

تأثير استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية علي تعلم بعض مهارات رياضة

كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

• م . د / محمد عبد السلام علام

تمر المنظومة التعليمية في العصر الحالي بتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتقويم إلى آخر هذه العناصر والمكونات .

والثورة الهائلة في المعلومات في عصرنا هذا تتطلب تطبيق الاساليب التكنولوجية الحديثة وتطويرها الي أساليب جديدة في التعليم لتلائم التقدم الحادث في عالمنا حيث تزداد أهمية طرق التدريس الحديثة في اعداد المتعلم لمواجهة تحديات العصر التي فرضتها العولمة والمتغيرات العلمية والتكنولوجية والثقافية وانتشار شبكات الاتصالات الدولية ومن هذا المنطلق فإن برامج اعداد المتعلم بكليات التربية الرياضية بحاجة ماسة الي اعادة النظر لتواكب التغيرات في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات حيث اصبح اتقان المتعلم للمهارات المعلوماتية والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية مطلب اساسي لتطوير التعليم الجامعي (٥ : ٢٨)

يشير " فهميم مصطفى " (٢٠٠٤م) أن عصر التربية التقليدية القائمة علي التلقي والحفظ والاستظهار قد أنتهي تقريبا في دول العالم الغربي ولم يعد له وجود في عصر المعلومات الذي يؤكد مفهوم المشاركة الإيجابية من جانب المتعلم في عمليتي التربية والتعليم ، لذلك فإن النظم التربوية العربية من واجبها أن تنفذ هذه المهام الجديدة في عصر متغير متطور من أجل مواكبة أحداث وأفكار واختراعات متلاحقة سريعة ، وكذلك من أجل مواجهة ثورة المعلومات والانفجار المعرفي الذي يقذف لنا في الدقيقة الواحدة الملايين من المعلومات والمعارف في جميع المجالات (١٩ : ٩).

و يؤكد أبو النجا عز الدين (١٩٩٢م) أن أساليب التدريس التقليدية لم تعد تفي بالمتطلبات التربوية التي زادت خلال هذا القرن المستقبل القريب والبعيد ، فالحاجة إلى توسيع الخدمات

التعليمية تضاعفت يوماً بعد يوم ، الأمر الذي يتطلب استحداث أساليب تدريس جديدة لمقابلة هذه التحديات التي تقابل العملية التعليمية . (٤٢ : ٣)

ويعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة، بسبب مساعدته على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الاتصالات، وللطلب المتزايد على التعليم، ولكونه يُستخدَم في بيئة تكنولوجيا الوسائط المتعددة المتفاعلة لتحقيق الأهداف التعليمية، وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة والحركة، دون اعتبار للحواجر الزمنية والمكانية.

(٣٦ : ٢٦)

ويعتبر الكتاب الإلكتروني احدي التقنيات الحديثة التي فرضت واقعا جديدا علي طرق التعليم والتدريس نتيجة للثورة المعلوماتية التي نشاهدها في عصرنا الحالي وهو يحتوي في طياته علي الصفحات الإلكترونية المتعددة بالنص text كما يتضمن بعض الرسوم والصور الثابتة والمتحركة وبه بعض الاصوات والمؤثرات الصوتية ، كما يتضمن النصوص المتشعبة التي تتميز بانقالها من فقرة الي أخرى ومن صفحة الي أخرى ومن فصل لأخر . (٤ : ١٨٦)

وأهم ما يميز الكتاب التفاعلي المحوسب عن باقي أنواع الكتب الإلكترونية حيث يمكن من رؤية الصور والرسومات المتحركة التي يمكن أن تحدث أصواتاً وتتجاوب مع القارئ فيستجيب لهذا النوع من الكتب التي استخدمت فيها كل وسائل التعليم المرئية والمسموعة والمقروءة.

(٧ : ٢٢٢)

وقد أدى التطور الكبير في تقنيات المعلومات وفي زيادة استخدام الأجهزة الإلكترونية إلى ظهور مصطلح جديد في مجال التعليم أطلق عليه Mobile Learning أو m-Learning، أو التعلم بالنقل أو التعلم بالجوال أو التعلم بالهواتف الذكية. (١٧ : ٨)

ويمكن استخدام الهواتف المحمولة وتوظيفها في منظومة التعليم من خلال ما تحتويه تلك الأجهزة من تقنيات أو ما تقدمه من خدمات يمكن أن تقدم فوائد عديدة للعملية التعليمية ، وتعطي فرصا جديدة للتعلم التقليدي في الفصول الدراسية وكذلك في نمط التعلم مدي الحياه خارج هذه الفصول الدراسية (٤ : ٣).

ويشير "عبد الرحمن توفيق" (٢٠٠٣) أننا نواجه تحديات عصر المعلومات والتلاحق المستمر للمعارف الجديدة الأمر الذي يفرض علي المؤسسات التربوية ضرورة تغيير

وتعديل الطرق التقليدية المستخدمة في التعليم والتدريب علي المهارات الجديدة ونقل المعرفة والتأثير في الاتجاهات حيث أن السرعة الفائقة التي تتغير بها المعلومات ومهارات العمل تشير بوضوح إلي أهمية التعلم والتدريب من خلال شبكة الانترنت نظرا للمزايا المتاحة من خلال التدريب باستخدام الانترنت لكل من المؤسسات التربوية والمتعلمين (١٤ : ٥٢).

