفصل أو السنة الدراسية، كما ان الخطط السنوية تساعد القائم بالتدريس على ربط أجزاء المقرر ببعضها البعض ومعرفة الأهمية النسبية لكل موضوع من الموضوعات، كما أن تصميم هذه النوع من الخطط تنمي القائم بالتدريس مهنيًا والعمل على تحسين وتطوير العملية التعليمية والتربوية. (١٨ : ٣٠٣)

وذكر "كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٣م) أنه يتطلب من القائم بالتدريس إعداد خطة سنوية يوضح فيها خطة سير العملية التعليمية على مدار العام الدراسي لتنظيم عمله في تنفيذ أهداف العملية التعليمية المتضمنة في المنهج، فهي بمثابة الدليل الذي يقود عمل القائم بالتدريس، حيث يتضمن الأهداف والخبرات والأساليب والإجراءات التعليمية والفترة الزمنية، فهي تحدد للقائم بالتدريس معالم الطريق الذي سوف يسير عليه على مدى العام الدراسي. (٩ : ٣٧٦)

ويرى "مجدي عزيز ابراهيم" (٢٠٠٥م) أن تخطيط العملية التعليمية يتحقق من خلال عدة مراحل متتابعة ومتراصة ومتسلسلة، وتتمثل أولى عمليات التخطيط في تحديد السلم الدراسي، ثم في خطة الدراسة، ثم يأتي التخطيط للوحدات الدراسية وينتهي بالدروس اليومية. (١٢ : ١٠١)

الاستنتاجات:

في ضوء طبيعة هذا البحث والعينة والمنهج المستخدم، واستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائجه، توصل الباحث الى خطوات اعداد الخطة التحضيرية لتدريس مقرر العاب المضرب للمرحلة التخصصية.

أ- خطوات إعداد مخططات تدريس مقرر ألعاب المضرب للمرحلة

التخصصية (توصيفات المقرر):

(١) البيانات الأولية عن المقرر:

- اسم الدولة.
- اسم الوزارة.
- اسم الجامعة.
- الرمز الكودي.
- اسم المقرر الدراسي.
- الفرقة/المستوى الدراسي.
- التخصص الذي يقدم له المقرر بالرجوع لخطة الدراسة.
- عدد الوحدات الدراسية النظرية والعملية.
- القسم التابع له المقرر.
- القسم المنوط به تدريس المقرر.
- الأقسام العلمية ذات العلاقة بالمقرر.
- تاريخ تنفيذ المقرر وزمنه وجهة اعتماد المقرر.
- تحديد وضعية المقرر في خطة الدراسة.
- تحديد علاقة هذا المقرر بغيره من المقررات.
- معرفة التوجه العام للمقرر.
- منسق المقرر.

(٢) أهداف المقرر ومخرجات التعلم المستهدفة:

- أهداف المقرر (الأهداف العامة للمقرر).
- المعرفة والفهم.
- المهارات العملية والمهنية.
- المهارات الذهنية.
- المهارات المنقولة والعامة.

(٣) محتوى المقرر:

- المحتوى العلمي النظري للمقرر.

- المحتوى العلمي التطبيقي (العملي) للمقرر.

(٤) طرق التعليم والتعلم:

- تحديد مسميات استراتيجيات التدريس المقترحة.
- تحديد مسميات طرق وأساليب التدريس المقترحة.
- تحديد الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية.
- تحديد التكاليف التي سيقوم بها الطلاب.
- تحديد طرق التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

(٥) طرق تقييم الطلاب:

- تحديد أساليب التقييم المستخدمة وادواته.
- تحديد مواعيد اجراء التقييم (وفق الجدول الزمني المرسل من الجامعة للكلية)

- توزيع الدرجات ونظامها.

(٦) المراجع والدوريات العربية (مصادر تعلم المحتوى):

- كتب ملزمة
- الكتب الدراسية المقرر.
- كتب مساعدة.
- المجالات والدوريات العلمية
- مواقع الانترنت.
- الامكانيات المطلوبة لتنفيذ المقرر.

(٧) مصفوفة المقرر:

- مصفوفة دراسة العلاقة بين نواتج التعلم المستهدف للمقرر والمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية
- مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر الدراسي.
- مصفوفة الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس.
- مصفوفة المقرر الدراسي.

