

دور القمص الحركية في الوقاية من الإصابات

للأطفال ما قبل المدرسة

* م. د. سمية أحمد محمود عصر

المقدمة

إن الإهتمام بالطفل العربي أصبح ضرورة حتمية، حيث علامات الخطر كامنة وقابلة للظهور ومدمرة للأطفال على مشارف الألفية الثالثة، وقد شهد الربع الأخير من القرن السابق محاولات جادة في الإهتمام بالطفل العربي في كل المجالات، وبالنهوض الواضح للبرامج الموجهة لثقافة الطفل العربي، وتطوير المؤسسات التربوية ومواجهة العقبات التي تحول دون تحقيق الأهداف من أجل الحد من هذه المشكلات، والإهتمام بصحة الطفل العربي على مشارف الألفية الثالثة في آفاقها المختلفة (٦٠).

وقد أعدت منظمة الصحة العالمية استراتيجيات وقائية لتعزيز صحة الطفل والوقاية من الإصابات وتطبيق الإدارة المتكاملة لأمراض الطفولة التي من شأنها أن تؤدي إلى تحسينات في مجال صحة الطفل والرعاية المتكاملة وبرامج بقاء الطفل، فإن الاستراتيجية المتكاملة لأمراض الطفولة تهدف إلى الحد من الوفيات، وقد أدخلت هذه الاستراتيجية في أكثر من ٨٠ بلداً، وتم تنفيذ هذه الاستراتيجية على الرغم من أنه من السابق لأوانه الربط بين انخفاض وفيات الأطفال مع الأخذ الاستراتيجية في هذه البلدان، وقد ساعدت هذه الاستراتيجية البلدان على مراجعة وتحديث سياساتها في مجال صحة الأطفال، وتبسيط لوائح الأدوية الأساسية للأطفال، وزيادة الاستفادة من الخدمات، وتحسين نوعية الرعاية وتقديم المشورة الغذائية، وتحسين النظم الصحية وتحسين ممارسات الأسرة والمجتمع تجاه الوقاية من الإصابات (٦١).

وتهدد الإصابات حياة الأطفال وصحتهم وبقائهم علي قيد الحياة، وهي من المشكلات الصحية الهامة التي تواجه المجتمعات من حيث معدل المرض والوفاة ونوعية الحياة والتكاليف الإجماعية والإقتصادية، وفي البلدان الصناعية الإصابات هي السبب الرئيسي للوفاة في مرحلة الطفولة (٤٩)، وما لم تتخذ إجراءات عاجلة فإن هذه المشكلة ستعوق بلوغ المرامي الإنمائية للألفية (٦١ : ٤)، حيث من المتوقع أن يرتفع العبء العالمي للإصابات في السنوات ال ٢٠ القادمة، ومن المرجح أن تتفاقم المشكلة، وخاصة في البلدان النامية، وفي عام ١٩٩٨ احتفل المجلس الدولي للتربية المبكرة بمرور خمسين عاماً على تأسيسه في مدينة كوبنهاجن

تحت شعار : "حق الطفل في الرعاية واللعب والتعليم"، وتوجد بكثير من دول العالم مؤسسات ترعى الطفولة المبكرة في بلادها وتقدم العون لهذا الميدان في دول العالم الثالث. ومن بين أهم هذه المؤسسات مؤسسة فانلير الهولندية التي تساعد العديد من الدول النامية "بالرعاية التربوية للأطفال ذات الجودة العالية (٣٥).

ويشير تقرير منظمة الصحة العالمية (٢٠١٠) أن الإصابات الغير مقصودة هي أشد الأخطار التي تهدد اطفال ما قبل المدرسة، ويلقي نحو ٨٣٠٠٠٠٠ طفل حتفه سنويا من جراء الإصابات، وأن نصف الأطفال في كل من بنغلاديش وكولومبيا ومصر وباكستان أصيبوا بإصابات شديدة خلفت لهم شكل من أشكال العجز، وفي عام (٢٠٠٤) شكلت إصابات الأطفال نسبة ٨.١%، وأن ٩٥% من وفيات الأطفال الناتجة عن الإصابات في البلدان النامية، ويسجل الإقليم الأفريقي وإقليم جنوب شرق آسيا أعلى معدلات إصابات الأطفال، بينما تسجل أقل المعدلات في البلدان المرتفعة الدخل، وقد أظهرت نتائج الدراسات عن وجود علاقة بين الذكاء والحرمان الاجتماعي والإقتصادي وبين الإصابات التي تحدث للأطفال (٦١ : ٢)

ووفقا لتقرير اليونيسيف أن إصابات الأطفال انخفضت بنسبة ٥٠ % في البلدان المرتفعة الدخل، وأن نسبة الإصابة في عام (٢٠٠٥) وصلت إلي ٢٣ % من سكان العالم من الأطفال أقل من ٥ سنوات، منهم ١٤١ مليون طفل يعيشون في افريقيا، في حين أن ١٠ % فقط يعيشون في البلدان المتقدمة (٣٤).

مشكلة البحث:

مرحلة ما قبل المدرسة (الطفولة المبكرة) من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، لكونها مرحلة حاسمة وقاعدة أساسية لتكوين شخصية الطفل في المستقبل، ففي هذه المرحلة يكتسب الطفل كثيراً من المهارات الاجتماعية والعقلية واللغوية والجسمية والحركية والانفعالية، والتي تُبنى عليها مهاراته الأكثر تعقيداً في مراحل حياته، ويقصد بها الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ست سنوات وتمثل نسبة (١٢,٥%) من إجمالي السكان، ونحو ٢٣% من الأطفال بصورة عامة (٣٧ : ٨٩).

وقد ظهرت الاتجاهات التربوية المعاصرة للفلاسفة والمربين التي تنادى بضرورة الاهتمام بتربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة Pre- School Education ، ويشير جون هات John Hutt أن تربية مدارس الحضانة هي التربية ذاتها Nursery Education is Education، وأوضحت رودولف Rudolph

أن رياض الأطفال تعد المدارس الواقعية Kindergarten is Real School ذات الدور الفعال في العملية التعليمية والتربوية (٢٥: ٤٤، ٤٦)، حيث تؤكد المادة (٣١) من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل على أن كل طفل لديه الحق في الراحة ووقت الفراغ واللعب والترويح عن النفس، وفي دراسة قام بها هت Hutt على أطفال ما قبل المدرسة أسفرت النتائج عن وجود علاقة بين الاكتشاف واللعب والإصابة، حيث أن الاكتشاف الموجه يفيد في تعوده على خصائص الشئ الجديد وغير معروف من قبل، ويفضل الاكتشاف تصبح البيئة environment معروفة ومألوفة لدى الطفل، مما يؤدي إلى اكتساب للثقة بذاته، والإقلال من نسبة إصابة الأطفال (٣٤) .

والتعلم من خلال القصة الحركية Learning through the story motor احد الاساليب التربويه الهامه والمشوقه التي تستميل الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة، حيث تتفق مع ميوله الفكرية والحركية (٥٦)، وهي أسلوب تربوي يهدف إلى تمكين الطفل من استخدام العقل والتفكير لإستكشاف وإدراك مكونات البيئة المحيطة به والتعرف عليها، ومن ثم فهي أسلوب يربط بين المعرفة والسلوك الناتج من خبراته السابقة نتيجة تفاعله في المواقف المختلفة التي توفرها له القصة الحركية (١٤: ١٩)

وتشير جوزال عبد الرحيم (٢٠٠١) علي أن القصة الحركية تعمل علي إعادة رسم الإنسان لصورته وذاته، ويسقط عليها انفعالاته وافكاره، وتقوم بدور فعال حيث يتوحد الطفل مع شخصياتها وتقيد في إعادة ترتيب الأفكار وإنتاج أفكار جديدة (٧: ٥٤)، حيث تقدم للطفل نموذج حركي متنوع وبسيط يتناسب مع امكانياته العقلية والبدنية وتحقق جزء كبير من ميوله ورغباته، بالإضافة الى ما تزرعه فيهم من قدرات عالية في المحاكاة وإدراك الاشياء وتصورها مما يعطي للطفل قدر كبير من حرية التعبير الحركي والعقلي من خلال التقليد لمفردات القصة الحركية، بالإضافة الى ما تزرعه فيهم من قدرات عالية في المحاكاة وإدراك الاشياء وتصورها مما يعطي للطفل قدر كبير من حرية التعبير الحركي والعقلي من خلال التقليد لمفردات القصة الحركية ، وتعزز حركات الطفل من خلال اللعب الجماعي داخل محاور القصة الحركية كلا حسب دورة في القصة، ويجب ان تحتوي القصة الحركية في محتواها على حركات بدنية متنوعة ذات اهداف مختلفة يضعها المربي لخدمة الواجب الحركي المطلوب من تنفيذ القصة ، فهي مليئة بالخيال والحركات البدنية التلقائية التي يعبر بها الاطفال عن احداث القصة(٥٦)

والقصة الحركية هو الإستراتيجية الأولى والأكثر فعالية لتعليم الأطفال في سن ما قبل المدرسة حيث طبيعة الأطفال في هذه المرحلة، ونظراً لأهمية القصة الحركية لدى الصغار، ووجود العديد من الأدوات والأجهزة المستخدمة فيها، سواء الداخلية منها أو الخارجية، هناك احتمال في حدوث بعض الإصابات أثناء الممارسة من قبل الأطفال، وتشير بعض الإحصائيات إلى أن حوالي ٢٥% من الإصابات في ملاعب الأطفال تحدث بسبب الأجهزة والأدوات، أما لسوء صنعها أو سوء استخدامها أو لعدم صيانتها.

