

## الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة " أصحاب الهمم " .

\* م.د / علاء طه أحمد إبراهيم

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

### مدخل ومشكلة البحث :

يحتل المعلم مركزا أساسيا فى النظام التعليمى ، بأعتبارة أحد أهم ركائزة ، وعاملا رئيسيا فى أى إصلاح أو تطوير تربوى ، فالمعلم الكفى يعد من الدعائم الأساسية للنظام التعليمى ، فهو القائد الذى يسعى لتحقيق أهدافه المرغوبة ، وهو الذى يصنع بيئة التعلم الفعال ، وهو الذى يصمم المواقف التعليمية التى تجعل الطالب مشاركا فى العملية التعليمية ، فأهداف التربية لايمكن تحقيقها إلا بالمعلم المتمكن من مادته ، الممتلك لمهارات تدريسها . ( ١٤ : ١١٧ )

ويشير " عبدالباقي وآخرون " ( ٢٠١١ م ) إلى أن شخصية المعلم وكفاياته التعليمية ودافعيته وتمكنه من مادة تخصصه ، وأسلوبه فى تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التى يتلقاها لإكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس . ( ١١ : ١٣٢ )

ويشير " حسن زيتون " ( ٢٠٠٤ م ) الى أن مهنة التدريس لديها العديد من المهارات والتى يتعين على المعلم التمكن منها حتى يستطيع ممارسة العملية التدريسية بنجاح وفاعلية والأعرض للفشل مما يكون له عواقب وخيمة ليس عليه وحدة وإنما على فئات الطلاب الذين يدرس لهم . ( ٣ : ٤ )

كما يشير " عصام الدين متولى " ( ٢٠٠٧ م ) أن المجتمعات أدركت أن للمدرس أهميه ودر كبير في العملية التعليمية وأنة مهما بلغت اتجاهات التربية وأهدافها من الطموح فان المعلم يظل هو العامل الأساسى لتحقيق هذه الأهداف لذلك فقد نادى قادة التربية أن المدرس هو العامل الهام في عملية التربية . ( ١٣ : ٢٠٢ )

كما تؤكد " زكية إبراهيم وآخرون " ( ٢٠٠٧ م ) أن مادة التربية الرياضية تشمل فى المقام الأول ميدانا تطبيقيا علميا له مميزات مهنية تستلزم بالضرورة أعداد مدرس لهذه المادة ، وذلك يعنى أن يصبح الأعداد لمدرس التربية الرياضية مساويا لأعداد مدرسي المواد الأخرى كما وكيفا حتى يستطيع تحقيق ما تصبوا إليه المدرسة فى نطاق العملية التربوية . ( ٨ : ١١ )

ويشير كلا من " مكارم حلمى أبو هريرة " ، " محمد سعد زغلول " ( ٢٠٠٠م ) أن التربية الرياضية تعد بأنشطتها إحدى المناهج الدراسية والتي تمثل جانبا هاما فى العملية التربوية بالمدرسة ، وهى تهتم باكتساب القيم والمعايير السلوكية الايجابية نحو البيئة بحكم طبيعتها وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تشارك فى الأعداد للمواطنة السليمة ، فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية فى مواقف متعددة ولذا فهى من المواد التى تساعد الأفراد على فهم أنفسهم والمجتمع الذى يعيشون فيه وقيمة ومثله العليا . ( ١٩ : ١٥ - ١٦ )

حيث أن كل تطور إيجابي يصل إليه المجتمع ينسب فى النهاية إلى المعلم باعتباره أحد أبرز أهم المدخلات التربوية الأساسية فى العملية التعليمية والذي بدونها لا يمكن التحدث عن نجاح النظام التعليمي أو التربوي مهما كانت سائر مدخلاته متطورة . ( ٩ : ٥ )

حيث تشير كلا من " نيلى فهمى ، ناهد سعد " ( ١٩٩٨ م ) الى أن مدرس التربية الرياضية لابد أن يكون قدوة يقتدى بها التلاميذ ويتمتع بمقدرة عالية فى تخصصه داخل وخارج الحصة . ( ٢٤ : ٨٩ )

فالنظام التعليمي يحتاج إلى مراجعة بين الحين والآخر من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية بإختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكى يأتى مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التى يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي . ( ١٧ : ٦٣ )

حيث أن التدريس الذى يتأسس على مدخل الكفايات لابد أن يبلغ مقاصده ، لأنه لا يتناول شخصية الطالب تناولا جزئيا ، فالكفاية ككيان مركب تقتضى الاهتمام بكل مكونات شخصية المتعلم والمعلم سواء على المستوى العقلى أو الحركى أو الوجدانى .

ترجع الجذور العميقة لمصطلح الكفايات وأستخدامها بصفة عامة إلى علم النفس السلوكي الذى نشأ بدوره وتطور خلال النصف الأول من القرن الماضي والتركيز على استخدام الكفايات فى مجال تدريب وإعداد المعلمين قد ظهر واضحا للغاية فى أوائل السبعينات بعد أن حذر عدد من المدربين الأمريكيين من تدني المردود التربوي وعدم الأهلية الوظيفية التى تميز بها كثير من المعلمين .

وكان لا بد فى نظرهم للتغلب على الصعوبات وانخفاض هذه الإنتاجية من تحسين كفايات المعلمين وممارسة ضبط أكثر على مجريات العملية التعليمية المدرسية ظهر

نتيجة الانتقادات برامج تدريسية خاصة بالمعلمين تقوم على الاستخدام المكثف للأهداف السلوكية والكفايات التدريسية لتعليم التلاميذ وتحصيلهم كما برزت بجانب هذه الحركات التربوية التي تهدف إلى اعتبار المعلم مسئولاً عن تحصيل التلاميذ أو فشلهم . حيث جسدت (محاسبة المعلم) Teacher Accountability أهم هذه الحركات ، ومع منتصف السبعينات أصبحت الموجة السلوكية والكفايات التدريسية ، الظاهرة السائدة في التربية المدرسية وإعداد المعلمين بحد سواء ولازالت بين مد وجزر حتى أيامنا هذه . ( ١٨ : ٢٢٥ )

لقد زاد برامج المعلمين القائمة على الكفايات ، حيث بدأ استخدامها على نطاق واسع في الدول المتقدمة ، في تساهم في رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية وإعداد المعلمين . ( ١٢ : ٧٤ )

كما يشير " توفيق مرعى " ( ٢٠٠٣ م ) أن هناك عدة عوامل أدت الى نشأة حركة تربية المعلمين على الكفايات وهى : -

- حركة تفريد التعليم .
- حركة التربية القائمة على العمل الميدانى .
- التدريب المتجة نحو العمل
- اعتماد الكفاية بدل المعرفة . ( ٣ : ٩٩ )

كما أشارت " سهيلة محسن " ( ٢٠٠٣ م ) أن هناك مجموعة من أبعاد الكفايات التى يجب توافرها فى المعلم :

- البعد الاخلاقى .
- البعد التربوى .
- البعد الاكاديمى .
- بعد التفاعل واعلاقات الاجتماعية . ( ١٠ : ٣٧ )

كما يشير " رشدى أحمد طعيمة " ( ١٩٩٩ م ) نقال عن " روبرت روث " ( ١٩٩٥ م ) أن تصنيف الكفايات مقسمة إلى المجالات التالية :

- مجال السلوك .
- مجال الأتجاهات .
- مجال الخبرة .
- مجال المعرفة . ( ٧ : ٢٩ )