وفي ضوء الخطوات السابقة لإعداد الخطة التحضيرية قام الباحث بتوظيفها لتصميم الخطة وفقاً للاتحة الداخلية والبرنامج الزمني لكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة-الجمهورية اليمنية، كما أن المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية، وأهداف المقرر، والمحتور العلمي النظري والتطبيقي للمقرر، وتوزيع المحتوى على وحدات ودروس تعليمية وفقاً للبرنامج الزمني بلاتحة الكلية، واستراتيجيات التدريس، وطرق وأساليب التدريس، والوسائل التعليمية والامكانات المادية والبشرية، وأساليب التقويم التي تم عرضها في تفاصيل الخطة التحضيرية تعتبر مقننة وفقاً لآراء الخبراء ومتوفرة برسالة الدكتوراه الخاصة بالباحث علي عبدالرحمن القاضي (٢٠١٩م) (٨)، وفي ضوء ما سبق تم تصميم الخطة التحضيرية في ضوء المحددات السابقة بصوره كاملة مرفق (٥).

التوصيات:

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء تساؤل البحث وما تم التوصل إليه من نتائج ومن خلال طرح وعرض الاستنتاجات التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

١. تطبيق الخطة التحضيرية المقترحة لتدريس مقرر ألعاب المضرب بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة بصفة خاصة وكليات وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية بصفة عامة.
٢. بناء خطط تحضيرية لجميع المقررات التعليمية لدعم كليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية لتوثيق برامجها وإعداد خطط مناهجها في إطار الجودة والإعتماد الأكاديمي.

((المراجع))

- ١- أحمد ماهر أنور، علي محمد عبدالمجيد، إيمان أحمد ماهر: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: دليل الطالب للجودة، الإصدار الثالث، دليل ١، مطابع الهيئة، القاهرة، إصدار ٢٠١٠م/ ٢٠١١م.
- ٣- جورج براون، ترجمة: محمد رضا البغدادي، هيام محمد رضا البغدادي: التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٤- حسام الدين محمد مازن: تكنولوجيا تصميم التدريس الفعال بين الفكر والتطبيق، ط١، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ، ٢٠١٥م.
- ٥- حسن حسين زيتون: تصميم التدريس رؤيه منظوميه، ج٢، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٦- خالد حسن علي الحريري: تحديات تحقيق الجودة والإعتماد الأكاديمي في الجامعات الحكومية اليمنية، المؤتمر الثالث للتعليم العالي بعنوان: تحديات جودة التعليم العالي والاعتماد الأكاديمي في دول العالم الثالث، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الفترة من ١١- ١٣ أكتوبر، صنعاء، ٢٠٠٩م.
- ٧- رشدي أحمد طعيمة وآخرون: الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد- الاسس والتطبيقات، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٦م.
- ٨- علي عبدالرحمن زيد القاضي: بناء مخطط منهجي مقترح لألعاب المضرب لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة وفقاً لمعايير الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٩م.

- ٩- **كمال عبدالحميد زيتون**: التدريس نماذجه ومهاراته. ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٠- **كوثر حسين كوجك**: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١١- **ماجده مصطفى السيد وآخرون**: التدريس المصغر ومهاراته، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ١٢- **مجدي عزيز ابراهيم**: التدريس الإبداعي وتعلم التفكير، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٣- **محسن علي عطية، عبد الرحمن الهاشمي**: التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م.
- ١٤- **محمد إسماعيل عبد المقصود**: المهارات العامة للتدريس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ١٥- **محمد الدريج، محمد جهاد الجمل**: التدريس المصغر التكوين والتنمية المهنية للمعلمين، ط٢، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة، ٢٠٠٩م.
- ١٦- **محمود عبدالحق الصلوي**: مدى تطبيق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي اليمنية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والأساتذة والإداريين والطلبة، رسالة ماجستير، جامعة صنعاء، ٢٠١٥م.
- ١٧- **نافذ أحمد بقيقي**: التربية العملية الفاعلة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٠م.
- ١٨- **وليد أحمد جابر، سعيد محمد السعيد، أبو السعود محمد أحمد**: طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، ط٢، دار الفكر، عمان، الاردن، ٢٠٠٥م.