

الألعاب المصغرة كأحد متطلبات تطوير القدرة على اتخاذ القرارات الخطئية لناشئى كرة القدم

أ.د/ عاصم صابر راشد*

أ.د/ طارق محمد جابر**

د/ راندي عبد العزيز حسن***

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد مجال تدريب كرة القدم في الآونة الأخيرة على المستوى العالمي تطوراً ملحوظاً وذلك من خلال ارتفاع مستوى الأداء المهاري للناشئين في المنافسات الدولية والقارية وتمشياً مع هذا التطور يقوم المدربون بإعداد البرامج التدريبية البدنية والمهارية على مدار فترات الإعداد خلال الموسم الرياضي بما يتناسب مع طبيعة المنافسة والمرحلة السنوية.

ويعتبر الأداء المهاري في كرة القدم مجموعة من الأداءات الحركية الفردية والمندمجة بالكرة، يتطلب تنفيذها من اللاعب قدرات بدنية ومعرفية ونفسية، تتكامل مع إخراج هذا الأداء بالصورة والشكل المناسب للموقف الخطئي. والقدرة الخاصة للاعب كرة القدم في المستوى العالي لا ترتبط فقط بامتلاكهم لمهارات اللعب، ولكن بقدرتهم على الاختيار المناسب والدمج لتلك المهارات مع بعضها البعض وأدائها تبعاً لمتطلبات موقف اللعب.
(١٩ : ١٦٣)

ويؤكد "أحمد إسماعيل" (٢٠٠٣م) أنه من أهم ما يسعى إليه المدرب لتحقيقه هو أن يقوم بتدريب اللاعب للوصول بالأداء المهاري إلى المستوى الجيد والدقيق تحت ضغط المنافس وفقاً لظروف المباراة وتعدد أشكال هذه الظروف أثناء المباراة (١٤٣:٥).

* استاذ ورئيس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

** استاذ كرة القدم بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

*** استاذ كرة القدم المساعد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

ولتنفيذ الواجبات الدفاعية والهجومية بفاعلية عالية تعد الالعاب المصغرة لها تأثيرها الواضح ويستخدمها المدربون كثيراً في فترة الإعداد الخاص لأنها تبدو سهلة الميول، وتتميز هذه الطريقة بتطوير العناصر البدنية والمهارية والخطية ، يتضح ذلك جليا في الرياضات الجماعية من خلال إعطاء واجبات في الاتجاه المراد تحقيقه أثناء سير اللعب بأشكاله المختلفة مع الالتزام بقانون وقواعد لعبة كرة القدم. واللعب الموجه أو المشروط هو من التمارين الممتعة وفيه يشترط المدرب على اللاعبين ثمة شروط، مثلاً أن لا يتم تسجيل أي هدف إلا عن طريق ٤ مناوالات وبلمسة واحدة، أو وضع مربع محدد يطلب من الفريقين اللعب في داخله ومراوغة احدهم الأخر، أو الطلب منهم لعب حالة (اللعب مع الجدار) واحد اثنين وعند تنفيذها يحصل الفريق على نقطة ، وهو من التمارين الهامة كونه يطور كثيراً من القدرات العقلية للاعب، ويخلق حالة من التطبيق الحرفي لتوجيهات المدرب واتخاذ القرار والوقوف على إمكانيات اللاعبين. وكذلك يعتمد على عدد من التمارين المهمة في الوحدات التدريبية ويختص بتطوير موهبة ومهارات اللاعبين في زيادة إحساسهم بالكرة والتمكن من لعبها بكل أنحاء الجسم وإعادة صقلها بشكل علمي اعتمادا على الإرشادات الخاصة بحالات التكتيك المراد التدرب عليها من حيث المناولة والتسديد والخداع والمراوغة والتحدي واجتياز الخصم هو جزء الاستقبال والاستدارة والرأس ، وعادة ما يكون إما عبارة عن أزواج من اللاعبين أو مجاميع من اللاعبين من خلال إعطاء حالات اللعب. وتكمن اهمية البحث في تطوير حالات اللعب المختلفة، وعادة ما يكون مع منافس، بالاستعانة بالتسديدات والمناوالات وهو أيضا يدخل في توضيح ثقافة اللعب وفقا لمقدرة اللاعب على الأداء المهاري من خلال تغيير اتجاه التمرين تغيير نوع المهارة التي تؤدي وشكل ذلك التمرين وتدريبات الملاعب المصغرة تسمح للاعبين بلمس الكرة أكثر من مرة وهي أيضا تضع اللاعبين في نسبة عالية من لحظات التدريب وهذا معناه أن اللاعب ليس فقط يتعامل بدنيا مع الكرة ولكنة ايضا يتفاعل مع الكرة مهاريا

وعقليا ويزداد تركيز اللاعب نظرا لزيادة سرعة التحركات فلا يوجد مكان للبطء
او الاختباء وهذا عنصر هام لتنمية اللعبة (٢:٢٣).

ويعتبر الاداء المهارى فى الملاعب المصغرة من أهم الجوانب فى كرة
القدم حيث يمكن شرح المواقف ومعالجتها والتركيز على جوانب واهداف
ومساحات مختلفه وتعزيز او اصلاح عيوب ومميزات الفريق كذلك الاداء
الفردى والجماعى للفريق.

وتعتبر التدريبات على الملاعب المصغرة مهمة لتشجيع المدربين فى
جميع المستويات على التطوير من خلال المستويات المختلفة والمتدرجة
للتدريبات مثل (٢×٢ ، ٢×٣ ، ٣×٣ وغيرها من التشكيلات) وأيضا من
مميزات الملاعب المصغرة فرص السماح لتدريب عدد اكبر وزمن اطول يؤدي
هذا الى الاحتفاظ بنشاط اللاعب وزيادة اشتراكهم فى اللعب (٣:٢٤).

يرى **مفتى إبراهيم** (١٩٩٠) أنه يمكن تقسيم الملعب وهما الى تقسيمات
متعددة بهدف الاستفادة من ذلك فى تنظيم خطط اللعب الفريق وتقسيم الملعب
يسهم بدرجة كبيرة فى تسهيل ادراك اللاعب لمكانة واماكن زملائه ومنافسية
وكذلك تساعد على التحركات الخططية مما يساعد فى تنفيذ الخطط المختلفة
(٢٠ : ١٨٠).

ويشير **إبراهيم شعلان ، محمد عفيفى** (٢٠٠١م) أن التدريب على
الملاعب المصغرة عبارة عن مباريات تتم بعدد قليل من اللاعبين فى مساحات
محددة وبشروط محددة، وتعتبر المجال الرئيسى للحكم على المستوى الذى
وصل اليه الناشء، لانه يؤدي المهارة هنا تحت ضغط المنافس الايجابي
وبالتالى فهى فرصة للتنافس، لكي يتغلب كل ناشئ على منافسة سواء
بطريقة فردية ابتداء من اللعب (١×١) او بطريقة جماعية (٤:١٩١).

وإذا بنيت تدريبات الملاعب المصغرة بناء سليماً فأنها تعطى تقدم كبير غالباً ما يكون مفقود في التخطيط بالإضافة إلى أهميتها في زيادة فاعلية أحرار الأهداف (٢٤:٥).

