

تأثير برنامج اللعب الاليهامي على مستوى التفكير الإيجابي وخفض مستوى المخاوف الاجتماعية لدى الأطفال المصابين باضطراب المشاعر الاليكثيميا

* د/ هبة الله علي عبد العظيم رشوان

المقدمة ومشكلة البحث :

أن ممارسة الأنشطة الرياضية بالطرق الصحيحة التربوية تؤثر على الفرد وتكسبه اتجاهات وقيما وسلوكيات سليمة تجعله يتواءم مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، حيث تلعب الأنشطة الرياضية المتنوعة دورا هاما في تنمية نواحي النقص لدي الأفراد فإذا فقد الإنسان قدرته على التمتع بأي جانب من جوانب الحياة فإن هذه الأنشطة تعوضه من خلال شعوره بإمكانياته أثناء الممارسة.

بعض الأطفال يحتاجون للمهارات الاجتماعية وإلا سيصبحون منعزلون إجتماعياً فالأطفال الذين يشتركون في سلوكيات تنم عن وجود مشاكل يعتقد بأن لديهم أوجه عجز في نظام تشغيلهم للمعلومات الاجتماعية والأشخاص الذين يعانون من القصور في القدرة على تحديد المشاعر ووصفها (الاليكسيثيميا Alexithymia) أكثر عزله و عدوانية، بل يتجنبون معظم المواقف الاجتماعية التي تتطلب منهم الحديث عن مشاعرهم الخاصة ووصفها للآخرين، وتحديد آرائهم و أفكارهم. (٦٢:٥) (٣١: ٢٦-٣٢).

ويذكر "علاء الدين كفاى وأخرون" (٢٠١١) أن الإليكسيثيميا تعتبر أحد المشكلات الحديثة نسبياً حيث ترجع بدايات ظهورها كمصطلح إلى جهود الباحث الأمريكي بيتر سفنيوس عام ١٩٧٢ م حيث وجد أن الاليكسيثيميا كلمة لاتينية الأصل تتكون من مقاطع ثلاثة هم ، A = lack , LEXIS = words

* مدرس بقسم العلوم التربوية والاجتماعية-كلية التربية الرياضية-جامعة الزقازيق.

THYMIA = feeling) فالمعنى الإجمالي للكلمة هو (نقص الكلام المعبر عن المشاعر) (١٢ : ٥).

والإليكسيثيميا هي عدم القدرة على تحديد المشاعر ووصفها والتمييز بينها وبين الأحاسيس الجسمانية المرافقة للاستثارة الفسيولوجية للمشاعر ومحدودية الخيال ونمط التفكير ذو التوجه الخارجي (٧ : ٨٨).

ويتفق كلا من "سامي محمود، آخرون" (٢٠٠٢) أن المشاعر والإنفعالات لها دور كبير في تشكيل شخصية الفرد وتؤثر بدورها على سلوكياته وبالتالي فإن أي خلل في هذا التكوين يؤدي إلى العديد من الإضطرابات وتعتبر قدرة الإنسان على تحديد ووصف وتمييز هذه المشاعر هي أساس تواصل الفرد مع من حوله فإذا أستطاع الإنسان فهم ووصف مشاعره ثم قام بالتعبير عنها للآخرين يصبح أكثر فاعلية في المجتمع بينما الشخص الذي لا يستطيع فهم ووصف مشاعره لا يستطيع التعبير عنها وبالتالي فهو لا يستطيع إشباع حاجته في التواصل الاجتماعي والانفعالي مع الآخرين الأمر الذي يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات والإضطرابات النفسية المختلفة. (٨ : ٨٤) (١٩ : ٣٢).

ومن ثم فإن القدرة على إدراك المشاعر والتعرف عليها ووصفها والتمييز بينها، تعد إحدى المحددات المهمة للسلوك الإنساني. (٣٠ : ٤١).

ويؤكد "عبد العزيز الشخصي" (٢٠١٤) على أن التفاعل الاجتماعي هو عملية مشاركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية وجدير بالذكر أن التفاعل الاجتماعي أساس عملية التنشئة الاجتماعية حيث يكتسب الفرد من خلاله أنماط السلوك الإجتماعي المقبول ويكتسب أيضا الإتجاهات السائدة في المجتمع ويلعب التفاعل الإجتماعي دورا مهما في عملية النمو الإجتماعي لدى الأطفال سواء العاديين أو ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يزودهم بالخبرات اللازمة لتعلم المهارات الاجتماعية واللغوية والحركية بالإضافة إلى الطرق المناسبة للتعبير عن المشاعر والانفعالات (١١ : ٨).

وللتدريب على المهارات الاجتماعية أهمية في علاج مختلف الاضطرابات والانحرافات السلوكية، وقد امتد التدريب على المهارات الاجتماعية ليشمل الأفراد ذوي الميول أو السلوك الإنسحابي والأفراد المعزولين إجتماعيا من قبل النظير وكذلك الأطفال الذين يعانون من القصور في العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، ويجب الاهتمام بهذه الفئة من الأطفال المحرومين من المشاركة في التفاعل مع الرفاق وتأييدهم (٥١:٤).

وقد أجمع الكثير من العلماء ومنهم عمر خليل (٢٠٠١) عادل عبد الله (٢٠٠١)، محمد عدنان (٢٠٠٧) على وجود قصور شديد في العلاقات الاجتماعية حيث يعيش هؤلاء الأفراد بمعزل عن الآخرين، فلا يقيمون معهم سوى اتصالات قليلة فهم لا يعيرون الآخرين أو ما يفعلونه أي اهتمام. (٦٦:١٣) (٣١:١٠) (٤٥:٢٠).

ويمكن استخدام العلاج باللعب Play – Therapy مع الأطفال سواء بشكل فردي أو جماعي، ويعتمد ذلك على تلك المشكلات التي يعاني الطفل منها، فإذا ارتبط بالتكيف فإنه يفضل استخدام النمط الجماعي، بينما إذا كانت تلك المشكلات من النوع الذي يرتبط بالاضطراب الانفعالي فإنه يفضل استخدام النمط الفردي على أن تتوفر في كلتا الحالتين أنواع أو أشكال مختلفة من الألعاب وأدوات اللعب الآمنة حتى لا يؤذى الطفل نفسه أو غيره بها، مع مراعاة التبادل بين النوعين من حين لآخر، ويمكن أن يتوافر هذا في الألعاب الجماعية المشوقة الجاذبة لهم حتى يتسنى تعلمهم الأداء السلوكي المستقل والتفاعل الإجماعي كما يمكن أن يقلل من سلوكهم العدواني ويساعدهم على الاندماج مع الآخرين (٥١:٢٦) (٧٤:٣).

