



إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي

عمرو سعد

الملخص



يهدف البحث إلى التعرف على إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته طبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وعددهم (111) طالب وطالبة، وقام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية على طلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من خلال استخدام مقياس الإتجاه نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي، وأظهرت النتائج إن توجه الطلاب

نحو الإهتمام والرغبة فى إمتهان مهنة أخصائي علم النفس الرياضي كجمال عمل بعد التخرج كان توجهاً إيجابياً ، وإن مجال علم النفس الرياضي أصبح مجالاً هاماً ومؤثراً بالإضافة الى انه أصبح حيويًا فى مختلف اللعاب التنافسية الرياضية، فضلاً عن إن إدراج مقرر علم النفس الرياضي وبرامج الإعداد النفسى للفرق الرياضية ضمن المقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية أتاح الفرصة لذي الطلاب لتفهم وممارسة المهارات التى يتطلبها العمل فى تلك المهنة.

المقدمة ومشكلة البحث:

ويذكر بهجت أبوظامع(2013م) أنه يمكن اعتبار الإتجاهات ميل نفسي داخلي يمثل نقطة التقاء بين ما هو نفسي وما هو اجتماعي فطالما بقي الإتجاه على المستوى الداخلي ، فإنه يصبح رأي ، وأما إذا وظف ذلك الإتجاه وانتقل إلى الفعل والنشاط فإنه أصبح معبراً عما هو رمزي، ويبدو غالباً في السلوكيات الخارجية كالنشاطات الرياضية مثلاً، لذلك يرى أن الإتجاه متغير وسيط يربط بين السلوك والمواقف بين القواعد الجماعية وبنية الشخصية لما كان الإتجاه ميل نفسي داخلي أي حالة من الاستعداد والتأهب العصبي والنفسى تنظم من خلاله تجربة الشخص وتكون ذات اثر توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تثير هذه الاستجابة.(4:118).

The Introduction and the Research problem

يحثل موضوع الإتجاهات أهمية خاصة في مجال علم النفس الرياضي نظراً لأن الإتجاهات النفسية الاجتماعية تعتبر من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية كما تعتبر أيضاً محددات موجهة وضابطة، ومنظمة للسلوك الاجتماعي ويزداد موضوع الإتجاهات أهمية في حرص الدول والمجتمعات علي نشر المهن المرتبطة بالرياضة بين أفرادها نظراً لتعدد مزاياها وفوائدها للدول بصفة عامة وللشخص الممارس بصفة خاصة.

وأشار مهدي محمد (2007م) إلى إن دراسة الاتجاهات وتحديدتها ومعرفتها، تقود للدور الفاعل الذي تؤديه في تحريك السلوك وتوجيه الوجهة المعينة والمقصود هنا على صعيد الفرد أو المجتمع، لذلك تعتبر محددات ومؤشرات لسلوكنا ونشاطاتنا في حياتنا اليومية. وفي هذا الصدد فإن الاتجاه النفسي يصبح تصورياً، يستعمل لغرض التوصل إلى معرفة درجة موقف الأشخاص من العادات والتقاليد أو من المبادئ والقيم السائدة بالإضافة إلى معرفة اتجاههم من بعض العناصر البشرية والعقائد السياسية، الأمر الذي يجعل كافة مظاهر الحياة النفسية تخضع للاتجاهات، ويمكن تحديد الخلفية النظرية والتاريخية للاتجاهات ومعرفة آراء العلماء الذين تناولوها بالدراسة فالبحث والتحليل، وكذلك التطرق إلى النظريات التي وضحت آلية تكوين الاتجاه النفسي. (79:12).

أهمية البحث: Research Importance

نظراً لأن الاتجاه يعبر عن موقف الإنسان ورايه في مختلف الموضوعات والقضايا الاجتماعية والأخلاقية والاقتصادية والسياسية فإن معرفة الاتجاهات نحو جميع تلك الموضوعات أمر على درجة كبيرة من الأهمية في المجتمعات المعاصرة.

ويري الباحث إن الأداء الأمثل للاعبين من جميع جوانبه (البدنية، المهارية والنفسية) مسئولية لا تقع على عاتق اللاعبين أنفسهم، فالإعداد النفسي للاعبين لم يصبح بقدر من الأهمية كالإعداد البدني والمهاري بالرغم من أهميته لمواجهة ضغوط المنافسة والمباريات وأيضاً في التهيئة لتحقيق الإنجاز وقد يقع ذلك الدور

وتعتبر الاتجاهات من أهم الموضوعات التي ترتبط بسلوك الإنسان، ويشير الكثير من المهتمين بموضوع الاتجاهات بأنها تعتبر محور علم النفس والدراسات السلوكية مهما تعددت أنواعها، وهناك من يقول أن الاتجاهات النفسية في مجموعها هي الدافعية أو القيمة التي تعتبر الحرك الأصلي للأفراد تجاه الأهداف وأنها الأساس الحركي الدينامي للجماعات. (9:23).

