

"تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي المستوى المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب المرحلة الاعداديه بشمال سيناء"

أحمد هشام السيد محمد

المقدمة ومشكلة البحث

تعتبر التربية الرياضية كمادة دراسية جزء متكامل ومكمل للعملية التعليمية وميدان تجريبي تحقق من خلالها ممارسة لألوان مختارة من الأنشطة الحركية لتكوين المواطن اللائق بدنياً ومهارياً وإدراكياً وانفعالياً والقادر على مواجهة تحديات ومتطلبات العصر، لذا فإنها تتطلب من المسؤولين جهداً علمياً منظماً لتخطيط برامجها وقياس نتائجها في إطار تطوير فلسفة التعليم في جمهورية مصر العربية، كما أن الأبحاث العلمية التي تجرى لتقويم الجوانب المختلفة في المجال الرياضي وخاصة التي تتعلق بالمؤسسات التعليمية والتي تشمل قطاعاً كبيراً من أفراد المجتمع تكون ذات أهمية كبيرة في سبيل تطويرهم وإعدادهم كركيزة أساسية للنهوض بالمجتمع في المستقبل.

كما تؤكد إجلال حسن (٢٠٠٤م) أن استخدام الأساليب الحديثة في مجال تعليم الأنشطة الرياضية المختلفة أتاح للمتعم فرصة كبيرة للتعلم من خلال استخدام حواسه الجسمية في استقبال المعارف وتؤدي إلي زيادة كفاءة أثر التعلم وجعله قوياً حياً محسوساً وبذلك تزداد قدراته على استيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارات المختلفة. (١٦٥:٣)

ويوضح أحمد سالم (٢٠٠٤م) أن قضية التعليم تعد من الأمور الهامة التي شغلت رجال التربية بمختلف انتمائهم وجعلتهم يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لمواجهة هذا التطور، لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات. (٣٣:٤)

تشير كوثر السيد (٢٠٠٤م) الى أن ازداد الاهتمام بأساليب التعليم ووسائله المختلفة من أجل مسايرة التقدم العلمي واتباع الاستراتيجيات المختلفة لمعالجة مشاكلنا التعليمية في الاطار الاجتماعي الذي نعيش فيه، حيث استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية تحقق تقدم هائل في كافة الأنشطة الرياضية، فأصبح تعليم الانشطة الرياضية ليس قاصراً على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام كافة الطرق والوسائل الحديثة المتاحة في التعليم. (٩٧:١٢)

ويري مصطفى نصر الدين (٢٠٠٤م) على أنه لا بد من التطوير في أساليب التدريس لمختلف المراحل السنية بهدف مواجهة التطورات المتلاحقة سعياً إلي إمداد المعلم بالمعلومات اللازمة التي تعينه على مواجهة مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية. (١٤ : ١)

ويذكر محمد علي (٢٠٠٦م) أن طريقة التدريس تعتمد في أدائها على مجموعة من مهارات ينبغي أن يتقنها المعلم لكي ينفذها بصورة جيدة تحقق الأهداف، وأن كل استراتيجية من استراتيجيات التدريس تتضمن عدداً من طرق التدريس واتقان المعلم لآليات كل طريقة واجادته مهارات التعامل معها، وفهمه فنيات (تحركات) تنفيذها، تضمن نجاح الاستراتيجية المختارة في الموقف التعليمي. (١٦ : ١٣)

ويري أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م) أن الأسلوب هو نسق بين مجموعة من المسارات المحددة التي تتبع للوصول إلي الحقيقة أو التعميم". (١: ٢٦)

كما يشير كلاً من محسن حمص وعبد اللطيف سالم (٢٠١٣م) إلى أن أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة. (١٢:١٣)

ويوضح السيد الويشي (٢٠١٣م) أن البحوث التربوية خلال العقود الماضية شهدت تحولاً في رؤيته لكل من التعليم والتعلم، ومرجع ذلك إلى التحول في التركيز على ما يدور في عقل المتعلم من معرفة مسبقة والقدرة العقلية وكيفية معالجة المعلومات، وأساليب التفكير وهذا ما يسمى بالتعلم الحقيقي بدلاً من البيئة الخارجية التي تؤثر في التعلم من معلم ومنهج وطرق تدريس ومخرجات أخرى لعملية التعلم. (٧:١٢٩)

ويضيف أبو النجا عز الدين (٢٠١٥م) أنه عند اختيار أسلوب التدريس هناك نقاط يجب علي المعلم مراعاتها وهي (الهدف - سن الطلاب - مستوي الذكاء للطلاب - علاقة الطلاب بالمدرس - الإمكانيات - التقويم). (٢:١٣١)

كما يشير كل من وجيه القاسم ومحمد الزغبى (٢٠٠٤م) ان خرائط المفاهيم تعد تقنية تربوية جديدة تتسجم مع معطيات التربية الحديثة في كون التلميذ هو محور العملية التعليمية، وصاحب الدور الرئيسي في عملية تعلمه، حيث أكدت بحوث تربوية عديدة على أن خرائط المفاهيم تعمل على تمثيل المعرفة وتجسيدها وأنها أداة هامة للتفكير الناقد والإبداعي، وان اهميتها تكمن في انها ترسخ لدى المتعلم منهجا للتفكير المنظم يتواءم مع طبيعة البشر. (١٠:١٨)

ويوضح السيد سويدان (٢٠١٠م) أن استراتيجية خرائط المفاهيم concept mapping تستمد اسسها النفسية من نظرية اوزويل AuSubl للتعلم ذى المعنى وذلك لأنها الاداة لترتيب المفاهيم العلمية التي تتصل بموضوع أو فرع من فروع المعرفة وتنظيمها، وتدرجها، ومن ثم فإنها تتيح الفرصة لربط المفاهيم المتصلة بموضوع معين أو مجال المعرفة حيث يبدو كبنية متماسكة ومتصلة، كما تعد استراتيجية خرائط المفاهيم من ابرز النظريات المعرفية التي أثرت على المناهج وطرق التدريس عامة حيث قدمت تطبيقات تربوية هامة في مجال التعليم والتعلم. (٨: ٥٦)

ويذكر جلال سالم (٢٠٠٤م) أن لعبة كرة اليد تعتبر من أحدث الالعاب الرياضية التي ظهرت في القرن العشرين الا أنها شقت طريقها بسرعة واحتلت مكانة مرموقة ومع الرعاية والاهتمام التي حظيت بهما هذه اللعبة وامتدتها بالدعم فإنها اختطت لنفسها اسلوب عمل من واقع أسس ومقومات علمية واضحة ساهمت بإثراء جوانب هذه اللعبة واكسابها قوة الاستمرار والتطور التي جعلتها من اكثر الالعاب شعبية واقبالاً، ونظراً لانتشارها وتطورها السريع فقد أصبح من الضروري أن تزداد العناية بأعداد الطلاب وأن تتطور برامج وأساليب تدريس هذه اللعبة وفقاً لأحدث التطورات العلمية في مجال التعليم والتدريس. (١٠:٢٣)

هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم على المستوي المعرفي وعلى تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالعريش بمحافظة بشمال سيناء.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة لطلاب المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة لطلاب المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة لطلاب المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- خرائط المفاهيم: (concept mapping)

يعرفها أحمد عثمان (٢٠٠٩م) بأنها "هي عبارة عن رسوم تخطيطية في صورة تنظيم هرمي متسلسل مجموعة من المفاهيم والعلاقات الرياضية والكلمات التي تربط بينهما وهذه الرسوم تدل على العلاقات بين هذه المجموعة من المفاهيم والعلاقات ويمكن ان تكون ذات بعد واحد أو بعدين". (٧٦:٦)