كما تواجه عملية إعداد معلم التربية الخاصة تحديا كبيرا وتحديات عديدة وذلك بظهور مختلف الثورات العلمية والتكنولوجية التي طالت جوانب الحياة كافة وتسببت فى إحداث تغييرات سريعة ومتلاحقة ولمواكبة هذا التطور لابد من إعداد المعلم إعدادا جيدا بإعتبار أن العملية التربوية تشكل عنصرا أساسيا فى إحداث هذا التطور ، ومن هذا المنطلق فإن التوجه الحديث قد جعل تفاوتنا كبيرا بين الأدوار التي كانت ملقاة على عاتق المعلمين فى الماضى والأدوار التي أصبحت ملقاه على عاتقهم الآن ، فقد أجمع الكثير من المختصين فى مجال التربية أن الأدوار الجديدة للمعلم التي تواكب التغييرات والتطورات الحديثة هو تمكنة من الكفايات التدريسية التي تمكنة التعامل مع المواقف التعليمية المختلفى التي تواجهه . ( ٥ : ٣ )

كما تشير " فاطمة غانم وعبدالفتاح أبى مولد " ( ٢٠٠٩ م ) إلى أن حركة الكفايات التعليمية فى ميدان التربية الخاصة تسعى لإعداد وتنفيذ البرامج التكوينية والتدريسية قبل وأثناء الخدمة لمعلمى ذوى الاحتياجات الخاصة ، وتضمن لهم تحديد الصفات والخصائص الشخصية التي يمتلكها معلم ذوى الاحتياجات الخاصة ، فضلا عن كفاية المعلم وفاعليته التي تعتمد على توفير البيئة الصفية المريحة للطلاب وأمتلاك الأساليب وطريقة التدريس الجيدة . ( ١٥ : ١٠٩ )

وتعتبر الكفايات التدريسية من أهم الكفايات الواجب توفرها لمعلمى التربية الخاصة فى من المتطلبات الأساسية التي يجب على المعلم أمتلاكها إتقانها لكي يقوم المعلم بدورة على أكمل وجه وبشكل فعال وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية . ( ٢٦ : ٦ )

كما تعد الكفايات التدريسية من المحطات الأساسية التي توقف عندها الكثير من الباحثين والفلاسفة التربويين نظرا لأهميتها فى برامج إعداد المعلمين القائمين على بناء العملية التربوية وإنشائها بالشكل الذى يعتد به فى المؤسسات التربوية والتعليمية . ( ٢٠ : ٥٤ )

حيث عرف " مصطفى القماش " ( ٢٠١٤ م ) الكفايات التدريسية بأنها " الأهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي تعتقد أنها ضرورية للمعلم . ( ٢٣ : ٢٣٠ )

كما عرفها " أسامة البطانية " ( ٢٠٠٤ م ) بأنها " مجموعة من القدرات التي يجب أن يكتسبها المعلم من معارف ومهارات واتجاهات ليستطيع ممارسة مهنة التعليم بكفاءة عالية . ( ١ : ٢٦ )

### جوانب الكفايات التدريسية :

- الشخصية
- الاهتمام بتخطيط الدرس

- مراعاة أسس التعليم الجيد

- القدرة على النمو المهني

تصنيفات الكفايات التدريسية :

حيث يشير " مصطفى السايح ، ومرفت علي خفاجة ( ٢٠٠٧ ) " أن هناك عدة

تصنيفات وهي :

- تصنيف مكتب التربية بولاية كاليفورنيا :-

تم تقويم الكفايات الشخصية التي تنشرها باستمرار أنظمة التربية المحلية في كلية

المعلمين بكاليفورنيا بالقائمة التالية :

- الكفايات الشخصية

- الاتزان العاطفي.
- التأدب واللياقة.
- الصوت الواضح.
- المعرفة بالثقافة التخصصية.
- الصحة والحيوية.
- الحماس والمثابرة .
- المظهر الجيد المناسب للعمل .

- الكفايات التدريسية

- تحضير الدرس يومياً.
- مراعاة رغبات التلاميذ للتعلم.
- المهارة في الأداء .
- مراعاة الفروق الفردية. ( ٢١ : ٢٢١ - ٢٢٢ )

ومن خلال ما تم عرضه وأسخلصا مما سبق وبناء عليه ومن خلال حركة اعداد المعلم القائمة على الكفايات ، تلك الحركة التي نشأت كرد فعل للاتجاهات التقليدية في تربية المعلمين واعداهم والتي توالى بعدها ظهور الكثير من البرامج القائمة على أساس الكفايات حتى صارت من أبرز ملامح التقدم التربوى ، ولأن الكفايات التدريسية تعتبر هى الأساس الأول الذى يساعد المعلم على ممارسة مهنته لذلك لابد من ضرورة إعادة النظر في برامج تدريب المعلمين وخاصة معلمين التربية الرياضية لذوى الأحتياجات والقدرات الخاصة بكل فئاتها المختلفة لذلك فان نجاح معلم ذوى

الأحتياجات الخاصة في قيادة بالعديد من المهام التعليمية والتربوية تتعلق بمدى أمتلاكه للكفايات التدريسية ومدى ممارستها بفاعلية مع التلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة ونظرا لاهمية الدور الذى يلعبه معلم التربية الرياضية لتلك الفئات الخاصة سواء في العملية التعليمية أو التربوية لذلك وجب عليه امتلاك العديد من الكفايات المختلفة التى تمكنه من أداء مهامه التعليمية والتربوية المختلفة بشكل فعال الأمر الذى أسترعى أهتمام الباحث للقيام بهذه الدراسة ، لذلك فان مشكلة هذه الدراسة تتحدد في معرفة مدى أمتلاك وتوافر الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية لذوى الأحتياجات والقدرات الخاصة وذلك سعيا لتطوير العملية التعليمية .

### - أهمية البحث :

#### الأهمية العلمية :

- يعتبر هذا البحث إضافة علمية جديدة في مجال التربية الخاصة لتطوير مستوى أداء معلمى التربية الرياضية لتلك الفئات الخاصة .

- قد يساهم في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية أخرى تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية .

#### الأهمية التطبيقية :

- يساهم الباحث في رفع مستوى الكفايات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية لذوى الأحتياجات والقدرات الخاصة .

### - أهداف البحث :

- يتحدد هدف البحث في التعرف على مدى توافر وأمتلاك معلمى التربية الرياضية لذوى الأحتياجات والقدرات الخاصة للكفايات التدريسية من خلال :

- أعداد قائمة للكفايات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية لذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة.

### - تساؤلات البحث :

- ما مدى توافر الكفايات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية لذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة .

- كيفية تقويم الكفايات التدريسية لمعلمى التلاميذ ذوى الأحتياجات والقدرات الخاصة.

