

تأثير برنامج باستخدام الكتيب الإلكتروني على تعلم بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة

*على حسن على البيساني

مقدمة ومشكلة البحث:

أصبح استخدام الحاسوب ضرورياً في حياتنا وما نشاهده من تطور هائل وسريع في تكنولوجيا الحاسوب يدعونا إلى تفعيله في مجال التعليم بطريقة مبتكرة، إذ لم يعد حقل من حقول المعرفة إلا وللحاسوب دور مهم فيه حيث أن الحاسوب هو عصب العملية التنموية، والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، ومن هنا لا يستطيع الشخص تجاهل تأثير التطورات العلمية والتقنية وخصوصاً تلك المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات في جميع نواحي الحياة، وبسبب ذلك أصبح من الضروري استخدامه، وتعلم استعمال برامجه المتنوعة في المجالات جميعها ومن ضمنها التعليم. يشير عادل فوزي (٢٠٠١م)، مصطفى عبد السميع (٢٠٠١م) إلى أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتطويرها في التدريس بصفة عامة والتدريس لمرحلة التعليم الأساسي بصفة خاصة أصبح أمراً يجب مساهمته لمعالجة مشكلات تدريس التربية الرياضية حيث أن استخدامها يساعد في الوصول إلى جودة العملية التعليمية من خلال تقديم المثيرات الجديدة التي تعمل على تنشيط استجابات التلميذ ومساعدته على استدعاء الخبرات والمفاهيم السابقة للوصول إلى أفضل الطرق الصحيحة للأداء السليم. (٢ : ٢٨٥) (٨ : ٦٥)

وتؤكد منال العنبتاوي (٢٠٠٠م) على أن من إحدى الأهداف الأساسية لدرس التربية الرياضية تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للتلميذ من حيث النواحي البدنية والمهارية والحركية والنفسية والاجتماعية. (٩ - ٧٥)

ويري أحمد بهاء (٢٠١١م) أن لكل رياضة جماعية كانت أو فردية مهارات ومبادئ أساسية يتم بواسطتها الوصول إلى تأدية اللعبة بالشكل الجيد المطلوب كلما ارتفع مستوى الأداء للمهارات والمبادئ الأساسية ارتفع بالتالي مستوى الأداء العام لها و يعني هنا باصطلاح المبادئ والمهارات الأساسية مجموعه النظم وأساليب الانتقال والحركة بكرة وبدون كرة. (١٠:١)

وتعتبر كرة السلة نشاطاً رياضياً يعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم بمستوي أداء الطلاب أو الفرق، وأن نجاح الفريق يتوقف على التدريب المستمر وإتقان اللاعبين للمهارات الأساسية، وهذا يتطلب التدريب لساعات طويلة في مناخ يحيطه الاخلاص والرغبة الحقيقية. (٤ :

(٤٣)

ويشير مصطفى زيدان (١٩٩٧) الى أن المهارات الأساسية هي التي تحدد مستوى الفرق، وترتيبها ونجاح أي فريق يتوقف على مدى إجادته لهذه المهارات، ففريق كرة السلة هو الذي يستطيع أفراده أن يؤدي التمريزات بسرعة عالية، وإحكام وتوقيت مضبوط وأن يصوبوا نحو السلة بدقة وسرعة وأن يتحركوا بالكرة، وبدونها بخفة وتحكم، ولذا فإن مرحلة تعلم هذه المهارات تعد من أهم مراحل تعليم اللعبة. (٩ : ٢١)

كما يرى الباحث أن أسلوب الشرح والعرض المتبع يجعل مهمة التدريس كاملة على عاتق وكاهل معلم التربية الرياضية دون بذل أي مجهود من التلاميذ.

ويفترض الباحث أن الكتاب الإلكتروني Electronic Book قد يؤدي إلى تحسن مستوى الأداء وتساعد على حل مشكلة الزيادة العددية للتلاميذ في الفصل والتغلب على عاملي الوقت والجهد داخل الحصة وتراعى مستوى التلاميذ والفروق الفردية بينهم وأهمية تكمن في مسابرة الاتجاهات التربوية الحديثة واستخدام استراتيجيات وأساليب جديدة قد تؤدي إلى نتائج إيجابية في العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية والسلوكية والمهاريه.