ويمكن القول أن سلوك الإنسان ونزوعه تعبير عن رصيد معرفته بشيء ما ثم المصاحبة لهذه المعرفة، فعندما يكون لدى الفرد رصيد من المعرفة التي استقاها من الإدراك ثم يتوافر لديه الشحنة الانفعالية والعاطفية المناسبة فلا يتبقى أمامه سوى النزوع العلمي يتجسد في الميدان الرياضي فالطفل يكون حقل معرفي خاص بلاعب أو برياضة معينة تتكون لديه الشحنة الانفعالية والعاطفية ففي هذه الحالة يعبر السلوك لدى الطفل فيسعى إلى هذا النوع من الرياضة أو تقليد ذلك اللاعب. (7:47)(3:231).

وفي قياس الاتجاهات يذكر علي أبو زرع وجمال ربابعة (2007م) إن من أهم أسباب قياس الاتجاهات نحو التربية البدنية والأنشطة الرياضية، أن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه أنشطة التربية الرياضية نظراً لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً ومن ناحية أخرى فإن قياس مثل هذه الاتجاهات يساعد المربي الرياضي على تشجيع الاتجاهات الرياضية الإيجابية، كما يساهم في محاولة تعديل أو تغيير الاتجاهات السلبية والتمهيد لتنمية اتجاهات جديدة وإكسابها للأفراد. (8:49).

Research Questions: تساؤلات البحث:

- ما اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي؟

Research Terms: مصطلحات البحث:**الاتجاه:****التعريف اللغوي: الاتجاه:**

ويقال أيضا الوجهة وهو الجانب أو الناحية وما توجهت إليه.

التعريف الاصطلاحي:

هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة. (9:119)(28:63).

وهي الاستعداد والميل العقلي أو الذهني نحو شيء معين تنتج عنه ردة فعل معينة، والاتجاهات نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي هي التصور الذهني والمشاعر التي يحملها الأفراد نحو الإخصائي النفسي الرياضي والتي تنتج عنها ردة فعل إما سلبية أو إيجابية نحو أهمية المهنة في المجال الرياضي. (16:23).

- الإتجاهات النفسية:

هي عبارة عن استعداد وجداني مكتسب، ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها. (17:121)

- علم النفس الرياضي:

يعرف علم النفس الرياضي علي أنه الدراسة العلمية للسلوك والخبرة والعمليات

على المدرب ونظراً لتوجه إهتمامه ككل بعملية الإعداد البدني فلا تلقى عملية الإعداد النفسي منه ذلك القدر من الأهمية، لذلك إتجهت الدول المتقدمة رياضياً الى تضمين الفريق الفني للعبات الرياضية مهنة أخصائي علم النفس الرياضي الذي مهمته التهيئة النفسية والموضوعات النفسية وطرق وإستراتيجيات الإعداد النفسي الخاصة للفرق الرياضية.

ويعتبر الجانب النفسي للأداء المفتاح الحقيقي لتفوق ونجاح الرياضيين ويؤكد ذلك كل من أورلك وبيرتكتون Orlick & Partington (1988م) حيث قاما بتقويم الإعداد البدني والمهاري والنفسي للأعبين الكنديين المشاركين في الدورة الأولمبية لعام 1984م، ودلت النتائج علي أن الإعداد النفسي العامل الوحيد الذي يمكن من خلاله التنبؤ بنجاح وتفوق الرياضيين، فالرياضيون المتميزون غالباً ما يتفوقون علي غيرهم ممن هم أقل تميزاً، نتيجة إمتلاكهم لخصائص شخصية تساعد في تعليمهم وتدريبهم وتمكينهم من المشاركة في المنافسات الرياضية بشكل فاعل. (24:69)(21:55).

ونظراً لأهمية الجانب النفسي والعناية به كأحد مجالات الإعداد التكاملي للاعب، وإن تلك المهمة تقع على عاتق الشخص المتخصص لتحقيق ذلك وهو الأخصائي النفسي أو أخصائي علم النفس الرياضي، إرتأى الباحث ضرورة التعرف علي إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي.

هدف البحث: Research Objective

يهدف البحث إلى:

- معرفة إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وعددهم (111) طالب وطالبة.

