

تقويم منهاج التربية العملية لشعبة التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت

* د / إيناس مصطفى محمد

** أ/ نجلاء حسين الحشاش

مقدمة البحث:

أصبح تقدم الأمم والمجتمعات مرهون بما تمتلكه من معرفة متطورة وثقافة متقدمة، وثروة بشرية متعلمة، قادرة على الإبداع والإنتاج والمنافسة العالمية وتحقيق أفضل معدلات التنمية البشرية الراقية والاستثمار الإيجابي لثرواتها الطبيعية، "فالأمم العارفة هي الأمم القوية" التي ترى أن القطاع التربوي برمته يشكل أحد الأعمدة الأساسية في تطوير المجتمع، وفي الوقت نفسه أصبح من الضروري تطويره بما يكفل المشاركة الإيجابية والفعالة للقطاع في تنمية المجتمع وذلك للعلاقة التكاملية التبادلية بين النظام التعليمي والمجتمع. (٢٦:١)(٦٥:٥)

ولقد فرضت التطورات السريعة التي تحدث في عالم اليوم على المؤسسات التعليمية في الكثير من بلدان العالم النظر في برامج وخطط التعليم ليتلائم مع متطلبات العصر الحديث لتلك التطورات والتغييرات السريعة. (٩٨:٦)

وتعد مناهج التربية العملية القلب النابض للمسيرات التعليمية والمحرك الأساسي الذي تعتمد عليه كليات التربية في تقييم أداء طلابها في أي بلد من بلدان العالم لتحقيق أهدافها ، وذلك في ضوء تطلعات وطموحات المجتمع وآماله في أجياله القادمة ، و عليه تصبح مناهج التربية البدنية احد الأدوات الفعالة في مواجهة التحديات المعاصرة. (٦٥:٧)

وتلعب التربية العملية دورا هاما في تقدم ورقى الدول في العصر الحالي، وخصوصا التي تحظى بفكر وقناعة المسؤولين فيها عن دور الرياضة كنشاط ترويحي أو لكسب الشهرة الاجتماعية برئاسة غير المتخصصين للهيئات والمؤسسات الرياضية إلى القناعة بأهمية التربية البدنية والرياضة في إعداد وبناء المواطن الصالح اللائق قويا وبدنيا وصحيا والقادر على العمل وزيادة الإنتاج والدفاع عن الوطن. (١٠٢:٢٧)(١٠٥:١٠)

والأبحاث العلمية التي تجرى لتقويم الجوانب المختلفة في المجال الرياضي وخصوصاً التي تتعلق بالمؤسسات التعليمية والتي تشمل قطاعاً كبيراً من أفراد المجتمع تكون ذات أهمية كبيرة في سبيل تطويرهم وإعدادهم كركيزة أساسية للنهوض بالمجتمع في المستقبل. (٩٤:١٢)

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

** مدرب متخصص ج - مكتب التربية العملية - كلية التربية الأساسية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - الكويت

ويعتبر منهاج التربية العملية إحدى الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية، ويرى أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون ١٩٩٤م أن أهداف التربية العملية هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل على تحقيقها وإنجازها. (٢٠ : ٩)

ومنهاج التربية العملية لا يختلف عن باقي المناهج الدراسية الأخرى من حيث إنه يُبنى استناداً على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواء في مجال التربية الرياضية أو المجالات العلمية الأخرى مثل مجال التربية حيث الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية العملية والنظرية. (١٥ : ١٦)

وبالإضافة إلى ذلك فقد لجأت وزارات التعليم إلى الاهتمام بالجانب الثقافي وخصوصاً في مجال التربية الرياضية والتطبيقات العلمية لها في المدارس، حيث قامت بوضع منهاج خاصة بالتربية العملية إدراكاً منها لأهمية الجانب الثقافي للطلاب، وإثراء الجوانب المعرفية، فضلاً عن خلق جيل جديد من المبدعين والمبتكرين في كافة المجالات. (٢٥ : ٥٤)

وقد جاء في تقرير لجنة "تطوير وتحديث التربية البدنية بالولايات المتحدة الأمريكية" اعتبار الثقافة الرياضية والجوانب المتصلة بالتربية البدنية ركيزة أساسية في عملية التطوير والتحديث. (٢٦ : ٦٧)

وتعد التربية العملية في المرحلة التعليمية المتوسطة من الأهمية بمكان خصوصاً في إكساب المعارف والقواعد العلمية التي تتبلور وتتمو وتتشعب في مرحلة التعليم الجامعي، لذلك فمن الضروري زيادة الاهتمام بهذه المرحلة، وذلك بالإعداد الجيد لمناهجها التعليمية وفق الأسس العلمية السليمة لتنمية وتطوير الطلاب. (٢ : ١)

ولما كانت عملية التقويم تتسم بالتنظيم والشمول، وهي تشمل كل العناصر المرتبطة بالعملية التعليمية، وتسهم في جمع معلومات وبيانات عن كل الفعاليات المشاركة فيها، فإن مجالات التقويم تتسع لتشمل كل جوانب العملية التعليمية. (٨ : ١٨)

ويرى كل من محمد حسن علاوى ومحمد نصر رضوان (٢٠٠٠م) أن تقويم منهاج التربية العملية يستهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في كل وحداته وأنه يساعد المعلمين للتعرف على ما تمّ تحقيقه من أعمال كان مخططاً لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف. (١٨ : ٢٨)

ويذكر مصطفى السايح (٢٠٠٨) أن منهاج التربية العملية تعتبر الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي من أهداف تعليمية وتربوية في أي مرحلة تعليمية لذا فإنها يجب أن تتسم بالمرونة لتقبل أي تعديل أو تطوير لمواجهة المتغيرات التي تحدث في فلسفة أي مجتمع وأيضا لضمان استمرارية فاعلية المادة التعليمية. (٢٠ : ٥٢)

ومن ثم فإن منهاج التربية العملية أصبح أكثر عرضة من غيرة من المناهج للتغيرات والتحسينات لذا فقد كثرت الآراء والأفكار المطروحة لتحسين المناهج وتطويرها بشكل يساعد طلاب اليوم على مواكبة التطورات الحادثة وإكسابهم المعارف والمهارات والخبرات اللازمة لان يصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم وفي حياتهم الخاصة.

لذا فقد وجد الباحثان أنه من الضروري تقويم منهاج التربية العملية في كلية التعليم الأساسي والمدارس الكويتية ، وإخضاع هذا المنهاج للدراسة والبحث، حيث إنه من الممكن أن تُسهم نتائج هذا البحث التقييمي في عملية التطوير المنشودة للمنهاج وللنهوض بخطة التربية البدنية بدولة الكويت.(١٩:١٠٢)

هدف البحث:

تقويم منهاج التربية العملية (شعبة التربية الرياضية) بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت من خلال التعرف على:

- مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية العملية (شعبة التربية الرياضية) بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من وجهة نظر الطالبات .

- مدى مناسبة أهداف محتوى وطرق التدريس الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية العملية (شعبة التربية الرياضية) بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهاج.

تساؤلا البحث:

في ضوء هدف البحث تضع الباحثتان التساؤلين التاليين:

- ما مدى أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية العملية (شعبة التربية الرياضية) بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت من وجهة نظر الطالبات ؟

- ما مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية الرياضية (شعبة التربية الرياضية) بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهاج ؟

بعض المصطلحات الواردة في البحث

التقويم: Evaluation

يعرفه أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠١م بأنه هو "معرفة مدى نجاح طرق التدريس ومناسبة المحتوى والإمكانيات لتحقيق الأهداف التي وُضع من أجلها المنهاج".(٤: ١٤٧)

أساليب التقويم: Evaluation Methods

تعرفها ليلي عبد العزيز زهران ١٩٩٩م بأنها هي "المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعض الوسائل منها (الاختبارات البدنية والحركية، ملاحظة السلوك، السجلات، التقارير)". (٢٣: ١٣١)

منهاج التربية الرياضية: Physical Education Curriculum

يعرفه أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٠م بأنه هو "جميع المعارف والخبرات والأنشطة والممارسات الهادفة التي يكتسبها الطالب تحت إشراف المعلم بهدف النمو الشامل". (٣: ١١)

التربية العملية Practical Education

هي برنامج يتيح أمام الطلاب تطبيق ما درسوه من المقررات التخصصية والتربوية والعلمية في مواقف عملية واقعية من خلال تطبيق النظريات و المبادئ التي درسوها وإتاحة الفرصة أمامهم لتنمية مهارات التدريس لديهم من خلال التدريس الفعلي وذلك تحت إشراف فني متخصص. (٣: ٦٨)

الدراسات السابقة

١- دراسة سيهان يونس مجيد (٢٠١٠م) (١٣) بعنوان "تقويم منهج التربية العملية لمدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية في ضوء المعايير الحديثة استهدفت الدراسة الكشف عن الجوانب الايجابية والسلبية لمنهج التربية العملية لمدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية في ضوء المعايير الحديثة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على المنهج العلمية بالعراق وكانت من أهم النتائج عدم تحقق مجالات وضوح الأهداف وأهمية استخدام الوسائل التعليمية، ودليل المدرس، حيث كانت الإجابات اقل من المحك الفرضي وتحقق كل من مجال المحتوى، طرائق التدريس ، التقويم إذ كانت فوق (٧٠%) .