- أسلوب الشرح او العرض: method to demonstrate

يعرفه محمد على (٢٠٠٦م) انه "أسلوب شائع استخدامه في تدريس مادة التربية الرياضية بالمدارس والتي تقوم على الشرح من جانب المعلم مع اعطاء الامثلة فيقوم المعلم بالدور الإيجابي أما المتعلم فيكون دوره سلبياً حيث ينهي المعلومات دون اتاحة فرصة للحوار او المناقشة وربط المفاهيم بعضها ببعض". (١٦ : ١٥)

المهارات الأساسية في كرة اليد: hand ball skills

" ان المهارات الأساسية لأية لعبة من الألعاب هي الركيزة القوية التي تبنى عليها اللعبة، ويعتمد نجاح اللاعب او الفريق وتقدمه إلى حد كبير على إتقان هذه المهارات ولديه القدرة الكافية على تنفيذها تحت مختلف الظروف التي يمكن مواجهتها أثناء المنافسات دون تعب او ضغوط نفسية، فالإتقان الصحيح لهذه المهارات سوف تعمل على الارتقاء بالمستوى المطلوب " (٦٥)

الدراسات السابقة:

أجرى جيلان الطناني (٢٠٠٣) دراسته فاعلية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في التحصيل وانتقال اثر التعلم في تدريس الاقتصاد المنزلي لدي تلميذات المرحلة الإعدادية الهدف منها التعرف علي فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل وانتقال اثر التعلم في تدريس الاقتصاد المنزلي لدي تلميذات المرحلة الإعدادية وكان المنهج شبه التجريبي وكانت العينه (١٥٠) تلميذة من الصف الاول الاعدادى وتمثلت في (٧٩) تلميذة لمجموعة تجريبية ، (٧١) تلميذة لمجموعة ضابطة وكانت أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة احصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي و أيضاً في اختبار انتقال أثر التعلم، توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي و مقياس انتقال اثر التعلم لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام خرائط المفاهيم.(١١)

أجرى وائل حجازى (٢٠٠٦) دراسة المقارنة بين طريقتى استراتيجيه الخرائط المعرفية بواسطة تكنولوجيا التعليم وطريقة التعلم بواسطة تكنولوجيا التعليم على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الاساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية وكان الهدف منها التعرف على افضل الطرق ما بين طريقتى استراتيجيه الخرائط المعرفية بواسطة تكنولوجيا التعليم وطريقة التعلم بواسطة تكنولوجيا التعليم على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الاساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية وكان المنهج تجريبي وكانت العينه (١٢٠) تلميذ من الصف الاول الاعدادي بمدرسة سعد زغول بنين ثلاث مجموعات ضابطة ومجموعتين تجريبية وكان أهم النتائج اسلوب الشرح والنماذج واستراتيجيه الخرائط المعرفية بواسطة تكنولوجيا التعليم لهم تأثر ايجابي على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية . استراتيجيه الخرائط المعرفية بواسطة تكنولوجيا التعليم لها تأثير ايجابي افضل من اسلوب الشرح والنموذج بواسطة تكنولوجيا التعليم على التحصيل المعرفى ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية.(١٧) أجرى محمد درويش (٢٠١٠م) دراسة تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم فى ألعاب القوى وكان الهدف منها تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم فى ألعاب القوى وكان المنهج تجريبي وكانت العينه (١٧١) طالبا وكان أهم النتائج دراسة فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على متغيرات أخرى مثل اكتساب عمليات العلم، وعلاج صعوبات التعلم ، وتنمية التفكير الإبداعي، وإجراء مقارنة بين التدريس باستخدام خرائط المفاهيم، والتدريس باستخدام طرق التدريس الحديثة استخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم فى تعليم مسابقات ألعاب القوى تؤثر تأثيرا فعلا فى الطالب وذلك من خلال عمليات التفاعل بينه وبين الخرائط وبالتالي تزيد من مستوى التحصيل المعرفى للمادة.(١٥)

أجرى زيلىجر *Zeiliger, R* (٢٠٠٢م) دراسة تأثير استخدام خرائط المفاهيم المتعددة على الإبحار فى بيئة برمجيات الوسائل الفائقة فى التعليم وكان الهدف منها التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم المتعددة على الإبحار فى بيئة برمجيات الوسائل الفائقة فى التعليم وكان المنهج تجريبي وكانت العينه (٤٠) طالبا من طلاب الجامعة وكان من أهم النتائج فاعلية استخدام خرائط المفاهيم كأداة للإبحار فى بيئة الوسائل الفائقة (الهيبرميديا)، استغرق الطلاب زمناً أقل فى التعلم من خلالها.(٢٢)

أجرى اليزابيث مكداثيل وبريندا روث ومايكل (2005م) دراسة مفهوم رسم خرائط معرفية كأداة لتصميم المناهج الدراسية وكان الهدف منها تطبيق مفهوم رسم خرائط معرفية لبناء المناهج والخطط الدراسية الخاصة بالبرامج الاكاديمية وقيام المسئولون المخرجات والكفاءات المطلوبة من هذه المناهج وكان المنهج وصفي وكانت العينه ١٧٢ معلم وكانت أهم النتائج التاكيد ان جميع المهارات والكفاءات المطلوبة تم وضعها فى سياقها الصحيح ، تمثل اداة قيمة للمسئولين للاسترشاد بها فى وضع مناهج دراسية اخرى تعبر عن تخصصات ا카데미 ذات الصلة ، يستفيد منها اعضاء هيئة التدريس فى تخطيط وتطوير وتنفيذ الدورات الدراسية (٢٠)

أجرى بلاديبس مايكل (*Pisdees Michel*) (٢٠٠٦م) فاعلية استخدام خرائط المفاهيم وخريطة الشكل (V) والتعلم التعاوني على أداء طلاب المرحلة الثانوية فى مادة العلوم البيولوجية التعرف على فاعلية استخدام خرائط المفاهيم والتعلم التعاوني على أداء طلاب المرحلة الثانوية فى مادة العلوم البيولوجية وأستخدم المنهج التجريبي و الوصفي وكانت العينه (١٢٠) طالبا بالمرحلة الثانوية وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة فى تحسين مستوى التحصيل الدراسي لمادة العلوم البيولوجية لصالح المجموعة المستخدمة واستخدام الخريطة أدى إلى تنمية الوعي بالمشكلات المحيطة ويزيد من قدرة الطالب على التحليل العلمي (٢١)

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية، من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة المساعيد للتعليم الاساسي بمحافظة شمال سيناء للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨م) وعددهم (١٢٠) تلميذ، واشتملت العينة على (٧٠) تلميذاً من المجتمع الكلي للبحث، وتم الاستعانة بعدد (٢٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث .

توصيف عينة البحث

المجموع	الدراسة الاستطلاعية	الدراسة الأساسية		مدرسة المساعيد للتعليم الاساسي بالعريش مجتمع البحث
		مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية	
٧٠	٢٠	٢٥	٢٥	١٢٠

- تجانس عينة البحث :

-تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

- تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس على عينة في الآتي:

- معدلات النمو: بحساب متغيرات (الطول - الوزن - السن).
- مستوى الذكاء: اختبار الذكاء العالي (إعداد / السيد محمد خيرى) (١٧)
- الاختبار المعرفي: استخدم الباحث الاختبار المعرفي المقنن (اعداد امير صبري) (١٢)
- الاختبارات البدنية: استخدم الباحث اختبارات البدنية الآتية (القدرة العضلية للذراعين - السرعة الانتقالية - القدرة العضلية للرجلين - الرشاقة - المرونة)
- المستوي المهاري: تم تحديد (المهارات الهجومية والدفاعية لكرة اليد) من خلال النشرة العامة لتوجيه التربية الرياضية للمدارس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، وتحديد أنسب الاختبارات المهارية في كرة اليد للمهارات قيد البحث.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات السن والطول والوزن ومستوى الذكاء والتحصيل المعرفي.