أهداف البحث:

- ١- بناء برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني.
- ٢- فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني على جوانب التعلم والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بشمال سيناء.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في متغيرات البحث قيد الدراسة.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في متغيرات البحث قيد الدراسة.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث قيد الدراسة.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الكتيب الإلكتروني:

يعرفه فتح الباب سيد " هو تحويل الكتاب التقليدي المطبوع على ورق باستخدام الكمبيوتر إلى أقراص مدمجة وهذه الكتب الإلكترونية هي كتب تعليمية كما نعرفها نحن معلومات مقيدة

ومجمدة ولتحقيق الإمكانية الكاملة للكتب الإلكترونية يجب أن نستفيد من مصادر القوة في الكمبيوتر كوسيلة بأساليب حديثة وإبداعية". (٤ : ٢٠)

جوانب التعلم:

يعرفها بدور المطوع وسهير بدير "هي تعبير شامل لعمليات الإدراك، الاكتشاف، التخيل، الحكم، التفكير، والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي، التفسير هي عبارة عن ذلك الجانب الذي يشتمل على المهارات والقدرات العقلية للتلاميذ كالمعارف وقابليتها للشرح ومعتمدة في ذلك على أهداف تعليمية معينة". (٢: ١٣)

الدراسات السابقة:

١- أجرى Jonthan d. ;Glazewski (٢٠٠٠) (١٢) دراسة بعنوان " الهبيرميديا والتأسيس التعليمي في المراحل الأولية من التعليم ،الدراسات المتطورة " وتهدف الدراسة إلى التعرف على أثر الهبيرميديا على التأسيس التعليمي واستراتيجية التعلم للمرحلة الأساسية للتعليم والتعرف على موقف التلاميذ والمعلمين تجاه الهبيرميديا في الوحدة التعليمية واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينه مكونه من (٢٠) تلميذ من المرحلة السادسة من التعليم الابتدائي وكان من أهم النتائج -أسلوب الهبيرميديا يكون استراتيجية مؤثرة تعليميا للموهوبين.-توصل إلى أسلوب التعليم باستخدام الهبيرميديا ساهم بطريقة ايجابية بتحسن مهارات التدريس للتلاميذ والمعلمين.

٢- أجرى Pad field & Others (٢٠٠٠) (١٣) دراسة بعنوان " إدراك الطالب لاستخدام مهارات برامج الكمبيوتر في التربية الرياضية " وتهدف الدراسة إلى التعرف على مدى إدراك الطالب لاستخدام مهارات برامج الكمبيوتر في التربية الرياضية واستخدم الباحثين المنهج التجريبي على عينه مكونه من (٣٣) طالب وكان من أهم النتائج الوسائل المتعددة لبرامج الكمبيوتر يمكن أن تخلق بيئة أكثر فاعلية للتعليم بالنسبة للتربية الرياضية ، وعلى المتعلمين والمعلمين أن يضعوا في اعتبارهم هذا الهدف .

٣- أجرى Zhou (٢٠٠٠) (١٥) دراسة بعنوان " البحث في تطبيق تقنيات الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية " وتهدف الدراسة إلى محاولة التعرف على مدى إمكانية استخدام الفيديو التفاعلي في إثراء خبرات المتعلمين بالمعلومات والمعارف التي تساعد في تعلم بعض الأنشطة الرياضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينه مكونه من (٦٤) طالب وكان من أهم النتائج تطبيق تقنيات الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ساهم في إعادة تشكيل مفاهيم ومقاييس التعليم بغرض جعل الطلاب يقبلون عدد كبير من المفاهيم من خلال حواسهم الخمسة .

٤- أجرى Gardener David (٢٠٠٣) (١٤) دراسة بعنوان " تقييم استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض الأنشطة الرياضية في الأفلام متعددة الوسائل " وتهدف الدراسة إلى التعرف على

مدى إمكانية استخدام الفيديو التفاعلي في إثراء خبرات المتعلمين بالمعلومات والمعارف التي تساعد في تعلم بعض الأنشطة الرياضية واستخدام المنهج التجريبي على عينه مكونه من (٤٠) طالب وكان من أهم النتائج - المتعلمين من خلال الفيديو التفاعلي قد حققوا نتائج أعلى في تعلم بعض مهارات كرة السلة وذلك لأنها تثري خبراتهم بالإضافة إلى أن البرامج ممتعة وشيقة .
منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية لمناسبه لنوع وطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة أبي صقل الإعدادية بنين بالعريش بمحافظة شمال سيناء وعددهم (٢٠٠) تلميذ.

