

بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية لطلاب تخصص تدريب مبارزة (سلاح شيش) بكلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط

د/ شربين سيد فاروق

المقدمة ومشكلة البحث:

تلعب المعرفة دورا كبيرا في مجال التربية الرياضية لما لها من اثر ايجابي في الاداء الحركي لذا يذكر انور الخولي (١٩٩٩م) نقلا عن بانتسي نيل "Bents Neal" ان المجال المعرفي اهمية كبيرة في تنمية المهارات العقلية لا تقل اهمية عن تنمية المهارات البدنية، وقد ثبت ان تعليم و تدريب القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزء لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل تعلم الرياضة. (٧: ٥٩)

ويؤكد "علاوي" ان المعرفة والفهم تساعد الرياضي علي حسن تحليل المواقف المختلفة وانتقاء افضل الحلول لمواجهة متطلبات هذه المواقف والاسراع في تنفيذها خلال المنافسات (١٢: ٤٣).

هذا بالاضافة الي ما اشار اليه "طارق علي" (٢٠١٣م) بأن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل احدي الدعائم الهامة، لذا يجب علي الانسان ان يعرف قبل ان يمارس بالاضافة الي ان الممارسة والاتقان لا يأتيان فقط بتعلم المهارات، وانما يلزم تزويد المتعلمين بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس. (٨: ٤٥)

ويذكر "صبحي حسانين" أن المعرفة الرياضية هي احدي الشروط الهامة لتنفيذ اي مهارة حركية، ويجب ان يسير المجال المعرفي جنبا الي جنب مع المجال النفسي والحركي وضرورة ان يلزم الفرد الرياضي بالمعلومات الرياضية ويحتفظ بها في ذاكرته حتي بعد أن يفقد لياقته البدنية ومستواه المهاري فهو يظل يحتفظ بتلك المعلومات ليستمتع بها عندما يتحول من لاعب الي مشاهد (١٣: ٤٩)

وبذلك تعد المعرفة احد الأهداف المهمة لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية سواء ان كان ذلك للطلاب او للاعبين فمن الأمور المهمة معرفتهم بالقانون والقواعد الخاصة بالاداء والمصطلحات والخطط لجميع أنواع النشاط الرياضى كما يعد المقياس المعرفى في المجال الرياضى من أهم أنواع القياس لأنه ارتقى بالعلاقة بالعملية التدريبية ويساعد في تطوير الجانب المعرفى والوصول باللاعب للمستويات العالية، ويتعين على الفرد الرياضى ممارسا أو مشاهداً أن يتقهم ويستوعب قدرًا ملائماً من المعرفة الرياضية العامة فهناك أمور وموضوعات للمعرفة الرياضية لها طبيعة ثقافية عامة التاريخ المتصل بالإنجازات الأولمبية أو الدولية، وبخاصة المتصلة بنشاطه وتخصصه، من اسس ومعارف نظريه وبعض قواعد وقوانين اللعب.

وتعتبر المعرفة القانونيه من الأمور المهمة التى ينبغى على الطالب أن يتقهم ويستوعب قدرًا ملائماً من الأمور والموضوعات التى تتعلق بالمعرفة النظرية والقانونية، إذ بات من المفيد والضروري على الطالب معرفة الأمور القانونيه والتكتيكيه التى يمارسها، لأن المعرفة" تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافاً مباشراً أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها)، والطالب الكفاء هو الذي يجمع بين القدره البدنية والمهارة الرياضية وبين المعارف النظرية فاكتساب المهارة الرياضية بدون المعرفة المرتبطة بها تكون عملية قاصرة، وللوصول بالطلب إلى مستويات جيدة من الأداء يجب الاهتمام بمستوي المعرفة القانونيه التي يحصل عليها (٦ : ١٥).