**مصطلحات البحث :****الكفاية :**

أهداف سلوكية محددة تصف المهارات والمعارف الضرورية للمعلم .(٣:٢٣)

**الكفايات التدريسية :**

مجممل تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي ، ويتسم هذا السلوك بمستوى عالٍ من الأداء والدقة . ( ٢١ : ٢١٦ )

**نوى الأحتياجات والقدرات الخاصة :**

يقصد بها ذلك الفرد الذى فقد جزءا من كفاءة الحركة الحسية أو العقلية أو العصبية سواء كان ذلك بالميلاد أو الاكتساب . ( ٦ : ٢٨ )

**الدراسات المرجعية :**

- دراسة " هديل أحمد محمد " ( ٢٠٠٢ م ) ( ٢٥ ) والتي هدفت إلى التعرف على أثر أسلوب التدريس المصغر في تحسين بعض الكفايات التدريسية لدى الطلاب المعلمين في وحدة الجميز الفنى ، حيث أستخدم الباحثة المنهج التجريبي ، وأستعانت ببطاقات ملاحظة كأداة لجمع البيانات وتكونت العينة من ( ١١ ) طالبة معلمة ، وتوصلت النتائج إلى فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين الكفايات التدريسية .

- دراسة " أسماء أحمد محمد " ( ٢٠٠٩ م ) ( ٢ ) والتي هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية التى يجب مراعاتها في المقررات الخاصة بالرياضات المائية ، حيث أستخدمت الباحثة المنهج الوصفى على عينة مكونة من ( ٦٩ ) طالبة من الفرقة الثالثة و( ٧٠ ) طالبة من الفرقة الرابعة ، وأستخدمت أستمارات الأستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتوصلت النتائج إلى أن مقررات الرياضات المائية تكسب الطلاب العديد من الكفايات التدريسية بدرجة متفاوتة .

- دراسة دراسة " يمينة بن موسى و نادية بوضياف " ( ٢٠١٧ م ) ( ٢٦ ) والتي هدفت إلى الكشف على مستوى الكفايات التدريسية لمعلمى التربية الخاصة والتعرف على الفروق بين العينات المختلفة ، حيث تكونت عينة البحث من جميع معلمى ومعلمات التربية الخاصة بمركز الوادى ، وتم تطبيق شبكة ملاحظة كأداة لجمع البيانات ، وتوصلت النتائج إلى مستوى الكفايات التدريسية لدى العنينة منخفض وعدم وجود فروق دالة إحصائية في الكفايات التدريسية .

## - إجراءات البحث:

## منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث .

## مجتمع وعينة الدراسة :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة من مجتمع معلمى التربية الرياضية بالتربية الخاصة بمدارس الصم وضعاف السمع بمحافظة القليوبية والتي بلغت ٦٠ معلم تربية رياضية .

جدول ( ١ )

## توصيف مجتمع الدراسة

الدراسة استطلاعية	عينة الدراسة الأساسية	المجتمع الكلى
١٠	٤٠	٥٠

## - أدوات وسائل جمع البيانات :

إستخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

- المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين فى مجال طرق التدريس بصفة عامة وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة.

- المسح المرجعي عن طريق الشبكة القومية للمعلومات والمراجع والكتب المتخصصة في مجال الكفايات .

- كما أستعان الباحث بأستمارة الأستبيان قيد البحث ( أعداد الباحث ) كأداة لأتمام متطلبات البحث وذلك بأتباع الخطوات التالية :

-الأطلاع على العديد من المراجع الخاصة بمناهج وطرق التدريس وكذلك المراجع المرتبطة بالكفايات بصفة عامة والكفايات التدريسية بصفة خاصة .

وفيما يلى أهم المحاور الرئيسية لأستمارة أستبيان الكفايات التدريسية المقترحة :

- كفايات التخطيط .

- كفايات تنفيذ وإدارة الدرس .

- كفايات شخصية .

- كفايات تقييمية .

وقد تم عرض المحاور الأربعة علي مجموعة من المحكمين في مجال طرق

تدريس التربية الرياضية ، جدول (٢) وذلك لإبداء الرأي حول مدي مناسبة المحاور

الأربعة لأستمارة الأستبيان الخاصة بالكفايات التدريسية قيد البحث سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل الصياغة لأي محور من المحاور حيث جاءت النسبة المئوية لإتفاق آراء السادة الخبراء (١٠٠%) علي جميع محاور القائمة قيد البحث ، حيث يوضح جدول (٥) الأهمية النسبية للمحاور طبقاً لآراء الخبراء.

### جدول (٢)

#### الأهمية النسبية لمحاور قائمة الملاحظة طبقاً لآراء الخبراء

م	المحاور	درجة آراء الخبراء	الأهمية النسبية
١	كفايات التخطيط	١٠	%١٠٠
٢	كفايات التنفيذ	١٠	%١٠٠
٣	كفايات شخصية	١٠	%١٠٠
٤	كفايات تقويمية	١٠	%١٠٠

في ضوء الأهمية النسبية للمحاور الأربعة قام الباحث بتحديد العبارات الخاصة بكل محور وصياغتها كذلك أيضا في ضوء التحليل النظري والفهم لكل محور من المحاور، وقد راعى الباحث مجموعة من الاعتبارات عند صياغة العبارات منها :

- عدم شمولية العبارة على أكثر من معنى .
- عدم الأيجاء بنوع الأستجابة .
- أن تكون العبارة مفهومة وواضحة .

والمرفق (٣) يوضح أستمارة الأستبيان في صورتها الأولية.

- المحور الأول ويحتوي علي (٢٣) عبارة.
- المحور الثاني ويحتوي علي (٢٠) عبارة.
- المحور الثالث ويحتوي علي (١٤) عبارة.
- المحور الرابع ويحتوي علي (١٠) عبارة.

والمرفق (٤) يوضح أستمارة الأستبيان بعد العرض علي السادة الخبراء.

وبالتالي قد حصلت جميع المحاور والعبارات موافقة الخبراء من حيث الصياغة

والكفاية في مدي إلمام مدرس التربية الرياضية لتلك المحاور .

وقد استقي الباحث المحاور وما تضمنته من عبارات فرعية من عدة مصادر

أساسية :

- الدراسات السابقة فى مجال الكفايات بصفة عامة.
- آراء الخبراء من خلال المقابلة الشخصية .
- وتم وضع تقديرات أمام كل عبارة تبدأ بدرجة واحدة وتنتهي بأربع درجات.

### جدول ( ٣ )

#### النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات الأستبيان المحور الاول ( كفايات التخطيط )

م العبارات	درجة الأتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
١	٨	٨٠%	
٢	٩	٩٠%	
٣	١٠	١٠٠%	
٤	٨	٨٠%	
٥	٩	٩٠%	
٦	١٠	١٠٠%	
٧	١٠	١٠٠%	
٨	١٠	١٠٠%	
٩	٩	٩٠%	
١٠	٨	٨٠%	
١١	٦	٦٠%	
١٢	١٠	١٠٠%	
١٣	٩	٩٠%	
١٤	٩	٩٠%	
١٥	١٠	١٠٠%	
١٦	١٠	١٠٠%	
١٧	٧	٧٠%	
١٨	٩	٩٠%	
١٩	٨	٨٠%	
٢٠	١٠	١٠٠%	
٢١	٩	٩٠%	
٢٢	٩	٩٠%	
٢٣	٧	٦٠%	

حيث يوضح الجدول السابق نسبة أتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول ( كفايات التخطيط ) والتي تراوحت نسبة الأتفاق بين ( ٦٠ % - ١٠٠ % ) .