ويصف التقرير العالمي المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونسيف مارس (٢٠١٠) عن وقاية الأطفال من الإصابات بضرورة دمج مسألة إصابات الأطفال في نهج شامل إزاء صحة الأطفال ونمائهم، ووضع وتنفيذ سياسة وخطة عمل لوقاية الأطفال من الإصابات، والتوعية بوقاية الأطفال من الأصابات وتوجيه الإستثمارات اللازمة لها، ودعا التقرير المنظمات الدولية والإنمائية والمانحة إلي تحويلها إلي واقع ملموس (٣٤:٣).

وتري الباحثة أن القصص الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة أحد الأساليب التربوية الهامة لتنشئة الطفل في هذه المرحلة إذا ما أحسن توجيهها، فمن خلال القصص الحركية يتمكن الأطفال من التعرف على كيفية استخدام أجزاء الجسم، ويتم حث الأطفال على التفكير وتجهيز عقولهم للإدراك والتعلم، فالقصة الحركية من أهم الوسائل التي يتعرف الطفل من خلالها علي العالم من حوله وينمي علاقته بالآخرين، فالقصة الحركية فرصة للتدريب الحقيقي والسليم والتكيف مع البيئة وعدم التعرض لمخاطر الإصابات.

لذا يجب الإهتمام بالقصص الحركية التربوية في هذه المرحلة العمرية كوسيلة لتنمية قدرات الطفل الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والابتكارية .

وقد جاءت الدراسة متناولة القصص الحركية، ودراسة تأثيرها على الوقاية من الإصابات لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

الدراسات المرتبطة :

قامت الباحثة بحصر الدراسات العربية والأجنبية والدوريات والمجلات العلمية كأساس مرجعي لمجال البحث والتي تناولت موضوعات مرتبطة، وفيما يلي عرض وتحليل لهذه الدراسات:

- دراسة صفية محمد محمد جعفر (١٩٩٣)، وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي إستخدام القصة الحركية للعمل علي تحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي لرياض الأطفال، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في أغلب الإختبارات لصالح المجموعة التجريبية (١٣).
- دراسة كوثر عبد الحميد السيد (١٩٩٥)، وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي تأثير برنامج الألعاب الصغيرة والقصة الحركية علي الوعي الحسي حركي للأطفال من (٤-٥) سنوات، وقد أسفرت النتائج عن أن للبرنامج المقترح تأثير إيجابي علي تحسن الحسي حركي للأطفال (٢٢).
- دراسة أميرة محمد شوقي صادق (١٩٩٨)، وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي تأثير النشاط القصصي علي تحصيل بعض المفاهيم العلمية لدي أطفال ما قبل المدرسة، وقد أسفرت النتائج عن أن النشاط القصصي له تأثير إيجابي علي تحصيل بعض المفاهيم العلمية لدي أطفال ما قبل المدرسة (٣).
- دراسة ايكيوس C C ، Ekes ، كريستسون K Christenson ، هجين Herm A (٢٠٠٤)، وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي الإصابات الغير المتعمدة والعنيفة بين الأطفال ما قبل المدرسة من الأمهات المراهقات في السويد، هذه الدراسة بالبحث في المخاطر وآليات الإصابات في مرحلة ما قبل المدرسة أطفال الأمهات المراهقات، خلال ١٩٨٧-١٩٩٣ ، وقد أسفرت النتائج عن أن عمر الأم هو من العوامل الهامة الإصابات في الأطفال قبل سن المدرسة في السويد وأطفال الأمهات المراهقات معرضون للخطر بصفة خاصة. وينبغي أن تعطى الأولوية الآباء الشباب في برامج الوقاية من الاصابة (٤٣).
- دراسة شعبان حلمي حافظ محمد (٢٠٠٤)، وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي تأثير برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية وأثره في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية والابتكار الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، وقد أسفرت النتائج عن فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (التي طبق عليها برنامج القصص الحركية)، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة)، في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمعارف والمفاهيم المتضمنة بالبرنامج المقترح لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية (١٢).
- دراسة كندريك D Kendrick ، J بارلو L Polanyi ، وهامبشاير A Hampshire ، ، Polanyi L ، ستيوارت براون S Stewart-Brown . S (٢٠٠٧) University of Nottingham ، وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي آثار التدخلات الوقائية للوالدين للحد من الإصابات غير المتعمدة في مرحلة الطفولة، واستخدام أدوات ومعدات السلامة والأمان، وقد أسفرت النتائج عن أن التدخلات الأبوة والأمومة داخل المنزل باستخدام التدخلات المتعددة الأوجه تكون فعالة في الحد من إصابات الأطفال (٤٩).
- دراسة إيهاب يوسف قنديل (٢٠٠٧)، وتهدف هذه الدراسة إلي تنمية الوعي البيئي والصحي من خلال برنامج لتدريس القصص الحركية في درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، وقد أسفرت

النتائج عن فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في قياسات البحث، ووجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الوعي البيئي والوعي الصحي (٦).

• دراسة هيام بشور، ميادة خاروف (٢٠٠٨)، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي الإصابات غير المتعمدة بين الأطفال الذين لم يلتحقوا بعد بالمدارس في دمشق (سوريا)، وقد أسفرت النتائج أن الدراسات التي أجريت في سوريا في عام ١٩٩٦ حتى ٢٠٠١ أن الإصابات كانت السبب الرئيسي للوفاة بين الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (١-٤) سنوات، كما أسفرت النتائج عن حدوث ٢٦١ إصابة، بمعدل يصل إلى ٢٣ ٪، وكانت أكثر الإصابات حدوثا بسبب السقوط (٥٢ ٪)، وأغلبها (٧٣.٩ ٪) حدثت داخل المنزل، وأكدت على أن نمط المسكن هو المؤشر الذي يمكن من خلاله التنبؤ بإمكانية حدوث الإصابات (٣٣).

• دراسة اليزابيث Elizabeth Towner، ربيكا كارتر، Rebecca Carter، ألان Alan Emend، ايرنغتون غيل Arrington، Gail، انجرام جيني Ingram Jenny، كيمبرلي ريتشارد Kimberley، Richard، جولي كريستي ويلان Julie Mutton، Kristie Whelan (٢٠٠٨)، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف إلى استكشاف إمكانات للحد من الإصابات المتكررة في منزل الأطفال قبل سن المدرسة من خلال استخدام برنامج الوقاية للوالدين وتعليم الإسعافات الأولية والوعي بالسلامة (برنامج العمل مع الإصابة مراكز الأطفال في إنجلترا ، وقد أسفرت النتائج عن زيادة نسبة الوفيات لأطفال ما قبل المدرسة في نتائج خمس سنوات في الإقليم من ابريل ٢٠٠٣، ٢٠٠٨ ، وأن استخدام برنامج الوقاية للوالدين وتعليم الإسعافات الأولية والوعي بالسلامة قلل من نسبة الإصابات والوفيات للأطفال في هذه المرحلة (٤٤) .

• دراسة سيسيليا أوبرغ Cecilia Oberg (٢٠٠٩)، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي "الإصابات الأكثر شيوعا في صفوف ما قبل المدرسة" بولاية انديانا في الولايات المتحدة الأمريكية، وأسباب هذه الإصابات، وأهم الاحتياطات التي تتخذ لمنع وقوعها، وقد أسفرت النتائج عن أن ٢٤ ٪ يرجع لسلامة الفصول الدراسية، و ٢٣ ٪ السلوكيات الأطفال، وأن ١٧ ٪ وضع وتطبيق القواعد "في الفصول الدراسية ، ٧ ٪ يرجع للسلوك الاجتماعي، و ٣ ٪ لمزاولة الأنشطة الحركية. (٤١).