ومن هنا أصبح من الضروري إكساب هؤلاء الأطفال مهارات التفكير الإيجابي مما يساعدهم على إكتساب شخصية إيجابية قادرة على التعامل مع المستقبل حيث أن التفكير الإيجابي يكسب الطفل الثقة بالنفس والاعتماد على

الذات والعديد من الصفات اللازمة والضرورية للتعامل مع تحديات المستقبل.
(٩٨:١٦)

ويعد التفكير الإيجابي نمط من أنماط التفكير المنطقي الذي يبتعد فيه الفرد عن أخطاء التفكير الهدامة، والتي يحملها في بعض المعتقدات المسيطرة التي تواجه أفكاره ومشاعره وجهه سلبية وهو يشمل السيطرة الآلية لبعض الأفكار عن غيرها في توجيه مشاعر الفرد، وضعف القدرة على التخلص منها، والمبالغة في رؤية الأخطاء، والنقائص، والاستعداد المسبق لقبول الكل أو لأشياء غير الكل، والنظر إلى العيوب والإقلال من حجم الميزات. (٧:١)
(٩٨:٢٧)

ويمكن مساعدة الطفل على إكتساب التفكير الإيجابي من خلال مساعدة الطفل على أن يحدد ويتعرف على أفكاره السلبية ويمكن أن يتم ذلك من خلال القيام بسلسلة مناقشات مع الطفل حتى نعمل على تغيير هذه الأفكار السلبية، ولكن ينبغي التأكد من أن الطفل يرغب في مثل هذه المناقشات ولا يكره عليها.
(٩:٢٨)(١٢٥:١٧)

ويذكر "فريد سليمان (٢٠١٨م) واللعب الإيهامي (Fictional) نشاط طوعي للعب الاجتماعي الذي يشترك فيه الأطفال دون سن المدرسة أي أن الطفل يدرك تماما ان الامر لا يعد كونه بديل للواقع ومختلف عن الحياة اليومية، اذا يقوم الطفل بأخذ دور معين فهو يتظاهر بانة شخص اخر غير نفسه وستمد مصادرها الرئيسية مع الشخص الاخر في المواقف الاجتماعية كالطبيب والمعلم والمعلمة وغير ذلك. (١٥:١٤)

ويعمل للعب الإيهامي على تخفيف الانفعالات الشديدة التي قد تنتاب الطفل نتيجة مروره بخبرة مؤلمة كالطفل وتساعده في تحسين الحالة الانفعالية للطفل كما ان اللعب الإيهامي يسهم في تحسين العلاقات الاجتماعية بين الأطفال او محيطة الاسرة والمدرسة حيث انه يسهم في تحسين التعاون وكسب الثقة بالنفس. (٨:٢٣)

وترى الباحثة من خلال عملها بالأشراف على الاندية الصيفية خارج الكلية أن للعب دور إيجابي وفعال لدى الأطفال ذوى اضطراب المشاعر الاليكثيميا، مع مراعاة الربط بين اللعب والسلوك، والذي يعد بدوره من المتطلبات الأساسية في المجال التربوي والتعليمي لتنمية التفاعلات الاجتماعية لدى الاطفال وبما ان اللعب هو احد الوسائل الإيجابية في العلاج للأطفال ومع تطورات الحياة وانتشاء الامراض النفسية الخاصة بالأطفال نتيجة التمسك باللعب الالكترونية وعدم التواصل مع الاقران كان لازما على مجال التربية الرياضية عاما وعلم النفس عاما تفعيل الدور الإيجابي له عن طريق التدخل في علاج المشكلات السلوكية للأطفال ومن خلال ذلك الباحثة الى القيام بهذه الدراسة للتعرف على تأثير برنامج اللعب الايهامي على مستوى التفكير الإيجابي وخفض مستوى المخاوف الاجتماعية لدى أطفال المصابين باضطراب المشاعر الاليكثيميا.

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج اللعب الايهامي على مستوى التفكير الإيجابي وخفض مستوى المخاوف الاجتماعية لدى أطفال المصابين باضطراب المشاعر الاليكثيميا

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى التفكير الإيجابي لدى الأطفال المصابين باضطراب المشاعر الاليكثيميا ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى المخاوف الاجتماعية لدى الأطفال المصابين باضطراب المشاعر الاليكثيميا ولصالح القياس البعدي.

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

- الاليكسيثيميا: Alexithymia

هي نقص في مهارات التواصل والتفاعل الإجتماعي نتيجة صعوبة القدرة على ترجمة الإشارات العاطفية المستقبلية من الأفراد المحيطين وضعف في القدرات اللغوية التي تمكنهم من القدرة على وصف ما لديهم من مشاعر وأحاسيس إلى الآخرين. (٢٩: ٥٤-٥٥).

- التفاعل الإجتماعي: social interaction

هو أى سلوكيات لفظية أو غير لفظية يبادر بها الطفل كمحاولة للأشترك مع الآخرين في علاقة ما أو يستخدمها الطفل كاستجابة لمحاولات الآخرين للتفاعل معه (٢٦ : ١٦).

- اللعب الايهامي:

هو وسيلة يحافظ بها الطفل على كل خبراته. (١٤:٥٤)

- مهارات التفكير :

قدرة المتعلم على تنفيذ العمليات العقلية المعرفية الضرورية لعملية التفكير بإتقان تام من خلال التعليم المباشر لأنماط التفكير. (٢٤:٩١)

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي- البعدي لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يشمل مجتمع البحث على الأطفال المصابين باضطرابات المشاعر والمترددن على نادى مدرسة نور الهدى لتعليم اللغة العربية بمدينة Ludwigsburg لودفيجسبرج ولاية Stuttgart شتوتجارد بألمانيا للعام (٢٠١٨/٢٠١٩م) وعددهم (١٨) طفل تم استخدام (١٠) أطفال كعينة أساسية بينما بلغت العينة الاستطلاعية (٨) أطفال.