ويؤكد كل من بول كاليجري ودان هربست **Paul Calligiuri & Dancers** (١٩٩٧م) بأن الخطة ما هي إلا قرارات تتضمن كيفية تطبيق المهارات في الوقت المناسب (٢٢ : ٢١٦).

واتخاذ القرار الخطي أثناء المباراة يعد من أصعب الأمور خاصة عند الناشئين ، وذلك لما يتطلبه من مقدرة كبيرة على الانتباه والقدرة على تحليل مواقف اللعب الخطية المختلفة لاختيار أنسب الحلول لهذه المواقف وذلك من خلال ملاحظة زملاءه والمنافسين.

كما إن اتخاذ القرارات المناسبة وسرعة تنفيذها في الوقت المناسب تلعب دوراً رئيسياً في نجاح السلوك الخطي. (٢١ : ٢٢٣)

وعند مرور الناشئ بمجموعة من المواقف الخطية الصحيحة مع ترك مساحة للناشئ من التفكير ليتخذ القرار الخطي أثناء اللعب بالإضافة إلى وجود بعض التوجيهات من القائمين على تدريبه ليستطيع الوصول إلى الحلول الخطية المناسبة لهذا الموقف، حسب طبيعته كل موقف على حده، يتم تخزين هذه المواقف وحلولها المثالية التي تم تنفيذها بالفعل في ذاكرة الناشئ، مما يوفر لديه كم لا حصر له من المواقف الخطية وحلولها وهذا يعطي فرصه للناشئ عند مروره بموقف خطي معين يستدعي الموقف المشابه له من الذاكرة الحركية عن طريق التغذية الراجعة مما يساهم في سرعة اتخاذ الناشئ للقرار كما يجعله يتخذ القرار المناسب والصحيح مما يساهم في توفير وقته وجهده ويعود على الفريق بأفضل النتائج التي تحقق له التفوق والفوز. (١٨ : ١٠-٢٥)

ومن هنا فإن الصعوبة الأساسية التي تواجه اللاعبين خلال المباراة تتلخص في القدرة على اختيار الحل المثالي في أقل زمن، وهذا الاختيار

يتطلب اتخاذ قرار خططي يتيح للناشئ استجابات سريعة وغير شائعة فيصعب علي المنافسين توقعها مما يزيد من احتمالات نجاحها. (١٢: ١)

كما أن التدريبات في المساحات المختلفة تؤدي إلى تنمية وتطوير مقدرة اللاعب على الأداء والتفكير الجيد وهذا يعني أن تصميم تلك التدريبات بطرق وأساليب متعددة ومتغيرة المواقف وبتكرار التدريب عليها يمكن أن تساعد اللاعب على الفهم السريع للأداء والتحرك المطلوب وايضا للمواقف المحتمل مجابتهها اثناء المباراة ويتم ذلك وفق تدريبات تطبيقه في ملاعب صغيرة ذات مساحات مختلفة على أن شكل مجموعة الأداء من خطوط الفريق في مجموعات (٢×٢)(٢×٤)(٣×٤) (٤×٦) وتؤدي تلك التدريبات بطريقة مسلسلة تنتهي بمواقف اللعب اثناء المباراة (١١: ٢٨، ٢٩).

ويشير أمر الله البساطي (١٩٩٥م) بأن تدريبات الملاعب المصغرة تؤدي الى زيادة دوافع اللاعب وحماسه نحو الأداء ذلك لأنه يعتمد على ديناميكية اللعب الجماعي المشابهة للأداء الفني الخاصة في المواقف المتغيرة داخل المباراة (٦: ٩٠).

ويذكر " محمد بلال (١٩٩٩) بأن تغيير المساحة بالنسبة للملعب والشكل سواء في الأداء او في طريقة اللعب تعمل على مساعدة اللاعب على حل المشكلات التي تصادف في مواقف اللعب المختلفة ،وذلك لتحقيق تصورات معينة ومحددة تساعد في تطوير ادائه وتحسين قدراته وامكانياته (١٤: ١٣٥).

واتخاذ القرار Decision Making عملية المفاضلة بين الحلول البديلة والمتاحة، واختيار أكثر هذه الحلول صلاحية لتحقيق الهدف من حل المشكلة. (١: ٥١-٥٢)

واتخاذ القرار هو عملية مفاضلة بين البدائل المتاحة، لاختيار أفضل بديل، للوصول إلى الهدف. ويتم ذلك عن طريق تحديد الهدف أو المشكلة، ثم تحديد بدائل الحل، وتقييمها، ثم اختيار البديل المناسب. (١٣: ٦١)

من خلال خبرة الباحثان الميدانية لاحظا أن اغلب المدربين في كرة القدم يسعون إلى تطوير كافة الجوانب الخاصة بكرة القدم ومنها الجانب المهاري الذي يعد من أهم الجوانب في تقرير مستوى الفريق ودرجة براعة لاعبيه بالتالي يعكس الحالة التدريبية التي نشأ وتدرّب عليها الفريق، وخطوات التطوير في هذا المجال كما هو معروف بالطرق والأساليب التقليدية والتي لا تتناسب مع تطورات العصر سيما في حالة التطور الكبير الذي يحصل على المستوى البدني من خلال استعادة الجانب البدني من تكنولوجيا العصر وعليه يجب أن يشهد الجانب المهاري إبداعاً وتطوراً متناسباً مع تطور بقية المجالات كالمجال البدني والنفسي والتربوي.

لذا فقد رأى الباحثان استحداث تدريبات تخصصية للجانب المهاري يمكن استخدامها بديلة عن التدريبات التقليدية لتطوير الجانب المهاري وتسمى بالتدريبات المشروطة، التي تنفذ وفقاً لشروط محددة وقواعد معينة يضعها المدرب عند التدريب أمام لاعبيه وتكون أكثر صعوبة وتعقيداً من التدريبات التقليدية لاحتوائها على مطلبين أو أكثر يجب تطبيقها والعمل على تحقيقها، وتحسب نتائجها بناء على مقدار دقة العمل بتحقيقها وسرعة تنفيذها وفقاً للشروط الموضوعية وإيجاد أسلوب جديد وحديث نوعي في التدريبات التخصصية لتطوير بعض المهارات الأساسية المختلفة للاعبين الناشئين بكرة القدم.

وهذا ما يحاول الباحثان علاجه وتحسينه عن طريق التدريبات المهارية المركبة الموجهة والمشروطة في تطوير اتخاذ القرار الخططي لناشئي كرة القدم.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على " تأثير تدريبات مهاريه مركبة (موجهه- مشروطة) علي اتخاذ القرار الخططي لناشئي كرة القدم".

فروض البحث:

١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الأداء المهاري المركب (الموجه- المشروط) قيد البحث لناشئ كرة القدم ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الاداء المهاري المركب (الموجه- المشروط) قيد البحث واتخاذ القرار الخططى لناشئ كره القدم.

