

منهج تربية حركية مقترح لمرحلة رياض الأطفال

د. علياء عبد المنعم إبراهيم

مقدمة البحث

التطوير والتحديث والتجديد والتعديل كلها مفردات أصبحت لصيقة بالمنهج التربوية ابتداء من القرن العشرين و مع بداية الألفية الثالثة أصبحت هذه المفردات من أهم خصائص المنهج حتى أن الخبراء أشاروا إلى أن المنهج الذي يمضى على تطبيقه خمس سنوات يصبح قديما وفي حاجة إلى التطوير ولأن المناهج إنما هي انعكاس لثقافة المجتمع ومعرفته وخبراته فإننا في حاجة دائمة إلى تطوير المناهج لأن هذه الأمور في ازدياد و تطور مستمرين.

ويقاس تطور الأمم و المجتمعات بمدى اهتمامها وتطويرها لنظامها التربوي بما يتلاءم مع مستجدات العصر ومتطلباته لذا يجب السعي لتحديث مناهج رياض الأطفال بما يتناسب مع حاجات الأطفال و المستجدات التربوية والانفجار المعرفي الهائل لكي تحقق أهدافها و تعد رياض الأطفال من المؤسسات التربوية التي تربي الطفل باعتبارها البيئة التي ينتقل إليها الطفل و تبدأ في التأثير في عاداته و سلوكه و نشاطاته المختلفة البدنية و النفسية والاجتماعية و الخلقية لذا ينبغي الاهتمام بهذه المرحلة العمرية بحيث تأخذ التربية الحركية دورها لتساهم في عملية التعليم والتطور الحركي والنفسي و الأجتماعى وأن تخضع للمنهجية على الصعيدين النظري والتطبيقي وفقا للأهداف الخاصة بهذه المرحلة العمرية بوصفها مرحلة بناء و ارتكاز.(٤٢٥:٧).

وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلا للتأثير والتوجيه والتشكيل لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات.(٥٥:٣٦)(١١٥:٢٥).

ويؤكد ويرنر Werner (١٩٩٦م) بأن أطفال المجتمعات المتقدمة يتصرفون بنمو بدني وعقلي وانفعالي سليم كما أنهم أكثر تعليما وأكثر ثقافة بالمقارنة مع المجتمعات الأخرى لذلك على القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية العناية بتخطيط وتصميم البرامج التعليمية الحركية التي تشمل أنواع مختلفة من الخبرات التي تهدف إلى النمو المتكامل من جميع النواحي.(١١٧:٤١)

ويذكر طارق عبد الرحمن محمود (٢٠٠٢م) أن المهتمون بالتربية الحركية يتفقون على أن تعليم الطفل في هذه المرحلة يجب أن تبنى برامجه أو على الأقل تعدل في ضوء أسس التربية الحركية لاعتبارات تتعلق بخصائص النمو والتعلم في هذه الفترة العمرية للطفل والتي تركز بشكل أساسي على حركة الطفل وتهتم التربية الحركية بنمو الطفل وتطوره لكي يستطيع التكيف الامثل مع نفسه ومع بيئته ومجتمعه وفي هذا السياق تحتل مفاهيم التربية البدنية والحركية والرضا الحركي مكاناً بارزاً في أهداف التربية الحركية كأحد أبعاد التكيف البيولوجي والنفسي للطفل وهذا أهم ما يحتاج إليه طفل ما قبل المدرسة. (٢١:١٩)

وأدى التطور الحادث في برامج التربية الرياضية إلي إبراز التربية الحركية كجزءاً أساسياً وضرورياً من ضروريات العملية التربوية أحتلت عنصراً أساسياً من عناصر السلوك الحركي ساعدت فية من خلال برامجهما في تنمية مظاهر النمو الحركي لمرحلة الطفولة وقد ركز العديد من علماء الحركة علي أهمية التربية الحركية ودورها المؤثر والرئيسي في النمو الحركي لمرحلة الطفولة من خلال معطيات حركية مبرمجة. (٦٥:١٤)

ويتطلب إعداد منهاج التربية الحركية بعض الخطوات الأساسية تبدأ بدراسة مستقيضة لاحتياجات المجتمع ولخصائص مراحل النمو وللإمكانيات وفي ضوء الدراسة يتم تحديد الأهداف واختيار المحتوي من النشاط وذلك بغرض تحقيق الأهداف المرجو من العملية التعليمية. (٩٢:١٧)

ويسعى منهاج التربية الحركية لأن يكون مواكب لأحدث الأبحاث والدراسات التي تدرس حاجات وميول واتجاهات الطلاب واستغلال كافة التسهيلات لتحقيق الأهداف العامة للتربية الحركية والمنهج يخطط للعناية بالطفل وخصائصه النفسية للوصول بإمكانياته وإستعداداته إلي أقصى نمو ممكن وحتى تصبح عملية التربية عملية نمو تؤدي إلي نضج الطفل لابد من أن يقوم المنهج علي أسس علمية وفقاً لاحتياجات وميول الأطفال. (٣٧:٣٣)

ويذكر إبراهيم بسيوني أبو عميره (٤) ١٩٩١ نقلاً عن "رالف تايلر" "Ralph Tyler" نموذج ١٩٤٩م كوصف لعملية بناء المنهج تضمن ٤ أسئلة ينبغي الإجابة عنها عند بدء بناء المنهج وهي :-

١- دراسة الاحتياجات والخصائص والامكانيات المتاحة لوصف الوضع قبل البدء في الخطوات العملية.

٢- ما الأهداف التي ينبغي تحقيقها ؟

٢- ما الخبرات التعليمية التي يمكن توفيرها والتي يحتمل أن تحقق هذه الأهداف ؟

٣- كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات التعليمية بكفاءة ؟

٤- كيف نحكم علي ما إذا كانت هذه الأهداف تحققت ؟

وتذكر **ايغال عيسى (٢٠٠٥م)** أن منهج الطفولة المبكرة هو نتيجة تخطيط طويل المدى و قصير المدى يناسب مستوى الفهم و القدرات و الاحتياجات و الاهتمامات الخاصة بالطفل و لأن أحد المهام الرئيسية للسنوات المبكرة هو النمو و التطور البدني و لا يوجد في أي وقت من الحياة مثل هذا المعدل السريع في تغير الحجم و الوزن و نسب الجسم و كذلك في التحكم المتزايد مثل الدقة في استخدام الجسم كما في السنوات المبكرة.(٣٧:٨).

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال المرحلة التي يتم فيها وضع أسس التوافق و النمو الحركي للأطفال، وإهمال تربية الحس الحركي للأطفال في هذه المرحلة من شأنه أن يعيق أي تطور حركي في المراحل التالية ،ومناهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لا يتم استيعابها ولا تحقق الأهداف المرجوة منها دون الاعتماد على مناهج رياض الأطفال ، ومن هنا تظهر أهمية البحث من أهمية وجود مناهج تربية حركية لرياض الأطفال تصلح للتطبيق الفعلي على الأطفال وتحقق أهداف التربية الحركية في هذه المرحلة.

وتتضح مشكلة البحث من خلال عمل الباحثة بكلية رياض الأطفال و التربية العملية والإشراف على الطالبات المعلمات في التدريب الميداني حيث لاحظت أن أغلب معلمات رياض الأطفال لا تتبع منهج التربية الحركية الموضوع من قبل الوزارة وهناك بعض المعلمات لا تعرف أساسا بوجود منهج معين وتلجأ المعلمات في أغلب الأحيان إلى تطبيق أنشطة حركية متنوعة لم يتم انتقائها على أسس علمية ،و يرجع عدم تطبيق المعلمات لمنهج التربية الحركية الموضوع من قبل الوزارة لعدم توفر أنشطة حركية متكاملة أو نماذج قصص حركية وبالتالي يصعب تنفيذ هذه الأنشطة أو التكهن بها.