## جدول ( ٤ )

## النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات الأستبيان

المحور الثانى ( كفايات تنفيذ وإدارة الدرس )

م العبارات	درجة الأتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
١	٨	%٨٠	
٢	٩	%٩٠	
٣	١٠	%١٠٠	
٤	١٠	%١٠٠	
٥	٩	%١٠٠	
٦	١٠	%١٠٠	
٧	١٠	%١٠٠	
٨	١٠	%١٠٠	
٩	٩	%٩٠	
١٠	١٠	%١٠٠	
١١	٦	%٦٠	
١٢	٩	%٩٠	
١٣	٩	%٩٠	
١٤	٩	%٩٠	
١٥	١٠	%١٠٠	
١٦	١٠	%١٠٠	
١٧	٦	%٦٠	
١٨	٧	%٧٠	
١٩	٨	% ٨٠	
٢٠	١٠	%١٠٠	

حيث يوضح الجدول السابق نسبة أتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول ( كفايات التخطيط ) والتي تراوحت نسبة الأتفاق بين ( ٦٠ % - ١٠٠ % ) .

## جدول ( ٥ )

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات الأستبيان  
المحور الاول ( كفايات شخصية )

م العبارات	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
١	٨	٨٠%	
٢	٩	٩٠%	
٣	١٠	١٠٠%	
٤	٨	٨٠%	
٥	١٠	١٠٠%	
٦	١٠	١٠٠%	
٧	١٠	١٠٠%	
٨	١٠	١٠٠%	
٩	٩	٩٠%	
١٠	١٠	١٠٠%	
١١	١٠	١٠٠%	
١٢	١٠	١٠٠%	
١٣	٧	٧٠%	
١٤	٧	٧٠%	

حيث يوضح الجدول السابق نسبة اتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول ( كفايات التخطيط ) والتي تراوحت نسبة الاتفاق بين ( ٧٠ % - ١٠٠ % ) .  
جدول ( ٦ )

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات الأستبيان  
المحور الرابع ( كفايات تقويمية )

م العبارات	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
١	٨	٨٠%	
٢	٧	٧٠%	
٣	١٠	١٠٠%	
٤	٨	٨٠%	
٥	٩	٩٠%	
٦	١٠	١٠٠%	
٧	١٠	١٠٠%	
٨	٦	٦٠%	
٩	٩	٩٠%	
١٠	١٠	١٠٠%	

حيث يوضح الجدول السابق نسبة اتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول ( كفايات التخطيط ) والتي تراوحت نسبة الاتفاق بين ( ٦٠ % - ١٠٠ % ) .  
ولقد ارتضى الباحث العبارات التي حققت نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر.

أعداد شروط وتعليمات المقياس وتحديد فئات الأستجابة على العبارات :  
 قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من ( ٥٨ ) عبارة، وتم وضع أمام كل عبارة ٤ أستجابات لتحديد درجة الأستجابة وهي ( نعم ، غالبا ، أحيانا ، لا ) .  
 - حساب المعاملات العلمية للمقياس الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الأحتياجات والقدرات الخاصة .

- صدق المقياس :

صدق المحكمين :

قام الباحث بأستخدام صدق المحكمين ( صدق المحتوى ) وذلك بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء ( المحكمين ) والبالغ عددهم ( ١٠ ) خبراء ، والسابق الأشارة اليهم والموضحة أسمائهم بالمرفق ( ٦ ) ، حيث بلغ عدد عبارات المقياس بعد الحذف والتعديل ( ٥٨ ) عبارة وبالتالي أعتبر الباحث نسبة أتفاق المحكمين على عبارات المقياس معيارا لصدقة .

صدق الأتساق الداخلى :

حساب صدق الأتساق الداخلى لعبارات المقياس والمحاور الرئيسة :  
 للحصول على الصدق الداخلى تم حساب قيمة معامل الأرتباط بين درجة كل عبارة على حدة بكل محور والدرجة الكلية لهذا المحور على عينة قوامها ( ١٠ ) معلمين تربية رياضية وخارج العينة الأصلية ولكنها ممثلة للمجتمع الأصلى للبحث وهى فئة عينة التقنين ( العينة الأستطلاعية ) وكانت النتائج كما في الجداول الأتية .

## جدول ( ٧ )

معامل الارتباط بين عبارات المحور الاول والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
١	صياغة أهداف الدرس صياغة إجرائية .	*٠.٣٦٩
٢	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة .	*٠.٣٥٩
٣	يضبط زمن كل نشاط من الأنشطة التعليمية .	**٠.٤١٢
٤	تحديد الأهداف التعليمية .	*٠.٣٥٩
٥	تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة لأهداف الدرس .	**٠.٤١٦
٦	تحديد الأنشطة وفقا لمستوى نضج التلاميذ .	*٠.٣٦٨
٧	الاهتمام بتحديد الأهداف التربوية .	*٠.٣٧١
٨	الاهتمام بالتحضير الجيد للدرس .	**٠.٤٠٧
٩	٩- إشتقاق أهداف الدرس من أهداف المنهج .	*٠.٣١٨
١٠	مراعاة الزمن المحدد للحصة الدراسية .	**٠.٤٨٣
١١	الاهتمام بمراعاة جوانب التعلم المختلفة .	*٠.٤١٦
١٢	مراعاة التحضير اليومي للدرس .	*٠.٤١٧
١٣	العمل على الأثارة والتشويق بين التلاميذ .	**٠.٤٨٠
١٤	الاهتمام برغبات المتعلمين وميولهم .	*٠.٣٧٠
١٥	ربط الاهداف بأجزاء الدرس .	*٠.٣٧٢
١٦	الاهتمام بأختبار الاجهزة والأدوات قبل إستخدامها .	*٠.٤٠٣
١٧	مراعاة الربط بين أجزاء الدرس المختلفة .	*٠.٣٦٩
١٨	الاهتمام بالتنوع فى التمرينات البدنية .	*٠.٣٧٠
١٩	الاهتمام بإعداد وتجهيز الملعب .	*٠.٣٧١
٢٠	مراعاة الاعمال الادارية المختلفة قبل بدء الدرس .	*٠.٣٦١

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٦

يتضح من جدول رقم ( ٧ ) إرتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور ، مما يدل على وجود إتساق داخلى بين العبارات والمحور.

## جدول ( ٨ )

## معامل الارتباط بين عبارات المحور الثانى والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
١	مراعاة ضبط النظام العام داخل الحصة .	*٠.٣٣٤
٢	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التعليم .	**٠.٥٠٢
٣	الاهتمام بأساليب وإشارات التعزيز المختلفة .	**٠.٤٥٥
٤	مراعاة التبادل الصحيح بين الحمل والراحة .	*٠.٣٣٦
٥	مراعاة عوامل الامن والسلامة بين التلاميذ .	*٠.٣٣٨
٦	الأهتمام بإستخدام التشكيلات المختلفة .	*٠.٣٣٣
٧	مراعاة تصحيح الأخطاء أول بأول .	**٠.٤٥٦
٨	الأهتمام بإستخدام الأدوات البديلة	**٠.٤٢٥
٩	العمل على تهيئة مناخ نفسى ومريح للتلاميذ .	*٠.٣٤٥
١٠	الأهتمام بأداء نموذج جيد .	**٠.٤٤٢
١١	القدرة على السيطرة وضبط الفصل.	*٠.٣٣٥
١٢	مراعاة التنوع فى أساليب التدريس المختلفة .	*٠.٣٣٣
١٣	مراعاة ترتيب محتويات الدرس .	*٠.٤٢٥
١٤	التصرف بحكمة فى المشكلات السلوكية من التلاميذ .	**٠.٤٨٧
١٥	الأهتمام بإشراك التلاميذ فى الدرس .	**٠.٤٦٠
١٦	القدرة على تنظيم بيئة الملعب المادية .	**٠.٤٩٠
١٧	الأهتمام بالتحية والانصراف للتلاميذ .	*٠.٣٣٤
١٨	الأهتمام بإعادة الادوات وتنظيمها بعد الدرس .	*٠.٣٥٨

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٦

يتضح من جدول رقم ( ٨ ) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور ، مما يدل على وجود إتساق داخلى بين العبارات والمحور.