٢- دراسة هديل صبحي إسماعيل (٢٠٠٨م) (٢٤) بعنوان "تقويم منهج مدارس المتميزين واقتراح معايير لتطويرها، واستهدفت الدراسة تقويم المناهج الدراسية لمدارس المتميزين من وجهة نظر مدرسيها واقتراح معايير لتطوير المناهج الدراسية لتلك المدارس واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات المسحية واشتملت عينة البحث على مجموعتين الأولى (٩٤) مدرسًا ومدرسة لأداة التقويم، والثانية (٦٧) مدرسًا ومدرسة لأداة مقترح تطوير المناهج وكانت من أهم النتائج تدني مستوى المناهج الدراسية لمدارس المتميزين.

٣- دراسة مندور عبد السلام فتح الله (٢٠٠٧م) (٢١) بعنوان "تقويم منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير في ضوء معايير الجودة بالتعليم العام في جمهورية مصر العربية، استهدفت الدراسة تقويم منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير في الصفوف الثلاثة الأولى والثاني والثالث في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء قائمة معايير الجودة واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية للمراجع والدراسات المتخصصة واشتملت عينة البحث على مناهج تكنولوجيا التعلم بمصر وكانت من أهم النتائج تم بناء منهج لتكنولوجيا وتنمية التفكير في ضوء المعايير العلمية لتكنولوجيا التعلم.

٤- دراسة علي جراد يوسف (٢٠٠٦م) (١٧) بعنوان تقويم المناهج التربوية والنفسية في معاهد الفنون الجميلة في العراق، واستهدفت الدراسة تقويم المناهج التربوية والنفسية في معاهد الفنون الجميلة في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام استمارة الاستبيان تضمن خمسة مجالات وهي: الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، النشاطات والفعاليات المصاحبة، التقويم تكونت عينة الدراسة من (٥٥) مدرساً ومدرسة في معاهد الفنون الجميلة وكانت من أهم النتائج أن كل المجالات كانت متحققة وبنسب متفاوتة باستثناء مجال المحتوى كان غير متحقق.

٥- دراسة أيهاب السيد عبد الله (٢٠٠٥م) (١١) بعنوان "تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية بمحافظة الشرقية استهدفت الدراسة تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية بمحافظة الشرقية واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية واشتملت عينة البحث على المدارس الثانوية محافظة الشرقية وكانت من أهم النتائج وجود العديد من المعوقات لإقامة منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية بمحافظة الشرقية من حيث المعرفة بالنواحي العلمية للمناهج وكذلك عدم وجود عدد من متخصصي النشاط الرياضي بالمدارس وضعف الامكانيات المادية والأدوات بالمدارس.

٦- دراسة نوال حسن جلال عبد العظيم (٢٠٠٣) (٢٢) بعنوان "تقويم برنامج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية الأزهرية للفتيات بمنطقة القاهرة الأزهرية استهدفت الدراسة التعرف على واقع برنامج التربية الرياضية بالمعاهد الثانوية الأزهرية للفتيات من خلال التعرف على مدى تحقق الأهداف، والإمكانيات المادية والبشرية، معايير اختيار محتوى البرنامج، الخطة الزمنية، معوقات تنفيذ البرنامج، ومعوقات ممارسة البنات للتربية الرياضية في المعاهد واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على ١٠ معاهد ثانوية أزهرية من منطقة القاهرة الأزهرية وكانت من أهم النتائج - برنامج التربية الرياضية الحالي لا يحقق أهدافه الموضوعية بنسبة ٧٠.٨% . - تواجه المعاهد الأزهرية نقصاً هائلاً في الإمكانيات المادية بنسبة ٨١.٨% وفى الإمكانيات البشرية بنسبة ٨٠% . - معايير اختيار أوجه أنشطة برنامج التربية الرياضية لا تتوافر فيها

المعايير العلمية بنسبة ٨١.٨% . - الخطة الزمنية المتاحة لتنفيذ برنامج التربية الرياضية تحول دون تحقيق أهداف البرنامج بنسبة ١٠٠%.

حدود الدراسة:

١. المجال البشري: طالبات كلية التربية الأساسية - الكويت
٢. المجال الزمني: الفترة من ٢٠١٢/١/١٥ حتى ٢٠١٢/٤/٢١ م .
٣. المجال المكاني: القاعات الدراسية في الكلية

عينة البحث:

طالبات كلية التربية الأساسية بقسم التربية البدنية والرياضة للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م وعددهم (٢٠٢) طالبة وعدد (٤٣) من القائمين على العملية التعليمية لمنهاج التربية العملية للطالبات بدولة الكويت.

منهج الدراسة:

استخدما الباحثين المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وتحقيق أهدافها.

أداة الدراسة:

- قامت الباحثتين بتصميم استبيان كأداة لجمع البيانات وفق الخطوات التالية :
١. تحديد الهدف من الاستبيان لتقويم أداء طالبات قسم التربية البدنية والرياضة في ضوء منهاج التربية العملية .
 ٢. الإطلاع على البحوث والدراسات الخاصة والمتعلقة بموضوع الدراسة للاستفادة منها في تحديد محتوى الاستبيان .
 ٣. تحديد محاور الاستبيان وصياغة الفقرات لكل محور في صورتها الأولية .
 ٤. عرض الاستبيان على (٥) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة الفقرات الخاصة بكل محور ومدى إمكانية حذف أو إضافة أو تعديل بعض الفقرات.
 ٥. بعد الأخذ بالآراء والملاحظات التي طرحها الخبراء، تم إجراء التعديلات بحذف بعض الفقرات ليتضمن الاستبيان في شكله النهائي.
 ٦. اعتمدت الباحثتين في تقييم شدة الإجابة على مقياسين احدهما للطالبات ويتضمن (٥٧) عبارة والاستبيان الثاني للقائمين على التدريس ويتضمن (٩٥) عبارة وهما استبيانان ثلاثي التدرج هي: (نعم)، (إلى حد ما)، (لا)، فقد أعطيت الإجابات الثلاث القيم المعيارية التالية على الترتيب (٣ ، ٢ ، ١).

وبهدف استخراج نتائج الدراسة فقد تم احتساب التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية عن فقرات الاستبيانات وذلك على النحو التالي:

الجدول رقم (١)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كاً لعبارات الاستبيان

م	المحور	رقم العبارة	دلالة كاً لعبارات استبيان الطلاب			دلالة كاً لعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كاً	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كاً	
١	الأهداف	١	%٨٥	%١٥	٣.٦٠	%٧٠	%٣٠	١.٦٥	
٢		٢	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%١٠٠	.	*١.٠	
٣		٣	%٨٠	%٢٠	١.٦٠	%١٠٠	.	*١.٠	
٤		٤	%٩٠	%١٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٥.١٠	
٥		٥	%٩٠	%١٠	*١.٠	%٩٠	%١٠	*٦.٢٠	
٦		٦	%٩٠	١.٠	*١.٠	%٩٠	%١٠	*٦.٢٠	
٧		٧	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%٩٠	%١٠	*٤.٢٠	
٨		٨	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٤.٤٠	
٩		٩	%٩٠	%١٠	*١.٠	%١٠٠	.	*١٠.٨	
١٠		١٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%٩٠	%١٠	*٥.٢٠	
١١		١١	%٩٠	%١٠	*١.٠	%٩٠	%١٠	*٤.٤٠	
١٢		١٢	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	%١٠٠	.	*١٠.٥	
١٣		١٣	%٩٠	%١٠	*١.٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	
١٤		١٤	%١٠٠	.	*١.٠	%١٠٠	.	*٩.٥	
١٥		١٥	%٨٠	%٢٠	١.٦٠	%١٠٠	.	*١.٠	
١٦		١٦	%٩٠	%١٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	
١٧		١٧	%٧٠	%٣٠	١.٦٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	
١٨		١٨	%١٠٠	.	*١.٠	%١٠٠	.	*١.٠	
١٩		١٩	%١٠٠	.	*١.٠	%٩٠	%١٠	*٦.٤٠	
٢٠		٢٠	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%١٠٠	.	*١.٠	
٢١		٢١	%٩٠	%١٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٩.٤٠	
٢٢		٢٢	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%١٠٠	.	*٩.٥	
٢٣		المحتوى	٢٣	%٩٠	%١٠	*١.٠	%٩٠	%١٠	*٤.٢٠
٢٤			٢٤	%٩٠	%١٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٢٠
٢٥			٢٥	%٩٠	%١٠	١.٦٠	%٩٠	%١٠	*٦.٢٠
٢٦			٢٦	%٩٠	%١٠	١.٦٠	%١٠٠	.	*٢.٦
٢٧			٢٧	%٨٠	%٢٠	٣.٦٠	%٩٠	%١٠	*٥.٤٠

تابع الجدول رقم (١)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كاً لعبارات الاستبيان

