



تأثير استخدام الحاسب الآلي في مقرر التمرينات على المستوى المعرفي والبدني درجة الأداء المهاري لطلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية بالعرش

م.م: محمد أحمد شمس

مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية

الملخص



يهدف البحث الي تصميم برنامج تدريبي في الرمال ومعرفة تأثيره علي بعض القدرات البدنية الخاصة والمستوي الرقمي لمتسابقى الوثب الثلاثي ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بطريقة القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحثوكانت أهم النتائج هي أن التدريب علي الرمال أثر تأثيرا إيجابيا حيث توجد فروق في معدلات نسب التغير للقياسات البعدية عن القبليّة لمجموعة البحث في جميع القدرات البدنية قيد البحث في إتجاه القياس البعدي. وكانت من أهم التوصيات تطبيق البرنامج التدريبي المستخدم وأيضا استخدام تدريبات في الرمال كوسيلة تدريبية فعالة في تطوير القدرات البدنية الخاصة والمستوي الرقمي لمتسابقى الوثب الثلاثي.

المقدمة:

ولتحقيق الهدف استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية من طلاب المستوى الثاني وبعد سلسلة من الإجراءات الميدانية واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة قد أظهرت النتائج تقدم وتفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في درجة الاختبار المعرفي والمستوى البدني ودرجة الأداء المهاري ويرجع ذلك التفوق إلى استخدامهم الحاسب الآلي بمحتوى مقرر التمرينات وتنفيذهم لهذا المقرر من خلال برمجته التعليمية والتي تتميز بتقديم المعارف والمعلومات الخاصة بمحتوى مقرر التمرينات (النظري والعملي) بطريقة مرتبة ومنظمة ودقيقة وعلمية تعمل على ترتيب العمليات العقلية والحركية لدى الطالب عند تنفيذ الأداء

يعتبر مقرر التمرينات بمثابة العمود الفقري للتربية الرياضية حيث لا يمكن الاستغناء عنها في جميع مظاهر الأنشطة الرياضية الفردية منها والجماعية، وهي كأحد الأنشطة الرياضية لها أهمية بالغة للفرد، فهي تشكل جانبا هاما من جوانب تشكيل الشخصية المتكاملة والمتزنة بدنياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً وخلقياً.

وفي ضوء ما جاء أعلاه رسم الهدف الرئيس للبحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي يمكن من خلاله التعرف على أثر استخدام الحاسب الآلي في مقرر التمرينات على المستوى المعرفي والبدني درجة الأداء المهاري لطلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية بالعرش.

المناهج والمقررات الدراسية بهذه الكليات متمشياً مع المتطلبات المهنية والأعمال المتوقع أن يقوم بها معلم التربية الرياضية، وعلى ذلك فإن المناهج والمقررات النظرية والتطبيقية التي تشملها خطة الدراسة يجب أن تعمل على تحقيق هذا الهدف وذلك من خلال تطوير المناهج وما تحتويه من مقررات دراسية بصفة مستمرة بحيث تسير التطورات المستمرة لتحقيق متطلبات سوق العمل في المجتمع. (1 : 4)

ويعتبر مقرر التمرينات بمثابة العمود الفقري للتربية الرياضية حيث لا يمكن الاستغناء عنها في جميع مظاهر الأنشطة الرياضية الفردية منها والجماعية، وهي كأحد الأنشطة الرياضية لها أهمية بالغة للفرد، فهي تشكل جانباً هاماً من جوانب تشكيل الشخصية المتكاملة والمتزنة بدنياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً وخلقياً.

أولاً: مشكلة البحث:

يعد مقرر التمرينات ضمن المقررات الدراسية الخاصة بقسم التمرينات والعروض الرياضية كما تقررها اللائحة الداخلية بكلية التربية الرياضية بالعريش جامعة العريش والتي يتم تدريسها لطلاب الصف الثاني في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية الأولى، ولطلاب الصف الثاني في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية الثانية ومن خلال قيام الباحث بالمعونة في تدريس مقرر التمرينات لاحظ ضعف مستوى أداء الطلاب من الناحية المعرفية والبدنية مما انعكس ذلك على ضعف مستواهم في الأداء العملي لمادة التمرينات، وقد يرجع ذلك إلى انخفاض تطوير آليات تنفيذ محتوى هذا المقرر والتي تتحدد في عدم

الحركي الخاص بمكونات مقرر التمرينات.