تجانس عينة البحث:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات معدل النمو (ن = ١٨)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات الانثروبومترية					
العمر الزمني	سنة	٨.٦٨	٠.٣٢	٨.٦٥	٠.٥٨
الطول	سم	١١٨.٤١	٠.٨٧	١١٨.٤٠	٠.٥٢
الوزن	كيلوجرام	٢٩.٥١	٠.٦١	٢٩.٥٠	٠.٦٣

يتضح من جدول رقم (١) أن معامل الالتواء ينحصر ما بين $+ ٣$ وهذا يعنى أن المتغيرات تحقق المنحنى الأعتدالي مما يؤكد على مدى التجانس بين أفراد العينة ككل.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغير التفاعل الاجتماعي قيد البحث (ن = ١٨)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
التفاعل الاجتماعي					
سلوكيات الطفل					
تكوين الصداقات	درجة	٢٨.١٨	١.١٢	٢٨.١٠	٠.٢٨
المشاركة الوجدانية للآخرين	درجة	٢٧.٣٦	٠.٩٦	٢٧.١٥	٠.٧١
المبادأة في انشاء علاقات مع الاخرين	درجة	٣٠.١٤	٠.٧٨	٣٠.٠٠	٠.٥٥
التعاون وتدعيم العلاقات مع الاخرين	درجة	٣٤.٩٨	١.٧٢	٣٤.٥٠	٠.٢١
مجموع درجات المقياس الاول	درجة	١٢٠.٦٦	٤.٥٨	١١٩.٧٥	٠.٣٢
المقابلة التشخيصية					
المحادثة والحوار	درجة	٦.٥٢	٠.١٨	٦.٥٠	٠.٧٥
الفهم الاجتماعي	درجة	١٢.٨٨	٠.٧٢	١٢.٨٠	٠.٢٨
انشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة	درجة	٤.٩٢	٠.١١	٤.٩٠	٠.٢٣
التصرف في المواقف الاجتماعية	درجة	٤.١٨	٠.٢٨	٤.١٠	٠.٧١
مجموع درجات المقياس الثاني	درجة	٢٨.٥٠	١.٢٩	٢٨.٣٠	٠.٦٢
مجموع المقياس ككل	درجة	١٤٥.١٦	٥.٨٧	١٤٨.٠٥	٠.٨٢

يتضح من جدول رقم (٢) أن معامل الالتواء ينحصر ما بين $+ ٣$ وهذا يعنى أن المتغيرات تحقق المنحنى الاعتدالي مما يؤكد على مدى التجانس بين أفراد العينة ككل.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في مستوى التفكير الإيجابي قيد البحث (ن = ١٨)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
التفكير الإيجابي					
حديث الذات	درجة	٣.٥	٠.٩٦	٣.٤٥	٠.٢١
التوقع الايجابي	درجة	٤.٢	٠.٦٨	٤.٠٠	٠.١٤
التخيل	درجة	٢.٧	٠.٩٨	٢.٥٠	٠.٣٢
مجموع المقياس	درجة	١٠.٤	١.١٢	٩.٩٥	٠.١٧

يتضح من جدول رقم (٣) أن معامل الالتواء ينحصر ما بين $+ ٣$ وهذا يعنى أن المتغيرات تحقق المنحنى الاعتدالي مما يؤكد على مدى التجانس بين أفراد العينة ككل.

وسائل جمع البيانات

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

استخدمت الباحثة الأجهزة التالية لجمع البيانات :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- الميزان الطبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- شريط قياس لقياس المسافات.
- ساعة إيقاف لحساب الزمن.

كما استخدمت أيضاً الأدوات التالية في تطبيق البرنامج المقترح:

- * صالة العاب
- * مراتب
- * صندوق خشبي
- * مقاعد سويدية
- * مسطرة مدرجة بالسنتيمتر
- * أطواق

* أكياس حبوب

* شريط قياس

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٨) اطفال من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٧/١٣م وحتى ٢٠١٩/٧/٢٦م وذلك للتعرف على:

١- الصعوبات التي قد تواجه الباحثة اثناء اجراء التجربة الاساسية والتغلب عليها.

٢- مدى ملائمة البرنامج المقترح باستخدام اللعب الايهامى لعينة البحث من حيث السهولة والصعوبة.

٣- مدى ملائمة وصلاحيه الادوات المستخدمة ومناسبتها لعينة البحث وكذلك مدى ملائمة مكان تنفيذ البرنامج المقترح.

٤- تدريب المساعدين على كيفية اجراء القياسات وتسجيلها.

٥- استخراج المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) لمتغيرات البحث.

ثانياً: المقياس المستخدم في البحث:

مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة اعداد عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٤). مرفق (٢)

ويتضمن هذا المقياس جزئيين اساسين يركز الاول على تقدير سلوكيات الاطفال (التي تعكس مهارتهم وتفاعلهم الاجتماعي) من وجه نظر الوالدين والمعلمين ويشمل اربعة محاور هي (تكوين الصداقات- المشاركة الوجدانية، والمبادأة في انشاء علاقات مع الاخرين- التعاون وتدعيم العلاقات مع الاخرين) أما الجزء الثاني فهو عبارة عن استمارة مقابلة شخصية (تشخيصية) للطفل يقوم بتطبيقها الباحث او الفاحص او الأخصائي، وتشمل خمسة محاور وهى المحادثة والحوار، الفهم الاجتماعي، الانشطة والاهتمامات، التصرف في المواقف الاجتماعية، وملاحظات عامة عن الطفل.

المعاملات العلمية لمقياس التفاعلات الاجتماعية:

معامل الصدق والثبات:

تم إيجاد معامل الصدق والثبات لاختيار التفاعلات الإجتماعية على عينة قوامها (٨) أطفال من خارج عينة البحث الأساسية، بطريقة التمايز بين الأرباعين الأعلى والأدنى لدرجات الاختبارات كما هو في جدول كما في جدول (٢) (٣).