ويعد المجال المعرفي للتربية البدنية والرياضة إحدى الدعائم المهمة لتنمية البرامج والأنشطة كما أنها تعبر عن وجه حضاري وثقافي مميز، ولأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس فان دور المعرفة الرياضية لا يمكن أن يعد دورا هامشيا وخاصة في أوساط الشباب باعتباره مطلباً مهما لهم، فهم يسعون نحو اكتساب هذه المعرفة أو توظيفها على النحو اللائق. (١٢ : ٣٨)

ويؤكد كلا من "الخولي وعنان" (١٩٩٩م) أن أهمية المعرفة الرياضية وموضوعاتها لا تقتصر على اللاعب أو الرياضي فقط؛ فالعاملون المهنيون في المجال الرياضي على مختلف تخصصاتهم؛ مدربين، أو معلمين أو إداريين في أمس الحاجة إلى المعرفة الرياضية. (٧ : ٤٣)

كما ان نظريات التعلم الحركي تتضمن ما يسمى بالمرحلة المعرفية (معرفة تثبتية، آلية) حيث تبرز هذه المرحلة ضرورة تقديم معارف ومعلومات مباشرة وغير مباشرة من النشاط الممارس إلى الشخص المتعلم فالجانب المعرفي قد يكون الحاسم الذي يفرق بين لاعب وآخر وهو الذي يجمع بين الممارسة والمعرفة. (٩ : ٢٥٧)

ويعد قياس المعرفة في الميدان الرياضي من أهم أنواع القياس فهي من المتطورات الرئيسية التي ترتقى بالعملية التربوية ويمكن القول أن المعلومات العملية والنظرية جزء مهم لاكتمال الوحدات التطبيقية. (١١ : ٣١)

حيث أن رياضة المباراة التي يقوم فيها اللاعب بالاعتماد على نفسه أثناء المباريات وهذا يختلف عن الألعاب الجماعية فنجد أن اللاعب لا يجد معونة زملائه في الملعب، فيجب ان يكون ملماً بالنواحي النظرية و القانونيه التي تخدم ادائه من خلال القرارات التي يجب عليه اتخاذها.

ونظراً لتزايد الحقائق والمعارف المرتبطة بمجال رياضة المباراة وتعددتها وسرعة تراكمها فكان من الضروري أن تصاغ في قالب ينظم هذه الحقائق وحيث أن نجاح الفرد في عمله مرتبط إلى حد كبير بما لديه من حصيلة معرفية لخصائص هذا النشاط الرياضي بالإضافة إلى قدرته على الاستفادة من هذه الحصيلة في الارتقاء بالعملية التدريبية.

وتتبلور أهمية البحث الحالي في انه يتطرق إلى الجانب الذي انخفض الاهتمام فيه ألا وهو جانب المعرفة النظرية والقانونيه وذلك من خلال بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونيه، فقد يعد الأساس الذي تركز عليه عملية

تقييم طلاب تخصص تدريب رياضي مبارزة من ناحيه مدي المامهم بالنواحي النظرية والقانونية.

وترى الباحثه ان الاتجاه الحديث في قياس المعرفة يعد من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية مما يسهم في إعادة دراسة المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الأداء فضلا عن اكتساب الأسس العلمية التي تدعم الأداء، وللوصول إلى ذلك يجب إعداد الطالب إعدادا جيدا في جميع النواحي البدنية والنفسية والمعرفية ولما بالنواحي النظرية والقانونية.

وبشكل عام ترى الباحثه ان مجال المعرفة في التربية الرياضية كبير جدا لذلك يجب علينا ان نتناول المجال المعرفي كلا في تخصصه وذلك لمواكبة التطور المحلي والعالمي في تعديل القوانين والأنظمة وخطط اللعب والاداء المهاري وترى الباحثه ان القيام ببناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية لقياس مستوى تحصيل الجانب المعرفي والقانوني لدي طلاب تخصص تدريب مبارزه بكلية تربيته رياضيه جامعه اسيوط.

حيث أن المجال في رياضة المبارزة يحتاج لمثل هذه النوعية من الأبحاث نظراً لافتقار مجال التدريب لمثل هذه الاختبارات على حد علم الباحثة والتي قد تسهم في تحسين مستوى طلاب تخصص المبارزة وهو ينعكس بالتالي على مستواهم المعرفي وبالتالي يمكنهم من الالمام بقواعد اللعب والعمل على الارتقاء والتعديل والتقويم حيث أن الاختبارات المعرفية للطلاب تكمن في أنها تشكل في محتواها تكامل الجوانب التدريسية والتدريبية والقانونية والقدرة على تطبيقها، مستنده الي ذلك فيما اشارت اليه بعض المراجع العلمية مثل "إيلي فرحات (٢٠٠١م)، محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٤م)، والتي ترى ان المعرفة تعد احد الاهداف الهامه لمعظم برامج التربية الرياضية كما انها جزء اساسي لتعلم المهارة والاحتفاظ بها وارتفاع مستوي ادائها واكتساب المعرفة هدف

اساسي في كل منهج دراسي لزيادة الالفة وتكيف الفرد مع العالم المحيط به (١١: ٣١) (١٣: ٢٥٦).

