

أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية بنين

بحث مقدم من

محمود عادل عمر محمد

المقدمة ومشكلة البحث

يعتبر التطور السريع في شتى مجالات الحياة هو السبب الأساسي الذي جعل الإنسان يصارع من أجل مواكبه هذا التطور المذهل، والذي أصبح سمه من سمات العصر الحديث وذلك لان العالم به الجديد كل يوم والقائمون علي العملية التعليمية والتدريبية يسعون أيضا لمواكبه هذا التطور من اجل تقدم العملية التعليمية للوصول بالتلاميذ إلي اعلي المستويات الرياضية وهي الأسلوب الأمثل لصناعه البطل الرياضي الذي تم انتقاؤه بأسلوب علمي سليم.

ويري مجدي شوقي(٢٠٠٠) أن الألعاب الصغيرة عنصرا هاما في التدريس الحديث حيث أنها تحقق الغرض من التمرينات البدنية مع تطبيق المهارات أثناء ممارسه تلك الألعاب. (٨:١٢)

ويري محمد الشحات (٢٠٠٢) أن خلال فترة الإعداد بالتحديد، يتم استخدام الألعاب الصغيرة وهي الخروج من حاله الملل التي تصيب التلاميذ إلي حاله المرح والسرور أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية (١٢:١٠٧).

ويشير مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤) أن المتعلمين يقبلون في مختلف الأعمار وفي مختلف المراحل التعليمية علي اللعب بصفه عامه، ويجدون فيه متعه حقيقيه، وترويحيه عن انفسهم من المعاناة التي قد تفرضا عليهم أحيانا ظروف ومقتضيات المواقف التدريسية، ويمكن القول بان اللعب كنشاط مدرسي لا يمكن تجاهله أو الإقلال من شأنه في المواقف التدريسية، لذا ينبغي الأخذ باللعب التربوي كأحد الأساليب أو الطرق غير التقليدية في التدريس. وقد شاع استخدام الألعاب في التدريس والتعليم تطبيقا لتوجيهات الفلسفة الحديثة في التربية وتمشيا مع الأخذ بفلسفة النشاط التي تهدف لتحقيق التعلم إلي جانب إعادة روح المتعة والسرور للعملية التعليمية(٩:٧٤٧).

ويؤكد محسن علي عطيه (٢٠٠٨) إن التعليم باللعب يشكل وسط تعليميا فعالا لتحقيق الأهداف التربوية ذات الصلة بتنمية شخصيه المتعلم، وذلك لأنه يوفر مناخا يمتزج فيه التحصيل العلمي والتسلية ويولد الإثارة والتشويق فيحبيب التعلم للمتعلم وبما أن التدريس الفعال هو عمليه حياه وتفاعل بين المتعلم وماده التعلم. والمعلم فان استخدام الألعاب طريقه للتعليم يقوي هذا التفاعل زياده علي أن التعليم بالألعاب له دور في معالجه بطيئين التعلم (١١:١٨١).

ويشير محمد الشحات (٢٠٠٢) إلي أن فترة الإعداد العام يتم رفع كفاءه الأجهزة الحيوية من خلال الجري لمسافات طويله أو ممارسه الألعاب الصغيرة ويهدف الإعداد المهارى خلال فترة الإعداد الخاص إلي

إتقان وتثبيت المهارات الحركية الأساسية بهدف الوصول لأعلى مستوى من الأداء مستخدماً القدرات البدنية في توافق تام (١٠٧:١٢).

ويعرف مصطفى السايح (٢٠١٤) الألعاب الصغيرة هي احدي وسائل إعداد الناشئ إعداداً جيداً حيث أنها تحتوي علي عناصر اللياقة البدنية والتي تتمثل في القوة ، السرعة ، والرشاقة ، المرونة ، التوازن ، التحمل وذلك لاحتوائها علي ألعاب تختبر مدي قدره اللاعب علي إجاده المبادئ الأساسية للألعاب الصغيرة.(٢٧:١٥)

ويشير كلا من أبو النجا عز الدين (٢٠٠٤) وعمرو بدران(٢٠٠١) ومحمد رمزي(٢٠٠٥) إلي تقسيم الألعاب الصغيرة من حيث الغرض إلي ألعاب تسهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية وألعاب تسهم في رفع مستوى الأداء المهارى ، وألعاب التسلية والمرح أثناء المعسكرات والرحلات والحفلات ، كما أن وحدات الألعاب الصغيرة في برامج التدريس المهارية والبدنية لها منافع إيجابية عديدة حيث أنها تستطيع خدمة بعض الأغراض الهادفة ، وأنه من خلال الألعاب الصغيرة يمكن لأى ممارس أن يحقق نوعاً من النجاح لذلك فإنها تعد وسيلة فعالة في زيادة سرعة أداء المهارات الحركية والألعاب المختلفة. (٣٤:١)(٢٤:٧)(٢٩:١٣)

ويري طارق الجمال (٢٠٠٠) أن خلال فترة الإعداد يمكن معالجة نواحي القصور والضعف في المهارات الحركية الأساسية ويسهل أداء هذا الواجب بالاستعانة بالألعاب الصغيرة ذات الخصائص المختلفة التي تسهم في تنمية مستوى الأداء المهارى (١٤:٦)

هدف البحث:

يهدف هذا البحث علي التعرف علي اثر استخدام الالعاب الصغيرة علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية ويثبت ذلك من خلال:-

مدى فاعلية الألعاب الصغيرة على رفع المستوى المهارى لطلاب خلال فترة الإعداد الخاص والعام.
المقارنة بين استخدام الألعاب الصغيرة والطريقة التقليدية خلال فترة الإعداد الخاص.

فروض البحث

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية والمهارية للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية والمهارية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين في المتغيرات البدنية والمهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

الألعاب الصغيرة:

ويعرف مصطفى السايح محمد (٢٠٠١٤) الألعاب الصغيرة هي عبارته عن ألعاب بسيطة التنظيم ، ولا تحتاج إلي تعقيدات مهارية كبيرة ، حيث يمكن القائم علي تنفيذها تحديد بعض القوانين الخاصة بها وفقا للهدف المراد تحقيقه ولسن المتعلم وجنسيته في صورته مشوقه و ممتعه ومسلية وقد تنمي لديه الاستكشاف وحل المشكلات الحركية. (٢٧:١٥).