أ- الصدق:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى في التفاعلات الإجتماعية (ن = ٨)

م	الاختبارات	الربع الأعلى		الربع الأدنى		قيمة (ت)	الدلالة
		ع	س	ع	س		
اولا: سلوكيات الاطفال							
١	تكوين الصداقات	٣٢.١٧	٠.٢٧	٢٥.١٢	٠.٢٢	٣.٢٨	دال
٢	المشاركة الوجدانية للآخرين	٢٩.١٨	٠.٣٨	٢٣.٢٨	٠.٥١	٣.٤٥	دال
٣	المبادأة في انشاء علاقات مع الاخرين	٣٢.١٧	٠.١٧	٢٦.٥٥	٠.٢٦	٣.١٨	دال
٤	التعاون وتدعيم العلاقات مع الاخرين	٣٥.٢٠	٠.٥٢	٢٧.٦٠	٠.١٨	٣.٤٥	دال
مجموعة درجات المحور الاول		١٢٨.٧٢	١.٤٣	١٠٢.٣٩	١.١٧	٣.٥٧	دال
ثانيا: الاستمارة الشخصية							
١	المحادثة والحوار	٧.١٨	٠.٦٢	٥.٢٢	٠.٢٢	٣.٢٢	دال
٢	الفهم الاجتماعي	١٣.٢٧	٠.٢٨	١١.١٦	٠.١٧	٣.١٨	دال
٣	انشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة	٥.٥٨	٠.٢٢	٤.١٨	٠.١١	٣.٤٥	دال
٤	التصرف في المواقف الاجتماعية	٥.١٠	٠.١٩	٣.٩٨	٠.١٥	٣.١٧	دال
مجموعة درجات المحور الثاني		٣١.١٣	١.٣١	٢٤.٥٤	٠.٦٥	٣.٤٥	دال
مجموعة المقياس كامل		١٥٩.٨٥	٢.٧٤	٣٦.٩٣	١.٨٢	٣.٦٨	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٢.١٣

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى في مقياس التفاعلات الإجتماعية مما يدل على صدق المقياس المستخدم في قياس ما وضع لقياسه.

ب- الثبات

جدول (٥)
معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في مقياس التفاعلات
الإجتماعية (ن = ٨)

م	الاختبارات	التطبيق الاول		اعادة التطبيق		معامل الارتباط	الدلالة
		س	ع	س	ع		
أولاً: سلوكيات الاطفال							
١	تكوين الصداقات	٢٨.٦٤	٠.٥٢	٢٨.٩١	٠.٥٩	٠.٩٥٠	دال
٢	المشاركة الوجدانية للآخرين	٢٦.٣٢	٠.٣٣	٢٧.٦٠	٠.٨٤	٠.٩٤١	دال
٣	المبادأة في انشاء علاقات مع الاخرين	٢٩.٣٦	٠.٥٨	٣٠.١١	٠.٦٣	٠.٩٦٠	دال
٤	التعاون وتدعيم العلاقات مع الاخرين	٣١.٤٠	٠.٤١	٣١.٣٧	٠.٨٥	٠.٩٨٠	دال
مجموعة درجات المحور الاول		١١٥.٦٣	١.٨٤	١١٨.٣٧	٢.٩١	٠.٩٦٠	دال
ثانياً: الاستمارة الشخصية							
١	المحادثة والحوار	٦.٥٥	٠.٥٥	٦.٨٠	٠.٨٩	٠.٩٥٥	دال
٢	الفهم الاجتماعي	١٣.١٠	٠.٣٢	١٣.٥٥	٠.٤١	٠.٩٧١	دال
٣	انشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة	٥.٥٥	٠.١٤	٥.٨٠	٠.٣٢	٠.٩٦٠	دال
٤	التصرف في المواقف الاجتماعية	٤.٩٠	٠.٣٢	٤.٩٨	٠.٢١	٠.٩٦٦	دال
مجموعة درجات المحور الثاني		٣٠.١٠	١.٣٣	٣١.١٣	١.٨٣	٠.٩٨٠	دال
مجموعة المقياس كامل		١٤٥.٧٣	٣.١٧	١٤٩.٥٠	٤.٧٤	٠.٩٥٥	دال

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس التفاعلات الإجتماعية قد تراوحت ما بين (٠.٩٤١ إلى ٠.٩٨٠) مما يدل على ثبات المقياس.

ثالثاً: اختبار التفكير الإيجابي في البحث:

- تم مقياس مهارات التفكير ويهدف إلى قياس قدرة الطفل على التفكير والذي يتمثل في مهارات (حديث الذات، التخيل، التوقع الإيجابي) وتم إعداده (علياء عبد المنعم، رانيا قاسم) (٢٠١٣م) (٢١) بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث العربية والأجنبية واستطلاع آراء الخبراء مرفق (٢) وعددهم (١٠) خبراء والمبينة أسمائهم مرفق رقم (١) واستخدام المسح المرجعي للدراسات التي تناولت ذلك الموضوع ومنها دراسات يوسف

محيلان (٢٠٠٨) (١٣)، أحلام عبد الستار (٢٠١١) (٢) للوصول إلى الصيغة النهائية للمقياس. مرفق (٤)

أولاً: صدق وثبات مقياس مهارات التفكير صدق الإتساق الداخلي:

استخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي بالتطبيق على (٨) أطفال من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وتم إيجاد معاملات الارتباط بين درجاتهم في كل عبارة مع مجموع درجة المحدد الخاص بها، وفيما يلي الجدولين الموضحين لهذه النتائج.

جدول (٦)

معاملات الارتباط الداخلي بين درجات المحدد والدرجة الكلية لمقياس مهارات التفكير الإيجابي ن = ٨

التخييل			التوقع الايجابي			حديث الذات		
الدلالة	معامل الارتباط	العبارات	الدلالة	معامل الارتباط	العبارات	الدلالة	معامل الارتباط	العبارات
دال	٠.٩٠٠	١	دال	٠.٩٢٠	١	دال	٠.٨٦٠	١
دال	٠.٩٦٠	٢	دال	٠.٩٢٠	٢	دال	٠.٩٠٠	٢
دال	٠.٩٥٠	٣	دال	٠.٧٩٠	٣	دال	٠.٩٦٠	٣
دال	٠.٩٨٠	٤	دال	٠.٨٠٠	٤	دال	٠.٩٥٢	٤
دال	٠.٩٩٠	٥	دال	٠.٨٥٠	٥	دال	٠.٨٥٠	٥
دال	٠.٩٨٠	٦	دال	٠.٨٥٠	٦	دال	٠.٨٦٠	٦
دال	٠.٨٥٠	٧	دال	٠.٩٢٠	٧	دال	٠.٨٥٠	٧
دال	٠.٩٠٠	٨	دال	٠.٩٠٠	٨	دال	٠.٩٢٠	٨

قيمة (ر) الجدولة عند $0.05 = 0.632$

يتضح من جدول (٦) أن عبارات المقياس كانت ارتباطات درجاتها بالدرجة الكلية للاختبار ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥).

