برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل كمدخل للتنمية المهنية لأخصائي التأهيل الحركي "دراسة تحليلية"

*ا.م.د/ريحاب حسن محمودعزت

المقدمه ومشكله البحث:

تشهد دول العالم فى الوقت الحاضر مجموعه من التغيرات السريعة والمتلاحقة تتمثل فى الانفجار المعرفى والتقدم العلمى والتكنولوجى ووسائل الاتصال ، وقد انعكست هذة التغيرات على انظمة المجتمع وهياكلة ، ومن اهم تداعيات هذة التغيرات النظم التعليمية وما تمثلة من اهميه فى تنميه المعارف والمعلومات وتطوير مجتمع المعرفه ، وهى مفتاح وجوهر عمليه التنمية الامر الذى يقتضى ان تحقق جودتها وتمنح الفرصه لطلابها للحصول على خبرات تلبى احتياجاتهم الحالية والمستقبلية ليس فقط لمواجهه التغيرات المستمرة فى المجتمع بل لتأسيس مجتمع المعرفه .(٧: ٢٨) (١١:٢٠٢)

وتحتل الموارد البشرية المرتبه الاولى فى الاهتمام على مستوى العالم بأعتبارها اهم عنصر من عناصر التنمية ، واهم المقومات التى تركز عليها المجتمعات فى تقدمها ، حيث ان الاعداد الجيد للقوى البشرية يتم من خلال التعليم ، ويساعد على استثمار جميع الامكانات الاقتصادية والاجتماعية ، كما ادى تقدم العلوم والتكنولوجيا الحديثة فى مجالات الانتاج الى عمق وتعدد التخصصات التى يحتاج اليها سوق العمل ، مما يتطلب اعدادا" سليما للقوى البشرية لضمان حسن استخدام التقدم العلمى والتكنولوجى لتحقيق اهداف التنمية ، حيث يعتبر العنصر البشرى حجر الزاوية فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومن اهم عناصر الانتاج ، والاهتمام بالكم دون الكيف فى العنصر البشرى قد يتحول الى عبء ثقيل على كاهل عملية التنمية .

(٢٨: ٢١٢)

والتنمية فى الوقت الحاضر من اهم القضايا التى تشغل اهتمام كل دول العالم المتقدمة والنامية على حد سواء ، وتزداد اهميتها بصفه خاصه فى دول العالم النامى ومن بينهما مصر التى تعمل فى الوقت الحالى على دفع حركه التنمية فى كل المجالات ، وتفرض عمليه التنمية ضرورة ان يأخذ العلم والتكنولوجيا دورهما ، وطريق ذلك هو التعليم الجامعى والبحث العلمى ، لذا فأن جوهر التحدى الحقيقى للتعليم الجامعى وما بعد الجامعى والبحث العلمى يتمثل فى دورة المتجدد بأستمرار فى خدمه المجتمع بل وفى قيادة التغيير فى هذا المجتمع .(٣١ : ٤٥)

---

*استاذ مساعد بقسم علوم الصحه الرياضيه – كليه التربيه الرياضيه للبنين – جامعه حلوان

ويشير سهيل رزق (٢٠٠٩م) الى ان ثورة المعلومات وتطبيقاتها التكنولوجية احدثت تغيرا" ملموسا" على المناهج والبرامج التعليميه وما تحتوى من اهداف ومحتوى واساليب تدريس حتى تناسب التغيرات الحديثه ، ولذلك تتطلع المجتمعات على اختلاف فلسفاتها دوما الى تطوير نفسها والاخذ بأساليب التنمية الشاملة ، وسبيل ذلك هو التعليم لما له من دور اساسى وكبير فى بناء شخصيه الفرد ، وتسليحه بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات اللازمه لدفع عجله التنمية للامام ، والافراد هم مصدر القوة الرئيسى فيجب تدريبهم واعدادهم لادارة هذة التكنولوجيا الحديثة . (١٠ : ٢٢)(١٨ : ١٣٣)

ويذكر كل من حسين كامل بهاء الدين (٢٠٠٧م) ونسمه نبيل(٢٠١٠م) و Glover& lows(٢٠١٠م) ان التنمية المهنية تظهر من خلال التحولات التنمويه المتعلقه بمفهوم ومؤشرات التنمية ، فقد اصبحت تركز على الفرد وحاجاته الاساسيه بأعتباره هدف ووسيله للتنمية ، كما تظهر ايضا من خلال اثار التقدم العلمى على هياكل المهن وظهور هياكل عماله جديدة وتنوع التخصصات ، مما ادى الى ضرورة اعادة التدريب والتأهيل لتلبيه الاحتياجات المجتمعيه والتكيف مع متطلبات المهن . (٧ : ٤٥)(١٨ :١٢١)(٢٤: ٧٥)

والتنميه المهنيه يجب التخطيط لها من قبل المؤسسات التربويه والتعليميه ، بحيث تضع برامجها بصورة تساعد على زيادة النمو المهنى للافراد ، والقيم المهنية ، والقيم الداعمه لعملهم وتمكينهم من معارف ومعلومات جديدة ذات علاقه بمهنتهم ، وهى تستهدف التغيير والتطوير ومقاومه الجمود والتقليد وتحسين الاداء فى كافه الجوانب المعرفيه والمهاريه والوجدانيه والوصول الى اقصى مستوى من مستويات الاداء المهنى ، وتؤهلهم لمواجهه ما يستجد من تطورات علميه وتربويه .(١٨ : ٩٥)(٢٤: ١٣٨)

لذا يحظى التعليم الجامعى وما بعد الجامعى بأهتمام معظم المجتمعات بأعتباره الرصيد الاستراتيجى الذى يغذى المجتمع بكل احتياجاته من الكوادر البشريه للنهوض بأعباء التنميه فى مجالات الحياة المختلفه ، فهو يسهم فى نشر المعرفه من خلال عمليه التدريس ، وتطبيق المعرفه من خلال استخدامها فى حل مشكلات المجتمع ، وانتاج المعرفه من خلال ما يقدمه من ابحاث ودراسات ومعارف جديدة ، وبذلك يعد قاطرة التنمية والتطور والتقدم فى المجتمع .
(٣ :٧٢)

فالجامعات هى التى تعد المتخصصين فى المجالات التى يحتاجها المجتمع ، والمهن المختلفه تحتاج الى مقومات وخبرات متعمقه ومتخصصه، و تتاح هذة الخبرات بشكل مباشر فى الجامعات ، مما يساعد ذلك على الاعداد المهنى والتنمية المهنية من خلال ما تقدمه من برامج مختلفه ومتعددة . (٢ :٣٥)

والبرامج الجامعيه احد التحديات التى تواجهها الجامعه من الداخل ، وهى اهم العوامل التى تتوقف عليها العمليه التعليميه ، والتى يبرز نجاحها فى تكاملها مع قدرات وامكانات الجامعه ، والاستاذ الجامعى ، والادارة الجامعيه فى تحقيق متطلبات المجتمع من الخريج ، حيث تعتبر الجامعه دار خبرة علميه وفنيه وتطبيقيه تستخدم البحث العلمى من خلال الدراسات العليا فى الابتكار ، والابداع الفكرى ، وحل مشكلات المجتمع ومواجهه متطلبات سوق العمل ، ويتحقق نجاحها من خلال تحديدها لاهدافها ، وتطوير وتحديث برامجها ومقرراتها والوسائل والعمليات التربويه والمهارات التعليميه ، للوصول الى مستوى المعايير والنتائج المتوقعه .

(٣١ :١٢٢)(٧٥:٥)

وكليات التربيه الرياضيه فى مصر كان هدفها الاساسى هو اعداد مدرس تربيه رياضيه بالدرجه الاولى، الا انه فى منتصف التسعينات بدأت بعض كليات التربيه الرياضيه بتعديل اهدافها وبرامجها الدراسيه، لتتجه نحو تلبيه احتياجات المجتمع وسوق العمل فى المؤسسات المختلفه والهيئات من خلال اعداد وتأهيل الطلاب علميا ومهنيا بالبرامج الدراسيه المختلفه للعمل فى العديد من المجالات، كالتدريب والتأهيل الحركى والترويح الرياضى والتدريس .... وذلك بالمؤسسات المختلفه كالانديه والمستشفيات والاتحادات ... (٣ : ٧-٨) (٢٢: ٧٠)

وتنطلق فلسفه نظام الدراسات العليا فى مجال التربيه البدنيه والرياضه فى الوقت الحالى من الاعداد المهنى والاكاديمى للطلاب ، حيث تشكل العقيدة المهنية الاساسيه اللازمه لتكوين رؤيه مهنيه عريضه ، واتجاة مهنى ايجابى نحو مساندة المهنه ، ودعمها وتطويرها واعداد كوادر للمجتمع فى كافه التخصصات المرتبطه بالمجال . (٩ :١١٥)(٣٢)

وبرامج الدراسات العليا(دبلوم- ماجستير - دكتوراة) بكليه التربيه الرياضيه للبنين جامعه حلوان تساعد على تكوين فلسفه شخصيه ومهنيه للطلاب، ينتج عنها الالتزام بتخطيط وتنفيذ مختلف البرامج فى المواقع المهنية المختلفه ، فهى لم تعد تقليديه بل دخلت مجال الجودة والاعتماد وتقديم خدمات مجتمعيه فى جوانب عديدة، كالتدريب الرياضى والتأهيل الحركى والترويح والادارة ...فأصبح هناك مهن ربحيه تتطلب اعداد المؤهلين مهنيا" ويتم ذلك من خلال برامج الدراسات العليا . (٢٣ : ٦٥)(٢٥ : ١٠٢)(٢١)

والتدرج فى الدراسات العليا بدايه من مرحله الدبلوم الى الماجستير وانتهاء بالدكتوراة يؤدى الى تلبيه رغبات واحتياجات الطلاب المتعددة والمتنوعه ، والتى تتمثل فى الحصول على درجه علميه او التنميه المهنية والارتقاء بمجال العمل لخدمه الفرد والمجتمع . (٢٦ : ٣٢)

ومرحلة الدبلوم درجه من درجات الدراسات العليا ، وهى بمثابه اعداد الحاصل عليها للمهنة والالتحاق بها ، ويدرس فيها الطالب لمدة عام واحد فى التخصص المهنى ، وتعتمد على مجموعه من المقررات النظريه والتطبيقيه للموضوعات الاكاديميه فى انشطه مهنيه ، وتلك

المقررات تمثل البرامج ، وتختلف برامج الدبلوم بأختلاف الاقسام العلميه بكليه التربيه الرياضيه للبنين – جامعه حلوان ، فهناك اقسام تمنح دبلومة واحدة مثل قسم المناهج وطرق التدريس واقسام اخرى تمنح دبلومتين مثل قسم علوم الصحة الرياضية وهم (دبلوم المعاقين – دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل). (١٥ :٢٢١) (٤١:٤)(٣٢)

واخصائى التأهيل الحركى له دور هام وحيوى فى مجال تأهيل الاصابات الرياضيه المختلفه ، واضطرابات الجهاز الحركى للفئات المختلفه ، وتأهيل المرضى بمساعدة الطبيب المختص ، والحد من الانحرافات القواميه ، والوقايه من الاصابات والامراض .....، حيث يقوم بالرعايه المثاليه للمحافظه على الوظائف الاساسيه الطبيعيه للانسان ، وعدم تعرضه للمضاعفات الناتجه عن الاصابات او الامراض او الانحرافات . (٨ : ١٦)

ويذكر كل من سميعه خليل (٢٠١٠م) ومحمد قدرى بكرى(٢٠٠٩م) ان اخصائى الاصابات الرياضيه والتأهيل الحركى لكى يقوم بدورة الايجابى والفعال فى الرعايه السليمه للمصابين او المرضى يجب ان يعمل على اسس علمية سليمة وحديثة وبمستوى عالى من الكفاءة المهنية ، مع قدرته على تبادل الخبرات والمشاركه الفعاله مع الاطباء واخصائى العلاج الطبيعى والطب الطبيعى وايضا الاخصائى النفسى ، فأخصائى التأهيل الحركى يقوم بالاسعاف الاولى للمصاب والتقييم الحركى بشكل مبدئى ، ووضع برامج تأهيليه حركيه مقننه وهادفه للمصابين والمرضى ... وللفئات المختلفه (كالمعاقين ، كبار السن ، الرياضين وغير الرياضين ، المرأة ، الاطفال ...) (٨ : ١٧-١٨)(١٤ : ٢١)

ويؤكد محمود سيد (٢٠٠٢م) على اهمية اعداد الخريج علميا ومهنيا من خلال برامج الدراسات العليا بما يتمشى مع متطلبات المهنة ، عن طريق صياغه اهداف البرامج الدراسيه وتحديد وتطوير المحتوى بما يساعد الخريج على تنميته مهنيا" . (١٥ : ١١٤-١١٦)

وترى الباحثه ان نجاح اخصائى التأهيل الحركى فى تحقيق رسالته المهنية يتوقف الى حد كبير على الاعداد الذى يتلقاة ، لذلك يجب ان يعمل برنامج دبلوم الاصابات الرياضيه والتأهيل على اضافه معرفه مهنيه جديدة ، وتنمية مهاراته المهنيه ، وتنميه جميع القيم المهنيه والداعمة لعملة وتأهيلة لتحقيق فاعليه برامج التأهيل الحركى المختلفه .

وقد أوضح " الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة والصحة والترويح " في (المادة الرابعة) أنه ينبغي أن يناط تعليم التربية البدنية والرياضة والصحة والترويح ، وتوجيهها ،وإدارتها بموظفين مؤهلين ، وذلك من خلال المؤهلات الضرورية والتدريب الملائم والإعداد الكافي والتدريب قبل الخدمة وأثنائها من أجل ضمان مستويات التخصصات الملائمة.(١٦ : ٢٥)

وتتحدد مشكلة البحث في الإجابة على السؤال التالي: هل يسهم برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل بكليه التربيه الرياضية للبنين – جامعة حلوان فى تحقيق التنمية

المهنية لاخصائى التأهيل الحركى ، ويقصد بالتنمية المهنية تحقيق اربعة اهداف تتمثل فى اضافة معرفة مهنية جديدة ، وتنمية المهارات المهنية لدية ، وتنمية القيم المهنية والقيم الداعمة لعملة وتأهيله لتحقيق فاعليه برامج التأهيل الحركى فى المجالات المتعددة (الانديه الصحية – المؤسسات المعنية برعاية الفئات المختلفة كالمعاقين – كبار السن – المرضى .....) ؟ (١٩)(٢٠)(٢١)

لذا وجدت "الباحثة" لزاماً عليها أن تقوم بهذه الدراسة بهدف التعديل والتحديث والتطوير في البرنامج المقدم لطلاب الدبلوم بقسم علوم الصحة الرياضية – تخصص اصابات رياضيه وتأهيل – بكلية التربية الرياضية للبنين– جامعة حلوان – والعاملين كأخصائى تأهيل حركى ،وذلك للإرتقاء بمستوى آدائهم المهني.