المهارات الأساسية:

عرفها مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤) هي تلك المهارات التي يجب أن يتقنها جميع اللاعبين في أي فريق حيث ينتهي لهم استخدام تلك المهارات في المواقف المناسبة لاستخدامها وذلك حسب ظروف اللعب المتباينة حتي يمكن التغلب علي الفريق المنافس والوصول إلي الهدف لتسجيل أكبر عدد من الأهداف. (١٦:٩).

المهارات الأساسية للكرة الطائرة:

ويذكر تامر فاروق البيطار (٢٠١٧) المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي الحركات التي يتحتم علي اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلي افضل النتائج مع الاقتصاد في المجهود لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب إجاهه تامه اذا عن طريقها يتم التعاون بين أفراد الفريق ويمكن تنفيذ طرق اللعب الموضوعه للدفاع أو الهجوم والتي يرجي أن تنتهي دائما إلى الفوز.

المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي (الإرسال والاستقبال - الإعداد - التمير - حائط الصد - الضرب الساحق - الدفاع عن الملعب) (٣٣:٤).

المهارة:

ويعرفها محمد وصفي (٢٠٠٧) علي انها فن أو حرفة أو علم يدخل فيه استخدام الأيدي أو الجسم (١٥٠:١٤).

الدراسات السابقة:

١- اجري اسعد حسن عبدالرزق ٢٠٠٩م دراسة عنوانها تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير اهم القدرات البدنية والحركية لاطفال بعمر (٧,٨) سنوات واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة ٩٠ تلميذ وكان هدف البحث اعداد العاب صغيرة لتطوير اهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (٧,٨) سنوات وكانت اهم النتائج ان استعمال الالعاب الصغيرة التي تتميز بطابع المرح والسرور ، اثر بشكل ايجابي وكبير في فاعليه اداء التلاميذ ، الامر الذي ادي الي تطوير القدرات البدنية والحركية موضع البحث.

٢- أجرى محمد الشاذلي ٢٠٠٧م دراسة عنوانها تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين وأستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة ٥٠ طالب من طلاب مدرسة الزهراء الاسلامية الخاصة بشبين الكوم وكان هدف الباحث التعرف على تأثير استخدام الالعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الاساسية في هوكي الميدان للمبتدئين وكانت اهم النتائج ان البرنامج

المقترح كان له تأثير على تعلم مهارات (دفع الكرة ، استقبال الكرة بالوجه المسطح ، ضرب الكرة بالوجه المسطح ، التقدم بالكرة ، الضرب القصير بالوجه المسطح) والبرنامج كان له تأثير على تنمية المتغيرات البدنية (سرعة رد الفعل ، التوافق ، المرونة ، الجلد العضلي ، القدرة العضلية ، الرشاقة) .

٣- أجرى أحمد السيد ٢٠٠٤م دراسة بعنوان تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة ٩٠ طالب وكان هدف الباحث التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام اساليب التدريس (الممارسة ، التعلم التبادلي ، الوجبات الحركية) على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة وكانت اهم النتائج ان البرنامج باستخدام اسلوب الممارسة حقق أعلى مستوى عند تعلم مهارة الارسال الامامي الموجه من اسفل كما حقق اسلوب التعلم التبادلي أعلى مستوي عند تعلم مهارتي التمير من اسفل باليدين معا والتمير من أعلى وللإمام وحقق اسلوبي الممارسة والتعلم التبادلي أعلى نتائج في مستوي التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.

٤- أجرى أحمد عبدالعظيم ٢٠٠٣م دراسة بعنوان تأثير استخدام الالعاب الصغيرة علي تحسين الحصائل البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة ١١٥ تلميذ وكان هدف الباحث التعرف علي تأثير استخدام الالعاب الصغيرة علي تحسين الحصائل البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية وكانت اهم النتائج البرنامج المقترح باستخدام الالعاب الصغيرة ادي الي تحسين مستوي الحالة البدنية والمهارية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي من التعليم الأساسي.

٥- وفاء رضا ٢٠٠٥م دراسة بعنوان فاعلية استخدام بعض اساليب التعليم علي مستوي الاداء المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة ٦٠ طالب وكان الهدف التعرف علي استخدام اسلوبي التعلم بتوجيه الاقران واسلوب المناقسات واسلوب العرض والشرح علي تعلم مهارات الكرة الطائرة وكانت اهم النتائج ان استخدام (الاقران ، المناقسات ، العرض والشرح) تأثير ايجابيا علي التعلم المهارى والتحصيل المعرفي وحقق اسلوب توجيه الاقران فاعلية اكبر وحقق اسلوب المناقسات فاعلية في تعلم مهارة الارسال من اسفل مواجه فقط وكذلك التحصيل المعرفي وحقق اسلوب (العرض والشرح) فاعلية في التحصيل المعرفي فقط.

٦- رشا مصطفى ٢٠٠٦م دراسة بعنوان تأثير استخدام التعلم التبادلي والبنائي في التحصيل المعرفي ومستوي اداء بعض المهارات في الكرة الطائرة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة ٤٠ طالب وكان الهدف التعرف علي التعلم التبادلي والبنائي علي مهارات التمير من اعلي والتمير من اسفل الارسال من اعلي مواجه وكانت اهم النتائج ان تفوق اسس التعلم التبادلي علي اسلوب التعلم البنائي والاسلوب التقليدي في تعلم المهارات قيد البحث والتحصيل المعرفي.

الدراسات الأجنبية السابقة:

٧- أجرى ديفيد ما كوين ٢٠٠٢م دراسة عنوانها تأثير استخدام الالعاب التمهيدية على تعلم سباحة الزحف على البطن للنائشات واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة ٤٠ طالب وكان هدف الباحث

التعرف على اثر استخدام الالعاب التمهيدية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن لدى الناشئات وكانت اهم النتائج اظهرت النتائج ان استخدام الالعاب التمهيدية ذات تأثير افضل علي تعلم سباحة الزحف علي البطن لدى الناشئات من الطريقة التقليدية.