ثانياً: الثبات

استخدمت الباحث طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات المقياسين والجدولين التاليين يوضح ذلك.

جدول (٧)

الثبات بالتجزئة النصفية لمحددات ومجموع مقياس مهارات التفكير ن = ٨

الارتباط بالتجزئة النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		وحدة القياس	المحددات
	ع	م	ع	م		
٠.٩٤٠	٠.٦٩	٣.٨	١.١٢	٤.٢٠	درجة	حديث الذات
٠.٩٧٠	٠.٥٨	٤.٥٠	٠.٩٨	٣.٥٠	درجة	التوقع الإيجابي
٠.٨٦٤	٠.٨٧	٤.٤٠	١.١٢	٣.٦٠	درجة	التخيل
٠.٩٣٠	١.٠١	١٢.٧	٠.٩٨	١١.٣	درجة	مجموع المقياس

* قيمة (ر) الجدولة عند $٠.٠٥ = ٠.٦٣٢$

يتضح من الجدول (٧) أن معاملات الثبات بالتجزئة النصفية قد تراوحت بين (٠.٨٦٤، ٠.٩٧٠) للمحددات ولمجموع المقياس ٠.٩٣٠، مما يدل على ثبات المقياس.

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج الى التعرف على تأثير برنامج اللعب الاليهامي على مستوى التفكير الإيجابي وخفض مستوى المخاوف الاجتماعية لدى أطفال المصابين باضطراب المشاعر الاليكثيميا وذلك من خلال:

- مستوى المخاوف الاجتماعية.

- مستوى التفكير الإيجابي.

أسس وضع البرنامج :

- تحديد هدف كل وحدة مع محاولة تحقيقه.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الزمن المحدد له والهدف منه.
- توفير بيئة مليئة بالمشيرات السمعية والبصرية واللمسية واستخدامها بأسلوب جيد يتناسب وعينة البحث من حيث النوع والشكل والحجم.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع مهارات وقدرات الاطفال عينة البحث.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الإمكانيات والمساحات المتوفرة لتطبيق البحث.
- الاستعانة بالمؤثرات الموسيقية والعد الجماعي لاستثارة الاطفال وجذب انتباههم.

- مراعاة عوامل الامان والسلامة للأطفال واستخدام الادوات الثابتة على الارض والمصنوعة من مواد غير صلبة.
 - اختيار المواقف الحركية التي تتحدى قدرات الاطفال والتي تحررهم من الخوف من اللعب مع إعطاءه الفرصة للنجاح في هذه الالعاب.
 - مراعاة التشويق والإثارة في مكونات البرنامج.
 - مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.
 - استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية.
 - أن تكون محتويات البرنامج بسيطة وغير مركبة.
 - مراعاة توزيع محتوى البرنامج على عدد الوحدات.
 - أن يتمشى برنامج العاب الايهامى مع خصائص المرحلة السنية.
 - مراعاة الفروق الفردية بينهم من حيث سرعة التعلم.
 - أن تكون الألعاب المستخدم باستخدام اللعب الايهامى مناسبة للأطفال(٤)
- (١٧).

زمن البرنامج :

تم تطبيق برنامج اللعب الايهامى المقترح لمدة شهرين ونصف (١٠) اسابيع بواقع (٣) وحدات في كل اسبوع (الاحد- الثلاثاء- الخميس) بأجمالي (٣٠) وحدة وزمن الوحدة (٦٠) دقيقة وتم توزيع زمن كل وحدة (٦٠) دقيقة على اجزائه (١٠ ق) النشاط التمهيدي- (٤٥ ق) النشاط الأساسي (اللعب الايهامى)- (٥ ق) النشاط الختامي.

جدول (٨)

التوزيع الزمني للوحدة

الزمن	مكونات الوحدة
١٠ ق	التهيئة والإحماء
٤٥ ق	النشاط الأساسي ألعاب ومسابقات باستخدام تشخيص الادوار
٥ ق	النشاط الختامي

أجزاء البرنامج :

أ- النشاط التمهيدي: ومدته ١٠ دقائق

ويهدف الى اعداد الطفل نفسيا وبدنيا وتنشيط الدورة الدموية وبث الحماس للمشاركة الايجابية الفعالة في وحدات البرنامج، والاستعداد للاشتراك في النشاط الرياضي، وهو عبارة عن مجموعة من التمرينات البسيطة.

ب- النشاط الأساسي: ومدته ٤٥ دقيقة.

وهو عبارة عن مجموعة من الألعاب الرياضية والمسابقات البسيطة كنشاط تعليمي والتي تتسم بالمرح والسرور والتعاون وذلك لتنمية التفاعلات الاجتماعية باستخدام لعب الأدوار والسيكو دراما.

ج- النشاط الختامي: ومدته ٥ دقائق.

ويهدف الى تهدئة الجسم وتهيئته للرجوع الى الحالة الطبيعية ويشمل مجموعة من تمرينات الاسترخاء.

القياسات القبلية :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية للبحث وذلك بتطبيق اختبار التفاعل الاجتماعي واختبار المهارات الاجتماعية ومستوى التفكير الإيجابي خلال الفترة من ٢٠١٩/٨/٣ حتى ٢٠١٩/٨/٥ على جميع أفراد عينة البحث طبقاً للتوزيع الزمني الذي أتبع في التجربة الاستطلاعية

تطبيق تجربة البحث الأساسية: مرفق (٤)

قامت الباحثة بتطبيق التجربة الأساسية لمجموعة البحث خلال الفترة الزمنية من يوم الموافق ٢٠١٩/٨/٧ حتى يوم ٢٠١٩/١٠/٢٣ م.