م	رقم	دلالة كاً لعبارات استبيان الطلاب	دلالة كاً لعبارات استبيان القائمين على	حالة العبارة
---	-----	----------------------------------	--	--------------

اللقائمين على تنفيذ المنهاج	لطلاب	تنفيذ المنهاج			العبرة			رقم	م
		كا ^٢	نسبة الرفض	نسبة الموافقة	كا ^٢	نسبة الرفض	نسبة الموافقة		
تقبل	ترفض	*١٠	.	%١٠٠	١.٦٠	%٢٠	%٨٠	٢٨	٢٨
تقبل	ترفض	*١٠	.	%١٠٠	٣.٦٠	%٣٠	%٧٠	١	٢٩
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%٣٠	%٧٠	٢	٣٠
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	%٣٠	%٧٠	٣	٣١
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*١٠	%٢٠	%٨٠	٤	٣٢
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	١.٦٠	%١٠	%٩٠	٥	٣٣
ترفض	ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٣.٦٠	%٣٠	%٧٠	٦	٣٤
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٧	٣٥
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣.٦٠	.	%١٠٠	٨	٣٦
تقبل	ترفض	*١٠	.	%١٠٠	١.٦٠	.	%١٠٠	٩	٣٧
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	١.٦٠	%١٠	%٩٠	١٠	٣٨
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	%١٠	%٩٠	١١	٣٩
ترفض	ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٣.٦٠	.	%١٠٠	١٢	٤٠
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	%٢٠	%٨٠	١٣	٤١
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	%٣٠	%٧٠	١٤	٤٢
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*٦.٤٠	%٣٠	%٧٠	١٥	٤٣
ترفض	ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١.٦٠	.	%١٠٠	١٦	٤٤
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*١٠	.	%١٠٠	١٧	٤٥
ترفض	ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١.٦٠	%٢٠	%٨٠	١٨	٤٦
ترفض	ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٣.٦٠	%٣٠	%٧٠	١٩	٤٧
ترفض	ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٣.٦٠	%٣٠	%٧٠	٢٠	٤٨
ترفض	ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٢١	٤٩
ترفض	ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١.٦٠	%٢٠	%٨٠	٢٢	٥٠
ترفض	ترفض	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١.٦٠	%١٠	%٩٠	٢٣	٥١
تقبل	ترفض	*١٠	.	%١٠٠	٣.٦٠	%٣٠	%٧٠	١	٥٢
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٢	٥٣
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	١.٦٠	.	%١٠٠	٣	٥٤
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	.	%١٠٠	٤	٥٥
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	%١٠	%٩٠	٥	٥٦
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	%١٠	%٩٠	٦	٥٧
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	.	%١٠٠	٧	٥٨
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%٢٠	%٨٠	٨	٥٩
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*١٠	%٣٠	%٧٠	٩	٦٠
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣.٦٠	%٣٠	%٧٠	١٠	٦١
تقبل	ترفض	*١٠	.	%١٠٠	١.٦٠	.	%١٠٠	١١	٦٢
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	١.٦٠	.	%١٠٠	١٢	٦٣
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*١٠	%٢٠	%٨٠	١٣	٦٤
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	%٣٠	%٧٠	١٤	٦٥
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%٣٠	%٧٠	١٥	٦٦

تابع الجدول رقم (١)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا^٢ لعبارات الاستبيان

م	٤	٢	رقم	دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان الطلاب	دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان القائمين على	حالة العبارة
---	---	---	-----	--	--	--------------

للقائمين على تنفيذ المنهاج	لطلاب	تنفيذ المنهاج			العبرة			رقم	م
		كا ^٢	نسبة الرفض	نسبة الموافقة	كا ^٢	نسبة الرفض	نسبة الموافقة		
ترفض	ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١٦	٦٧
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	.	%١٠٠	١٧	٦٨
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	١٨	٦٩
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	.	%١٠٠	١٩	٧٠
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٢٠	٧١
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٢١	٧٢
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	.	%١٠٠	٢٢	٧٣
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٢٣	٧٤
تقبل	ترفض	*١٠	.	%١٠٠	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٢٤	٧٥
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٢٥	٧٦
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	.	%١٠٠	٢٦	٧٧
تقبل	ترفض	*١٠	.	%١٠٠	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٢٧	٧٨
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٢٨	٧٩
تقبل	ترفض	*١٠	.	%١٠٠	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٢٩	٨٠
تقبل	ترفض	*١٠	.	%١٠٠	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٣٠	٨١
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*١٠	.	%١٠٠	٣١	٨٢
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٣٢	٨٣
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٣٣	٨٤
تقبل	ترفض	*١٠	.	%١٠٠	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٣٤	٨٥
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣٥	٨٦
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	.	%١٠٠	٣٦	٨٧
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*١٠	.	%١٠٠	٣٧	٨٨
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣٨	٨٩
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	.	%١٠٠	٣٩	٩٠
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	.	%١٠٠	٤٠	٩١
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	٤١	٩٢
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*١٠	.	%١٠٠	٤٢	٩٣
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٤٣	٩٤
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	.	%١٠٠	٤٤	٩٥
تقبل	ترفض	*١٠	.	%١٠٠	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	٤٥	٩٦

تابع الإمكانيات

تابع الجدول رقم (١)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا^٢ لعبارات الاستبيان

حالة العبرة	دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان	دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان الطلاب	رقم	١	٢	م
-------------	---------------------------------------	--	-----	---	---	---

للقائمين على تنفيذ المنهاج	المطلوب	القائمين على تنفيذ المنهاج			العبارات				
		نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ^٢	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ^٢		
ترفض	ترفض	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	١.٦٠	%٣٠	%٧٠	١	٩٧
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٢	٩٨
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣	٩٩
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٤	١٠٠
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٥	١٠١
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	.	%١٠٠	٦	١٠٢
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	.	%١٠٠	٧	١٠٣
تقبل	تقبل	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	*١٠	.	%١٠٠	٨	١٠٤
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٩	١٠٥
تقبل	تقبل	*١٠	.	%١٠٠	*١٠	.	%١٠٠	١٠	١٠٦
تقبل	ترفض	*٦.٤٠	%١٠	%٩٠	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١١	١٠٧
تقبل	ترفض	*١٠	.	%١٠٠	٣.٦٠	%٢٠	%٨٠	١٢	١٠٨

* دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥

- إعداد الصورة النهائية للاستبيان:

تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات غير الدالة إحصائياً بناءً على آراء الخبراء وبذلك تمّ التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان لكل من القائمين على تنفيذ المنهاج والطالبات، فبالنسبة لاستبيان القائمين على تنفيذ المنهاج تضمّن عدد ٩٥ عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يلي:-

(٢٦ عبارة لمحور الأهداف، ١٤ عبارة لمحور المحتوى وطرق التدريس، ٤٤ عبارة لمحور الإمكانيات، ١١ عبارة لمحور التقويم).

أما بالنسبة لاستبيان الطالبات فكان عدد العبارات ٥٧ عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يلي: (١٢ عبارة لمحور الأهداف، ٩ عبارات لمحور المحتوى وطرق التدريس، ٢٧ عبارة لمحور الإمكانيات، ٩ عبارات لمحور التقويم).

- صدق وثبات الاستبيان قيد البحث:

أولاً: ١- صدق استبيان الطالبات:

قامت الباحثتين بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٥) طالبة من طالبات كلية التربية الأساسية بالتعليم التطبيقي بدولة الكويت وخارج عينة البحث في الفترة من ٢٠١١/١١/١٣م إلى ٢٠١١/١١/١٨م ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة الطالبات في الاستبيان للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية كما هو موضح بالجدول رقم (٢)

الجدول رقم (٢)

صدق استبيان الطالبات قيد البحث باستخدام المقارنة الطرفية ن=١٥

قيمة ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		المحاور
	ع±	س-	ع±	س-	
٧.٦٣ - *	٤.٤٨	٥٤.٥٧	٧.٢٧	٣٢.١٥	الأهداف
٨.٦٥ - *	٤.٣٤	٣٢.٣٣	٣.٩٧	٢٥.٣٠	المحتوى
٨.١٣ - *	١.٧٠	١٠٨.٦٠	١١.٥٨	٧٧.٩٠	الإمكانات
٥.٧٨ - *	١.٧٥	٤٠.٢٧	٥.٦٣	٣٥.٨	التقويم
٨.٢٢ - *	١٢.٤٠	٢٣٠.٨٠	٢٠.٨٥	١٨١.٦٧	المجموع الكلي

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٧٦١

يتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق داله إحصائيا بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لصالح الربيع الأعلى عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على صدق استمارة استبيان الطالبات قيد البحث.