وهذا ما دعا الباحثة لإجراء دراستها الحالية وعنوانها "بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية لطلاب تخصص تدريب مبارزة (سلاح شيش) بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط"

هدف البحث:

يهدف البحث إلى قياس وتحديد الحوائل المعرفية لطلاب تخصص تدريب مبارزة (سلاح الشيش) بكلية التربية الرياضية-جامعة اسيوط من خلال بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية للطلاب (من تصميم الباحثة).

تساؤلات البحث:

- ١- ما محاور المقياس المعرفي لطلاب تخصص تدريب مبارزة (سلاح شيش) بكلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط؟
 - ٢- ما عبارات ومفردات محاور المقياس المعرفي لطلاب تخصص تدريب مبارزة (سلاح شيش) بكلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط؟
- بعض المصطلحات الواردة بالبحث:**

- المعرفة:

هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية وذلك كالدراسة والفهم والإدراك والتخيل والتذكر والحكم والتقديم والاستدلال والتفكير.

(١١: ١١)

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة "محمد مطر العجيلي" (٢٠١١م) (١٤) بناء وتطبيق اختبار مصور للمعرفة المهارية لدى لاعبي المصارعة الحرة فئة الشباب بأعمار (١٧-٢٠) سنة استهدفت الدراسة إلى بناء وتطبيق اختبار مصور للمعرفة المهارية للاعبين المصارعة، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه

المسحى وتمثلت عينة البحث بلاعبى المصارعة الذين أعمارهم (١٤-٢٠) سنة البالغ عددهم (١١٠) مصارعاً وقد أظهرت النتائج أن غالبية لاعبي المصارعة الحرة فئة الشباب فى أندية الفرات الأوسط يتمتعون بمعرفة مهارية جيدة.

٢- دراسة "ابراهيم ابراهيم عبده" (٢٠٠٤م) (١) وعنوانها "بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية"، واستهدفت الدراسة الي بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي (٢٠٠ طالب) من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين فقط بالهرم- المنصورة- طنطا، ومن اهم ادوات جمع البيانات اختبار التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر الملاكمة، وقد احتوي نمط الاختبار علي الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، المزوجة، اكمل، الترتيب، الصور، ومن اهم النتائج توصل الي تصميم اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي في النواحي المعرفية في الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية.

٣- دراسة "علي مصطفى طه" (٢٠٠٢م) (١٠) وعنوانها "بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية- شعبة تعليم" واستهدفت الدراسة الي بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية- شعبة تعليم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي (٢٠٠ طالب) من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، ومن اهم ادوات جمع البيانات اختبار التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر الكرة الطائرة، واشتمل الاختبار علي محاور "تاريخ اللعبة- القواعد والقوانين الدولية- الجوانب الخطئية- طرق التدريس والتعليم"، ومن اهم النتائج ان

الاختبار المعرفي حقق معاملات علمية عالية وانه يقيس الجانب المعرفي للطلاب في مفرر الكرة الطائرة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الدراسات المسحية لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي طلاب تخصص تدريب مبارزة كلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعه تخصص تدريب مبارزة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ والبالغ عددهم (١٨) طالب، (٤) طالبات، بكلية التربية الرياضية، جامعه اسيوط، وقد قامت الباحثة بتقسيمهم إلى عينتين الأولى عينة التقنين وعددهم (١٠) طلاب وطالبتان والثانية عددهم (٨) طالب وطالبتان وهم عينة الدراسة الأساسية.

أدوات جمع البيانات:

- تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة.
- استمارة استطلاع رأي الخبراء للتعرف علي اهمية عبارات المقياس.
- مقياس المعرفة النظرية والقانونية.