وكانت أهم التوصيات ضرورة تفعيل دور المقررات الإلكترونية وبيئات التعلم الإلكتروني في مراحل التعليم الجامعي، والاستفادة من تطبيقات الويب في عرض ونشر المقررات التعليمية على الشبكة الإلكترونية وإجراء المزيد من الدراسات المشابهة في مراحل دراسية أخرى.

يشكل التقدم العلمي الكبير في السنوات الأخيرة تحدياً قوياً للعلماء والمتخصصين في مجالات العلوم عامة ومجال التربية الرياضية خاصة، واستخدام هذا التقدم في مجال التدريس في التربية الرياضية إذ يعتمد على تغير السلوك الذي يؤدي إلى عملية التعلم، وهو من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً فعالاً ورئيسياً في تقدم الأمم، حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة.

والتربية لا بد وأن تستجيب للثورة التكنولوجية حيث تعكس برامجها ومقرراتها وأنشطتها عناصر هذه التكنولوجيا من جهة، وتستفيد من مخترعات ومنتجات تلك الثورة في تفعيل أنشطتها، وتسهيل مهامها وتحقيق أهدافها من جهة أخرى.

وفي هذا الصدد يشير كلا من إبراهيم خليفة، وسامح عبد الفتاح (2007م) إلى أن كليات التربية الرياضية كأحد المؤسسات التعليمية والتربوية تهدف في المقام الأول إلى إعداد الطلاب للعمل في كافة المجالات التعليمية والتدريبية والإدارية، لذا يجب أن يكون محتوى

رابعاً: فروض البحث:

توجد فروق دالة احصائياً في القياس البعدي لدرجة أداء الاختبارات البدنية واختبار الأداء الحركي ودرجة الاختبار المعرفي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

خامساً: المفاهيم والمصطلحات العلمية المستخدمة في البحث:**تكنولوجيا التعليم (Instructional Technology):**

" نظام متكامل يتفاعل فيه الفكر الإنساني والجهد البشري والآلي وفق تعليمات علمية صحيحة لتحقيق أهداف العملية التعليمية من جانب وتطوير مخرجاتها من جانب آخر ". (11 : 19)

مقرر التمرينات Exercises:

"مجموعة الأوضاع والحركات البدنية ذات الغرض التربوي والتي تهدف الى تشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلف قدراته الحركية مع استنادها على الأسس العلمية والتربوية للوصول بالفرد إلى أعلى مستوى للأداء الحركي الذي يساعده في جميع مجالات حياته". (10 : 9)

سادساً: الدراسات السابقة:**قلمت منى محمد نجين النجار (2011م):**

بدراسة بعنوان: " فاعلية التعليم الإلكتروني في تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية" بهدف معرفة تأثير البرنامج المقترح على تعلم بعض المهارات للتمرينات الفنية الإيقاعية الحرة بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وكانت أهم النتائج أن التعليم

وضوح الأهداف العامة والخاصة والأهداف الإجرائية السلوكية بوضوح للطلاب، وكذلك انخفاض الاهتمام بتطوير عمليات تنظيم المحتوى والذي يعتمد على أساليب التدريس التقليدية في تنفيذ محتوى مقرر التمرينات، وأيضاً عدم تطوير أساليب التقويم الخاصة بمقرر المادة، وهذا لا يتفق مع الاتجاهات التربوية الحديثة والتي تنادي بتطوير المناهج الحالية وما تحتوي من مقررات دراسية بما يتناسب مع التغيرات المتلاحقة للعصر الحالي والمستقبلي ولذلك أتضح فكرة البحث في محاولة استخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج وتطبيقه على الطلاب ومعرفة تأثيره على كل من الجانب المعرفي والبدني ودرجة الأداء المهارى.

ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه:

وتتضح أهمية البحث على النحو التالي:

- تطوير قدرات المحاضر بما يتعدى الأسلوب العادي في التدريس بالاستفادة من الحاسب الآلي.
- مساعدة المتعلم في التركيز على أداء المهارة وزيادة إدراكه وفهمه للأداء الحركي الصحيح من خلال استخدام وسائل تعليمية حديثة.
- استثارة اهتمام المتعلم وتنشيط دافعيته نحو التعلم من خلال مشاركته الإيجابية واستخدامه لكافة حواسه السمعية والبصرية.

ثالثاً: هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلي على المستوى البدني ومستوى درجة أداء الجملة الحركية ودرجة المستوى المعرفي لطلاب الصف الثاني بكالسة التربية الرياضية بالعرش من خلال تدريس مقرر التمرينات باستخدام الحاسب الآلي.

سابعا: إجراءات البحث

منهج البحث:

نظرا لطبيعة هذا البحث والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

■ مجتمع البحث:

ينمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بالعريش للعام الجامعي 2018/2019م وقد بلغ عددهم (123) طالب، وقد عمد الباحث في اختيار طلبة الصف الثاني (الفرقة الثانية) بالكلية للأسباب الآتية:

- مقرر التمرينات ضمن المواد المقررة على الصف الثاني في الفصل الدراسي الأول.

- جميع أفراد العينة يخضعون لخطبة دراسية واحدة وبنفس عدد الساعات للمواد العلمية بالكلية.

■ عينة البحث: قام الباحث

باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، من طلاب الصف الثاني بالكلية حيث بلغ حجم العينة (123) طالبا تم تقسيمهم كما يلي:

العينة الأساسية:

قوامها (40) طالبا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين في العدد إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل مجموعة (20) طالبا، وتم استبعاد الطلبة الطلاب المرضى والراسبين لسابق خبرتهم بمادة التمرينات.

العينة الاستطلاعية:

قام الباحث باختيار العينة الاستطلاعية الأولى بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث طلبة الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بالعريش للعام الدراسي 2018/2019م وخارج العينة الأساسية وقوامها (16) طالبا من طلاب الصف الثاني).

الإلكتروني له تأثير ايجابيا فعلا على تحسين مستوى الأداء المهاري للطلبات في المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية واستخدم أسلوب الهيبرميديا كأحد الأساليب التكنولوجية الحديثة كان أفضل من طريقة التعليم المتبعة (التقليدية).

قامت نهله عبد العظيم إبراهيم (2011م):

بدراسة بعنوان: "برنامج إلكتروني لتعلم استخدامات بعض أدوات الجيماز الإيقاعي" بهدف تصميم وتطبيق برنامج إلكتروني تعليمي معد بأسلوب الهيبرميديا بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية في مهارات استخدام أداة الصولجان (قيد البحث) ومهارات استخدام أداة الشريط (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفي لطلبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

محمود محمد أحمد علي (2013م):

بدراسة بعنوان: "فاعلية تدريس مقرر التمرينات والعروض الرياضية باستخدام التعليم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطلاب المعلم وفقا لمعايير الجودة بهدف التعرف على فاعلية تدريس مقرر التمرينات والعروض الرياضية باستخدام التعليم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطلاب المعلم وفقا لمعايير الجودة بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وكانت أهم النتائج التأثير الإيجابي للمقرر الإلكتروني المقترح المبني على معايير الجودة في تحسين الكفاءات التدريسية وتحسين أداء الطالب المعلم .

جدول (1): توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	البيان
100%	123	إجمالي مجتمع البحث قبل الاستبعاد
10%	13	طلاب باقون للإعادة وتم دراسة مادة التمرينات
90%	110	إجمالي مجتمع البحث بعد الاستبعاد
17%	20 طالب	المجموعة الضابطة
17%	20 طالب	المجموعة التجريبية
13%	16 طالب	العينة الاستطلاعية

الدراسات الاستطلاعية:

للتأكد من صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث وإجراء المعاملات الاحصائية لها حيث قام الباحث بإجراء مجموعة من الدراسات الاستطلاعية وهي:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تهدف الدراسة الاستطلاعية الأولى للتأكد من صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث ولتحقيق ذلك قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية من المراجع والبحوث العلمية المتخصصة وعرضها على الخبراء للتحقق من مناسبتها للتطبيق. مرفق (1)، (3)، (5)

بعد تحديد الاختبارات اللازمة للتطبيق قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لهذه الاختبارات (الصدق - الثبات) للتأكد من صلاحيتها للتطبيق.

تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (56) طالباً من طلبة الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بالعريش في الفترة من يوم الأحد 2018/12/23م إلى يوم الخميس 2018/12/27م في الآتي:

■ معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن-الطول-الوزن).

تجانس عينة البحث:

يتضح من الجدول (6) أن معامل الالتواء للسن والطول والوزن لأفراد مجتمع عينة البحث على التوالي (0.907)، (0.728)، (0.455)، (0.270) وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (3±) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

جدول (2): المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات

السن والطول والوزن للمجموعتين الضابطة والتجريبية ن = 56

م	البيانات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المعاملات الإحصائية	
			س'	ع±
1	السن	سنه	17.3078	0.28071
2	الطول	سم	171.3000	3.19056
3	الوزن	كجم	52.3167	2.99430
	الذكاء	درجة	26.6167	3.08683

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.319)

جدول (3): دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبليين لكل من المجموعة الضابطة
والمجموعة التجريبية للقدرة البدنية قيد البحث ن=20=2=1

م	المتغير	الإحصائية	القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ن	الفرق المتوسط	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
				س'	ع±	س'	ع±				
1	القوة	اختبار الشد لأعلى على العقلة	عدد	5.70	0.73	5.55	0.60	0.15	0.70	غير دال	
2	المرونة	ثني الجذع أماما	سم	2.540	0.33	2.46	0.31	0.075	0.72	غير دال	
3	الرشاقة	اختبار الجري المعدل	زمن	23.81	0.66	23.77	0.53	0.04	0.21	غير دال	
4	القدرة	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	192.40	2.60	193.40	2.08	1.00	0.43	غير دال	
5	السرعة	العدو 100متر	ثانية	14.30	0.41	14.38	0.85	0.080	0.73	غير دال	
6	التحمل	الجرى 800متر	دقيقة	2.83	20333.	2.87	0.19	0.0350	0.55	غير دال	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.09

وقد حصل الباحث على موافقة السادة الخبراء على استخدام اختبارات القدرات البدنية للطلاب المتقدمين الجدد بكليات التربية الرياضية بنسبة 80% مرفق (1)، كما أنه تم استخدام اختبارات القدرات البدنية للطلاب المتقدمين الجدد بكليات التربية الرياضية في دراسات أجريت على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي منها دراسة أحمد رخا (2010م).

3/5/3 - قياس درجة (مستوى) الأداء الحركي لمادة التمرينات و قياس الجانب (المستوى) المعرفي:

• **لقياس الجانب المعرفي قام الباحث باستخدام الاختبار المعرفي المقترح. مرفق (6)**

• **لقياس درجة مستوى الأداء الحركي لمادة التمرينات اعتمد الباحث على نسبة مئوية والأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول عناصر تقييم جملة التمرينات قيد البحث.**

يتضح من الجدول (4) التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عناصر تقييم جملة التمرينات قيد البحث وقد تراوحت الآراء ما بين (80% : 100%) وقد ارتضى الباحث بجميع تلك العناصر.

3/5/3/1 - ايجاد معامل صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى والاختبار المعرفي قيد البحث:

يوضح الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الرباعي الأعلى والرباعي الأدنى لدى العينة الاستطلاعية لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى قيد البحث مما يشير إلى صدق الاختبار.

3/4/2 تكافؤ عيني البحث في القدرات البدنية:

يتضح من الجدول (3) أن قيم (ت) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية للشد على العقلة وللمرونة وللجري وللوثب العريض وللعُدو 100م وللجري 800م جميعها أصغر من (2.09) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤهما في تلك الاختبارات.

أدوات البحث (أدوات جمع البيانات):
 لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية:
القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

- السن.
- الطول باستخدام جهاز الرستاميتير.
- الوزن باستخدام الميزان الطبي.