واستناداً إلى ما سبق وإلى أهمية تحديث منهج رياض الأطفال وفق متطلبات التوجهات التربوية الحديثة المتمثلة في الجودة والتوجهات الأخلاقية والأدبية. نبتت فكرة البحث الحالي بهدف تطوير منهج تربية حركية يلائم طفل الروضة من حيث الأهداف و المحتوى (الأنشطة الرياضية) و التقييم.

هدف البحث:

١- توفير منهج متطور للتربية الحركية يلائم طفل المرحلة وفق متطلبات التوجهات التربوية المعاصرة.

تساؤلات البحث:

يجيب البحث عن التساؤلات الآتية :

- ١- ما متطلبات إعداد منهج التربية الحركية لرياض الأطفال من الناحية المعرفية ؟
- ٢- ما متطلبات إعداد منهج التربية الحركية لرياض الأطفال من الناحية الانفعالية ؟
- ٣- ما متطلبات إعداد منهج التربية الحركية لرياض الأطفال من الناحية النفسحركية ؟
- ٤- ما متطلبات إعداد منهج التربية الحركية لرياض الأطفال من الناحية الأنشطة الرياضية ؟

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و ذلك لمناسبته لطبيعة البحث حيث يقوم بوصف منهج التربية الحركية الخاص بوزارة التربية والتعليم وتحليل مكونات هذا المنهج من حيث واقعه و مشكلاته للاستدلال على هذه المشكلات و العمل على التخلص منها أو تقليص سلبياتها.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من موجّهات ومعلمات مرحلة رياض الأطفال العاملات بالمدارس للعام الدراسي ٢٠٠٩ البالغ عددهن " ٥٠ " معلمة و"٢٥"موجهة من " ٤ " إدارات رياض الأطفال بمحافظة الفيوم .

أدوات جمع البيانات :

- ١- استمارة استطلاع رأى الأساتذة المتخصصين فى تصميم منهج التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال . (إعداد الباحثة).
- ٢- استمارة استطلاع رأى الموجهات فى تصميم منهج التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال . (إعداد الباحثة).
- ٣- استمارة استطلاع رأى المعلمات فى تصميم منهج التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال . (إعداد الباحثة).
- ٤- منهج التربية الحركية المقترح لرياض الأطفال . (إعداد الباحثة).

مصطلحات البحث :

المنهج curriculum

المنهج هو مضمون الخبرات والأنشطة التي تقدمها الروضة لأطفالها والمنهج بالنسبة لمعلمي الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يرتبط بشكل وثيق بفكرة تكامل الطفل ، بمعنى الشمولية والترابط في نمو قدرات الطفل عقليا ومعرفيا وانفعاليا واجتماعيا وجسميا وحركيا .(٢٤٥:٣٧).

رياض الأطفال kinder garten

هو المكان الصحي الذي يتلقى فيه الطفل التربية السليمة من خلال اللعب والموسيقى والأنشطة المختلفة التي يمارسها الطفل بنفسه وتناسب ميوله واتجاهاته في مرحلة ما قبل المدرسة حيث تعتبر هذه المرحلة مرحلة أعداد وتأهيل لمرحلة التعليم الابتدائي.(٤:٢٠)

التربية الحركية movement education

التعلم للحركة و التحرك للتعلم و هو بذلك يعنى تلك الظروف الخصبة التي تتيحها التربية الحركية لإكساب الأطفال النواحي المعرفية و الاجتماعية و الوجدانية بجانب الحركة فالطفل الذي يكتسب الطلاقة الحركية يتعلم ماذا يمكن أن يفعل جسمه و يفهم الكثير عن نفسه و بيئته.(٥:١٦)

الإطار النظري

* مرحلة رياض الأطفال

* منهج التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال

* الأنشطة الحركية

* الدراسات السابقة

أولاً: مرحلة رياض الأطفال

تعد مرحلة رياض الأطفال من أخصب المراحل التربوية وهي من الأهمية الكبرى لدى كل القائمين على التربية والتعليم في العالم و أن جميع الأطفال لديهم القدرة والشغف الدائم للتعلم أكثر وأسرع عما كان معتقدا من قبل.

وفي مرحلة رياض الأطفال يكون عالم الطفل محصوراً في أسرته وكل المتصلين بمنزله، وأهم ملامح اهتماماته هو عالم اللعب، وعن طريق هذا اللعب يكتسب خبرة ومهارة، كما أنه يهتم بالحيوانات الأليفة والطيور ويكثر من الأسئلة مما يدل على تعطشه للمعرفة، ويجد طفل هذه المرحلة متعة في سماع الموسيقى والأغاني والقصص ويميل إلى الحركة واللعب والتقليد. (٢٠:١٥)(٢٠:٣١)

خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة:

إن معرفتنا بخصائص نمو الطفل يساعد على وضع البرامج الملائمة له و اختيار الأنشطة التي تلائم ميوله و تتمشى مع مواهبه و تقابل استعداده و مرحلة ما قبل المدرسة هي المرحلة التي نكتشف فيها استعداد الطفل عن طريق المواد المشوقة كالرسم و الموسيقى و مسرح العرائس واللعب التي تساير اتجاهه العقلي و من هنا كانت أهمية ألقاء الضوء على خصائص النمو لأطفال هذه المرحلة و ذلك حتى يتمشى المنهج مع هذه الخصائص.

١- النمو الجسمي:

ويكون في هذه المرحلة بطيئاً ومستمرًا إذا استمر في النمو في العامين الأولين ولكن الطفل يكون مستعدًا لتعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب وألوان النشاط المختلفة. ويمتاز بسرعة الاستجابة والسيطرة على العضلات الكبيرة للجسم .

و يتفق كلا من محمد حسن علاوى ١٩٨٧ و لىلى زهران ١٩٩٢ فى أن طفل هذه المرحلة يتميز بالعطش الجامح للحركة و النشاط فهو يبدى رغبة فى الحركة و النشاط و يستمتع بألعاب المطاردة والتحدى .(١٢٨:٤٣)(١٧٥:٣٢)

كما ذكر علماء النفس أن الحركة فى سنوات الطفل الأولى تتكامل مع ما يتعلمه الطفل فى حياته المبكرة و السلوك الحركى للطفل يعبر عن نفسه فى مجموعة من الحركات والتي أمكن تصنيفها فى ثلاث مجموعات :

١-الحركات الانتقالية .

٢-حركات الثبات و الأتزان (غير انتقالية) .

٣-حركات التحكم و السيطرة (التناول و المعالجة) .

و تنمو القدرات الحركية الإدراكية بسرعة فى هذه المرحلة فى ترابط مع بعضها البعض وهى الوعى بالجسم والوعى المكاني والوعى الإتجاهى والوعى الزمنى.(٦٨:٣٩)

٢- النمو العقلي:

يطلق بتاجيه على هذه المرحلة مرحلة التفكير ما قبل الأجرائى و هو يركز على أهمية إكساب الأطفال الخبرات التعليمية المختلفة التي تساهم على اكتساب المفاهيم المختلفة خلال فترة طفولتهم بما يعمل على تكامل نموهم العقلي وفقا لظروفهم البيئية و عواملهم الوراثية.(٣٩:٢)

٣- النمو الاجتماعي:

يميل الطفل فى بداية هذه المرحلة إلى الانفراد والعزلة ولكنه بالتدرج يبدأ فى الاتصال اتصالا مباشرا بغيره من الأطفال وبموضوعات العالم الخارجى وتنمو قدرته على العمل الجماعي

٥- النمو الانفعالي:

الطفل فى هذه المرحلة ليس لديه ثبات واستقرار انفعالي فهو يتغير من حال إلى حال بسرعة ثم يبدأ فى الثبات التدريجي، ويغلب على الطفل العناد والمشاكسة فى بعض الأحوال.