خطوات بناء الاختبار:

أولاً: تحليل المحتوى:

من خلال الاطلاع على محتوى منهج مادة تخصص تدريب مبارزه وبالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة، ومجال الاختبارات المعرفية ومجال رياضة المبارزة مثل، إبراهيم نبيل واخرون (٢٠١٨) (٢)، محمد مطر (٢٠١١) (١٤)، إبراهيم نبيل (٢٠٠٥) (٣)، إبراهيم ابراهيم (٢٠٠٤) (١)، أسامة عبد الرحمن (٢٠٠٣) (٥)، ابراهيم نبيل (٢٠٠٢) (٤)، علي

مصطفى" (٢٠٠٢) (١٠) بهدف التوصل الي الاطار النظري وكيفية بناء وصياغة المقياس .

ثانياً: تحديد المستويات المعرفية:

تم تحديد المستويات المعرفية للاختبار من خلال المستويات الأولى لتقسيم بلوم (المعرفة والفهم والتطبيق) وفقاً للمجال المعرفي وذلك طبقاً لبعض مراجع التقييم والدراسات المتخصصة التي أجريت في هذا المجال. (١٧ : ١٦)

ثالثاً: تحديد محاور الاختبار

بعد الاطلاع على المراجع العلمية وتحليل محتوى منهج تخصص تدريب مبارزه، تم التوصل إلى مجموعة من المحاور التي تحكم المجال المعرفي برياضه المبارزه، وهذه المحاور هي التاريخ، الخبرات التربوية، الإصابات، تأثير الاحماء، الإعداد البدني والمهاري، قواعد اللعب، الخطط، ونظراً لأن هذه الدراسة تستهدف المجال النظري والمعرفي في قانون المبارزه لذا تزي الباحثه اقتصار الاختبار الحالي على الجانب النظري ويشمل (تاريخي- مهاري- خططي- تدريبي) والقانوني لرياضه المبارزه (سلاح الشيش) فقط وهذا ما يوضحه الجدول التالي.

جدول (١)

محاور مقياس المعرفة النظرية والقانونية لطلاب تخصص تدريب مبارزة

م	المحاور والمجالات	عدد العبارات	النسبة المئوية
١	الجانب النظري (تاريخي- مهاري- خططي- تدريبي)	٥٧ عبارة (٤٧ عبارة صح ام خطأ- ١٠ عبارات اختياري)	٦٣%
٢	القواعد والقوانين	٢٧ عبارة (١٩ عبارة صح ام خطأ- ٨ عبارات اختياري)	٣٧%
٣	المجموع	٨٤ عبارة	١٠٠%

قامت الباحثة بالاطلاع علي منهج تخصص تدريب مبارزة وقانون المبارزه والمراجع العلميه المهتمه بشرح قواعد اللعب، وتحليل بعض الدراسات السابقة من حيث طرق صياغة العبارات ونتيجة لذلك استخدمت الباحثة عند صياغة عبارات الاختبار صورتين من العبارات الأولى وهي الصواب والخطأ

والثانية هي الاختيار من متعدد. استناداً لما أشار إليه فؤاد سليمان وآخرون من حيث أن هذا النوع من الاختبارات تقيس مستويات المعرفة والفهم والتطبيق. (١٥ : ٥٣٦) وهذا يتفق مع ما أشار إليه فؤاد أبو حطب حيث أكد على أن أسئلة الاختيار من متعدد تقيس بكفاءة شديدة النواحي البسيطة والمعقدة (١٦ : ٢٥٨) وقد اشتمل الاختبار في صورته المبدئية على (٨٤) عبارة، وتم استطلاع رأى الخبراء مرفق (٢).

جدول (٢)

الاهمية النسبية لعبارات ومفردات مقياس المعرفة النظرية والقانونية لطلاب تخصص تدريب مبارزة سلاح شيش (ن=٨)