## جدول ( ٩ )

## معامل الارتباط بين عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
١	الأهتمام بإحترام التلاميذ .	*٠.٣٩٤
٢	القدرة على الحزم والريادة .	*٠.٣٩٨
٣	التمتع بإتجاهات إيجابية نحو التلاميذ .	*٠.٣٩٤
٤	مراعاة التواصل الجيد مع التلاميذ .	**٠.٤٠٩
٥	الأهتمام بالمظهر الشخصى العام .	**٠.٤٢٩
٦	الأهتمام بالصحة العامة واللياقة .	*٠.٣٩٥
٧	مراعاة إرتداء الزى الرياضى .	**٠.٥٤٦
٨	التحلى بالروح الرياضية مع التلاميذ .	*٠.٣٩٤
٩	التحلى بالصبر فى المواقف المختلفة .	*٠.٣٩٨
١٠	مراعاة الحالة النفسية للتلاميذ .	*٠.٣٩٤
١١	القدرة على التكيف مع سلوكيات التلاميذ .	**٠.٤٠٩
١٢	القدرة على تفهم التلاميذ ومساعدتهم	**٠.٤٢٩

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٦

يتضح من جدول رقم ( ٨ ) إرتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور ، مما يدل على وجود إتساق داخلى بين العبارات والمحور.

## جدول ( ١٠ )

## معامل الارتباط بين عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
١	الأهتمام بتقييم نتائج الأختبارات .	**٠.٤٤
٢	الأهتمام بالتنوع فى أختبارات التقويم .	**٠.٤
٣	مراعاة أداء التلاميذ بصفة مستمرة .	**٠.٤٧٧
٤	مراعاة جوانب القصور لدى التلاميذ .	**٠.٥٧١
٥	تشجيع التلاميذ للوصول للأداء الصحيح .	*٠.٣٦١
٦	مراعاة مناسبة الاختبارات لفروق الفردية بين التلاميذ .	*٠.٣٣٧
٧	الأهتمام بإختيار أدوات التقويم المناسبة .	**٠.٤٥١
٨	العمل على رصد وتسجيل النتائج فى دفتر التقويم .	**٠.٧٠٣

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٦

يتضح من جدول رقم ( ١٠ ) إرتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور ، مما يدل على وجود إتساق داخلى بين العبارات والمحور .

### ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس من خلال معامل الثبات الفا كرونباخ cronbach alpha لكل محور من المحاور والمقياس كماه هو موضح بالجدل رقم ( ١١ ) حيث يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات المقياس يتراوح ما بين ( ٠.٦٨٩ - ٠.٨٧٥ ) مما يشير أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عال ودال إحصائيا وهذا يدل على إمكانية الاعتماد عليه كمياس مقنن للتعرف على الكفايات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الأحتياجات والقدرات الخاصة .

### جدول ( ١١ )

#### معامل الفا كونباخ لمحاور المقياس والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
١	المحور الأول ( كفايات التخطيط للدرس ) .	*٠.٧٧٥
٢	المحور الثانى ( كفايات تنفيذ وإدارة الدرس ) .	*٠.٨٢٦
٣	المحور الثالث ( كفايات شخصية ) .	*٠.٨٥٧
٤	المحور الرابع ( كفايات تقويمية ) .	*٠.٦٨٩

#### طريقة تصحيح المقياس :

- نعم = ( ٤ ) درجة .
- غالبا = ( ٣ ) درجة .
- أحيانا = ( ٢ ) درجة .
- لا = ( ١ ) درجة .

#### الدراسة الأستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأستطلاعية على عينة قوامها ( ١٠ ) معلمين تربية رياضية ، فى الفترة من ٢٠١٧/٢/١٩ م الى ٢٠١٧/٢/٢٦ م بهدف حساب المعاملات العلمية للمقياس .

#### الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية وذلك بعد حساب المعاملات العلمية للمقياس فى الترة من ٢٠١٧/٣/١ الى ٢٠١٧/٤/٧ م على عينة عمدية قوامها ( ٤٠ ) معلم تربية رياضية بمدارس الصم وضعاف السمع بمحافظة القليوبية ، بهدف التعرف على مستوى الكفايات التدريسية الأدائية السابق ذكرها .

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

- المتوسط الحسابى .
- النسبة المئوية .

- معامل الفاكرونباخ .
- معامل الارتباط .
- الانحراف المعياري .

عرض ومناقشة النتائج :

### جدول ( ١٢ )

الأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الاول وفقا لإستجابات العينة

ترتيب	أهمية نسبية	انحراف	متوسط	لا		أحيانا		غالبا		نعم		العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
16	85%	٠.٣٨٤	٣.٣٨٢	٠	٠	٠	٠	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	١
18	80%	٠.٧٥٧	٣.٢	٠	٠	٢٠	٨	٤٠	١٦	٤٠	١٦	٢
4.5	95%	٠.٤٦٤	٣.٨	٠	٠	٢.٥	١	١٥.٥	٦	٢٨.٥	٣٣	٣
2.5	96%	٠.٤٤٦	٣.٨٢	٠	٠	٢.٥	١	١٢.٥	٥	٨٥.٥	٣٤	٤
2.5	96%	٠.٣٨٤	٣.٨٢	٠	٠	٠	٠	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	٥
17	83%	٠.٧٢٣	٣.٣	٠	٠	١٥	٦	٤٠	١٦	٤٥	١٨	٦
14	91%	٠.٥٨٥	٣.٦٢	٠	٠	٥.٠	٢	٢٧.٥	١١	٦٧.٥	٢٧	٧
7	94%	٠.٧٢٢	٣.٧٧	٠	٠	٠	٠	٢٢.٥	٩	٧٧.٥	٣١	٨
11	93%	٠.٥٥٤	٣.٧	٠	٠	٥.٠	٢	١٧.٥	٧	٧٧.٥	٣١	٩
11	93%	٠.٥٤٣	٣.٧	٠	٠	٥.٠	٢	١٥	٦	٨٠	٣٢	١٠
4.5	95%	٠.٤٦٤	٣.٨	٠	٠	٢.٥	١	١٥	٦	٨٢.٥	٣٣	١١
1	97%	٠.٣٣٤	٣.٨٧	٠	٠	٠	٠	١٢.٥	٥	٨٧.٥	٣٥	١٢
11	93%	٠.٤٣٨	٣.٧	٠	٠	٠	٠	٢٥	١٠	٧٥	٣٠	١٣
19	79%	٠.٨١٢	٣.١٧	٠	٠	٢٥	١٠	٣٢.٥	١٣	٤٢.٥	١٧	١٤
15	88%	٠.٦٤	٣.٥	٠	٠	٧.٥	٣	٣٥	١٤	٥٧.٥	٢٣	١٥
20	77%	٠.٨٢٨	٣.٠٧	٠	٠	٣٠	١٢	٣٢.٥	١٣	٣٧.٥	١٥	١٦
11	93%	٠.٥١٦	٣.٧	٠	٠	٢.٥	١	٢٥	١٠	٧٢.٥	٢٩	١٧
7	94%	٠.٤٩٣	٣.٧٥	٠	٠	٢.٥	١	٢٠	٨	٧٧.٥	٣١	١٨
11	93%	٠.٥٦٣	٣.٧	٠	٠	٥	٢	٢٠	٨	٧٥	٣٠	١٩
7	94%	٠.٤٩٣	٣.٧٥	٠	٠	٢.٥	١	٢٠	٨	٧٧.٥	٣١	٢٠
14	91%	٣.٠٥	٧٢.٧٢	مجموع								