اهميه البحث :

تعتبر مهنة اخصائى التأهيل الحركى ذات قيمة واهمية كبيرة ، ودرجة عالية من المسئولية لتعامله مع جميع الفئات بالمجتمع ، ودورة لا يقل اهميه عن الطبيب او اخصائى العلاج الطبيعى بل كلا منهم يكمل الاخر مع توحد الهدف الاساسى، وهو عودة الوظائف الطبيعية الاساسية للجزء المصاب، والرجوع للحاله الطبيعية قبل الاصابه او المرض او الانحراف، والحفاظ على اجهزة الجسم الحيويه ، وذلك يتم من خلال دور اخصائى التأهيل الحركى فى التأهيل من خلال التمرينات التأهيليه الحركية المقننة الهادفة المبنية على اسس علمية ، وشروط تربوية خاصة كل فرد وفقا" لتقريرة الطبى وتشخيص حالتة ، فهو عمل من الدرجة الاولى فى الاهمية لعودة المصاب لحالتة الطبيعيه ، ومنع حدوث مضاعفات ، وهذة القيمه الكبيرة لعمل اخصائى التأهيل الحركى تحتم ان يتوفر لدية العديد من المهارات والصفات والقدرات ، التى تساعدة وتؤهلة للقيام بدورة الفعال بأحد مجالات العمل كأخصائى تأهيل حركى ، واهمها ان يتمتع بحب الناس والذكاء الاجتماعى، واكتساب ثقتهم حتى يسهل التعامل معهم ، وان يتحمل المسئوليه الكامله من تخطيط برامج تأهيليه مختلفة وتنفيذها بشكل جيد يحقق الهدف منها ، الامر الذى يتطلب اعدادة مهنيا" بشكل سليم وعلمى وتنمية قيم مهنية ايجابية ، ومهارات متعددة ومختلفة ومتخصصة فى هذا المجال ، وذلك يمثل فاعليه برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل – بكلية التربيه الرياضية للبنين – جامعة حلوان

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى اعداد وتنمية اخصائى التأهيل الحركى للمهنة.

تساؤلات البحث :

"هل يسهم برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل- بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان – فى تحقيق التنمية المهنية لاخصائى التأهيل الحركى "؟ وذلك من خلال التساؤلات الفرعية التالية :

١- هل تسهم رؤية قسم علوم الصحة الرياضية في تحقيق فاعلية برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى اعداد وتنمية اخصائى التأهيل الحركى للمهنة؟

٢- هل تسهم رسالة قسم علوم الصحة الرياضية في تحقيق فاعلية برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى اعداد وتنمية اخصائى التأهيل الحركى للمهنة؟

٣- هل تسهم الغايات الاستراتيجية لقسم علوم الصحة الرياضية في تحقيق فاعلية برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى اعداد وتنمية اخصائى التأهيل الحركى للمهنة؟

٤- هل تسهم أهداف برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى اعداد وتنمية اخصائى التأهيل الحركى للمهنة؟

٥- هل تسهم النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بـــ : (المعرفة والفهم – المهارات الذهنية – المهارات المهنية والعملية – المهارات العامة والمنقولة) فى اعداد وتنمية اخصائى التأهيل الحركى للمهنة؟

٦- هل تسهم طرق التقويم المستخدمة ببرنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى اعداد وتنمية اخصائى التأهيل الحركى للمهنة؟

٧- هل تسهم أساليب التعليم والتعلم المستخدمة ببرنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى اعداد وتنمية اخصائى التأهيل الحركى للمهنة؟

٨- هل تسهم تسهيلات التعليم والتعلم المستخدمة ببرنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى اعداد وتنمية اخصائى التأهيل الحركى للمهنة؟

مصطلحات البحث :

١- البرنامج : Program

هو مجموعة من المقررات (الاجباريه – الاختياريه) التى يتم تدريسها والاشراف عليها خلال فترة زمنية لتحقيق اهداف محددة فى ضوء الامكانات المتاحة . (٩ : ١٣٦)

٢- برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل : Diploma in sports injury rehabilitation

هو احد برامج الدراسات العليا بقسم علوم الصحة الرياضية- بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان ، يدرس فيها الطالب لمدة عام واحد على فصلين دراسين من تاريخ القيد ، ويقوم بدراسة (٢٠) ساعة معتمدة على الاقل، من بين المقررات التى يقدمها القسم (٨) ساعات معتمدة من بين المقررات الاجبارية ، و(٨) ساعات معتمدة من بين المقررات الاختيارية التى يقدمها القسم ، و(٤) ساعات اجبارى كلية ، ويهدف إلى اعداد وتأهيل طلاب وخريجى القسم مهنيا" بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل ، فى المعارف والمهارات والاتجاهات ، فضلاً عن دور القسم فى تقديم الأبحاث العلمية و الإستشارات والدورات التكميلية للخريجين، والهيئات العامة فى مجال الاصابات الرياضية والتأهيل الحركى ، والتعامل مع الفئات المختلفة فى المجتمع ، حتى يتحقق الهدف من برامجة ، ومواكبة متطبات واحتياجات سوق العمل فى القطاعات المختلفة ووضع حلول للمشكلات التى تواجه هذا المجال فى المجتمع.(١٩)(٢٠)(٢١)

٣- التنمية المهنية : Professional Development

هى اكساب العاملين المهارات الضرورية لرفع كفايتهم المهنية وتعديل افكارهم وتطويرها تجاة عملهم وتحسين سلوكهم المهنى بما يمكنهم من تحقيق المعايير المعمول بها (١٣ : ٦٧)

٤- اخصائى التأهيل الحركى : Motor rehabilitation specialist

هو خريج كلية التربية الرياضية ، يتم اعدادة من خلال برامج الدراسات العليا الخاصة بالاصابات الرياضيه والتأهيل الحركى ، لممارسة مهنة اخصائى التأهيل الحركى ، فى مجالات العمل المختلفة ، و يمتلك مجموعة من المواصفات والسمات الاكاديمية والثقافية والمهنية التى تؤهلة لمواجهة المواقف المهنية المختلفة فى ظل اللوائح والنظم ووفق معايير، لتلبية احتياجات الفئات المختلفة التى يتعامل معها بمختلف الهيئات والمؤسسات . (تعريف اجرائى)

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لملاءمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله وإستخلاص الحقائق .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في المراجعين الداخلين والخارجين والمستفيدين من برنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان والعاملين كأخصائى تأهيل حركى بمجالات سوق العمل المختلفة.

ثالثاً : عينة البحث:

بلغ قوام عينة البحث (٨٢) فرداً، وبلغت عينة البحث المستخدمة في المعاملات العلمية (١٢) فرداً بنسبة (١٤.٦٪) من إجمالي المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية في حين بلغ قوام عينة البحث الأساسية (٧٠) أخصائياً للاصابات الرياضية والتأهيل الحركي بنسبة (٨٥.٤٪) من إجمالي المجتمع الأصلي موزعة على النحو التالي كما هو موضح **بجدول (١)** .

- المستفيدون من برنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل بواقع (٦٦) أخصائياً بنسبة (٩٤.٢٩%) من إجمالي عينة البحث الأساسية .
- المراجعون الداخليون بواقع (٢) من أعضاء هيئة التدريس بنفس القسم العلمي المسئول عن تقديم البرنامج بنسبة (٢.٨٦%) من إجمالي عينة البحث الأساسية .
- المراجعون الخارجيون بواقع (٢) أساتذة الاصابات الرياضية بكلية التربية الرياضية (للبنات بالجزيرة -.....) ، بنسبة (٢.٨٦ %) من إجمالي عينة البحث الأساسية .

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية (ن = ٧٠)

م	عينة البحث	ن	%
١	المستفيدون من برنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل	٦٦	%٩٤.٢٩
٢	المراجعون الداخليون	٢	%٢.٨٦
٣	المراجعون الخارجيون	٢	%٢.٨٦
	المجمـــــــــــوع	٧٠	

رابعاً: أدوات جمع البيانات

إعتمدت "**الباحثة** "على إستمارة الإستبيان للتعرف على مدى ملاءمة برنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان في تحقيق التنمية المهنية لأخصائي التأهيل الحركي كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة **(إعداد الباحثة)**

مرفق(٥)

خامساً : خطوات بناء إستمارة الإستبيان.

١- **تحليل المحتوى والوثائق:** حيث تم دراسة وتحليل المراجع والكتب العلمية والدراسات المرتبطة بالإعداد المهني للمربي التربوي بوجه عام وبرنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان، والمعايير الأكاديمية القياسية لإعداد أخصائي التأهيل الحركي بوجه خاص.

٢- **تحديد محاور الإستبيان:** قامت الباحثة بتحديد محاور الإستبيان المقترحه وعرضها على الخبراء **مرفق (١)** وتم حساب الأهمية النسبية لكل محور من المحاور المقترحة والقبول عند نسبة أكثر من (٧٥%) مرفق(٢). **كما يتضح في جدول (٢)**

جدول (٢)

الأهمية النسبية للمحاور المقترحة للإستبيان وفقاً لاستطلاع رأى الخبراء (ن=٩)

م	مسمى المحور	عدد مرات الأتفاق	نسبة الاتفاق٪
١	**رؤية قسم علوم الصحه الرياضية .**	٩	%١٠٠
٢	**رسالة قسم علوم الصحه الرياضية.**	٩	%١٠٠
٣	**الغايات الاستراتيجية لقسم علوم الصحه الرياضية .**	٨	%٨٨.٨٩
٤	**برنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل.**		
أ	**البيانات الأساسية للبرنامج**	٢	%٢٢.٢٢
ب	**البيانات المهنية للبرنامج**		
١	أهداف البرنامج	٩	%١٠٠
٢	النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج	٩	%١٠٠
٣	المعايير الأكاديمية .	٥	%٥٥.٥٦
٤	المعايير القياسية المرجعية.	٤	%٤٤.٤٤
٥	هيكل البرنامج والمحتويات.	٢	%٢٢.٢٢
٦	مقررات البرنامج.	٣	%٣٣.٣٣
٧	شروط القبول في البرنامج.	٦	%٦٦.٦٧
٨	لوائح التقدم وإكمال البرنامج.	٢	%٢٢.٢٢
٩	تقويم البرنامج.	٨	%٨٨.٨٩

تابع جدول (٢)

الأهمية النسبية للمحاور المقترحة للإستبيان وفقاً لاستطلاع رأى الخبراء (ن=٩)

م	مسمى المحور	عدد مرات الأتفاق	نسبة الاتفاق٪
٥	**أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج**		
١	أساليب التعليم والتعلم	٩	%١٠٠
٢	تسهيلات التعليم والتعلم	٨	%٨٨.٨٩

يتضح من جدول (٢) أن محاور الإستبيان المقترحه (الأول – الثاني – الثالث – الرابع من حيث " أهداف البرنامج، النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج، تقويم البرنامج " – الخامس) قد حصلت وفقاً لاستطلاع رأى الخبراء على نسبة أكثر من (٧٥%) والتي تم قبولها، بينما تم استبعاد المحور (الرابع من حيث " البيانات الأساسية للبرنامج، المعايير الأكاديمية ، المعايير القياسية المرجعية، هيكل البرنامج والمحتويات، مقررات البرنامج، شروط القبول في البرنامج، لوائح التقدم وإكمال البرنامج ")

٣- **تحديد العبارات وميزان التقدير المقترح :** وذلك من خلال إقتراح ميزان التقدير الملائم لتلك الدراسة كما هو **موضح بجدول (٣)** .

جدول (٣)

الأهمية النسبية لميزان التقدير المقترح للإستبيان وفقاً لاستطلاع رأى الخبراء (ن=٩)

م	الميزان	عدد مرات الأتفاق	نسبة الاتفاق٪
الأول	**ثلاثي** (يتحقق بدرجة كبيرة – يتحقق بدرجة متوسطة – لا يتحقق).	٢	%٢٢.٢٢
الثاني	**رباعي** (يتحقق بدرجة كبيرة جداً – يتحقق بدرجة كبيرة – يتحقق بدرجة متوسطة – لا يتحقق).	٥	%٥٥.٥٦
الثالث	**خماسي** (يتحقق بدرجة كبيرة جداً – يتحقق بدرجة كبيرة – يتحقق بدرجة متوسطة – يتحقق بدرجة ضعيفة – لا يتحقق).	٢	%٢٢.٢٢

يتضح من **جدول (٣)** أن ميزان التقدير الملائم لتلك الدراسة هو "ميزان التقدير الرباعي" (يتحقق بدرجة كبيرة جداً – يتحقق بدرجة كبيرة – يتحقق بدرجة متوسطة – لا يتحقق) وذلك وفقاً لرأي الخبراء والذي حصل على نسبة (٥٥.٥٦%).

- وضع عدد مناسب من العبارات التي تتناول موضوع التنمية المهنية في ضوء برنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان ، حيث راعت "**الباحثة**" عند اختيار تلك العبارات أن يكون للعبارة معنى واحد محدد ، استقلالية كل عبارة عن غيرها من العبارات بالإستبيان المقترح، صياغة العبارات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفى النفي،استبعاد العبارات البديهية والمعقدة.

- حيث بلغ عدد العبارات بالإستبيان المقترح في صورته الأولية مرفق (٣) على (١٨٢) عبارة، موزعة على محاورها كما **هو موضح بجدول (٤)** .