٢- ثبات استبيان الطالبات:

قامت الباحثتان بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٥) طالبة من طالبات كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت وخارج عينة البحث، في الفترة من ٢٠١١/١١/٢٠م إلى ٢٠١١/١١/٢٥م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة "كيودر ريتشارد سون" كما هو موضح بالجدول رقم (٣)

الجدول رقم (٣)

ثبات استبيان الطالبات قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
		ع±	-س	ع±	-س	
٠.٨٧ *	٠.٧٦	٥.٦٣	٢٢.٨	٥.٤٨	٢٣.٠٧	الأهداف
٠.٨١ *	٠.٦٦	٣.٧٠	١٣.٥٣	٤.٨٩	١٧.٢٣	المحتوى
٠.٩١ *	٠.٨٢	١٠.٦٥	٤٥.٠٧	٩.٥٣	٤٩.٦٧	الإمكانيات
٠.٨٢ *	٠.٦٧	٢.٩٨	١٦.٤٣	٣.٦٥	٢١.٤٣	التقويم
٠.٩٤ *	٠.٨٨	١٦.٨٩	٩٧.٨٣	١٧.٥١	١١١.٤	المجموع الكلي

قيمة "ر" الجدولية عند $0.05 = 0.441$

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على ثبات استمارة استبيان الطالبات قيد البحث.

ثانياً: صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

قامت الباحثتان بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٥ عضواً من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في الفترة من ١٣/١١/٢٠١١م إلى ١٨/١١/٢٠١١م ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة القائمين على تنفيذ المنهاج في الاستبيان للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية باستمارة الاستبيان كما هو موضح بالجدول رقم (٤)

الجدول رقم (٤)

صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث

باستخدام المقارنة الطرفية

قيمة ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		المحاور
	ع±	-س	ع±	-س	
٦.٩١ - *	٨.٣٦	١١٠.٤٠	١٦.٥٦	٧٧.٣٣	الأهداف
٨.١١ - *	٥.٧٨	٥٧.٨٧	٧.١٢	٣٨.٦٧	المحتوى
٨.٢١ - *	١٤.٦١	١٨٢.١٣	١٥.٧٧	١٣٦.٥٣	الإمكانيات
٥.٩٩ - *	٢.٣٥	٤٦.٣٣	٥.٨٣	٣٦.٦٠	التقويم
٩.٤٢ - *	٢٣.٦٦	٣٩١.١٣	٣١.٧٨	٢٩٤.٧٣	المجموع الكلي

قيمة "ت" الجدولية عند $0.05 = 1.761$

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لصالح الربيع الأعلى عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على صدق استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث.

٢- ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

قام الباحثان بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٥ من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في الفترة من ٢٠/١١/٢٠١١م إلى ٢٥/١١/٢٠١١م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول رقم (٥)

الجدول رقم (٥)

ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج

قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية ن=١٥

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
		ع±	س-	ع±	س-	
٠.٩٣	٠.٨٧	١٠.٩١	٤٧.٢٧	١٠.٩٧	٤٦.٦	الأهداف
٠.٨٥	٠.٧٤	٧.٤٩	٢٣.٦٧	٤.٩٧	٢٤.٦	المحتوى
٠.٩٤	٠.٨٨	١١.٨٩	٨١.٠٧	١٦.٥٤	٧٨.٢٧	الإمكانيات
٠.٧٩	٠.٦٥	٣.٢٩	٢٠.٦	٣.٩٧	٢٠.٨٧	التقويم
٠.٩٧	٠.٩٣	٢٧.٦٥	١٧٢.٦	٢٩.٥٢	١٧٠.٣٣	المجموع الكلي

قيمة "ر" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤١

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على ثبات استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث. - تطبيق الاستبيان على عينة البحث:

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث بشكل جماعي في الفترة من ٤/١٢/٢٠١١م إلى ٢٣/١٢/٢٠١١م بهدف التوصل إلى البيانات نتيجة التطبيق وتحديدًا كما يلي:
- تم تطبيق الاستبيان في كلية التربية الأساسية بقسم التربية البدنية والرياضة بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في الفترة من ٤/١٢/٢٠١١م إلى ٩/١٢/٢٠١١م.
- معالجة البيانات إحصائياً:

أجرى الباحثان المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية في الفترة من ٨/١/٢٠١٢م إلى ١٠/٢/٢٠١٢م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحثان في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) Statistical Package For Social Science
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار "ت".
- اختبار كا^٢.

- النسبة المئوية للتحسن.

- معامل الارتباط.

عرض النتائج:

بعد جمع البيانات الخاصة بالبحث ومعالجتها إحصائياً للوصول لهدف البحث تتبين

النتائج التالية:

- عرض نتائج التساؤل الأول:

الجدول رقم (٦)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما لآراء الطالبات عينة البحث حول عبارات محور الأهداف

ن=(٢٠٢)

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الأهداف
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
167.3	88.32	892	4.455	9	20.3	41	75.25	152	٨	ينمى منهاج التربية العملية روح التعاون لدى.
156.8	87.92	888	3.465	7	23.27	47	73.27	148	٩	ينمى منهاج التربية العملية هوايتي العملية.
155.8	86.73	876	7.426	15	18.32	37	74.26	150	٧	ينمى منهاج التربية العملية روحي العملية.
140.6	85.94	868	6.931	14	21.29	43	71.78	145	١	ينمى منهاج التربية العملية صفاتي الخلقية.
142.9	85.94	868	7.426	15	20.3	41	72.28	146	٢	ينمى منهاج التربية العملية المهارات الفنية للعبة الرياضية التي أمارسها.
124.8	84.16	850	9.406	19	20.79	42	69.8	141	٥	يساعدني منهاج التربية العملية على استغلال أوقات الفراغ.
117.1	83.76	846	8.911	18	22.77	46	68.32	138	٦	ينمى منهاج التربية العملية ثقتي بنفسي.
110.9	83.76	846	6.931	14	26.73	54	66.34	134	١٢	يكسبني منهاج التربية العملية العادات الصحية السليمة.
84.63	80.99	818	8.911	18	29.7	60	61.39	124	٣	ينمى منهاج التربية العملية ثقافتي العملية.
64.35	78.42	792	10.89	22	32.18	65	56.93	115	١٠	يُتيح منهاج التربية العملية الفرصة لإثبات ذاتي.
31.79	70.1	708	14.85	30	45.05	91	40.1	81	٤	يُعد منهاج التربية العملية منا كوادراً قيادية.
24.87	69.5	702	16.83	34	42.57	86	40.59	82	١١	يُتيح منهاج التربية العملية الفرصة لي للتخطيط المستقبلي.
1157	82.13	9954	8.87	215	26.94	653	64.19	1556		المجموع

يتضح من الجدول رقم (٦) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٨ بنسبة ٨٨.٣٢%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧٥.٢٥%، بينما أقل عبارة كانت رقم ١١ بنسبة ٦٩.٥%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٢.٥٧%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٨٢.١٣%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦٤.١٩%.

الجدول رقم (٧)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ لآراء الطالبات عينة البحث حول عبارات محور المحتوى ن= (٢٠٢)

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة %	كا	عبارات محور المحتوى
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة				
5	112	55.45	73	36.14	17	8.416	796	78.81	67.73	يوجد بمحتوى منهاج التربية العملية أنشطة تنمي قدرتي على الانتباه ومساعدة الآخرين.
9	115	56.93	64	31.68	23	11.39	790	78.22	63.1	يتمشى محتوى منهاج التربية التعليمية
3	116	57.43	61	30.2	25	12.38	788	78.02	62.39	يتسم محتوى منهاج التربية العملية بالتشويق والإثارة.
7	109	53.96	67	33.17	26	12.87	772	76.44	51.16	يحتوى منهاج التربية العملية على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتخصص الذي أدرسه.
4	114	56.44	53	26.24	35	17.33	764	75.64	50.92	يحتوى محتوى منهاج التربية العملية على مادة العروض الرياضية.
1	91	45.05	84	41.58	27	13.37	734	72.67	36.6	يلبى محتوى منهاج التربية العملية رغباتي.
2	95	47.03	75	37.13	32	15.84	732	72.48	30.78	يتناسب محتوى منهاج التربية العملية مع الإمكانيات المتاحة
8	98	48.51	60	29.7	44	21.78	714	70.69	22.85	يتناسب محتوى منهاج التربية العملية مع فروقنا الفردية.
6	85	42.08	82	40.59	35	17.33	706	69.9	23.36	يوجد محتوى منهاج التربية العملية مطبوع لكل مجموعة تعليمية.
المجموع										
	935	51.43	619	34.05	264	14.52	6796	74.76	371.9	

يتضح من الجدول رقم (٧) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٥ بنسبة ٧٨.٨١%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٥٥.٤٥%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٦ بنسبة ٦٩.٩%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٢.٠٨%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٧٤.٧٦%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٥١.٤٣%.