و يؤكد (Lareau,s) (٢٠٠١م) بأن هذا العصر تسيطر فيه المستحدثات التكنولوجية وقنوات الاتصال الالكترونية علي جميع مناحي حياة البشر، فهل يمكن للكتاب التقليدي المطبوع علي الورق البقاء علي هيئته الحالية في المدارس والمكتبات الجامعية ؟ وهل يمكن أن تتغير طريقة الدراسة والقراءة الي طريقة أكثر فاعلية وأكثر تفاعلية في ظل هذه المستحدثات التكنولوجية (٢٧ : ١٣)

وتعد المهارات هي عصب الأداء في كرة القدم حيث تتوقف نتائج المباريات على إجادة اللاعبين للمهارات الأساسية المختلفة وقدرتهم لتوظيفها لصالح الإداء الجماعي للفريق ، وإجادة المهارات تحدد إمكانية تنفيذ خطط اللعب فاللاعب المتميز في أداء المهارات لاعب ذو قيمة ويكتسب أهمية خاصة في الفريق . (٢ : ٣٤)

وقد لاحظ الباحث إن الطريقة التقليدية المتبعة في تعلم مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية تعتمد على مصدر واحد وهو المدرس والذي يقوم بالشرح من جانبة يتبعة عرض للنموذج دون ادنى مشاركة فعلية للتلاميذ في الموقف التعليمي وهذا لا يتلاءم مع التطور في تكنولوجيا التعليم من حيث استخدامها للإرتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الحاضر هذا الي جانب الزيادة العددية للتلاميذ اثناء الحصة وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين في الفروق الفردية بين التلاميذ مما يزيد العبء الواقع على المدرس واحتياجة الي جهد اكثر لتعليم المهارات وتبسيطها بحيث يسهل ادراك مراحلها في محاولة لاتقان كل مرحلة للوصول بها الي الاداء المتكامل الامثل والصحيح للمهارة .

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو " تأثير إستخدام كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية علي تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي".

ويتفرغ من هذا التساؤل السؤالين الفرعيين التاليين:

- ١- ما هو تأثير إستخدام كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية علي تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- ٢- ما هو تأثير إستخدام كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية علي التحصيل المعرفي في رياضة كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

- هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على " تأثير إستخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية علي تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي".

- فروض البحث :

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم لصالح القياسات البعديّة .
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم لصالح القياسات البعديّة .
٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسات والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

- مصطلحات البحث :

-الكتيب الإلكتروني التفاعلي:

برنامج يعتمد على النصوص المكتوبة، بالإضافة إلى مجموعة من العناصر والمثيرات المصورة والمرسومة والمتحركة التفاعلية ، ويقدم هذا الكتاب الإلكتروني المحوسب عن طريق الشبكات، والأقراص المدمجة من خلال جهاز الحاسوب أو الهاتف الذكي . (٤):

(١٣٩)

- اجراءات البحث :

- منهج البحث

استخدام الباحث المنهج التجريبي وبذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .

- مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الشبان المسلمين بمدينة بنها للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨م) ، والبالغ عددهم (١٦٥) تلميذاً ، ثم قام الباحث بإختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث بلغ عددها (٦٠) تلميذ ، تم تقسمهم الى مجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذا بالإضافة الى عدد (٢٠) تلميذا لإجراء الدراسات الإستطلاعية وجدول (١) يوضح تصنيف مجتمع البحث.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		باقي مجتمع البحث
(١٦٥) تلميذ	(٢٠) تلميذ	التجريبية	الضابطة	(١٠٥) تلميذ
		(٢٠) تلميذ	(٢٠) تلميذ	

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لمجتمع البحث والبالغ عدده (٦٠) تلميذا للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الإعتدالي وذلك ما يوضحة جدول (٢):

جدول (٢)
تجانس مجتمع البحث

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	14.0333	0.73569	14.0000	-0.053
الطول	سم	146.0000	4.96769	149.0000	-0.578
الوزن	كجم	47.4667	4.00621	46.0000	0.476
الدوائر المرقمة	ثانية	5.4410	0.40175	5.3000	2.133
الوثب العريض من الثبات.	سم	152.0783	2.59491	153.0000	-0.150
العدو ثلاثون متراً من بداية متحركة	ثانية	4.9367	0.54647	5.1000	-1.220
الجري والدوران	ثانية	11.0062	0.92955	11.2450	-0.378
تمرير الكرة على حائط الصد	عدد	5.8612	0.53494	5.9900	0.176
دقة تمرير الكرة بباطن القدم	عدد	1.1673	0.91010	1.0000	0.815
الجري بالكرة حول دائرة	ث	16.7668	1.40281	17.0000	0.336
ضرب الكرة بالرأس	درجة	0.6762	0.43887	1.0000	-0.850

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث قد تراوحت بين (-١.٢٢ : ٢.١٣) أي

إنحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على إعتدالية مجتمع البحث .

- وسائل جمع البيانات

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس طول الجسم مقدراً بالسنتيمتر .

- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام. - أجهزة محمول .

- ساعة إيقاف (لقياس الزمن) - شريط قياس (لقياس المسافة)

- الإستمارات والإختبارات:

- إستمارة تسجيل البيانات : مرفق (١)

- إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول محاور إختبار التحصيل المعرفى في رياضة كرة القدم: مرفق (٢)
- إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول بناء إختبار التحصيل المعرفى: مرفق (٧)
- إستمارة إستطلاع آراء الخبراء نحو تقييم كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية: مرفق (٩).
- البرنامج التعليمى بإستخدام كتيب الكتروني تفاعلي: مرفق (١٢)

٤. الإختبارات البدنية : مرفق (٢)

قام الباحث بتحديد أهم الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث من خلال البحوث والدراسات المرجعية مثل كلا من محمد حسن و محمد نصر الدين (١٩٩٤م) (١٨) محمد عبده صالح ، مفتى ابراهيم حماد (١٩٩٤م) (٢١) ، محمد زغلول ، هاني سعيد " (٢٠٠٨م) (١٩) ، " غازى السيد وآخرون (٢٠٠٦م) (١٥) ، حسن ابو عبده" (٢٠٠٨م) (١٠) ، " إبراهيم شعلان (٢٠٠٩م) (٢) ، رضا هلال (٢٠٠٨) (١٢) ، " خالد محمد" (٢٠٠٩م) (١١) ، محمود نبيل جمال (٢٠١١م (٢١) ، "سامح محمود عبدالعال" (٢٠١٣م) (١٣) ،

" وتم تحديد الإختبارات البدنية التالية .