حيث يتضح من جدول ( ١٢ ) وجود فروق دالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الاول حيث تراوحت الاهمية النسبية بين ( 77% - 97% )

## جدول ( ١٣ )

الأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الثاني وفقا لإستجابات العينة

ترتيب	أهمية نسبية	انحراف	متوسط	لا		أحيانا		غالبا		نعم		العبارات	
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
4.5	96%	٠.٣٦	٣.٨٥٠٠	٠	٠	٠	٠	١٥	٦	٨٥	٣٤	١	
16.	86%	٠.٦٧٧	٣.٤٥٠	٠	٠	١٠	٤	٣٥	١٤	٥٥	٢٢	٢	
14	89%	٠.٦٧	٣.٥٧	٠	٠	١٠	٤	٢٢.٥	٩	٦٧.٥	٢٧	٣	
9.5	94%	٠.٤٩	٣.٧٥	٠	٠	٢.٥	١	٢٠	٨	٧٧.٥	٣١	٤	
4.5	96%	٠.٣٦	٣.٨٥	٠	٠	٠	٠	١٥	٦	٨٥	٣٤	٥	
15	88%	٠.٧١	٣.٥	٠	٠	١٢.٥	٥	٢٥	١٠	٦٢.٥	٢٥	٦	
11.5	93%	٠.٦٠٧	٣.٧	٠	٠	٧.٥	٣	١٥	٦	٧٧.٥	٣١	٧	
4.5	96%	٠.٤٤٦	٣.٨٢	٠	٠	٢.٥	١	١٢.٥	٥	٨٥	٣٤	٨	
4.5	96%	٠.٤٢٦	٣.٨٥	٠	٠	٢.٥	١	١٥	٤	٨٧.٥	٣٥	٩	
9.5	94%	٠.٤٧٩	٣.٧٧	٠	٠	٢.٥	١	١٧.٥	٧	٨٠	٣٢	١٠	
11.5	93%	٠.٥٩٨	٣.٧٢	٠	٠	٧.٥	٣	١٢.٥	٥	٨٠	٣٢	١١	
4.5	96%	٠.٣٦١	٣.٨٥	٠	٠	٠	٠	١٥	٦	٨٥	٣٤	١٢	
4.5	96%	٠.٣٦١	٣.٨٥	٠	٠	٠	٠	١٥	٦	٨٥	٣٤	١٣	
16.5	86%	٠.٧٤٧	٣.٤٢	٠	٠	١٥	٦	٢٧.٥	١١	٥٧.٥	٢٣	١٤	
13	91%	٠.٦٢٢	٣.٦٥	٠	٠	٧.٥	٣	٢٠	٨	٧٢.٥	٢٩	١٥	
18	79%	٠.٨١٢	٣.١٧	٠	٠	٢٥	١٠	٣٢.٥	١٣	٤٢.٥	١٧	١٦	
4.5	96%	٠.٣٨٤	٣.٨٢	٠	٠	٠	٠	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	١٧	
4.5	96%	٠.٣٦١	٣.٨٥	٠	٠	٠	٠	١٥	٦	٨٥	٣٤	١٨	
17	92%	٢.٧٤	٦٦.٤٧	مجموع									

حيث يتضح من جدول ( ١٣ ) وجود فروق دالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني حيث تراوحت الأهمية النسبية بين ( 79% - 96% ) .

## جدول ( ١٤ )

الأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الثالث وفقا لإستجابات العينة

ترتيب	أهمية نسبية	انحراف	متوسط	لا		أحيانا		غالبا		نعم		العبارات	
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
3.5	96%	٠.٣٨	٣.٨٢	٠	٠	٠	٠	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	١	
11.5	81%	٠.٧٦٧	٣.٢٢	٠	٠	٢٠	٨	٣٧.٥	١٥	٤٢.٥	١٧	٢	
3.5	96%	٠.٤٤٦	٣.٨٢	٠	٠	٢.٥	١	١٢.٥	٥	٨٥	٣٤	٣	
3.5	96%	٠.٤٢٦	٣.٨٥	٠	٠	٢.٥	١	١٠	٤	٨٧.٥	٣٥	٤	
3.5	96%	٠.٣٨٤	٣.٨٢	٠	٠	٠	٠	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	٥	
11.5	81%	٠.٧٠٧	٣.٢٥	٠	٠	١٥	٦	٤٥	١٨	٤٠	١٦	٦	
10	89%	٠.٥٩٧	٣.٥٥	٠	٠	٥	٢	٣٥	١٤	٦٠	٢٤	٧	
8	93%	٠.٤٦٤	٣.٧	٠	٠	٠	٠	٣٠	١٢	٧٠	٢٨	٨	
9	92%	٠.٥٧٢	٣.٦٧	٠	٠	٥	٢	٢٢.٥	٩	٧٢.٥	٢٩	٩	
7	94%	٠.٥٤٣	٣.٧٥	٠	٠	٥	٢	١٥	٦	٨٠	٣٢	١٠	
6	95%	٠.٤٦٤	٣.٨	٠	٠	٢.٥	١	١٥	٦	٨٢.٥	٣٣	١١	
1	97%	٠.٣٣٤	٣.٨٧	٠	٠	٠	٠	١٢.٥	٥	٨٧.٥	٣٥	١٢	
	92%	٢.٣٣٧	٤٤.١٥	مجموع									

حيث يتضح من جدول ( ١٤ ) وجود فروق دالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثانى حيث تراوحت الاهمية النسبية بين ( 81% - 97% ) .

## جدول ( ١٥ )

الأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الرابع وفقا لإستجابات العينة

ترتيب	أهمية نسبية	إنحراف	متوسط	لا		أحيانا		غالبا		نعم		العبارات	
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
7	71%	٠.٨٣٣	٢.٨٥	٠	٠	٤٢.٥	١٧	٣٠	١٢	٢٧.٥	١١	١	
4	88%	٠.٥٩٩	٣.٥	٠	٠	٥	٢	٤٠	١٦	٥٥	٢٢	٢	
7	71%	٠.٤٤٦	٢.٨٢	٠	٠	٢.٥	١	١٢.٥	٥	٨٥	٣٤	٣	
1.5	96%	٠.٤٢٦	٣.٨٥	٠	٠	٢.٥	١	١٠	٤	٨٧.٥	٣٥	٤	
1.5	96%	٠.٣٨٤	٣.٨٢	٠	٠	٠	٠	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	٥	
5	80%	٠.٧٩	٣.٢	٠	٠	٢٢.٥	٩	٣٥	١٤	٤٢.٥	١٧	٦	
3	90%	٠.٥٩	٣.٦	٠	٠	٥	٢	٣٠	١٢	٦٥	٢٦	٧	
7	71%	٠.٨٤٣	٢.٨٢	٠	٠	٤٥	١٨	٢٧.٥	١١	٢٧.٥	١١	٨	
	86%	٢.٠٨	٢٧.٤٧	مجموع									

حيث يتضح من جدول ( ١٥ ) وجود فروق دالة إحصائيا بين إستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثانى حيث تراوحت الالهية النسبية بين ( 71% - 96% ) .