الدراسات السابقة:

١- دراسة "طارق محمد جابر" (٢٠١٧م) (١٢) بعنوان "دراسة تحليلية لبعض المتغيرات الدفاعية (فردية - جماعية) للفرق المشاركة ببطولة كأس الامم الافريقيه لكره القدم ٢٠١٧م، بهدف التعرف على تكرارات ونسب المتغيرات الخططيه الدفاعيه (فرديه-جماعيه) فى مباريات كأس الامم الافريقيه بالجابون ٢٠١٧م. واستخدم الباحث المنهج الوصفى باستخدام الاسلوب المسحى من خلال الملاحظه العلميه. تم اختيار عينه البحث بالطريقه العمدية لمباريات الفرق المشاركه فى بطوله كأس الامم الافريقيه لكره القدم بالجابون ٢٠١٧م واشتملت على (١٦) فريق وبلغ عدد المباريات (٣١) مباراه. واستخدم لجمع البيانات الملاحظة الموضوعية، استماره تحليل المتغيرات الخططيه (فرديه- جماعيه) من اعداد الباحث. وكانت أهم النتائج ان اكثر المتغيرات الخططيه الدفاعيه تكرارا فى جميع مباريات البطوله هى قطع أو تشتيت الكره- الضغط الجماعى للفريق بأكمله- الارتداد الجماعى- التأخير فى الدفاع وسرعه الارتداد- رقبه المنطقه- زياده عدد المدافعين فى منطقه الكره.

٢- دراسة "جمال محمد علي، محمد ابراهيم، طارق جابر" (٢٠١٥) (٧) بعنوان "تأثير التدريبات الخططية في فترة ما قبل المنافسة علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية والذكاء الخططي في كرة القدم لناشئ منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م" يهدف البحث إلى التعرف علي

مستوي أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية لناشئ منتخب مصر لكرة القدم مواليد ١٩٩٨م، تصميم اختبار لقياس مستوى الذكاء الخططي لناشئ منتخب مصر لكرة القدم مواليد ١٩٩٨م، استخدم الباحثون المنهج الوصفي لتحليل المراجع والأبحاث العلمية و حصر الجمل الخططية الفردية، والمنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة واشتملت العينة على (١٩) ناشئ من منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، استخدم الباحثون لجمع البيانات تحليل المراجع والأبحاث العلمية والاستبيان والمقابلة الشخصية، وكانت أهم النتائج أن التدريبات الخططية في فترة ما قبل المنافسة لها تأثير إيجابي حيث وفرت الحلول المثالية للاعبين في المواقف الخططية المختلفة التي تعرضوا لها اثناء التنافسات الفعلية، توفير اختبار لقياس مستوى الذكاء الخططي العملي والنظري لناشئ كرة القدم.

٣- دراسه "محمد إبراهيم" (٢٠١٣م) (١٤) بعنوان "نسبه مساهمه الذكاء الخططي في مستوى أداء بعض المبادئ الخططيه الهجوميه لناشئ كره القدم" استهدفت الدراسة التعرف علي نسبه مساهمه الذكاء الخططي في مستوى أداء بعض المبادئ الخططيه الهجومية وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم اختيار عينه الدراسه بالطريقه العمدية من ناشئ كرة القدم المرحلة السنیه مواليد (١٩٩٦م) الموسم الرياضي ٢٠١٢م/٢٠١٣م وكانت اهم أدوات ووسائل جمع البيانات الملاحظه العلمية، اختيار الذكاء الخططي من تصميم الباحثان، استمارة تحليل المبادئ الخططية الهجومية، وقد استخدم أسلوب التحليل الاحصائي (التحليل المنطقي للانحدار) وكان من اهم النتائج ان متغير الذكاء الخططي النظري هو المتغير الأكثر مساهمه في المبادئ الخططيه حيث بلغت نسبه المساهمه

(٩٦,٧%) - متغير الذكاء الخططي العملي كانت نسبة مساهمته في المبادئ الخططية الهجومية قد بلغت (٥٥,٦%).

خطه واجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام "التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة عن طريق القياس القبلي والبعدى" وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث لاعبي كره القدم من الناشئين مواليد ١٩٩٩م بمحافظة أسيوط، وبلغ عددهم (٢٧٥) لاعباً والمسجلين بالاتحاد المصري لكره القدم فرع أسيوط الموسم الرياضي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

عينه البحث:

قام الباحثان باختيار عينة البحث بطريقة عمدية من ناشئ كره القدم مواليد ١٩٩٩م بنادي شركة أسيوط لتكرير البترول، وقوامها (٢٢) لاعب في الموسم الرياضي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م. وتم استبعاد حراس المرمى لطبيعته مركزهم وبذلك تصبح العينه (٢٠) لاعب.

تجانس أفراد عينه البحث:

قام الباحثان بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لإيجاد التجانس بين أفراد العينه قيد البحث في متغيرات السن والطول والوزن والعمر التدريبي، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

تجانس افراد العينة قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	س	±ع	معامل الالتواء
السن	شهر	١٧٦.١١	٢.٥٥	٠.١٠
الطول	سم	١٥٨.٣٦	٣.٦١	٠.٤٥
الوزن	كجم	٥٨.٦٢	٣.٥٠	٠.٠٧

العمر التدريبي	سنة	١.٢٤	٠.٤٦	١.٠٨
----------------	-----	------	------	------

يوضح جدول (١) أن قيم معامل الالتواء للعينة تراوحت بين (٠.٠٧) : (٠.٤٥) وهذه القيم انحصرت فيما بين ($3 \pm$) لمتغيرات السن والطول والوزن والعمر التدريبي وهذا يؤكد تجانس أفراد العينة قيد البحث في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

تحليل المراجع والأبحاث العلمية:

استخدام الباحثان تحليل المراجع والدراسات السابقة السابقة (١)، (٧)، (٨)، (١٢)، (١٦) في التعرف على الدراسات التي اهتمت بالمهارات المركبة واتخاذ القرار الخططي.

الملاحظة العلمية:

لتحليل المباريات والكشف عن المحاولات الناجحة والفاشلة لاتخاذ القرار الخططي باستخدام:

أ- جهاز تسجيل مرئي ثلاثي النظام مزود بنظام العرض البطيء والسريع وتثبيت الصورة. ب . جهاز عرض مرئي ملون لنقل وعرض شرائط المباريات.

المقابلة الشخصية:

عن طريق المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء تم عرض استمارات الاستبيان كل على حده لإبداء الرأي وعددهم (٨) خبراء، مرفق (١).

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ساعات إيقاف لقياس الزمن بالثانية.
- كرات قدم - شريط قياس بالسنتيمتر - أقماع بلاستيكية - عصا توافق - أطواق - سلم توافق - جهاز ريستاميتير لقياس الطول والوزن - جهاز حاسب آلي - كاميرا وشرائط تسجيل مرئي لتصوير وتحليل المباريات.