اختبارات القدرات البدنية العامة:
 تم تطبيق اختبارات القدرات البدنية للطلاب المتقدمين الجدد بكليات التربية الرياضية والتي تتكون من ستة اختبارات وهي كالتالي:

- الاختبار الأول: اختبار تحمل القوة (الشد على العقلة).
- الاختبار الثاني: اختبار المرونة (وقوف على منضدة أثني الجذع أماماً أسفل).
- الاختبار الثالث: اختبار الرشاقة (وقوف ثني الركبتين وضع الكفين على الأرض. قذف الرجلين خلفاً).
- الاختبار الرابع: اختبار القدرة (الوثب العريض من الثبات).
- الاختبار الخامس: اختبار السرعة الانتقالية (العُدو 100م).
- الاختبار السادس: اختبار التحمل (الجري 800م). مرفق (2)

جدول (4): نسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول عناصر تقييم
جملة التمرينات قيد البحث $n = 10$

م	عناصر التقييم	أوافق		لا أوافق	
		ك	%	ك	%
1	مستوى الأداء	9	90%	1	10%
2	انسيابية الحركة	8	80%	2	20%
3	التذكر	10	100%	0	0%
4	الزمن	10	100%	0	0%

جدول (5): معامل صدق التمايز لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري والاختبار
المعرفي قيد البحث بالمقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى
 $n = 2 = 4$

الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	الإرباعي الأعلى $n = 4$		الإرباعي الأدنى $n = 4$		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالات الإحصائية
		ع	س	ع	س			
لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري	درجة	30.75	0.95	24.25	2.06	6.50	5.719	دال
الاختبار المعرفي	درجة	25.00	3.74	37.50	2.08	12.50	5.839	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 1.83$

جدول (6): معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تقييم مستوى
الأداء المهاري $n = 16$

الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الدلالات الإحصائية
		ع	س	ع	س		
لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري	درجة	29.8750	6.05392	30.0000	5.13809	0.920	دال
الاختبار المعرفي	درجة	27.5000	3.65148	28.0000	3.01109	0.973	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.549$

البدنية للفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالعريش، وقد كانت بواقع وحدتين أسبوعياً ولمدة (7) أسابيع وزمن كل وحدة (90 دقيقة) وكما هو محدد في الخطة الزمنية لمحاضرات الطلاب بكلية التربية الرياضية للبنين بالعريش.

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات التي استخدمت الكمبيوتر في التعلم الجامعي مثل دراسة منى محمود محمد (2000م)، النبوي عبد الخالق سلامة (2001م)، إيمان عبد الله عبد الحميد قطب (2005)، نشوى محمود نافع (2005)، دليا السيد عنتر الحنش (2009م)، أحمد حسن رخا (2010م)

فقد اتفقت معظم الدراسات على أن مشاهدة البرنامج التعليمي تكون من وقت الدرس ذاته وأن تكون المشاهدة في بداية الدرس وذلك حفاظاً على استمراريته نظراً لطبيعة هذا الأسلوب وما يتطلب من ممارسة عملية على الكمبيوتر

ومن ثم أصبح توزيع الوقت على أجزاء الدرس بالنسبة للمجموعة التجريبية والضابطة كما يتضح من جدول (13)

جدول (7): توزيع الزمن على أجزاء الوحدة

الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية
5 ق	الأعمال الإدارية وتشمل تغير الملابس - وأخذ الغياب.	5 ق	الأعمال الإدارية وتشمل تغير الملابس - وأخذ الغياب
15 ق	الإحماء والإعداد البدني	25 ق	مشاهدة البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلي
25 ق	النشاط التعليمي من خلال الشرح وأداء النموذج.	15 ق	الإحماء والإعداد البدني
40 ق	التطبيق العملي للمهارة المتعلمة.	40 ق	التطبيق العملي للبرنامج التعليمي (المقترح)
5 ق	الختام (تمارينات للتهديئة والانصراف)	5 ق	الختام (تمارينات للتهديئة والانصراف)
90 ق	الزمن الكلي للدرس	90 ق	الزمن الكلي للدرس