جدول (٤)

محاور الإستبيان وعدد عبارات كل محور في صورته الأولية

المحور	مسمى المحور		عدد العبارات	
الاول	رؤية قسم علوم الصحة الرياضية.		٧	
الثاني	رسالة قسم علوم الصحة الرياضية		٧	
الثالث	الغايات الاستراتيجية لقسم علوم الصحة الرياضية		١٤	
الرابع	البيانات المهنية لبرنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل.	١- أهداف البرنامج	٢٦	١١٨
		٢- النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج	٧٨	
		٣- تقويم البرنامج.	١٤	
الخامس	أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج	١- أساليب التعليم والتعلم	٢٥	٣٦
		٢- تسهيلات التعليم والتعلم	١١	
المجموع			**١٨٢**	

يتضح من جدول(٤) أن مجموع عدد العبارات بالإستبيان المقترح في صورته الأولية مرفق (٣) بلغ (١٨٢) عبارة بواقع (٧) عبارات للمحور الأول، (٧) عبارات للمحور الثاني ، (١٤) عبارة للمحور الثالث ، (١١٨) عبارة للمحور الرابع ، (٣٦) عبارة للمحور الخامس.

جدول (٥)

عبارات الإستبيان بعد استطلاع رأي الخبراء (ن= ٩)

المحور	مسمى المحور		عدد العبارات	
الاول	رؤية قسم علوم الصحة الرياضية.		٧	
الثاني	رسالة قسم علوم الصحة الرياضية		٦	
الثالث	الغايات الاستراتيجية لقسم علوم الصحة الرياضية		١٦	
الرابع	البيانات المهنية لبرنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل.	١- أهداف البرنامج	٢٤	١٠٨
		٢- النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج	٧٠	
		٣- تقويم البرنامج.	١٤	
الخامس	أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج	١- أساليب التعليم والتعلم	٢٣	٣٣
		٢- تسهيلات التعليم والتعلم	١٠	
المجموع			**١٧٠**	

يتضح من جدول(٥) أن مجموع عدد العبارات بالإستبيان بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (٤) بلغ (١٧٠) على النحو التالي:

❖ **بالنسبة للمحور الأول:** بلغ (٧) عبارات كما يلي:

-حذف العبارة رقم (١) "طبيعة البرامج الدراسيه العلميه التى يقدمها".

-إضافة العبارة " طبيعة الهيئة أو المؤسسة الرياضية وبرامج التأهيل الحركي التى تقدمها".

-تعديل صياغة العبارة رقم (٣) من " جمهور المستفيدين من برامج قسم علوم الصحة الرياضية" إلى " المستفيدين من برامج التأهيل الحركي للإصابات الرياضية".

-تعديل صياغة العبارة رقم (٤) من " احتياجات الممارسين وتطلعاتهم" إلى" احتياجات الملتحقين بالبرنامج وتطلعاتهم نحو التنمية المهنية".

-تعديل صياغة العبارة رقم (٥) من " أهمية مشاركة كافة المعنيين ببرامج علوم الصحة الرياضية في إعدادها " إلى" أهمية مشاركة كافة المعنيين بالبرنامج في إعداده ".

❖ **بالنسبة للمحور الثاني:** بلغ (٦) عبارات كما يلي:

-حذف العبارة رقم (٣/٢) " التنمية الشاملة المتزنة لمختلف فئات المجتمع".

-حذف العبارة رقم (٤/٢) " التغلب على المشكلات (الصحية- الاجتماعية- النفسية.....) للمجتمع".

-إضافة العبارة "المشروعات الخدمية التي تهدف إلى خدمة المجتمع وتنمية البيئة".

-تعديل صياغة العبارة رقم (٢/٢) من " الدورات التكميلية العلمية والعملية للطلاب والخريجين والهيئات العامة في مجالات القسم الثلاثة (الإصابات الرياضية والتأهيل وفسيولوجيا الرياضة والصحة الرياضية) " إلى" الدورات التكميلية المقدمة في مجالات وتخصصات القسم".

❖ **بالنسبة للمحور الثالث:** بلغ (١٦) عبارات كما يلي:

-تعديل صياغة العبارة رقم (٤/١) من " المرأة " إلى" الأفراد العاديين (المرأة- الرجل)".

-إضافة العبارة " الشباب من الجنسين ".

-تعديل صياغة العبارة رقم (٥/٢) من " مراكز خاصه للعلاج الطبيعى " إلى" مراكز خاصه للطب الطبيعى والتأهيل.".

-تعديل صياغة العبارة رقم (٤) من " التفاعل مع البيئة المحيطة وتكوين اتجاهات ايجابيه نحو العمل ، " إلى" التفاعل والتعامل مع البيئة المحيطة وتكوين اتجاهات ايجابيه نحو العمل وذلك لخدمة المجتمع بالتعاون مع الجهات المعنية".

❖ **بالنسبة للمحور الرابع:** بلغ (١٠٨) عبارة كما يلي:

-***فيما يرتبط بأهداف برنامج دبلوم الاصابات الرياضيه والتأهيل:***

-حذف العبارة رقم (٣) الوعي بالمشاكل الجارية والنظريات والعلوم الحديثة في مجال الإصابات الرياضية والتأهيل.

-حذف العبارة رقم (١٥) القيادة وإنكار الذات والعمل الجماعي في مجال الإصابات الرياضية والتأهيل.

-حذف العبارة رقم (١٧) تحليل المعلومات والمعارف الخاصة بالاصابات الرياضية والتأهيل الحركي.
-إضافة العبارة " ابتكار حلولاً لمواجهة المشكلات المهنية".
-تعديل صياغة العبارة رقم (١) من " يطبق المعارف والمعلومات التخصصية التي اكتسابها من البرنامج الدراسى" ، " إلى" توظيف المعارف والمعلومات التخصصية التي اكتسابها من البرنامج الدراسى ".
-تعديل صياغة العبارة رقم (٤) من "تحديد المشكلات المهنيه المرتبطه بالاصابات الرياضيه والتأهيل وايجاد حلول مبتكرة لها " ، " إلى" تصنيف المشكلات المهنية المرتبطة بالإصابات الرياضية والتأهيل ".
-تعديل صياغة العبارة رقم (٥) من " توضيح أهمية البرامج التأهيليه كوقايه وعلاج في المؤسسات المجتمعية المختلفة" إلى " التعرف على أهمية البرامج التأهيلية كوقايه وعلاج في المؤسسات المجتمعية المختلفة".
-تعديل صياغة العبارة رقم (١٣) من " ادراك أهميه التمرينات الحركيه العلاجيه وانوعها وطرق توظيفها لاستعادة الوظائف الطبيعيه للجزء المصاب" إلى " التعرف على أهميه التمرينات الحركية العلاجية وأنوعها وطرق توظيفها لاستعادة الوظائف الطبيعيه للجزء المصاب".
-***فيما يرتبط النتائج التعليمية المستهدفة من حيث المعرفة والفهم:***
-حذف العبارة رقم (١٦) يفسر أهمية حدوث التكيف الفسيولوجي لأجهزة الجسم الحيوية مع الأعباء التدريبية للرياضيين.
-حذف العبارة رقم (١٧) يتعرف على الخدمات الصحية للرياضيين وغير الرياضيين وللأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة وللمرضى وكبار السن.
-تعديل صياغة العبارة رقم (١) من " يتعرف على المعارف والمعلومات المرتبطه بالاصابات الرياضيه والتأهيل " إلى " يفهم المعارف والمعلومات المرتبطه بالاصابات الرياضيه والتأهيل ".
-تعديل صياغة العبارة رقم (٤) من " يذكر نماذج لتطبيقات البرامج التأهيليه فى المؤسسات المختلفة " إلى " يضع نماذج لتطبيقات البرامج التأهيليه فى المؤسسات المختلفة ".
-تعديل صياغة العبارة رقم (٦) من " يتعرف على أهمية البرامج التأهيليه للفئات المختلفة وطرق بناءها وتقيميها " إلى " يستنتج أهمية البرامج التأهيليه للفئات المختلفة وطرق بناءها وتقيميها ".
-تعديل صياغة العبارة رقم (٨) من " يوضح مبادئ واساسيات الجودة فى مجال الاصابات الرياضيه والتأهيل " إلى " يعرف مبادئ الجودة فى مجال الإصابات الرياضية والتأهيل ".

-تعديل صياغة العبارة رقم (١٨) من " يوضح الكفايات المهنية والادائية لإعداد اخصائى التأهيل الحركى " إلى " يوضح الكفايات المهنية والأدائية لأخصائي التأهيل الحركي ".
-تعديل صياغة العبارة رقم (٢٣) من " يرتب أهداف البرنامج التأهيلى وفقا لطبيعه الاصابه الرياضيه. " إلى " يحدد أهداف البرنامج التأهيلي وفقا لطبيعة الإصابة الرياضية ".

-فيما يرتبط النتائج التعليمية المستهدفة من حيث المهارات الذهنية:

-حذف العبارة رقم (١٥) يلخص مكونات الجسم البشري (عضلات-عظام-مفاصل) وتأثيرها على طبيعة أداء التمرينات العلاجية التأهيلية.

-فيما يرتبط النتائج التعليمية المستهدفة من حيث المهارات المهنية والعملية:

-حذف العبارة رقم (١٢) يناقش الحقائق العلمية المرتبطة بالجوانب الصحية فضلاً عن ممارسته السلوك الصحي السليم.

-فيما يرتبط النتائج التعليمية المستهدفة من حيث المهارات العامة والمنقولة:

-حذف العبارة رقم (١٢) يستخدم اسلوب التفكير المنظم ومواكبه التقدم العلمى فى مجال الاصابات والتأهيل.
-حذف العبارة رقم (١٣) يحافظ على التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.
-حذف العبارة رقم (١٤) يستخدم المؤشرات الفسيولوجية والبدنيه والنفسيه و الصحيه في تطوير محتويات البرنامج التأهيلى الحركى.
-حذف العبارة رقم (١٥) يحدد المشكلات التي تواجه الاصابات الرياضيه وطرق اسعافها بوجه عام والبرامج الحركيه بوجه خاص بأسلوب علمي ويجد الحلول الملائمة لها.
-تعديل صياغة العبارة رقم (١) من " ينظم الوقت لتحقيق المردود الإيجابي للبرنامج التأهيلى " إلى " يدير الوقت لتحقيق المردود الإيجابي للبرنامج التأهيلى ".
-تعديل صياغة العبارة رقم (٥) من " يلتزم بالقواعد الأساسية لكتابة التقارير بأسلوب سليم و باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة " إلى " يتقن القواعد الأساسية لكتابة التقارير بأسلوب سليم و باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة ".
-تعديل صياغة العبارة رقم (٧) من " يتقبل التعلم الذاتي في حياته العملية والعامه " إلى " يمارس التعلم الذاتي بصفة عامة وفي حياته العملية التخصصية بصفة خاصة ".

❖ **بالنسبة للمحور الخامس:** بلغ (٣٣) عبارة كما يلي:

-فيما يرتبط بأساليب التعليم والتعلم:

-حذف العبارة رقم (١٤) التدريب الميداني.
-حذف العبارة رقم (٢٤) التعلم المتبادل.

-فيما يرتبط بتسهيلات التعليم والتعلم:

-حذف العبارة رقم (١) ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس لاحتياجات البرنامج.
-تعديل صياغة العبارة رقم (١/١) من " مناسبة لأعداد طلاب التخصص " إلى " مناسبة لأعداد المستفيدين بالبرنامج ".

- وقد استخدمت الباحثة ميزان التقدير الرباعي (يتحقق بدرجة كبيرة جداً – يتحقق بدرجة كبيرة – يتحقق بدرجة متوسطة – لا يتحقق).
- ولقد أعطت الباحثة ثلاث درجات للاستجابة بـ (يتحقق بدرجة كبيرة جداً)، ودرجتان للاستجابة بـ (يتحقق بدرجة كبيرة) ، درجه واحدة للاستجابة بـ (يتحقق بدرجة متوسطة) ، صفر للاستجابة بـ (لا يتحقق).

سادساً : الدراسة الاستطلاعية :

قامت "**الباحثة**" بدراسة استطلاعية على مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي ودون أفراد العينة في الفترة من ٥ / ٦ /٢٠١١م إلى١٩ / ٦ /٢٠١١م وبلغ عددهم (١٢) فرداً ، من غير أفراد العينة الأساسية وقد توصلت الباحثة إلى وضوح العبارات بالإستبيان وإمكانية قراءتها وفهمها، فضلاً عن مناسبة الوقت اللازم لاستيفاء الإستبيان بحيث لا يتضرر أي فرد من العينة البحث.

سابعاً : المعاملات العلمية:

(١) الصدق : *للتحقق من الشروط العلمية للإستبيان قامت "**الباحثة**" بحساب الصدق الآتي:*

ا) صدق المحكمين : حيث تم عرض الإستبيان فى صورته الأولية على عدد (٩) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين بقسم علوم الصحة الرياضية شعبة الاصابات الرياضية بكليات التربية الرياضية ، وقد أشار الخبراء إلى أن الإستبيان المقترح صادق وأنه يعمل على قياس الجوانب المختلفة التي وضع من أجلها ، كما **هو موضح بجدول (٥).**

٢) صدق الإتساق الداخلي : قامت الباحثة بإختبار صدق الإستبيان عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور، وبين درجة كل محور والدرجه الكليه لمحاور الإستبيان باستخدام طريقه "بيرسون Person" ، وقد أرتضت الباحثة مستوى دلالة (٠.٠٥) وقيمته (٠.٥٠٦) ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستبيان. كما هو موضح بجدول (٦)

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الأول رؤية قسم علوم الصحة الرياضية (ن = ١٢)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	٠.٥٥٥*	٤	٠.٥٢٤*	٧	٠.٥٦٧*
٢	٠.٤٦٩	٥	٠.٥٦٨*		
٣	٠.٥٨١*	٦	٠.٥٦٤*		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (٦) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الأول رؤية قسم علوم الصحة الرياضية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق

تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (عبارة) هي العبارة رقم (٢)، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الأول (٦) عبارات.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثاني رسالة قسم علوم الصحة الرياضية (ن = ١٢)

رقم العبارة		قيمة " ر "	رقم العبارة		قيمة " ر "
١	١/١	٠.٥٦٩*	٢	١/٢	٠.٥١٧*
	٢/١	٠.٥٨٨*		٢/٢	٠.٦٨٢*
	٣/١	٠.٤٣٢		٣/٢	٠.٦١٤*

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (٧) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثاني رسالة قسم علوم الصحة الرياضية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (عبارة) هي العبارة رقم (٣/١) ليصل بذلك عدد عبارات المحور الثاني (٥) عبارات.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثالث الغايات الاستراتيجية لقسم علوم الصحة الرياضية (ن = ١٢)