- إختبار العدو ٣٠ متر من بداية متحركة لقياس السرعة.
- إختبار الجرى والدوران ناحية اليمين لقياس الرشاقة .
- إختبار الوثب العريض من الثبات لقياس قدرة عضلات الرجلين .
- إختبار الدوائر المرقمة لقياس توافق الرجلين والعينين .
- إختبار تمرير الكرة على حائط الصد خلال ٣٠ ث لقياس الدقة .
- الإختبارات المهارية للمهارات قيد البحث : مرفق (٣)
- قام الباحث بتحديد أهم الأختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات قيد البحث من خلال البحوث والدراسات المرجعية مثل كلا من "محمد عبده، مفتى حماد" (١٩٩٤م) (٢١) ، جلال سالم (٢٠٠٢م) (٨) ، محمد سعد زغلول ، هاني عبد المنعم (٢٠٠٨م) (١٩) ، " غازى السيد وآخرون (٢٠٠٦م) (١٥) ، حسن ابو عبده" (٢٠٠٨م) (١٠) ، " إبراهيم شعلان (٢٠٠٩م) (٢) ، رضا هلال (٢٠٠٨) (١٢) ، " خالد محمد" (٢٠٠٩م) (١١) ، محمود نبيل (٢٠١١م) (٢١) ، "سامح محمود" (٢٠١٣م) (١٣) .

" وتم تحديد الاختبارات المهارية التالية .

- إختبار دقة تمرير الكرة بباطن القدم من بين كرسيين لقياس دقة التمرير .
- إختبار ضرب الكرة بالراس لقياس دقة تمرير الكرة بالراس نحو مكان محدد .
- إختبار الجرى بالكرة حول دائرة لقياس قدرة اللاعب على التحكم فى الكرة اثناء الجرى بها فى خط منحنى .

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

١- صدق الإختبارات البدنية والمهارية:

لحساب الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث قام الباحث باستخدام صدق المقارنة الطرفية علي عدد (٢٠) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية تمت المقارنة بين المجموعتين .

جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغيرالمميزة

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$ن = ١ = ٢ = ١٠$$

قيمة (ت)	الفرق بين متوسطين	الارباعى الاعلى		الارباعى الادنى		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
5.789	1.00600	0.04830	5.1300	0.54738	6.1360	ثانية	الدوائر المرقمة.
-6.946	-4.58500	1.20703	154.2850	1.70294	149.700 0	سم	الوثب العريض من الثبات.
4.140	0.81000	0.59479	4.4600	0.17029	5.2700	ثانية	العدو ثلاثون متراً من بداية متحركة
4.881	1.30400	0.82163	10.5530	0.19636	11.8570	ثانية	الجرى والدوران
-4.651	-0.63600	0.23251	6.2220	0.36461	5.5860	عدد	اختبار تمرير الكرة على حائط الصد
-3.835	-1.15600	0.82327	1.7000	0.48044	0.5440	درجة	دقة تمرير الكرة بباطن القدم
6.831	2.53400	0.70711	15.5000	0.93608	18.0340	ث	الجرى بالكرة حول دائرة
-7.004	-0.78100	0.00000	1.0000	0.35262	0.2190	درجة	ضرب الكرة بالرأس

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت

المحسوبة بين (-٧.٠٠٤ : ٦.٨٣١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة

المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

- ثبات الإختبارات البدنية والمهارية:

قام الباحث بحساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية عن طريق بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم ٢٠ تلميذاً، وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره خمس ايام بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

الأول والثاني للاختبارات البدنية ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الأختبارات
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
-0.407	0.14181	5.2700	0.39909	5.4960	ثانية	الدوائر المرقمة.
-0.203	1.09931	152.314	2.09931	153.31 4	سم	الوثب العريض من الثبات.
0.044	0.56578	4.9300	0.56999	4.9400	ثانية	العدو ثلاثون متراً من بداية متحركة
-0.298	1.03332	10.7390	0.81660	10.339 0	ثانية	الجري والدوران
0.158	0.31007	5.3910	0.54315	5.9490	عدد	اختبار تمرير الكرة على حائط الصد
-0.300	0.97533	1.2440	0.94696	0.9720	عدد	دقة تمرير الكرة بباطن القدم
-0.349	1.26491	16.6000	1.66333	17.100 0	ث	الجري بالكرة حول دائرة
0.196	0.45858	0.6460	0.47183	0.6730	درجة	ضرب الكرة بالرأس

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (-٠.٤٠٧ : ٠.١٩٦) وجاءت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

- اختبار التحصيل المعرفي من تصميم الباحث :

قام الباحث بتصميم الإختبار لقياس مدى تحصيل التلاميذ للجانب المعرفي الخاص بكرة القدم قيد البحث ولقد اعتمد الباحث في بناء الإختبار على الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الإختبار:

يهدف هذا الإختبار الى قياس تحصيل التلاميذ عينة البحث في الجوانب المعرفية الخاصة بكرة القدم قيد البحث وأن يتناسب هذا الاختبار مع مستوى التلاميذ عينة البحث.

٢- تحديد المحاور الرئيسية للاختبار مرفق (٦):

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات والمراجع العلمية مثل كلا من "محمد عبده، مفتى حماد" (١٩٩٤م) (٢١) ، محمد سعد زغلول ، هاني عبد المنعم (٢٠٠٨م) (١٩) ، " غازی السيد وأخرون (٢٠٠٦م) (١٥) ، حسن ابو عبده" (٢٠٠٨م) (١٠) ، " إبراهيم شعلان (٢٠٠٩م) (٢) ، رضا هلال (٢٠٠٨) (١٢) ، " خالد محمد" (٢٠٠٩م) (١١) ، محمود نبيل (٢٠١١م) (٢١) ، "سامح محمود" (٢٠١٣م) (١٣) ، قام الباحث بتحديد محاور الإختبار لعرضة على الخبراء مرفق (٥) لإضافة أو حذف ما يرونة مناسباً من تلك المحاور، ثم قام الباحث بتفريغ إستمارات الإستبيان التي تحتوي على آراء الخبراء حول المحاور المقترحة وقد تم تحديد المحاور في :

١- الجانب القانوني في رياضة كرة القدم.

٢- الجانب المهاري في رياضة كرة القدم.

٣- الجانب التاريخي في رياضة كرة القدم

٣- تحديد النسبة المئوية لمحاور الاختبار :

قام الباحث بإعداد إستمارة (استطلاع الآراء) وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء مرفق (٥) وذلك لإبداء الرأي حول النسبة المئوية لكل محور من محاور الأختبار واقترح ما يضاف إليها أو يحذف منها، والجدول (٤) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الأختبار المعرفي.