استمارات الاستبيان:

قام الباحثان بتصميم واستخدام الاستمارات التالية:

- ١- استمارة لتحديد اختبارات الاداء المهاري المركب لعينة البحث. مرفق (٢)
 - ٢- التدريبات الموجهه والمشروطة المستخدمه. مرفق (٣)
 - ٣- استمارة لقياس القرار الخططي الناجح والفاشل. مرفق (٤)
- اختبارات الاداءات المهارية المركبة:

- قام الباحثان باستخدام اختبارات الأداء المهارى المركب وتمثلت كالاتي:
- أ- الاستلام ثم التميرير.
 - ب- الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التميرير.
 - ج- الاستلام ثم التصويب.
- استمارة اتخاذ القرارات الخططية:

- تحتوى على المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية التي تستخدم في تنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية وهى :
- وسائل تنفيذ الخطط الهجومية (الفردية - الجماعية):
- التميرير - الخداع- التصويب- الجري بالكره- المراوغة- رميه التماس.
- وسائل تنفيذ الخطط الدفاعية (الفردية- الجماعية):
- الضغط- الخداع- التغطية- التشثيت- المهاجمة.
- وتحتوي الاستمارة علي القرار الخططي (الناجح والفاشل) لكل وسيله من الوسائل السابقة.
- بعد تصوير المباريات قيد البحث تم حصر القرارات التي اتخذت سواء دفاعية أو هجومية.
- تم عرض الاستمارة مرفق (٤) علي الخبراء للتعديل أو الإضافة حتى وصلت لصورتها النهائية.
- الخطوات التنفيذية :**

- ملعب كرة قدم عرضه ٥٠ متر وطوله ٣٠ متر، عدد ٢ مرمي كبير.
- تقسيم عينه البحث إلي ٤ مجموعات كل مجموعه ٦ ناشئين.
- عدد ٢ حارس مرمى ثابتين أثناء مباريات الفرق الأربعة.
- زمن كل مباراة (٣٠) دقيقة وفترة الراحة (١٠) دقائق.
- ترقيم الناشئين من الخلف والأمام بأرقام ظاهرة واللوان ظاهرة.
- عدد (٦) مباريات مصوره (٣) مباريات لكل فريق وتسجيلها ونقلها على شرائط فيديو.
- تحليل المباريات ال(٦) لحصر واستخرج كل القرارات الخطئية الدفاعية والهجومية الفردية والجماعية التي اتخذها الناشئين في المباريات وتسجيلها في الاستمارة الخاصه بذلك.

المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة (الصدق - الثبات):

إختبارات الاداء المهارى المركب:

صدق إختبارات الأداء المهارى المركب (صدق التمايز):

قام الباحثان بمقارنة متوسطات درجات عينة عمدية من لاعبي كرة القدم تحت ١٨ سنة بنادي شركة أسيوط لتكرير البترول وعددهم (٣٠) لاعب على مجموعتين وذلك لحساب قيمة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين.

جدول (٢)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات لأفراد المجموعتين المميزة وغير
المميزة لاختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث لمتغير الزمن
(ن=١ ن=٢=١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	العينة غير المميزة تمتد ١٦ سنة (ن=١٥)		العينة المميزة تحت ١٦ سنة (ن=١٥)		قيمة ت المحسوبة
			س	ع±	س	ع±	
١	الاستلام ثم التمرير.	ث	٤.٨٦	٠.٣٤	٥.٦٢	٠.٤١	*٨.٥٩٥
٢	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير.	ث	٦.٧٢	٠.٤٠	٧.٤٣	٠.٣٠	*٧.٣٣٤
٣	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	ث	٧.٩٢	٠.٣٨	٨.٧١	٠.٣٥	*٨.٩٩٢
٤	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره والتمرير	ث	١١.١٢	٠.٥٨	١١.٨٧	٠.٣١	*٦.٣٠٩
٥	الاستلام ثم التصويب.	ث	٣.٦٨	٠.٣٣	٤.٣٢	٠.٣٨	*٧.٠٧٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.00$

يوضح جدول (٢) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين العينة المميزة (الناشئين تحت ١٨ سنة) والعينة غير المميزة (الناشئين تحت ١٦ سنة) في متغير الزمن للاختبارات المهارية المركبة لصالح العينة المميزة مما يدل على أن الاختبارات قادرة على التمييز بين ناشئي كره القدم مواليد ١٩٩٩م.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات لأفراد المجموعتين المميزة وغير المميزة
لاختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث في متغير الدقة (ن=١ ن=٢=١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	العينة غير المميزة تحت ١٦ سنة (ن=١٥)		العينة المميزة تحت ١٦ سنة (ن=١٥)		قيمة ت المحسوبة
			س	ع±	س	ع±	
١	الاستلام ثم التمرير.	درجة	٣.٤٧	٠.٥٢	٢.١٣	٠.٨٣	*٥.٧٣٩
٢	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير.	درجة	٣.٣٣	٠.٤٩	٢.٠٠	٠.٨٥	*٥.٧٣٩
٣	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	درجة	٣.٤٧	٠.٥٢	٢.٢٠	٠.٧٨	*٦.١٤١
٤	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره والتمرير	درجة	٣.٤٧	٠.٥٢	٢.١٣	٠.٨٣	*٧.١٣٥
٥	الاستلام ثم التصويب.	درجة	٣.٤٠	٠.٥٠	١.٨٧	٠.٩٢	*٥.٦٠٢

قيمة ت (ت) الجدولية عند $0.05 = 0.51$

يوضح جدول (٣) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين العينة المميزة (الناشئين تحت ١٦ سنة) والعينة غير المميزة (الناشئين تحت ١٨ سنة) في متغير الدقة للاختبارات المهارية المركبة لصالح العينة المميزة مما يدل على أن الاختبارات قادرة على التمييز بين ناشئي القدم مواليد ١٩٩٩ م. الثبات للاختبارات المهارية المركبة قيد البحث :

قام الباحثان بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية المركبة عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات (Test.Re.Test) على عينة عمدية من ناشئي كره القدم تحت ١٨ سنة قوامها (١٦) ناشئ من نادي شركة أسويط لتكرير البترول وقد راعى الباحثان ما يلي :

- ١- أن تكون الفترة بين القياس الأول والثاني أسبوعين.
- ٢- أداء الاختبارات بنفس أدائها في القياس الأول.
- ٣- استخدام نفس الأسلوب في القياس الأول.

جدول (٤)

معامل الثبات لمتوسط زمن أداء اختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث
(ن = ١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		فروق المتوسطات	معامل الثبات
			س	ع±	س	ع±		
١	الاستلام ثم التمرير	ث	٥.٦٢	٠.٤١	٥.٥	٠.٣٣	٠.١٢	٠.٨١٧
٢	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير	ث	٧.٤٣	٠.٣٠	٧.٣٥	٠.١٥	٠.٠٨	٠.٧٧٨
٣	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	ث	٨.٧١	٠.٣٥	٨.٥٩	٠.٢٨	٠.١٢	٠.٧٢٢
٤	الاستلام ثم المراوغة ثم جرى بالكره والتمرير	ث	١١.٨٧	٠.٣١	١١.٣١	٠.٣١	٠.٥٦	٠.٦٥٢
٥	الاستلام ثم التصويب	ث	٤.٣٢	٠.٣٨	٤.٢٨	٠.١٧	٠.٠٤	٠.٨٥٦

يوضح جدول (٤) أن معامل الثبات قد تراوح بين (٠.٦٥٢ : ٠.٨٥٦) وجميعها معاملات ثبات عالية وذلك في متغير الزمن للأداء المهاري المركب قيد البحث.