الجدول رقم (٨)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا ٢ لآراء الطالبات عينة البحث حول عبارات

محور الإمكانيات ن= (٢٠٢)

كا ٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانيات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
107.4	82.77	836	9.901	20	23.27	47	66.83	135	19	يُجرى الكشف الطبي علينا قبل التحاقنا بالكلية.
82.26	80.59	814	9.901	20	28.71	58	61.39	124	6	تخزن الأدوات الرياضية في مكان مناسب.
83.36	80.4	812	11.39	23	26.24	53	62.38	126	21	توجد عيادة صحية إسعافات بالكلية
65.65	78.61	794	10.4	21	32.67	66	56.93	115	8	ينفذ مدربو الألعاب المختلفة المنهاج بالفعل معنا.
69.93	77.62	784	16.83	34	22.28	45	60.89	123	14	أستلم محتوى المنهج المقرر في بداية العام الدراسي.
40.35	73.86	746	19.31	39	26.73	54	53.96	109	3	تناسب مساحة الملعب مع كثافتنا.
41.62	73.86	746	19.8	40	25.74	52	54.46	110	5	يتوافر بالمكتبة مراجع في مادة التربية الرياضية لجميع التخصصات ومنها التربية العملية.
32.36	73.07	738	16.83	34	33.66	68	49.5	100	18	نستخدم أكثر من وسيلة تعليمية للوصول إلى أفضل النتائج.
18.72	69.7	704	22.77	46	30.2	61	47.03	95	13	تصلح أرضية الملاعب لممارسة الأنشطة المختلفة.
17.06	68.12	688	26.73	54	26.24	53	47.03	95	25	يوجد مستشفى بالقرب من الكلية.
12.04	67.92	686	22.77	46	34.65	70	42.57	86	2	يتناسب عدد الأدوات والأجهزة مع أعدادنا في المحاضرة .
11.3	67.72	684	23.76	48	33.17	67	43.07	87	11	تستخدم الوسائل السمعية والبصرية في التعليم.
11.59	67.72	684	22.77	46	35.15	71	42.08	85	24	توجد وسائل إرشادية صحية بالكلية .
11.36	67.52	682	25.25	51	30.69	62	44.06	89	7	يوجد عدد كاف من الأدوات البديلة.
20.33	66.14	668	31.68	64	21.29	43	47.03	95	17	نستخدم الوسائل التعليمية بحرية
6.307	65.54	662	25.25	51	35.64	72	39.11	79	1	يُشجع المتفوقون بحوافز مالية من الميزانية الكلية
14.42	64.75	654	32.67	66	22.77	46	44.55	90	4	يوجد مكان مناسب لتبديل ملابسنا.
13.73	64.36	650	33.17	67	22.77	46	44.06	89	20	يُجرى كشف طبي دوري علينا.
10.23	63.17	638	34.16	69	23.76	48	42.08	85	9	تؤجر ملاعب مجاورة في حالة عدم توافرها بالكلية.
6.248	62.97	636	33.17	67	26.24	53	40.59	82	27	تتوافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب.
3.337	61.58	622	34.16	69	27.72	56	38.12	77	16	يوجد بالكلية زائرة صحية طوال اليوم.
14.42	60.79	614	38.61	78	20.79	42	40.59	82	15	يوجد بالكلية طبيب طوال اليوم.
12.4	58.81	594	40.59	82	21.78	44	37.62	76	22	تتوافر الشروط الصحية في أماكن تغيير الملابس.
1.109	58.42	590	36.63	74	30.69	62	32.67	66	23	تتوافر الشروط الصحية في دورات المياه.
3.99	58.22	588	38.61	78	27.23	55	34.16	69	10	توجد وسيلة مواصلات للملاعب البديلة.
7.436	58.02	586	40.1	81	24.75	50	35.15	71	12	يتناسب عدد دورات المياه مع أعدادنا.
1.109	57.62	582	36.63	74	32.67	66	30.69	62	26	توجد حقيبة إسعافات أولية لاستخدامها أثناء الطوارئ.
410	70.38	18482	27.46	1442	28.75	1510	47.64	2502		المجموع

ينتضح من الجدول رقم (٨) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ١٩

بنسبة ٨٢.٧٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦٦.٨٣%، بينما أقل عبارة كانت رقم

٢٦ بنسبة ٧٥.٦٢%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة ٣٦.٦٣%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٧٠.٣٨%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٧.٦٤%.

الجدول رقم (٩)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^٢ لآراء الطالبات عينة البحث حول عبارات محور التقويم ن=(٢٠٢)

كا ^٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور التقويم
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
183	88.91	898	5.446	11	16.83	34	77.72	157	1	تظهر الاختبارات قدراتي.
73.26	79.21	800	12.38	25	27.23	55	60.4	122	4	يتم عملية التقويم لنا في منتصف الفصل الدراسي .
80.56	79.01	798	15.35	31	21.78	44	62.87	127	5	يتم عملية التقويم في نهاية الفصل الدراسي.
47.53	75.84	766	13.37	27	33.66	68	52.97	107	6	تُستخدم الاختبارات المهارية في تقويمنا.
49.14	75.45	762	17.33	35	26.73	54	55.94	113	7	تُستخدم الاختبارات البدنية في تقويمنا.
42.07	74.26	750	12.38	25	39.6	80	48.02	97	2	تنوع أساليب التقويم لتناسبنا جميعا.
28.94	72.08	728	16.34	33	37.13	75	46.53	94	8	تُستخدم الاختبارات المعرفية في تقويمنا.
27.51	71.29	720	22.28	45	27.23	55	50.5	102	9	تُستخدم الاختبارات الشفهية في تقويمنا.
21.07	63.17	638	36.63	74	18.81	38	44.55	90	3	يتم عملية التقويم لنا كل شهر.
434	75.47	6860	16.83	306	27.67	503	55.5	1009		المجموع

ينتضح من الجدول رقم (٩) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ١ بنسبة ٨٨.٩١%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧٧.٧٢%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٣ بنسبة ٦٣.١٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٤.٥٥%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٧٥.٤٧%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٥٥.٥%.

- عرض نتائج التساؤل الثاني:

الجدول رقم (١٠)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما ٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث حول

عبارات محور الأهداف ن= (٤٣)

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الأهداف
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
20.28	82.33	177	6.977	3	30.23	13	62.79	27	12	ينمى منهاج التربية العملية روح التعاون.
14.14	78.6	169	11.63	5	30.23	13	58.14	25	11	ينمى منهاج التربية العملية الروح الرياضية.
14.7	78.6	169	6.977	3	39.53	17	53.49	23	13	ينمى منهاج التربية العملية الهواية الرياضية.
14	77.67	167	6.977	3	41.86	18	51.16	22	6	تنمية الثقافة الرياضية العامة للطلاب.
14.56	77.67	167	16.28	7	23.26	10	60.47	26	10	ينمى منهاج التربية العملية الثقة بالنفس.
4.625	69.17	166	18.75	9	39.58	19	41.67	20	21	اكتساب العادات الصحية السليمة للطلاب.
12.47	76.74	165	16.28	7	25.58	11	58.14	25	9	المساعدة على استغلال أوقات الفراغ.
11.21	74.88	161	9.302	4	44.19	19	46.51	20	1	أهداف منهاج التربية العملية مصاغة بأسلوب واضح.
9.674	74.88	161	11.63	5	39.53	17	48.84	21	2	يمكن ترجمة أهداف منهاج التربية العملية إلى في صورة سلوكية.
9.256	73.95	159	11.63	5	41.86	18	46.51	20	4	ينمى منهاج التربية العملية الصفات الخلقية لدى الطلاب.
8.14	73.95	159	13.95	6	37.21	16	48.84	21	14	يكتشف منهاج التربية العملية ذوى القدرات والمواهب الرياضية.
22.09	73.95	159	2.326	1	60.47	26	37.21	16	22	يتناسب منهاج التربية العملية مع المرحلة السنوية لنمو الطلاب.
6.186	72.09	155	16.28	7	37.21	16	46.51	20	8	يُعد منهاج التربية العملية كوادر قيادية من الطلاب.
4.233	70.23	151	20.93	9	32.56	14	46.51	20	7	تنمية الإحساس بالجمال الحركي.
12.6	68.37	147	11.63	5	55.81	24	32.56	14	15	ينمى منهاج التربية العملية القدرات البدنية الخاصة.
12.6	68.37	147	11.63	5	55.81	24	32.56	14	23	يمكن الوصول لأهداف منهاج التربية العملية.
14.14	67.44	145	11.63	5	58.14	25	30.23	13	25	تتناسب أهداف منهاج التربية العملية مع الأهداف التربوية العامة.
2.279	66.51	143	27.91	12	27.91	12	44.19	19	5	تنمية المهارات الفنية للعبة الرياضية الممارسة.
21.26	66.51	143	9.302	4	65.12	28	25.58	11	16	إتاحة الفرصة للطلاب لإثبات الذات.
14.28	60.93	131	18.6	8	60.47	26	20.93	9	18	تحقيق الأهداف الذي وضع من أجلها.

تابع الجدول رقم (١٠)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما ٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

ك١	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	تابع عبارات محور الأهداف
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
3.395	60.93	131	25.58	11	46.51	20	27.91	12	26	تم متابعة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية العملية من جهات عليا.
2.419	58.14	125	30.23	13	44.19	19	25.58	11	3	أهداف منهاج التربية العملية محددة فى صورة إجرائية يمكن قياسها.
2.977	52.56	113	39.53	17	39.53	17	20.93	9	17	يُتيح منهاج التربية العملية الفرصة لدى الطلاب لتخطيط النشاط.
6.186	51.63	111	37.21	16	46.51	20	16.28	7	19	يتضح الهدف من منهاج التربية العملية أمام الطلاب.
3.116	51.63	111	41.86	18	37.21	16	20.93	9	24	تناسب أهداف منهاج التربية العملية مع الإمكانيات المتاحة.
7.316	49.47	94	39.47	15	47.37	18	13.16	5	20	يتيح المنهاج قيام الطلاب بدور إيجابى فى التخطيط لأهداف منهاج التربية العملية.
117.7	68.44	3826	18.16	203	42.58	476	39.27	439		المجموع

يتضح من الجدول رقم (١١) أن أعلى عبارة فى النسبة المئوية كانت العبارة رقم ١٢ بنسبة ٨٢.٣٣%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦٢.٧٩%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٢٠ بنسبة ٤٩.٤٧%، وهى دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٧.٣٧%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٦٨.٤٤%، وهو دال لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٢.٥٨%.