رقم العبارة	النسبة المئوية										
١	%٩٥.٨	١٧	%٩٧.٢	٣٣	%٩٤.١	٤٩	%٩٠	٦٥	%٩٦	٨١	%٩٦
٢	%٩٧.٤	١٨	%٩٦.٤	٣٤	%٨٥.٩	٥٠	%٩٠	٦٦	%٩٢	٨٢	%٩٤
٣	%٨٠	١٩	%٨٠	٣٥	%٨٩.٢	٥١	%٨٠	٦٧	%٨٩	٨٣	%٩٢
٤	%١٠٠	٢٠	%٩٨	٣٦	%٩٦.٣	٥٢	%١٠٠	٦٨	%٩٤	٨٤	%٨٩
٥	%١٠٠	٢١	%٩٣.٩	٣٧	%٩٢.٤	٥٣	%١٠٠	٦٩	%٩٢		
٦	%١٠٠	٢٢	%٩٨	٣٨	%٩٠.٧	٥٤	%١٠٠	٧٠	%٨٧		
٧	%٩٥	٢٣	%٨٩.٤	٣٩	%٩٥.٨	٥٥	%٩٥	٧١	%٧٨		
٨	%٩٨	٢٤	%٩١.٢	٤٠	%٩٧.٤	٥٦	%٩٥	٧٢	%٩٠		
٩	%٨٠	٢٥	%٩٤.١	٤١	%٨٧	٥٧	%٨٠	٧٣	%٨٩		
١٠	%٩٥	٢٦	%٨٥.٩	٤٢	%١٠٠	٥٨	%٩٥	٧٤	%٩٤		
١١	%٩١.٧	٢٧	%٨٩.٢	٤٣	%١٠٠	٥٩	%٩٢	٧٥	%٩٠		
١٢	%٩٤.٥	٢٨	%٩٦.٣	٤٤	%٨٩.٩	٦٠	%٩٢	٧٦	%٨٧		
١٣	%٨٩	٢٩	%٩٢.٤	٤٥	%٩٥	٦١	%٨٧	٧٧	%٩٦		
١٤	%٩٣	٣٠	%٩٠.٧	٤٦	%٩٨	٦٢	%١٠٠	٧٨	%٩٢		
١٥	%٨٦	٣١	%٩٢.٨	٤٧	%٨٠	٦٣	%١٠٠	٧٩	%٨٩		
١٦	%٩٨.٤	٣٢	%٨٨.٦	٤٨	%٩٥	٦٤	%١٠٠	٨٠	%٩٦		

يتضح من جدول (٢) ان النسبة المئوية تراوحت بين (٧٨%-) ١٠٠% من العبارات التي بلغ عددها (٨٤) عبارة، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت علي ٧٥% فما فوق وبالتالي جميع نسب العبارات حصلت علي درجة القبول.

مقياس المعرفة النظرية والقانونية: (من اعداد الباحثة)

من خلال تحديد عبارات ومفردات المقياس المعرفي توصلت الباحثة الي الصورة النهائية للمقياس مرفق (٣) وذلك من خلال تطبيق المقياس المعرفي بصورته الاستطلاعية مرفق (٣) والذي يحتوي علي عدد (٨٤) عبارة، علي عينة استطلاعية بلغ قوامها (١٢) طالب وطالبة، وذلك لايجاد معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز، وذلك الموافق ٢٠١٩/٦/٩ وهذا ما يوضحه جدول (٣).

جدول (٣)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات اختبار المعرفة النظرية والقانونية لطلاب تخصص تدريب مبارزة (سلاح شيش) ن=١٢

معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م
٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٤٣	٠.٥١	٠.٤٢	٠.٥٧	٢٢	٠.٥٠	٠.٥٩	٠.٤١	١
٠.٤٠	٠.٦٨	٠.٣٢	٤٤	٠.٤١	٠.٥٧	٠.٤٣	٢٣				
٠.٥١	٠.٥٩	٠.٤١	٤٥	٠.٣٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٢٤	٠.٥١	٠.٥٣	٠.٤٧	٢
٠.٥٣	٠.٦٩	٠.٣١	٤٦	٠.٤٥	٠.٦٦	٠.٣٤	٢٥	٠.٥٠	٠.٧١	٠.٢٩	٣
٠.٥٤	٠.٥٨	٠.٤٢	٤٧	٠.٥١	٠.٦٣	٠.٣٧	٢٦	٠.٥٠	٠.٢٩	٠.٦١	٤
٠.٥٢	٠.٦٨	٠.٣٣	٤٨	٠.٥٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٢٧	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٥١	٥
٠.٣٦	٠.٥٦	٠.٤٤	٤٩	٠.٥٤	٠.٥٧	٤٣	٢٨	٠.٥٠	٠.٦٦	٠.٣٤	٦
٠.٥٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٥٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٢٩	٠.٣٦	٠.٥٦	٠.٤٤	٧
٠.٣٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٥١	٠.٣٨	٠.٤٤	٠.٥٦	٣٠	٠.٣٤	٠.٥٥	٤٥	٨
٠.٤٣	٠.٦٦	٠.٣٤	٥٢	٠.٦٣	٠.٦٧	٠.٣٣	٣١	٠.٥١	٠.٦٤	٠.٣٦	٩
٠.٣٤	٠.٣٨	٠.٦٢	٥٣	٠.٥٢	٠.٦٨	٠.٣٣	٣٢	٠.٤٣	٠.٤٢	٠.٥٨	١٠
٠.٥٦	٠.٥٨	٠.٤٢	٥٤					٠.٦٢	٠.٦٨	٠.٢٢	١١
٠.٥١	٠.٦٨	٠.٣٢	٥٥	٤٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٣٣	٠.٦٢	٠.٦٩	٠.٢١	١٢
				٠.٥٦	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٤	٠.٥١	٠.٦٨	٣٢	١٣
٠.٥٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٥٦	٤٦	٠.٤٨	٠.٥٢	٣٥	٠.٥٣	٠.٥٨	٠.٤٢	١٤
٠.٥٠	٠.٥٣	٠.٤٧	٥٧	٠.٥٢	٠.٦٨	٠.٣٢	٣٦	٠.٤٧	٠.٦٦	٠.٣٤	١٥
٠.٥٠	٠.٣٤	٠.٦٦	٥٨	٠.٣٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٣٧	٠.٤٩	٠.٦١	٠.٣٩	١٦
٠.٣٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٥٩	٠.٥٣	٠.٦٩	٠.٣١	٣٨	٤٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٧
٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٣٧	٦٠	٠.٥٣	٠.٦٤	٠.٣٦	٣٩	٠.٥١	٠.٦٢	٠.٣٨	١٨
٠.٥٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٦١	٠.٥٣	٠.٦٩	٠.٣١	٤٠	٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٥٨	١٩
٠.٥٠	٠.٣٤	٠.٦٦	٦٢	٠.٤٦	٠.٦٦	٠.٣٤	٤١	٠.٥٠	٠.٦٩	٠.٣١	٢٠
٠.٥٠	٠.٥٢	٠.٤٨	٦٣	٠.٦٢	٠.٦٩	٠.٣١	٤٢	٠.٥١	٠.٥٩	٠.٤١	٢١

تابع جدول (٣)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات اختبار المعرفة النظرية والقانونية لطلاب تخصص تدريب مبارزة (سلاح شيش) ن=١٢

معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م
٠.٥٠	٠.٦١	٠.٣٩	٨٢	٠.٥٠	٠.٥٢	٠.٤٨	٧٣	٠.٥٠	٠.٥٧	٠.٤٣	٦٤
٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٥٨	٨٣	٠.٥٠	٠.٥٧	٠.٤٣	٧٤	٠.٥٠	٠.٦١	٠.٣٩	٦٥
٠.٥٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٨٤	٠.٤٩	٠.٣٥	٠.٧٥	٧٥	٠.٥٠	٠.٥٧	٠.٤٣	٦٦
	٠.٥٠	٠.٥٤	٠.٤٦	٧٦	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٣٧	٦٧			
	٠.٥٥	٠.٥٨	٠.٤٢	٧٧	٠.٥٠	٠.٦١	٠.٣٩	٦٨			
	٠.٤٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٧٨	٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٥٨	٦٩			
	٠.٤٢	٠.٦٨	٠.٣٢	٧٩	٠.٣٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٧٠			
	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٨٠	٠.٥٠	٠.٣٤	٠.٦٦	٧١			
	٠.٥٠	٠.٣٤	٠.٦٦	٨١	٠.٥٠	٠.٣٤	٠.٦٦	٧٢			

ويتضح من جدول رقم (٣) أن قيم معاملات الصعوبة قد تراوحت ما بين ٠.٣٠، ٠.٧٠، والسهولة ما بين ٠.٣٤، ٠.٧٠، والتمييز ٠.٣٠ فأكثر لذلك فقد تم قبول عبارات الإختبارات طبقاً لما حصلت عليه من معاملات.