ن = ٥٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي س/	الانحراف المعياري \pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٢.٤٩	٣.٢٥	١٢.٣٠	١.٣٧
٢	الطول	سم	١٥٥.٣٠	٢.١٧	١٥٠.٠٠	١.٥٧
٣	الوزن	كجم	٤٨.٢١	٣.٨٧	٤٧.٠٠	٠.٩٨

٤	مستوى الذكاء	درجة	٣٣.٩٠	٢.٧٦	٣٣.٠٠	١.٧٦
٥	التحصيل المعرفي	درجة	١٩.٢٠	٠.٦٨٤	١٦.٠٠	٠.٩٩-

- يتضح من جدول (٤) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت ما بين $(3 \pm)$ مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

جدول (٥)

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في الاختبارات البدنية.
- ن = ٥٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي /س	الانحراف المعياري \pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	متر	٩.٢٤	٣.١٤	٩.٠٠	١.٢٥
٢	العدو ٣٠ من البدء العالي	الثانية	٦.١٢	٢.٧٨	٦.٠٠	٠.٩٨٠-
٣	الوثب العريض من الثبات	متر	١.٦٩	٣.٨٢	١.٦٠	١.٩٢
٤	الجري (بارو الزجاجي)	الثانية	٢٨.٥٣	٣.٧٥	٢٨.٠٠	١.٨٧
٥	ثني الجذع أمام أسفل	سم	٥.٢١	٣.٢٢	٥.٠٠	٠.٧٢٨

- يتضح من جدول (٥) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت ما بين $(3 \pm)$ مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٦)

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المستوى المهاري.
- ن = ٥٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي /س	الانحراف المعياري \pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	التمرير والاستلام علي حائط	عدد	١١.٥٤	٣.٤٧	١١.٠٠	١.٢٤
٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠م	الثانية	١٨.٩٥	٢.٥٨٢	١٨.٠٠	٠.٣٣٧
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	٤.١٨	٢.٩٧	٤.٠٠	٠.٩٨٠-
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٤.٥٧	٣.٦٥	٤.٣٠	١.٥١
٥	التصويبة الكرواجية من أسفل بثني الجذع	عدد	١.١٢	٣.٨٧	١.٥٠	١.٤٤
٦	التصويب بالوثب علي هدف محدد	الثانية	١.٥٨	٣.٢٤	١.٥٠	١.٨٩

- تضح من جدول (٦) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت ما بين $(3 \pm)$ مما يدل على تجانس أفراد العينة في مستوى الأداء المهاري قيد البحث.

أدوات و وسائل جمع البيانات :
أولاً- المسح المرجعي:

- قام الباحث بإجراء مسح مرجعي في حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) وذلك بهدف :-
- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
 - تحديد التصميم التجريبي المناسب الذي يحقق أهداف الدراسة.
 - تجهيز الإطار النظري للبحث.
 - تصميم استمارات تسجيل البيانات.
 - الوقوف على الاختبارات (البدنية-المهارية-المعرفية) التي سيتم استخدامها .
 - تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي.

ثانياً: استمارات استطلاع رأي الخبراء:

- قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد :
- مكونات اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد والاختبارات المناسبة لها .
 - أنسب الاختبارات المهارية في كرة اليد للمهارات قيد البحث .
 - تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي.

ثالثاً: تحليل الوثائق .

وقد تمثلت هذه الوثائق في دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية وبعض المراجع العلمية المتخصصة لإيجاد أفضل صورة نهائية للخرائط والمفاهيم الرياضية الخاصة بكرة اليد طبقاً للمنهج الدراسي .

رابعاً- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

خامساً- الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

- | | |
|----------------------------------------------|---------------------------|
| كرات سلة . | ملعب كرة يد . |
| بساط . | كرات يد . |
| مقعد سويدي . | علامات لاصقة. |
| جهاز الريستاميتير لقياس الطول "بالسنتميتير . | قطع ملونه من الطباشير . |
| ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام . | مسطرة مدرجة من الخشب ١م . |
| كاميرا فيديو . | شريط قياس . |
| كاميرا ديجتال . | حائط مناسب . |
| أجهزة الحاسب الالى . | ساعة إيقاف . |
| | مقعد بارتفاع ٥٠ سم . |

• اختبارات القدرات العقلية (الذكاء) :

قام الباحث باستخدام اختبار الذكاء العالي ، إعداد السيد محمد خيرى(١٥) ، وهذا الاختبار من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء.مرفق (٢)

وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية :

- على درجة عالية من الصدق ، فقد أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة .
- على درجة عالية من الثبات ، فقد أكدت العديد من الدراسات إن معاملات ثباته عالية ، إما عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين ، مما يؤكد الوثوق به علميا .
- يناسب المرحلة السنية قيد البحث .
- وقد تم استخدام الاختبار في دراسات أجريت على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي ، كما في دراسة كلا من أمير ابو العطا (٢٠٠٥م)(١١) ، احمد عاشو (٢٠٠٩م)(٩) ، أحمد عثمان (٢٠٠٩م) (٦) ، يوسف يوسف (٢٠١٠م) (٦١) وقد بلغ معامل صدق الاختبار (٠.٦٩) ومعامل الثبات (٠.٨٤) .

• الاختبارات البدنية :

قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية المستخدمة في هذا البحث والتي تقيس المتغيرات البدنية التي تضمنها دليل معلم التربية الرياضية للصف الاول الاعدادى بناء على المسح المرجعى وذلك من خلال قراءات الباحث للمراجع والدراسات العلمية السابقة فى كرة اليد وقد اتضح من ذلك وجود اتفاق فى الاختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة والتي تضمنت اختبارات بدنية تناسب المرحلة السنية لطلاب المرحلة الاعدادية..

وقد ارتضى الباحث باختيار الاختبارات البدنية التي تقيسها والتي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر بناء

على استطلاع آراء الخبراء وكانت كالآتي :

- القدرة العضلية للذراعين: رمى كرة طبية وزن 800 جرام.
- السرعة الانتقالية: اختبار العدو ٣٠ م من البدء المتحرك.
- القدرة العضلية للرجلين: اختبار الوثب العريض من الثبات.
- الرشاقة: اختبار الجري الزجراجي (لبارو).
- المرونة: اختبار ثنى الجذع أماما من الوقوف .

• الاختبارات المهارية :

أ- تحديد المهارات الأساسية قيد البحث والاختبارات الخاصة بها:

قام الباحث بتحديد المهارات وذلك من خلال النشرة العامة لتوجيه التربية الرياضية للعام الدراسى

٢٠١٧/٢٠١٨ م ، وتم تحديد أهم المهارات الأساسية الخاصة برياضة كرة اليد (الاستلام- التمرير-

التنطيط - التصويب- الدفاع) وهى مهارات كرة اليد.