جدول (٥)

النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي

ن = ١٠

م	المحاور	النسبة المئوية
١-	الجانب القانوني	١٠٠ %
٢-	الجانب المهاري	١٠٠ %
٣-	الجانب التاريخي	٦٠ %

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي قد ترواحت ما بين (٦٠ % : ١٠٠ %) وقد إرتضى الباحث نسبة مئوية قدرها (٧٠ %) فأكثر وبناء علي ذلك تم حذف عدد (١) محور من محاور الإختبار .

٤- صياغة عبارات الاختبار :

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار في صورة مبدئية وبلغ عددها (٤٠) عبارة مقسمة على محاور الإختبار ، وقد راع الباحث أن تكون لكل مفردة معنى واحد محدد وأن يكون لغة كل مفردة صحيحة والإبتعاد عن المفردات الصعبة وتجنب الكلمات التي تحمل أكثر من معنى واحد وتم وضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء مرفق (٥) لمعرفة مدى صلاحية عبارات الأختبار.

٥- تحديد نوع الأسئلة :

أختار الباحث نوع واحد من الأسئلة وهي الاختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات، وقد روعي في أسئلة الاختبار الشروط التالية (الشمولية، الموضوعية، الدقة، مناسبتها لمستوى التلاميذ).

٦- إعداد تعليمات الإختبار:

قام الباحث بصياغة تعليمات الإختبار فى صورة مقدمة للإختبار تشتمل على تعليمات الإجابة والهدف من الإختبار بأسلوب مبسط وسهل يظهر أنه تقويم للتحصيل وليس إمتحاناً.

٧- إعداد الصورة الأولية للاختبار: مرفق (٧).

قام الباحث بتصميم إستمارة لإستطلاع آراء الخبراء تشتمل على عبارات الإختبار فى صورته المبدئية وقد إشتمل على (٤٠) عبارة وقد روعى ان تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لأكبر كمية من المعلومات والتي يتضمنها المحتوى قيد البحث، وقد قام المحكمين بالموافقة على عبارات إختبار التحصيل المعرفى.

جدول (٦)

نتائج عرض الصورة الأولية لاختبار التحصيل المعرفى على الخبراء

ن = ١٠

رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق
١	%١٠٠	١٥	%٥٠	٢٩	%٥٠
٢	%٨٠	١٦	%٥٠	٣٠	%٩٠
٣	%٨٠	١٧	%٩٠	٣١	%١٠٠
٤	%٩٠	١٨	%٩٠	٣٢	%٩٠
٥	%٨٠	١٩	%٩٠	٣٣	%٩٠
٦	%١٠٠	٢٠	٩٠	٣٤	%١٠٠
٧	%٩٠	٢١	%١٠٠	٣٥	%٩٠
٨	%٩٠	٢٢	%٨٠	٣٦	%٩٠
٩	%٩٠	٢٣	%١٠٠	٣٧	%٩٠
١٠	%٩٠	٢٤	%٩٠	٣٨	%١٠٠
١١	%٩٠	٢٥	%٥٠	٣٩	%٩٠
١٢	%٩٠	٢٦	%١٠٠	٤٠	%١٠٠
١٣	%١٠٠	٢٧	%٨٠		
١٤	%٨٠	٢٨	%٥٠		

المفردة المستبعده

وقد أرتضى الباحث اتفاق ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول المفردة (أي وافق عليها ٨ خبراء فأكثر من إجمالي (١٠ خبراء) ، وبالتالي تم إستبعاد عدد (٥) عبارات كما هو موضح بجدول (٦) وهي المفردات التي قلت نسبتها المئوية عن النسبة التي أختارها الباحث.

٧- إعداد الصورة الثانية للاختبار: مرفق (٧).

قد إشمئلت الإختبار المعرفي في صورته النهائية بعد إستطلاع رأي الخبراء علي عدد (٣٥) عبارة وقد روعى ان تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لأكبر كمية من المعلومات والتي يتضمنها المحتوى قيد البحث، وقد قام المحكمين بالموافقة على عبارات إختبار التحصيل المعرفي.

٨- إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

تم التوصل إلى مدى صلاحية العبارات من خلال التجربة الإستطلاعية وذلك بإجراء المعاملات التالية:

أ - معاملات السهولة والصعوبة. ب- معامل التمييز. ج- المعاملات العلمية للإختبار.

أ- تحديد معامل السهولة و الصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار الـ (٣٥) عبارة، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها، وقد حدد الباحث معامل السهولة والصعوبة ما بين (٠.٢٥ - ٠.٧٥) لقبول العبارات وكلما إقتربت من ٥٠٪ تكون مناسبة، وذلك وفقاً لما إتبعته معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة فى بناء الإختبارات المعرفية فى المجال الرياضى والمتخصصين فى مجال القياس والتقويم ، وإستخدمت المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الاجابة الصحيحة للمفردة}}{\text{الاجابة الصحيحة} + \text{الاجابة}}$$

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التميز = معامل السهولة × معامل الصعوبة

والجدول (٧) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات اختبار التحصيل المعرفى لكرة القدم.

جدول (٧)

معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لعبارات اختبار

ن=٢٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	١٤	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٢٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	١٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٢٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	١٦	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٢٩	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	١٧	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٣٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	١٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٣١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٦	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	١٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٣٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٣٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٣٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٣٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
١٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣				
١١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	٢٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣				
١٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١				
١٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٦	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦				

يتضح من جدول (٧) أن عبارات الإختبار المعرفي قد حققت الشروط الخاصة لقبولها.

ج - المعاملات العلمية للإختبار المعرفي:

(١) صدق الاختبار :

قام الباحث بإجراء صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك

لحساب معامل الصدق والإختبار المعرفي للمهارات الأساسية قيد البحث على عينة قوامها (٢٠)

تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والجدول رقم (٨) يوضح معامل الصدق للاختبار المعرفي.