رقم العبارة		قيمة " ر "	رقم العبارة		قيمة " ر "	رقم العبارة		قيمة " ر "
١	١/١	٠.٦٣١*	٢	٢/٢	٠.٣٧٩	٢	٨/٢	٠.٦٠١*
	٢/١	٠.٦٠٥*		٣/٢	٠.٥٩٩*		٩/٢	٠.٦٤٥*
	٣/١	٠.٦٧٨*		٤/٢	٠.٤١١	٣		٠.٦٠٩*
	٤/١	٠.٦١٩*		٥/٢	٠.٤٠٦	٤		٠.٦٧٢*
	٥/١	٠.٦٣٢*		٦/٢	٠.٦٣٨*			
٢	١/٢	٠.٦١١*		٧/٢	٠.٥٧٠*			

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (٨) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثالث الغايات الاستراتيجية لقسم علوم الصحة الرياضية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (٣) عبارات هي العبارة رقم (٢/٢، ٤/٢، ٥/٢)، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الثالث (١٣) عبارة.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بأهداف البرنامج (ن = ١٢)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	٠.٥٢٤*	٩	٠.٦٢١*	١٧	٠.٦٢٠*
٢	٠.٥٦٨*	١٠	٠.٥٣٣*	١٨	٠.٤٨٧
٣	٠.٦٠١*	١١	٠.٥٥٦*	١٩	٠.٦٠١*
٤	٠.٥٧٥*	١٢	٠.٥٧٧*	٢٠	٠.٥٦٨*

٥	*٠.٥٨٥	١٣	*٠.٦٠٨	٢١	*٠.٥٨٧
٦	*٠.٥٩١	١٤	٠.٤١٦	٢٢	*٠.٥٦٩
٧	*٠.٥٨٤	١٥	*٠.٦٢٤	٢٣	*٠.٥٩١
٨	*٠.٦٠٧	١٦	*٠.٥٣٣	٢٤	*٠.٥٢٤

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (٩) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بأهداف البرنامج عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (عبارتان) هما العبارة رقم (١٤)، العبارة رقم (١٨)، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بأهداف البرنامج (٢٢) عبارة.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المعرفة والفهم) **(ن = ١٢)**

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*٠.٦٢٣	٨	*٠.٦٢٧	١٥	*٠.٥٦١
٢	*٠.٥٠٨	٩	٠.٤٣٨	١٦	*٠.٦١٤
٣	*٠.٥٣٩	١٠	*٠.٦٤٤	١٧	*٠.٥٣٧
٤	*٠.٦٣١	١١	*٠.٥٩٤	١٨	*٠.٦٢٨
٥	*٠.٦١٤	١٢	*٠.٥٢٤	١٩	*٠.٦٤٤
٦	*٠.٦١٦	١٣	٠.٤٦٤	٢٠	*٠.٦٥٢
٧	*٠.٦٣٤	١٤	*٠.٥٢٣	٢١	*٠.٦٠٣

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (١٠) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المعرفة والفهم) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (عبارتان) هما العبارة رقم (٩، ١٣). ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المعرفة والفهم) (١٩) عبارة.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات الذهنية) **(ن = ١٢)**

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*٠.٥٣٦	٨	٠.٦١٠	١٥	٠.٤٢٨
٢	*٠.٥٨٢	٩	*٠.٦١١	١٦	*٠.٦٠٥
٣	*٠.٥٢٥	١٠	*٠.٥٤٣	١٧	*٠.٥٨٣
٤	*٠.٥٣٩	١١	*٠.٥٩٨	١٨	*٠.٦٠٧

٥	٠.٤٣٩	١٢	*٠.٦١٤	١٩	*٠.٦٠٦
٦	*٠.٥٩٤	١٣	*٠.٦٥٦	٢٠	*٠.٥٤٧
٧	*٠.٥٤٨	١٤	*٠.٦٦٠	٢١	٠.٤٣١

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (١١) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات الذهنية) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (عبارتان) هما العبارة رقم (١٥، ٢١)، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات الذهنية) (١٩) عبارة.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات المهنية والعملية) (ن = ١٢)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	٠.٤٢٤	٦	*٠.٥٣١	١١	*٠.٦٠٥
٢	*٠.٥٧٦	٧	*٠.٥٥٨	١٢	*٠.٥٥٢
٣	*٠.٥٣٣	٨	٠.٤٢٦	١٣	*٠.٥٧٥
٤	*٠.٦٠٤	٩	*٠.٥٦٧	١٤	*٠.٥٤٧
٥	*٠.٥٧٨	١٠	*٠.٥١٦	١٥	*٠.٥٦٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (١٢) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات المهنية والعلمية) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه، بينما تم إستبعاد (عبارتان) هي العبارة رقم (١، ٨)، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات المهنية والعلمية) (١٣) عبارة.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات العامة والمنقولة) (ن = ١٢)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*٠.٥٥١	٦	*٠.٦١٣	١١	*٠.٥٦٦
٢	*٠.٦٠٣	٧	*٠.٦١١	١٢	*٠.٥٧٩
٣	*٠.٥٦١	٨	*٠.٦١٥	١٣	*٠.٥٦٦
٤	*٠.٦١١	٩	*٠.٥٩٧		
٥	*٠.٦٠١	١٠	٠.٤٥٠		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (١٣) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات العامة والمنقولة) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه، بينما تم إستبعاد (عبارة) هما العبارة رقم (١٠) ، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات العامة والمنقولة) (١٢) عبارة.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بتقويم البرنامج (ن = ١٢)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	٠.٥٤٨*	٦	٠.٦٤٢*	١١	٠.٥٥٧*
٢	٠.٥٨٥*	٧	٠.٤٢٢	١٢	٠.٥٣٩*
٣	٠.٤٥٦	٨	٠.٥٤٦*	١٣	٠.٦٠٣*
٤	٠.٥٤٧*	٩	٠.٥٧٥*	١٤	٠.٦٠٤*
٥	٠.٥٧٤*	١٠	٠.٤١٤		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (١٤) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بتقويم البرنامج عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه، بينما تم إستبعاد (عبارتان) هي العبارة رقم (٣، ١٠)، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بتقويم البرنامج (١٢) عبارة.

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الخامس فيما يرتبط بأساليب التعليم والتعلم (ن = ١٢)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	٠.٥٨٥*	٩	٠.٥٢٣*	١٧	٠.٥٦٧*
٢	٠.٦١١*	١٠	٠.٥٢٨*	١٨	٠.٥٧٢*
٣	٠.٦٠٤*	١١	٠.٥٨٩*	١٩	٠.٥٥١*
٤	٠.٥٧٧*	١٢	٠.٥٤٧*	٢٠	٠.٥٣٦*
٥	٠.٦٠٠*	١٣	٠.٦٠٤*	٢١	٠.٥٩٠*
٦	٠.٤٩١	١٤	٠.٣٦٧	٢٢	٠.٤٩٩
٧	٠.٥٧٩*	١٥	٠.٥٥٩*	٢٣	٠.٤٢٥
٨	٠.٥٤٥*	١٦	٠.٦٠٠*		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (١٥) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الخامس فيما يرتبط بأساليب التعليم والتعلم عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه، بينما تم إستبعاد (٤) عبارات هم العبارة رقم (٦، ١٤، ٢٢، ٢٣)، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الخامس (١٩) عبارة.

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الخامس فيما يرتبط بتسهيلات التعليم والتعلم (ن = ١٢)

رقم العبارة		قيمة " ر "	رقم العبارة		قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	١/١	*٠.٦١٠	٢	١/٢	*٠.٥٤٦	٣	*٠.٥٦٥
	٢/١	*٠.٥٥١		٢/٢	*٠.٥٦٦	٤	٠.٣٩٢
	٣/١	*٠.٥٢٣		٣/٢	*٠.٦٠٠	٥	*٠.٥٤١
				٤/٢	٠.٤٢٨		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (١٦) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الخامس فيما يرتبط بتسهيلات التعليم والتعلم عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه، بينما تم إستبعاد (عبارتان) هي العبارة رقم (٤/٢، ٤) ، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الخامس (٨) عبارات.

جدول (١٧)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجه الكليه لمحاور الإستبيان (ن = ١٢)

المحور	مسمى المحور			قيمة معامل الارتباط
الاول	رؤية قسم علوم الصحة الرياضية.			*٠.٥٥٦
الثاني	رسالة قسم علوم الصحة الرياضية			*٠.٥٧٢
الثالث	الغايات الاستراتيجية لقسم علوم الصحة الرياضية			*٠.٥٤١
الرابع	البيانات المهنية لبرنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل.	١- أهداف البرنامج	*٠.٦٠١	*٠.٥٦٧
		٢- النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج		
		أ- المعرفة والفهم.	*٠.٥٦٤	
		ب- المهارات الذهنية.	*٠.٥٥٨	
		ج- المهارات المهنية والعلمية.	*٠.٥٤٦	
		د- المهارات العامة والمنقولة.	*٠.٥٣٠	
		٣- تقويم البرنامج.	*٠.٦٠٢	
الخامس	أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج	١- أساليب التعليم والتعلم	*٠.٥٩٥	*٠.٥٩٢
		٢- تسهيلات التعليم والتعلم	*٠.٥٨٩	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (١٧) أنه يوجد ارتباط دال إحصائي بين درجة مجموع كل محور ودرجة المجموع الكلي لمحاور الإستبيان عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان .

(٢) الثبات : قامت "**الباحثة**" باستخدام التجزئة النصفية عن طريق "معامل ألفا Alpha " للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من "كودر Kuder وريتشاردسون Richardson " **ويوضح جدول (١٨)** معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (١٨)
قيمة معاملات ألفا Alpha لمحاور الإستبيان (ن=١٧)

المحور	مسمى المحور		قيمة معامل الارتباط	
الاول	رؤية قسم علوم الصحة الرياضية.		٠.٥٤٣*	
الثاني	رسالة قسم علوم الصحة الرياضية		٠.٥٩٥*	
الثالث	الغايات الاستراتيجية لقسم علوم الصحة الرياضية		٠.٥٧٢*	
الرابع	البيانات المهنية لبرنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل.	١- أهداف البرنامج	٠.٦٠١*	٠.٥٧٦*
		٢- النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج		
		أ- المعرفة والفهم.	٠.٥٥٨*	
		ب- المهارات الذهنية.	٠.٥٨٨*	
		ج- المهارات المهنية والعلمية.	٠.٥٦٤*	
		د- المهارات العامة والمنقولة.	٠.٥٤٦*	
		٣- تقويم البرنامج.	٠.٦٠٠*	
الخامس	أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج	١- أساليب التعليم والتعلم	٠.٦٠٦*	٠.٥٩٩*
		٢- تسهيلات التعليم والتعلم	٠.٥٩١*	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (١٨) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تراوحت بين (٠.٥٤٣، ٠.٦٠٦) وذلك يؤكد على أن الإستبيان على درجة مقبولة من الثبات .

ثامناً : التطبيق الميداني للبحث :

قامت "**الباحثة**" بتطبيق الإستبيان في صورته النهائية **مرفق (٥)** على العينة الأساسية قيد الدراسة في الفترة من (٩/١٠/ ٢٠١١م) حتى (١٣/١١/٢٠١١م) وقد تم تفريغ البيانات في كشوف الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً.

تاسعاً : خطة البحث الإحصائية :

اعتمدت "**الباحثة**" في خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على حساب مايلي :

- المجموع التقديري.
- الوزن النسبي.
- معامل الارتباط بطريقة بيرسون.
- معامل ألفا (كورنباخ).
- كا^{٢}.

ولقد أرتضت الباحثة مستوى (٠.٠٥) لقبول وتفسير نتائج البحث .

عرض وتفسير ومناقشه النتائج :

الإجابة على التساؤل الفرعي الأول:

قامت "**الباحثة**" بعرض النتائج فى جداول احصائيه متضمنة التكرارات ، المجموع التقديري ، الوزن النسبي ، والترتيب ، كا^{٢}، وتفسير ومناقشة النتائج لكل محور على حده.

جدول (١٩)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا٢ لعبارات المحور الأول فيما يرتبط برؤية قسم علوم الصحه الرياضيه.(ن=٧٠)

م	العبارة	يتحقق بدرجة كبيرة جدا ك	يتحقق بدرجة كبيرة ك	يتحقق بدرجة متوسطة ك	لا يتحقق ك	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	كا٢
–	تعكس رؤية قسم علوم الصحه الرياضية								
١	طبيعة الهيئة أو المؤسسة الرياضية وبرامج التأهيل الحركي التي تقدمها.	٤٣	١٦	١٠	1	171	81.43	١	٥٦.٠٥*
٢	المستفيدين من برامج التأهيل الحركي للإصابات الرياضية.	٣٢	٢٦	١٠	٢	158	75.24	٣	٣٣.٠٨*
٣	احتياجات الملتحقين بالبرنامج وتطلعاتهم نحو التنمية المهنية.	٤١	١٤	١٥	–	166	79.05	٢	٢٠.٠٨*
٤	أهمية مشاركة كافة المعنيين بالبرنامج في إعداده .	١١	٣٥	٢٤	–	127	60.48	٤	١٢.٣٧*
٥	وجود استراتيجيات تقييميه متطورة لمواكبه التغيرات المتلاحقة بالمجتمع المحلى والعربي والعالمي.	٧	٢٧	٢٦	١٠	101	48.10	٦	١٨.٨٠*
٦	تحقيق التميز لخريجي البرنامج لمواجهة التنافس في سوق العمل.	٨	٣٣	٢٦	٣	116	55.24	٥	٣٥.٠٢*

قيمة "كا٢" الجدولية = (٧.٨٢)

يتضح من جدول (٢٠) أن الوزن النسبي لتحقق رؤية قسم علوم الصحه الرياضيه تراوحت بين (48.10% ، 81.43%)، وترجع الباحثة تحقق نسبة كبيرة لرؤيه قسم علوم الصحة الرياضية الى اتساقها مع رؤية المجتمع فيما يتعلق بأهمية برامج التأهيل الحركى فى المجالات المختلفه بصفة عامة و للاصابات الرياضية بصفة خاصة ، والتأكيد على اهمية مراعاة احتياجات المشاركين فى البرامج لتحقيق الهدف منها .