• دراسة سونيا ألف [Sonia A. Aleman، شيلا ألف نايلز Sheila A. Niles، بيغي شافير Peggy Shaffer-King، ويليام ميلر William J. Miller (٢٠٠٩)، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي العلاقة بين التوتر في العلاقة الأسرية والوقاية من الإصابات في أطفال ما قبل المدرسة، وتلقى الآباء والأمهات لمجموعة العوامل الورقة المطبوعة للطفل للوقاية من خطر الإصابة، وقد أسفرت النتائج عن أن

الضغوط المرتبطة بالاكنتاب والقلق للأمهات تؤدي الي نتائج سلبية عديدة للأطفال، وزيادة مخاطر الإصابة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة (٥٥).

• دراسة سانسسير C Cyr (٢٠٠٩)، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي توصيف آليات إصابات الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (١-٤) سنوات، والتعرف علي أساليب الوقاية من الإصابات الخطيرة لأطفال قبل سن المدرسة، وقد أسفرت النتائج عن ١٥ حالة وفاة (٢.٣ ٪)، وأن أهم أسباب الإصابات من المركبات بواسطة السيارات والدراجات، وأن الإصابات أهم الآليات، وقد ألفت هذه الدراسة الضوء علي الآليات التي يمكن أن تكون مستهدفة من قبل برامج الوقاية المجتمعية لمكافحة الإصابات وفقا لأعلى معدلات الوفيات لأطفال ما قبل المدرسة (٤١).

يتضح مما سبق أن الدراسات السابقة أجمعت علي ضرورة الإهتمام بأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، ووضع البرامج التربوية الخاصة بهذه المرحلة والتي تساعد علي النمو الصحي والوقاية من الإصابات التي يمكن أن يتعرضوا لها أثناء اللعب، كما أفادت البحث الحالي من حيث الأهداف، وعينة الدراسة، والأدوات المستخدمة، وتحديد المنهج العلمي، كما ساعدت في تصميم البرنامج المقترح وتقنيته.

وفي ضوء ما سبق انبثقت مشكلة البحث وجاء اهتمام الباحثة بوضع برنامج للقصص الحركية للتعرف علي مدى تأثيره علي الوقاية من الإصابات لأطفال ما قبل المدرسة، وهو ما لم تتناوله الدراسات السابقة وذلك في حدود علم الباحثة..

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى إعداد برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية ودراسة تأثيره علي تنمية الجانب المعرفي لأطفال ما قبل المدرسة من خلال:

- التعرف علي الإصابات التي يمكن التعرض لها.
- التعرف علي الإسعافات الأولية .
- الوقاية من الإصابات.
- أداء المهارات الحركية الأساسية بصورة جيدة.

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى الإختبار المعرفي للإصابات، والمهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى الإختبار المعرفي للإصابات، والمهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الإختبار المعرفي للإصابات، والمهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

• القصص الحركية :

سرد مشوق مصحوب بالحركة، ذو هدف محدد، وأحداث بسيطة وحبكه قصصيه سهله، وشخصيات مألوفه قريبه من الواقع الثقافى والاجتماعى للطفل، يهدف الى امتاع الطفل وتسليته وتهيئته للعمل (٨)

• المهارات الحركية الأساسية (Fundamental Motor Skills):

هى حركة تؤدى من أجل ذاتها، وهى إما حركات انتقالية مثل المشى والجرى والوثب والحبل والقفز أو حركات غير انتقالية مثل التوازن والرمى، وحركات المعالجة والتناول. (٣ : ٦٠)

• طفل ما قبل المدرسة : Pre-School Child

الأطفال الذين يلتحقون برياض الأطفال من ٥-٦ سنوات ، ويطبق عليهم برامج تربوية بغرض تحقيق النمو المتكامل المتوازن لهم من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

إجراءات البحث :

١- منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لهذه الدراسة، وذلك باستخدام التصميم التجريبي (قبلي، بعدي) على مجموعتين إحداهما تجريبية، وقد تم إدخال المتغير التجريبي عليها وهو برنامج القصص الحركية المقترح، ومجموعة ضابطة وطبق عليها البرنامج الحالى، وكذلك تطبيق القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

٢- العينة :

- اختيارها : تم اختيار عينة البحث من أطفال مدرسة الجذور بإدارة المنتزة التعليمية (رياض أطفال)، ممن يتراوح أعمارهم من ٥-٦ سنوات (بنين، بنات) للعام الدراسى ٢٠٠٩-٢٠١٠

. **حجمها** : تم تحديد حجم عينة البحث بعدد (٤٢) طفل من مجموع (٦١) طفل، ويمثل هذا العدد نسبة مقدارها (٦٨.٨٥ %)، وذلك بعد استبعاد الأطفال الذين لم يكملوا بعض الاختبارات التي طبقت على المجموعتين لضبط متغيرات التجربة، وحالات الإعفاءات الطبية، وأيضا الأطفال الذين لم يكملوا مدة تنفيذ البرنامج، وقد راعت الباحثة تساوى النسبة بين الإناث والذكور فى كل مجموعة. وقد قسمت إلى مجموعتين :

• مجموعة تجريبية وعددها (٢١) طفل وطبق عليها البرنامج المقترح.

• مجموعة ضابطة وعددها (٢١) طفل وطبق عليها برنامج المدرسة.

تكافؤ العينة : اهتمت الباحثة بتثبيت أهم المتغيرات التى تؤثر فى الأداء الحركى لكل من المجموعتين (التجريبية، الضابطة) وهى الطول، الوزن، العمر الزمنى، الذكاء، الحركات الأساسية، أما بالنسبة للجنس فقد راعت الباحثة أن يكون عدد الإناث والذكور متساويا فى المجموعتين.

ومن أهم المتغيرات :

العمر الزمنى : وقد تم حسابه بالسنوات ، وحصلت عليه الباحثة من سجلات المدرسة.

الوزن : تم قياسه بميزان الكيلوجرام.

الطول : تم حسابه بجهاز الرستاميتير بالسنتيمتر ، وذلك من القدم لأعلى نقطة فى الرأس.

الذكاء : استخدمت الباحثة اختبار (رسم الرجل Draw A man-test) لجدو أنف Good Enough.

جدول (١) التكافؤ بين أفراد العينة في متغيرات البحث

المتغيرات الأولية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
العمر /سنة	٥.٧٠٣٦	٠.٤٨	٥.٦٥	٠.٤٩	٠.٤١٣	غير دال
الطول / سم	١١٣.٧٦	٧.٨٤	١١٣.٣٩	٧.٧٤	٠.١٩٦	غير دال
الوزن / كجم	١٩.٩٧	٣.٤٢	١٩.٠٠	٣.٣٧	١.١٨٥	غير دال
الذكاء	٨٥.٩١	٤.٨٢	٨٨.١٧	٤.٧١	١.٩٦٨	غير دال
المشى	١٣.٣٤	١.٤٣	١٣.١٣	١.٧٧	٠.٥٢١	غير دال
الجرى	٨.٢٦	١.٨٢	٨.٢٧	١.٦١	٠.٠٣٦	غير دال
حجل	٦.٩٤	١.٣٧	٦.٩٩	١.٦٧	٠.١٤١	غير دال
الرمى	٥.٩٩	١.٢٣	٦.٨٧	١.٦٦	٢.٤٧٠	دال %٥
الوثب الطويل	٩٠.٩٤	٢٢.٢٧	٩٣.٩٧	١٦.٦٦	٠.٦٤٤	غير دال
الوثب العمودى	٢٢.٧٦	٤.١٧	٢٢.٨٣	٤.٠٢	٠.٠٧٧	غير دال
التوازن الثابت	١.٢٠	٠.٥٩	١.٣٧	١.٠٢	٠.٨٣٥	غير دال
التوازن الحركى	٤.٣٩	٠.٩٩	٤.٤١	١.٢٠	٠.٠٩٧	غير دال

يتضح من الجدول السابق (١) عدم وجود فروق جوهرية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع المتغيرات للقياس القبلى، ما عدا اختبار الرمى، ومن ثم تعتبر المجموعتان متكافئتان.

٣- أدوات البحث :

- اختبار (رسم الرجل Draw A man-test) لحدود أنف Good Enough لقياس الذكاء.