طريقة تصحيح الاختبار وتحديد الزمن:

قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة علي المقياس، وذلك من خلال تطبيقه علي عينة استطلاعية قوامها (١٢) وذلك بتاريخ ٢٣/٦/٢٠١٩م، وتم تحديد الزمن المناسب (٣٠) دقيقة، وجاء هذا الزمن بناء علي اخذ متوسط لاقل زمن مضافا الي اعلي زمنا مقسوما علي $2(25 + 35 = 60)$ $2 \div 30 = 0.0667$.

وتألف مقياس المعرفة النظرية والقانونية لطلاب تخصص تدريب مبارزة بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، تألف المقياس بصورته النهائية من (٦٥) صح وخطأ، و(١٩) عبارة اختيار من متعدد، وتعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك يكون المجموع الكلي ٨٤ درجة.

المعاملات العلمية للمقياس (الصدق - الثبات):

الصدق:

للتوصل الي (صدق المحكمين) تم عرض المقياس علي الساده الخبراء وذلك لابداء الراي حول العبارات والمفردات، مرة اخري والتأكد من الدقة العلمية واللغوية ومناسبتها لمحوري المقياس ولهدف وعينة البحث، ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وقد بلغت نسبة اتفاق اراء السادة الخبراء علي صدق الاختبار لما وضع من اجله (١٠٠%)، وبذلك اصبح الاختبار في شكله النهائي مرفق (٣).
الثبات:

وللتأكد من ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وتطبيقه مرة اخري بعد مرور ١٥ يوم من تاريخ التطبيق الاول وذلك اثناء الفترة ٢٠١٩/٧/٧م واستخدم في ذلك اعطاء درجة واحد للاختبار الصحيح وصفر درجة للاختيار الخاطئ وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمقياس المعرفي

(ن = ١٢)

م	المتغير	التطبيق		اعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة ر المحسوبة
		ع	م	ع	م		
١	المقياس المعرفي	٦٧.٣	٣.٩٤	٦٧.٥٤	٣.٨٧	٠.٥١	٠.٨٦

يتضح من جدول (٤) ان قيمة (ر) بلغت (٠.٨٦) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يدل علي وجود علاقة ارتباطية دالة معنويا بين التطبيق الاول و الثاني للمقياس، وهذا يدل علي ثبات المقياس.

تطبيق الاختبار:

تم تطبيق المقياس المعرفي في صورته النهائية على عينة البحث الاساسية في ٢٠١٩/٧/٢١م.

المعاملات الاحصائية المستخدمة في البحث:

- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- معامل السهولة والصعوبة والتمييز.
- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول:

- ما محاور المقياس المعرفي لطلاب تخصص تدريب مبارزة (سلاح شيش) بكلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط؟

من خلال ما تم عرضه توصلت الباحثة الي محورين للمقياس وهم محور المعرفة النظرية ويتضمن عدة جوانب (مهاري- خططي- تاريخي- تدريبي)، بنسبة مئوية بلغت ٦٣%، وجانب القواعد والقوانين التي تحكم اللعب بنسبة مئوية بلغت ٣٧% وذلك من خلال الاطلاع علي منهاج الفرقة الرابعة لتخصص تدريب مبارزة وبعض المراجع العلمية، ويوضح ذلك جدول (١)، وبهذا قد يكون تم الاجابة علي التساؤل الاول.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

- ما عبارات ومفردات محاور المقياس المعرفي لطلاب تخصص تدريب مبارزة (سلاح شيش) بكلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط؟

ولتحقيق التساؤل الثاني توصلت الباحثة الي الصورة النهائية للمقياس من خلال نتائج الجداول أرقام (٢)، (٣)، (٤)، تمكنت الباحثة من بناء مقياس للمعرفة النظرية والقانونية لطلاب تخصص تدريب مبارزة مرفق (٣)، مشتملاً على (٨٤) عبارة وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من "محمد مطر (٢٠١١م) (٣)، ابراهيم عبده (٢٠٠٤م) (٥)، علي مصطفى (٢٠٠٢م) (١٠)، في أن الاختبارات المعرفية يمكن الاعتماد عليها في تقييم القدرات المعرفية، وأن المقياس المعرفي كان وسيلة علمية جديدة يمكن الاعتماد عليها حيث يتمتع بمعاملات علمية عالية ويمكن استخدام المقياس المعرفي كأداة لتقييم الطلاب وفقاً لجوانب المعرفة النظرية والقانونية.