الإجابة على التساؤل الفرعي الثاني:

جدول (٢١)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا٢ لعبارات المحور الثاني فيما يرتبط برسالة قسم علوم الصحه الرياضيه. (ن=٧٠)

م	العبارة	يتحقق بدرجة كبيرة جدا ك	يتحقق بدرجة كبيرة ك	يتحقق بدرجة متوسطة ك	لا يتحقق ك	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	كا٢
١	تعكس رسالة قسم علوم الصحة الرياضية دور القسم في تحقيق التنمية المهنية لأخصائي التأهيل الحركي بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل في								
١/١	المعارف و المعلومات.	٤٢	٢٧	١	–	181	86.19	١	٣٦.٨٨
٢/١	المهارات العلمية والمهنية .	١١	٣٧	٢٢	–	129	61.43	٤	١٤.٦٠
٢	تعكس رسالة قسم علوم الصحة الرياضية دور القسم في تقديم الأبحاث العلمية								
١/٢	الاستشارات العلمية والعملية .	٤٥	١٣	١٢	–	173	82.38	٢	٣٠.٢٠
٢/٢	الدورات التكميلية المقدمة في مجالات وتخصصات القسم .	٣٢	٢٧	٨	٣	158	75.24	٣	٣٤.٣٤
٣/٢	المشروعات الخدمية التي تهدف إلى خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	٣	٢٠	١٥	٣٢	64	30.48	٥	٢٤.٧٤

قيمة "كا٢" الجدولية = (٧.٨٢)

يتضح من جدول (٢١) أن الوزن النسبي لتحقق رسالة قسم علوم الصحه الرياضيه تراوحت بين (30.48% ، 86.19%) ، وترجع الباحثة تحقق نسبة كبيرة لرسالة قسم علوم الصحة الرياضية، الى انها لا تقتصر فقط على امداد الطلاب بالمعارف والمعلومات والمهارات من خلال برامج القسم ، ومنها برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل والتى تتوائم مع متطلبات سوق العمل بل تمتد رسالتة الى تقديم الاستشارات العلمية والعملية والدورات التكميلية فى تخصصات القسم لدعم الخريجين وتنميتهم مهنياً.

الإجابة على التساؤل الفرعي الثالث:

جدول (٢٢)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا٢ لعبارات المحور الثالث فيما يرتبط بالغايات الاستراتيجية لقسم علوم الصحه الرياضيه. (ن=٧٠)

م	العبارة	يتحقق بدرجة كبيرة جدا ك	يتحقق بدرجة كبيرة ك	يتحقق بدرجة متوسطة ك	لا يتحقق ك	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	كا٢
١	التعامل مع الفئات المختلفة في المجتمع حتى يحقق الهدف من برامج التأهيل الحركي والوقاية مثل.....								
١/١	كبار السن (الأصحاء – المرضى)	١٤	٢٣	١٨	١٥	106	50.48	١٠	٢.٨٠
٢/١	الأطفال (الأسوياء – المعاقين)	٣	٣١	٢١	١٥	92	43.81	١٣	٢٣.٤٨
٣/١	الرياضيين	٣٨	٣٠	٢	–	176	83.81	٣	٣٠.٦٢
٤/١	الأفراد العاديين (المرأة– الرجل)	٣٩	٣١	–	–	179	85.24	١	٠.٩١٤
٥/١	الشباب من الجنسين.	٣٢	٣٠	٨	–	164	78.10	٥	١٥.٢٠
٢	مواكبة متطلبات واحتياجات سوق العمل في القطاعات المختلفة من.....								
١/٢	الأندية الرياضية والاجتماعية.	٤٧	١٦	٦	١	179	85.24	١ مكرر	٧٢.٩٧
٢/٢	الأندية الصحية	٣٤	٢٥	٩	٢	161	76.67	٦	٣٦.٦٢
٣/٢	المدارس والجامعات	٢٣	٢٦	١٦	٥	137	65.24	٧	١٤.٩١
٤/٢	مراكز التأهيل داخل المستشفيات الحكومية والخاصة .	١١	١٩	٣٣	٧	104	49.52	١١	٢٢.٥٧
٥/٢	مراكز خاصة للطب الطبيعي والتأهيل.	٣٨	٢٨	٤	–	174	82.86	٤	٢٦.١٧
٦/٢	المؤسسات المعنية برعاية ذوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين – المرضى – كبار السن).	٢١	٨	٣٧	٤	116	55.24	٩	٣٨.٠٠
٣	وضع حلول للمشكلات التي تواجه هذا المجال فى المجتمع.	١٢	٣٦	١٨	٤	126	60	٨	٣١.٧١
٤	التفاعل والتعامل مع البيئة المحيطة وتكوين اتجاهات ايجابيه نحو العمل وذلك لخدمة المجتمع بالتعاون مع الجهات المعنية.	٣	٣٤	١٨	١٥	95	45.24	١٢	٢٧.٩٤

قيمة "كا٢" الجدولية = (٧.٨٢)

يتضح من جدول (٢٢) أن الوزن النسبي لتحقق الغايات الاستراتيجية لقسم علوم الصحه الرياضيه تراوحت بين (43.81% ، 85.24%). وترجع الباحثة تحقق نسبة كبيرة من الغايات الاستراتيجية الى مواكبتها لمتطلبات واحتياجات سوق العمل فى القطاعات المختلفة من حيث اعداد الطلاب للعمل بأحد المجالات المهنية (كالاندية الصحية والرياضية ومراكز الطب الطبيعى والتأهيل...) كأخصائى تأهيل حركى والتعامل مع الفئات المختلفة بالمجتمع .

الإجابة على التساؤل الفرعي الرابع:

جدول (٢٣)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا٢ لعبارات المحور الرابع فيما يرتبط بأهداف البرنامج. (ن=٧٠)

م	العبارة	يتحقق بدرجة كبيرة جدا ك	يتحقق بدرجة كبيرة ك	يتحقق بدرجة متوسطة ك	لا يتحقق ك	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	كا٢
١	توظيف المعارف والمعلومات التخصصية التي اكتسابها من البرنامج الدراسي.	٢٩	٣٠	١١	–	158	75.24	١٣	٩.٨٠
٢	الالتزام بأساسيات ومنهجيات البحث العلمي لحل المشكلات المرتبطة بالإصابات الرياضية والتأهيل .	٣٦	٢٣	١١	–	165	78.57	٥	١٣.٤٠
٣	تصنيف المشكلات المهنية المرتبطة بالإصابات الرياضية والتأهيل .	٣٧	٢٢	٤	٧	159	75.71	١٢	٣٩.٦٠
٤	ابتكار حلولاً لمواجهة المشكلات المهنية	٣٩	١٩	٨	٤	163	77.62	٧	٤٢.١١
٥	التعرف على أهمية البرامج التأهيلية كوقاية وعلاج في المؤسسات المجتمعية المختلفة.	٢٥	٣٣	١٠	٢	151	71.91	١٦	٣٣.٨٨
٦	إتقان المهارات المهنية في مجال الإصابات الرياضية والتأهيل.	٣٧	٣٣	١٠	–	167	79.52	٤	١٥.٦٢
٧	توظيف الموارد المتاحة البشرية والمادية للحد من مخاطر الإصابات الرياضية .	٣	٤٢	١٩	٦	112	53.33	٢٢	٥٤.٠٠
٨	الوعي بدورة في تنميه المجتمع وخدمه البيئة	٢٢	٢٠	٢١	٧	127	60.48	٢٠	٨.٥١
٩	الالتزام بآداب وأخلاقيات المهنة والنزاهة والمصداقية في المجال العملي داخل المؤسسات المختلفة.	٣٣	٢٤	١٣	–	160	76.19	١١	٨.٦٠
١٠	الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة ونقل معارفه ومعلوماته للآخرين .	٣٣	٢٢	١٥	–	158	75.24	١٣مكرر	٧.٠٥
١١	استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة المختلفة المناسبة لطبيعة الإصابة وطرق التأهيل.	٢٦	١٨	١٩	٧	133	63.33	١٨	١٠.٥٧
١٢	تصميم برامج تحفظيه وقائية او تأهيليه علاجيه لجميع الإصابات والأمراض المختلفة.	٤٤	١٨	٧	١	175	83.33	١	٦٢.٠٠
١٣	التعرف على أهميه التمرينات الحركية العلاجية وأنوعها وطرق توظيفها لاستعادة الوظائف الطبيعية للجزء المصاب.	٤٣	١٦	٩	٢	170	80.95	٢	٥٥.١٤
١٤	استخلاص المعارف والمعلومات من المجالات ذات الصلة بالإصابات الرياضية والتأهيل.	٣٦	٢٤	٥	٥	161	76.67	١٠	٣٩.٨٢

١٥	تفسير المعلومات والمعارف الخاصة بجوانب الصحة العامة وطرق الوقاية والتأهيل ومقومات نجاحها .	٢٩	٣٤	٧	–	162	77.14	٩	١٧.٦٨
١٦	التنبؤ بالإصابات المحتمل حدوثها وتصميم برنامج وقائي لها .	٣٤	١٤	١٩	٣	149	70.95	١٧	٢٨.٤٠
١٧	تلخيص المعلومات والمعارف المرتبطة بالإصابات الرياضية والتأهيل الحركي المحلية والدولية.	١٩	٢٩	١٨	٤	133	63.33	١٨مكرر	١٨.١١
١٨	الربط بين المعارف والمعلومات المرتبطة بالإصابات الرياضية والتأهيل الحركي وبين المجالات الأخرى ذات الصلة.	٤٠	١٧	١١	٢	165	78.57	٥ مكرر	٤٥.٠٨
١٩	التواصل وبث روح الفريق في المجالات المهنية للإصابات الرياضية والتأهيل.	٤٠	١٥	١٣	٢	163	77.62	٧ مكرر	٤٤.١٧
٢٠	تصنيف المشكلات التي تواجه تطبيق البرامج التأهيل في مؤسسات المجتمع المختلفة، ويبتكر حلولاً لمواجهتها.	١٢	٣١	١٧	١٠	115	54.76	٢١	١٥.٣٧
٢١	التعرف على مجالات العمل المرتبطة بالإصابات والتأهيل الحركي وفقاً لاحتياجات سوق العمل.	٤٢	١٧	١٠	١	170	80.95	٢مكرر	٥٣.٠٨
٢٢	إدراك عناصر التأهيل الحركي وأهميتها لمؤسسات المجتمع المختلفة بما تتضمنه من فئات متنوعة.	٢٩	٣١	٨	٢	157	74.76	١٥	٣٦.٨٥

قيمة "كا٢" الجدولية = (٧.٨٢)

يتضح من جدول (٢٣) أن الوزن النسبي لتحقق أهداف البرنامج تراوحت بين (53.33% ، 83.33%) ، وترجع الباحثة تحقق نسبة كبيرة من اهداف برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل بقسم علوم الصحة الرياضية الى اتساقها مع رؤية ورسالة والغايات الاستراتيجية للقسم، والى محتوى المقررات التى يقدمها البرنامج لاسهامها فى تقديم المعلومات والمعارف والمهارات التى تعد الطالب مهنيا وفقآ لمتطلبات المهنة .

الإجابة على التساؤل الفرعي الخامس:

جدول (٢٤)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا٢ لعبارات المحور الرابع النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمعرفة والفهم. (ن=٧٠)

م	العبارة	يتحقق بدرجة كبيرة جدا ك	يتحقق بدرجة كبيرة ك	يتحقق بدرجة متوسطة ك	لا يتحقق ك	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	كا٢
–	يكسب برنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل الخريج القدرة على أن								
١	يفهم المعارف والمعلومات المرتبطة بالإصابات الرياضية والتأهيل .	٣٥	٣٣	٢	–	173	82.38	٤	٢٩.٣٤
٢	يحدد الأسس العلمية للإصابات الرياضية والتأهيل	٤٨	٢٢	–	–	188	89.52	١	٩.٦٥
٣	يفسر النظريات العامة للتطبيقات العملية للتأهيل الحركي في مؤسسات المجتمع المختلفة .	٣١	٢٧	١٢	–	159	75.71	١٢	٨.٦٠
٤	يضع نماذج لتطبيقات البرامج التأهيليه في المؤسسات المختلفة.	٤٤	١٣	٨	٥	166	79.05	١٠	٥٥.٣٧
٥	يستنتج التأثيرات الإيجابية للبرامج التأهيليه على سرعه عودة الوظائف الطبيعية للجزء المصاب .	٤١	١٨	٩	٢	168	80	٧	٤٩.٤٢
٦	يستنتج أهمية البرامج التأهيليه للفئات المختلفة وطرق بناءها وتقيميها .	٢٧	٣٦	٦	١	159	75.71	١٢ مكرر	٤٧.٨٢
٧	يختار الوسائل والأساليب العلمية الحديثة والمبتكرة التي يمكن استخدامها لتقويم البرامج التأهيليه.	١٤	٤٠	١٦	–	138	65.71	١٦	١٧.٩٤
٨	يعرف مبادئ الجودة في مجال الإصابات الرياضية والتأهيل.	١٨	٣١	١٨	٣	134	63.81	١٧	٢٢.٤٥
٩	يحدد الأهداف العامة والخاصة عند إعداد البرنامج التأهيلى الحركي وفقاً لخصائص المرحلة العمرية وطبيعة الإصابة.	٣٦	٣١	٣	–	173	82.38	٤ مكرر	٢٧.١١
١٠	يستدل على التطورات العلمية والعالمية في مجال الإصابات والتأهيل .	٣٠	٣١	٥	٤	157	74.76	١٤	٣٨.٦٨
١١	يحدد عوامل الآمان والسلامة المتعلقة بالإصابة والبرنامج التأهيلى.	٤٥	١٤	١١	–	174	82.86	٣	٣٠.٣٧
١٢	يطبق الطرق والأساليب العلمية المختلفة في إدارة الإصابة الرياضية.	٣٢	١٥	١٦	٧	142	67.62	١٥	١٨.٨٠

١٣	يحدد قدرات وإمكانات الجسم البشري والعوامل المؤثرة على الحركة البشرية أثناء الأداء الرياضي .	٤١	١٩	١٠	–	171	81.43	٦	٢١.٨٠
١٤	يوضح الكفايات المهنية والأدائية لأخصائي التأهيل الحركي.	٣٣	٢٩	٨	–	165	78.57	١١	١٥.٤٥
١٥	يصنف الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في الممارسة المهنية.	١٨	١٤	٣٤	٤	116	55.23	١٩	٢٦.٦٨
١٦	يوضح القوانين والمبادئ الأخلاقية لممارسي مهنه أخصائي الإصابات الرياضية والتأهيل.	٣٩	٢٠	١١	–	168	80	٧ مكرر	١٧.٥١
١٧	يفسر أهم المصطلحات والمفاهيم العلمية المرتبطة بالتشريح والفسيولوجي والتدريب والإصابات والتأهيل.	٣٨	٢٢	١٠	–	168	80	٧ مكرر	١٦.٩١
١٨	يتعرف على أهم المناهج البحثية وخطواتها العلمية اللازمة لحل المشكلات المرتبطة بالإصابات الرياضية والتأهيل.	١٢	٤٠	١٢	٦	128	60.95	١٨	٣٩.٩٤
١٩	يحدد أهداف البرنامج التأهيلي وفقاً لطبيعة الإصابة الرياضية.	٤٣	٢٧	–	–	183	87.14	٢	٣.٦٥

قيمة "كا٢" الجدولية = (٧.٨٢)

يتضح من جدول (٢٤) أن الوزن النسبي لتحقق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمعرفة والفهم تراوحت بين (55.23% ، 89.52%)، وترجع الباحثة تحقق نسبة كبيرة من النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمعرفة والفهم، لفاعلية محتوى المقررات الدراسية فى اكساب الطالب المعارف والمعلومات التى تساعدة فى تشكيل قاعدة معرفية وعلمية عن كيفية اعداد وتخطيط وتنفيذ البرنامج التأهيلى ،وفقا لطبيعة الاصابة والفئة التى يتعامل معها ، والتعرف على التأثيرات الايجابية للبرنامج، ووضع نماذج تطبيقية لبرامج تأهيلية مختلفة ،مما يساعد على تحقيق رسالة القسم فى خدمة المجتمع ، فى حين افتقد الطالب اخصائى التأهيل المعرفة الكافية بتصنيف الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة فى ممارستة المهنية ، ومعرفتة بأهم المناهج البحثية وخطواتها اللازمة لحل المشكلات المرتبطة بالاصابات الرياضية والتأهيل الامر الذى يستلزم اضافة بعض الموضوعات التى تكسبة تلك المعرفة .