- اختبار المهارات الحركية الأساسية Fundamental Motor Skills

- اختبار المعلومات للإصابات الرياضية " إعداد الباحثة "

- برنامج القصص الحركية

▪ اختبار (رسم الرجل Draw A man-test) لحدود أنف Good Enough

اعتمدت الباحثة على هذا الاختبار لقياس نسبة ذكاء الأطفال، وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لعدة

اعتبارات أهمها:

- أنه اختبار غير لفظي، أى أنه لا يعتمد على الألفاظ والقراءة الكتابة فى قياس ذكاء الأطفال.
 - يمكن استخدامه كاختبار فردى لطفل واحد، أو اختبار جماعى لمجموعة من الأطفال.
 - أن بسيط فى تطبيقه، بسيط فى أدائه، إذ لا يتطلب أكثر من ورقة وقلم رصاص، ويطلب من الطفل "رسم رجل" ولا يستغرق أكثر من (عشر دقائق)، وطريقة تصحيحه تعتمد على النقط التفصيلية التى تظهر فى الرسم.
 - تتميز الصورة المعدلة من هذا الاختبار بصلاحيته للاستخدام من مرحلة ما قبل المدرسة .
- إختبار المهارات الحركية الأساسية :

بالرجوع إلى المراجع العلمية (٢)، (٤)، (٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٣٧)، (٣٨)، (٤٧)، (٥١)، (٥٢)، (٥٤)، والدراسات السابقة التى أجريت على أطفال هذه المرحلة منها (١٢)، (١٣)، (٢٢)، بهدف التعرف على أهم الحركات الاصلية لمرحلة ما قبل المدرسة ، وقد أجمعت الآراء على أن أهم الحركات الاصلية لمرحلة ما قبل المدرسة هى (المشى ، الجرى ، الوثب الطويل ، والوثب العمودى ، الرمى ، الحجل ، التوازن) باعتبار أن هذه الحركات الأكثر شيوعا فى هذه المرحلة، ثم قامت الباحثة باختيار مجموعة من الاختبارات لقياس الحركات الاصلية تمشيا مع أهداف البحث.

▪ إختبار المعلومات المصور :

- يهدف هذا الإختبار إلي قياس الوعي الصحي فى الوقاية من الإصابات لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، حيث أنه أده موضوعية لتقويم الجانب المعرفي للأطفال .
- تحديد الأهداف المراد تحقيقها من برنامج القصص الحركية.
 - تحديد المحاور الرئيسية للإختبار وذلك من خلال :

▪ التعرف علي الإصابات

▪ مبادئ الإسعافات الأولية

▪ أساليب الوقاية

- إختيار مجموعة من الصور التى تترجم كل محور وتناسب خصائص أطفال هذه المرحلة.

- وضع مفتاح التصحيح لاختبار المعرفي للوقاية من الإصابات
- تم عرضها علي مجموعة من خبراء التربية الرياضية، لتحديد مدى ملائمتها لأطفال هذه المرحلة، ومدى تحقيق أهداف البحث.

ثبات وصدق الاختبارات :

أ- ثبات الاختبارات :

استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار، وتم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبارات فى المرة الأولى، والثانية بفاصل زمنى قدره (٧) أيام على عينة مكونة من ١٨ طفلا وطفلة من خارج عينة البحث.

ب . صدق الاختبارات :

استخدمت الباحثة فى ذلك صدق المحتوى والمقارنة الطرفية

- صدق المحتوى

عرضت الباحثة الاختبارات على مجموعة من الخبراء بكليات التربية الرياضية للاستفادة من آرائهم فى مدى صدق الاختبارات، ومدى تحقيقها للغرض الذى وضعت من أجله، ومدى ملائمتها للأطفال من ٤-٦ سنوات، وفى ضوء الآراء والملاحظات التى أبدأها الخبراء قامت الباحثة بتعديل الاختبارات حتى أصبحت فى صورتها النهائية ومعدة للتطبيق.

والجدول التالى يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى وكذلك المئينات فى اختبارات الحركات الأصلية.

جدول (٢) معامل الارتباط والمئينات للإرباعي الأعلى الأدنى لإختبار الإصابات والحركات الأصلية

المتغيرات	معامل الارتباط	الدالة	المئينات		
			٢٥	٥٠	٧٥
إختبار المعلومات :					
١- التعرف علي أهم الإصابات	٠.٩٣٣	٠.٠٠٠	٣.٠٠٠	٤.٥٠	٦.٠٠
٢- الإسعفات الأولية	٠.٦٨٠	٠.٧٨٩	٦.٠٠	٧.٥٠	٨.٢٥
٣- الوقاية	٠.٦١٤	٠.٠٠٧	١.٠٠	١.٠٠	٢.٠٠
الدرجة الكلية	٠.٦٦٧	٠.٠٠٣	١٢.٠٠	١٢.٠٠	١٤.٢٥
إختبار المهارات الحركية الأساسية :					
▪ المشى	٠.٩٩	٠.٠٠	١٢.٤٢	١٣.٣٠	١٤.٦٣
▪ الجرى	٠.٩٩	٠.٠٠	٦.١١	٧.٣٩	٩.٦٠
▪ حجل يمين	٠.٩٩	٠.٠٠	٥.٤٥	٦.٢٣	٦.٧٠
▪ حجل شمال	٠.٩٩	٠.٠٠	٦.٤٣	٧.٦٠	٨.٣٥
▪ الرمي	٠.٩٩	٠.٠٠	٥.٨٤	٧.٤٠	٨.٤٥
▪ الوثب الطويل	٠.٨٦٤	٠.٠٠	٨١.٠٠	٨٩.٠٠	٩٦.٢٥
▪ الوثب العمودى	٠.٩٦٤	٠.٠٠	١٩.٧٥	٢٣.٠٠	٢٨.٥٠
▪ التوازن الثابت	٠.٨٥١	٠.٠٠	٠.٩٣	١.٣١	٢.١١
▪ التوازن الحركى	٠.٦٦١	٠.٨١٠	٣.٤١	٤.٤٥	٥.١٩

يتضح من الجدول السابق (٢) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى قد تراوحت بين

(٠.٦٨ ، ٠.٩٩) وهذا يعنى أن الاختبارات ذات معامل ثبات عالية، مما يسمح بتطبيق الاختبارات .

جدول (٣)

يوضح صدق الاختبارات بالمقارنة الطرفية

المتغيرات	منخفض		مرتفع		قيمة ت	مستوى الدالة
	م	ع	م	ع		
إختبار المعلومات :						
التعرف علي الإصابات	١.٦٧	٠.٥٨	٧.٦٠	٣.٥٨	٢.٧٦	٠.٠٥
الإسعافات الأولية	٠.٠٠	٠.٠٠	٩.٧٥	٠.٩٦	٠.٠٠	٠.٠١
أساليب الوقاية	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٨٠	١.٧٩	٢.٠٩	غير دال
الدرجة الكلية	١٠.٠٠	١.٠٠	١٦.٧٥	٢.٠٦	٥.١٥	٠.٠١
إختبار المهارات الحركية :						
المشى	١٠.٧٨	٢.٩٩	١٥.١٩	٠.١٩	٢.٩٢٧	٠.٠٥
الجرى	٥.٠٥	٠.٥٠	٢٨.٧٦	٣٥.٨٣	١.٣٢٣	غير دال
حجل	٥.٢٦	٤.٩٥	٧.٢١	٦.٢٩	٣٧.٥٧	غير دال
الرمى	٥.١٠	٠.٧٦	٢٥.٣٨	٣٣.٠٧	١.٢٢٦	غير دال
الوثب الطويل	٥٩.٥٠	٢٤.٠٩	١٠٦.٢٥	٩.٤٦	٣.٦١٠	٠.٠٥
الوثب العمودى	١٣.٢٥	٨.٣٤	٣٠.٧٥	٠.٩٦	٤.١٧	٠.٠١
التوازن الثابت	٠.٥١	٦.٤٨	٣.٦٥	٢.٢٦	٢.٧٧	٠.٠٥
التوازن الحركى	٣.٢١	٦.٢٩	٥.٩٧	٠.٧٩	٦.٩٤	غير دال

يوضح جدول (٣) معامل صدق الاختبارات بطريقة المقارنة الطرفية ، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ فى الدرجة الكلية لاختبارات المعرفي للإصابات، واختبار الوثب العمودى، وعند مستوى ٠.٠٥ لاختبار الوثب الطويل من الثبات، المشى، التوازن الثابت، بينما اختبارات التوازن الحركى، الحجل، الرمى ، الجرى غير دالة.

البرنامج القصص الحركية المقترح

أهداف البرنامج المقترح :

بالرجوع إلى المراجع العلمية (٢)، (٤)، (٥)، (١٠)، (١١)، (١٤)، والدراسات التي تمت في هذا المجال (٣)، (٦)، (١٢)، (٢٢) تم تحديد الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج المقترح (القصص الحركية) إلى تنمية طفل مرحلة ما قبل المدرسة (جسدياً، وصحياً، ومعرفياً، وإنفعالياً) والحد من مخاطر الإصابات، والوقاية منها من خلال:

- التعرف على الإصابات التي يمكن التعرض لها.
- تنمية الوعي الصحي للأطفال للوقاية من الإصابات.
- إستراتيجيات الوقاية من الإصابات.
- أداء المهارات الحركية الأساسية بصورة جيدة.