الجدول رقم (١١)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور المحتوى
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
9.674	74.88	161	11.63	5	39.53	17	48.84	21	7	ينمى محتوى منهاج التربية العملية عناصر اللياقة البدنية.
8.14	73.95	159	13.95	6	37.21	16	48.84	21	14	يتمشى محتوى منهاج التربية العملية مع التعديلات فى قوانين الألعاب.

تابع جدول رقم (١١)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

كـا	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور المحتوى
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
7.302	71.16	153	13.95	6	44.19	19	41.86	18	12	يحتوى منهاج التربية العملية على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتخصص.
4.233	69.3	149	18.6	8	39.53	17	41.86	18	8	يوجد بمحتوى منهاج التربية العملية أنشطة تساعد على الارتقاء بمستوى الأداء الحركي.
8.977	68.37	147	13.95	6	51.16	22	34.88	15	5	يتناسب زمن تنفيذ محتوى وحدات المنهاج مع الوقت المخصص له.
14	68.37	147	34.88	15	9.302	4	55.81	24	13	يوجد محتوى منهاج التربية العملية مطبوع لكل صف دراسي.
11.49	66.51	143	13.95	6	55.81	24	30.23	13	9	يوجد بمحتوى منهاج التربية العملية أنشطة تنمي التوافق الحركي.
8.419	63.72	137	18.6	8	53.49	23	27.91	12	10	يوجد بمحتوى منهاج التربية العملية أنشطة تنمي القدرة على الانتباه.
16.93	61.86	133	16.28	7	62.79	27	20.93	9	1	يتميز محتوى منهاج التربية العملية بالشمول.
0.186	61.86	133	30.23	13	34.88	15	34.88	15	11	يتناسب محتوى منهاج التربية العملية مع الفروق الفردية.
19.58	60.93	131	16.28	7	65.12	28	18.6	8	2	يلبي محتوى منهاج التربية العملية رغبات الطلاب.
15.12	55.35	119	25.58	11	60.47	26	13.95	6	3	يتناسب محتوى منهاج التربية العملية مع الإمكانيات المتاحة.
7.023	55.35	119	30.23	13	51.16	22	18.6	8	4	يتسم محتوى منهاج التربية العملية بالتشويق والإثارة.
12.05	44.19	95	58.14	25	23.26	10	18.6	8	6	يحتوى محتوى منهاج التربية العملية على العروض الرياضية.
44.9	63.99	1926	22.59	136	44.85	270	32.56	196		المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن أعلى عبارة فى النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٧ بنسبة ٧٤.٨٨%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٨.٨٤%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٦ بنسبة ٤٤.١٩%، وهى دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة ٥٨.١٤%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٦٣.٩٩%، وهو دال لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٤.٨٥%.

الجدول رقم (١٢)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^١ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

كـا	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانيات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
63.67	94.42	203	4.651	2	4.651	2	90.7	39	34	يُجرى الكشف الطبي على الطلاب قبل التحاقهم بالكلية.
44.7	88.84	191	9.302	4	9.302	4	81.4	35	31	تتعاون إدارة الكلية مع خريجين التربية الرياضية.
32.56	87.91	189	2.326	1	25.58	11	72.09	31	32	تيسر الإدارة المركزية بالجامعة تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة.
31.3	86.98	187	4.651	2	23.26	10	72.09	31	33	تساهم إدارة الكلية في توفير الأدوات المطلوبة.
32.98	86.05	185	9.302	4	16.28	7	74.42	32	20	مدربو الفرق الرياضية حاصلون على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية.
30.33	86.05	185	6.977	3	20.93	9	72.09	31	36	توجد بطاقة صحية لكل طالب بالكلية.
25.44	85.12	183	2.326	1	32.56	14	65.12	28	22	يوجد بالكلية زائرة صحية طوال اليوم.
27.4	85.12	183	6.977	3	23.26	10	69.77	30	44	يُوجد إشراف صحى على الوجبات الغذائية أثناء تقديمها للطلاب.
21.81	83.26	179	4.651	2	32.56	14	62.79	27	13	ينفذ مدربو الألعاب المختلفة المنهاج بالفعل مع الطلاب.
23.21	83.26	179	0	0	41.86	18	58.14	25	24	توجد لجان متخصصة لمتابعة تنفيذ المنهاج.
20.42	81.4	175	11.63	5	23.26	10	65.12	28	10	يتناسب عدد الطالبات المعلمات التربية الرياضية مع عدد الاماكانات.
18.47	81.4	175	6.977	3	32.56	14	60.47	26	11	تصرف ميزانية النشاط الرياضية الخاص بالتربية العملية في بنودها الصحيحة.
14.7	78.6	169	6.977	3	39.53	17	53.49	23	12	توزع وتصرف ميزانية التربية الرياضية العملية حسب الأولوية.
16.93	78.6	169	16.28	7	20.93	9	62.79	27	41	يوجد مستشفى بالقرب من الكلية.
14.56	77.67	167	16.28	7	23.26	10	60.47	26	19	يسلم المنهج ومحدثته لكل طالبة.
5.907	72.09	155	18.6	8	32.56	14	48.84	21	30	يستخدم أكثر من وسيلة تعليمية للوصول إلى أفضل النتائج.
7.86	72.09	155	23.26	10	23.26	10	53.49	23	42	توجد حقيبة إسعافات أولية لاستخدامها أثناء الطوارئ.
7.302	71.16	153	13.95	6	44.19	19	41.86	18	43	تتوافر عوامل الأمن والسلامة فى الملاعب.
5.628	70.23	151	16.28	7	41.86	18	41.86	18	9	يوجد عدد كاف من الأدوات البديلة.
20.28	69.3	149	6.977	3	62.79	27	30.23	13	27	تراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مراحل النمو.

الجدول رقم (١٢)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^١ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

كـا	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور الإمكانات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
10.09	67.44	145	13.95	6	53.49	23	32.56	14	28	يتناسب استخدام الوسائل التعليمية مع الخطة الزمنية.
3.395	67.44	145	27.91	12	25.58	11	46.51	20	35	يُجرى كشف طبي دورى على الطالب.
2	66.51	143	23.26	10	37.21	16	39.53	17	7	يتوافر بالمكتبة بالكلية مراجع فى مادة التربية الرياضية والبدنية.
7.86	66.51	143	16.28	7	51.16	22	32.56	14	26	يراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مبدأ الفروق الفردية.
21.26	66.51	143	9.302	4	65.12	28	25.58	11	29	يتناسب استخدام الوسائل التعليمية مع المحتوى.
4.233	64.65	139	20.93	9	46.51	20	32.56	14	8	تخزن أدوات التربية الرياضية فى مكان مناسب.
14.56	62.79	135	16.28	7	60.47	26	23.26	10	39	تتوافر وسائل إرشادية صحية بالكلية.
0.047	60.93	131	32.56	14	32.56	14	34.88	15	23	يوجد بالكلية عمال وفنيين لصيانة الملاعب.
6.186	59.07	127	25.58	11	51.16	22	23.26	10	38	تتوافر الشروط الصحية فى دورات المياه.
1.721	57.21	123	32.56	14	41.86	18	25.58	11	18	تصلح أرضية الملاعب لممارسة الأنشطة المختلفة.
9.116	54.42	117	30.23	13	53.49	23	16.28	7	5	تناسب مساحة الملعب مع كثافة الطلاب.
6.884	52.56	113	34.88	15	48.84	21	16.28	7	4	يتناسب عدد الأدوات والأجهزة مع أعداد الطلاب.
6.884	52.56	113	34.88	15	48.84	21	16.28	7	37	تتوافر الشروط الصحية فى أماكن تغيير الملابس.
5.767	50.7	109	39.53	17	44.19	19	16.28	7	17	يتناسب عدد دورات المياه مع عدد الطلاب.
5.628	49.77	107	41.86	18	41.86	18	16.28	7	21	يوجد بالكلية طبيب طوال اليوم الدراسي.
5.209	48.84	105	48.84	21	30.23	13	20.93	9	14	تؤجر ملاعب مجاورة فى حالة عدم توافرها بالمدرسة.
5.767	48.84	105	44.19	19	39.53	17	16.28	7	40	يوجد عدد كاف لعمال النظافة بالمدرسة.
6.884	46.98	101	48.84	21	34.88	15	16.28	7	1	يتناسب حجم الميزانية المخصصة للتربية الرياضية مع متطلبات التخصصات المختلفة للأنشطة الرياضية.
13.58	45.12	97	44.19	19	48.84	21	6.977	3	16	تستخدم الوسائل السمعية والبصرية فى التعليم.
10.37	44.19	95	51.16	22	37.21	16	11.63	5	3	يُشجع المدرسون الأكفاء بحوافز مالية.
24.74	43.26	93	67.44	29	6.977	3	25.58	11	6	يوجد مكان مناسب لتبديل الملابس.
18.47	38.6	83	60.47	26	32.56	14	6.977	3	2	يُشجع المتفوقون رياضيا بحوافز مالية من الميزانية.
32.7	34.88	75	74.42	32	13.95	6	11.63	5	15	توجد وسيلة مواصلات للملاعب البديلة.
32.56	32.09	69	72.09	31	25.58	11	2.326	1	25	يستخدم الطلاب الوسائل التعليمية بدون مساعدة المعلم.
	65.4	65.94	6238	25	473	35.15	665	39.85	754	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن أعلى عبارة فى النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٣٤ بنسبة ٩٤.٤٢%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٩٠.٧%، بينما أقل عبارة كانت رقم

٢٥ بنسبة ٣٢.٠٩%، وهى داله لصالح الإجابة غير موافق بنسبة ٧٢.٠٩%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٦٥.٩٤%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٣٩.٨٥%.