جدول (٢٥)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا٢ لعبارات المحور الرابع النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات الذهنية (ن=٧٠)

م	العبارة	يتحقق بدرجة كبيرة جدا ك	يتحقق بدرجة كبيرة ك	يتحقق بدرجة متوسطة ك	لا يتحقق ك	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	كا٢
–	يكسب برنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل الخريج القدرة على أن								
١	يصنف متطلبات العمل كأخصائي تأهيل حركي في المؤسسات المختلفة.	٢٥	٣٨	٧	–	158	75.24	١٣	٢٠.٧٧
٢	يحلل طبيعة الإصابة وفقا للمراحل السنية المختلفة والفئة تمهيداً لاختيار التمرينات العلاجية التأهيليه المناسبة للبرنامج .	٣٣	٢٨	٩	–	164	78.10	٧	١٣.٧٤
٣	يلخص المشكلات الخاصة بمجال الإصابات الرياضية والتأهيل.	٣١	٣٤	١٢	–	166	79.05	٥	٢١.٨٠
٤	يستدل على الوسائل العلمية اللازمة لمعرفه التحديات التي تواجه البرامج التأهيليه الحركية .	١٨	٣١	١٣	٨	129	61.43	١٧	١٦.٧٤
٥	يستخلص الأساليب العلمية لتفعيل البرامج التأهيليه المختلفة.	٣٦	٢٣	٩	٢	163	77.62	٩	٣٩.١٤
٦	ينظم التمرينات العلاجية الحركية داخل البرنامج وفقا لطبيعة الإصابة والفئة والمرحلة العمرية.	٣٠	٣١	٩	–	161	76.67	١٢	١٣.٢٢
٧	يصنف البرامج التأهيليه في المؤسسات المختلفة .	١٥	٣٢	٢٠	٣	129	61.43	١٧مكرر	٢٤.٧٤
٨	يقارن بين الموضوعات ذات الصلة بالإصابات المختلفة والتأهيل الحركي.	٣٣	٢٨	٧	٢	162	77.14	١٠	٤٠.٠٥
٩	يقيم الصعوبات التي يتعرض لها أخصائي التأهيل.	٤٤	١٥	١٠	١	172	81.90	١	٥٩.٢٥
١٠	يلخص أهمية الإمكانات والأجهزة والأدوات لتنفيذ البرامج التأهيليه لمختلف الأعمار ولجميع الفئات.	٧	٤٤	١٢	٧	121	57.62	١٩	٥٤.٤٥
١١	يستخلص أهمية التدريب العملي في تطوير كفايته المهنية كأخصائي تأهيل حركي.	٣٤	٢٦	١٠	–	164	78.10	٧ مكرر	١٢.٨٠

١٢	ينظم القرارات الخاصة بكيفية إدارة الإصابة بعد حدوثها.	١٩	٤٠	١١	–	148	70.48	١٤	١٩.٢٢
١٣	يبتكر تمرينات حركيه حديثه وأدوات في البرنامج التأهيلى الحركي .	٤٢	١٤	١٣	١	167	79.52	٤	٥١.٧١
١٤	يخطط لتطوير الأداء فى مجال الإصابات الرياضية والتأهيل.	٣٧	١٩	١٣	١	162	77.14	١٠ مكرر	٣٨.٥٧
١٥	ينظم حوارا علميا مستندا على الأدلة والبراهين.	٤٣	١١	١٥	١	166	79.05	٥ مكرر	٥٥.٤٨
١٦	يستنتج أهم الكفايات الأدائية اللازمة لنجاح كأخصائي تأهيل حركي.	٢٢	١٩	٢٩	–	133	63.33	١٦	٢.٢٥
١٧	يلخص كيفية استخدام الاختبارات والقياسات وأدوات التقويم المختلفة في البرامج التأهيليه والوقائية.	٢٤	٢٥	٢١	–	143	68.10	١٥	٠.٣٧١
١٨	يربط بين أهداف ومبادئ واستخدامات العلوم المرتبطة وتوظيفها في مجال الإصابات والتأهيل .	٤٢	١٤	١٤	–	168	80	٢	٢٢.٤٠
١٩	يبدأ في تطوير الأداء الفردي ثم الجماعي في مجال الإصابات والتأهيل .	٤١	٢٠	٥	٤	168	80	٢ مكرر	٥١.٢٥

قيمة "كا٢" الجدولية = (٧.٨٢)

يتضح من جدول (٢٥) أن الوزن النسبي لتحقق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات الذهنية تراوحت بين (57.62% ، 81.90%)، وترجع الباحثة تحقق نسبة كبيرة من النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات الذهنية الى فاعلية محتوى المقررات الاجبارية والاختيارية التى يحتوى عليها برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى تأهيل الطالب مهنيا ، وتنمية مهارات التحليل والتصنيف والتقييم والتمييز والتلخيص والاستنتاج والابتكار، فى ضوء المعلومات والمعارف التى اكتسابها الطالب الاخصائى، لتحقيق فاعلية البرامج التأهيلية المختلفة والتى تتوائم مع المتطلبات المهنية .

جدول (٢٦)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا٢ لعبارات المحور الرابع النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعملية (ن=٧٠)

م	العبارة	يتحقق بدرجة كبيرة جدا ك	يتحقق بدرجة كبيرة ك	يتحقق بدرجة متوسطة ك	لا يتحقق ك	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	كا٢
–	يُكسب برنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل الخريج القدرة على أن								
١	يخطط البرامج التأهيليه الملائمة للفئة والمرحلة العمرية وطبيعة الإصابة.	٣٧	٢٦	٥	٢	168	80	٣	٤٨.٥١
٢	ينظم التمرينات العلاجية ووسائل التأهيل المناسبة للبرنامج وفقًا للمعايير والأسس العلمية لضمان نجاح تحقيق أهدافه.	32	34	4	–	168	80	٣ مكرر	٢٤.١١
٣	يُنفذ الاختبارات والمقاييس باستخدام أدوات القياس الحديثة لتقويم فاعلية البرامج التأهيليه.	38	19	13	–	165	78.57	٧	١٤.٦٠
٤	يشارك في تقييم وتطوير البرامج التأهيليه الحركية العلاجية المختلفة.	٣٦	٢١	١١	٢	161	76.67	٨	٣٦.٤٠
٥	يتابع آليات إدارة الإصابة الرياضية بما يضمن صحة وسلامة المصاب	١٥	٤٢	١٣	–	142	67.62	١١	٢٢.٤٨
٦	يناقش جميع التقارير المهنية في مجال الإصابات الرياضية والتأهيل.	16	34	11	9	127	60.48	١٣	٢٢.٢٢
٧	ينظم البرامج التأهيليه المختلفة للإصابات الرياضية والأمراض .	40	17	13	–	167	79.52	٥	١٨.٢٠
٨	يشرح نوع واتجاه العمل العضلي والمفصلي اللازم لأداء الحركة الرياضية في الاتجاه والتوقيت السليم.	٤٦	١٨	٦	–	180	85.71	١	٣٦.١١
٩	يناقش التغيرات الفسيولوجية والتشريحية والنفسية بعد الإصابة وأثناء البرنامج التأهيلي الحركي وكيفيه التعامل معها.	٣٧	٢٠	١٠	٣	161	76.67	٨ مكرر	٣٧.٣١
١٠	ينفذ طرق وأساليب مختلفة وفعاله خلال البرنامج التأهيلى الحركي .	٤٢	٢١	٧	–	175	83.33	٢	٢٦.٦٠
١١	يختار الطرق العلمية المناسبة لحل المشكلات المرتبطة بالإصابات الرياضية والتأهيل الحركي في ضوء متطلبات سوق العمل.	٨	٤٨	١٤	–	134	63.81	١٢	٣٩.٨٨

١٢	يناقش الحقائق العلمية المرتبطة بطرق الوقاية للحد من حدوث الإصابات الرياضية.	٣٧	١٧	١٤	٢	159	75.71	١٠	٣٦.١٧
١٣	يساهم في تطوير الأداء في مجال الإصابات الرياضية والتأهيل وتنميه أداء الآخرين.	٣٢	٣٢	٦	-	166	79.05	٦	١٩.٣١

قيمة "كا٢" الجدولية = (٧.٨٢)

يتضح من جدول (٢٦) أن الوزن النسبي لتحقق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعملية تراوحت بين (60.48% ، 85.71%) ، وترجع الباحثة تحقق نسبة كبيرة من النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعملية الى بعض المقررات الدراسية التطبيقية داخل البرنامج والتى تساعد اخصائى التأهيل الحركى على تنفيذ طرق واساليب مختلفة وفعالة داخل البرنامج ، والتخطيط الجيد لوحدات البرنامج بما يتناسب مع طبيعة الاصابة والفئة حتى يتحقق الهدف من البرنامج التأهيلى ، ويتم ذلك تحت اشراف وتوجية عضو هيئة التدريس القائم على التدريس ، مما يساعد الطالب على توظيف معارفة ومعلوماتة لتحقيق اهداف البرامج التأهيلية والوصول الى النتيجة المرجوة ، فى حين افتقد الطالب الاخصائى الكفايات الادائية لادارة الاصابة الرياضية فور حدوثها ومناقشة التغيرات المصاحبة للاصابة وكيفية التعامل معها الامر الذى يستلزم اضافة بعض المواد التطبيقية لاكساب الطالب المزيد من المهارات المهنية والعملية .

جدول (٢٧)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا٢ لعبارات المحور الرابع النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة (ن=٧٠)

م	العبارة	يتحقق بدرجة كبيرة جدا ك	يتحقق بدرجة كبيرة ك	يتحقق بدرجة متوسطة ك	لا يتحقق ك	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	كا٢
–	يُكسب برنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل الخريج القدرة على أن								
١	يدير الوقت لتحقيق المردود الإيجابي للبرنامج التأهيلى.	٣١	٢٩	١٠	–	161	76.67	٧	١١.٥١
٢	يستخدم وسائل الاتصال لتفعيل العمل الجماعي.	٣٦	٢٤	١٠	–	166	79.05	٦	١٤.٥١
٣	يحافظ على العمل في فريق أثناء إدارة الإصابة الرياضية .	٤٣	١٤	١٣	–	170	80.95	٣	٢٤.٨٨
٤	يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطور مجال التأهيل الحركي.	٢٢	٤١	٤	٣	152	72.38	٨	٥٥.١٤
٥	يتقن القواعد الأساسية لكتابة التقارير بأسلوب سليم وباستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة.	١١	٣٨	١٨	٣	127	60.48	١١	٣٨.٤٥
٦	يؤثر بفاعلية في التجمعات المهنية للطب الرياضي والتأهيل الحركي على المستويين المحلي والقومي.	٢٢	٢٧	١٨	٣	138	65.71	٩	١٨.٣٤
٧	يمارس التعلم الذاتي بصفة عامة وفي حياته العملية التخصصية بصفة خاصة.	٣٧	٢٣	١٠	–	167	79.52	٥	١٥.٦٢
٨	يحسن قيادة وتوجيه الأفراد واستثارة دافعيتهم لتحقيق الأهداف المرجوة بكفاءة .	٤٠	٢٣	٥	٢	171	81.43	٢	٥٣.٣١
٩	يقود الفريق فى سياقات مهنيه مألوفة عند تخطيط وتطبيق البرنامج الحركي التأهيلى.	٤١	١٧	١١	١	168	80	٤	٤٩.٥٤
١٠	يصمم نماذج للتمرينات البدنية الغرضية والتمرينات التأهيلية العلاجية والتمرينات التنافسية التخصصية.	٣٩	٢٦	٥	–	174	82.86	١	٢٥.٢٢
١١	ينظم اللقاءات العلمية للوقوف على كل ما هو جديد في مجال الإصابات والتأهيل .	٧	٣٩	١١	١٣	110	52.38	١٢	٣٦.٢٨
١٢	يتواصل بفاعليه مع المؤسسات المجتمعية ذات الصلة بالمجال.	٢٠	٣٠	١٠	١٠	130	61.90	١٠	١٥.٧١

قيمة "كا٢" الجدولية = (٧.٨٢)

يتضح من جدول (٢٧) أن الوزن النسبي لتحقق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات بالمهارات العامة والمنقولة تراوحت بين (52.38% ، 82.86%)، وترجع الباحثة تحقق نسبة كبيرة من النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة، الى فاعلية محتوى المقررات داخل البرنامج فى تنمية المهارات المعرفية والذهنية والمهنية التى اكتسابها الطالب ، والتى تتوائم مع متطلبات المهنة ، فى حين افتقد الطالب القدرة على تنظيم اللقاءات العلمية للوقوف على كل ما هو جديد فى مجال الاصابات والتأهيل ، والقدرة على اتقان قواعد كتابة التقارير الخاصة بالبرنامج التأهيلى بأسلوب علمى وبأستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ، والقدرة على التواصل بفاعلية مع المؤسسات المجتمعية ذات الصلة بالمجال ، الامر الذى يستلزم اضافة بعض المواد التى تكسبة تلك المهارات العامة والمنقولة .