محتوى البرنامج المقترح :

الرجوع إلى المراجع العلمية (٢)، (٥)، (١٤)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢٩)(٣١)، (٣٢)، والدراسات السابقة (٣)، (٦)، (١٢)، (١٣)، (٢٢)، التي أجريت في هذا المجال مثل ذلك لاختيار مجموعة من القصص الحركية التي تتناسب مع خصائص هذه المرحلة وتحقق أهداف البرنامج المقترح.

- قامت الباحثة بعرض محتوى برنامج القصص الحركية المقترح على الخبراء في مجال التربية الرياضية وذلك بهدف معرفة مدى مناسبة البرنامج المقترح للأطفال هذه المرحلة، ومدى تأثيره على الوقاية من الإصابات والمهارات الحركية الأساسية، وقد تم اختيار القصص وفقاً للمعايير التالية :

- ان تعطى للطفل فرصة للتعبير عن ذاته وأفكاره
- ان تتسم بالمنطقيته وتكون ذو طبيعة مقنعة
- ان تكون قصيرة العبارات بحيث يسهل على الطفل ان يدرك احداثها ويتصورها .
- ان تكون الالفاظ والكلمات المستخدمه واضحه ولايوجد فيها اى مبالغة أو تعقيد
- ان يكون عدد الاشخاص الممثلين لها قليل
- ان تكون صالحه لكل زمان ومكان وتكون مخاطبه لعقول الاطفال وعدم الاكتفاء بالحديث عنهم
- ان تحتوى على مواقف انفعاليه ذات صيغات متنوعة

- ان تخاطب عقول الاطفال بمستحدثات العصر

وقد راعت الباحثة عدة أسس عند تنفيذ البرنامج المقترح :

- أن تختار القصص الحركية لتلبية احتياجات واهتمامات الأطفال، وأن تتميز بالسهولة والمرونة .
- أن تكون القصص الحركية سهلة وبسيطة، والتدرج من السهل إلى الصعب.
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، وأن تتناسب مع استعدادات ونضج الأطفال.
- أن تتضمن التشجيع والتعزيز الإيجابي لمساعدة الأطفال على تكوين مفهوم إيجابي نحو أنفسهم.
- أن يتضمن القصص الحركية تساعد على تنمية الوقاية من الإصابات.
- الاهتمام بتطوير الحركات الأساسية وقدرات الاحتفاظ بالتوازن.
- أن يتسم البرنامج بالمرونة مع التنويع والتغيير في القصص الحركية.

التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عدد (١٨) طفل وطفلة من خارج عينة البحث ومماثلة لعينة البحث، وذلك للوقوف على مدى ملائمة البرنامج المقترح لأطفال هذه المرحلة ولتحديد زمن الدرس ، وذلك من خلال الفترة من ١٠/٤ إلى ١٠/٧/٢٠٠٩ ، وقد أسفرت نتائج الدراسة على ملائمة البرنامج المقترح لتحقيق أهداف البحث ومناسبة الاختبارات.

وبناء على آراء الخبراء، وما أسفر عنه تطبيق بعض وحدات البرنامج استطلاعياً، قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات وأصبح البرنامج المقترح قابلاً للتنفيذ.

خطوات تنفيذ البرنامج :

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين "التجريبية . الضابطة" وذلك في الاختبار المعرفي المصور، وإختبارات المهارات الحركية المختارة والسابق تحديدها وذلك من المدة من ١٠/٨/٢٠٠٩ إلى ١٢/١٠/٢٠٠٩ .

تطبيق البرنامج المقترح :

تم تطبيق برنامج القصص الحركية المقترح على المجموعة التجريبية خلال المدة من ٢٠٠٩/١٠/١٣ إلى ٢٠٠٩/١٢/٢٧ ، على أن يطبق درسين فى الأسبوع على المجموعة التجريبية، فى حين يطبق البرنامج المتبع على المجموعة الضابطة ، وذلك بواقع حصتين أسبوعيا، وزمن الدرس ٣٠ دقيقة موزعة كالتالى :

- الإحماء : (٥ ق) وتهدف إلى " تهيئة أجهزة الجسم المختلفة للعمل"
 - الجزء الرئيسى : (٢٠ق) وتهدف إلى " تطبيق برنامج القصص الحركية المقترح".
 - الجزء الختامى : (٥ ق) يهدف إلى "الاسترخاء وعودة أجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية".
- القياس البعدى :**

تم إجراء القياس البعدى لكلا من المجموعتين "التجريبية . الضابطة" وذلك فى الاختبارات المختارة والسابق تحديدها وذلك فى المدة من ٢٠٠٩/١٢/٢٩ إلى ٢٠٠٩/١٢/٣١ .

عرض ومناقشة النتائج :

أولا عرض النتائج :

جدول (٤) قيمة ت ودلالاتها للمجموعة الضابطة للقياس القبلي والبعدي في متغيرات البحث

المتغيرات الأولية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت ن = ٢١	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
التعرف علي الإصابات	٤.٧١	٢.٤٦	٤.٨٨	٢.٠٧	٠.٨٩	غير دال
الإسعافات الأولية	٧.٨٣	١.٨٨	٧.٨٨	١.٨٧	٠.١٧	غير دال
أساليب الوقاية	٤.٧١	٢.٤٦	٤.٨٨	٢.٠٧	٠.٨٩	غير دال
الدرجة الكلية	١٤.٧٥	٣.٥٩	١٥.٥٠	٢.٩٩	٢.١٩	٠.٠٥
المشي	١٣.٢٥	١.٩٩	١٢.٩١	٢.٠٣	١.٦٧	غير دال
الجرى	٨.٠٢	١.٩٥	٧.٩٤	٤.٢٠	٩.٠٠	غير دال
حجل	٨.٠٢	١.٩٥	٧.٩٤	٤.٢٠	٩.٠٠	غير دال
الرمي	٦.٩٥	١.٢٢	٩.٦١	١.٦١	١٠.١٨	٠.٠١
الوثب الطويل	٩٣.٠٨	١٥.٣١	٩٣.٧٩	١٨.٨٤	٠.٢١	غير دال
الوثب العمودي	٢٢.٧٠	٤.١٧	٢٣.٣٠	٤.١٥	٢.٩٥	٠.٠١
التوازن الثابت	١.٤٠	١.١٠	١.٤٠	٠.٤٩	٢.٠٠	غير دال
التوازن الحركي	٤.٤٢	١.٢٨	٤.٢١	١.٣٥	٣.٤٢	٠.٠١

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

** قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٤

يتضح من جدول (٤) قيمة ت ودلالاتها للمجموعة الضابطة للقياس القبلي والبعدي في متغيرات البحث، أن إختبار التعرف علي الإصابات، والإسعافات الأولية، وإستراتيجيات الوقاية، وإختبار المشي والجرى والحجل والوثب الطويل والتوازن الثابت غير دالة إحصائياً، أما مجموع الدرجات الكلية لإختبار المعرفي للإصابات فهو دال عند مستوى ٠.٠٥، أما إختبار الوثب العمودي والتوازن الحركي فهو دال عند مستوى ٠.٠١

جدول (٥) قيمة ت ودالاتها للمجموعة التجريبية للقياس القبلي والبعدي في متغيرات البحث

المتغيرات الأولية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت ن = ٢١	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
التعرف علي الإصابات	٤.١٩	٢.٤٢	٧.٠٥	٢.٦٩	١٥.٣٤	٠.٠١
الإسعفات الأولية	٧.٨١	١.٨١	١١.٢٤	١.٧٠	١٤.٠١	٠.٠١
أساليب الوقاية	٢.٢٣	٢.٩٦	٤.٥٢	١.٣٦	٤.٤٢	٠.٠١
الدرجة الكلية	١٣.٨٦	٣.٤٠	٢٢.٧١	٣.٢٠	٣٥.٢١	٠.٠١
المشي	١٣.٤٨	١.٦٦	١١.٠٨	١.٦٠	٩.٥٥	٠.٠١
الجرى	٧.٧٣	٠.٩٩	٧.٣١	٠.٨٩	٤.٠٤	٠.٠١
حجل يمين	٧.٧١	١.٠٥	٥.٩٤	٠.٨٧	١٧.٧٦	٠.٠١
الرمى	٦.١٢	١.٣٥	٨.١١	١.٧٠	١٠.٧٤	٠.٠١
الوثب الطويل	٩٠.٢٩	٢٣.٢٠	١٠٥.١٩	١٥.٦٥	٣.٢٠	غير دال
الوثب العمودي	٢٢.٥٢	٤.٠١	٢٦.٦٧	٤.٢١	١٨.٧٢	٠.٠١
التوازن الثابت	١.٠٨	٠.٤٢	٢.٤٧	٠.٧٨	١١.٠٢	٠.٠١
التوازن الحركي	٤.٤٧	٠.٩٦	٣.٣٣	٠.٨٨	٢١٢.١٦	٠.٠١

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

** قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٤

يتضح من جدول (٥) قيمة ت ودالاتها للمجموعة التجريبية للقياس القبلي والبعدي في متغيرات البحث، أن جميع الإختبارات دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠١، ما عدا إختبار الوثب الطويل فهو غير دال ، وتعزي الباحثة هذا التحسن الملموس إلي برنامج القصص الحركية الرمقترح .