2/3/5/3 إيجاد معامل ثبات لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى قيد البحث:

يوضح الجدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيق الأول والتطبيق الثاني لدى العينة الاستطلاعية لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى قيد البحث مما يشير إلى ثبات الاختبار.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على صلاحية الاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى قيد البحث للتطبيق:

البرنامج المقترح:

* تصميم البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلي لمقرر التمرينات البدنية. ولتحقيق ذلك قام الباحث باتباع مجموعة من الخطوات لإنتاج وتصميم البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلي وهي:

- مرحلة التصميم.
- مرحلة التنفيذ والبرمجة.
- مرحلة تجريب البرنامج وتعديله.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قام الباحث بتطبيق وحدات البرنامج المقترح قيد البحث طبقاً لمقرر التمرينات

- مرحلة تجريبه البرنامج وتقييمه وتعديله:**
- بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج في صورته النهائية قام الباحث بما يلي:
 - تجريب إحدى وحدات البرنامج:**
 - قام الباحث بتجريب إحدى وحدات البرنامج على عينة مكونة من (10) عشرة طلاب من الفرقة الأولى ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف:
 - اكتشاف أي أخطاء في البرنامج أثناء تعامل الطلاب مع البرنامج.
 - التأكد من سهولة تعامل الطلاب مع البرنامج.
 - التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الطلاب عند تشغيل البرنامج.
 - التأكد من فهم واستيعاب الطلاب لمحتوى البرنامج.
- أدوات جمع البيانات:**
- اختبار مدى صلاحية المكان والأجهزة والأدوات المستخدمة لتنفيذ البرنامج.
 - لجمع البيانات استخدم الباحث ما يلي من الأجهزة والأدوات:
 - جهاز حاسب آلي.
 - (DVD).
 - شريط قياس.
 - أقماص.
- الاختبارات:**
- الاختبارات البدنية. مرفق (2)
 - اختبار التحصيل المعرفي. مرفق (6)
 - استمارة التقييم المهاري. مرفق (4)

جدول (8): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لدرجة أداء الاختبار المعرفي

$$20 = 2n = 1n$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	الشد لأعلى على العقلة	عده	1.84	7.60	1.72	12.15	4.55	8.05	دال
2	ثني الجذع أماما	سم	.34	2.72	0.55	3.26	0.54	3.69	دال
3	الجرى المعدل	زمن	1.74	22.27	2.66	19.45	2.82	3.957	دال
4	الوثب العريض من الثبات	سم	10.04	205.50	15.02	220.50	15.00	3.712	دال
5	العدو 100متر	ثانية	.47	13.850	0.65	11.82	2.030	11.15	دال
6	الجرى 800متر	دقيقة	.22	2.66	0.14	2.40	0.26	4.36	دال
7	درجة الأداء (التقييم المهاري للجملة الحركية)	درجة	4.33	27.95	3.36	40.95	13.00	10.59	دال
8	الاختبار المعرفي	درجة	1.14	28.45	2.41	32.85	4.40	7.36	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.09

الضابطة في درجة الاختبارات البدنية إلي تنفيذهم لمحتوى مقرر التمرينات باستخدام الحاسب الآلي والذي يتميز بالمحتوى التعليمي الجيد المحتوى العملي لمقرر التمرينات من أوضاع وحركات وتمارين بدنية متنوعة والتي تتضمنها الوحدات التعليمية والدروس والمحاضرات المكونة لمقرر التمرينات بصورة مقننة وعلمية، حيث يتم أداء الطلاب داخل الوحدات التعليمية وما تحتويها من دروس وفقاً لطريقة منظمة لأي جزء من أجزاء الدرس (الإحماء- الإعداد البدني- الجزء الرئيسي) فيكون الأداء من خلال مجموعة تكرارات وزمن للأداء الفعلي وفترات راحة بين التكرارات وبين الأجزاء الرئيسية داخل الدروس ، ولهذا كله كان سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في درجة أداء الاختبارات البدنية والذي أدى إلي ارتفاع مستوى القدرات البدنية لأفراد المجموعة التجريبية بصورة ملحوظة وذلك في درجة الاختبارات البدنية للصفات البدنية (فيد البحث).