٨- أجرى توماس كروس ٢٠٠٤م دراسة عنوانها مقارنة الطريقة الكلية وطريقة الالعاب الصغيرة والطريقة الكلية والجزئية في تعلم مهارات كرة السلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة ٣٠ طالب وكان هدف الباحث مقارنة اثر استخدام كل من الطريقة الكلية وطريقة الالعاب الصغيرة والطريقة الكلية الجزئية في تعلم مهارات كرة السلة وكانت اهم النتائج ان الطريقة الكلية تفوقت علي الطريقة الكلية الجزئية وطريقة الالعاب الصغيرة في تعلم دقة التصويب ، سرعة التمير ، سرعة التصويب.

٩- أجرى Calderas ٢٠٠٣م دراسة عنوانها تأثير برنامج تدريبي خاص بالمهارات الاساسية علي مستوى الاداء في رياضة كرة الطائرة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة ٢٠ طالب وكانت اهم النتائج نجاح البرنامج التدريبي المصمم من قبل الباحث في رفع مستوى الاداء لدى لاعبي الكرة الطائرة.

١٠- وليمز willams,m ٢٠٠١م دراسة بعنوان تأثير استخدام الالعاب الصغيرة علي التدريب الخاص بالمهارات في هوكي الميدان الهدف التعرف علي تأثير استخدام الالعاب الصغيرة علي التدريب الخاص بالمهارات في هوكي الميدان المنهج التجريبي العينة ٢٤ لاعبا.

وكانت اهم النتائج اظهرت النتائج ان استخدام الالعاب الصغيرة له تأثير افضل علي التدريبات الخاصة بالمهارات في هوكي الميدان.

١١- اجري كل من زاك zak ، هنريك ديوا Henryk Dud (٢٠٠٣) دراسة بعنوان مستوي القدرات التوافقية وكفاءه اللعب لناشئي كره الطائرة، بهدف تحديد تأثير القدرات التوافقية علي السلوك الحركي للاعبين اثناء الأنشطة الماراية والخطيطة ، واستخدام الباحثان المنهج التجريبي علي عينه قوامها ٢٠ ناشئ تحت ١٧سنه وقد تم اختيار عناصر التوافق التالية رد الفعل السريع - التوازن - السرعة الحركية - الأنشطة التوافقية البصرية وكانت اهم النتائج ان مستوي الاداء المهارى والخططي للاعبين يعتمد علي مستوي الاداء المهارى للاعبين يعتمد علي مستوي تطوير القدرات التوافقية.

١٢- اجري ويتكوويسكي Witkowski ٢٠٠٥ اثر استخدام الالعاب الصغيرة لرفع مستوي الانجاز للاعبين كره القدم بهدف التعرف علي اثر استخدام الالعاب الصغيرة علي مستوي الانجاز لاعبي كره القدم وستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينه من اللاعبين كره القدم تحت (١٢-١٤) ، (١٦-١٩) سنه واشارات النتائج استخدام الالعاب الصغيرة له تأثير ايجابي علي عناصر القدرات التوافقية واختبارات الناشئين واختبارات اللاعبين ذوي المستويات العليا.

التعليق على الدراسات السابقة:

١ - المنهج:

لحظ الباحث ان جميع الدراسات السابقة قد استخدمت المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي - البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية مما ساعد الباحث في اختيار المنهج.

٢- الهدف:

استهدفت الدراسات السابقة التي حصل عليها الباحث التعرف علي اثر استخدام الالعب الصغيرة علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكره الطائرة والالعب المختلفة علي كل من القدرات التوافقية والمهارات الأساسية.

٣ - العينة:

شملت عينات الدراسات السابقة المراحل التعليمية والأندية الرياضية وكذلك اللاعبين صغار السن وجميعها اتفقت علي ان تكون من المبتدئين في اللعبة وذلك ليتسنى لهم معرفه اثر استخدام الالعب الصغيرة علي تعلم هذه المهارات

٤ - أهم النتائج:

تشير جميع النتائج الي ان استخدام الالعب الصغيرة في تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين والناشئين واللاعبين ذوي المستويات العليا له تأثير ايجابي في تعلم المهارات دال اكثر من الاسلوب التقليدي (الشرح والعرض).

الاستفادة من الدراسات السابقة

- ١- تحديد أهداف وفروض البحث.
- ٢- تحديد المنهج المستخدم (التجريبي).
- ٣- تحديد مده البرنامج وعدد وحداته وزمن كل وحدة.
- ٤- تقنين البرنامج التدريبي المقترح.
- ٥- الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- ٦- الاختبارات المستخدمة.
- ٧- المعالجات الإحصائية.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

اتفقت جميع الدراسات علي استخدام المنهج التجريبي لملائمة هذه الدراسة.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم القبلي البعدي لمجموعتين واحدته تجريبية وواحدة ضابطة لمناسبتها لنوع وطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الرسالة الخاصة بمنطقة شمال سيناء وعددهم (١٠) تلميذ كما قام الباحث بالتأكد من اعتدالية توزيع عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل: (السن ، الطول ، الوزن). وبعض القدرات البدنية والاختبارات المهارية لكرة الطائرة قيد البحث.

(١)

تجانس عينة البحث الكلية في متغيرات النمو(العمر الزمني-الطول-الوزن)

ن=١٠

المتغيرات	م	البيانات المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	السن	سنة	١٤,٩٥	١٥,٠٠	٠,٤٨٥	٠,٧٧٢-	
٢	الطول	سم	١٦٢,٦١	١٦٣,٥٠	٨,٥٢	٠,٠٨٢	
٣	الوزن	كجم	٥٦,٦١	٥٥,٥٠	٨,٣٨	٠,٠٨١	

يتضح من الجدول رقم (١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات قيد البحث (السن - الطول - الوزن) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث. حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث قبل تطبيق البرنامج المقترح

وسائل جمع البيانات:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة وذلك بهدف تحديد الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها وقد أسفر ذلك على الآتي:
١١/٣/٣ الاختبارات المستخدمة قيد البحث:
٢/٣/٣٠ الاختبارات البدنية:

قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية المستخدمة في هذا البحث والتي تقيس المتغيرات

البدنية لتي تضمنها دليل معلم التربية الرياضية للصف الثالث الإعدادي بناء استمارة استطلاع رأي الخبراء كرة الطائرة وقد أضح من ذلك وجود اتفاق في الاختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة والتي تضمنت اختبارات بدنية تناسب المرحلة السنية لطلاب المرحلة الإعدادية. مرفق (٣) وقد ارتضى الباحث باختيار الاختبارات البدنية التي تقيسها والتي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء مرفق (٤) وكانت كالاتي:
الاختبارات البدنية: (مرفق ١)

- أ - اختبار العدو (٣٠م) نم الثبات لقياس عنصر (السرعة) (مقدر بالثانية).
- ب - اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين (مقدرا بالسنتيمتر).
- ج - اختبار الجري المتعرج لبارو الرشاقة (مقدر بالثانية).
- د - اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف لقياس عنصر (المرونة) (مقدر بالسنتيمتر).
- و- اختبار رمي كره طبيه ٨٠٠ جرام (مقدر بالسنتيمتر).
- ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف (لقياس المرونة) (السم).

جدول (٢)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري والالتواء في القياس القبلي
لدراسة التجانس في عينة البحث

ن = ٢٦

المتغيرات	م	البيانات المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
المتغيرات البدنية	١	رمى كرة طبية ٨٠٠ جرام	متر	١٢,٥٥	١٢,٥٢	٠,٦٧٣	٠,١١٩-
	٢	اختبار العدو ٣٠ متر من الثبات	ثانية	٣,٧٤٧	٣,٦٧	٠,٤٤٧	٠,٣٩٦
	٣	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,٩٩٥	١,٩٩٠	٠,١٩٩	٠,٢٨٠-
	٤	اختبار الجري المتعرج لبارو ٣٠ م	ثانية	٣,٩	٣,٨	١,٥٤	٤٦٩
	٥	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٢,٨٥٥	٢,٩١	٠,٢٨٦	١,٤٢٨-
المتغيرات المهارية	١	التمرير على حائط من اعلى لمدة ٣٠ ثا لقياس التمرير والاستلام	عدد	٧,٣٤	٧,٠٠	١,٢٣	٠,١٠٦
	٢	اختبار رمى واستقبال الكرات لقياس القدرة تقدير الوضع	عدد	٦,١١	٦,٠٠	٠,٨١٦	٠,٢٢٤-
	٣	اختبارات مهارات الارسال من اسفل (موجه - جانبي) للمناطق المحددة	عدد	٥,٦٥	٦,٠٠	٠,٧٩٧	٠,٢٢٠
	٤	اختبار الارسال لقياس دقه الارسال من أعلى	عدد	٥,٠٣	٥,٠٠	٠,٧٧٣	٠,٠٦٨-
	٥	اختبار استقبال الارسال لقياس القدرة على استقبال الارسال وتوجيه	عدد	٥,٠٧	٥,٠٠	٠,٧٩٦	٠,١٤٣-

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الالتواء لجميع المتغيرات قيد البحث محصورة ما بين ± 3 مما يدل على خلو العينة من عيوب التوزيع غير الاعتدالي وتجانس العينة في متغيرات قيد البحث وذلك قبل إجراء التجربة العملية للبحث

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات المهارة قيد البحث لدراسة تكافؤ دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات المهارة قيد البحث لدراسة تكافؤ

برنامج الألعاب الصغيرة المقترح:

الأسس العلمية للبرنامج التعليمي المقترح.

لتصميم البرنامج قام الباحث بإتباع الأسس التالية:

- الإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي تحتوى على برامج ألعاب صغيرة.

- أخذ رأى السادة الخبراء في كل ما يختص بالبرنامج.

- أن يحقق البرنامج الأهداف المرجوة منه.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات واستعدادات عينة البحث.
- أن يكون ترتيب المحتوى بشكل تتابعي بحيث يبدأ من السهل إلى الصعب.
- أن يتميز بالمرونة ويكون قابل للتطبيق العلمي.
- أن يتوفر في البرنامج عوامل الأمن والسلامة.
- مراعاة العمر الزمني لعينه البحث.
- مراعاة الفروق الفردية.
- مراعاة التنوع في اختيار الألعاب الصغيرة لتلافي الشعور بالملل.
- التنمية الشاملة حيث تم وضع مجموعة من الألعاب الصغيرة والتمارين والتي تهدف إلى تنمية أجزاء الجسم وبذلك يتضمن الأداء تحريك أجزاء الجسم المختلفة من خلال البرنامج وكذلك على تنمية المستوى لأداء المهاري لكرة الطائرة.
- راعي الباحث عند وضع البرنامج المقترح من التمرينات والألعاب الصغيرة ان يتماشى مع العمر الزمني ومراعاة أن تتناسب محتويات البرنامج مع قدرات الأفراد حيث يتميز بالبساطة وسهولة إمكانيه الأداء للجميع.
- راعي الباحث شرح محتويات البرنامج باستخدام الفاظ بسيطة واضحة مناسبة للمرحلة السنيه ومستوي القدرات حتي يتم فهمها بصوره صحيحة.
- مراعاة استمرارية تنفيذ البرنامج خلال وحداته المختلفة.
- أن يعمل محتوى الوحدات علي الشعور بالسرور والسعادة والتخلص من الملل والتوتر والمشاركة للجميع إتاحة فرصه الاشتراك في البرنامج لجميع افراد عينه البحث في وقت واحد.

محتويات البرنامج:

قد قام الباحث بتصميم برنامج الألعاب الصغيرة المقترح وقد روعي خصائص وميول واحتياجات العينة بما يتناسب مع إمكاناتهم وقدراتهم واستعداداتهم، وقد رعي أيضا ان يوفر البرنامج الشعور بالأمان والاستقرار لعينه لبحث ويعده بنيا ونفسيا ووظيفيا ومهاري وقد استعان الباحث بالأدوات الصغيرة المختلفة والأشكال والألوان والأحجام والأجهزة المتاحة وذلك لتحقيق الهدف من البرنامج، وان يكون البرنامج له تأثير مباشر علي تنميه مستوي الأداء المهاري عن طريق التحكم في الحركة وضبطها وعدم كثرة الحركة بدون هدف كما روعي في البرنامج احتوائه علي الألعاب الفردية المحببة إلى نفوس عينه البحث وان تؤدي هذه الألعاب لتقليل الشعور بالملل وان تكون خاليه من التعقيد وتدخل البهجة والسرور عليهم وعلي ان يؤدي كل ذلك في اطار من التوجيه والإشراف بغرض تنميه مستوي الأداء المهاري لكره الطائرة.