جدول (٥)

معامل الثبات لمتوسط دقة أداء اختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث
(ن = ١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فروق المتوسطات	معامل الثبات
			س	ع±	س	ع±		
١	الاستلام ثم التمرير	درجة	١.٩٣	٠.٧٠	١.٦٧	٠.٧٢	٠.٢٦	٠.٧٩٥
٢	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير	درجة	١.٧٣	٠.٧٠	١.٥٣	٠.٧٤	٠.٢٠	٠.٨٣٨
٣	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	درجة	١.٨٧	٠.٧٤	١.٦٧	٠.٦٢	٠.٢٠	٠.٨٣٠
٤	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره والتمرير	درجة	١.٩٣	٠.٨٠	١.٦٧	٠.٧٢	٠.٢٦	٠.٨٢٤
٥	الاستلام ثم التصويب	درجة	١.٤٧	٠.٥٢	١.٢٧	٠.٤٦	٠.٢٠	٠.٦٤٥

يوضح جدول (٥) أن معامل الثبات قد تراوح بين (٠.٦٤٥ : ٠.٨٣٨) وجميعها معاملات ثبات عالية في متغير الدقة للأداء المهاري المركب قيد البحث.

استمارة تحليل اتخاذ القرارات الخطئية:

صدق المحتوى: لاستمارة تحليل اتخاذ القرارات الخطئية المرتبطة قيد البحث:

تم استخدام صدق المحتوى باستطلاع رأي الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم حول محتويات استمارة واستمارة تحليل اتخاذ القرار الخطئي وتعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه مناسباً ومع كل تعديل يتم عرض الاستمارة عليهم مرة أخرى حتى تمت الموافقة على صورتها النهائية مرفق رقم (٤) حيث بلغت نسبة الموافقة ١٠٠% من آراء المتخصصين.

موضوعية استمارة تحليل اتخاذ القرارات الخطئية المرتبطة قيد البحث :

قام الباحثان بتصوير مباراة من خارج عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث لفريقيين من نادى اسمنت أسيوط ونادى الشبان المسلمين بأسيوط عدد كل فريق ٧ ناشئين مواليد ١٩٩٩م وقام الباحثان بتحليل المباراة ثم عرض المباراة على أحد الزملاء المساعدين حيث قام بتحليل الأداء لنفس اللاعبين ثم قام بجمع البيانات للمرة الأولى والثانية وكانت النتائج واحدة تقريباً.

توصيف عينة البحث فى المتغيرات الاساسية:

قام الباحثان بايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعه قيد البحث لايجاد التجانس بين افراد العينه في الاداء المهارى المركب واتخاذ القرار الخططى المناسب، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

توصيف عينة البحث فى المتغيرات الاساسية قيد البحث من حيث المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الالتواء (ن = ٢٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
١٣	الاداء المهارى المركب	المهارة (١)	الاستلام ثم التمرير	١.٦٤٢٩	٠.٧٣١٠٢	٠.٦٨٨
١٤		المهارة (٢)	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير	١.٥٣٥٧	٠.٧٤٤٤٧	١.٠٢٩
١٥		المهارة (٣)	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	١.٦٤٢٩	٠.٦٢١٤٨	٠.٤٠٧
١٦		المهارة (٤)	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره التمرير	١.٦٠٧١	٠.٦٨٥٢٦	٠.٦٩٩
١٧		المهارة (٥)	الاستلام ثم التصويب	١.٢٨٥٧	٠.٤٦٠٠٤	١.٠٠٣
١٨	اتخاذ القرار الخططى المناسب	عدد	المباريات	٢١.٤٦٤٣	٢.٤١١١٢	٠.٥٠٠

يوضح جدول (٦) أن جميع قيم معامل الالتواء للعينة تراوحت بين (٠.٠٠٨٥ : ١.٠٢٩) وهذه القيم انحصرت فيما بين (٣±) لمتغيرات البحث

الاداء المهارى المركب واتخاذ القرار الخططى للعينة وهذا يؤكد تجانس العينة قيد البحث فى المتغيرات.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية فى ١١/٧/٢٠١٩م ،على عينة ممثلة لمجتمع البحث قوامها (١٦) لاعباً من لاعبى مركز شباب ناصر مواليد ١٩٩٩م خارج عينة البحث الأساسية.

وتهدف الدراسه الى:

- ١- التعرف على الصعوبات التى يمكن أن تحدث أثناء تنفيذ إجراءات البحث الأساسية والعمل على حلها وتلافي حدوثها.
- ٢- إعداد الملعب والتأكد من صلاحية وتنظيم الأدوات والأجهزة.
- ٣- إجراء تطبيق الاختبارات ومراجعة شروطها.
- ٤- تدريب المساعدين على تطبيق الاختبارات بالطريقة العلمية المقننة.

وقد توصل الباحثان الى:

- ١- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
- ٢- استيعاب المساعدين لكيفية تطبيق الاختبارات قيد البحث.

التدريبات المهارية المقترحة :

تم الاستعانة بالعديد من المراجع المتخصصة فى كرة القدم لتحديد التدريبات المهارية مرفق (٣).التى تناسب المرحلة السنوية قيد البحث.

خطوات تطبيق البحث:

قام الباحثان بتطبيق التدريبات المقترحة (علي العينة الأساسية للبحث) علي النحو التالي:

إجراء القياسات القبلية:

قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية خلال الفترة من ١٥/٧/٢٠١٩م إلى ٢٦/٧/٢٠١٩م. والتي تضمنت ما يلي:

تطبيق التدريبات المقترحة:

- قام الباحثان بتطبيق التدريبات المقترحة على عينه الاساسيه للبحث في الفترة من ٢٠١٩/٨/١م إلى ٢٠١٩/١٠/٢٣م (لمدة اثنا عشر أسبوع بواقع أربع وحدات تدريبية أسبوعياً) زمن الوحدة التدريبية ١٢٠ دقيقة بنادي شركة أسبوت لتكرير البترول.

إجراء القياسات البعدية:

- قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث وذلك من ٢٠١٩/١١/٧م إلى ٢٠١٩/١١/١٠م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات (اختبار ت - T.test).
- النسبة المئوية (تحديد نسبة التحسن %).

عرض النتائج وتفسيرها:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لعينة البحث في الأداء المهاري المركب (ن=٢٨)

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن	فروق المتوسطات	القياس القبلي		القياس البعدي		وحدة القياس	المتغيرات
				ع±	س	ع±	س		
دال	١٢.٣٧٨	%١٨	١.٠١	٤.٤٢	٤.٥٨	٤.٤٠	٥.٥٩	ث	زمن الاستلام
دال	١١.١٦٩	%١١١	١.٨٢	٥.٥١	٣.٤٦	٥.٧٣	١.٦٤	درجة	ثم دقة التمرير
دال	٩.٨٩٢	%١٠.٥	٠.٧٨	٤.٤١	٦.٦٥	٥.٣٠	٧.٤٣	ث	زمن الاستلام
دال	١٣.٤٨٧	%٧٤	١.١٤	٥.٧٧	٢.٦٨	٥.٧٤	١.٥٤	درجة	ثم الجري بالكره ثم التمرير