جدول (٨)

صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي

ن=٢٠

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	16.7000	0.94868	32.0000	2.00000	-15.30000	-21.857

قيمة ت الجدولية عند مستوي $\alpha = 0.05 = 1.860$

يتضح من جدول (٨) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية حيث جاءت قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية $\alpha = 0.05 = 1.860$ مما يدل على أن الإختبار له القدرة على التمييز مما يؤكد أن الاختبار صادق على قياس السمة التي وضع من أجلها.

- ثبات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بالتطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠) تلميذا بفارق ٧ أيام ويوضح جدول (٩) ثبات الاختبار .

جدول (٩)

ثبات الاختبار المعرفي

ن=٢٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	16.8000	1.13529	16.7000	0.94868	0.1000	-0.165

قيمة ت الجدولية عند مستوي $\alpha = 0.05 = 0.368$

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة القدم قيد البحث ، حيث كان معامل الثبات ذو دلالة عالية بلغت قيمته (-٠.١٦٥) ، مما يدل علي ثبات الاختبار المعرفي.

٩- الصورة النهائية للاختبار: مرفق (٨)

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار والتي تضمنت حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز وصدق الإتساق الداخلى للعبارات، توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار والتي إشمئت على (٣٥) عبارة.

١٠- تحديد ومن الإجابة على الاختبار:

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على اختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الأستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبية عن طريق المعادلة التالية

$$\frac{\text{الزمن الذى إستغرقته أول تلميذ} + \text{الزمن الذى إستغرقته آخر تلميذ}}{2} = \text{متوسط الزمن التجريبي}$$

٢

جدول (١٠)

الزمن المناسب لتطبيق الاختبار

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		الزمن الذى إستغرقته آخر تلميذ	الزمن الذى إستغرقته أول تلميذ
٢٤	٤٨	٢٧	٢١

١١- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار:

قام الباحث بإعداد الإجابة النموذجية لإختبار التحصيل المعرفى فى صورته النهائية والذي إشمئت على (٣٥) عبارة مرفق (٨).

- البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي للهواتف المحمولة: مرفق (١٠)

من أجل وضع البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني التفاعلي كان لزاما علي الباحث الاطلاع علي العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت وضع البرامج التعليمية باستخدام الكتب الالكترونية وتوصل الباحث الي الاتي:

- الأهداف العامة للوحدات التعليمية :

- اكساب التلاميذ لبعض المعلومات والمعارف برياضة كرة القدم .
- إكساب التلاميذ المراحل الفنية والتعليمية لمهارت كرة القدم قيد البحث .
- إكساب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو استخدام

أسس وضع البرنامج التعليمي:

- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- أن يكون مناسباً للتلاميذ اللذين سوف يطبق عليهم البرنامج.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل.

٥. الكتيب الالكتروني:

قام الباحث باستخدام البرامج المختلفة التالية والتي تعمل علي نظام الويندوز للاستفادة منها في تصميم ونتاج الكتيب الالكتروني ومنها:

- **Microsoft Word** : لاستخدامه في كتابة محتوى الكتيب الالكتروني .
- **Adobe Reader** : برنامج مساعد لبرنامج منشئ الكتيبات الالكترونية .
- **Any Video Converter** : برنامج تحويل ملفات الفيديو التفاعلية ذات الامتدادات المختلفة حتي تعمل علي برنامج منشئ الكتب الالكترونية والهواتف المحمولة.
- **Kotobee Publisher** : برنامج منشئ للكتب الالكترونية .

كما قام الباحث باستخدام برنامج (**Aldiko**) ، (**Book writer**) علي نظام الأندرويد لمساعدة الهواتف المحمولة لقراءة الكتيب الالكتروني المصمم .

و بعد الانتهاء من إعداد الكتيب الالكتروني التفاعلي في صورته الأولية تم تنصيبه علي احدي الهواتف المحمولة لتجريبه والتعرف علي الاخطاء التي قد تظهر به عند تشغيله وكذلك سرعته في عرض المحتوى التعليمي وملفات الفيديو التعليمية الخاصة بالمهارات (قيد البحث) وتم اجراء بعض

التعديلات المبدئية به ، ثم قام الباحث بعرضه على الخبراء لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبته ، ومدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى داخل الهاتف المحمول ، ومدى صلاحية البرنامج للتطبيق . ثم قام الباحث باعداد البرنامج التعليمي حيث أشتمل على (١٦) وحدة ، لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية فى الإسبوع ، وزمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة ، وقام الباحث بالتوزيع الزمنى للمهارات الفنية فى كرة القدم قيد البحث على البرنامج ، وذلك ما يوضحه جدول (١١) .

جدول (١١)

الفترة الزمنية للوحدة التعليمية

م	المحتوى	الفترة الزمنية
١	الإحماء	٥ ق
٢	الإعداد البدنى	١٥ ق
٣	مشاهدة البرنامج التعليمى باستخدام الكتيب الإلكتروني	٥ ق
٤	الجزء الرئيسى (التطبيق العملى)	١٥ ق
٥	الختام	٥ ق
	المجموع	٤٥ ق

- الدراسات الإستطلاعية :

- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من ١٠ / ٢ / ٢٠١٧م إلي ٢١ / ٢ / ٢٠١٧م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذً ومن خارج العينة الاساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية للأختبارات قيد البحث.

- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية ٢٥ / ٢ / ٢٠١٧م إلي ٢٦ / ٢ / ٢٠١٧م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذً ومن خارج العينة الاساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج من تعليم مهارات رياضة كرة القدم بإستخدام الكتيب الإلكتروني للهواتف المحمولة و مناسبتها لقدرات التلاميذ ومدى إستيعابهم لة و التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة.