٦- النمو الحركي:

تتميز هذه المرحلة بالنمو الحركي الواضح والنشاط الزائد فالطفل لا يستطيع أن يظل ساكنا بلا حركة ويغلب على حركاته عدم التوافق أو الاتزان ثم يسيطر عليها تدريجيا مع تزايد النضج والمران.(٨٥:٢٩)

ثانيا :منهج التربية الحركية لمرحلة رياض لأطفال: مرفق (٤)

منهج التربية الحركية له توضيح تفصيلي يبين الأسس النظرية التي تتسق مع الآراء المتخصصة السائدة و البحوث حول الكيفية التي يتعلم بها الطفل 'محتوى المنهج مصمم لتحقيق أهداف طويلة المدى بالنسبة للأطفال في كل المجالات الاجتماعية و الوجدانية و المعرفية و الجسمانية الحركية وأن تعد الأطفال للعمل كأعضاء مساهمين في مجتمعهم الديمقراطي وتعكس محتويات المنهج حاجات و اهتمامات الأطفال و استراتيجيات التدريس و الخامات والأدوات .

فلسفة منهج التربية الحركية :

تشكل فلسفة التربية الحركية أساسا هاما من أسس بناء المنهج فى التربية الحركية ذلك لأنها تعتمد إلى البحث و التقصى و التحليل و التأمل فى القيم و المعانى و الخبرات و المهارات التى يجب أن تصوغها الأهداف و يشتمل عليها المحتوى فتساعدنا على الأختيار المنطقى النسب للمواد و الأنشطة و البرامج فى ضوء الأعتبارات التربوية فتقدم الأتجاه الملائم للمنهج تصميما و تنفيذيا و تقويما .

والفلسفة لا تهتم بالجزئيات من حقائق علمية أو تربوية لكنها تعبر عن الطرق الخاصة التى تنظر إلى هذه الحقائق بحيث تضى عليها المعنى و تبرر وجودها و تطبيقها فى الحقل التربوى . و الإطار المفاهيمى الذى تدور حوله فلسفة التربية الحركية يدور حول اللعب و الحركة و الصحة و اللياقة و قد لا يكون لدى المفكر أى ميل للعب لكنه يعلم أن اللعب هو المعنى الكامن وراء أنشطة التربية البدنية و الرياضة و أنه ليس بالهزل الذى يتعارف عليه العامة بل هو البوتقة التى توجد بها خبرات اجتماعية و تربوية تنصهر عناصرها معا فتخرج لنا فردا يتمتع بالنضج و الشمول و التكامل فى شخصيته الإنسانية .

التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال

اشتق مفهوم التربية الحركية من مفهوم قديم تحت مسمى التربية النفس حركية للأطفال و اتخذ مفهوم التربية الحركية عدة مسميات منها التربية الحس حركية و التربية الإدراكية الحركية و الأستكشاف الحركي و يشير دوتري وودز أن مفهوم التربية الحركية هو التتويج الناتج من جهود تحديث التربية البدنية و ربطها بأهداف التربية الأساسية على اعتبار أنها تتعامل مع تكيف الطفل حركيا مع جسمه.(١٦٧:٧)

و قيم التربية الحركية تتمثل في :

- خبرة النجاح متاحة لمعظم الأطفال مع توقع أداء نوعي جيد .
 - الأنضباط الذاتي و التوجيه الفردي حيث يتحمل الطفل مسئولية سلوكه .
 - موقف تعليمي حر و مبدع حيث تطرح البدائل و الحلول دون خوف أو فشل .
 - الرضا الحركي و الأشباع حيث النتائج سارة و بلا منافسة .
- ومن أمثلة قيم التربية الحركية :

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| - الوعي الجسمي العام | - الوعي الفراغي |
| - أدراك العلاقة بين اليدين | - أدراك العلاقة بين القدمين |
| - نقل وزن الجسم | - الإحساس بالتوازن |
| - أدراك السرعة | - إدراك البطء |
| - إدراك الاتجاهات | - إدراك شكل الجسم |
| - الاعتماد على النفس | - تحمل المسئولية |
| - التعبير عن النفس | - الإحساس الحركي |
| - مفهوم ذاتي إيجابي | - مفهوم جسمي إيجابي (١٧٩:٧) |

الأهداف العامة للتربية الحركية :

- تنشيط نمو الحركات الأساسية و أنماطها الشائعة للطفل .
- تنمية الكفاية الإدراكية الحركية للطفل .
- تنمية الطلاقة الحركية و الثراء الحركي للطفل .
- الوقاية من انحرافات القوام و علاجها .

- تنشئة الطفل اجتماعيا على الأنماط الثقافية الحركية بمجمعه .
- الربط بين حركة الطفل و سائر الجوانب السلوكية :المعرفية و الوجدانية .
- التذوق الحركي و تقدير جماليات الحركة .

ثالثا: الأنشطة الحركية

في ضوء مراجعة الكثير من الآراء والتقسيمات الخاصة بالأنشطة يمكن ملاحظة الأنشطة التالية لمرحلة رياض الأطفال :

- الحركات الأساسية .
- أنشطة إيقاعية .
- الأستكشاف الحركي و حل المشكلات .
- ألعاب بسيطة التنظيم تتقدم إلى مهارات أساسية للأنشطة .

أنشطة اختبار الذات و البراعة الحركية .(٧:٢٤٩)

رابعا : الدراسات السابقة :

١- دراسة: توحيد عبد العزيز (١٩٨٦م)(١٠) بعنوان " برنامج مقترح لتطوير مناهج ما قبل المدرسة الابتدائية في مدينة القاهرة استهدفت الدراسة أعداد برنامج مقترح لتطوير مناهج ما قبل المدرسة في مصر واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات المسحية واشتملت عينة البحث على مناهج التربية الحركية بجامعة مصر وكانت من أهم النتائج فاعلية الوحدات المقترحة من البرنامج المقترح وقد اهتمت هذه الدراسة بأدراج الأنشطة الموسيقية ضمن برامج رياض الأطفال

٢- دراسة ويسيل و هولاند holand،wessel(١٩٩٣) () بعنوان " التربية البدنية المناسبة لأطفال الصف الثاني برياض الأطفال للمرحلة السنية من (٥:٤) سنوات واستهدفت الدراسة إلى تناول التدريبات الحركية المتطورة و المناسبة في كل من مرحلة الطفولة المبكرة و مرحلة التعليم الابتدائي و التي تمثل الأساس لكل من الألعاب ذات المستوى العالي و برنامج التربية الحركية للأطفال واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات المسحية واشتملت عينة البحث على المناهج المقترحة لمراحل رياض الأطفال وكانت من أهم النتائج ضرورة إعداد نماذج متطورة تشمل الأنشطة الحركية و الألعاب و الوسائل التعليمية للمهارات الحركية المناسبة لخدمة حاجات أطفال هذه المرحلة

٣- دراسة عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٣) (٢٢) بعنوان "بناء منهاج متكامل لأنشطة رياض الأطفال" واستهدفت الدراسة الإجابة على التعرف على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على درجات الاختبار القبلي و البعدى لدى أطفال العينة الأصغر من ٥ سنوات و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (٤٦) طفلا و طفلة (٢٤) أصغر من ٥ سنوات و (٢٢) أكبر من ٥ سنوات و يتراوح السن من (٣,٥-٦,٥) سنوات وكانت من أهم النتائج توجد فروق دالة إحصائيا بين درجات التطبيق القبلي و البعدى لدى أطفال العينة الأصغر من ٥ سنوات .