تابع جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة لعينة البحث
في الأداء المهاري المركب (ن=٢٨)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع±	س	ع±	س				
الاستلام ثم المراوغة ثم التمير	زمن	٨.٧٢	٠.٣٥	٧.٧٥	٠.٤٢	٠.٩٧	%١١	٩.٩٢٤	دال
الاستلام ثم المراوغة ثم التمير	دقة	١.٦٤	٠.٦٢	٢.٨٦	٠.٧١	١.٢٢	%٤٥.٤	١٢.٨٨٥	دال
الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره والتمير	زمن	١١.٨٥	٠.٣٠	١١.١٦	٠.٥٣	٠.٦٩	%٦	٧.٤٤٥	دال
الاستلام ثم الجري بالكره والتمير	دقة	١.٦١	٠.٦٩	٢.٥٧	٠.٥٠	٠.٩٦	%٦٠	١١.٩٠٠	دال
الاستلام ثم التصويب	زمن	٤.٣٣	٠.٣٩	٣.٠٤	٠.٨٣	١.٢٩	%٣٠	٧.٠٥٥	دال
	دقة	١.٢٩	٠.٤٦	٢.٥٤	٠.٦٤	١.٢٥	%٩٧	١١.٣٠١	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٢١

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والقياسات البعديّة في مستوى الأداء المهاري المركب (الاستلام ثم التمير - الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمير - الاستلام ثم المراوغة ثم التمير - الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمير - الاستلام ثم التصويب) للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديّة، ويوضح نسبة التحسن في الزمن قد تراوحت ما بين (٦٪ : ٣٠٪)، وفي الدقة ما بين (٤٥.٤٪ : ١١١٪).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة لعينة البحث في اتخاذ القرار الخططي (ن=٢٨)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±				
اتخاذ القرار الخططي	عدد	٢١.٤٦	٢.٤١	٣٨.٤٦	٣.٨١	١٧	%٧٩.٢١	١٩.٩٣١	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٢١

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والقياسات البعدية في مستوى اتخاذ القرار الخططي المناسب للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية، كما يتضح أن نسبة التحسن في مستوى الاداء وصلت إلى (٧٩.٢١%).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين الاداء المهارى المركب واتخاذ القرار الخططي (ن = ٢٨)

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)	مستوى الدلالة
١	الاداء المهارى المركب (ثقة)	٣.٤٦	٠.٥١	٠.٠١	غير دال
٢	الاداء المهارى المركب (ثقة)	٢.٦٨	٠.٧٧	٠.٢٨	غير دال
٣	الاداء المهارى المركب (ثقة)	٢.٨٦	٠.٧١	٠.٠٥	غير دال
٤	الاداء المهارى المركب (ثقة)	٢.٥٧	٠.٥٠	٠.٠١	غير دال
٥	الاداء المهارى المركب (ثقة)	٢.٥٤	٠.٦٤	٠.٢٣	غير دال
١	الاداء المهارى المركب (ثقة)	٤.٥٨	٠.٤٢	٠.٠٤	غير دال
٢	الاداء المهارى المركب (ثقة)	٦.٦٥	٠.٤١	٠.١٧	غير دال
٣	الاداء المهارى المركب (ثقة)	٧.٧٤	٠.٤٢	٠.٢١	غير دال
٤	الاداء المهارى المركب (ثقة)	١١.١٦	٠.٥٣	٠.١٠	غير دال
٥	الاداء المهارى المركب (ثقة)	٣.٠٤	٠.٨٣	٠.٠٩	غير دال

قيمة ر الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٤٤٩

يوضح جدول (٩) عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من اتخاذ القرار الخططي والأداء المهاري المركب.

يوضح جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والقياسات البعدية في الأداء المهاري المركب في الملاعب المصغرة لصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لكل منها على الترتيب (٨.٢٥٦)، (٩.٠٧٣)، (١٢.١٥٢)، (٧.٥٥٠)، (٨.٢١٦) كما يتضح أن نسبة التحسن في مستوى الزمن قد تراوح ما بين (٦٪ : ٣٠٪)، وفي الدقة ما بين (٤٥.٤٪ : ١١٠٪). وقد أظهرت تلك الفروق نسبة تحسن الأداء المهاري المركب.

الاستلام ثم التمرير قد حقق أعلى نسبة تحسن في الدقة وقد يرجع الباحثان ذلك إلى أن اللعب يتميز بالسهولة واليسر في عمليات التمرير والاستلام كنتيجة طبيعية لكثرة تحركات اللاعبين وقدرتهم على إدراك المجال الزماني والمكاني للاعب المستحوذ على الكرة في أجزاء الملعب الثلاثة وكنتيجة طبيعية للتدريبات التي احتوت على ربط الأداء المهاري وقدرة اللاعبين المدافعين على تضيق مساحات اللعب في أجزاء الملعب المختلفة، وكنتيجة طبيعية لبعض التحركات العشوائية التي قد تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على عدم وجود مساحات للعب المؤثر قد يساعد اللاعب المستحوذ على الكرة للتمرير المباشر لعدم فقد الكرة كنتيجة لهذه التحركات العشوائية من المدافعين.

وهذا ما يؤكد مفتى إبراهيم (١٩٩٠م) على أن تمرير الكرة من لمسة واحدة أو لمسة ولعبة أحد الطرق التي يستطيع بها الفريق التغلب على فريق آخر يجيد لاعبه الضغط على المنافس. (٢٠: ١٥٩)

الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة والتمرير قد حقق أقل نسبة تحسن في الزمن وقد يرجع الباحثان ذلك إلى أن الناشئ ليس لديه القدرة على الاحتفاظ بالكرة فترة زمنية يمكن من خلالها أن يؤدي الأداء المهاري المركب

للاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمير في الملاعب المصغرة لان اللاعب إذا حاول استخدام هذا الأداء المركب قد يفقده الدقة في عملية التمير كنتيجة طبيعية ومنتوقعة لضغط المنافس فاللاعب الناشئ من الممكن أن يفقد ٥٠٪ من قدراته إذا ما وقع تحت ضغط الخصم.

وهذا ما يؤكد مفتى إبراهيم (١٩٩٠م) بان اللاعب يقوم ببناء الخطة الأساسية (استلام ثم تمرير) بسهولة ويسر وإذا قام أحد اللاعبين بإظهار إمكانياته أو تباطأ فإننا نجد الهجمة قد قطعت. (٢٠ : ١٨٥)

الاستلام ثم المراوغة ثم التمير قد حقق اقل نسبة تحسن في الدقة ويرجع الباحثان ذلك إلى أن هذا الأداء المركب دائماً لا يتحقق إلا في ثلث الملعب الهجومي وفي المنطقة القريبة من مرمى المنافس والناشئ حتى يتمكن من الوصول إلى هذه المنطقة المؤثرة يكون قد فقد جزء كبير من قدراته البدنية كنتيجة طبيعية من ضغط ورقابة من المدافع فتصبح قدرته على تنفيذ التمير غير دقيقة وغير مؤثرة.