محتويات الوحدة التعليمية اليومية:-

• جزء الإحماء

الهدف منه تهيئه الجسم والعضلات للأداء والانتقاء التدريجي للجزء الأساسي ويجب عدم إهمال هذه الفترة لمنع الإصابات ومدتها خمسة دقائق ثابتة في بداية كل وحده تدريبيه يومية.

• جزء الإعداد البدني

الهدف منه تنميه الصفات البدنية ومدته خمسة عشر دقيقه وهي بغرض تهيئه الجسم لما يعطي له الجزء الرئيسي حيث يعطي فيه مجموعه من التمرينات البدنية

• الجزء الأساسي

وهو من اهم فترات البرنامج انه يعمل علي تحقيق الهدف من البرنامج ومدة هذا الجزء عشرون دقيقه ويحتوي هذا الجزء علي مجموعه من الألعاب الصغيرة. كما يحتوي هذا البرنامج علي مجموعه من الألعاب الصغيرة وقد تم تنفيذ البرنامج بواقع وحدتين في الأسبوع ولمده ١٤ أسبوع

الجزء الختامي

- الهدف منه عوده الجسم وأجهزته إلى الحالة الطبيعية بالتدرج ووصول بمعدل القلب الي حالته الطبيعية في وقت الراحة ومدته هذه الفترة خمس دقائق في نهاية كل وحده يومية

رابعاً الدراسات الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠/٩/٢٠١٨ م إلى ٢٧/٩/٢٠١٨ علي عينه البحث الاستطلاعية وذلك بهدف التأكد من مناسبه الألعاب الصغيرة المعدة لعينه البحث للتدريب علي كيفية القياس وتسجيل البيانات.

- معرفه طرق تنظيم الأدوات المستخدمة في الاختبارات البدنية قيد البحث

- التغلب علي الصعوبات التي سوف تقابل الباحث أثناء إجراء الدراسة الأساسية

- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المهارية المستخدمة.

وتم إجراء التكافؤ بين المجموعات الثلاث في متغيرات الطول والوزن والعمر الزمني وبعض المتغيرات البدنية والمهارية.

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى التعرف علي اثر استخدام الألعاب الصغيرة تعلم بعض المهارات الأساسية لكره الطائرة.

أسس وضع البرامج التعليمية:

تم مراعاة الأسس التالية عند وضع البرامج التعليمية:

- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة.

- أن يناسب محتوى كل برنامج أهدافه التعليمية والسلوكية.
- أن يتميز البرنامج بالتنوع والبساطة.
- أن تحقق البرامج تكامل الشخصية من حيث علاقة المتعلم مع ذاته وعلاقته بالآخرين.
- مبدأ مراعاة الفروق الفردية.

محتوى البرامج التعليمية:

- بتحليل منهج الكرة الطائرة الصف الثالث الإعدادي (التمرير - الإرسال - الاستقبال).
- في ضوء بنية كل أسلوب من أساليب التعلم المستخدمة وأهدافه التعليمية والسلوكية في البحث قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي لكل مجموعة تجريبي

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البدنية قيد البحث لدراسة تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلي

$$n=10$$

م	الاحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
			ع±	س	ع±	س	
١	رمي كرة طيبة ٨٠٠ جرام	متر	٠,٩٥٣	١٢,٥١	٠,٤١٦	١٢,٦٤	٠,٩٦١
٢	اختبار العدو ٣٠ متر من القبات	ثانية	٠,٤٦٧	٣,٢٢	٠,٤٣٨	٣,٩٩	١,١٢٥-
٣	اختبار الوثب العريض من القبات	متر	٠,١٩٧	١,٨	٠,٢١٤	١,٩٣	٠,٩٤٣-
٤	اختبار الجري المتعرج لبارو	ثانية	١,٨٣	٣,٠٢	١,٤٥	٣٠,٢٢	٠,٢١٥-
٥	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٠,٢٢٨	٢,١٩	٠,٢٩٨	٢,٨١	٠,٦٦٤-

$$\text{ستوي معنوية } ٠,٠٥ = ٢,٦١$$

يتضح من الجدول رقم (١٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البدنية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث. حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث قبل تطبيق البرنامج المقترح.

الاختبارات المهارية (مرفق ٢)

لتحديد الاختبارات الأكثر ارتباطا بالمهارات قيد البحث والمقررة علي التلاميذ قيد البحث وفقا للمنهج الدراسي (الإرسال من اعلي - الإرسال من اسفل - استقبال الإرسال - التمرير) قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء حول المهارات الأساسية في كره الطائرة والاختبارات التي تقيسها حيث ارتضى الباحث.

بنسبة ٧٠% كحد أدنى لقبول الاختبار وقد أسفرت نتيجة استطلاع رأى الخبراء عن.

الاختبارات المهارية (مرفق ٢)

أ - اختبار الإرسال لقياس دقة الإرسال من أعلى.

ب - اختبار استقبال الإرسال لقياس القدرة على استقبال الإرسال وتوجه.

ج - اختبار التمرير من أعلى إلى الحائط لمدة ٣٠ ثانية لقياس التمرير والاستلام.

د - اختبار رمى واستقبال الكرات لقياس القدرة على تقدير الوضع.