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية، قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للبحث وذلك بتطبيق واختبار التفاعل الاجتماعي (الاليكسيثيميا) واختبار المهارات الاجتماعية واختبار التفكير الإيجابي خلال الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢٥ حتى

٢٧/١٠/٢٠١٩ لجميع أفراد عينة البحث وذلك بنفس شروط القياس القبلي وبنفس ترتيب الاختبارات وبعد الإنتهاء من تطبيق الاختبارات والقياسات ومراجعة البطاقات بدقة تم تفرغها في استمارة تفرغ البيانات وإعدادها للمعالجة الإحصائية.

المعالجات الإحصائية :

وقد تم معالجة البيانات إحصائياً وذلك بحساب :

- * المتوسط الحسابي.
- * الانحراف المعياري.
- * دلالة الفروق باختبار "ت".
- * الوسيط.
- * معامل الالتواء.
- * معدل التغير (نسبة التحسن).

جدول (٩)

دلال الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى عينة البحث (ن = ١٠)

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	الدلالة
		س	ع	س	ع				
اولاً: سلوكيات الاطفال									
١	تكوين الصداقات	٦.٥٢	٠.١٨	٤٤.٧٥	٢.١٨	١٦.٥٧	%٥٨.٨٠	٣.٦٩	دال
٢	مشاركة زوجية لتكوين	١٢.٨٨	٠.٧٢	٤٥.١٧	٠.٥٥	١٧.٨١	%٦٥.٠٩	٣.٢١	دال
٣	المساعدة في انشاء علاقات مع الاخرين	٤.٩٢	٠.١١	٤٨.٩٠	١.١٧	١٨.٧٦	%٦٢.٢٤	٣.٥٨	دال
٤	التعاون وتدعيم العلاقات مع الاخرين	٤.١٨	٠.٢٨	٥٢.١١	٠.٦٩	١٧.١٣	%٤٨.٩٧	٣.٩٨	دال
مجموعة درجات المحور الاول		٢٨.٥٠	١.٢٩	١٩٠.٩٣	٤.٥٩	٧٠.٢٧	%٥٨.٢٣	٣.٢١	دال
ثانياً: الاستمارة الشخصية									
١	المحادثة والحوار	٦.٥٢	٠.١٨	١٠.٥٨	٠.٥٢	٤.٠٦	%٦٢.٢٦	٣.٢١	دال
٢	الفهم الاجتماعي	١٢.٨٨	٠.٧٢	٢١.٥٨	٠.٨٧	٨.٧٠	%٦٧.٥٤	٣.٨٨	دال
٣	انشطة الاهتمامات والاعجاب المفضلة	٤.٩٢	٠.١١	٨.٥٢	٠.٢٢	٣.٦٠	%٧٣.١٧	٣.٢٤	دال
٤	التصرف في المواقف الاجتماعية	٤.١٨	٠.٢٨	٨.١١	٠.١٤	٣.٩٣	%٩٤.٠١	٣.٩٨	دال
مجموعة درجات المحور الثاني		٢٨.٥٠	١.٢٩	٤٨.٧٩	١.٧٥	٢٠.٢٩	%٧١.١٩	٣.٢١	دال
مجموعة المقياس كامل		١٤٥.١٦	٥.٨٧	٢٣٩.٧٢	٦.٣٤	٩٤.٥٦	%٥٦.١٤	٣.٨٨	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٧١٤

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى التفكير الإيجابي لدى عينة البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع				
حديث الذات	درجة	٣.١٢	٠.٣٦	٤.١٥	٠.١٤	١.٠٣	%٣٣.٠١	*٣.١٠	دال
التوقع الايجابي	درجة	٤.١٥	٠.٥٢	٥.٢٠	٠.٣٢	١.٠٥	%٢٥.٣٠	*٣.٠٥	دال
التخيل	درجة	٢.٤٤	٠.٠٣٢	٣.١٥	٠.٤٧	٠.٧١	%٢٩.٠٩	*٢.٩٨	دال
مجموع المقياس	درجة	٩.٧١	٠.٢١٨	١٢.٥٠	٠.٣٢	٢.٧٩	%٢٨.٧٣	*٣.١٠	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٧١٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى التفكير الإيجابي لعينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدي.

مناقشة النتائج :

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وترى الباحثة أن البرنامج المقترح باستخدام العاب الايهامى يعد جانباً هاماً من أنشطة التعديل والتوجيه للطفل، للإثراء الذي يتميز به في تنمية القيم الإجتماعية والنفسية كالتحكم في النفس وخبرة النجاح بأبعادها الإنفعالية المختلفة، فالنشاط الحركي واللعب يساعد على

إكتساب وتنمية قدراتهم العقلية والبدنية والاجتماعية إلى أقصى حد ممكن حتى يشعرون بإنسانيتهم وقيمتهم.

وترى الباحثة ازدياد اهتمام الباحثين خلال النصف الثاني من القرن العشرين بدراسة الشعور المتزايد بالعزلة الاجتماعية كظاهرة انتشرت بين الأفراد في المجتمعات المختلفة، وتعزى ذلك إلى ما بهذه الظاهرة من دلالات تعبر عن أزمة الإنسان المعاصر ومعاناته وصراعاته الناتجة عن تلك الفجوة المتزايدة بين التقدم المادي الذي يسير بمعدل هائل السرعة وتقدم قيمي وأخلاقي واجتماعي ومعنوي، الأمر الذي أدى بالإنسان إلى عدم الشعور بالأمن والطمأنينة حيال واقع الحياة.

وقد اتفق ذلك مع فرانسى وكريستن وFrans, M,Kerstin (٢٠٠٨)، بأن التفاعل الاجتماعي يؤدي إلى تنمية وإكتساب الطفل مهارات إجتماعية تساعده على الاندماج بفاعلية وبطريقة مناسبة مع أفراد المجتمع الذي ينتمي إليه، وزيادة حجم التعاون والتواصل بالآخرين، بحيث تصبح علاقاتهم بالرفاق جيدة ونشطه وأن يكتسب القدرة في التعبير عن نفسه وفى تكوين علاقات إجتماعية وعاطفية مع المحيطين به من خلال الاهتمام بأعمالهم وأنشطتهم ومشاركتهم فيها، وبذلك يصبح لديه إدراك بأهمية العلاقات الإجتماعية التي تساعده على التوافق مع الآخرين (٢٧: ٢٧١).