الإجابة على التساؤل الفرعي السادس:

جدول (٢٨)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا٢ لعبارات المحور الرابع فيما يرتبط بطرق التقويم المستخدمة فى البرنامج **(ن=٧٠)**

م	العبارة	يتحقق بدرجة كبيرة جدا ك	يتحقق بدرجة كبيرة ك	يتحقق بدرجة متوسطة ك	لا يتحقق ك	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	كا٢
–	يعتمد برنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل في تقويم أداء المستفيدين من برامج التأهيل الحركي للإصابات الرياضية على.....								
١	أوراق دراسية	٢٨	٤٢	–	–	168	80	٣	٢.٨٠
٢	حوار ومناقشة مع التحليل والنقد	٤٥	٢٥	–	–	185	88.10	١	٥.٧١
٣	امتحان تحريري	٣٢	٣١	–	–	165	78.57	٤	١٧.١٧
٤	امتحانات عمليه	١٥	٣٤	١٣	٨	126	60	١٠	٢٢.٢٢
٥	امتحانات شفوية	٢٤	٣٤	٨	٤	148	70.48	٩	٣٣.٥٤
٦	اختبار مقالي	25	34	8	3	151	71.90	٨	٣٥.٩٤
٧	تكاليف وواجبات	٢٩	٢٩	١٢	–	157	74.76	٧	٨.٢٥
٨	نتائج زيارات ميدانية.	٣	٢٠	١٨	٢٩	67	31.90	١٢	١٩.٩٤
٩	تصميم برامج تأهيليه مختلفة	٤٢	١٦	٢	١٠	160	76.19	٦	٥١.٣٧
١٠	التفاعل في المحاضرات العملية	٤٥	١٦	٦	٣	173	82.38	٢	٦٢.٩١
١١	اختبار اختيار من متعدد	٣٥	٢٥	٨	٢	163	77.62	٥	٣٩.٦٠
١٢	تقرير عن أماكن التأهيل والقائمين به في ج٠ م٠ ع	١٨	٢٧	١٥	١٠	123	58.57	١١	٨.٧٤

قيمة "كا٢" الجدولية = (٧.٨٢)

يتضح من جدول (٢٨) أن الوزن النسبي لطرق التقويم المستخدمة فى البرنامج تراوحت بين (31.90% ، 88.10%)، وترجع الباحثة تحقق نسبة كبيرة من طرق التقويم المستخدمة فى

البرنامج لتعددها وتنوعها ومناسبتها لقدرات الطلاب وموضوعيتها فى عملية التقويم ، كما ان هذا التعدد يتناسب مع طبيعة كل مقرر من مقررات البرنامج ومن خلالها يمكن الوقوف على المستوى الحقيقى لكل طالب من حيث ما يتمتع بة من كفايات ادائية ومعرفية تتوائم مع متطلبات المهنة ، ولكن هناك افتقار فى الامتحانات العملية والزيارات الميدانية وكتابة التقارير عن الاماكن المختلفة للتأهيل ، الامر الذى يتطلب الاهتمام بهذة الطرق لاكساب الطالب المهارات المهنية والعامة والمنقولة .

الإجابة على التساؤل الفرعي السابع:

جدول (٢٩)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا٢ لعبارات المحور الخامس فيما يرتبط بأساليب التعليم والتعلم المستخدمة فى البرنامج (ن=٧٠)

م	العبارة	يتحقق بدرجة كبيرة جدا ك	يتحقق بدرجة كبيرة ك	يتحقق بدرجة متوسطة ك	لا يتحقق ك	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	كا٢
–	تتمثل أساليب التعليم والتعلم المستخدمة فى برنامج دبلوم الاصابات الرياضيه والتأهيل فى.....								
١	المحاضرات النظرية.	٣٦	٢٣	٧	٤	161	76.67	٨	٣٨.٠٠
٢	المحاضرات العملية.	١٩	٢٦	١٩	٦	128	60.95	١٢	١١.٩٤
٣	الحوار والمناقشات.	٤٤	١٩	٧	–	177	84.29	٢	٣٠.٥٤
٤	التطبيق بتوجيه المعلم.	٢٢	٢٥	٢٣	–	139	66.19	١١	٠.٢٠٠
٥	التطبيق الذاتي.	١٧	١٩	٢٣	١١	112	53.33	١٦	٤.٢٨
٦	التعلم النشط.	١٤	٢٨	٢٥	٣	123	58.57	١٣	٢٢.٢٢
٧	التدريب بين الطلبة في مجموعات صغيرة.	١٤	٤٩	٧	–	147	70	٩	٤٣.٤٠
٨	زيارات ميدانية عملية .	١٦	١١	٢٢	٢١	92	43.81	١٩	٤.٤٠
٩	الاشتراك مع الفريق الطبي أثناء المباريات.	٦	٢٧	٢٣	١٤	95	45.24	١٨	١٥.١٤
١٠	استخدام الطلاب لشبكة المعلومات الدولية.	41	15	11	3	164	78.10	٦	٤٦.٣٤
١١	كتابة مقال في التخصص .	٣١	٣٦	٣	–	168	80	٤	٢٧.١١
١٢	استخدام الأجهزة والأدوات الحديثة.	١١	٣٣	١٩	٧	118	56.19	١٥	٢٢.٥٧
١٣	التعلم التعاوني.	٣٦	٢٧	٧	–	169	80.48	٣	١٨.٨٨
١٤	الندوات .	١٤	٢٢	٢٣	١١	109	51.91	١٧	٦.٠٠
١٥	ورش العمل.	٢٧	٢٦	١٤	٣	147	70	٩ مكرر	٢٢.٠٠
١٦	التخطيط للبرامج التأهيليه الحركية المختلفة.	٢٩	٣٦	٥	–	164	78.10	٦ مكرر	٢٢.٦٥
١٧	العروض التقديمية باستخدام الميديا .	٢٨	٢٩	١٣	–	166	79.05	٥	١٤.٥١
١٨	الأوراق الدراسية .	٤٨	٢٠	٢	–	186	88.57	١	٤٦.٠٥
١٩	العصف الذهني.	١١	٤٠	٨	١١	121	57.62	١٤	٣٨.٩١

قيمة "كا٢" الجدولية = (٧.٨٢)

يتضح من جدول (٢٩) أن الوزن النسبي لأساليب التعليم والتعلم المستخدمة فى البرنامج تراوحت بين (43.81%، 88.57%)، وترجع الباحثة تحقق نسبة كبيرة من اساليب التعليم والتعلم المستخدمة فى البرنامج ، الى تنوعها وتعددها ومناسبتها لتحقيق اهداف البرنامج وهذا التعدد والتنوع يتلائم مع محتوى كل مقرر من مقررات البرنامج ، ومناسبتها لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج، والتى تتوائم مع متطلبات مهنة اخصائى التأهيل الحركى ، فى حين افتقرت اساليب التعليم والتعلم داخل البرنامج الى الزيارات الميدانية ، و الندوات واستخدام والاجهزة الحديثة ، والى العصف الذهنى الامر الذى يتطلب ضرورة دعم البرامج التدريبية لاعضاء هيئة التدريس القائمين على التدريس، مع ضرورة توفير الامكانات المادية للكلية .

<u>الإجابة على التساؤل الفرعي الثامن:</u>

جدول (٣٠)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا٢ لعبارات المحور الخامس فيما يرتبط بتسهيلات التعليم والتعلم (ن=٧٠)

م	العبارة	يتحقق بدرجة كبيرة جدا ك	يتحقق بدرجة كبيرة ك	يتحقق بدرجة متوسطة ك	لا يتحقق ك	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	كا٢
–	يتوافر لبرنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل تسهيلات تعليم وتعلم تتمثل فى.....								
١ ١/١	**قاعات المحاضرات.....** مناسبة لأعداد المستفيدين بالبرنامج.	٤٦	١١	١١	٢	171	81.43	٣	٦٤.٩٧
٢/١	مجهزة بأجهزة العرض والتوضيح.	٤٧	١٧	٥	١	180	85.71	٢	٧٤.٢٢
٣/١	الإضاءة والتهوية مناسبة بحيث تحقق راحة الطلاب	٣٦	٢١	١١	٢	161	76.67	٥	٣٦.٤٠
٢ ١/٢	**مركز اللياقة البدنية والتأهيل داخل مركز خدمه المجتمع والبيئة .....** مناسبة مع أعداد طلاب التخصص.	١٩	١٥	١٩	١٧	106	50.48	٦	٠.٦٢٩
٢/٢	يوجد صالات مجهزة ومخصصة لطلاب شعبة الإصابات والتأهيل .	٣	١٦	١٩	٣٢	60	28.57	٧	٢٤.٢٨
٣/٢	يتوافر الأدوات والأجهزة اللازمة للتطبيق العملي للبرامج التأهيليه المختلفة .	١١	٢٢	٣٧	–	44	20.95	٨	١٤.٦٠
٣	تتيح المكتبة فرص الحصول على المراجع الخاصة ببرنامج دبلوم الإصابات الرياضية والتأهيل	٤٩	٧	٨	٦	169	80.48	٤	٧٥.٧١
٤	وجود دليل أكاديمي لقسم علوم الصحة الرياضية موضح به أهداف القسم وتخصصاته وهيكل البرامج المقدمة من القسم .	٤٩	٧	٨	٦	191	90.95	١	١٠٧.٩٤

قيمة "كا٢" الجدولية = (٧.٨٢)

يتضح من جدول (٣٠) أن الوزن النسبي لتسهيلات التعليم والتعلم المستخدمة فى البرنامج تراوحت بين (20.95% ، 90.95%)، وترجع الباحثة تحقق نسبة كبيرة من تسهيلات التعليم والتعلم المستخدمة فى البرنامج الى توفر بعض الامكانات الاساسية التى تساعد الطالب فى مرحلة الدبلوم كوجود دليل اكاديمى لقسم علوم الصحة الرياضية يحتوى على البرامج المقدمة واهدافها ، ووجود قاعات للمحاضرات مجهزة للتدريس وهذا بدورة يساعد على تحقيق اهداف البرنامج وبالتالى تنمية المهارات المهنية للطلاب ، كما توجد نواحى قصور فيما يرتبط بالصالات المجهزة للتطبيق العملى لطلاب شعبة الاصابات والتأهيل ، وعدم توافر الادوات والاجهزة الحديثة اللازمة للتدريب والتطبيق العملى كأحد تسهيلات التعليم والتعلم التى يجب توافرها لتحقيق النتائج التعليميه المستهدفة المرتبطة بالمهارات المهنية والعمليه والعامة والمنقولة الامر الذى يستلزم توفير الامكانات المادية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان .

يتضح من عرض ومناقشة النتائج تحقق مستوى فاعلية كبيرة لجميع محاور البرنامج التى تم تحليلها ، وبالتالى تحقق مستوى فاعلية لبرنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل – بقسم علوم الصحة الرياضية – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة حلوان ، واسهامة بدرجة كبيرة فى التنمية المهنية لاخصائى التأهيل الحركى ،وترجع الباحثة ذلك الى اتساق رؤية القسم مع رسالتة والتى تتناسب مع الغايات الاستراتيجية للقسم، فضلا عن توافر مقررات ومحتوى دراسى يزود الطلاب بالمعارف والمعلومات المهنية والعامة والعملية وايضا الذهنية، وبالتالى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج ، وبالتبعية تتحقق اهداف البرنامج فى ضوء توافر وسائل التقويم الفعالة وتسهيلات التعليم والتعلم واساليب التعليم والتعلم، التى يعتمد عليها القائمين بتنفيذ البرنامج لاعداد الطلاب للمهنة .

وقد اتفق كل من ونسمة نبيل (٢٠١٠م) و International labor(٢٠٠٨م) و منال عمار على (٢٠٠٧م) واحمد محمد على (٢٠٠٤م) على ان اهم الاعتبارات التى يجب مراعاتها لتطبيق معايير الجودة الشاملة فى اى برنامج للاعداد المهنى والتربوى ، هى الاهتمام بالمفاهيم والنظريات والمهارات التى تدعم اعدادة من خلال محتوى مقررات البرنامج ، التى تسهم بشكل كبير فى اعداد الطالب وتزويدة بالمعارف والمعلومات والمهارات التى تنمية مهنياً وتدعم القيم المهنية المختلفة له، وكذلك الاهتمام بمتابعة وتحليل وتقييم البرنامج من خلال وجود نظام رقابى لمراجعة اهداف البرنامج واليات تنفيذة .(١٨) (٢٧) (١٧) (٢)

ويؤكد كل من International labor (٢٠٠٨م) وPatricia crifo (٢٠٠٦م) و ابو بكر محمد (٢٠٠٧م) على ضرورة الوقوف على كل ما هو حديث فى مجال المهنة واكسابة للطلاب ، من خلال البرامج الدراسية للاعداد المهنى ، وتعلم المهارات التكنولوجية الحديثة المتغيرة ، لدعم المهارات المهنية وزيادة الكفاءة المهنية، لكى يكون اكثر فاعلية وجاذبية للمستفيدين من المهنة وايضا الاحتفاظ بها .(٢٧) (٣٠) (١)

واتفق كل من احمد عيسى (٢٠٠٤م) واحمد محمد على (٢٠٠٤م) على ضرورة وجود خطط لتحسين جوانب برامج الاعداد المهنى بكليات التربية الرياضية وفقاً لاحتياجات سوق

العمل وذلك من خلال الاهتمام بالتدريب العملى والمهارات المهنية والعملية لضمان فاعلية الاداء المهنى كما اكدوا على ضرورة وجود برامج محدثة تفى بأحتياجات ومتطلبات المهنة .
(٢)(٣)(٣٢)

كما اتفق كل من Jones, R, Davies smith et.al (٢٠٠٧م) وسميعة خليل (٢٠١٠م) على ان مهنة اخصائى التأهيل الحركى تتطلب معرفة متخصصة وقدرات ومهارات عالية وخلفية اكاديمية تساعدة على العمل بأسس علمية وبمستوى عالى من القدرات والقدرة على تبادل الخبرات والعمل التعاونى مع الاطباء والاخصائيين (العلاج الطبيعى – النفسى ..)وذلك يتم من خلال البرامج الاكاديمية الدراسية للاعداد المهنى .(٢٩)(٨)

واعتبرت دراسة الهم محمد (٢٠١١م) وعادل عوض(٢٠٠٥م) ان العملية التعليمية هى مفتاح المعرفة والعلوم، فيجب ان تستخدم اساليب حديثة ومتنوعة ،لاكتساب الطالب المهارات المهنية المختلفة ولتخطيط وتنفيذ البرامج المتخصصة التى يحتاجها سوق العمل، كما تساعد على تدعيم الفرد وتشجيعة على التعلم طيلة حياتة للحفاظ على مهنتة، مما يزيد من اهمية البرامج التعليمية ودورها الايجابى طيلة حياة الفرد المهنيه . (٦)(١٢)

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الرئيسي للبحث : "هل يسهم برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل – بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان فى تحقيق التنمية المهنية لاخصائى التأهيل الحركى " ؟

الإستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفى إطار المنهج العلمي المستخدم ، وفى نطاق عينة البحث ، وكذلك التحليل الإحصائي ، وعرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها ، تمكنت الباحثة من التوصل إلى النتائج التالية :

١- تسهم رؤية قسم علوم الصحة الرياضية بمستوى كبير في تحقيق فاعلية برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى إعداد وتنمية أخصائي التأهيل الحركى للمهنة.
٢- تسهم رسالة قسم علوم الصحة الرياضية بمستوى كبير في تحقيق فاعلية برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى إعداد وتنمية أخصائي التأهيل الحركى للمهنة.
٣- تسهم الغايات الاستراتيجية لقسم علوم الصحة الرياضية بمستوى كبير في تحقيق فاعلية برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى إعداد وتنمية أخصائي التأهيل الحركى للمهنة.
٤- تسهم اهداف البرنامج بمستوى كبير في تحقيق فاعلية برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى إعداد وتنمية أخصائي التأهيل الحركى للمهنة.