## مناقشة النتائج :

فى ضوء أهداف البحث وفروضة وكذلك فى ضوء حدود العينة والقياسات المستخدمة وبناءا على المعالجات الاحصائية التى أتبعتم يتضح ما يلى :

يتضح من الجداول أرقام ( ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ) والخاصة بالنسب المئوية والترتيب والتكرارات والأهمية النسبية لإجابات أفراد العينة من معلمى التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة ( أصحاب الهمم ) ، الفئة السمعية ، حيث تم التوصل من خلال إجابتهم على أسئلة مقياس الكفايات التدريسية ، وكذلك أستطلاع رأى الخبراء فقد تم التوصل إلى عدد من الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمى التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الأحتياجات والقدرات الخاصة ( الفئة السمعية ) والتى تتمثل فى الاتى :

\* كفايات تخطيط الدرس .

\* كفايات تنفيذ وإدارة الدرس .

\* كفايات شخصية .

\* كفايات تقويمية .

ويعزو الباحث تلك الكفايات وذلك لإحتوائها على كافة جوانب العملية التدريسية سواء كانت معرفية وجدانية ... وغيرها ، تلك الجوانب اللازمة لمعلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوي الاحتياجات والقدرات الخاصة ، حيث جاءت تلك الكفايات في نظرة شمولية بما يتناسب مع تكامل عناصر العملية التدريسية ، والتي تساعد معلمي تلك الفئة الخاصة على أداء مهامهم التدريسية بنجاح ، فنجاح المعلم في التدريس مع تلك الفئة من ذوي الاحتياجات والقدرات الخاصة يتوقف على درجة أمتلاكه للعديد من الكفايات والتي منها الكفايات التدريسية بجوانبها المختلفة ، حيث يذكر كلا من " عبد الباقي احمد ، صدام محمد ، خالد أسود ( ٢٠١١ م ) ، علي أحمد الحشاشي ( ٢٠١٦ م ) ، محمد الخوالدة ( ١٩٩٠ م ) أن نجاح المعلم في مهمة التدريسية والتعليمية يتوقف على كفاياته المختلفة ومدى توافر تلك الكفايات لديه ، وأن نجاح عملية التدريس يتطلب من المعلمين والمعلمات التمكن من الكفايات المختلفة والتي منها الكفايات التدريسية والتي تساعد على التعامل بشكل جيد وسليم في مواقف العملية التدريسية والتعليمية ، كما يذكر في ذلك الصدد " محمد عبدالقادر العمري ( ٢٠٠٥ م ) أن التدريس المبني على الكفاية يركز على طريقة التعليم بفاعلية وأن التركيز على جانب الأداء لا يعنى إهمال المعلومات والمعارف التي هي جزء من الكفاية ، كما تتفق تلك النتيجة مع دراسة " أسامة عيد البطاينة ( ٢٠٠٤ م ) ، يمينة بن موسى ، نادية بوضياف ( ٢٠١٧ م ) في حصول معلمي ذوي الاحتياجات والقدرات الخاصة على مستوى متوسط أو أعلى في الكفايات التعليمية المتمثلة في مهارة التفاعل الإيجابي مع التلاميذ وتهيئة مناخ الحجرة الدراسية ونظم التعزيز المتنوعة أثناء الدرس . وكذلك إتقان صياغة الأهداف للدرس ، وإتقان طريقة التعزيز الملائمة ، وكذلك مهارة التقويم والمتابعة لإداء التلاميذ والتحكم في زمن الحصة حسب الأهداف التعليمية .

وبناء على الجداول السابقة ( ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ) الخاصة بالتكرارات والاهمية النسبية فقد تبين الأتي :

حيث يتضح من جدول ( ١٢ ) الخاص بالأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الاول وفقا لإستجابات العينة ، تراوح أستجابات أفراد العينة على الأستجابة ب ( نعم ) ما بين ( ٢٨.٥ % - ٨٧.٥ % ) ، فقد سجلت العبارة ( ١٢ ) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة ( ٣ ) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب ( غالبا ) ما بين ( ١٢.٥ % - ٤٠ % ) وذلك للعبارات ( ٤ ، ١٢ ) للنسبة الأعلى ، ( ٢ ، ١٦ ) للنسبة الأقل ، كما تراوحت أستجابات العينة ب ( أحيانا ) ما بين ( ٢.٥ % - ٣٠ % ) حيث سجلت العبارات ( ٣ ، ٤ ، ١١ ، ١٧ ، ١٨ ) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة ( ١٦ ) النسبة الأقل ، كما تبين عدم وجود أستجابات لأفراد العينة ب ( لا ) .

كما يتضح من جدول ( ١٣ ) الخاص بالأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الثانى وفقا لإستجابات العينة ، تراوح أستجابات أفراد العينة على الأستجابة ب ( نعم ) ما بين ( ٨٧.٥ % - ٤٢.٥ % ) ، فقد سجلت العبارة ( ٩ ) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة (١٦) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب ( غالبا ) ما بين ( ١٢.٥ % - ٣٥ % ) ، فقد سجلت العبارة ( ٢ ) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة (٨) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب ( أحيانا ) ما بين ( ٢٥ % - ٢.٥ % ) حيث سجلت العبارات ( ٤ ، ٨ ، ٩ ) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة ( ١٦ ) النسبة الأقل ، كما تبين عدم وجود أستجابات لأفراد العينة ب ( لا ) .

كما يتضح من جدول ( ١٤ ) الخاص بالأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الثالث وفقا لإستجابات العينة ، تراوح أستجابات أفراد العينة على الأستجابة ب ( نعم ) ما بين ( ٨٧.٥ % - ٤٠ % ) ، فقد سجلت العبارة ( ٤ ) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة (٦) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب ( غالبا ) ما بين ( ١٠ % - ٤٥ % ) ، فقد سجلت العبارة ( ٤ ) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة (٦) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب ( أحيانا ) ما بين ( ٢٠ % - ٢.٥ % ) حيث سجلت العبارات ( ٣ ، ٤ ، ١١ ) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة ( ٢ ) النسبة الأقل ، كما تبين عدم وجود أستجابات لأفراد العينة ب ( لا ) .

كما يتضح من جدول ( ١٥ ) الخاص بالأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الرابع وفقا لإستجابات العينة ، تراوح أستجابات أفراد العينة على الأستجابة ب ( نعم ) ما بين ( ٨٧.٥ % - ٢٧.٥ % ) ، فقد سجلت العبارة ( ٤ ) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة (٨) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب ( غالبا ) ما بين ( ١٢.٥ % - ٤٠ % ) ، فقد سجلت العبارة ( ٢ ) أعلى نسبة ، بينما سجلت العبارة (٣) أقل نسبة ، كما تراوحت أستجابات العينة ب ( أحيانا ) ما بين ( ٢٥ % - ٤٥ % ) حيث سجلت العبارات ( ٤ ، ٣ ، ٦ ) أقل نسبة ، بينما سجلت العبارة ( ٨ ) النسبة الأعلى ، كما تبين عدم وجود أستجابات لأفراد العينة ب ( لا ) .