ويعلل الباحثان التأثير الايجابي للتدريبات المقترحة إلى إتباع خطوات وتدريبات تؤدي إلى تحسن الأداء المهاري لكل لاعبي الفريق ولم يفرق بين خط وآخر ولكن كانت التدريبات موحدة بخطواتها وتدريباتها على جميع اللاعبين في ظروف مواقف تشبه ما يحدث في المباراة وعلى الملاعب المصغرة وهذا ما توصل إليه إبراهيم شعلان (١٩٩٤م) وهو إعداد التدريبات مهارية في المرحلة المتقدمة من البرنامج بما يعطي للناشئين فرص التفكير واتخاذ القرار والتي تتضمن مواقف اللعب المختلفة ومتطلبات الأداء خلال المباراة. (٢ : ٣٤)

كذلك اهتمام التدريبات ببناء الهجوم بعد إفشال خطة الهجوم للفريق المنافس من خلال الثلث الدفاعي والسيطرة على الكرة والجري بها واستخدام المراوغة للوصول إلى الثلث الأوسط ثم الثلث الهجومي وهذا ما يتم في نفس

ظروف المباراة وفى الملاعب المصغرة أثناء استخدام التدريبات المهارية قي أقسام الملعب المختلفة والربط بين هذه الأجزاء .

ويؤكد رفاعي مصطفى (٢٠٠٥م) إلى أن اللاعب القادر على السيطرة على الكرة في أقل زمن في أصغر مساحة تتاح له أثناء المباراة في ظل ظروف الرقابة اللصيقة عليه ثم يتبع ذلك بأداء مهاري سليم فأن هذا اللاعب يعد من أبرز لاعبي الفريق (١١ : ٤٨).

ويضيف مفتى إبراهيم (١٩٩٠م) انه يجب استخدام مهارة الخداع في التوقيت السليم والموقف المناسب لاستخدامها حيث ان المغالاة في استخدامها بصورة غير محبوبة يهدم خطط الفريق الهجومية ويتسبب في إهدار الفرص بالإضافة إلى التأثير السىء على نفسية باقي زملاء الفريق (٢٠ : ١٥٠).

ويؤكد ابراهيم شعلان، عمرو ابوالمجد (١٩٩٦م) انه كلما تميز اداء اللاعب للمهارات بالالية كلما استطاع تركيز الجزء الاكبر من عملياته التفكيرية فى خطط اللعب المختلفة (٣ : ٢٨).

كما ساعدت التدريبات المهارية فى الملاعب المصغرة فى تحسن استخدام تمارين الجري المتعرج بالكرة وكذلك الوثب وتغيير الاتجاهات بسرعة من مستوى عال إلى مستوى منخفض

ويؤكد مفتى ابراهيم (٢٠٠١م) انه يجب ان يوضع فى وحدات التدريب الى وضع تدريبات للملاعب المصغرة فى معظم الوحدات التدريبية عند تدريب الناشئين (٢١ : ١١٦-١١٧).

- الاستلام ثم التمير قد حقق أعلى نسبة تحسن في الزمن ويرجع الباحثان ذلك كنتيجة طبيعية لكثرة تحركات اللاعبين في أجزاء الملعب الثلاثة وقد يظهر ذلك في عمليات البناء والتطوير والإنهاء كنتيجة طبيعية للتدريبات التي احتوت على الأداء المهارى المركب وقدرة اللاعبين المدافعين على تضيق مساحات اللعب في أجزاء الملعب المختلفة، وعدم وجود مساحات

للعلم المؤثر قد يساعء اللاعب المسءوء على الكرة للءمرير المباشر لعمء
فءد الكرة كءءءءة لهءه الءءركاء العءوائءه من المءافعءن .

- الاسءلام ثم المراءوءة ثم الءمرير قد ءءق اقل نسبة ءءسن فء الزمن وقء
ءرءع الباءءان ءلك إلى أن الناشئ لءس لءءه الفءرة على الاءءافء بالكرة
فءرة زمنية يمكن من ءلالها أن يؤءى الأءاء المهارى المركب للاءسلام ثم
المراءوءة ثم الءمرير لان اللاعب إذا ءاول اسءءءام الأءاء المركب قد فءقه
ءءقة فء عملاء الءمرير كءءءءة طبعلاء ومءوءعة لضءط المنافس فللاعب
الناشئ من الممكن أن فءقء ٥٠% من فءراءه إذا ما وقع ءءء ضءط
المنافس وهو ما ءاول الباءءان علاءه من ءلال رءب الأءاء المهارى فء
الملاعب المصءره باءءاء الفءار الءطى .

- الاسءلام ثم المراءوءة ثم الءصوب قد ءءق اقل نسبة ءءسن فء ءءقة
وءرءع الباءءان ءلك إلى أن الأءاء المركب ءائماً لا فءءقق ألاء فء ءلء
الملعب الهءومي وفء المنءقة الفءبءة من مرمى المنافس والناشئ ءءى
فءمكن من الوصول إلى هءه المنءقة المؤءرة فءقء ءءء كءبر من
فءراءه البءناء كءءءءة طبعلاء من ضءط ورقابءة من المءافع فءصءب فءراءه
على فءفءء الءصوب ءفر ءءبقة وءفر مؤءرة .

- وهءا فءقق مع مءءءكءك، أمر الله البساطى (٢٠٠٠م) بأن ءءمل المهارلاء
الءى فءفءى بالءصوب هءى أقل نسبة فء الأءاء المهارى المركب والأكءر
اسءءءاما هو الءصوب المباشر من ءبرى أو الاسءلام والءصوب
المباشر . (١٩ : ٧٨)

- وءرءع الباءءان ءلك إلى وصول اللاعبءن إلى مرءلة الفءبء والءءقان
والألاءة فء الأءاء ما بءن الفءاس الفءلبى والفءاس البءءى ءءء ءانء
الفءرباء فءم ءائماً فء صوءة فءرباء فءشبه ما فءءء فء المباراة ومءءرءة

من السهل إلى الأصعب وكذلك الإكثار من التقسيمات في مساحات صغيرة من الملعب بوجود مدافع سلبي ثم إيجابي .
وهذا يتفق مع ما ذكره حنفي مختار (١٩٩٠م) بأن المباريات في مجموعات ٣ × ٣ ، ٦ × ٦ في مساحات صغيرة من الملعب ترفع من قدرة اللاعب على الأداء ودقته ، وخاصة أن هذه التقسيمات تتطلب من اللاعب أداء صحيحاً وسريعاً للمهارات تحت ضغط اللاعبين المضادين في حيز ضيق من الأرض. (٩ : ١٠١)

بينما يرجع الباحثان التحسن في باقي متغيرات البحث إلى استخدام مجموعة من التدريبات التي تتمى قدرة الناشئين على استقبال ومعالجة المعلومات في الملاعب المصغرة عن طريق الوضع المتغير لجسمه والأوضاع المتغيرة للأشخاص الآخرين (الزملاء والمنافس) بشكل صحيح.

كما إن نسبة التحسن الحادثة في متغيرات مستوى الأداء المهارى المركب في الملاعب المصغرة قيد البحث يرجع إلى التأثير الإيجابي للتمرينات المهارية المشابهة للاداء وما اشتمله من وحدات متنوعة مما ساعد على تثبيت المسار الحركى للمهارات المركبة قيد البحث ، وخاصة التي تتميز بصعوبة الأداء مما أدى إلى تطوير مستوى الأداء الفني للناشئين في الملاعب المصغرة.

وبذلك يتحقق الفرض الأول "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى في الاداء المهارى المركب (الموجه - المشروط) قيد البحث لدى ناشئى كره القدم لصالح القياس البعدى.