وأكد "محمود شحاتة" (٢٠١٣م) على ان النشاط الرياضي يحافظ على سلامة الجسم وصحته بجانب مساعدتها في تنمية العقل من خلال التدريب على قوة الملاحظة والتفكير السليم بالإضافة إلى ما تكسبه للفرد من صفات إجتماعية من خلال ما يتدرب عليه أثناء ممارستها من تعاون ومشاركة تتطلب كثيرا من الخصال الحميدة كضبط النفس والطاعة والشعور بالرضا والمسئولية والقيادة والتبعية، وتمتد أيضا إلى إكسابه قوة العزيمة والجرأة والمبادأة وكثير من

الصفات النفسية الأخرى المطلوبة وبذلك ينشأ فردا متكاملًا بدنيا وعقليًا ونفسيًا وإجتماعيًا، فهي بذلك تضمن قيم تربوية وتعليمية كبيرة. (١٢:٢١)

وتتفق دراسة "أماني عبد المقصود" (٢٠٠٣) إلى أنه من ممارسة الرياضة يمكن تعلم أو إتقان بعض المهارات الاجتماعية مجتمعة أو منفردة في صورة لعبة صغيرة يمكن التغاضي فيها عن بعض نقاط القانون مثل عدد اللاعبين أو مساحة الملعب وذلك يساعدهم في تحقيق هدفهم بروح تعاونية دون النظر إلى حالة المنافسة بين الأطفال (٤: ٧٦).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على انه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى التفكير الإيجابي لدى الأطفال المصابين باضطراب المشاعر الاليكثيميًا ولصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي في مستوى التفكير الإيجابي عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدي وترجع الباحثة هذا التحسن إلى أن انضمام الأطفال إلى برنامج الألعاب الإيهامي والموانع ساهم بانخراطهم ضمن نشاط حركي منظم، ساعد في تطوير قدراتهم.

وفى هذا الصدد تذكر "أحلام على عبد الستار" (٢٠١١م) (٢) أن مهارة التفكير من المهارات التي أصبح من الضروري إستخدامها مع الأطفال فالتفكير هو أحد الأساليب والطرق الفعالة في برمجة عقل الطفل للنظر إلى نفسه من منظور إيجابي مما ينعكس على سلوكياته المجتمعية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه "بيداء عبد السلام" (٢٠١٠م) (٦)، يوسف محيلان" (٢٠٠٨م) (٢٤) من أنه من الممكن تنمية مهارة التفكير لدى الأطفال من خلال التدريب عليها فلقد حرص البرنامج على تدريب الأطفال على التعرف على أفكارهم السلبية تجاه أوزانهم وما يشعرون به

من ضيق من خلال سلسلة من المناقشات كانت تدور حول فكرة ضرورة البحث عن نقاط القوة في شخصياتهم بدل من التركيز على حجم جسمهم كما أن التفكير يساعد الطفل على التصدي للمشكلات التي تعترضه بكفاءة، ويكسبه الثقة بالنفس و يمنح الفرد حالة من السعادة الداخلية من خلال إتاحة الفرصة للفرد للتعامل مع المشكلات التي تواجهه بطريقة غير نمطية.

كما كان للمناقشات والألعاب الحركية والتي تمارس من خلال اللعب الإيهامي دور ايجابي في تعديل أفكار الطفل الغير مفيدة إلى أفكار مفيدة مثلا أنا سأشارك زملائي الجري وسأفوز أنا أستطيع أن امتنع عن تناول الحلوى، كما كان للعب الأدوار الذي تخلل البرنامج دور هام في تعلم الطفل التفكير بصورة أكثر ايجابية من خلال تمثيله لدور طفل يستطيع أن ينجز كل الأعمال عن طريق المقولة السحرية "أنا ممكن أفعل ذلك". (٨٤:٩)

وترى الباحثة أن ويعتمد التعلم باستخدام اللعب الإيهامي بشكل مباشر على نشاط الطفل فيها، ويشبع من خلالها حبه للاكتشاف والبحث، ويتعرف إلى بيئة شبيهة ببيئته، ويتعلم وفق قدراته وإمكاناته، مما يثير الدافعية والنشاط لديه نحو التعلم والإنتاج كما تكسبه عدداً كبيراً من المهارات الفكرية واليدوية، وتسهم في تكوين بعض القيم الأخلاقية كاحترام ملكية الآخرين والدقة والنظام والهدوء والتعاون من أجل انجاز العمل.

وأن وتؤكد النشاط الحركي للطفل هو أساس نموه العقلي، وأن التوافق الحركي هو أول خطوة من خطوات التفكير، ولهذا ينبغي مساعدة أطفال الروضة على ممارسة ألوان متعددة من الأنشطة الحركية الحرة وأنه يجب أن تقدم للأطفال الأنشطة والألعاب التي تتحدى مستوى تفكيرهم دون ارتباك حتى لا تجعله في حالة عدم توازن، مما يجعلنا نقوم بتوفير مجموعة متنوعة من الأنشطة المختلفة والألعاب المتنوعة للأطفال عند محاولة إكسابهم أي مفهوم من المفاهيم.

وترى الباحثة أنه لابد من إحتواء البرامج الحركية في رياض الأطفال على العديد من الأنشطة لإثراء الخيال مثل القصص الحركية ورواية القصص ولعب الأدوار الذي يسهم في زيادة خيال المتعلم لأنه يتطلب منه تخيل الموقف الذي يقوم بأدائه، ويساعده ذلك في تعميق فهمه لمشاعر الناس ومشاركتهم وجدانياً من خلال تمص شخصياتهم، كما يسمح لهم بأن يتصرفوا كما لو كانوا الشخص نفسه، مما يساعدهم على توسيع أفاقهم وإطلاق العنان للخيال متحرراً في ذلك من قيود الواقع، فإذا ما توافرت للأطفال الفرص المتعددة للعب بالعجينة والصلصال وغيرها من الخامات المماثلة، فإن نموهم في هذا المجال سوف يكون سريعاً، وعلى المعلمة أن تعلم الأطفال بعض المهارات التي قد يحتاجون إليها فيما بعد من خلال ملاحظتها لهذا النمو وتدخلها في الوقت المناسب مما يحقق الفرض الثاني والذي ينص على: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى المخاوف الاجتماعية لدى الأطفال المصابين باضطراب المشاعر الاليكثيميا ولصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات :

- أدى برنامج اللعب الالهيامي الى تحسن في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المصابين بالاليكسيثيميا.
- أدى برنامج اللعب الالهيامي الى تحسن في مستوى التفكير الإيجابي لدى الأطفال المصابين بالاليكسيثيميا.