و- اختبار مهارات الإرسال من اسفل (موجه - جانبي) للمناطق المحددة.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات المهارية قيد البحث لدراسة تكافؤ

مجموعتي البحث في القياس القبلي

$$n_1 = n_2 = 10$$

م	الاحصاء		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
	المتغيرات	س		ع±	س	ع±	س	
١	التمرير على حائط من اعلى لمدة ٣٠ث	عدد	٧,٣٠	١,٤١	٧,٠٠	٠,٩٤	٠,٣٠	٠,٥٥٧
٢	اختبار رمى واستقبال الكرات لقياس القدرة تقدير الوضع	عدد	٥,٨٠	٠,٨٧٥	٦,٢٠	٠,٧٨	-	٠,٨٠٥-
٣	اختبارات مهارات الارسال من اسفل (موجه - جانبي) للمناطق المحددة	عدد	٦,٠٠	٠,٦٦٦	٥,٧٠	٠,٩٤	٠,٣٠	٠,٨١٨
٤	اختبار الارسال لقياس دقه الارسال من أعلى	عدد	٥,١٠	٠,٦٩٩	٥,٣٠	٠,٨٢	٠,١٠	٠,٢٩٣
٥	اختبار استقبال الارسال لقياس القدرة على استقبال الارسال وتوجيه	عدد	٥,٦٠	٠,٨٢٣	٤,٩٠	٠,٧٣	٠,٤٠	٠,٤٠٦

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢,٦١

يتضح من الجدول رقم (٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

لمتغيرات المهارية قيد البحث، مما يدل علي تكافؤ مجموعتي البحث.

حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث قبل

تطبيق البرنامج المقترح

١٩/٣/٣ الهدف التعليمي:

وضع الباحث هدفا للوحدات التعليمية تعمل على تحقيقه وهو التعرف على أثر استخدام الألعاب الصغيرة علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الارسال من أعلى - الارسال من أسفل - التمير - الاستقبال).

تطبيق البرنامج:

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة لمدة ثلاث شهور بمعدل يوم واحد أسبوعيا وهو الأحد .

- زمن الوحدة (٩٠) دقيقة.

- عدد الوحدات أسبوعيا (١) وحدات تدريبية.

- إجمالي عدد الوحدات التدريبية (١٢) وحدة تدريبية.

- إجمالي عدد الساعات التدريبية = $٩٠ \times ١٢ = ١٠٨٠$ دقيقة

• تم تقسيم البرنامج إلى (٤) مجموعات من الألعاب الصغيرة وتشمل:

المجموعة الأولى: ألعاب صغيرة للتدريب على مهارة الإرسال من اعلى مقسمة على وحدتين تدريبيتين ولمده أسبوعين

المجموعة الثانية: ألعاب صغيرة للتدريب على مهارة الاستقبال مقسمة إلى وحدات تدريبية لمدة أسبوعين

المجموعة الثالثة: ألعاب صغيرة للتدريب على مهارة التمير مقسمة إلى وحدات تدريبية لمدة أسبوعين.

المجموعة الرابعة: ألعاب صغيرة للتدريب على الربط بين المهارات الثلاثة مقسمة الى ثلاثة وحدات تدريبية

لمدة ثلاثة أسابيع حيث تم تطبيق البرنامج لمدة (٦) أسابيع في الفترة من ٢٠/٩/٢٠١٨

حتى ٢٠/١١/٢٠١٨

جدول رقم (٥)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات
المهارية قيد البحث

ن=١٠

م	الاحصاء المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		ف س	قيمة ت	نسبة التحسن
			س	ع±	س	ع±			
١	التمرير على حائط من اعلى لمدة ٣٠ ث لقياس التمرير والاستلام	عدد	٧,٣٠	١,٤١	١٤,١٠	٢,٠٧	٦,٨٠٠-	٨,٥٤٥-	٩٣,١٥
٢	اختبار رمى واستقبال الكرات لقياس القدرة تقدير الوضع	عدد	٥,٩٠	٠,٨٧٥	١٢,٧٠	١,٥٦	٦,٨٠٠-	١١,٩٧٩-	٥٣,٥٤
٣	اختبارات مهارات الارسال من اسفل (موجه - جانبي) للمناطق المحددة	عدد	٥,٨٠٠	٠,٧٨٨	١٣,٢٠	١,١٣٥	٧,٤٠٠-	١٦,٩٢٧-	٥٦,٠٦
٤	اختبار الارسال لقياس دقه الارسال من أعلى	عدد	٥,١٠٠	٠,٧٣٧	١٤,٠٠	١,٦٣	٨,٩٠٠-	١٥,٧٠٦-	٦٣,٥٧
٥	اختبار استقبال الارسال لقياس القدرة على استقبال الارسال وتوجيه	عدد	٥,٦٠٠	٠,٨٢٣	١٣,٤٠	١,٦٤٦	٨,١٠٠-	١٣,٩١٤-	٥٨,٢٠ ٨

القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد بلغت على التوالي (-٨,٥٤٥ ، -١١,٩٧٩ ، -١٣,٩١٤ ،
١٦,٩٢٧-، ١٥,٧٠٦-) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٦١) عند مستوى دلالة
إحصائية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتلك المتغيرات قيد البحث بين القياس القبلي
والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لـ-----الح القياس البعد وبلغت
نسبة التحسن للمجموعة التجريبية-----ة قد بلغت علي التوالي: (٥٣,٥٤ % ، ٥٦,٠٦ % ، ٥٨,٢٠٨ % ،
٦٣,٥٧ % ، ٩٣,١٥ %).

حيث حقق اختبار التمرير على حائط من أعلى لمدة ٣٠ ث لقياس التمرير والاستلام أعلى نسبة دلالة حتى
بلغت قيمة ت المحسوبة ٨,٥٤٥ < من قيمة ت الجدولية ٢,٦١ وبلغت نسبة التحسن ٩٣,١٥ % ، وحيث حقق
اختبار رمى واستقبال الكرات لقياس القدرة على تقدير الوضع أصغر نسبة تحسن وبلغت نسبة التحسن
٥٣,٥٤ مما يدل أن جميع الاختبارات المهارية قد تحسنت لدى المجموعة التجريبية قيد البحث مما يدل على
كفاءة البرنامج المستخدم