الجدول رقم (١٤)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	عبارات محور التقويم
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
39.95	90.7	195	0	0	23.26	10	76.74	33	7	تستخدم الاختبارات البدنية فى التقويم.
37.72	88.84	191	4.651	2	18.6	8	76.74	33	5	يتم تقويم الطالبات فى نهاية العام.
31.58	87.91	189	0	0	30.23	13	69.77	30	1	يظهر الاختبار قدرات الطالبات.
32.56	87.91	189	2.326	1	25.58	11	72.09	31	6	تستخدم الاختبارات المهارية.
27.4	85.12	183	6.977	3	23.26	10	69.77	30	4	يتم تقويم الطالبات فى نصف العام.
20.14	82.33	177	4.651	2	34.88	15	60.47	26	3	يتم تقويم الطالبات كل شهر.
19.86	81.4	175	2.326	1	41.86	18	55.81	24	10	يتناسب مستوى الاختبارات مع مستويات الطالبات.
14.7	78.6	169	6.977	3	39.53	17	53.49	23	11	تتسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.
13.58	76.74	165	6.977	3	44.19	19	48.84	21	2	تنوع أساليب التقويم لتناسب جميع الطلاب.
11.21	74.88	161	9.302	4	44.19	19	46.51	20	8	تستخدم الاختبارات المعرفية.
5.07	71.16	153	18.6	8	34.88	15	46.51	20	9	تستخدم الاختبارات الشفهية.
221.1	82.33	1947	5.708	27	32.77	155	61.52	291		المجموع

ينتضح من الجدول رقم (١٥) أن أعلى عبارة فى النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٧ بنسبة ٩٠.٧%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧٦.٧٤%، بينما أقل عبارة كانت رقم ٩ بنسبة ٧١.١٦%، وهى داله لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٦.٥١%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٨٢.٣٣%، وهو دال لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦١.٥٢%.

مناقشة وتفسير النتائج:

- مناقشة نتائج التساؤل الأول:

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على "ما مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية العملية (شعبة التربية الرياضية) بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت من وجهة نظر الطالبات؟" يشير الجدول رقم (٧) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ^٢ لآراء الطالبات عينة البحث، نجد أن أهداف منهاج التربية العملية بكلية التعليم الأساسي بالتعليم التطبيقي بالمدارس واضحة للطالبات حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور ككل ٨٢.١٣%، وهي دالة لصالح الإجابة الموافق بنسبة ٦٤.١٩%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم ٨ بنسبة ٨٨.٣٢%، وهي دالة لصالح الإجابة الموافق بنسبة ٧٥.٢٥%، بينما أقل عبارة هي رقم ١١ بنسبة ٦٩.٥%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٢.٥٧%.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من أبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٦م) (١)، أحمد حسين سالم (٢٠٠١م) (٦)، حيث اتفقتا على أن الأهداف غير مصوغة بطريقة إجرائية ويصعب فهمها.

وترجع الباحثان هذا الاختلاف إلى تباين العينة حيث إن البحث الحالي أجرى على طالبات كلية التربية الأساسية بقسم التربية البدنية والرياضة بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، بينما أجرى الباحثان الآخران بحثهما على المدارس الإعدادية بالبحرين ومصر ولأن عينة البحث الحالي من طالبات كلية التعليم الأساسي ونحن نعلم جميعا القدرات العقلية لطلاب المرحلة الجامعية وقدرتهم على التذكر والنضج العقلي. (٣١ : ٢١٥)

وبالنسبة لمحتوى منهاج التربية العملية التربوية العملية (شعبة التربية البدنية والرياضية) كما هو موضح بالجدول رقم (٨) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ^٢ لآراء الطالبات عينة البحث، نجد أن محتوى المنهاج يناسب الطالبات من حيث قدراتهم البدنية واحتياجاتهم وميولهم حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور ككل ٧٤.٧٦%، وهي دالة لصالح الإجابة الموافق بنسبة ٥١.٤٣%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم ٥ بنسبة ٧٨.٨١%، وهي دالة لصالح الإجابة الموافق بنسبة ٥٥.٤٥%، بينما أقل عبارة هي رقم ٦ بنسبة ٦٩.٩%، وهي دالة لصالح الإجابة الموافق بنسبة ٤٢.٠٨%.

وترى ليلى زهران ١٩٩٩م أن من أهم خصائص منهاج التربية الرياضية الجيد أن يراعى حاجات وميول واتجاهات ومراحل النمو والفروق الفردية للطلاب. (٢٣ : ٣٨)

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من مندور عبد السلام (٢٠٠٧م) (٢١)، مصطفى السايح (٢٠٠٨م) (٢٠)، على يوسف (٢٠٠٦م) (١٧) حيث

اتفقت نتائج دراساتهم على أن محتوى منهاج التربية العملية أو الرياضية الحالي يحتاج إلى التعديل، وهو لا يحقق الأهداف المرجوة منه.

وترجع الباحثان هذا الاتفاق إلى تباين العينة، واهتمام الهيئة العامة للتربية البدنية الملحوظ بمناهج التطبيق في الكليات والمعاهد لمحاولة الوصول بطلابها إلى أعلى مستوى رياضي ممكن، حيث إن معظم طالبات هذه المدارس أعضاء في الفرق الرياضية بالأندية كل حسب تخصصه.

وبالنسبة للإمكانيات المستخدمة في تنفيذ منهاج التربية العملية (شعبة التربية البدنية والرياضة) وتطبيقاتها في المدارس بدولة الكويت ترجع إلى الجدول رقم (٨) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما^٢ لآراء الطالبات عينة البحث، نجد أنها غير كافية للعملية التعليمية، حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور ككل ٧٠.٣٨%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٧.٦٤%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم ١٩ بنسبة ٨٢.٧٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦٦.٨٣%، بينما أقل عبارة هي رقم ٢٦ بنسبة ٧٥.٦٢%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة ٣٦.٦٣%.

ومن الملاحظ أن الإمكانيات الحالية غير كافية للعملية التعليمية، وتحتاج إلى زيادة الدعم من الجهات المختصة لكي يتم سد نسبة العجز في الإمكانيات والتي تصل تقريبا إلى ٢٩.٦٢%.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من أيهاب السيد (٢٠٠٥م) (١١)، تغريد العراقي (١٩٩١م) (١٢) حيث اتفقت نتائج دراساتهم على قلة الدعم المادي، وعدم وجود صيانة دورية للأدوات والأجهزة.

وبالنسبة لأساليب التقييم المستخدمة في منهاج التربية العملية بكلية التربية الأساسية شعبه التربية البدنية والرياضة ترجع إلى الجدول رقم (٩) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكما^٢ لآراء الطالبات عينة البحث، نجد أنها تناسب الطلاب وتقيس مستوياتهم، ولديها القدرة على التفريق بين مستويات الطلاب، حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور ككل ٧٥.٤٧% وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٥٥.٥%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم ١ بنسبة ٨٨.٩١%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧٧.٧٢%، بينما أقل عبارة هي رقم ٣ بنسبة ٦٣.١٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٤.٥٥%.

ويرجع الباحثان موافقة الطالبات على أساليب التقييم المنفذة بكلية التعليم الأساسي بالتعليم التطبيقي بدولة الكويت لتتنوعها، حيث إن القائمين على تنفيذ المنهاج يستخدمون الاختبارات الشفهية والتحريرية والعملية في تقييمهم.

وبهذا يكون قد أجيب على التساؤل الأول الذي ينص على "ما مدى مناسبة أهداف،

محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية العملية بكلية التربية الأساسية
شعبة التربية البدنية والرياضة من وجهة نظر الطالبات؟"
- مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

للإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على "ما مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق
التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية العملية بكلية التربية الأساسية شعبة التربية
البدنية بالتعليم التطبيقي من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهاج؟" نرجع إلى الجدول رقم
(١٠) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ^٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة
البحث.