مجتمع وعينة البحث: Research community & Sample

إشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

يوضح جدول رقم (1) توصيف مجتمع وعينة البحث ولقد بلغ مجتمع البحث عدد (693) طالب وطالبة.

- مقياس الاتجاهات نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي:

يتكون هذا المقياس من بنود أساسية تهدف إلى التعرف على اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي ودوره في المجال الرياضي.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية لإيجاد الإتساق بأجراء التطبيق الثاني لإيجاد الثبات بعد اعتبار تطبيق الأتساق الداخلي تطبيق أول للثبات بفواصل زمني قدره (10) يوماً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني على عينة مكونه من (30) طالب وطالبة وذلك لإيجاد المعاملات العلمية للإستبيان من صدق وثبات.

• صدق الاتساق الداخلي:

وقد قام الباحث بحساب صدق الإستبيان باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون المستخدم لحساب الارتباط . ويوضح جدول (2)

العقلية المرتبة بالرياضة علي مختلف مجالاتها وممارساتها بهدف وصفها وتفسيرها والتنبؤ بها والإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي(11:45).

الإخصائي النفسي الرياضي:

يشمل الأخصائي النفسي الرياضي الفرد الذي لديه خلفية علمية في مجال علوم الرياضة والنشاط البدني بالإضافة إلي دراسته المكثفة في علم النفس الرياضي والإرشاد ، وينظر إليه علي أنه المدرب العقلي الذي يستطيع أن يسهم في الإعداد النفسي للاعبين الأسوياء للتحرك من مرحلة السواء النفسي إلي المرحلة التي يطلق عليها(فائق السواء)(11:47).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه:

شخص متخصص في الخدمات النفسية الرياضية والتطبيقية ويتولى مسئولية الإرتقاء النفسي باللاعبين ، ومؤهل لمواجهة متطلبات عملية الإعداد النفسي للاعبين من أجل تحقيق الفوز.

إجراءات البحث : Procedures of The Research**منهج البحث: The Research Curriculum**

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

طلاب	العينة
693	مجتمع البحث
141	عينة البحث الكلية
111	العينة الأساسية
30	العينة الاستطلاعية

جدول (2)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن=30

المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*0.718	1	*0.393	1
*0.571	2	*0.601	2
*0.606	3	*0.564	3
*0.578	4	0.401	4
*0.534	5	*0.871	5
*0.713	6	*0.598	6
*0.674	7	*0.791	7
*0.821	8	*0.548	8
*0.750	9	*0.735	9
0.692	10	*0.534	10
*0.681	11	*0.690	11
*0.526	12	*0.798	12
*0.737	13	*0.562	13
*0.694	14	*0.725	14
*0.621	15	*0.580	15
*0.867	16		

* قيمة (r) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.284.

عرض نتائج تساؤل الدراسة وتفسيره ومناقشته:

ينص هذا التساؤل على مايلي:

- ما إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بإيجاد المتوسطات والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات الإستبيان والجدول (4) يوضح ذلك.

من خلال عرض نتائج من الجدول رقم(4) لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لاستجابات عينة البحث على عبارات محوري الإستبيان يتضح من الجدول رقم(5) أن هناك عدم وجود فروق دالة إحصائية في إجابات الطلاب على عبارات الإستبيان.

كما بينت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مقياس الإتجاهات نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي.

ويري الباحث من ذلك توجه الطلاب نحو الإهتمام والرغبة في إمتهان مهنة أخصائي علم النفس الرياضي كمجال عمل بعد التخرج كان توجهاً إيجابياً.

ويعزى الباحث ذلك الى إن مجال علم النفس الرياضي أصبح مجالاً هاماً ومؤثراً بالإضافة الى انه أصبح حيويماً في مختلف اللعابات التنافسية الرياضية، فضلاً عن إدراج مقرر علم النفس الرياضي وبرامج الإعداد النفسي للفرق الرياضية ضمن المقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية أتاح الفرصة لدي الطلاب لتفهم وممارسة المهارات التي يتطلبها العمل في تلك المهنة.

يوضح جدول رقم(2) صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان .

● الثبات:

قام الباحث بحساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach بحساب معامل الثبات والتطبيق وإعادة التطبيق & Test Retest.

● تطبيق الاستبيان وإعادة التطبيق: Test & retest

قام الباحث بحساب معامل الثبات للمقياس عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول لكل عبارة والتطبيق الثاني لنفس العبارة بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق ، ويوضح جدول رقم(3) حساب الثبات عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach.

يوضح جدول رقم(3) حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور استمارة الاستبيان و يتضح أن محوري الاستبيان تتمتعان بمعامل ثبات عالي.

*الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية على طلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

عرض النتائج ومناقشتها : Presenting The Results And Discussion

عرض النتائج : Presenting The Results

بعد التأكد من صدق وثبات الإستبيان وصلاحيه إستخدامه للدراسة قام الباحث بتوزيعه على عينة الدراسة والبالغ عددهم(111)، وقد تم التوصل إلى أهم النتائج بإستخدام البرنامج الإحصائي(SPSS).

جدول(3)

حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور استمارة الاستبيان

م	المحاور	قيمة معامل ألفا
1	مهنة أخصائي علم النفس الرياضي	0.833
2	الإتجاه نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي	0.917

جدول(4)

المتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري وقيمة إختبار ت لعبارات المقياس ن=111

قيمة ت	المحور الثاني		المحور الأول		م
	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.11	0.78	1.51	0.70	1.14	1
3.18	0.87	0.68	0.78	1.34	2
4.70	0.82	0.89	0.80	1.76	3
11.44	0.77	0.46	0.59	1.25	4
7.15	0.69	0.77	0.5	0.85	5
9.67	0.61	0.44	0.60	0.97	6
5.42	0.74	1.43	0.73	1.21	7
9.09	0.65	1.18	0.78	0.81	8
10.93	0.65	0.33	0.62	1.98	9
9.24	0.67	0.61	0.63	1.52	10
4.19	0.81	1.25	0.57	1.64	11
6.31	0.66	1.59	0	4.07	12
1.11	0.73	1.51	0.64	1.12	13
7.70	0.83	0.83	0.61	1.86	14
13.44	0.72	0.44	0.59	1.77	15
13.44	0.72	0.44			16

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.381

* داله عند مستوى 0.05

(جدول 5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-test للفروق في مفردات مقياس الإتجاهات نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي

الإحتمال الطرفي	قيمة ت	طالبات		طلبة		المقياس
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*0.055	1.965	0.81	4.23	0.81	5.2	الإتجاهات نحو مهنة أخصائي علم النفس الرياضي

*دال عند مستوى 0.05 أو أقل.

اللاعبين السعوديين لعبارات مختلفة لوصف علم النفس الرياضي متضمنة، الإعداد النفسي، وتعزيز الدافعية، وحل المشاكل وتعزيز الثقة بالنفس، وأن 85% من أفراد عينة الدراسة أكدوا وجود حاجة ملحة أو متوسطة لخدمات الأخصائي النفسي الرياضي في الأندية، ويتفق اللاعبون السعوديون على أهمية وضع تطوير الإتصال بين المدرب واللاعب، وتيسير تماسك الفريق المعنوي والإستشفاء النفسي بعد الإصابة وتطوير تقدير الذات والتدريب على تركيز الإنتباه كأهم الخدمات المطلوبة من قبل الأخصائي النفسي الرياضي .

وتتفق أيضا مع نتائج دراسة **جوزاز كاسيوليز Juozas Kasiulis (2010) (17)** بعنوان: "إتجاهات المدربين الرياضيين والطلاب نحو العمل كأخصائي علم نفس رياضي"، وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على موقف مدربي الرياضة والرياضيين، الطلاب، الذين شاركوا في الألعاب

وتختلف تلك النتائج مع ماتوصلت اليه دراسة **ميرفت عاهد ذيب وآخرون (2017م) (13)** بعنوان "اتجاهات اللاعبين الأردنيين نحو علم النفس الرياضي"، حللت النتائج بإستخدام التحليل الوصفي كالتكرارات والنسب السنوية وكرونباخ ألفا لدلالة الفروق، وأشارت النتائج إلى أن الغالبية العظمى من اللاعبين واللاعبات ليس لديهم معرفة بأهمية العوامل النفسية ولا يستخدمون طرق إعدادها، كما أن إتجاهاتهم كانت سلبية نحو الأخصائي النفسي الرياضي.

بينما تتفق مع نتائج دراسة **صلاح السقا (2006م) (6)** بعنوان "مدي إدراك اللاعبين السعوديين لمفهوم علم النفس الرياضي ونوع الخدمات المقدمة من قبل الأخصائي النفسي الرياضي: دراسة إستطلاعية"، حللت النتائج بإستخدام التحليل الوصفي كالتكرارات والنسب السنوية وكرونباخ ألفا لدلالة الفروق، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن إستخدام