- المسح المرجعي بهدف تحديد واختيار الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية :
 قام الباحث بتحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث ، والتي تقيس المتغيرات المهارية التي
 تضمنها دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي وهي (الاستلام- التمرير - التنظيط -
 التصويب- الدفاع) بناء على المسح المرجعي للمراجع والبحوث والدراسات العلمية التي أمكن الحصول
 عليها والمرتبطة بكرة اليد والمتاحة لدى الباحث ثم عرضها على الخبراء استطلاع بهدف تحديد واختيار
 الاختبارات والمقاييس التي تقيس المهارات الحركية في كرة اليد ، وقد رأى الباحث استخدام هذه الاختبارات
 للأسباب التالية :

- أ- امكانية تطبيقها وسهولة فهم الاختبارات وأدواتها .
 - ب- استخدمت الاختبارات في العديد من الدراسات العلمية السابقة .
 - ج- ان الاختبارات شاملة على المهارات التي حددت في الدراسة .
- جدول (٥)
 جدول(٧)

اختبارات قياس الأداء المهارى لمهارات كرة اليد قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	هدف الاختبار
1	التمرير والاستلام	عدد المرات في ٣٠ ث	قياس التمرير والاستلام السليم
2	التنظيط المستمر في اتجاه متعرج	الزمن بالثانية	قياس مهارة التنظيط
3	اختبار التحركات الدفاعية للأمام	عدد المرات في ١٥ ث	قياس سرعة أداء التحركات الدفاعية للأمام وللخلف
4	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد المرات في ١٥ ث	قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين
5	التصويبة الكرياجية من اسفل بثني	عدد الاهداف	دقة التصويب
٦	التصويبة بالوثب علي هدف محدد	عدد الاهداف	دقة التصويب

• الاختبار المعرفي:

استخدم الباحث الاختبار المعرفي (اعداد/أمير صبري أبو العطا) (١١) والذي تم تطبيقه على نفس المرحلة
 السنية للصف الأول الإعدادي في كرة اليد، ويناسب جميع المتغيرات في البحث الحالي وهذا ما دعي الباحث
 إلى استخدامه في تقويم مستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
 ٦- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

• الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٢/١٤ الى يوم الخميس
 الموافق ٢٠١٧/٢/١٦ بهدف ايجاد المعاملات العلمية.

أولاً: الصدق:

اعتمد الباحث على صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات المستخدمة، وقد قام بتطبيق البحث على مجموعتين من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، المجموعة الأولى تضم التلاميذ الغير مميزين وعددها (١٠) تلميذ، المجموعة الثانية تضم التلاميذ المميزين في كرة اليد وعددها (١٠) تلميذ، ويتضح ذلك من الجداول (٨) و(٩) و (١٠) يوضحان قيم معامل الصدق بطريقة تطبيق الاختبار وحساب صدق الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الاساسية والاختبار المعرفي لكرة اليد قيد البحث.

معامل صدق الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث:

جدول (٨)

معاملات الصدق للاختبارات البدنية قيد البحث

$$10 = 2 = 1 \text{ ن}$$

م	المتغيرات	غير مميزين		المميزين		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	س	ع±	س		
١	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	٧.٣٣	٣.٥٨	٩.٨٧	٢.٤٧	٢.٥٤	*٤.٢٤
٢	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٧.١٢	٣.٧٥	٦.١٠	٣.٥٢	١.٠٢	*٣.٧٤
٣	الوثب العريض من الثبات	١.٥٠	٤.١٤	١.٧٣	٣.٣٤	٠.٢٣	*٣.٢٢
٤	الجري الزجاجي	٣٠.٥٤	٤.٤٦	٢٨.٣٨	٢.٤٧	٢.١٦	*٤.٥٤
٥	ثنى الجزع أماما من الوقوف	٣.٤٢	٣.٤٧	٥.٢٠	٣.٦٤	١.٧٨	*٣.٢٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٢ = ٢.٠٧٤
يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في جميع الاختبارات ما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث.

جدول (٩)

معاملات الصدق للاختبارات المهارية قيد البحث

$$10 = 2 = 1 \text{ ن}$$

م	المتغيرات	غير مميزين		المميزين		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	س	ع±	س		
١	التمرير والاستلام علي حائط	٨.١٤	٤.١٧	١١.٢١	٢.٨٧	٣.٠٧	*٤.١٥
٢	التنظيط المستمر في اتجاه متعرج ٣٠ م	٢٠.١٤	٤.٨٧	١٨.٥٥	٣.٤٧	١.٥٩	*٣.٥٢
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٢.١٠	٣.٥٨	٤.١٠	٣.٤٨	٢	*٣.٦٢
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	٢.١٤	٣.٧٤	٤.٥١	٣.٨٦	٢.٣٧	*٤.١٢
٥	التصويبة الكرابجية من اسفل	١.٠٥	٣.١٤	٢.٥٢	٣.٥٤	١.٤	*٣.٥٤
٦	التصويبة بالوثب علي هدف محدد	١.١٢	٣.٥٤	٢.٢١	٣.٦٤	١.٠٩	*٣.١٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٢ = ٢.٠٧٤
يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في جميع الاختبارات ما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث.

جدول (١٠)

معامل صدق التمايز للاختبار المعرفي في كرة اليد لعينة البحث

م	ابعاد الاختبار	غير مميزين			المميزين			الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		س	وسيط	ع±	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي		
1	مهاري	٢٩.٤١	٢٧.٥٠	١١.٨٥	٣.٧٤	٦٦.٥٠	65.83	٣٦.٤٢	١٢.١٦
2	خطط	٣.١٦	٣.٠٠	٢.١٢	١.٩٢	١١.٠٠	١٠.٦٦	٧.٥	٩.١٣
3	قانون	١.٨٣	١.٥٠	١.٦٤	١.٩١	٨.٠٠	٧.٧٥	٥.٩٢	٧.٩٦
4	تاريخ	١.٤٢	١.٠٠	١.٢٤	١.١٦	٥.٠٠	٤.٩٢	٣.٥	٩.٧٥
5	عام	٣.١٦	٣.٠٠	١.٦٤	١.٠٨	٥.٥٠	٥.٥٨	٢.٤٢	٥.١٦
6	صحة	٣.٨٣	٣.٠٠	١.٩٩	١.٨٧	٥.٥٠	٥.٥٠	١.٦٧	٢.٩٣
7	المجموع	٤٢.٨٣	٤٢.٠٠	١٤.٢٠	٦.٤١	٩٨.٠٠	١٠٠.٢٥	٥٨.٢٥	١٩.١٥

ويتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في أبعاد الاختبار المعرفي المستخدم، حيث انحصرت قيمة دلالة الفروق لاختبار (ت) المحسوبة ما بين أكبر قيمة المتمثلة في البعد (المهاري) بقيمة (١٢.١٦) وأقل قيمة المتمثلة في بعد (صحة) بقيمة (٢.٩٣)، كما بلغت قيمة دلالة الفروق لاختبار (ت) المحسوبة في المجموع الكلي للاختبار (١٩.١٥)، وهي قيم أكبر من القيمة الحرجة لاختبار (ت) التي بلغت (0.05 = 1.72، 0.01 = 2.51) عند درجة حرية (22)، مما يوضح مدى صدق الاختبار المستخدم.

ثانياً: الثبات:

قام الباحث بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه على مجموعة من (10) تلميذ من نفس مجتمع عينة البحث ثم اعاد التطبيق مرة أخرى، ثم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، كما وضحت الجداول (١١)، (١٢)، (١٣) قيم معامل الثبات قيد البحث.

- معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:
جدول (١١)

معاملات الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث

ن = 10

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الثبات
		س	ع±	س	ع±		
١	رمي كرة طبية 800 جرام	٩.٨٧	٢.٤٧	٩.٩٣	٣.١٤	-٠.٠٦	*٠.٩٩
٢	العدو 20 م من البدء العالي	٦.١٠	٣.٥٢	٦.٢٢	٣.٥٤	٠.١٢	*٠.٩٨
٣	الوثب العريض من الثبات	١.٧٣	٣.٣٤	١.٧٨	٢.٢٣	-٠.٠٥	*٠.٨٣
٤	الجري الزجاجي	٢٨.٣٨	٢.٤٧	٢٧.٣٦	٣.٥٧	-٠.٥٧	*٠.٩٠
٥	ثنى الجزع أماما من الوقوف	٥.٢٠	٣.٦٤	٥.٥٠	٣.٢٥	-٠.٣٠	*٠.٩٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٠ في اتجاه واحد = ٠.٤٩٧
يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات المقترحة وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين ٠.٨٣ و ٠.٩٩ مما يدل على ان الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات.