نجد أن أهداف منهاج التربية العملية غير واضحة بالدرجة الكافية حيث جاءت نسبة
الإجابة في المحور ككل ٦٨.٤٤% وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٢.٥٨%،
وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم ١٢ بنسبة ٨٢.٣٣%، وهي دالة لصالح
الإجابة موافق بنسبة ٦٢.٧٩%، بينما أقل عبارة هي رقم ٢٠ بنسبة ٤٩.٤٧%، وهي داله
لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة ٤٧.٣٧%.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة مندور عبد السلام
(٢٠٠٧م) (٢١)، مصطفى السايح (٢٠٠٨م) (٢٠)، على يوسف (٢٠٠٦م) (١٧) حيث
اتفقت نتائج دراستيهما على أن الأهداف غير مصوغة بطريقة إجرائية ويصعب فهمها.

وترجع الباحثين هذا الاختلاف إلى تباين عينة البحث داخليا، حيث إنها تتكون من
المدرسين والمشرفين والموجهين واختلاف وجهة نظر كل منهم بالنسبة للأهداف المرجوة من
منهاج التربية العملية لطالبات كلية التعليم الأساسي بالتعليم التطبيقي بدولة الكويت.

وبالنسبة لمحتوى منهاج التربية العملية لطالبات كلية التربية الأساسية (شعبة التربية
البدنية والرياضة) يتضح من الجدول رقم (١١) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ^٢
لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج على عينة البحث نجد أنه يحتاج إلى كثير من التعديل حيث
جاءت نسبة الإجابة في المحور ككل ٦٣.٩٩%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى حد ما بنسبة
٤٤.٨٥%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم ٧ بنسبة ٧٤.٨٨%، وهي دالة
لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٨.٨٤%، بينما أقل عبارة هي رقم ٦ بنسبة ٤٤.١٩%، وهي داله
لصالح الإجابة غير موافق بنسبة ٥٨.١٤%.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من احمد سالم (١٩٩٢م) (٦)
أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون (١٩٩٤م) (٩) حيث
اتفقت نتائج دراستيهما على أنه يوجد نقص واضح في محتوى المنهاج الحالي ويحتاج إلى
الاستمرارية والتتابع في الخبرات التعليمية به.

وترجع الباحثتان هذا القصور إلى تطلع القائمين على تنفيذ المنهاج إلى محتوى أفضل لمنهاج التربية العملية (شعبة التربية البدنية و الرياضية) بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت وأملهم في الوصول إلى نتائج أفضل.

وبالنسبة للإمكانيات المستخدمة في تنفيذ منهاج التربية العملية (شعبة التربية البدنية و الرياضية) بكلية التربية الأساسية نرجع إلى الجدول رقم (١٣) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ^٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث، نجد أنها غير كافية للعملية التعليمية حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور ككل ٦٥.٩٤%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٣٩.٨٥%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم ٣٤ بنسبة ٩٤.٤٢%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٩٠.٧%، بينما أقل عبارة هي رقم ٢٥ بنسبة ٣٢.٠٩%، وهي دالة لصالح الإجابة غير موافق بنسبة ٧٢.٠٩% وترجع الباحثتان هذا القصور إلى تأخر وصول الدعم المادي إلى الكلية في بعض الأوقات من العام الدراسي .

وبالنسبة لأساليب التقويم المستخدمة في منهاج التربية العملية (شعبة التربية البدنية و الرياضية) بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ، نرجع إلى الجدول رقم (١٤) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ^٢ لآراء القائمين على تنفيذ المنهاج عينة البحث، نجد أنها مناسبة حيث جاءت نسبة الإجابة في محور التقويم ٨٢.٣٣%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٦١.٥٢%، وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية هي العبارة رقم ٧ بنسبة ٩٠.٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧٦.٧٤%، بينما أقل عبارة هي رقم ٩ بنسبة ٧١.١٦%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٤٦.٥١%.

وترجع الباحثتان ارتفاع نسبة الإجابة في هذا المحور إلى أن القائمين على تنفيذ المنهاج هم الذين يحددون الاختبارات العملية والشفهية للطالبات.

وبهذا يكون قد أجيب على التساؤل الثاني الذي ينص على "ما مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية العملية (شعبة التربية البدنية و الرياضية) بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهاج؟".

الاستنتاجات

في حدود أهداف وتساؤلات وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصلت الباحثتان إلى ما يلي:

- أهداف منهاج التربية العملية بكلية التربية الأساسية شعبة التربية البدنية والرياضة بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت غير مصوغة بأسلوب واضح ورأى الطالبات أنها غير واضحة بالنسبة لهن .

- محتوى منهاج التربية العملية بكلية التربية الأساسية شعبة التربية البدنية بالتعليم التطبيقي بدولة الكويت يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطالبات.

- لا يتم توظيف الوسائل التعليمية بما يتناسب مع التطور في تكنولوجيا وسائل التعليم.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، توصى الباحثتان بما يلي:

- أن يكون الهدف من منهاج التربية العملية بكلية التربية الأساسية شعبة التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت واضحاً أمام الطالبات والقائمين على تنفيذ المنهاج.

- إعادة النظر من قبل وزارة التربية والتعليم والجهات المسؤولة في محتوى منهاج التربية العملية بكلية التربية الأساسية شعبة التربية البدنية بالتعليم التطبيقي بدولة الكويت لكي يتناسب مع الطالبات، وأن يحتوى على المعلومات والمعارف المرتبطة بال تخصصات المختلفة.

- وصول الدعم المادي للهيئات التعليمية قبل بداية العام الدراسي.

- زيادة الزيارات الميدانية لمتابعة تنفيذ المنهاج من وزارة التربية و التعليم.

- طباعة المنهاج وتسليمه للطالبات في بداية كل عام.

- زيادة المكافآت المادية للقائمين على تنفيذ المنهاج والطالبات المتفوقين رياضياً.

- إجراء تقويم شهرياً للطالبات (بصفة مستمرة).

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين: تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين، إدارة المناهج، المنامة، البحرين، ١٩٩٦م.
٢. — : "المستويات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية لطلبة الصف الأول الثانوي بدولة البحرين وفقاً لنظام الساعات المعتمدة"، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٦م.
٣. — : المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء والخواص)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٠م.
٤. — : معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠١م.
٥. أحمد إسماعيل حجي: الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
٦. أحمد حسين سالم: "دراسة تقييمية لبرنامج وزارة التربية والتعليم للياقة البدنية لطلبة المدارس الثانوية بمدينة البحيرة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٩٢م.
٧. أحمد على حسن: "منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥م.
٨. أحمد محمد الشافعي: "بناء مقياس التقويم لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
٩. أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
١٠. أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان: المعرفة الرياضية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١١- أيهاب السيد عبد الله (٢٠٠٥م) "تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجربة الرياضية بمحافظة الشرقية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.
- ١٢- تغريد محمد العراقي: "دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ برنامج الألعاب بمنهاج التربية

- الرياضية المطور بالمرحلة الإعدادية بنات بمحافظة الشرقية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩١م.
- ١٣- سبهان يونس مجيد " تقويم منهج التربية العملية لمدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية في ضوء المعايير الحديثة، بحث علمي منشور، مجلة التربية والعلم المجلد (١٧) العدد (٣)، ٢٠١٠م.
- ١٤- سحر صلاح عبد الحميد: "وضع منهاج للكرة الطائرة بالمدارس الرياضية الإعدادية التجريبية بنات في ضوء القانون الجديد للعبة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٠م.
- ١٥- ذكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت: أصول التربية ونظم التعليم، ط١، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٦- عبد العظيم بشير الحالقى: "تقويم البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية للشق الثاني (بنين) بمرحلة التعليم الأساسي (شعبة طرابلس)"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاتح، الجماهيرية العربية الليبية، ٢٠٠٠م.
- ١٧- علي جراد يوسف: تقويم المناهج التربوية والنفسية في معاهد الفنون الجميلة في العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٦م.
- ١٨- محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان: القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٩- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط٣، ج١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٢٠- مصطفى السايح محمد: "قياس مستوى التحصيل المعرفي في التدريب الميداني للطلاب المعلمين تخصص رياضة مدرسية، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية، جامعة ديالى، ٢٠٠٨م.
- ٢١- مندور عبد السلام فتح الله " تقويم منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير في ضوء معايير الجودة بالتعليم العام في جمهورية مصر العربية، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ١٠٤، السنة ٢٨، ٢٠٠٧م.
- ٢٢- نوال حسن عبد العظيم: "تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية الأزهرية للفتيات بمنطقة القاهرة الأزهرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢٣- إيلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، ط١، دار زهران، القاهرة، ١٩٩٩م.

٢٤- هديل صبحي إسماعيل تقويم منهج مدارس المتميزين واقتراح معايير لتطويرها، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٨م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 25- Melnchuk, Nancy: toward understanding the liver world of physical education teacher in curriculum implementation, PhD university of Alberta Canada, 1990.
- 26- Solmon, M.A, & Lee, A.m.:Development of an instrument to Assess Cognitive Processes in physical education classes, R.Q. exerc sport, 1997.
- 27- School council, research studies: physical education in secondary schools London Macmillan education, ltd 1994.