يوضح جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلىة والقياسات البعدية في مستوى اتخاذ القرار الخططى المناسب للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية، كما يتضح أن نسبة التحسن في مستوى الاداء وصلت إلى (٧٩.٢١%).

ويرجع الباحثان سرعه اتخاذ القرار الخططى النظري والعملي للناشئين إلى طبيعة التدريبات المهارية المشابهة للاداء وما تحتويه من تدريبات

باستخدام الكرة مناسبة لإمكانيات وقدرات اللاعبين حيث أشتملت على تدريبات خطية مناسبة للمرحلة السنية في الملاعب المصغرة.

ويوضح جدول (٩) عدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من المتغيرات المهارية المركبة وسرعه اتخاذ القرار الخطي ويعزى الباحثان هذا التطور في مستوى القرار الخطي النظري والعملي للناشئين إلى طبيعة البرنامج وما يحتويه من تدريبات باستخدام الكرة مناسبة لإمكانيات وقدرات هؤلاء الناشئين حيث أشتمل البرنامج على تدريبات خطية مناسبة للمرحلة السنية، كما اشتمل البرنامج علي تدريبات متنوعة لتنمية اتخاذ القرار الخطي العملي للناشئين.

مما سبق يري الباحثان أن الناشئ الذكي أقدر من غيره بطبيعة الحال علي سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة في الملاعب المصغرة، وأقدر علي سرعة الإدراك والتبصر بنتائج الأداء الذي يقوم به، وأقدر علي توقع سلوك المنافس في أثناء اللعب.

ويعضد ذلك حنفي مختار (٢٠٠٣م) إن اللاعب الذي تكون لديه المقدرة علي الملاحظة ثم التفكير لابد أن تعقبها قدرته علي الاستنتاج السليم لما لاحظه حتى يتخذ القرار الصحيح فيما يجب عمله، ولأهمية هذه العملية في المباراة يجب أن يعطي المدرب اللاعبين تمارينات متنوعة حتى تنمي هذه المقدرة. (٩:١٠ - ٢٧٨)

وعموماً فإن اللاعب المعد خطياً إعداداً جيداً تكون سرعة تلييته أسرع من غيره وهو ما يلعب دوراً هاماً في أداء لاعب كرة القدم، وتعتبر من أهم مميزات لاعب كرة القدم.

وبذلك لم يتحقق الفرض الثاني "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الاداء المهاري المركب (الموجه - المشروع) قيد البحث واتخاذ القرار الخطي لناشئ كره القدم".

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

١- أبو زيد سعد الشويقي (١٩٩٤م): "مدى فعالية نموذج برونزفيك لتعلم سلوك التنبؤ في اتخاذ القرار على ضوء بعض المتغيرات المعرفية واللامعرفية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.

٢- إبراهيم حنفي شعلان (١٩٩٤م): تأثير برنامج تدريبي مقترح على تنمية المستوى المهاري لناشئي كرة القدم ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة حلوان، العدد التاسع عشر إبريل.

٣- إبراهيم حنفي شعلان، عمرو على أبو المجد (١٩٩٦م): "استراتيجية الدفاع فى كرة القدم" ط ١، دار الفكر العربى، القاهرة.

٤- إبراهيم حنفي شعلان، محمد كامل عفيفى (٢٠٠١م): "كرة القدم لناشئين" ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٥- احمد فرج الله إسماعيل (٢٠٠٣م): "تأثير تدريبات الملاعب المصغرة على بعض الجوانب البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم تحت ١٨ سنة" رسالة ماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

٦- أمر الله احمد البساطى (١٩٩٥م): التدريب والإعداد البدني فى كرة القدم، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٧- جمال محمد، محمد إبراهيم، طارق جابر (٢٠١٥): "تأثير التدريبات الخططية في فترة ما قبل المنافسة علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية والدكاء الخططي في كرة القدم لناشئي منتخب مصر مواليد ١٩٩٨م" بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي الدولي (الرياضة وعلوم الصحة) ١٢- ١٥ مارس ٢٠١٥م. بمدينة الاسكندرية.

٨- جنيدى مصطفى جنيدى (٢٠١١م) : "تأثير برنامج تدريبي بأستخدام التدريبات المهارية فى الملاعب المصغرة على بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئي كرة القدم بمحافظة

أسيوط" رساله ماجستير، كليه التربيه الرياضيه، جامعه
أسيوط.

٩- حنفي محمود مختار (١٩٩٠م): الأسس العلمية في تدريب كره القدم، دار
الفكر العربي، القاهره.

١٠- حنفي محمود مختار(٢٠٠٣م): "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم"،
دارالفكرالعربي، القاهره.

١١- رفاعي مصطفى حسين (٢٠٠٥م): "أصل تدريب كرة القدم" عامر
للطباعة والنشر.

١٢- طارق محمد جابر (٢٠١٧م): "دراسة تحليلية لبعض المتغيرات الدفاعية
(فرديه- جماعيه) للفرق المشاركه ببطوله كأس الامم
الافريقيه لكره القدم ٢٠١٧م، بحث علمي منشور، المجله
العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية
للبنين جامعة حلوان.

١٣- طه محمود إسماعيل، عمرو على أبو المجد، إبراهيم حنفي شعلان
(١٩٩٣م): "جماعية اللعب فى كرة القدم" مطابع الأهرام
التجارية، القاهره.

١٤- محمد إبراهيم بلال (١٩٩٩م): "كرة القدم دليل المعلم، المدرب، اللاعب
"مطابع المجموعة المتحدة، القاهره.

١٥- محمد ابراهيم محمود(١٩٩٥م): "مساهمة بعض القدرات البدنية والمهارية
والعقلية فى مستوى السلوك الخططى لناشئ كرة القدم"
رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٦- محمد إبراهيم سلطان (٢٠١٣م) : نسبة مساهمة الذكاء الخططي في
مستوي أداء بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة
القدم" المؤتمر العلمي الدولي لعلوم الرياضة في قلب الربيع

العربي (٢) الغردقة نوفمبر ٢٠١٣م - كلية التربية الرياضية،
جامعة أسيوط.

١٧- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان ١٩٨٧م: "الاختبارات
المهارية والنفسية فى المجال الرياضى"، ط ١١ ، دار
المعارف ، القاهرة.

١٨- محمد شوقى كشك (١٩٩١م): "دراسة بعض القدرات الحركية وعلاقتها
بالأداء الحركى لبعض الأنشطة ذات المواقف المتغيرة فى
المرحلة السنية من ٩ : ١٢ سنة، رسالة دكتوراه، كلية
التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

١٩- محمد شوقى كشك، أمر الله احمد البساطى ٢٠٠٠م : "أسس الأعداد
المهارى والخططي فى كرة القدم".

٢٠- مفتى إبراهيم محمد (١٩٩٠م): "الهجوم فى كرة القدم" دار الفكر العربي"
القاهرة.

٢١- مفتى إبراهيم محمد (٢٠٠١م): "التدريب الرياضى الحديث" الطبعة الثانية،
دار الفكر العربي، القاهرة.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

22- Paul Calligiuri & Dancers (1997): High performance
soccer techniques and tactic for adranced
play human kinetics

23- www. strikers soccer. Com / princibles. Htm- 14k 2002.

24- www. 3v3 gales. Com / rnles. html 2009.