- تنفيذ التجربة الأساسية :

- القياسات القبلية

تم إجراء القياسات القبلية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي خلال الفترة الزمنية من

وذلك خلال الفترة الزمنية من ٢٧ / ٢ / ٢٠١٧م إلي ٢٨ / ٢ / ٢٠١٧م

جدول (١٢)

التكافؤ بين أفراد عينة البحث

ن = ٢ = ٢٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
-0.642	-0.15000	0.75915	14.0500	0.71818	13.9000	سنة	السن
0.690	1.10000	5.15522	145.450 0	4.92550	146.550 0	سم	الطول
0.753	1.00000	4.31491	47.2500	4.07657	48.2500	كجم	الوزن
-0.700	-0.09800	0.47036	5.5190	0.41374	5.4210	ثانية	الدوائر المرقمة.
-0.602	-0.50700	2.61799	151.714 0	2.70820	151.207 0	سم	الوثب العريض من الثبات.
-0.028	-0.00500	0.55479	4.9400	0.56033	4.9350	ثانية	العدو ثلاثون متراً
1.671	0.85650	0.96626	10.8115	0.39371	11.6680	ثانية	الجري والدوران
1.460	0.23850	0.54886	5.8375	0.48217	6.0760	عدد	إختبار تمرير الكرة
0.423	0.12200	0.87985	1.1360	0.94323	1.2580	درجة	دقة تمرير الكرة بباطن القدم
-0.037	-0.01650	1.38352	16.7335	1.43226	16.7170	ث	الجري بالكرة حول دائرة
0.358	0.05000	0.45305	0.6595	0.43109	0.7095	درجة	ضرب الكرة بالرأس
-0.477	-0.15000	0.21643	16.9000	0.22798	16.7500	درجة	أختبار التحصيل المعرفي

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

في المتغيرات البدنية والمهارية ، والتحصيل المعرفي ، مما يدل على تكافؤهما في هذه المتغيرات.

- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم قام الباحث بتطبيق تجربة البحث

الإساسية في الفترة من يوم الأثنين الموافق ٤ / ٣ / ٢٠١٧م الى يوم الأثنين الموافق ٥ / ٢٠ /

٢٠١٧م بواقع (٨) اسابيع مرتين أسبوعيا لمدة ٤٥ دقيقة فى المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة

البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدى .

- المجموعة الضابطة :

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدى (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) فى اليوم

التالى من تطبيق المجموعة التجريبية وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق،.

- المجموعة التجريبية :

خضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمى والذى يحتوى على الكتيب الالكترونى التفاعلي

بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعيا لمدة ٤٥ دقيقة فى المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية

السليمة .

- القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية فى عينة البحث الأساسية فى المتغيرات مهارية والإختبار المعرفى

خلال الفترة الزمنية من ٢١ / ٥ / ٢٠١٧م إلي ٢٢ / ٥ / ٢٠١٧م

- المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث:

- المتوسط الحسابى.

- معامل الارتباط "ليبرسون" ..

- إختبار (ت).

- معامل السهولة والصعوبة والتمييز .

- معامل الإلتواء

- الوسيط.

- الإنحراف المعيارى

- عرض النتائج ومناقشتها :
- عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم لصالح القياسات البعدية .

جدول (١٣)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية

في الاختبارات المهارية والأختبار المعرفي للعينه قيد البحث

ن=٢٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبلية		وحده القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
-4.722	-1.17700	0.13284	2.4350	0.94323	1.2580	درجة	دقة تمرير الكرة
2.345	1.09200	0.33810	15.6250	1.43226	16.7170	ث	الجري بالكرة حول دائرة
-4.879	-0.87300	0.15076	1.5825	0.43109	0.7095	درجة	ضرب الكرة بالرأس
-27.669	-12.14750	0.37519	28.8975	0.22798	16.7500	درجة	الاختبار المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة لصالح القياسات البعدية في المتغيرات المهارية والأختبار المعرفي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية .

مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكتيّب الإلكتروني التفاعلي للهواتف المحمولة قد اثر تأثيرا ايجابيا على المتغيرات المهارية و المعرفية للتلاميذ المجموعة التجريبية ويعزو الباحث التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى الى البيئة التعليمية الجديدة التى توافرت للتلاميذ بما يحتوية من مثيرات بصرية واطارات نظرية توضح الإداء النموذجي للمهارات المراد تعلمها وتوفر رؤية مجسمة وتعقب للرأس والجسد واليد وإيضاح الإخطاء

الشائعة وكيفي تصحيحها من خلال تقديم مجموعة من التمرينات العملية التي من شأنها الوصول الى الاداء السليم مع مراعاة الشروط الفنية لإداء المهارة وكذلك تقديم التغذية الراجعة للإداء الصحيح ، وكل ذلك يقدم تفاعلا جديدا من نوعية يثير اهتمام التلميذ ويحفزها على بذل المزيد من الجهد وعدم شعورهم بالملل ، ومما يساعدهم على سرعة إستيعاب مهارات الكرة القدم قيد البحث ، ومن ثم تحقيق معدلات أداء عالية .

ويؤكد أحمد عبد الله العلي (٢٠٠٥م) أن الكتاب المحوسب يتضمن معلومات متاحة للطالب يتم عرضها بطريقة منظمة يمكن استثمارها في المواقف التعليمية ، بحيث يجد الطالب تسجيلات صوتية وصورا مرئية ثابتة ومتحركة ومشاهد فيديو وكل ذلك في اطار نص يشتمل علي معلومات تساعد الطلاب علي اكتساب الخبرات وهنا تتكامل هذه الوسائط جميعها مع بعضها البعض بنظام يكفل للطالب تحقيق الاهداف المرجوة من التعليم بكفاءة وفاعلية .(١: ١٣٦)

كما يرجع الباحث هذه النتيجة الي أن الكتيب الالكتروني التفاعلي للهواتف الذكية يعتبر طريقة جديدة في التعلم تعمل علي استثارة المتعلم وتشويقه للتعلم وقراءة المقرر التعليمي علي الهاتف الشخصي حيث أن التلاميذ لأول مره يستخدموا الهاتف المحمول ككتيب الكتروني تفاعلي مما كان له اثر ايجابي واضح .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كلا من و "Motiwalla" (٢٠٠٧م) (٢٩) ، "محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٨م) (١٩) ، "Che,p.c et all" (٢٠٠٩م) (٢٥) ، "أحمد محمد القط" (٢٠١٦م) (٥) ، "مصطفى رمضان علي" (٢٠١٨م) (٢٢) والذين أشاروا بأن هناك تحسن ملحوظ في التعليم بمساعدة الهواتف المحمولة في اكتساب المعارف والمعلومات وانه لا بد من الاستفادة من هذه التقنية الحديثة في الجامعات وتسهيل استخدام الهاتف المحمول في التعليم لما له من دور ايجابي في العملية التعليمية .