جدول (١٢)

معاملات الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث

ن = 10

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الثبات
		س	ع±	س	ع±		
١	التمرير والاستلام على حائط	١١.٢١	٢.٨٧	١١.٧١	٢.٤١	-٠.٥٠	*٠.٩٣
٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ٣٠ م	١٨.٥٥	٣.٤٧	١٩.٣٦	٣.٢٧	٠.٨١	*٠.٩٨
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٤.١٠	٣.٤٨	٤.٩٣	٣.٥١	-٠.٨٣	*٠.٨٣
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	٤.٥١	٣.٨٦	٥.٣٤	٢.٤٧	-٠.٨٣	*٠.٨٨
٥	التصويبة الكرابجية من أسفل	٢.٥٢	٣.٥٤	٣.٤٤	٣.٢٥	-٠.٩٢	*٠.٨٢
٦	التصويبة بالوثب علي هدف محدد	٢.٢١	٣.٦٤	٢.٨١	٣.٧٤	-٠.٦٠	*٠.٩١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية 10 في اتجاه واحد = ٠.٤٩٧
يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات المقترحة وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين ٠.٨٢ و ٠.٩٨ مما يدل على ان الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات.

جدول (١٣)

معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث

ن = 10

م	إبعاد الاختبار	التطبيق الأول	التطبيق الثاني	قيمة (ر) الدرجة	قيمة (ر) قيمة (ر)
---	----------------	---------------	----------------	-----------------	-------------------

المحسوبة	٠.٠٥		٠.٠١		ع±		وسيط		س	
	٠.٠٥	٠.٠١	ع±	وسيط	س	ع±	وسيط	س		
1	٠.٧٧٦	٠.٤٩٧	٠.٦٥٨	٢.١٧٩	٥٦.٠٠	٦٥.٢٥	٣.٧٣٧	٦٦.٥٠	٦٥.٨٣	مهاري
2	٠.٧٤٠	٠.٤٩٧	٠.٦٥٨	١.٧٨	١٠.٠٠	١٠.٣٣	١.٩٢٢	١١.٠٠	١٠.٦٦	خطط
3	٠.٨٠١	٠.٤٩٧	٠.٦٥٨	١.٧٤	٨.٥٠	٨.١٦	١.٩١٢	٨.٠٠	٧.٧٥	قانون
4	٠.٦١٠	٠.٤٩٧	٠.٦٥٨	١.٠٥	٥.٠٠	٥.٢٥	١.١٦٤	٥.٠٠	٤.٩١٦	تاريخ
5	٠.٦٤٤	٠.٤٩٧	٠.٦٥٨	١.٣٧	٤.٥٠	٤.٩١	١.٠٨٣	٥.٥٠	٥.٥٨٣	عام
6	٠.٩٣٤	٠.٤٩٧	٠.٦٥٨	١.٨٠٠	٦.٠٠	٥.٨٣	١.٧٨٣	٥.٥٠	٥.٥٠٠	صحة
7	٠.٨١٤	٠.٤٩٧	٠.٦٥٨	٤.٩٥٦	٩٩.٠٠	٩٩.٥٧	٦.٤١	٩٨.٠٠	١٠٠.٢٥	المجموع

ويتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي، حيث بلغت أكبر قيمة ارتباطية المتمثلة في البعد (الصحة) بقيمة (٠.٩٣٤) وأقل قيمة المتمثلة في بعد (التاريخ) بقيمة (٠.٦١٠)، كما بلغت قيمة الدلالة الاحصائية لمعامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني بالنسبة للمجموع الكلي للاختبار (٠.٨١٤)، وهي قيم أكبر من القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون التي بلغت (٠.٠٥) $(٠.٤٩٧ = ٠.٠١ = ٠.٦٥٨)$ عند درجة حرية (٢٢)، مما يوضح مدى ثبات الاختبار المستخدم.

٧- تكافؤ عينة البحث:

جدول (١٤)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الذكاء- والتحصيل المعرفي.

$$ن١ = ن٢ = ٢٥$$

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠	٠.٣٥٠	٠.٧٢	٢.٧٢	٣٣.٨٤	٣.٣١	٣٣.١٢	درجة	مستوي الذكاء
٠	٠.٤٧١	٠.٠٨	١.٩٤	١٩.٢٢	٢.١٤	١٩.١٢	درجة	التحصيل المعرفي

يوضح جدول (١٤) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي لمستوي الذكاء ومستوي التحصيل المعرفي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث أن قيمة $p < 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين.

جدول (١٥)
دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في الاختبارات البدنية
ن = ٢ = ٢٥

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين ن	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٣٠	٠.٩٢٦	٠.٧	٢.٥٥	٩.٢٧	٢.٤٧	٩.٢٠	متر	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام
٠.٨٧٩	٠.٧٤١	٠.٣	٣.٢٤	٦.١٣	٢.٩٨	٦.١٠	الثانية	العدو ٣٠ من البدء العالي
٠.٤٦٤	٠.٤٩٠	٠.٢	٣.٦٣	١.٧٠	٣.٤٢	١.٦٨	متر	الوثب العريض من الثبات
٠.١٨١	٠.٥٢٨	٠.٠٩	٢.٧٥	٢٨.٤٠	٢.٤٧	٢٨.٤٩	الثانية	الجري الزجاجي (بارو)
٠.٦٤٥	٠.٧٢٣	٠.٠٧	٣.٨٥	٥.١٤	٢.٣٨	٥.٢١	سم	ثني الجذع أماما من الوقوف

* (P) تعني مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٥) لدلالة الطرفين

يوضح جدول (١٥) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي في الاختبارات البدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث أن قيمة $P < 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين.

جدول (١٦)
دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في الاختبارات المهارية
ن = ٢ = ٢٥

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين ن	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٥٥	٠.٤٧٦	٠.٠٢	١.٨٩	١١.٥٥	٢.٥٤	١١.٥٣	عدد	التمرير والاستلام علي حائط

٠.٣٥٦	٠.٢٨٩	٠.٠١	١.٧٥	١٨.٩٦	٢.٥٨	١٨.٩٥	ث	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ م
٠.٣٥٧	٠.٣٥٧	٠.٠٤	٢.٤٨	٤.١٩	٢.٢٢	٤.١٥	عدد	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف
٠.٣٧٣	٠.٧٦٢	٠.٠٨	٣.٨٧	٤.٦٠	٣.٥٤	٤.٥٢	عدد	التحركات الدفاعية للجانبين
٠.٨٦٠	٠.٨٠٤	٠.٠٤	٣.٣٥	١.١٤	٢.٨٤	١.١٠	عدد	التصويبة الكرابجية من اسفل بثني الجذع
٠,٣٥	٠.٥٧٤	٠.٠٣	٣.٢١	١.٥٦	٣.١٢	١.٥٩	عدد	التصويب بالوثب علي هدف محدد

* (P) تعني مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٥) لدلالة الطرفين

يوضح جدول (١٦) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي في الاختبارات المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث أن قيمة $P < ٠.٠٥$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين.