جدول (٦)

قيمة ت ودلالاتها للمجموعة الضابطة للفئات السنوية (٥-٦) سنوات

المتغيرات الأولية	الجنس	٥ سنوات		٦ سنوات		قيمة ت	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع		
التعرف علي الإصابات	التحسن	٠.٣٣٠	٠.٧١	٠.٠٧	١.٠٣	٠.٦٨٢	غير دال
	نسبة التحسن%	٥٢.١٢	١٣١.٤٠	١٨.٦٧	٦١.١٦	٠.٨٥٢	غير دال
الإسعافات الأولية	التحسن	٠.٥٦	١.٥١	٠.٢٧-	٠.٨٨	١.٦٩٤	غير دال
	نسبة التحسن%	٩.٤٨	٢١.٤٨	٣.١٢-	١٠.٩٦	١.٩١٢	غير دال
الوقاية	التحسن	٠.٤٤	٠.٥٣	٠.٥٣	٠.٦٤	٠.٣٥١-	غير دال
	نسبة التحسن%	٣٨.٨٩	٤٨.٥٩	٤٠.٠٠	٤٧.٤٨	٠.٠٥٥-	غير دال
الدرجة الكلية	التحسن	١.٣٣	١.٦٦	٠.٤٠	١.٦٤	١.٣٤٥	غير دال
	نسبة التحسن%	١١.٧٩	١٣.٧٢	٤.٤٦	١٣.٦٩	١.٢٦٨	غير دال
المشى	التحسن	٠.٢١-	٠.٢٥	٠.٤٢-	١.٢٦	٠.٧١٣	غير دال
	نسبة التحسن%	١.٧٤-	١.٩٥	٢.٨٠-	١٠.٦٦	٠.٩٣٦	غير دال
الجرى	التحسن	١.١٨-	٠.٣٤	١.٣٠-	٠.٤٣	٠.٤٧٠	غير دال
	نسبة التحسن%	١٤.٣٩-	٤.٢٢	١٦.٣٥-	٥.٣٥	٠.٢٩١	غير دال
حجل يمين	التحسن	٠.٣٦-	٠.٦٤	٠.٤٦-	٠.٤٤	٠.٤٦٩	غير دال
	نسبة التحسن%	٤.٠٦-	٨.٠٣	٥.٧٧-	٥.٥٢	٠.٦٢٠	غير دال
حجل شمال	التحسن	٠.٨٧-	٠.٦٩	٠.٦٩-	٠.٤١	٠.٨١٥-	غير دال
	نسبة التحسن%	٩.٨٥-	٧.٠٥	٨.٠٣-	٤.٤٥	٠.٧٨٠-	غير دال
الرمى	التحسن	٢.٢٧	٠.٥٠	٢.٨٩	١.٥٥	١.١٥٦-	غير دال
	نسبة التحسن%	٣٢.٤١	٥.٦٥	٤٣.٦٤	٢٤.٥١	١.٣٤٢-	غير دال
الوثب الطويل	التحسن	٣.٢٢	٣.٦٠	٠.٨٠-	٢١.٣٨	٠.٥٥٥	غير دال
	نسبة التحسن%	٤.١٣	٥.٥٢	٠.٣٤	١٩.٩٤	٠.٥٥٢	غير دال
الوثب العمودى	التحسن	٠.١١	١.٢٧	٠.٨٧	٠.٦٤	١.٩٤٨-	غير دال
	نسبة التحسن%	٠.٣٦	٥.٨٨	٣.٩٦	٣.٠٠	١.٨٤٤-	غير دال
التوازن الثابت	التحسن	٠.٢٧	٠.٣٧	٠.١٦-	١.٣٠	٠.٩٥٥	غير دال
	نسبة التحسن%	٥٨.٦٢	١٢٨.٦٧	٢٠.٦٦	٥٧.٣٠	١.٠٠	غير دال
التوازن الحركى	التحسن	٠.٢١-	٠.٢٣	٠.٢٢-	٠.٣٦	٠.٠٩٣	غير دال
	نسبة التحسن%	٤.٥٨-	٤.٥٠	٥.٧٢-	٩.٥٣	٠.٣٣٣	غير دال

جدول (٧)

قيمة ت ودالاتها للمجموعة التجريبية للفئات السنية (٥-٦) سنوات

المتغيرات الأولية	الجنس	٥ سنوات		٦ سنوات		قيمة ت	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع		
التعرف علي الإصابات	التحسن	٢.٢٩	٠.٤٩	٣.١٤	٠.٨٦	٢.٤١٨-	دال ٥%
	نسبة التحسن %	٧٣.٨١	٦٠.٧٥	١٢٠.٧٨	١٢١.٥٣	٠.٩٥٦-	غير دال
الإسعفات الأولية	التحسن	٣.٧١	٠.٤٩	٣.٢٩	١.٣٣	٠.٨١٩	غير دال
	نسبة التحسن %	٥١.١٨	١٥.٥٠	٤٤.٨٨	٢٢.١٨	٠.٦٧٠	غير دال
الوقاية	التحسن	٢.٨٦	٠.٦٩	٢.٥٧	٠.٩٤	٠.٧١٢	غير دال
	نسبة التحسن %	١٩١.٦٧	١٢١.٠٥	١٥٧.٧٤	١١١.٣٥	٠.٦٤٠	غير دال
الدرجة الكلية	التحسن	٨.٨٦	١.٠٧	٨.٨٦	١.٢٣	٠.٠٠	غير دال
	نسبة التحسن %	٧٠.٠٥	٢٦.٣٥	٦٨.٤٧	١٨.٥٦	٠.٢٦١	غير دال
المشى	التحسن	٢.٤٣-	٠.٧٩	٢.٤٣-	١.٢٣	٠.٥٩-	غير دال
	نسبة التحسن %	١٩.١٥-	٦.٠٠	١٧.٠٤-	٩.٠٤	٠.٥٥٥-	غير دال
الجرى	التحسن	٠.٩٠-	٠.٢٣	٠.٣٣	٥.٤٢	٠.٥٩٢-	غير دال
	نسبة التحسن %	١٢.٥٢-	٤.٣٩	١٢.٥٩	٩٨.٢٩	٠.٦٦٧-	غير دال
حجل	التحسن	١.٨٦-	٣.٣٥	١.٦٨-	٠.٤٧	٠.٨٥٤-	غير دال
	نسبة التحسن %	٢٣.١٠-	٠.٤٠	٢٢.١٠-	٥.٣٦	٠.٤٤٩-	غير دال
الرمى	التحسن	٢.٠١	٠.٩٢	١.٩٧	٠.٨٤	٠.١١٦	غير دال
	نسبة التحسن %	٣٤.٠٣	١٤.٣١	٣٢.٦٣	١٥.٠٧	٠.٢٠٣	غير دال
الوثب الطويل	التحسن	١١.٨٦	٧.٣٦	٩.٣٦	٦.١٦	٠.٨٢٣	غير دال
	نسبة التحسن %	١٣.٤٢	٨.٧٨	٩.٨٦	٧.٠٨	١.٠٠٤	غير دال
الوثب العمودى	التحسن	٣.٧١	١.١١	٤.٣٦	٠.٩٣	١.٤٠٢-	غير دال
	نسبة التحسن %	١٦.٧٣	٥.٣٠	١٩.٩٧	٥.٩٧	١.٢١٤-	غير دال
التوازن الثابت	التحسن	١.٦٥	٠.٧٤	١.٢٦	٠.٤٥	١.٥١٠	غير دال
	نسبة التحسن %	١٧٩.٥٧	٨٤.٤٦	١٣٤.٤٥	٧٢١.٧٢	١.٢٧٢	غير دال
التوازن الحركى	التحسن	١.٢٥-	٠.٣٤	١.٠٨-	٠.١٥	١.٦٤٧-	غير دال
	نسبة التحسن %	٢٨.٠٤-	٦.٤١	٢٥.٠٥-	٥.٥٠	١.١١٣-	غير دال