وإستخلاصا مما سبق فقد تبين للباحث من خلال أستجابات فراد العينة من معلمى التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الأحتياجات الخاصة ( أصحاب الهمم ) الفئة السمعية ، تبين أن الكفايات المشار إليها سابقا قد تعمل على إعداد وتمكين معلم التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة من أساليب التعلم المختلفة وكذلك تنمية مهارات التفاعل الإيجابى للتعامل مع هذه الفئة من التلاميذ ، وتطبيق نظم التعزيز المختلفة ، حيث يتوقف دور ومهام معلم التربية الرياضية لتلك الفئة من التلاميذ ، على ما يمتلكه من كفايات مختلفة سواء كانت تدريسية أو إدارية أو تعليمية أو أدائية فكلها تشكل فى النهاية مجمل التصرفات التى يقوم بها معلم تلك الفئة .

- الأستخلاصات والتوصيات :

الأستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الاحصائى المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها ، أستخلص الباحث ما يلى :

التحليل الاحصائى المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها ، أستخلص الباحث ما يلى :

١- التوصل من خلال الدراسة إلى مجموعة من الكفايات التدريسية لمعلمى التلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة حيث تضمنت الدراسة الكفايات التدريسية التالية :

- كفايات تخطيط - كفايات إدارة وتنفيذ الدرس - كفايات شخصية - كفايات تقويمية .

٢- تم حصر مجموعة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمى اتلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة ، والمشار إليها سابقا ، حيث يمكن الأستعانة بها كمييار للمعلم الكفاء فى مجال التربية الخاصة التدريسية الأداةية ، بدرجة متفاوتة ، وهى ما أشارت إليه النتائج .

التوصيات :

فى ضوء النتائج التى توصلت إليها الدراسة يوصى الباحث بالآتى :

- ١- ضرورة تزويد معلمى التربية الخاصة بدليل معلم يحتوى على مجموعة الكفايات المختلفة اللازمة للمعلم والتى منها الكفايات التدريسية و الادائية والتعليمية والإدارية .
- ٢- ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين بصفة عامة ، ومعلمى التربية الخاصة بصفة خاصة ، وذلك فى مجال الكفايات .

## - المراجع العربية والاجنبية :

- ١ - أسامة عيد البطاينة ( ٢٠٠٤ م ) : تقويم الكفايات التعليمية لمعلمى الاطفال ذوى الحاجات الخاصة فى شمال الأردن ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد الثانى ، العدد الاول ، جامعة اليرموك ، الأردن ، ص ٣١ - ٤٩ .
- ٢- أسماء أحمد محمد ( ٢٠٠٩ م ) : بناء منظومة للكفايات التدريسية لإعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، دراسة وصفية تحليلية للرياضات المائية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية .
- ٣ - توفيق مرعى ( ٢٠٠٣ م ) : شرح الكفايات التعليمية ، عمان ، الأردن ، دار الفرقان للنشر والتوزيع .
- ٤- حسن حسين زيتون ( ٢٠٠٤ م ) : مهارات التدريس ، ط٢ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٥- حسن حسين زيتون ( ٢٠٠٣ م ) : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٦- حلمى إبراهيم ، لىلى فرحات ( ١٩٩٨ م ) : التربية الرياضية والتريح للمعاقين ، دار النشر العربى ، القاهرة .
- ٧ - رشدى أحمد طعيمة ( ١٩٩٩ م ) : المعلم ( كفاياتة ، إعدادة ، تدريية ) ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٨- زكية إبراهيم ، نوال إبراهيم ، ميرفت خفاجة ، طرق التدريس فى التربية الرياضية ، الجزء الأول .
- ٩- سهيلة أبو السمين ( ١٩٩٩ م ) : إعداد برنامج لتحسين الكفايات التربوية لأعضاء هيئة التدريس فى كليات المجمع والكليات المتوسطة لإعداد المعلمين فى الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٠- سهيلة محسن كاظم ( ٢٠٠٣ م ) : كفايات التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ١١- عبدالباقي احمد ، صدام محمد ، خالد أسود ( ٢٠١١ م ) : الكفايات التعليمية لمدرسى ومدرسات التربية الرياضية فى محافظات الفرات الاوسط ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد ٣ المجلد ٤ .
- ١٢ - عبدالله جودت سعادة ( ٢٠٠١ م ) : تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ١٣ - عصام الدين متولى ( ٢٠٠٧ م ) : طرق التدريس بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر .

- ١٤ - على أحمد الحشاني ( ٢٠١٦ م ) : الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض بمدينة مصراتة ، المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة مصراتة ، ليبيا .
- ١٥- فاطمة غانم ، عبدالفتاح أبي مولود ( ٢٠١٤ م ) : تقييم الكفايات التعليمية لدى معلمى ذوى الاحتياجات الخاصة ، فئة المعاقين عقليا ، جامعة قاصدى مرياح ، الجزائر .
- ١٦ - قاسم محمد ، عبداللطيف عبدالكريم ( ٢٠١٠ م ) : الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا فى المدارس الخاصة فى ضوء متغيرات المؤهل العلمى وسنوات الخبرة والتخصص ، مجلة جامعة دمشق ، العدد الثالث ، المجلد ٢٦ .
- ١٧ - محمد الخوالدة ( ١٩٩٠ م ) : تصورات المشتغلين فى إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمى المرحلة الأزامية فى الاردن ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت .
- ١٨- محمد الدريج ( ٢٠٠٣ م ) : الكفايات فى التعليم من أجل تأسيس علمى للمنهج المندمج ، دار رمسيس للنشر والتوزيع ، الدار البيضاء ، المغرب .
- ١٩- محمد سعد زغلول ، مكارم أبوهرجة،هانى عبدالمنعم ( ٢٠٠١ م ) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٠ - محمد عبدالقادر العمرى ( ٢٠٠٥ م ) : الكفايت التعليمية الازمة لمعلمى ميحث الحاسوب فى المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، المجلد ( ٢٠ ) ، العدد ( ٧ ) .
- ٢١- مصطفى السايح محمد ، ميرفت علي خفاجة ( ٢٠٠٧ م ) : المدخل إلي طرائق تدريس التربية الرياضية ن الطبعة الأولى ، الإسكندرية .
- ٢٢- مصطفى السايح محمد ، هبة عبدالعظيم امبابي ( ٢٠٠٤ ) : اتقان معلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى للكفايات التدريسية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٥١ .
- ٢٣- مصطفى نورى القماش ( ٢٠١٤ م ) : موضوعات خاصة فى التربية الخاصة ، ط ١ ، دار الأعصار للنشر ، عمان .
- ٢٤- ناهد سعد ، نيلى رمزى فهمى ( ٢٠٠٠ م ) : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب ، القاهرة .
- ٢٥- هديل أحمد متولى ( ٢٠٠٣ م ) : فعالية أسلوب التدريس المصغر فى تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة لوحدة الجميز الفنى فى درس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الأستندرية .
- ٢٦- يمينة بن موسى ، نادية بوضياف ( ٢٠١٧ م ) الكفايات التدريسية لمعلمى التربية الخاصة ، مجلة العلوم الأنسانية والتربوية ، العدد ٣١ .
- ٢٧Varma, Charu . ( 2007) Improving Quality of Elementary Education By Monitoring Professional Comp etencies of Teachers for Inclusive Education , ERIC – Resources Information Center ( ED 494892) .