٤- دراسة يازيجان نورين ، برتر فاين برج ٢٠٠٩ (٤٢) تأثير منهج التربية الموسيقية والحركية لأطفال ما قبل المدرسة في المهارات الغويه واستهدفت الدراسة إلى قياس أثر منهج التربية الموسيقية والحركية لرياض الأطفال في المهارات اللغوية وقد استخدمت الدراسة منهجا مكونا من أنشطه حركيه وأنشطه موسيقية كما استخدمت مقياس تقدير المعلمة لمهارات الاتصال وقياس اللغة الحسية والوعي الصوتي وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من أطفال الروضة إحداهما التجريبية والأخرى ضابطة وكانت من أهم النتائج تفوق أطفال المجموعة التجريبية في مهارات الأنصال على المجموعة الضابطة.

٥- دراسة عبد الحميد عيسى مطر (٢٠١٠م) (٤٠) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية على مستوى السلوك العدواني وبعض المتغيرات البدنية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمدارس دولة الكويت" استهدفت الدراسة التعرف على مستوى السلوك العدواني (نحو الذات- الآخرين- الممتلكات) لدى أطفال رياض الأطفال بدولة الكويت واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدى لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على تلاميذ رياض الأطفال بمحافظات دولة الكويت وعددهم (٤٠) طفل وكانت من أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير ايجابي على تقليل السلوك العدواني.

٦- دراسة محمد عبد الحليم حسب الله (٢٠٠١م) (٣٥) بعنوان "فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات تحليل المحتوى لدى طالبات شعبة رياض الأطفال" استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات تحليل المحتوى لدى الطالبات المعلمات شعبة رياض الأطفال واستخدام الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على طالبات كلية التربية جامعة المنصورة للعام الدراسي ١٩٩٩-٢٠٠٠م وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجتي القياس القبلي والبعدى لمهارة تحليل المحتوى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

٧- دراسة هدى نور الدين محمد (٢٠٠٢م) (٣٨) بعنوان " تأثير دروس التربية الحركية على التحصيل الدراسي لأطفال ما قبل المدرسة ، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير دروس التربية الحركية على التحصيل الدراسي لأطفال ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (٣٠) طفل وطفلة وكانت من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في متغيرات التحصيل الدراسي لدى مجموعة البحث التجريبية وأن لدروس التربية الحركية تأثير ايجابي على أطفال ما قبل الدراسة.

٨- دراسة عفاف عثمان عثمان (١٩٩٩م) (٢٤) بعنوان " نظرة ناقدة لبرنامج التربية الحركية للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي واستهدفت الدراسة تحليل برنامج التربية الحركية من التعليم الأساسي من حيث (الأهداف-المحتوي-طرق وأساليب التدريس والتقييم -إعداد المعلم وتأهيله - الأجهزة والأدوات) واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على ٢٥٠ معلم ومعلمة، ٢٨ موجه وموجهة وكانت من أهم النتائج عدم وضوح وصياغة الأهداف كما أنها لا تحقق ما هو متوقع منها حيث تهدف التربية الحركية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي إلي تنمية لمهارات عملية تسهم فيها جميع المجالات من فنون وأنشطة وممارسة اتجاهات ايجابية واستثمار المهارات في تنمية هوايات تناسب الطفل وتنمية القدرة علي التنوع الفني والجمالي والتي استقادت منها الباحثة في تطوير محتوى برنامج التربية الحركية المقترح.

٩- إبراهيم البرعي السيد (١٩٩٧م) (٣) بعنوان " محتوى مقترح لمقرر التربية الرياضية والحركة الكشافة لشعبة الطفولة بكليات التربية الرياضية" استهدفت الدراسة التعرف على أعداد محتوى مقترح لمقرر التربية الرياضية والحركة الكشافة للفرقة الأولى بكليات التربية واستخدام الباحث المنهج الوصفي والتجريبي واشتملت عينة البحث ١١ من القائمين بالتدريس ١١٥ طالبة وكانت من أهم النتائج تدريس لمقرر المقترح أدي إلي ارتفاع مستوي الطالبات في التحصيل المفاهيم بالنسبة لمستويات التذكر والتطبيق والمجموع الكلي للاختيار التحصيلي.

١٠- دراسة سيدة عبد الرحيم صديق (١٩٩٦م) (١٨) بعنوان " برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح لمراحل رياض الأطفال واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على مجموعتين احدهما من الخبراء والمشرفين على برامج التربية الحركية لدى رياض الأطفال والأخرى مجموعة أطفال من دور الحضانة بمحافظة القاهرة وكانت من أهم النتائج أن للبرنامج المقترح للتربية الحركية له تأثير ايجابي في تلبية خصائص واحتياجات الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة حيث اثر البرنامج المقترح

فى وضع بعض الاهداف الحركية التى تساعد فى تطوير النواحي البدنية والمعرفية لدى اطفال الروضة.

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى (الدراسات المسحية) لمناسبة طبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس في كلية رياض الأطفال بالإضافة إلى الموجهين بمدارس رياض الأطفال وكذلك معلمات رياض الأطفال بمحافظة الفيوم.

عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (٢٠) عضو هيئة تدريس بكليات رياض الأطفال ، موجهات رياض الأطفال وعددهم (٣٠) بالإضافة إلى (٥٠) معلمة بمدارس رياض الأطفال بمحافظة الفيوم.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	أعضاء التدريس	الموجهات	المعلمات	الإجمالي
العدد	٢٠	٣٠	٥٠	١٠٠
النسبة	%٢٠	%٣٠	%٥٠	%١٠٠

أدوات جمع البيانات:-

استخدمت الباحثة في جمع بيانات هذا البحث الأدوات التالية :-

١- تحليل المراجع :-

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات النظرية لتحديد الجوانب الهامة التي ينبغي التوصل إليها للوصول الى الدرجة المثالية فى التربية الحركية.

- تحليل المحتوى :-

ونظراً لتعدد أنواع تحليل المحتوى فقد اعتمدت الباحثة علي النوع الخاص بتحليل المضمون

(الموضوع) لما يلي :-

أ-مقررات التربية الحركية بكليات رياض الأطفال .

ب- المراجع العلمية المتخصصة فى التربية الحركية.

ج- بعض المراجع العلمية في مجال المناهج ، وطرق التدريس ، والتقييم.

٢-المقابلات الشخصية :-

قامت الباحثة بإجراء المقابلات الشخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس والمعلمات والموجهات بهدف التعرف على نظام الدراسة للتربية الحركية في رياض الأطفال وكيفية تطبيقها ومدى احتوى المنهج المستخدم فى رياض الأطفال ووجهة القصور فى المنهج وسبب وجود هذا القصور ، والرد على بعض الأسئلة والاستفسارات ، والمساعدة في تصميم استمارة البحث.