٨- البرنامج التعليمي المقترح :

• تصميم البرنامج التعليمي :

و قد تم تصميم البرنامج التعليمي على المراحل التالية:

▪ المرحلة الأولى: مرحلة التحليل

من خلال الاطلاع على الدراسات والمراجع المختلفة تم دراسة الفئة التي سيتم تطبيق البرنامج عليها (تلاميذ الصف الأول الإعدادي) وذلك من أجل التعرف على خصائص النمو الخاصة بهم، وقدراتهم ومستوياتهم التعليمية.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول رقم (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة ن = ٢٥

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت	قيمة P
			ع±	/س	ع±	/س			
١	التمرير والاستلام علي حائط	عدد	٢.٥٤	١١.٥٣	٣.٦٢	١٤.٥٧	٣.٠٤	٤.٣٢٤	* ٠.٠٠
٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ٣٠ م	الثانية	٢.٥٨	١٨.٩٥	٢.٥٧	١٧.١٢	١.٨٣	٤.٢٥٤	* ٠.٠٠
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	٢.٢٢	٤.١٥	٣.٦٩	٦.٤٧	٢.٣٢	٣.٢٤٧	* ٠.٠٠

٤	التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٤.٥٢	٣.٥٤	٦.٧٥	٣.٢٢	٢.٢٣	٣.١٧٥	* ٠.٠٠٠
٥	التصويبة الكرابجية من اسفل بثني الجذع	عدد	١.١٠	٢.٨٤	٣.٨٤	٣.٤٧	٢.٣٧	٤.٥١٤	* ٠.٠٠٠
٦	التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد	١.٥٩	٣.١٢	٣.٩١	٣.٧٥	٢.٣٢	٤.٤١٤	* ٠.٠٠٠
٧	التحصيل المعرفي	درجة	١٩.١٢	٢.١٤	٢٤.٤٥	٣.٠١	٥.٣٣	٥.١١٣	* ٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥
*توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥)

يوضح جدول (١٧) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار(ت) للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي حيث أن قيمة $P > ٠,٠٥$ قيمة معنوية في معظم متغيرات البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني.

جدول رقم (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية ن = ٢٥

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت	قيمة P
			ع±	/س	ع±	/س			
١	التمرير والاستلام علي حائط	عدد	١١.٥٥	١.٨٩	٢٠.٥٤	٣.٧٥	٨.٩٩	٧.٨٦٣	* ٠.٠٠٠
٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ٣٠م	الثانية	١٨.٩٦	١.٧٥	١٥.٣٥	٣.٢٤	٣.٦١	٧.٢٤٦	* ٠.٠٠٠
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	٤.١٩	٢.٤٨	٨.١٤	٣.٨٢	٣.٩٥	٦.٣٥٦	* ٠.٠٠٠
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٤.٦٠	٣.٨٧	٩.٠١	٣.٩٥	٤.٤١	٧.٦١٤	* ٠.٠٠٠
٥	التصويبة الكرابجية من اسفل بثني الجذع	عدد	١.١٤	٣.٣٥	٧.٢٤	٣.٨٧	٦.١٠	٧.٨٨٤	* ٠.٠٠٠
٦	التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد	١.٥٦	٣.٢١	٧.٧٠	٣.٣٥	٦.١٤	٧.٩٢٥	* ٠.٠٠٠
٧	التحصيل المعرفي	درجة	١٩.٢٢	١.٩٤	٣٢.٦	٢.٨	١٣.٣٨	٧.٨٦٣	* ٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥
*توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥)

يوضح جدول (١٨) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي، حيث أن قيمة $P > 0,05$ قيمة معنوية في معظم متغيرات البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. تشير نتائج جدول (١٨) إحصائياً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٦.٣٥٦ - ٧.٩٢٥) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائياً. عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث.

جدول (١٩)
دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي.

$$n = 2 = 25$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	قيمة ت المحسوبة
			ع±	/س	ع±	/س		
١	التمرير والاستلام علي حائط	عدد	٣.٦٢	١٤.٥٧	٣.٧٥	٢٠.٥٤	٥.٩٧	* ٧.٦٦
٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ٣٠	ثانية	٢.٥٧	١٧.١٢	٣.٢٤	١٥.٣٥	١.٧٧	* ٤.٥٨
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	٣.٦٩	٦.٤٧	٣.٨٢	٨.١٤	٢.٣٣	* ٥.٤٠
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٣.٢٢	٦.٧٥	٣.٩٥	٩.٠١	٢.٢٦	* ٦.٨٤
٥	التصويبة الكرابجية من اسفل بثني الجذع	عدد	٣.٤٧	٣.٨٤	٣.٨٧	٧.٢٤	٣.٤٠	* ٥.٢٧
	التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد	٣.٧٥	٣.٩١	٣.٣٥	٧.٧٠	٣.٧٩	* ٦.٥٥
٦	التحصيل المعرفي	درجة	٣.٠١	٢٤.٤٥	٢.٨	٣٢.٦	٨.١٥	* ٧.٨٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

*توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥)

يوضح جدول (١٩) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في المتغيرات البدنية و المهارية في كرة اليد بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث أن قيمة $P > 0,05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. أولاً- الاستنتاجات :

في حدود أهداف البحث و فروضه و عينة البحث و خصائصها و المنهج المستخدم ومن واقع البيانات و المعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

- أثرت الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادى (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة .
- أثرت استراتيجية خرائط المفاهيم تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادى (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية .
- ساهمت استراتيجية خرائط المفاهيم في زيادة الدوافع لدى التلاميذ للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادى (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية .
- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادى (قيد البحث) .

ثانياً- التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث و الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بالآتي :

- ١- استخدام خرائط المفاهيم أثناء تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢- استخدام طريقة التدريس بأسلوب خرائط المفاهيم فى الجانب النظرى الخاص لكرة اليد لما له من ايجابية على تحسين مستوى الأداء المهاري .
- ٣- وضع اطار للاستفادة من أسلوب خرائط المفاهيم ليتيح بيئة تعليمية اكثر تحفيزا للتلميذ من بيئة التعليم التقليدى .
- ٤- استخدام خرائط المفاهيم أثناء تعلم الوحدة الأولى كرة يد لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٥- إجراء دراسة مقارنات بين التدريس باستخدام خرائط مفاهيم والتدريس باستخدام الطرق التقليدية والتدريس باستخدام طرق التدريس الحديثة .
- ٦- تشجيع معلمى التربية الرياضية على استخدام خرائط المفاهيم فى اعداد الدروس اليومية حيث انها تساعد المعلمين على تحليل الدروس قبل تقديمها الى الطلبة .

قائمة المراجع

م	اسم المؤلف	الموضوع
١	أبو النجا أحمد عزالدين	(٢٠٠٧م)، مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
٢	أبو النجا أحمد عزالدين	(٢٠١٥م)، المناهج وتكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية، دار الاصدقاء، المنصورة
٣	إجلال علي حسن جبر	(٢٠٠٤م)، استخدام الوسائط الفائقة كوسيلة لتعليم الضربة الساحقة في الكرة الطائرة، بحث منشور،