وبذلك قد تحقق صحة الفرض الاول الذي ينص علي

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم لصالح القياسات البعديّة

- عرض ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم لصالح القياسات البعديّة .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث ن = ٢٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياسات البعديّة		القياسات القبلية		وحده القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
-2.238	-0.49900	0.40656	1.6350	0.87985	1.1360	درجة	دقة تمرير الكرة
-4.618	-1.6215	0.74284	18.3550	1.38352	16.7335	ث	الجري بالكرة حول دائرة
-1.977	-0.1955	0.58891	0.8550	0.45305	0.6595	درجة	ضرب الكرة بالرأس
-8.006	-5.0325	2.63909	21.9325	0.21643	16.9000	درجة	الاختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٢

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة لصالح القياسات البعديّة في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية .

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى إستخدام الإسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على تلاميذ المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها ، وكذلك النموذج وإلتزام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب والممارسة والتكرار من المتعلم ، وتصحيح الأخطاء ، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم ما يؤثر ايجابيا بدوره على كفاءة الاداء المهارى .

ويرجع الباحث تقدم نتائج القياس البعدي إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة عن كيفية الأداء ، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم ، ثم الممارسة والتكرار من جهة التلميذ يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح للطلاب فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف

المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات التلاميذ ، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لديهم.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من جمال محمد ، خالد محمود (٢٠٠٥ م) (٦) ، حامد محمد حامد (٢٠٠٦ م) (٩) ، نادية الصاوي (٢٠٠٧ م) (٢٧) ، رضا احمد (٢٠٠٨) (١٢) ، " خالد محمد (٢٠٠٩ م) (١١) ، محمد أحمد (٢٠١٠ م) (٢٠) ، سامح محمود (٢٠١١ م) (١٥) ، محمود نبيل (٢٠١١ م) (٢٠) ، أحمد محمد القط (٢٠١٦ م) (٥)

وبذلك قد تحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم لصالح القياسات البعديّة - عرض ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسات والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة

في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث

$$n = 2 = 20$$

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
4.727	0.8	0.40656	1.6350	0.13284	2.4350	درجة	دقة تمرير الكرة
-7.247	-2.73	0.74284	18.3550	0.33810	15.6250	ث	الجري بالكرة حول دائرة
3.634	0.7275	0.58891	0.8550	0.15076	1.5825	درجة	ضرب الكرة بالرأس
9.96	6.965	2.63909	21.9325	0.37519	28.8975	درجة	الاختبار المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمعرفية ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية .

ويعزي الباحث هذا التحسن الي عرض المعارف والمعلومات بالكتيب الإلكتروني بشكل منظم وطريقة شيقة مصحوبة بالصور التوضيحية وملفات الفيديو التعليمية الذي يجعل المعلومات ترتبط بأذهان التلاميذ، والذي يؤدي الي تفاعل التلاميذ مع البرنامج التعليمي أثناء الوحدة التعليمية ومحاولة استرجاع المعلومات المقروءة وطرق الاداء التي تم مشاهدتها للمهارات المختلفة وفقاً لقدراتهم الفردية في التعلم الامر الذي ادي الي تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة (قيد البحث) .

كما يعزو الباحث ذلك التقدم فى مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية الى ان البرنامج التعليمى بإستخدام الكتيب الإلكتروني للهواتف المحمولة قدم أسلوباً تربوياً جيداً يسمح بالتعامل مع التلميذ متفرداً ، حيث تتقدم كل تلميذ حسب سرعتها الذاتية فى كل خطوة تعليمية اى تعامل طبقاً لمعدل ادائها بمعنى ان التلميذ يستطيع ان يتحكم فى سرعة تتابع ورود المادة العلمية ، ومن ثم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، بينما الطريقة التقليدية التى تعرض لها التلاميذ المجموعة الضابطة ، لا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ لانه من الصعب تنويع التدريس ، حيث هناك بعض المبتدئين يتعلموا بطريقة جيدة عن طريق السمع والبعض عن طريق البصر وبعضهم يعتمد على النشاط الحركى والبعض الاخر يعتمد على التفاعل بينة وبين زملائه او بينة وبين المعلم .

ويعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابى للمجموعة التجريبية فى أختبار التحصيل المعرفى الى إستخدامهم لوسيلة تكنولوجية حديثة وهى البرنامج التعليمى المقترح التعليم الذى تميز بالاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجية الحديثة فى عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات كرة القدم قيد البحث ، حيث تقدم المعلومات مقترنة بالوسائل التوضيحية لها مما يؤدي الى الترابط بين المعلومات المقدمة فى اشكال متعددة من نصوص ، افلام فيديو وصور ثابتة ومتحركة والتي تمكن التلاميذ من إستيعاب المعلومات عن طريق إشتراك اكثر من حاسة من الحواس والذي أدى بدوره

الى الإيجابية للتلاميذ وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على أكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات المراد تعلمها .

ويشير محمد العمرى (٨) أن درجة انبهار المتعلم بأساليب التعليم غير التقليدية تعمل علي جذب انتباهه نحو التعلم ، ولذلك تتم عملية التعلم الالكتروني بكل حماس لوجود الأداة التي تتناسب مع قدراتهم ومحاولة الارتقاء بهذه القدرات حتي يصلون الي مستوى الاداء المطلوب .

وتتفق هذه النتيجة مع راي كلا من ابراهيم عبدالوكيل الفار (٢٠٠٤ م) ، مصطفى عبدالسميع محمد (٢٠٠٤ م) على ان إستخدام الإساليب التكنولوجية الحديثة فى تعليم المهارات الحركية تعمل على اتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الإداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة افضل من إستخدام الطرق التقليدية فى التعليم . (٢٩٦:٢٣)،(٥٩:٤٦:١)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كلا من و "otiwalla" (٢٠٠٧م) (٢٩) ، نادية محمد الصاوي (٢٠٠٧م) (٢٤) ، محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم " (٢٠٠٨م) (١٩) ، "Che,p.c et all" (٢٠٠٩م) (٢٥) ، أحمد محمد القط" (٢٠١٦ م) (٥) ، "مصطفى رمضان علي" (٢٠١٨ م) (٢٢) ، والتي أشارت نتائجهم الى أن إستخدام الكتيب الإلكتروني بمساعدة الهواتف المحمولة أثرا إيجابيا في المستوى المهاري والمعرفي قيد أبحاثهم ، وانه لابد من الاستفادة من هذه التقنية الحديثة في الجامعات وتسهيل استخدام الهاتف المحمول في التعليم لما له من دور ايجابي في العملية التعليمية .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسات والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية " .

الإستخلاصات و التوصيات:

- الإستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وفى حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج أستخلص الباحث ما يلى :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم لصالح القياسات البعدية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم لصالح القياسات البعدية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسات والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة علي التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

- التوصيات :

فى ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتى:

- ١- إستخدام الكتيب الإلكتروني لتعليم بالهواتف المحمولة المهارات الفنية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية لما حققته من فاعلية فى النتائج ، ولما لة من تأثير إيجابى على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية .
- ٢- ضرورة التوظيف المناسب للتقنيات المستخدمة فى تدريس مقررات كرة القدم .
- ٣- العمل على إستخدام الكتيب الإلكتروني لتعليم بالهواتف المحمولة في العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي على التعلم .
- ٤- الاهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة على العملية التعليمية وعدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي .

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٤ م) : الوسائط المتعددة التفاعلية ط٢ . الدلتا التكنولوجيا المعلومات طنطا .
- ٢- إبراهيم شعلان على (٢٠٠٩م) : كرة القدم للبراعم والاشبال ،مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الاولى ، القاهرة .
- ٣- أبوالنجا أحمد عز الدين (١٩٩٢م) : التربية العملية وأساليب التدريس ، دار حراء المنيا .
- ٤- أحمد عبد الله العلي (٢٠٠٥م) :التعليم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي ، دار الكتاب الحديث ، الطبعة الاولى ، القاهرة .
- ٥- أحمد محمد القط (٢٠١٦ م) : بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ٦- جمال عبدالسميع محمد ، خالد نسيم محمود (٢٠٠٥ م) : فاعلية إستخدام أسلوبى التعلم بالاكشاف الموجة والتعلم بالتلقين على مستوى اداء بعض القصص الحركية فى درس التربية الرياضية " ، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضية ، المجلد (١) ، العدد الاول السنة الرابعة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية .
- ٧- جمال عبدالعزيز الشهران (٢٠٠١ م) : الكتاب الالكترونى والمدرسة الالكترونية والتعلم الافتراضى ، مكتبة العبيكان ، الرياض .
- ٨- جلال سالم (٢٠٠٢م) : كرة اليد الحديثة "أسس وتطبيقات"، مطبعة الاسراء، الاسكندرية.
- ٩- حامد محمد حامد (٢٠٠٦م): تأثير استخدام الاسلوب المتباين علي مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الرابع والعشرون، كاية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة القاهرة، جامعة حلوان.
- ١٠ - حسن السيد ابو عبده (٢٠٠٨ م) : الإعداد المهارى للاعبى كرة القدم النظرية والتطبيق ط٨ مكتبة الاشعاع الفنية ، الإسكندرية.

- ١١ - خالد محمد سالم (٢٠٠٩م) : فاعلية إستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ١٢ - رضا هلال احمد (٢٠٠٨) : تاثر برنامج تعليمى باستخدام الحاسب الالى على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية .
- ١٣ - سامح محمود عبدالعال (٢٠١٣م) : تاثير استخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الاساسية للبراعم فى كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ١٤ - عبد الرحمن علي توفيق : التدريب عن بعد تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر والانترنت ، ط٢، مركز الخبرات المهنية للإدارة ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ١٥ - غازى السيد يوسف ، ابراهيم مجدى صالح ، ممدوح سعد ، عجمى محمد عجمى ، ممدوح ابراهيم (٢٠٠٦م): الإتجاهات الحديثة فى تدريب كرة القدم ، مكتبة الزيزى للكمبيوتر ، الزقازيق .
- ١٦- فهيم محمد مصطفى (٢٠٠٤م) : مهارات القراءة الالكترونية وعلاقتها بتطور أساليب التفكير ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ١٧ - محمد عبد القادر العمري (٢٠١١م) : المستحدثات في عملية التعلم والتعليم ودليل استخدامها خطوة خطوة، عالم الكتب الحديث .
- ١٨ - محمد حسن علاوى و محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م) : اختبارات الاداء الحركى ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٩- محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٨م) : بناء كتيب الكتروني لكرة القدم لطلبة الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ،المجلة العلمية لبحوث التربية البدنية والرياضة
- ٢٠- محمد عبده صالح ، مفتى ابراهيم حماد (١٩٩٤م) : أساسيات كرة القدم ، دار علم المعرفة ، القاهرة .
- ٢١- محمود نبيل جمال الدين (٢٠١١م) : تاثر إستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها .

٢٢-مصطفى رمضان علي (٢٠١٨ م) : بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم مهارة الخطف للمبتدئين في رياضة رفع الاثقال ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.

٢٣-مصطفى عبد السميع محمد (٢٠٠٤ م) : تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات) ط-١ ، دارا لنشر ، عمان .

٢٤-نادية محمد الصاوي (٢٠٠٧م) : فاعلية التعليم باستخدام كتاب الكتروني مصور علي مستوى الوعي الثقافي الرياضي والاداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، العدد ٦٣ ، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .

- المراجع الأجنبية:

25- Che, P. C., Lin, H. Y., Jang, H. C., Lien, Y. N., and Tsai, T.C.

(2009):A study of English Mobile learning applications at national Chengchi university. International Journal of Distance Education Technology ,(4).

26- Sykes Wylmarie & Reid Robert (1999) : " Virtual Reality in schools : The Ultimate Educational Technology " , Journal of technology horizons in education Vol , (27) , No .(7) .

٢٧- Lareau,s(2001) : The feasibility of the use of E-Books for replacing lost or brittle Books in the kent state University library,Eric document reproduction service no,ED459862.

29- Motiwalla Luvai F(2007) "Mobile learning: A framework and evaluation", Computers & Education, 49(3).