٣- استمارة الاستبيان (من أعداد الباحثة) :-

- لتصميم استمارة الاستبيان اتبعت الباحثة الخطوات التالية :-

أولاً- من خلال تحليل الوثائق والمقابلات الشخصية التي قامت بها الباحثة بهدف تحديد أهداف منهج التربية الحركية برياض الأطفال التي تدرج بمقرر التربية الحركية بمدارس رياض الأطفال أتضح أنه يجب أن يكون منهج التربية الحركية ما يلي :-

١- أهداف واضحة :-

- أهداف انفعالية

- أهداف معرفية

- أهداف نفس حركية

٢- المحتوى :-

* يتضمن موضوعات تطبيقية وهى:

- الألعاب بالأدوات

- المهارات الأساسية

- الألعاب استكشافية

- الألعاب بالموسيقى

٣- طرق التدريس المستخدمة :-

- الطريقة الجزئية

- الطريقة الكلية

- طريقة الاستكشاف والاكتشاف

- الطريقة الكلية الجزئية

٤ - أساليب التقويم المناسبة:-

- الأسلوب حل المشكلات - الأسلوب الشفوي

ثانياً- تم عرض هذه المحاور على خمسة من السادة الخبراء للتعرف على مدى مناسبتها ووضوح محتوياتها ، ودرجة أهميتها ، ومدى كفاية هذه المحاور المقترحة ، وتم الاتفاق من السادة الخبراء بنسبة ١٠٠% على مدى مناسبة هذه المحاور

ثالثاً- تم التوصل إلي الاستبيان في صورته النهائية .ملحق (٣)

خطوات إجراء البحث :-

بعد اختيار عينة البحث وتحديد أدوات جميع البيانات قامت الباحثة بما يلي

١- أعداد الإطار النظري بما يضمه من دراسات نظرية وبحوث مرجعية .

٢- وضع برنامج زمني لإجراء البحث .

أ: محتوى المناهج المقترح للتربية الحركية (قيد البحث)

قامت الباحثة بتصميم استمارة لمحتوى مناهج التربية الحركية بمدارس رياض الاطفال حيث

أحتوى هذه الاستمارة على على اربع محاور وهى:-

١- المجال المعرفى ويتضمن (٧) عبارات لتنمية الجانب المعرفى لدى تلميذ رياض الاطفال.

٢- المجال الانفعالى ويتضمن (٧) عبارات لتنمية الجانب التنافسى لدى تلميذ رياض الاطفال.

٣- المجال النفسحركى ويتضمن (٧) عبارات لتنمية الجانب الحركى وفقا للمتطلبات لدى تلميذ رياض الاطفال.

٤- الانشطة الرياضية وتضمنت (٤) أنشطة وهى الحركات الاصلية والانشطة الايقاعية

والاستكشاف الحركى وحل المشكلات وانشطة اختبار الذات والبراعة الحركية.

ومرت عملية تصميم الاستمارة بالعديد من الخطوات أبتداءً من تحديد أبعاد الاستمارة وفقراتها والتي أعدتها الباحثة من خلال المسح المرجعي للدراسات التي تناولت التربية الحركية بصورة عامة والتربية الحركية لدى اطفال رياض الاطفال بصورة خاصة.

وكذلك أجراء استمارة استطلاع آراء الخبراء للمختصين في التربية وعلم النفس للاطفال والتربية الحركية يتضمن بعض الأسئلة المتعلقة بكل بعد من أبعاد الاستمارة الاربعة والمتعلقة بأهم

أبعاد التربية الحركية وصياغة فقرات أبعاد الاستمارة ثم عرض الاستمارة بمجالاته وفقراته على مجموعة من المتخصصين في مجال التربية وخلصت نتائج آراء الخبراء إلى اعتماد (٢٥) فقرة موزعة على الأبعاد الأربعة للاستمارة والتي وافق عليها الخبراء بنسبة (٨٣.٣٣%) .

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث

أولاً: المعاملات العلمية لاستمارة المنهج التربية الحركية قيد البحث:-

أ :- ثبات الاستمارة:

قامت الباحثة باستخراج ثبات الاستمارة عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار مرة أخرى (T- retest) على عينه بلغ قوامها (١٠) طالبات بفاصل زمني قدره أسبوعين ذلك أن الاستمارة ليس من النوع الذي يعتمد على الذاكرة ثم حسبت المعاملات بين درجات الأفراد في الاختبارين ، حيث بلغ المعامل بين الدرجات (٠,٨٧) وهو معامل ثبات عالي.

جدول (٢)

يبين معامل ثبات الأبعاد الفرعية والمنهج المقترح

الرقم	البعد	حجم العينة	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	البعد المعرفي	١٠	٧	٧٤%
٢	البعد الانفعالي	١٠	٧	٧١%
٣	البعد النفسحركي	١٠	٧	٦٨%
٤	الانشطة الرياضية المستخدمة	١٠	٤	٧٧%
	الاجمالي	١٠	٢٥	

وتشير نتائج جدول(٢) إلى أن معامل الثبات للأبعاد المكونة لاستمارة ابعاد المنهج المقترح بشكل عام تراوحت من ٦٨% إلى ٨٥% مما يدل على ثبات الاستمارة.

ب :- صدق الاستمارة

١ - الصدق الظاهري:-

تم التحقق من هذا النوع من الصدق وذلك عن طريق عرض فقرات الاستمارة على هيئة من المتخصصين في العلوم التربوية حيث تم الاتفاق من قبلهم على جميع فقرات الاستمارة وبالغة عددها (٢٥).

٢ . صدق المحتوى :-

يتمثل هذا النوع من الصدق بارتباط كل فقرة من فقرات الاستثمار بالدرجة الكلية للاستثمار وقد استخدمت الباحثة معامل إرتباط بيرسون لإيجاد هذه العلاقة الارتباطية بين الفقرة والدرجة الكلية للاستثمار وتبين أن جميع الفقرات ذات دالة أحصائياً وذلك من خلال مقارنة القيم المحسوبة بالقيمة الجدولية.

جدول (٣)

يبين ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	0.497	دال	١٤	0.370	دال
٢	0.448	دال	١٥	0.418	دال
٣	0.395	دال	١٦	0.559	دال
٤	0.450	دال	١٧	0.409	دال
٥	0.407	دال	١٨	0.297	دال
٦	0.388	دال	١٩	0.449	دال
٧	0.474	دال	٢٠	0.378	دال
٨	0.489	دال	٢١	0.511	دال
٩	0.366	دال	٢٢	0.505	دال
١٠	0.409	دال	٢٣	0.446	دال
١١	0.507	دال	٢٤	0.533	دال
١٢	0.451	دال	٢٥	0.493	دال
١٣	0.366	دال			

(* القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوى (٠.٢٧٣)

يتضح من جدول (٤) ان جميع العبارات الخاصة بالاستثمار الخاصة بمنهج التربية الحركية كانت معدل الارتباط بها اعلى من (٠.٢٧٣) الجدولية وهى بذلك تشير على وجود ارتباط دال احصائياً بين العبارات ومحتور الاستبيان.

الدراسة الاستطلاعية :-

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢ / ٤ / ٢٠٠٩م إلي ٢ / ٥ / ٢٠٠٥م وذلك لتوصل إلي مكونات مناهج التربية الحركية المقترح بمدارس رياض الأطفال لمعرفة المقرر المناسب ذات الأهمية التي يجب أن توجه لطفل الروضة ، كما قامت الباحثة بعمل مسح للمراجع والأبحاث والرسائل العلمية السابقة الخاصة بالتربية الحركية للتعرف على الموضوعات

التي قد يشملها منهاج التربية الحركية وذلك لاستخلاص أحدث المعلومات والبرامج التي تفيد طفل الروضة حتى تتمكن من تطوير المنهاج وفقاً لأحدث ما توصلت اليه الدراسات والأبحاث العلمية ، وبذلك ومن خلال ما سبق قامت الباحثة بتصميم الاستمارة في صورتها الأولية من خلال المسح المرجعي والإطار النظري ، ثم تم عرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية علي بعض الخبراء ملحق (١)،(٢) ثم تم عرض الاستمارة بعد تعديلها وفقاً لما قرره الخبراء .