ثانيا مناقشة النتائج :

وتشير نتائج جدول (٤) عدم وجود فروق معنوية للمجموعة الضابطة للقياس القبلي والبعدي فى متغيرات البحث فى إختبار التعرف علي الإصابات، والإسعافات الأولية، وإستراتيجيات الوقاية، وإختبار المشي والجري والحجل والوثب الطويل والتوازن الثابت ، أما مجموع الدرجات الكلية لإختبار المعرفي للإصابات فهو دال عند مستوى ٠.٠٠٥، و إختبار الوثب العمودي والتوازن الحركي فهو دال عند مستوى ٠.٠٠١

وقد يرجع هذا التحسن الطفيف الذى طرأ على أطفال المجموعة الضابطة للنضج ، والنشاط اليومي ويتفق ذلك مع النتائج التى توصل إليها كلا من أميرة محمد شوقي (١٩٩٨)، إيهاب يوسف قنديل (٢٠٠٧)، شعبان حلمي (٢٠٠٤)، صفية جعفر (١٩٨٩)، بكوثر عبد الحميد (١٩٩٥)، حيث أسفرت النتائج عن أن المجموعة الضابطة لم تحقق تقدما فى نتائج الدراسة نظرا لإتباع الأسلوب التقليدي، ويؤكد أمين الخولى وجمال الشافعى (٢٠٠٠) على أن يحتل اللعب أغلب ساعات الطفل ، حيث يفيد فى إثراء النمو المعرفى والاجتماعى الانفعالى، وفى هذا السن يمكن ملاحظة انتشار ممارسة الحركات الأصلية مثل الجرى ، والوثب والرمل (٤ : ٢١٠)، كما يشير محمد الحماحمى (١٩٩٩) أن اللعب أصبح من الوسائل الفعالة المستخدمة فى التربية ، ويطلق على هذه الطرق "التعليم عن طريق اللعب" أو التعلم من خلال الحركة (٢٥ : ٦٣) وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على :

▪ توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى الإختبار المعرفي للإصابات ، والمهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة .

تشير نتائج جدول (٥) إلى أن هناك فروقا معنوية دالة عند مستوى (٠.١) بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لأطفال المجموعة التجريبية فى اختبارا المعرفي للإصابات () وفى اختبارات الحركات الاصلية ، ما عدا إختبار الوثب الطويل فهو غير دال ، وتعزي الباحثة هذا التحسن الملموس إلي برنامج القصص الحركية المقترح .

وترى الباحثة إن التغيير الذى حدث يرجع إلى تطبيق البرنامج المقترح من حيث تنمية قدرات التفكير والوقاية من الإصابات، وتطوير الحركات الأصلية ، ويتفق ذلك مع النتائج التى توصل إليها كل من أميرة محمد شوقي (١٩٩٨)، إيهاب يوسف قنديل (٢٠٠٧)، شعبان حلمي (٢٠٠٤)، صفية جعفر (١٩٨٩)، نكوثر عبد الحميد (١٩٩٥)، حيث أسفرت النتائج عن التزايد المطرد والنمو السريع للنتائج التى تدل على العلاقة الوثيقة بين نوع التربية التى يتلقاها الطفل في مراحل حياته الأولى من ناحية، وبين نموه الصحي السليم من ناحية أخرى، إن أهمية اللعب في مرحلة ما قبل التعليم المدرسي، تكمن في أنه يمكن تربية الطفل من خلال اللعب، ودور القصص الحركية في تحقيق النمو المتكامل للأطفال .

ويشير محمد الحماحمي ، وعائدة عبد العزيز (١٩٩٩) أن دراسات أثبتت أن مواجهة الطفل لبيئته عن طريق القصص الحركية، ومن خلال تقليده باللعب لما يراه ويسمعه ويختبره يكسبه المعرفة المتصلة بالواقع وينمى قدراته العقلية والبدنية وتساعده علي التعرف علي عالمه المكاني وبذلك تقلل من مخاطر الإصابات، ويساعد على تكوين اتجاهات إيجابية نحو ذاته ونحو الآخرين ونحو النواتج التعليمية والتربوية للنشاط كما أوضحت دراسات أدريثي Adernethy ودراسات بايلي Bailey وجود علاقة إيجابية بين ارتفاع الذكاء والنمو الجسمي لدى الأطفال منذ الطفولة المبكرة بسبب عدة متغيرات منها التغذية وممارسة النشاط الحركي. (٢٥ : ٥٧) كما يشير أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٠) عن لوينفلد Lowenfeld أن القصة الحركية بالنسبة للطفل تعبير عن علاقته الجمالية بالحياة كلها ، فهي تربط مدركاته بالبيئة المحيطة ، وتعدده للحياة الاجتماعية (٤ : ٧٩) ، ويؤكد ذلك ليبرمان Liberman أن الأطفال الأكثر استمتاعا باللعب يظهرون قدراتهم في توليد أفكار جديدة في استخدام الألعاب المألوفة. وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني :

■ توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبار المعرفي للإصابات ، والمهارات الحركية الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة .

تشير نتائج جداول (٦) ، (٧) إلى أن جميع اختبارات (المعرفي للوقاية من الإصابات، واختبارات الحركات الأصلية) غير دالة إحصائيا بين الأطفال في المجموعة التجريبية ، وأيضا في المجموعة الضابطة ، ويرجع ذلك أن الأطفال في هذه المرحلة تتقارب الخصائص للبنات والأولاد ، حيث يلعب الأطفال معا ، حيث تشير إيلين وديع (١٩٩٦) أن الأطفال في سن ٥ سنوات تتحسن لديهم مهارات المشي والجرى وفقا للفرص التى تتاح لهم ، كما يبدأ التحسن في الوثب والحجل بقدم حيث تشير إيلين وديع (١٩٩٦) أن التخيل

يشغل جنبا كبيرا فى نشاط الطفل العقلى ، لذا نجد الطفل فى هذه المرحلة يكثر من اللعب الإيهامى عن طريق القمص الحركية التي تنمي خيال الأطفال(٢: ٨٣) ، تنمى التصور الكامل خلال السبع سنوات الأولى من الحياة ، حيث يتعلم الأطفال من خلال نشاطهم البدنى ويقلدون بدون وعى نشاط الكبار ، حيث أن تنمية التخيل هى الخطوة الأساسية فى حياة الطفل

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على :

- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الإختبار المعرفي للإصابات ، والمهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة .
- الاستنتاجات والتوصيات**

أولا- الاستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وما أسفرت عنه نتائج الدراسة أمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- برنامج القمص الحركية المقترح له تأثير إيجابى على الوقاية من الإصابات لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.
- برنامج القمص الحركية المقترح له تأثير إيجابى على الحركات الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

ثانيا- التوصيات:

فى ضوء نتائج هذه الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام القمص الحركية فى برامج مرحلة ما قبل المدرسة.
- الاهتمام بتوافر الأدوات والأجهزة التي يتوافر فيها عناصر الأمن والسلامة.
- إجراء دراسة تقييمية تتبعية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة فى الوقاية من الإصابات، والمهارات الحركية الأساسية .
- تطبيق الإختبار المعرفي على جميع الأطفال فى رياض الأطفال بمحافظة الإسكندرية.
- العناية بعمليات بناء المفاهيم لدى الأطفال والإفادة منها فى رفع مستوى الوعي الصحي.

- تفعيل دور الرقابة علي تصنيع وتركيب الألعاب في الحدائق العامة ورياض الأطفال حفاظًا علي سلامة الأطفال، والحد من الإصابات
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول أهمية التعرف علي مبادئ الإسعافات الأولية .