كما يعزو الباحث سبب في تقدم وتفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في درجة الاختبار المعرفي ودرجة الأداء الحركي إلي استخدامهم برمجية الحاسب الآلي التعليمية والخاصة بمحتوى مقرر التمرينات وتنفيذهم لهذا المقرر من خلال برمجياته التعليمية والتي تتميز بتقديم المعارف والمعلومات الخاصة بمحتوى مقرر التمرينات (النظري والعملي) بطريقة مرتبة ومنظمة ودقيقة وعلمية تعمل على ترتيب العمليات العقلية والحركية لدى الطالب عند تنفيذ الأداء الحركي الخاص بمكونات مقرر التمرينات.

1/4 عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول.

1/1/4 عرض نتائج الفرض الأول.

يتضح من الجدول (8) وشكل (4) الخاص بالدلالات الإحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لدرجة أداء الاختبارات البدنية واختبار الأداء الحركي ودرجة الاختبار المعرفي وجود فروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لدرجة أداء الاختبارات البدنية و اختبار الأداء الحركي و درجة الاختبار المعرفي حيث كانت قيم (ت) للاختبارات أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لدرجة أداء الاختبارات البدنية و اختبار الأداء الحركي و درجة الاختبار المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

2/1/4 تفسير ومناقشة النتائج:

يشير جدول (14) وشكل (4) والخاص بتطبيق اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في درجة أداء الاختبارات البدنية واختبار الأداء الحركي ودرجة الاختبار المعرفي إلي أن هناك فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي، وهذه الفروق حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية وذلك في درجة أداء الاختبارات البدنية واختبار الأداء الحركي ودرجة الاختبار المعرفي (فيد البحث) حيث أظهرت المجموعة التجريبية تفوقاً ملحوظاً.

ويعزو الباحث سبب تفوق وتقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة

وفي هذا الصدد يوضح مصطفى عبد السميع (1999م) أن للحاسب الآلي دوراً هاماً في المجال التربوي والتعليمي حيث أصبح وسيلة تعليمية فعالة تساعد المتعلم على زيادة التحصيل وتنمي فيه الكثير من المهارات الحركية وتوفر عليه الوقت والجهد في الكثير من المواقف التعليمية. (14: 13)

وبناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرض قد تحقق والذي ينص على [توجد فروق دالة احصائياً في القياس البعدي في البعدي لدرجة أداء الاختبارات البدنية واختبار الأداء الحركي ودرجة الاختبار المعرفي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية].

المراجع العربية:

إبراهيم عبد ربه خليفه، سامح فوزي عبد الفتاح: (2007م)، "منهاج مقترح لألعاب القوى بقسم التربية الرياضية (كلية التربية-جامعة الأزهر)"، مجلة العلوم البدنية والرياضية، السنة السادسة، العدد العاشر، المجل الأول، يناير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

احمد حسن رخا: (2003م)، " وضع برنامج لتعليم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الملاكمة باستخدام الكمبيوتر"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

_____:(2010م) تأثير استخدام الهير فيديو والهيرميديا على درجة أداء بعض

وتؤكد زينب أمين (2000م) أن استخدام برمجيات الكمبيوتر التعليمية يسمح للمتعلمين بأن يتقدموا في دراستهم للبرامج والمقررات وفقاً لسرعتهم الذاتية مع حرية استخدام وتناول المعلومات وتحديد المسارات والطرق التعليمية بناءً على حاجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم للتعلم، وتزويدهم بتعزيز فوري مما يزيد من دافعيتهم نحو التعلم. (8: 139)

ويتفق ذلك أيضاً مع ما أشار إليه الغريب اسماعيل (2001م) إلى أن برمجيات الحاسب الآلي التعليمية توفر فرصاً كثيرة للمشاركة الفعالة والإيجابية في المواقف التعليمية المختلفة، والرسومات والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية مما يوفر اتساع نطاق جودة الخبرات التعليمية. (4: 187)