الدراسة الأساسية :-

قامت الباحثة بوضع جدول زمن لتوزيع استمارة الاستبيان علي القائمين بالتدريس في كليات رياض الأطفال وكذلك الموجهين والمعلمات ، وإجراء بعض المقابلات الشخصية لمعرفة مقترحاتهم وإضافاتهم ووجهة نظرهم في الشكل المرغوب لمنهج التربية الحركية حتى نصل بالمنهج إلي أفضل مضمون ممكن يحقق الأهداف التي وضع المقرر من أجلها .

خطوب بناء المنهج المقترح :

- ١- تطبيق استمارة استطلاع رأى المعلمات في منهج التربية الحركية (إعداد الباحثة)
 - ٢- تحليل محتوى الاستمارة .
 - ٣- الاطلاع على منهج الوزارة وتحليل بعض النماذج من حيث المهارات و الانشطة .
 - ٤- الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت مناهج التربية الحركية لرياض الأطفال وكيفية إعدادها .
 - ٥- الإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال التربية الحركية وكيفية الاستفادة منها في وضع منهج تربية حركية لمرحلة رياض الأطفال.
 - ٦- تحديد محتوى المنهج المقترح وأسس بنائه .
 - ٧- إعداد منهج التربية الحركية المطور لرياض الأطفال.
- وقد راعت الباحثة في إعداد المنهج الحركي النقاط التالية :**

- طبيعة مرحلة رياض الأطفال ، القصص والأنشطة الحركية التي تلائم خصائص طفل الروضة.
- أن تعكس محتويات المنهج حاجات و اهتمامات الأطفال فرادى و تنبثق منها و يشمل المنهج على مدى متنوع من خبرات التعلم و الخامات و الأدوات و استراتيجيات التدريس بهدف التكيف و التواءم مع الفروق الفردية و معدلات النضج و أنماط التعلم و حاجاته .
- يشرك المنهج الأطفال بصورة نشطة في عملية التعلم و ليس بصورة سلبية .

▪ يركز المنهج على قدرات الأطفال على التفكير و الأستنتاج و اتخاذ القرار و حل المشكلات

- المعالجة الإحصائية:-

استعانت الباحثة فى معالجة بيانات هذا البحث بالمعاملات الإحصائية التالية:-

- النسبة المئوية - المتوسط الحسابي

عرض ومناقشة النتائج

جدول (٤)

"النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول الجانب المعرفى لمنهج الترية الحركية المقترح"

م	اهداف الجانب المعرفى	الخبراء	النسبة		الموجهات	النسبة		المعلمات	النسبة	
			%	ك		%	ك		%	ك
١	يغير النشاط دائما و يعطى شرح قصير	٢٠	١٨	٩٠	٣٠	٢٧	٩٠	٥٠	٤٨	٩٦
٢	يعطى خبرات حركية توجه انتباه الطفل للحركة	٢٠	١٩	٩٥	٣٠	٢٩	٩٦.٦	٥٠	٤٧	٩٤
٣	توضح الأسباب للأنشطة و الحركات المختلفة	٢٠	١٧	٨٥	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠
٤	يسمح للأطفال بوقت يفعلون فيه ما يريدون .	٢٠	١٨	٩٠	٣٠	٢٨	٩٣.٣	٥٠	٥٠	١٠٠
٥	تعطى بعض الفرص لمواقف تحتاج إلى تعاون جماعي .تجرى محادثة عن أهمية التعاون .	٢٠	١٩	٩٥	٣٠	٢٧	٩٠	٥٠	٤٩	٩٨
٦	تقدم النشاطات المشوقة في برامج التدريس .	٢٠	١٨	٩٠	٣٠	٢٩	٩٦.٦	٥٠	٤٧	٩٤
٧	تعطى فرصة للأطفال لمحاولة طرق جديدة متنوعة لأداء الأنشطة	٢٠	١٧	٨٥	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	٤٦	٩٢

يتضح من جدول رقم (٤) انه انحصرت موافق السادة الخبراء من الاستاذة الجامعين فى الجانب الاول (المعرفة) لمنهاج الترية الحركية من (٨٥% الى ٩٠%) وحصلت موافق الخبراء من موجهات رياض الاطفال على المحور الاول (المعرفى) على (٩٠% الى ١٠٠%) بينما حصلت موافق السادة الخبراء من معلمات رياض الاطفال على المحور الاول (المعرفى) بين (٩٢% الى ١٠٠%) وهى معدلات اتفاق عالية.

جدول (٥)

"النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول الجانب الانفعالى لمنهج الترية الحركية المقترح"

م	اهداف الجانب المعرفى	الخبراء	النسبة		الموجهات	النسبة		المعلمات	النسبة	
			%	ك		%	ك		%	ك

١٠٠	٥٠	٥٠	٩٠	٢٧	٣٠	٩٠	١٨	٢٠	١	تعطى نفس الأنشطة للبنين و البنات .
٩٦	٤٨	٥٠	٩٦.٦	٢٩	٣٠	٩٥	١٩	٢٠	٢	تشجيع أخذ الأدوار بالمشاركة مع الآخرين ،و تقبل الفوز و الهزيمة
٩٨	٤٩	٥٠	١٠٠	٣٠	٣٠	٨٥	١٧	٢٠	٣	يقدم نشاط لمجموع الفصل فى حدود ضيقة ،كما يقدم نشاط يؤدي فى مجموعات صغيرة.
١٠٠	٥٠	٥٠	٩٦.٦	٢٩	٣٠	١٠٠	٢٠	٢٠	٤	يلزم مداومة المدح و التشجيع .
٩٦	٤٨	٥٠	١٠٠	٣٠	٣٠	٩٥	١٩	٢٠	٥	يعطى درجات فى نشاط المقدمة و التركيز على الحركات الأرضية البسيطة بالجمياز .
٩٤	٤٧	٥٠	١٠٠	٣٠	٣٠	٩٠	١٨	٢٠	٦	التعرف على الأطفال و التأكيد أن الجميع لديهم الفرصة ليكونوا فى محور انتباه المدرس .
١٠٠	٥٠	٥٠	٩٦.٦	٢٩	٣٠	١٠٠	٢٠	٢٠	٧	الاهتمام بممارسة الألعاب و استخدام أجهزة لتقوية العضلات الكبيرة الوثب و اجتياز الموانع

يتضح من جدول رقم (٥) انه انحصرت موافق السادة الخبراء من الاستاذة الجامعين فى الجانب الثانى (الانفعالى) لمنهاج الترية الحركية من (٨٥% الى ١٠٠%) وحصلت موافق الخبراء من موجهات رياض الاطفال على المحور الثانى (الانفعالى) على (٩٠% الى ١٠٠%) بينما حصلت موافق السادة الخبراء من معلمات رياض الاطفال على المحور الثانى (الانفعالى) بين (٩٤% الى ١٠٠%) وهى معدلات اتقاق عالية.