جدول رقم (٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية
قيد البحث

ن=١٠

م	الاحصاء المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		ف س	قيمة ت	نسبة التحسن
			س	ع±	س	ع±			
١	التمرير على حائط من اعلى لمدة ٣٠ ث لقياس التمرير والاستلام	عدد	٧,٠٠	٠,٩٤٢	٩,٥٠٠	١,٢٦٩	٢,٥٠-	٥,٠٠-	٣٥,٧١
٢	اختبار رمى واستقبال الكرات لقياس القدرة تقدير الوضع	عدد	٦,٢٠٠	٠,٧٨٨	٨,٨٠٠	٠,٩١٨	٢,٦٠٠-	٦,٧٨٩-	٤١,٩٣
٣	اختبارات مهارات الارسال من اسفل (موجه - جانبي) للمناطق المحددة	عدد	٥,٧٠٠	٠,٩٤٨	٩,٣٠٠	١,١٥	٣,٦٠٠-	٧,٥٩٩-	٦٣,١٥
٤	اختبار الارسال لقياس دقة الارسال من أعلى	عدد	٥,١٠٠	٠,٨٧٥	٨,٤٠٠	٠,٩٦٦	٣,٣٠٠-	٨,٠٠٤-	٦٤,٧٠
٥	اختبار استقبال الارسال لقياس القدرة على استقبال الارسال وتوجيه	عدد	٤,٩٠٠	٠,٧٣٧	٧,٥٠٠	٠,٨٤٩	٢,٦٠٠-	٧,٣٠٥-	٥٣,٠٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢,٦١

يتضح من جدول رقم (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة في المتغيرات قيد البحث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد بلغت على التوالي

(٥,٠٠- ، ٦,٧٨٩- ، ٧,٥٩٩- ، ٧,٣٠٥- ، ٨,٠٠٤-)

(ت) الجدولية البالغة (٠,٢٦١) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتلك المتغيرات قيد البحث بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصح القياس البعدي وبلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية قد بلغت على التوالي (٣٥,٧١ % ، ٤١,٩٣ % ، ٥٣,٠٦ % ، ٦٣,١٥ % ، ٦٤,٧٠ %).

حيث حقق اختبار الإرسال لقياس دقة الإرسال من أعلى أعلى نسبة دلالة حتى بلغت قيمة ت المحسوبة < ٨,٠٠٤ من قيمة ت الجدولية ٢,٦١ وبلغت نسبة التحسن ٦٤,٧٠ % ، وحيث حقق اختبار التمرير على حائط من أعلى لمدة ٣٠ ث لقياس التمرير والاستلام أصغر نسبة تحسن.

جدول رقم (٧)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات البدنية قيد البحث

$$١٠ = ٢ن = ١ن$$

م	الاحصاء المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ف س	قيمة ت
			ع±	س	ع±	س		
١	رمى كرة طبية ٨٠٠ جرام	متر	٠,٧٢ ٢	١٣,٠٦	٠,٧٥ ٧	٢,٩٠٠	٨,٧٥٨	
٢	اختبار العدو ٣٠ متر من الثبات	ثانية	٠,٢٨ ٩	٣,٨٤	٠,٤٢ ٧	٠,٥٣٠	٣,٢٤٨-	
٣	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	٠,٢٠ ٩	٢,٢٠	٠,٢٠ ٥	٠,٣٢٠	٣,٤٤٦	
٤	اختبار الجري المتعرج لبارو	ثانية	١,٥٣ ٢٧,٠٦	٢٩,٦٥	١,٨٠ ٥	٢,٥٩-	٣,٤٦١-	
٥	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٠,١٤ ٧	٣,١٥	٠,٢٠	٠,٥٧	٧,٠٩٤	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية $٠,٠٥ = ٢,٦١$

يتضح من الجدول رقم (٧) والخاص بدلالة الفروق الإحصائية في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية أن قيمت (ت) المحسوبة قد بلغ-----ت على التوالي (-٣,٤٦١، -٣,٢٤٨، ٣,٤٤٦، ٧,٠٩٤، ٨,٧٥٨) وقيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٦١) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مما يدل على دلالة الفروق لتلك المتغيرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مما يدل على تحسن المجموعتين في البرنامج سواء المجموعة الضابطة أو التجريبية ولكن من خلال النتائج يتضح أن المجموعة التجريبية قد أحدثت تحسن ملحوظ أعلى من المجموعة الضابطة مما دل على كفاءة البرنامج المقترح قيد البحث ويدل على ملائمة الاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث.

مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث والذي ينص على

توجد فروض داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية والمهارية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (٥,٤) ان المجموعة التجريبية قد تحسنت في جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك تتضح في الفروق بين القياسات القبلية والبعدي للبحث حيث جاءت نسبة الفروق بين المتوسطات القبلية والبعدي ونسبة التحسن في المتغيرات البدنية حيث جاءت اعلى نسبة تحسن في متغير رمى كرة طبية ٨٠٠ جرام ٣٦,٢٦% وحيث حقق اختبار الجرى المتعرج لبارو ٣٠ اصغر نسبة تحسن حيث بلغت نسبة التحسن ١٤,٢٨% حيث جاءت نسبة الفروض بين المتوسطات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبة

التحسن في المتغيرات المهارية التمرير على حائط من اعلى لمدة ٣٠ ث لقياس التمرير والاستلام حيث بلغت نسبة التحسن ٩٣،١٥% وبلغ اختبار رمى واستقبال الكرات لقياس القدرة على تقدير الوضع ٥٣،٥٤% وهذا يتفق مع دراسة احمد السيد ٢٠٠٤

حيث اشارت نتائج الدراسة ان الالعب الصغيرة حقق اعلى مستوى عند تعلم مهارة الارسال الأمامي المواجه من اسفل كما حقق اسلوب التعلم التبادلي اعلى مستوى عند تعلم مهارة التمرير من اسفل باليدين.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

تشير نتائج جدول (٧)، إلى وجود فروق دلالة إحصائية بين كلا من المجموعتين الضابطة و التجريبية في القياس البعدي في المتغيرات البدنية (رمي كرة طيبة وزن ٨٠٠ جرام -اختبار العدو ٣٠م من الثبات-اختبار الوثب العريض من الثبات - اختبار الجري المتعرج بطريقة - بار واختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف) ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث انحصرت قيمة (ت) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٠،٠٥-٨،٧٥٨-٧،٠٩٤-٣،٤٦١-٣،٤٤٦-٣،٢٤٨) عند مستوي دلالة (٠،٠٥).