الاستنتاجات:

- ١- تم بناء اختبار معرفي لقياس الجانب القانوني لرياضه المبارزة واشتمل علي (٨٤) عباره، ويتمتع بمعاملات علمية فيما يخص المفردات من حيث الصعوبة تراوحت بين (٠.٣٠ الي ٠.٧٠)، ومن حيث التمييز بلغت (٠.٣٠ فاكثراً)، أما المعاملات العلمية للمقياس ككل فبلغ معامل الثبات (٠.٨٦)، بينما بلغ صدق المحكمين (١٠٠%)، مما يعني توفي المعاملات العلمية للمقياس علي مستوى المحاور والعبارات.
- ٢- تم قياس الجانب المعرفي لطلاب تخصص تدريب مبارزة من خلال البنية المعلوماتية المعرفية للاختبار المعرفي.

التوصيات:

- استخدام هذا الاختبار لقياس التحصيل المعرفي لقانون رياضه المبارزه (سلاح شيش) لطلاب تخصص تدريب مبارزه.
- التركيز على بناء اختبارات معرفية للطلاب واللاعبين والمدربين في رياضه المبارزة.
- اهتمام القائمين بالتدريس لطلاب التخصص بتطبيق مضمون الاختبار المعرفي فى الجانب النظرى من التدريب لصقل الطلاب معرفياً.
- ضرورة إجراء قياسات تتبعية للطلاب لمعرفة تقدم مستوى المعرفة الرياضية لديهم.

((المراجع))

اولاً : المراجع باللغة العربية:

- ١- ابراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٤م): "بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- ابراهيم نبيل عبد العزيز، السيد معوض السيد، تامر ابراهيم نبيل (٢٠١٨م): "المبارزة تعليم - تدريب"، ط١، مركز الكتاب الحديث للنشر، القاهرة.

- ٣- إبراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠٥م): "الأسس الفنية للمبارزة"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤- إبراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠١م): "الاسس الفنية للمبارزة"، ط٢، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- ٥- أسامة عبدالرحمن على (٢٠٠٣م): "المبادئ الأساسية للمبارزة" الجزء الاول، دار الطباعة الحرة، الاسكندرية.
- ٦- امين انور الخولي (٢٠٠١م): "اصول التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- امين انور الخولي، محمود عبدالفتاح عنان (١٩٩٩م): "المعرفة الرياضية- الاطار المفاهيمي- اختبارات المعرفة الرياضية (اسس بنائها ونماذج كاملة منها)"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- طارق علي فرج (٢٠١٣م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنية التعلم علي مستوى التحصيل المعرفي واداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٩- عصام الدين عبدالفتاح (٢٠٠٥م): "دراسة تحليلية للأساليب الهجومية للاعب سيف المبارزة وعلاقته بنتائج المباريات خلال أدوار المنافسات (عمومى)، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ١٠- علي مصطفى طه (٢٠٠٢م): "بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية- شعبة تعليم" بحث علمي منشور، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

- ١١- ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م): "القياس والاختبار في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة.
- ١٢- محمد حسن علاوى، نصر الدين رضوان (٢٠٠٠م): "القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي"، دار المعارف، القاهرة.
- ١٣- محمد صبحى حسانين (٢٠٠٤م): "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية" دار الفكر العربي، ط٦، القاهرة.
- ١٤- محمد مطر العجيلي، حسين مناتى الحجامي (٢٠١١م): "بناء وتطبيق اختبار مصور للمعرفة المهارية لدى لاعبي المصارعة الحرة فئة الشباب بأعمار (١٧ : ٢٠ سنة)، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (١١)، العدد (٣)، كانون الأول.
- ١٥- فؤاد سليمان قلادة وآخرون (١٩٧٩م): "الأهداف التربوية وتخطيط وتدريس المناهج"، ط١، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.
- ١٦- فؤاد أبو حطب، سيد عثمان (١٩٨٢م): "التقويم النفسى" دار النهضة العربية، القاهرة.

ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية

- 17- Bloom, B. S. et al (1981): Evaluation to improve learning, New York: Mc Graw – Hill.
- 18- Wilson, R. A, (1984): Physical Fitness Knowledge test for firt graders, Dissertation Abstracts International, vol. H5, No. 5, November.