جدول (٦)

"النسبة المئوية لاراء عينة البحث حول الجانب النفسحركى لمنهج الترية الحركية المقترح"

م	اهداف الجانب المعرفى		الخبراء ن=٢٠	النسبة		الموجهات ن=٣٠	النسبة		المعلمات ن=٥٠	النسبة	
	ك	%		ك	%		ك	%			
١	٢٠	١٠٠	٢٠	٩٦.٦	٣٠	٢٩	٩٦.٦	٥٠	٥٠	٥٠	١٠٠
٢	٢٠	٩٠	١٨	١٠٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	٥٠	٥٠	٩٤
٣	٢٠	٩٥	١٩	١٠٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	٥٠	٥٠	٩٦

									الإيقاع الأبتكارى ، و يعطى ألعاب غنائية .
١٠٠	٥٠	٥٠	٩٦.٦	٢٩	٣٠	١٠٠	٢٠	٢٠	٤ تمارس أنشطة تدوم لفترة قصيرة ،يعطى بعدها فترات راحة قصيرة ،كما يعطى أنشطة متوسطة القوة .
٩٨	٤٩	٥٠	١٠٠	٣٠	٣٠	٨٥	١٧	٢٠	٥ تعطى فرصة لاستخدام أدوات تمسك باليدين مثل الكرات و أكياس الحب و الأطواق
٩٦	٤٨	٥٠	٩٦.٦	٢٩	٣٠	٩٥	١٩	٢٠	٦ توفير ممارسة التوازن و حركات الأطراف :أطراف جانب واحد ، أطراف الجانبين في عمل متماثل ، أطراف الجانبين في اتجاه عكسي مثل الحبو .
١٠٠	٥٠	٥٠	٩٣.٣	٢٨	٣٠	٩٠	١٨	٢٠	٧ يلزم الانتباه و الاهتمام لمشاكل القوام فتعطى أنشطة لتقوية العضلات .

يتضح من جدول رقم (٦) انه انحصرت موافق السادة الخبراء من الاستاذة الجامعين فى الجانب الثالث (الفسحرى) لمنهاج الترية الحركية من (٨٥% الى ١٠٠%) وحصلت موافق الخبراء من موجهاات رياض الاطفال على المحور الثالث (الفسحرى) على (٩٣.٣% الى ١٠٠%) بينما حصلت موافق السادة الخبراء من معلمات رياض الاطفال على المحور الثالث (الفسحرى) بين (٩٤% الى ١٠٠%) وهى معدلات اتفاق عالية.

جدول (٧)

"النسبة المئوية لاراء عينة البحث حول الجانب الحركات الرياضية لمنهج الترية الحركية المقترح"

م	اهداف الجانب المعرفى			النسبة		الموجهات ن=٣٠	النسبة		المعلمات ن=٥٠	النسبة	
	ن=٢٠	ك	%	ك	%		ك	%			
١	٢٠	٢٠	١٠٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠
٢	٢٠	٢٠	١٠٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠
٣	٢٠	١٩	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠
٤	٢٠	٢٠	١٠٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠

يتضح من جدول رقم (٧) انه انحصرت موافق السادة الخبراء من الاستاذة الجامعين فى الجانب الرابع (الحركات الرياضية) لمنهاج التربية الحركية من (٩٠% الى ١٠٠%) وحصلت موافق الخبراء من موجهاً رياض الاطفال على المحور الرابع (الحركات الرياضية) على (١٠٠%) بينما حصلت موافق السادة الخبراء من معلمات رياض الاطفال على المحور الرابع (الحركات الرياضية) بين (١٠٠%) وهى معدلات اتفاق عالية.

مناقشة النتائج

للاجابة على التساؤل

ما متطلبات إعداد منهج التربية الحركية لرياض الأطفال من الناحية المعرفية ؟

يتضح من جدول (٤) ارتفاع نسبة الاتفاق للخبراء حول العبارات المستخدمة فى المحور الخاص بالجانب المعرفى وتعزى الباحثة ذلك الى ارتباط المعارف والافكار بالطفل منذ بداية تعارفة على العالم المحيط به.

ولكون التربية الحركية مرتبطة بالحواس الاولية للطفل وهى بحاجة الى تدريب مستمر وهذا ما اشارات الية العديد من الدراسات والمراجع (١)،(٦)،(٨) على اهمية نان يحتوى برامج ومناهج التربية الحركية على تطوير الجانب المعرفى للاطفال رياض الاطفال وخاصة فى مراحلهم العمرية الاولى لتنمية ادراكهم حول البيئة المحيطة بهم.

وتذكر ابتهاج طلبة (١٩٩٦)(٢) ان الجابب المعرفى يتضمن (٦) مستويات (المعرفة- الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم) ويتضمن استدعاء الطفل وتذكره للمعلومات والحقائق والقصص والأناشيد والأغاني وخطوات إجراء أي نشاط قام به ، لذا فهذا المستوى يرتبط بأبسط العمليات العقلية ، وعادة ما يشير هذا المستوى إلى عمليات الحفظ والاسترجاع .

وللاجابة على التساؤل الثانى

ما متطلبات إعداد منهج التربية الحركية لرياض الأطفال من الناحية الانفعالية ؟

يتضح من جدول (٥) ارتفاع نسبة الاتفاق للخبراء حول العبارات المستخدمة فى المحور الخاص بالجانب الانفعالى ان هذا النوع من المهارات يتطلب التنسيق والتآزر بين العقل وحركات أجزاء الجسم المختلفة ، وتكتسب هذه المهارات من خلال مجموعة من المستويات تتمثل فى النقاط التالية:

المحاكاة: ويقصد بها قيام الطفل بحركة أو مجموعة من الحركات اعتماداً على الملاحظة والتقليد.
المعالجة اليدوية: ويقصد بها قيام الطفل بالحركات المطلوبة ، بناء على تعليمات محددة وليس عن طريق التقليد .

الدقة : ويقصد بها أن يصل أداء الطفل . للحركات المطلوبة . إلى مستوى عال من الإتقان.

الترابط : ويقصد به التوافق بين مجموعة الحركات المختلفة لأعضاء الجسم المختلفة.

التطبيع : ويقصد به الوصول إلى أعلى درجة من الإتقان في الأداء المهاري .

وهذه هي المحاور التي يحاول منهاج التربية الحركية مراعاتها اثناء وضع المنهج المقترح

وللإجابة على التساؤل الثالث

ما متطلبات إعداد منهج التربية الحركية لرياض الأطفال من الناحية النفسحركية ؟

يتضح من جدول (٦) ارتفاع نسبة الاتفاق للخبراء حول العبارات المستخدمة في المحور الخاص بالجانب النفسحركى وان هذا النوع من المهارات يتطلب اداء مجموعة من المهارات وهى:-

الاستقبال : ويقصد به الحساسية لظاهرة معينة ، أو مثير معين بحيث تتولد عند الطفل رغبة للاهتمام بالظاهرة واستقبال مثيراتها .

الاستجابة : ويقصد بها التفاعل بإيجابية مع الظاهرة أو المثير بحثاً عن الرضا والارتياح والاستمتاع.

الحكم القيمي : ويقصد به تقدير الطفل للأشياء أو الظواهر أو السلوك في ضوء الاقتناع التام بقيمة معينة.

التنظيم ألقيمي : ويقصد به تنظيم الطفل لمجموعة من القيم وتحديد العلاقات بينها في نظام معين تتضح فيه القيمة الحاكمة والموجهة.

وللإجابة على التساؤل الثالث

ما متطلبات إعداد منهج التربية الحركية لرياض الأطفال من الناحية الانشطة الرياضية ؟

ويتضح من جدول (٧) وجود نسبة اتفاق كبير حول اهمية ممارسة الانشطة الرياضية وتنوعها في مرحلة رياضى الاطفال وضرورة ان يحتوى منهج التربية الحركية على العديد من المهارات الرياضية وتضمنت الحركات الاصلية (كالمشى - الجرى - واللقف -الوثب) وكذلك الانشطة الايقاعية والتي تنمية مستوى الحس حركى للاطفال بين الحركات والموسيقى للاطفال مما يساعد هؤلاء الاطفال فى تنمية المستوى الصحى لديهم نظرا لممارسة الانشطة الرياضية منذ بداية المراحل العمرية الاولى.