العدد

- ٤ أحمد محمد سالم (٢٠٠٤م)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد ناشرون، الرياض
- ٥ أحمد يوسف عاشور (٢٠٠٩م)، فاعلية استخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهيبريميديا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض
- ٦ أحمد زكي عثمان (٢٠٠٩م) فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركي
- ٧ السيد فتحي الويشي (٢٠١٣م) استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
- ٨ السيد سويدان (٢٠١٠م) خرائط المفاهيم، جدة: مدارس الاندلس الأهلية - ادارة التطوير التربوي، تاريخ الزيارة
- ٩ أمير صبرى أبو العطا (٢٠٠٥م) فاعلية استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والتبادلي على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٠ جلال كمال سالم (٢٠٠٣م)، فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل وانتقال أثر التعلم
- ١١ جيلان جمعه الطناني (٢٠٠٤م)، كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية
- ١٢ كوثر عبد المجيد السيد (٢٠٠٤م)، كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، الاسكندرية.
- ١٣ محسن حمد حمص، عبداللطيف سعد سالم (٢٠١٣م)، أساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٤ مصطفى محمد نصرالدين (٢٠٠٤م)، تأثير أسلوبي التدريس التعاوني والأوامر على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد العشرون، العدد الثالث، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ١٥ محمد سالم درويش (٢٠١٠م)، تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم في ألعاب القوى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ١٦ محمد السيد على (٢٠٠٦م)، استراتيجيات تدريس العلوم، دار ومكتبة الاسراء.
- ١٧ وائل محمد حجازي (٢٠١٠م)، دراسة مقارنة بين طريقتي استراتيجية الخرائط المعرفية بواسطة تكنولوجيا التعليم وطريقة التعلم بواسطة تكنولوجيا التعليم على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
- ١٨ وجيه قاسم القاسم، محمد عبد الله الزغبى (٢٠٠٤م)، خرائط المفهوم استراتيجية للتعليم والتعلم " وزارة التربية والتعليم، مشروع تطوير استراتيجيات التدريس، المملكة العربية السعودية.
- ١٩ يوسف محمد يوسف (٢٠١٠م)، دراسة تأثير بعض أساليب التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء أليات الجودة الشاملة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة

المراجع الأجنبية

20- Elizabeth McDeill : (2005), the concept of cognitive mapping as a tool for curriculum design.

, Brindaroth, Michael Miller

21- Pisdees Maickle (2006). impact of concept and 'v' mapping and thre models of class interaction on student performance in Biological" Educational research Vol71, No9, pp162.

22- Zeiliger ,R (2002) , concept based Navigation in Education hypermedia Liege Belgique,

مستخلص البحث باللغة العربية

" تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي المستوى المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب المرحلة الإعدادية بشمال سيناء"

أولاً - المقدمة و مشكلة البحث :

تعتبر التربية الرياضية كمادة دراسية جزء متكامل ومكمل للعملية التعليمية وميدان تجريبي تحقق من خلالها ممارسة لألوان مختارة من الأنشطة الحركية لتكوين المواطن اللائق بدنيا ومهاريا وادراكيا وانفعاليا والقادر على مواجهة تحديات ومتطلبات العصر، لذا فإنها تتطلب من المسؤولين جهدا علميا منظما لتخطيط برامجها وقياس نتائجها في إطار تطوير فلسفة التعليم في جمهورية مصر العربية ، كما أن الأبحاث العلمية التي تجرى لتقويم الجوانب المختلفة في المجال الرياضي وخاصة التي تتعلق بالمؤسسات التعليمية والتي تشمل قطاعاً كبيراً من أفراد المجتمع تكون ذات أهمية كبيرة في سبيل تطويرهم وإعدادهم كركيزه أساسية للنهوض بالمجتمع في المستقبل.

أن ازداد الاهتمام بأساليب التعليم ووسائله المختلفة من أجل مساهرة التقدم العلمي واتباع الاستراتيجيات المختلفة لمعالجة مشاكلنا التعليمية في الأطار الاجتماعي الذي نعيش فيه ، حيث استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية تحقق تقدم هائل في كافة الأنشطة الرياضية ، فأصبح تعليم الأنشطة الرياضية ليس قاصرا على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام كافة الطرق والوسائل الحديثة المتاحة في التعليم.

إن المؤسسات التعليمية تسعى الي تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والاهتمام بالفرد المتعلم والهدف من ذلك هو تطوير في أساليب وطرق التعليم المستخدمة، حيث يهدف هذا التطوير الي الوصول الي المتعلم الي الكفاءة العالية وتحقيق الأهداف المنشودة، لذلك لم يعد اعتماد اي نظام تعليمي علي الوسائل التعليمية دلياً من الترف، لذلك أصبح ضرورة من الضرورات لنجاح النظام التعليمي وجزءاً لا يجزأ منه.

أن خرائط المفاهيم هي احدى أشكال الجرافيك كما أنها أداة تخطيط لتمثيل مجموعة من معاني المفاهيم المترابطة ضمن شبكة من العلاقات، بحيث يتم ترتيب المفاهيم بشكل هرمي من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية والأقل تجريداً، وبمعنى آخر هي رسوم تخطيطية ثنائية الأبعاد توضح العلاقة بين المفاهيم في مادة معينة في صورة هرمية غالباً متدرجة تنازلياً من أعلى إلى أسفل بحيث تكون المفاهيم العلوية أكثر شمولاً والمفاهيم السفلية أكثر خصوصية.

كما أن استراتيجيه خرائط المفاهيم concept mapping تستمد اسسها النفسي من نظريه اوزوبل AuSubl للتعلم ذي المعنى وذلك لأنها الاداه لترتيب المفاهيم العلميه التي تتصل بموضوع أو فرع من فروع المعرفة وتنظيمها ، وتدرجها ، ومن ثم فانها تتيح الفرصه لربط المفاهيم المتصله بموضوع معين أو مجال المعرفة حيث يبدو كبنية متماسكه ومتصله ، كما تعد استراتيجيه خرائط المفاهيم من ابرز النظريات المعرفيه التي أثرت على المناهج وطرق التدريس عامة حيث قدمت تطبيقات تربويه هامة في مجال التعليم والتعلم.

ثانياً- مشكلة البحث

يرى الباحث إن فكرة هذه الدراسة لم تكن فكرة مجردة، وإنما كانت ناجمة عن إستقراء واقع تدريس مهارات كرة اليد في المدارس، فمن خلال ملاحظت الباحث لبعض مدارس العريش لاحظ ان هناك قصور في ممارسة الرياضات المختلفة مثل رياضة كرة اليد وهي من أهم الالعب الرياضية التي ظهرت في القرن العشرين ولذلك يمكن استخدام أسلوب أو طريقة تنفي عن الحفظ والتلقين وهي استخدام خرائط المفاهيم والتي يمكن استخدامها في التعرف علي رياضة كرة اليد ، فبعض معلمي التربية الرياضية يمضون وقتاً طويلاً في تعليم مهارات بعض الالعب التي يميلون اليها ويهملون البعض الآخر، مما يعيق الي حد كبير تحقيق عدد من الأهداف المرجوة، كما أن الوسائل المستخدمة في تدريس مهارات كرة اليد تقليدية

في غالبيتها، ولا توأكب التطورات الحديثة في هذا المجال، لذلك تقل دافعية التلاميذ تجاه تفاعلهم مع أنشطة درس التربية الرياضية، مما يؤثر على مستوى أدائهم واكتسابهم للمهارات وكذلك صعوبته تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين وتنعكس على انخفاض مستواهم المهاري وعدم وصولهم لدرجة الاتقان في المهارة، كما أن الدراسات والبحوث اهتمت بمعرفة استخدام خرائط المفاهيم في الرياضيات والعلوم في الوقت الذي كانت فيه الدراسات والبحوث في مادة التربية الرياضية محدودة والتي اهتمت بمعرفة اثر استخدام خرائط المفاهيم قليله جدا ، وعلى ذلك يجب الاهتمام بالنظر الى التربية الرياضية لما بها من مفاهيم علمية تحتاج الى التدريس باستراتيجيه خرائط المفاهيم المعرفيه

ثالثا - هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفي والمهاري لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الأعدادية بنين

رابعا- فروض البحث:

في ضوء هدف البحث يفترض الباحث ما يلي:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي لصالح القياس البعدي .
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي لصالح المجموعة التجريبية.

خامسا - إجراءات البحث :

1- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة و الاخرى تجريبية وذلك لمناسبه لطبيعة البحث.

2- مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الاعدادية بالمدرسة الأعدادية بنين بمحافظة العريش للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨م)

3- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية، من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدرسة الأعدادية بنين بمحافظة العريش للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧م)، واشتملت العينة على (٥٠) تلميذاً من المجتمع الكلي للبحث ، وتم الاستعانة بعدد (٢٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

سادسا- أدوات جمع البيانات :

١ - استمارات تسجيل البيانات

٢ - المسح المرجعي

٣ - استمارات استطلاع رأي الخبراء

٤ - الأجهزة و الأدوات

٥ - الاختبارات

-القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) يوم الأحد بتطبيق الاختبارات المهارة للمهارات قيد البحث ، كذلك تطبيق الاختبار المعرفي.

تطبيق التجربة :

تم تطبيق التجربة لمدة (٦) أسابيع ، في الفترة من الأثنين الموافق ٢٠١٧/١٠/٩م و حتي الأثنين الموافق ١٣ /١١/٢٠١٧م بواقع وحدتين تعليميتين (٢ وحدة) في الأسبوع ، حيث بلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠ق) ساعة ونصف - القياس البعدي :

قام الباحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) في الفترة الثلاثاء الموافق ١٤ / ١١ / ٢٠١٧م إلي يوم الأربعاء الموافق ١٥ /١١/٢٠١٧م وذلك بتطبيق الاختبارات المهارة للمهارات قيد البحث ، كذلك تطبيق الاختبار المعرفي.

- المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS في حساب دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار (ت) T-test ومعامل الالتواء.

-أهم نتائج البحث:

- أثرت الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة .
- أثرت استراتيجية خرائط المفاهيم تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية .

- ساهمت استراتيجيات خرائط المفاهيم في زيادة الدوافع لدى التلاميذ للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية .
- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي
- التوصيات :
- ١-استخدام خرائط المفاهيم أثناء تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢-استخدام طريقة التدريس بأسلوب خرائط المفاهيم في الجانب النظري الخاص لكرة اليد لما له من ايجابية على تحسين مستوى الأداء المهاري.
- ٣-وضع اطار للاستفادة من أسلوب خرائط المفاهيم لبيئتي تعليمية اكثر تحفيزا للتلميذ من بيئة التعليم التقليدي.
- ٤-استخدام خرائط المفاهيم أثناء تعلم الوحدة الأولى كرة يد لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

Extract Arabic search

The effect of using concept maps on the knowledgeable level and learning some handball skills for the prep stage in North Sinai

The researcher used the experimental approach to design two groups (one control and one experimental group) for the type and nature of this research. The research sample included (50) The results of the study indicated the superiority of the experimental group that was taught using the concept maps on the control group, which was taught in the method used (the command method) in the performance level of the basic skills of the handball (In search). The researcher recommends using concept maps while learning handball skills for middle school students Using the method of teaching concept maps in the theoretical aspect of the achievement of knowledge of handball because of its positive to improve the level of skill and knowledge achievement, to develop a framework to benefit from the concept maps method to provide a more stimulating learning environment for the student from the traditional education environment, Concept maps in the preparation of daily lessons as they help teachers to analyze lessons before they are presented to students, conduct comparisons between teaching using conceptual maps and teaching using traditional methods and teaching using modern teaching methods

:Introduction and Search Problem

Physical education is a complete and complementary part of the educational process and a pilot field in which it achieves the exercise of selected colors of motor activities to create a physically fit, skilled, cognitive and emotional citizen capable of meeting the challenges and demands of the times. Therefore, it requires a systematic scientific effort to plan its programs and measure their results within the framework of developing The philosophy of education in the Arab Republic of Egypt, as well as scientific research conducted to evaluate the various aspects in the field of sports, especially those related to educational institutions, which include a large segment of the community members are of great importance For their development and preparation as a key focus for future community development

The increasing interest in teaching methods and its various means in order to keep pace with scientific progress and follow different strategies to address our educational problems in the social framework in which we live. The use of modern technological means in the educational process is making great progress in all sports has developed rapidly and taken advanced steps to use all the modern ways and means available in education

The educational institutions seek to achieve the goal and purpose of the educational process with a high degree of efficiency and attention to the individual learner and goals, so no longer adopt any system Educational and educational means of luxury,

so it became a necessity for the success of the educational system and an integral part of it

The Concept mapping strategy derives its mental foundations from the theory of Ausubel for meaningful learning because it is the tool to arrange scientific concepts related to a subject or branch of knowledge and to organize them, and thus they provide the opportunity to relate concepts related to a particular subject or the realm in the field of teaching and learning

Second research problem

The researcher believes that the idea of this study was not an abstract idea, but was the result of the extrapolation of the reality of teaching handball skills in schools. The researcher noted some of the schools of Arish noted that there are shortcomings in the practice of various sports such as handball, In the twentieth century and therefore can be used method or method to save from conservatism and indoctrination is the use of conceptual maps, which can be used to recognize the sport of handball, some teachers of physical education spend a lot of time in the education skills of some games that tend to neglect others, which hinders the limit of skills as well as difficulty learning the basic skills for beginners and reflected on the low level of skill and lack of access to the degree of proficiency in skill, and studies and research took care Knowing the use of conceptual maps in mathematics and science at a time when studies and research in the subject of physical education limited and interested in the knowledge of the impact of the use of conceptual maps very few, and therefore should pay attention to the physical education because of the Scientific concepts need to be taught with a strategy of conceptual maps

The purpose of this research is to identify the effect of using concept maps on the achievement of knowledge and skills of the students of the first grade preparatory school in Benin

for middle school students

IV research hypotheses

There are statistically significant differences between the tribal and remote criteria - 1) of the control group in the level of cognitive achievement and the learning of some handball skills determined by the students of the first grade preparatory for the .benefit of the dimension measurement

There are statistically significant differences between the tribal and remote criteria - 2) of the experimental group in the level of cognitive achievement and learning some handball skills that are determined by the first grade pupils in favor of the dimension .measurement

There are statistically significant differences between the two dimensions of the - 3) control and experimental groups in the level of achievement of knowledge and learning some handball skills prescribed for the first grade students in preparation for .the experimental group

: Search procedures

Research Methodology : The researcher used the experimental method using the experimental design of two groups, one experimental and the other experimental, in .order to suit the nature of the research

:Research community

The research community was selected in a deliberate way from the students of the ((preparatory stage for the academic year (2018/2017

:Research Sample

The sample of the basic research was randomly selected from the first grade pupils in the preparatory school in Arish governorate for the academic year (2018-2017). The sample consisted of (50) students from the total research community, and 20 students were recruited from the same research community It is outside the basic research sample, so as to conduct scientific transactions for the tests used in the search

:Data collection tools
Data registration forms - ١
Reference survey - ٢
questionnaires expert opinion - ٣
hardware and tools - ٤
Tests – ٥

:Research steps: - Tribal measurement
The researcher conducted the tribal measurement of the experimental and control groups on Sunday 8/10/2017 by applying the skill tests for the skills in question, as well as applying the cognitive test

:Apply the experiment
The experiment was applied for a period of 6 weeks, from Monday 9/10/2017 to Monday, 13/11/2017, with two teaching units (2 units) per week

:Remote measurement -
After completing the experiment, the researcher carried out the post-measurement of the experimental and control groups in the period from Tuesday, 14/11/2017 to Wednesday, 15/11/2017, by applying the skills tests for the skills in question, as well as applying the cognitive test

.
:Main results -
The method (command method) has had a positive effect on the level of cognitive - achievement and the learning of some handball skills that are determined by the students in the first grade (under study) in the control group

:Recommendations
the use of conceptual maps while learning handball skills for middle school - ١
.students
the use of the method of teaching in the style of conceptual maps in the - ٢
theoretical side of the handball because of its positive to improve the level of skill
.performance
Develop a framework to benefit from the concept maps method to provide a more - ٣
stimulating learning environment for the student from the traditional education
.environment
the use of concept maps during the learning of the first unit handball for students - ٤
.in the middle school