التوصيات:

- استخدام البرنامج المقترح باستخدام اللعب الالهيامي في الاندية والمدارس لما له من تأثير إيجابي على تحسن التفاعل الاجتماعي للأطفال.
- إجراء مزيد من الدراسات والتي تهتم باستخدام اللعب الالهيامي بتحسين الجانب النفسي للأطفال.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد محمد صوالحه (٢٠٠٤م): علم نفس اللعب، دار الفكر العربي، ط٢، القاهرة.
- ٢- أحلام على عبد الستار (٢٠١١م): فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الإيجابي وأثره في تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الأطفال، رسالة دكتوراة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٣- إلين وديع فرج (٢٠٠٢): خبرات في الألعاب، منشأة المعارف، ط٢، الإسكندرية.
- ٤- أماني عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٠٣): مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٥- إيمان عبد الله البنا (٢٠٠٣): الاليكسيثيميا (صعوبة تحديد وصف المشاعر) وأنماط التعامل مع الضغوط، مكتبة كلية الآداب، جامعة عين شمس، العدد (٣١).
- ٦- بيداء عبد السلام مهدي (٢٠١٠م): إثر اللعب الإيهامي في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة، بحث علمي منشور، مجلة كلية التربية، جامعة المستنصرية، العراق.
- ٧- رشا محمد عبد العزيز، زينب بنت محمد زين العايش (٢٠٠١): سيكولوجية مواجهة العنف ضد الأطفال، عالم الكتب، القاهرة.
- ٨- سامي محمود حسن، عبد السلام على القفاش (٢٠٠٢): الموجز في التحليل النفسي، (ط٤)، دار المعارف، القاهرة.
- ٩- صلاح محمد محمود (٢٠١٠م): فاعلية اللعب التخيلي والعباب الواقع الافتراضي في تنمية حل المشكلات وحب الاستطلاع لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

- ١٠- عادل عبد الله محمد (٢٠٠١): العلاج النفسي المعرفي السلوكي ، دار الرشاد، القاهرة.
- ١١- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٤): مقياس التفاعل الإجتماعي للأطفال. مكتبة الأنجلو القاهرة
- ١٢- علاء الدين كفاي، فؤاد الدواش (٢٠١١): مقياس تورنتو للإلكسيثيميا، مكتبة الأنجلو، القاهرة.
- ١٣- عمر الخطاب خليل (٢٠٠١): الأساليب الفعّالة في علاج التوحد- مجلة معوقات الطفولة، العدد (٩)، جامعة الأزهر.
- ١٤- فريد سليمان أحمد (٢٠١٨م): أثر اللعب الإيهامي في تنمية التخيل الإبداعي لدى أطفال الروضة في مدينة عمان، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، الأردن.
- ١٥- فؤاد محمد الداوشى (٢٠١١): الاليكسيثيميا كمؤشر تنبؤي في الإعراض المرضية لدى المراهقين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية نايف للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.
- ١٦- فهيم مصطفى محمد (٢٠٠٥م): "الطفل ومهارات التفكير في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية" القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٧- محمد السيد عبد الرحمن، منى خليفة على (٢٠٠٣): "تدريب الأطفال ذوى الاضطرابات السلوكية على المهارات النمائية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٨- محمد شعبان احمد (٢٠٠٨): "الاليكسيثيميا وعلاقتها بسلوك المشاغبة لدى عينة من مراحل تعليمية مختلفة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- ١٩- محمد شعبان احمد (٢٠١٥): "أثر العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي في علاج الاليكسيثيميا لدى عينة من طلبة الجامعين المتأخرين

دراسياً، رسالة دكتوراه، غير منشورة كلية التربية، جامعة الفيوم.

٢٠- محمد عدنان عليوان (٢٠٠٧): الأطفال التوحديون، دار اليازوري العلمية للنشر. القاهرة.

٢١- محمود سليمان شحاتة (٢٠١٣): "فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تخفيف الاليكسيثيميا لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.

٢٢- مسعد نجاح الرفاعى أبو الديار (٢٠١١): تنمية أساليب المواجهة لخفض الأعراض الإكلينيكية المصاحبة للأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوى الأعراض الذاتية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

٢٣- منى يونس ادبيس (١٩٩٧م): دور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل المتفوق بمرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.

٢٤- يوسف محيلان سلطان (٢٠٠٨): دراسة أثر التدريب على التفكير الإيجابي واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

25-Alia Abdel Moneim, Rania Qasim (2013): the same kinetic program for the development and its

- impact on self-confidence in children obese positive thinking skills Juventus Journal of Sports Science, Romania,
- 26-Creedon, Margaret P. ,(2000):** Language development in nonverbal Autistic children using simultaneous communication system" paper presented at the society for Research in child Development meeting, Philadelphia, march.
- 27-Frans,M,Kerstin, P.,Ralf, S.,Wolfgang, S.,Christine, s.,jochen,H.,&et al. (2008):** Alexithymia in the German general population. Psychiatry Epidemiology,143, 54-62
- 28- Marc Lovis (2012):** entitled "Alolixitemia and control of the Stampede and the risk of suicide for college students, the journal Psychological Science and perfusion, France
- 29-Nicole Rosberash (2013):** study entitled Alolixitemia the relationship between investment and tattooed body and exposure to a shock to the young university, mental health magazine, Britain
- 30-Offord, D.R., Boyle, M.H., & Racine, Y.A (2001):** The epidemiology of antisocial behavior. In D.J.

pepler & K.H. Rubin (eds), The development and treatment of child hood aggression.

31-Todd, Teri, and Greg, Reid (2006): Increasing physical activity in Individual, with Autism, journal focus on Autism and other development al disabilities. Val (21) N (3) pp 167-176).