الاستخلاصات

- ١- اتفاق الخبراء على محتوى المنهج المقترح لمنهاج التربية الحركية لدى تلاميذ رياض الاطفال فى تنمية الجانب المعرفى.
- ٢- اتفاق الخبراء على محتوى المنهج المقترح لمنهاج التربية الحركية لدى تلاميذ رياض الاطفال فى تنمية الجانب الانفعالى.
- ٣- اتفاق الخبراء على محتوى المنهج المقترح لمنهاج التربية الحركية لدى تلاميذ رياض الاطفال فى تنمية الجانب النفسحركى.
- ٤- اتفاق الخبراء على محتوى المنهج المقترح لمنهاج التربية الحركية لدى تلاميذ رياض الاطفال فى تنمية الجانب الانشطة الرياضية.

التوصيات

- ضرورة إجراء دراسة تقييمية مستمرة لمناهج التربية الحركية لرياض الأطفال.
- إعادة النظر في فلسفة وأهداف مناهج التربية الحركية لرياض الأطفال والأخذ بعين الاعتبار متطلبات التوجهات التربوية المعاصرة.
- إعادة النظر في أساليب تدريس التربية الحركية فى رياض الأطفال.
- تدريس مناهج التربية الحركية كمقرر داخل كليات رياض الأطفال .
- تصميم دليل إرشادى مرجعى لتدريب معلمات الروضة يشترك فيه المتخصصون فى مجال التربية الحركية .
- أن تدرج التربية الحركية بمفهومها الشامل ضمن برامج إعداد معلمات رياض الأطفال فى صورة برامج متكاملة .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١ - ابتهاج محمود طلبه : المهارات الحركية لطفل الروضة، ط١، دار المسيرة، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٢ - ابتهاج محمود طلبه: التعبير الحركي لطفل الروضة، دار المسيرة للطباعة، القاهرة ١٩٩٦م.
- ٣- إبراهيم البرعي السيد: " محتوي مقترح لمقرر التربية الرياضية والحركة الكشفية لشعبة الطفولة لكليات التربية " رسالة دكتوراه ، غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٧م
- ٤- إبراهيم بسيوني أبو عميرة : " المنهج وعناصره "، ط٣، دار المعارف ، الإسكندرية ١٩٩١م
- ٥ - أحمد حسين اللقاني ،على أحمد يحي : " معجم المصطلحات التربوية لمعرفة في المناهج وطرق التدريس " ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٦ - أسامة كامل راتب ،أمين أنور الخولي : "نظريات و برامج التربية الحركية للأطفال" ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٧ - أمين أنور الخولي ، جمال الشافعي:مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠٥م.
- ٨ - ايفال عيسى : منهج التعليم في الطفولة المبكرة و مكوناته ،دار الكتاب الجامعي، غزة فلسطين، ٢٠٠٥م.
- ٩ - بدور المطوع ، سهير بدير : التربية البدنية مناهجها و طرق تدريسها - الجمعية الكويتية للدراسات و البحوث التخصصية،٢٠٠٧م. .
- ١٠- توحيد عبد العزيز: برنامج مقترح لتطوير مناهج ما قبل المدرسة الابتدائية في مدينة القاهرة، ١٩٨٦م.
- ١١ - جوليانا بيرانتوني(ترجمة عبد الفتاح حسن) : التربية النفسحركية و البدنية و الصحية في رياض الأطفال (النظرية و التطبيق)، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩١م.
- ١٢ - حامد زهران : علم نفس النمو ،عالم الكتب للنشر، القاهرة، ١٩٩٠م.
- ١٣ - حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي :المناهج (المفهوم و العناصر و الأسس والتنظيمات و التطوير) ،مكتبة الأنجلو المصرية،القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٤- روبرت ريشي : التخطيط للتدريس - مدخل للتربية ، ترجمة حلمي الوكيل ، ط٣ ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ، القاهرة ، ٢٠٠٠م

- ١٥- سعاد الزيانى : طفلك والثقافة الموسيقية ،سلسلة الثقافة الوالدية دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- ١٦- سعدية محمد بهادر : مراجع تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية و التطبيق - القاهرة ، دار الصور لخدمات الطباعة ١٩٨٧م.
- ١٧- سناء محمد نصر حجازي : سيكولوجية الإبداع ، تعريفه وتنميته وقياسه لدى الأطفال ، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١
- ١٨- سيدة عبد الرحيم صديق (١٩٩٦م) " برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلون،١٩٩٦م.
- ١٩- طارق عبد الرحمن محمود:" تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات، بحث علمي منشور، مجلة التربية الرياضية،المجلد الحادي عشر،العدد الرابع،٢٠٠٢م.
- ٢٠- عدنان عارف مصلح:التربية في رياض الأطفال- دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط١ الأردن، ١٩٩٠م.
- ٢١- عزة أحمد خليل : الأنشطة في رياض الأطفال ، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٢ - -----: "بناء منهاج متكامل لأنشطة رياض الأطفال " رسالة دكتوراه جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة ،١٩٩٣م.
- ٢٣ - ----- : منهاج طفل ما قبل المدرسة ،القاهرة ، دار الفكر العربي،القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٤- عفاف عثمان عثمان: " نظرية ناقدة لبرنامج التربية الحركية للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي،بحث منشور المؤتمر العلمي ، التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩م
- ٢٥-عفاف عثمان عثمان:"الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية" دار الوفاء، الإسكندرية،٢٠٠٨م.
- ٢٦ - عواطف إبراهيم : المفاهيم و تخطيط برامج الأنشطة في الروضة ،القاهرة ،مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة،٢٠٠٤م.

- ٢٧ - ----- : المنهج و طرق التعلم في رياض الأطفال ،القاهرة ،مكتبة الأنجلو المصرية،٢٠٠٢م.
- ٢٨ - ----- : التربية الحسية و نشاط الطفل في البيئة ،القاهرة ،مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ٢٩ - فؤاد أبو حطب - آمال صادق : نمو الأنساب من مرحلة الجنين إلى المسنين ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٣٠- فرماوى محمد فرماوى ، حياة المجازى : مناهج و برامج و طرق تدريس رياض الأطفال ،مكتبة الفلاح، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٣١- كامليا عبد الفتاح : رياض الأطفال مدخل لنمو الشخصية ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة، ١٩٨٩م.
- ٣٢- ليلى زهران : "المناهج في التربية الرياضية " ،القاهرة ،دار زهران ١٩٩٢م.
- ٣٣- محمد الحماحمى و أمين الخولى: " برنامج بناء التربية الرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠م.
- ٤٣- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٥م.
- ٣٥- محمد عبد الحليم حسب الله " فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات تحليل المحتوى لدى طالبات شعبة رياض الأطفال ، بحث علمي منشور، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠١م.
- ٣٦- مفتى إبراهيم حماد:"برنامج الاستكشاف وحل المشكلات في التربية الحركية لرياض الأطفال والابتدائي،_ مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٣٧ - هدى محمود الناشف : تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٣٨- هدى نور الدين محمد:" تأثير دروس التربية الحركية على التحصيل الدراسي للأطفال ما قبل المدرسة" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلون، ٢٠٠١م.
- ٣٩- هيام محمد عاطف : الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة ،دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣م.

ثانيا المراجع الأجنبية:

40- Abdelhamid Eissa Matter:" Aggressive Behavior and some Physical Variables within the pupils of Kindergarten in the Schools of Kuwait, Physical Education and Sport Pedagogy,2010

41- Werner, P. Whole physical education. Journal of Physical Education, Recreation and Dance, (1994)

42 - Yazegian,Noreen .Peisner.Feinberg ,Ellen S:2009,"Effects Of A Preschool Music And Movement curriculum On Children,s Language Skills "EriC,2000