وقد سجلت نتائج العديد من الدراسات مثل منى محمود محمد (2000م)، النبوي عبد الخالق سلامة (2001م)، منار عبد الرحمن شاهين (2004م)، نشوى محمود نافع (2005)، داليا السيد عنتر الحنش (2009م)، منى محمد نجين النجار (2011م)، نهله عبد العظيم إبراهيم (2011م) تفوق المجموعات التجريبية في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والتي استخدمت برمجيات الحاسب الآلي التعليمية وأن استخدام الحاسب الآلي في تعليم وتعلم العديد من المقررات الدراسية أحدث تحسناً جوهرياً في تحصيل المتعلمين كما أحدث تغييراً إيجابياً في اتجاهاتهم نحو تلك المقررات، وقل الفترة الزمنية اللازمة للتعليم والتعلم سواء على المستوى الفردي أو الجماعي .

التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

عطيّات محمد خطّاب: (1997م)،
"التمرينات للبنات"، ط8ن دار المعارف، القاهرة.

ليلى عبد العزيز زهران: (1991م)،
"الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية"، دار زهران، القاهرة.

مصطفى عبد السميع محمد: (1999م)،
تكنولوجيا التعليم (دراسات عربية)، "، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

منى محمود محمد: (2000م)، "فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، القاهرة.

نشوى محمود نافع: (2005) فاعلية استخدام الهيبرميديا على تنمية التصور العقلي وتركيز الانتباه وعلاقتهم بتحسين الأداء الحركي الابتكاري في التمرينات الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية. **نهلة عبد العظيم إبراهيم:** برنامج إلكتروني لتعلم استخدامات بعض أدوات الجمناز الإيقاعي.

المراجع الأجنبية:

Gina Svarovsky, Greg Moses and Barbara Ingham: (2006) Effective Teaching Technology a guidebook

المهارات الأساسية في الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية.

الغريب زاهر إسماعيل: (2001م)، "تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم"، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.

النبوي عبد الخالق سلامة: (2001م)، "تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمناز.

إيمان عبد الله عبد الحميد قطب: (2005) فعالية برنامج للتعليم الفردي بمساعدة الكمبيوتر على تحصيل وزمن تعلم طالبات كلية التربية الرياضية ومستوى أدائهن في الجمناز الإيقاعي.

دلّيا السيد عنتر الحنش: (2009م) بناء برمجية تعليمية بتقنية الوسائط المتعددة وتأثيرها في مستوى أداء التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا.

زينب محمد أمين: (2000م)، "إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم"، الطبعة الأولى، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا.

صلاح الدين محمد سليمان: (1998م)، "التمرينات والتمرينات المصورة"، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.

صلاح الدين محمد سليمان: (2012م)، "التمرينات"، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان. **عبد الحميد غريب شرف: (2000م)،** "تكنولوجيا التعليم في

Education , JOPERD ,Vol .
71 , No , 6.

Stein & Julian U: (1996)
Practical new echnologies
in physical education at
George mason university.
Virginia

**Wilksten D. L . & Patterson
.P:(1998)**, The Effectiveness
of an Interactive Computer
Program Versus Traditional
Lecture in Athletic Training
Education, Journal of
Athletic Training. Sport
Express.

شبكة المعلومات الدولية:

<http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D9%88%D8%A8#cite-note-1>

<https://uqu.edu.sa/page/ar/120474>

<https://uqu.edu.sa/page/a/120495>

Course, Center for the
Integration of Research,
Teaching, and Learning.

**HillierK ,Rchard & Wikinson.
Carol: (1997)** The Effect of
Volley Ball Software on
female junior high school
student, Volley Ball
performance,physical
educator , 5,no 6.

Jim , Hoe kema: (1992) The
muilt, and Leff of
MultMedia hyper Card,
Platforms Educational
Technology , may , London,
England.

**Lathrop , Ann & Bobby
Coodson (1993)**, Course
Ware in The Class room .
Menlo Park : Addison .
Wesley. Publishing co .

**Padfield , Glenna Penning ton ,
Todd R & Wilkinson ,
Garol: (2000)** , Student
Perceptions of Using Skills
Software in Physical