- 5- **رشا محمد أشرف (2007م):** صورة علم النفس الرياضي لدى عينة من المجتمع المصري، المؤتمر العلمي الأول، دور كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، المجلد الثاني.
- 6- **صلاح بن أحمد السقا (2006م)** بعنوان "مدي إدراك اللاعبين السعوديين لمفهوم علم النفس الرياضي ونوع الخدمات المقدمة من قبل الأخصائي النفسي الرياضي: دراسة إستطلاعية، المجلة العلمية للتربية البدنية والعلوم الرياضية، ع 48، جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنين.
- 7- **طلال النعيمي ونغم صالح (2006م):** العلاقة بين دافعية الإنجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الخامس (علوم الرياضة في عالم متغير). كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- 8- **علي أبو زمع وجمال رابعه (2007م):** العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهم الدراسي في المساق. وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني: نحو المستجدات العلمية في التربية البدنية. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك مجلد البحوث (1).
- 9- **محمد العربي شمعون (1999م):** علم النفس الرياضي والقياس النفسي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 10- **محمد العربي شمعون، ماجدة محمد إسماعيل (2002م):** التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 11- **محمد حسن علاوي (2002م):** مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 12- **مهدي محمد القصاص (2007م):** مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي، كلية الآداب، جامعة المنصورة، مصر.
- الرياضة (فنلندا واستونيا ولاتفيا ولبنانيا) نحو علم النفس الرياضي والعمل كأخصائي علم نفس رياضي، وأسفرت النتائج عن:
- وضوح الثقة في علم النفس الرياضي، والانفتاح من المشاركين على الموضوعات ذات الصلة بعلم النفس الرياضي، ووضوح التوجه نحو العمل كأخصائي علم نفس رياضي.
- وهنا يكون الباحث قد أجاب علي تساؤل البحث.
- المراجع العربية والأجنبية:**
- أولاً : المراجع العربية:**
- 1- **أحمد عزت راجح (1985م):** أصول علم النفس، دار المعارف، القاهرة.
- 2- **أمين الخولي، جمال الشافعي، أسامة راتب، إبراهيم خليفة (2004م):** دائرة معارف الرياضة وعلوم التربية البدنية، سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية (1)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3- **بهجت أبو طامع وبسام عبد الرازق (2010م):** اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم. مجلة جامعة النجاح للأبحاث -ب(العلوم الإنسانية). م24. ع(10) نابلس، فلسطين.
- 4- **بهجت أحمد أبو طامع (2013م):** الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية - خضوري، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد الثالث. جامعة خضوري، طولكرم، فلسطين.

- Webster Collegiate Dictionary (Eleventh Edition). Merriam-Webster, Incorporated.
- 20-Orlick, T., & Partinglon, J.(1998):** Mental links to excellence, The Sports Psychologist, 2,
- 21- Rushal, B.(1989):** Sport Psychology, The key to sporting excellence. International Journal of Sport Psychology, 20.
- 22- Shaw, D.F., Gorely, T., & Corban, R.M.,(2008):** Sport & Exercise Psychology, Garland Science BIOS Scientific Publishers.
- 23- Vealey, R.S.(1994):** Current status and prominent issues in sport psychology interceptions, Medicine and Science in Sports and Exercise, 26,
- 24- Weinberg, S.R. & Gould, D.(1995):** Foundation of sport and exercise psychology, Champaign, IL: Human Kinetics.
- 25-** hology, Champaign, IL: Human Kinetics.
- 26- Williams, J.M., & Karane, V.(1993):** Psychological Characteristics of peak performance in J. M. Williams (Ed.), Applied Sport Psychology. Personal Growth to Peak Performance, Mayfield, Mountain View, CA.
- 13- ميرفت عاهد ذيب (2017م):** اتجاهات اللاعبين الأردنيين نحو علم النفس الرياضي، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، مج 41، ع 3، جامعة عين شمس، كلية التربية.
- ثانياً: المراجع الأجنبية: The Foreign References**
- 14-Ajzen, I. (2005):** Attitude, personality and behavior. Open Univeristy Press, England.
- 15-Deeb, M, AlBakry, T.(2011):** Perceptions of Jordanian Young Athletes” Parents towards Sports Psychologists, 13th European Congress of Sports Psychology Madeira Portugal Conference.
- 16-Feltz, D.L.,(1992):** The nature of sport psychology, in Horn, T.S.(Ed.) Advances in sport psychology, Champaign, IL: Human Kinetics
- 17-Juozas Kasiulis(2010):**The Attitude of coaches and student athletes to sport psychology and the work of a sport psychologist, socialinis Darbas
- 18-LeCroy C.W. and Stinson, E.L.(2004):** The public’s perception of social work: Is it what we think it is?. Social Work, 49(2): 164-174.
- 19- Merriam-Webster Collegiate Dictionary.(2004):** Merriam-