مصادر البيانات

أولاً : المصادر العربية

- 1 أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة
النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥.
- 2 إلين وديع فرج
خبرات في الألعاب للصغار والكبار، (الطبعة الثانية)، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣.
- 3 أميرة محمد شوقي صادق
: تأثير النشاط القصصي علي تحصيل بعض المفاهيم العلمية لدلا أطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٨.
- 4 أمين الخولي ، جمال الدين الشافعي
مناهج التربية البدنية المعاصرة، (الطبعة الثانية)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥ نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧.
- 5 أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب
: تنمية الوعي البيئي والصحي من خلال تدريس القصص الحركية في درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني من المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية،
- 6 إيهاب يوسف قنديل

- ٢٠٠٧.
- 7 جوزال عبد الرحيم : النشاط القصصي لطفل الرياض، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ٢٠٠١.
- 8 جوليانا برانتوني ، ترجمة عبد الفتاح حسن : التربية النفس حركية والبدنية والصحية فى رياض الأطفال "النظرية والتطبيق " ، دار الفكر العربى ، ٢٠٠١.
- 9 حامد عبد السلام زهران علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة"، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٥.
- 10 سعدية محمد علي بهادر : المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، (الطبعة الثانية)، مطبعة المدني، القاهرة، ١٩٩٤.
- 11 سميرة خليل محمد : الإصابات الرياضية، الأكاديمية الرياضية العراقية، ٢٠٠٧،
- 12 شعبان حلمي حافظ محمد : برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية وأثره في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية والابتكار الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، كلية التربية - جامعة سوهاج، ٢٠٠٤
- 13 صفية محمد محمد جعفر : فاعلية إستخدام القصة الحركية في تحقيق أهداف النشاط الرياضي لرياض الأطفال، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٣.
- 14 صفية عبدالرحمن، عواطف عبد التربية الحركية الموسيقية ، وزارة التربية والتعليم إدارة رياض الأطفال، القاهرة، ١٩٨٩.
- 15 عبد الرحمن عبد الرحيم زاهر موسوعة الإصابات الرياضية وإسعافاتها

- الأولية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،
٢٠٠٤.
- 16 عبدالرحمن محمد العيسوي : الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية،
منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣.
- 17 عبد العظيم العوادلي : الجديد في العلاج الطبيعي والإصابات
الرياضية، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- 18 عزة خليل عبد الفتاح، كاميليا عبد الفتاح : روضة الأطفال مواصفاتها، وبنائها،
تأثيرها، وأسلوب العمل بها، دار الفكر
العربي، القاهرة، ١٩٩٤.
- 19 عفاف عبد الكريم تصميم المناهج في التربية البدنية، منشأة
المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٥.
- 20 فراج عبد الحميد توفيق : نماذج من القصص الحركية، مركز
الكتاب للنشر، ٢٠٠٠.
- 21 فهم مصطفى : الطفل والتربية الإبداعية " أساليب تنمية
مهارات التفكير في رياض الأطفال
والمدرسة الابتدائية"، دار الفكر العربي،
القاهرة، ٢٠٠٦.
- 22 كوثر عبد الحميد السيد : تأثير برنامج الألعاب الصغيرة والقصة
الحركية علي الوعي الحس حركي للأطفال
من (٤-٥) سنوات، رسالة ماجستير غير
منشورة، كلية لتربية الرياضية، جامعة
الزقازيق، ١٩٩٥.
- 23 ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية،
مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١.
- 24 مجدي الحسيني عليوة : الإصابات الرياضية بين الوقاية والعلاج،
ظافر للطباعة، الطبعة الثانية، ١٩٩٧.
- 25 محمد الحماحمي : فلسفة اللعب ، مركز الكتاب للنشر ،

- ١٩٩٩.
- ٢٦ محمد حسن علاوي، محمد
نصر الدين رضوان
اختبارات الأداء الحركي، (الطبعة الثالثة)،
دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١
- ٢٧ محمد رضا بغدادى
الأهداف والاختبارات في المناهج وطرق
التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الفكر
العربي، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٢٨ محمد قدرى بكري
الإصابات الرياضية والتأهيل الحديث،
مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٩ هدى محمد فناوي
الطفل ورياض الأطفال، (الطبعة الثانية)،
مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٣٠ هدى محمود الناشف
رياض الأطفال، دار الفكر العربي،
القاهرة، ١٩٩٧.
- ٣١ هدى محمود ناشف
تصميم البرامج التعليمية للأطفال ما قبل
المدرسة، دار الفكر الحديث ، القاهرة،
٢٠٠٣.
- ٣٢ —————
استراتيجيات التعلم والتعليم فى الطفولة
المبكرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١.
- ٣٣ هيام بشور، ميادة خاروف
دراسة مجتمعية حول الإصابات غير
المقصودة بين الأطفال الذين لم يلتحقوا بعد
بالمدارس فى دمشق، قسم طب الأسرة
والمجتمع، كلية الطب ، جامعة دمشق ،
الجمهورية العربية السورية، المجلد ١٤ رقم
٢ مارس - ابريل ٢٠٠٨
- ٣٤ التقرير العالمي المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونسيف، وقاية الأطفال من
الإصابات، مارس (٢٠١٠)
- ٣٥ قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة ٢٥/٤٤ - أيلول/سبتمبر ١٩٩٠، وفقا للمادة ٤٩
(اتفاقية حقوق الطفل)، المادة (٣١).

- ثانيا : المصادر الأجنبية :

- 36 Baumgartner T.A. ,e : Measurement For Evaluation In Physical
t.al., Education & Exercise Science, Me Grew hill
Publisher, Boston, 2003.
- 37 Bucher ,C.A. ,&West ,D., Foundations Of Physical Education and Sport,
10th ed., Mirror/Mosby College Publishing, Santa
Clara, 1987.
- 38 Bradford, Nickered Moving and Learning the Elementary School
Physical Education Experience Mosby, 3 th ,
1994.
- 39 Caroler., Harley, J.P.,& : Human Anatomy and Physiology, International
Aback, C.R Edition, McGraw & Hill Publisher, New York,
1995.
- 40 Cecilia Oberg : "Injuries in preschool classrooms", Health
Education ،2009، Vole ١٠٩ .Iss: 5, pp.414 –
423
- 41 C Cyr : Prevention of severe injuries in preschool
children, University de Sherbrook, , Canada ,
2010
- 42 David, L., : Developmental Physical Education For Today's
Children, Brown & Benchmark Publishers,
London, 1996.
- 43 Ekes C ، Christenson K ، .Unintentional and violent injuries among pre-

- Herm A. school children of teenage mothers in Sweden: a national cohort study . J Epidemiology Community Health. ۲۰۰۴ Aug;58(8):680–5
- 44 Elizabeth Towner , with Rebecca Carter, : Childhood Injury, by School of Social and Community Medicine, Centre for Child and Adolescent Health ,School of Social and Community Medicine ,2008
- 45 Gallaher, D.L., : Developmental Physical Education For Today's Children, 3rded., Brown & Benchmark Publisher's, U.S.A., 1996.
- 46 John Hail Psychology of sports injury .Human Kinetics . Publishers Champaign U.S. 1993
- 47 Logos don, B. J., et al., : Physical education for children, A focus on the teaching process, 2nded, Lea & Fibiger, Philadelphia, 1997.
- 48 L Aflame ,Diderichsen F Unintentional and violent injuries among pre-school children of teenage mothers in Sweden: a national cohort study , Soc Sic Med. 2003 Nov57 (10)
- 49 Kendrick D , Barlow J , Hampshire A , Polanyi L , Stewart–Brown S. Parenting interventions for the prevention of unintentional injuries in childhood., Cochrane Database Sits Rev. ۲۰۰۷ Oct 17;(4)
- 50 Kendrick D , Copland C , Mulvane C , Simpson J , Smith SJ , Sutton A , Watson M , Woods A. Home safety education and provision of safety equipment for injury prevention., University of Nottingham, Cochrane Database Sits Rev. ۲۰۰۷ Jan 24;(1):CD005014.

- 51 Miller ,D.K., : Measurement By Physical Educator, McGraw–Hill Publisher, Boston, 1998.
- 52 Nichols, B., : Moving And Learning The Elementary School Physical Education Experience, 3rd ed., Mosby Publisher, London, 1994.
- 53 Pica, R., Experiences in Movement with music, Activities, and theory, Delmar publisher, Albany, New York, 1995.
- ٥٤ .Safari, M.J., &Wood, : Measurement IN Physical Education And T.M., Exercise Science, 3rd ed., Mosby, U.S.A., 1995.
- ٥٥ Sonia A. Aleman : Promoting Health and Preventing Injury in Sheila A. Niles Preschool Children, Peggy Shaffer–King ٢٠٠٩ William J. Miller

- ثالثا : شبكة المعلومات الدولية :

- 56 <http://forum.iraqacad.org/viewtopic.php?f=39&t=20>
- 57 <http://www.syrianstory.com/comment29-8.htm>
- 58 <http://translate.google.com.eg/translate?hl=ar&sl=en&tl=ar&u=http%3A%2F%2Fwww.ncbi.nlm.nih.gov%2Fpubmed%2F1525207>
- 59 <http://translate.google.com.eg/translate?hl=ar&sl=en&tl=ar&u=http%3A%2F%2Fwww.ncbi.nlm.nih.gov%2Fpubmed%2F1>
- 60 <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1732862/pdf/v058p00680.pdf>
- 61 [http://www. World Health Organization](http://www.WorldHealthOrganization)
- ٦٢ <http://sportsmedicine.about.com/od/paininjury1/u/Injuries.htm>
- ٦٣ http://www.healthinsite.gov.au/topics/Sports_Injuries