ومن خلال ذلك يتبين تحسن المستوي البدني لمبتدئ المجموعة التجريبية عن الضابطة.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث إلى استخدام البرنامج المقترح للالعب الصغيرة علي تعلم المهارات الأساسية للكره الطائرة للمجموعة التجريبية عن استخدام الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة حيث أنها كانت المتغير الوحيد الذي تم إضافته لذا يرجع الباحث أي فرق بين المجموعتين إلى هذا المتغير.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود مجتمع البحث واستنادا للمعالجات الاحصائية ما اشارت اليه. - البرنامج التعليمي باستخدام الالعب الصغيرة له تأثير ايجابي في تعلم مهارات كرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية قيد البحث.

- الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) له تأثير ايجابي في تعلم مهارات كرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية قيد البحث.

- البرنامج التعليمي باستخدام الالعب الصغيرة لتلاميذ المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي دال اكثر من الاسلوب التقليدي (الشرح والعرض) المستخدم مع طلاب المجموعة الضابطة وساهم بطريقة ايجابية في تعلم مهارات كرة الطائرة قيد البحث.

- التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الالعب الصغيرة في تعلم مهارات كرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بصفة عامه.

١. ضرورة اهتمام المعلمين بالأساليب الحديثة في تعلم مهارات كرة الطائرة وخاصة في هذه المرحلة السنوية للارتقاء بالمستوي المهاري في كرة الطائرة
- إجراء دراسات مشابهة في الالعب الرياضية المختلفة
- من نتائج الدراسة الحالية تيين ضرورة استخدام الالعب الصغيرة بدرس التربية الرياضية لما يضيف علي الطلاب روح المرح والسرور والتشويق بالدرس.

المراجع العربية

- ١- أبو النجا عز الدين : الألعاب الصغيرة ، شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠١٤م.
- ٢- أحمد السيد : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة، ٢٠٠٤م.
- ٣- أحمد عبدالعظيم : إنتاج علمي ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة المنصورة بنين ٢٠٠٣م.
- ٤- تامر فاروق : الكرة الطائرة ، كلية التربية رياضيه جامعه العريش ٢٠١٧م.
- ٥- رشامصطفى : الطائرة مؤتمر " رياضة المنافسات بين الواقع والمأمول " الأردن ٢٠٠٦م.
- ٦- طارق الجمال : توجيه التدريب خلال الفترة الانتقالية وأثره على بعض المتغيرات البدنية والمهارات الخطية للاعب الهوكي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م.
- ٧- عمرو بدران : ألعاب صغيرة للجميع ، مكتبة الإخلاص ، المنصورة ، ٢٠٠١ م.
- ٨- مجدي شوقي : دليل الألعاب الصغيرة ، ط٢، مكتبة العزيزي للكمبيوتر، ٢٠٠٠م.
- ٩- مجدي عزيز إبراهيم : استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٤م
- ١٠- محمد الشاذلي : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين ، رسالة ماجستير، ٢٠٠٧ م.
- ١١- محسن على عطية : الاستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال ، دار صفاء ، عمان ٢٠٠٨م
- ١٢- محمد الشحات : هوكي الميدان ، تدريب - تدريس - إدارة ، المنصورة، شجرة الدر ، ٢٠٠٢م.
- ١٣- محمد رمزي : تأثير برنامج تدريبي باستخدام الألعاب الصغيرة خلال فتره الإعداد الخاص علي فاعليه الأداء المهاري للمصارعين الفتيان ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة ٢٠٠٥م.
- ١٤- محمد وصفي : فاعليه الألعاب التمهيدية بدرس التربية الرياضية علي تحسين مستوي بعض المهارات الأساسية في كره السلة للتلاميذ المعاقين سمعيا ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية بنين ،جامعه الزقازيق، ٢٠٠٧م.

- ١٥- مصطفى السايح : تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة ، ما هي للنشر والتوزيع، الإسكندرية ٢٠١٤م.
- ١٦- وفاء رضا : المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، ٢٠٠٥م.

المراجع باللغة الأجنبية

- ١٧- **Calder,s** : Aspecific visul skills training Programme improves field volley ball DR,U.S.A,٢٠٠٣ .
- ١٨- **David Macween** : TheEffect of using minor games on Learning the crawl stroke swimming Department of human Performance and fitness, universitY of Massachusetts,Bost·n.USA,٢٠٠٠
- ١٩- **Tomas Cross** : Comparison of whele and Minor Games Method , and whole partMethod of teaching Basket Ball Toninith Boys,R.QB.N.٤,Dc Eanbec, ٢٠٠٤.
- ٢٠- **Williams,m** : The Effect of using minor gameson Training Pperceptual Skill INField Hokey,DR,U.S.A,٢٠٠١
- ٢١- **WitkowSki,** : The Effect of using minor games up to forcasting of soccer players sport Achievement ٢٠٠٥
- ٢٢- **Henryk Dud, Zak** : Effects of DiVersified MotorActiVity on the level of motor fitness in children and youth from Cracow Poland,Journal of human Kinetiecs, Volum٦, ٢٠٠٠

مستخلص البحث

أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية بنين

اعداد

محمود عادل عمر محمد

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة (الارسال - الاستقبال - التمرير) لطلاب الصف الثالث الإعدادي بشمال سيناء. استخدم الباحث تحقيقاً للأهداف الدراسة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد توصل الباحث من خلال تطبيق البرنامج التدريبي إلي تحسن واضح في كل من المجموعة التجريبية والضابطة إلا أن التحسن كان واضحاً في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة ويعزي الباحث هذا التقدم إلى استخدام الألعاب الصغيرة.

ABSTRACT

"The effect of Practicing small games at learning volley ball skills reparatory boys"

Prepared By:

Mahmoud Adel Omar Mohammed

This research aims to Know The effectiveness of small games of some of the skills of the strong games for the first grade students at the preparatory stage in North Sinai..

The researcher used the experimental method with two groups design on experimental and the other control, the researcher found that the application of the program caused a marked improvement in poth the application and control groups but the improvement was more marked in the experimental group in comparison on the control and the researcher attributed that to using the small games.