٥- تسهم النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج بمستوى كبير في تحقيق فاعلية برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى إعداد وتنمية أخصائي التأهيل الحركى للمهنة ولكن هناك بعض نواحى القصور فى الاتى :

- افتقد الطالب المعرفة الكافية فيما يرتبط بالوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة فى الممارسة المهنية .
- افتقد الطالب بعض المهارات المهنية والعملية ، والمتمثلة فى القدرة على اختيار الطرق العلمية المناسبة لحل المشكلات المرتبطة بالاصابات الرياضية والتأهيل فى ضوء متطلبات سوق العمل ، والقدرة على مناقشة التقارير المهنية الخاصة ببرامج التأهيل الحركى .
- افتقد الطالب بعض المهارات العامة والمنقولة ، والمتمثلة فى القدرة على تنظيم اللقاءات العلمية للتعرف على كل ما هو جديد فى مجال الاصابات والتأهيل ، والقدرة على اتقان القواعد الاساسية لكتابة التقارير بأسلوب علمى سليم وبأستخدام وسائل تكنولوجية حديثة ، والقدرة على التواصل بفاعلية مع المؤسسات المجتمعية ذات الصلة بالمجال .

٦- تسهم طرق التقويم المستخدمة فى البرنامج بمستوى كبير في تحقيق فاعلية برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل فى إعداد وتنمية أخصائي التأهيل الحركى للمهنة ، ولكن افتقد الطالب بعض طرق التقويم الهامة كنتائج الزيارات الميدانية والامتحانات العملية الامر الذى يستلزم الاهتمام بالجانب التطبيق العملى داخل البرنامج .

٧- ضعف مستوى بعض اساليب التعليم والتعلم المستخدمة فى البرنامج ، والمتمثلة فى الزيارات الميدانية، والاشتراك مع الفريق الطبى اثناء المباريات ، والندوات، واستخدام الاجهزة والادوات الحديثة، والعصف الذهنى، وكذلك المحاضرات العملية .

٨- عدم توافر الصالات المجهزة واللازمة للتطبيق العملى للبرامج التأهيلية، والتى يستفيد منها الطالب كأحد تسهيلات التعليم والتعلم ،لبرنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل .

٩- تحقق نسبة كبيرة لمحاور برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل – بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعه حلوان ، والتى تم تحليلها واسهامها بدرجة كبيرة فى تحقيق التنمية المهنية لاخصائى التأهيل الحركى .

التوصيات :

فى ضوء ما تم استنتاجه من جوانب ضعف وقصور في بعض جوانب برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل – بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعه حلوان فى تحقيق التنمية المهنية لاخصائى التأهيل الحركى ، توصى الباحثة بخطة مقترحة لتحسين وتعزيز لبعض جوانب البرنامج على النحو التالي:

الخطة التنفيذية لتحسين وتعزيز الفاعلية التعليمية للبرنامج

مجالات التحسين والتعزيز	مقترحات التحسين والتعزيز	آليات التنفيذ	توقيت التنفيذ	مسئولية التنفيذ	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء
١- النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمعرفة والفهم. ١/١- يصنف الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة فى الممارسة المهنية.	١- إضافة لبعض الموضوعات النظرية والعملية المرتبطة بالتكنولوجيا الحديثة فى المجال.	- تدريس موضوع " الامكانات التكنولوجية الحديثة فى مجال الاصابات الرياضية والتأهيل(مواصفاتها - وكيفية استخدامها) والتدريب عليها	الأسبوع السابع - الثامن	- عضو هيئة التدريس القائم على تدريس مقرر"تطبيقات تخصصيه (١)" ع.ص ٥٠٣	- ورقة دراسية بعنوان " بناء قائمة بالأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة اللازمة لوحدات البرامج التأهيليه المختلفه واهميتها .
٢- النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعملية. ١/٢- يناقش جميع التقارير المهنية فى مجال الاصابات الرياضية والتأهيل .	٢- إضافة نماذج تطبيقية لبعض المقررات العملية توضح كيفية كتابة ومناقشة التقارير الخاصه بكل ما يرتبط بمجال الاصابات والتأهيل الحركى.	- عرض نماذج لبعض التقارير المرتبطة بمجال الاصابات الرياضية والبرامج التأهيلية فى المجالات المختلفة مثل : - الأندية الصحية. - مراكز العلاج الطبيعى والتأهيل الحركى. -مؤسسات رعايه ذو الاحتياجات الخاصة . - أندية ودور كبار السن.	الأسبوع التاسع والعاشر والحادى عشر والثانى عشر	- أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقرر "تطبيقات تخصصية (١) بالتعاون مع الاطباء واخصائى العلاج الطبيعى .	-تصميم وعرض ومناقشة التقارير المهنية بالمؤسسات التى يعمل فيها الطالب الاخصائى.
٢/٢- يختار الطرق العلمية المناسبة لحل المشكلات المرتبطة بالاصابات الرياضية والتأهيل فى ضوء متطلبات سوق العمل .	٣-نماذج لحلول مقترحة لمواجهه مشكلة خوف المشاركين فى برامج التأهيل، ومشكلة نقص الادوات والامكانات المطلوب توافرها لتنفيذ البرنامج.	-توظيف اساليب التعليم والتعلم القائمة على الاكتشاف والتحليل والعصف الذهنى.	الأسبوع الثالث عشر والرابع عشر	اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس جميع مقررات البرنامج.	ورقة دراسية بعنوان " كيفية مواجهة مشكلة عزوف بعض المستفدين من المشاركة فى البرنامج و تشجيهم على المشاركة البرنامج. ورقة دراسية بعنوان " نماذج لبعض الأدوات البديله التي يمكن إستخدامها لتفعيل التمرينات داخل البرنامج.

٣- النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات المهارات العامة والمنقولة. ١/٣- ينظم اللقاءات العلمية للوقوف على كل ما هو جديد فى مجال الاصابات والتأهيل.	٤- اضافة تطبيقات عملية للتدريب على كيفية تنظيم وادارة اللقاءات العلمية لمعرفة كل الجديد فى المجال .	- تدريب عملى على كيفية استخدام وسائل الاتصال الفعاله وعلى كيفية تنظيم وتحديد محاور اللقاء العلمى بالمشاركة مع الجهات المعنية للتعرف على الجديد فى مجال الاصابات والتأهيل .	الأسبوع الخامس عشر	عضو هيئة التدريس القائم على تدريس مقرر تطبيقات تخصصية (١) ع.ص ٥٠٣ و تطبيقات تخصصية (٢) ٥٠٤	تخطيط وتنظيم وتنفيذ لقاء علمى نموذجي اثناء المحاضرات .
٢/٣-يتقن القواعد الاساسية لكتابة التقارير بأسلوب سليم وبأستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة.	٥-اضافة بعض التطبيقات العملية.	-تدريب عملى على الاجهزة التكنولوجية الحديثة المستخدمة فى البرامج التأهيلية والمستخدمة فى عرض تقارير البرامج المنفذة.	الاسبوع السادس عشر والسابع عشر	اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس جميع مقررات البرنامج.	تصميم وعرض تقارير خاصة بالبرنامج او بالهيئة والمؤسسه التى يعمل فيها الطالب الاخصائى بأستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة .
٤- أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج.	٦- تعزيز أساليب التعليم والتعلم وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج.	- توظيف أساليب التعليم والتعلم وتسهيلات التعليم والتعلم لتنفيذ محتوى البرنامج.	جميع مستويات تنفيذ البرنامج	- أعضاء هيئة التدريس القائمين على تنفيذ البرنامج . - إدارة الكلية.	- وجود مكتبة الكترونية يستفيد منها الطالب الأخصائي.

قائمة المراجع :

أولاً: المراجع العربية:

١- **ابو بكر محمد الهوش** : "التدريب الالكترونى مفهوم جديد لتنمية الموارد البشرية" ، مجلة بحثية محكمة ، طرابلس ، المركز العالمى لدراسات وابحاث الكتاب الاخضر ،٢٠٠٧م .

٢- **أحمد محمد على** : "مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لإحتياجات سوق العمل"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ٢٠٠٤م.

٣- **أحمد محمد عيسى** :" مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لإحتياجات سوق العمل"، رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ،٢٠٠٤م.

٤- **المجلس الاعلى للجامعات (الادارة المركزية لشئون تطوير التعليم الجامعى)** : دراسة حول تطوير الدراسات العليا فى الجامعات المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .

٥- **المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم** : خطة تطوير التربية والتعليم العالى والبحث العلمى فى الوطن العربى ، وثيقة اولية ، تونس ، ٢٠٠٦م.

٦- **الهم محمد محمد** : "المسئولية الاجتماعية للقطاع الخاص كمتغير فى التخطيط الاجتماعى لتحقيق التنمية البشرية" ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،٢٠١١م .

٧- **حسين كامل بهاء الدين** : التعليم والمستقبل ، دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠٧م .

٨- **سميعة خليل محمد** : العلاج الطبيعى (الوسائل والتقنيات) ، دار الكتب المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٠م .

٩- **سمر عبد الغنى السيد** : "تطوير نظام الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية فى ج . م . ع فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة " رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٨م.

١٠-**سهيل رزق** : "واقع برنامج اعداد المعلمين بكليات التربية " ، جامعة القدس المفتوحة، غزة ، ٢٠٠٩م .

١١- **ضياء الدين زاهر** : تعليم الكبار (منظور استراتيجى) ،دار الصباح ،القاهرة ،٢٠٠٨م

١٢- **عادل عوض** : التعليم العالى والبحث العلمى- مشاكل الباحث العربى، مجلة الوحدة ، المجلس القومى للثقافة العربية ، المغرب ، العدد ١١٢ ، ٢٠٠٥م .

١٣- **محمد عبد الخالق مدبولى** : التنمية المهنية للمعلمين (الاتجاهات المعاصرة والاستراتيجيات)، دار الكتاب الجامعى، العين ، الامارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٦م

١٤- **محمد قدرى بكرى** : الاصابات الرياضية والتأهيل الحديث ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٩م .

١٥- **محمود سيد على**: تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب(التعليم – التدريب – الادارة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢م .

١٦- **مسعد سيد عويس** : تحديث الرياضة المصرية ، مجلة الرياضة ، أكتوبر، ٢٠٠٠م.

١٧- **منال عمار علي**: "مدى توافق برنامج الإعداد التربوي مع معايير الجودة الشاملة وأهم صعوبات التطبيق في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا قسم العلوم الإدارية جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٧م.

١٨- **نسمة نبيل** : "دور جمعية جيل المستقبل فى تنمية المهارات الاساسية لسوق العمل

لخريجى الجامعات" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠م .

١٩- **وحده ضمان الجودة:** برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل ،قسم علوم الصحة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان، ٢٠١١/٤/١٩م .

٢٠- **وحده ضمان الجودة:** تقرير برنامج دبلوم الاصابات الرياضية والتأهيل ، قسم علوم الصحة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان ،٢٠١١م.

٢١- **وحدة ضمان الجودة** :اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان ٢٠١١م .

ثانيا : المراجع الأجنبية:

22- **Charle E.kozoll** : "Coaches cuide to time management" ,human kinetics publishers , u.s.a , 2006 .

23- **California State Polytechnic University Pomona , kinesiology** , **Physical Education** , available http://www.gard school .com /listings/far west /edu-phys-far west. 2008.

24-- **Glover, D,and Laws** :" Managing Professionnal Development in Education" , kogan page limited , landon ,2010 .

25- **Humboldt State University Kinesiology/ Physical Education** available http://www.gard school .com /listings/far west /edu-phys-far west.2009

26- **H.J.Skinder & K.V. Telcher**: "Handbook of higher education" , diplomas in Europe , London , saur . k.g , 2009.

27- **International Labor Organizations** :" Skills and employability department carework skills , training policies and programs ", geneva, 2008 .

28- **Johnson,H.G** :" The University and social welfare in keith" g.l efficiency in universities the lapar popwese , amstrdam Netherlands,2008.

29- **Jones, R, Davies smith, A, Nuyens, Whitlock, Peasegood** : "FES Cycling reduces spastic muscle tone in a patient with multiple sclerosis" , neuro rehabilitation, 335-337, 2007 .

30- **Patricia Crifo** : "Skill supply biased technical change" , u.s.a , journal of labor economics , 2006.

31- **Poignant , R** :" The relation of education and social planning unesco" , paris,2008 .

32- **School of Education and Behavioral Studies , Physical Education Azusa Pacific University** , available http://www.gard school .com /listings/far west /edu-phys-far west. 2009.