واشتملت عينة البحث الأساسية على عدد (٥٠) تلميذ وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والمستخدم معها التدريس المتبع (الشرح والنموذج) والأخرى تجريبية والمستخدم معها الكتيب الإلكتروني. كما تضمنت العينة عدد (١٠) تلميذ لإجراء الدراسات الاستطلاعية.

جدول (١)

توصيف حجم وعينة البحث

المجموع	الدراسة الاستطلاعية	الدراسة الأساسية		التلاميذ المدرسة
		مجموعة تجريبية	مجموعة ضابطة	
٦٠	١٠	٢٥	٢٥	أبي صقل الإعدادية بنين

تجانس العينة:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات السن والطول والوزن

ومستوى الذكاء والتحصيل المعرفي. ن = ٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي س/	الانحراف المعياري \pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٢.٤٢	٢.٤٨	١٢	١.٣
٢	الطول	سم	١٦٠.٦١	٣.٢٠	١٥٩	١.٥٠
٣	الوزن	كجم	٥٥.١٤	٣.٣٠	٥٥.٤٠	٠.٠٦ -
٤	مستوى الذكاء	درجة	٢١.٨٧	٤.٩٨	٢٢	٠.٠٧ -
٥	التحصيل المعرفي	درجة	٢٤.١٤	٢.٣١	٢٣.٥٠	١.٦٧

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

في المتغيرات البدنية. ن = ٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي /س	الانحراف المعياري \pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	دفع كرة طبية	متر	٦.٥٤	٣.٤٨	٦	٢.٤٣
٢	وثب عمودي لسارجنت	سم	١٤.٦٢	٣.٢٤	١٣.٥	١.٥٧
٣	عدو ٣٠ من البدء العالي	الثانية	٦.٢	١.٨٠	٦	٢.٣٠
٤	الجري الزجراجي	الثانية	٢٢.٤٢	٣.٤٨	٢٢	٠.٣٦
٥	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	١٣.٨٤	٣.٢٠	١٢.٨	٠.٨٥ -

يتضح من جدول (٣) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

في المستوى المهاري. ن = ٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي /س	الانحراف المعياري \pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	اختبار الرمية الحرة	عدد	٨.٥٢	١.٤٠	٧.٥	١.٢٢ -
٢	اختبار التصويب من اسفل السلة ٣٠ ث	عدد	٩.٤٢	٠.٨٥	٨.٧٥	١.٥٠
٣	اختبار التصويب السلمي	عدد	٥	٠.٦٠	٤.٤	٠.٨٢
٤	اختبار التمرير بالدفع	عدد	١٥.٤٨	١.٥٧	١٤	٠.٨٣ -
٥	اختبار قياس سرعة المحاورة	الثانية	١١.٤٨	١.٤٠	١٠	٠.٤٢

تضح من جدول (٤) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد العينة في مستوى الأداء المهاري قيد البحث.

خطوات بناء الاختبار المعرفي.

تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة بالنسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي (عينة البحث).

تحديد المستويات المعرفية:

تم تحديد المستويات المعرفية للاختبار من خلال المستويات الأولى للمجال المعرفي وفقا لتقسيم بلوم وهى " المعرفة، الفهم، التطبيق " وذلك استنادا على الآراء لبعض المراجع العلمية والدراسات المتخصصة التي أجريت في هذا المجال.

تحديد محاور الاختبار:

المحور التاريخي:

ويهدف إلى قياس مدى المعرفة بالنواحي التاريخية الخاصة برياضة كرة السلة مثل(-) تطور المهارات الأساسية لكرة السلة - تاريخ منتخب مصر في السلة (.

المحور البدني:

ويهدف إلى قياس مدى المعرفة بعناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة باللاعب في رياضة كرة السلة مثل (القوة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة).

محور الإصابات الشائعة:

ويهدف إلى قياس مدى المعرفة بالنواحي الخاصة بالإصابات التي يكثر حدوثها للاعب كرة السلة أثناء التدريب والمنافسة.

المحور القانوني:

ويهدف إلى قياس مدى المعرفة بالنواحي القانونية الخاصة بكرة السلة مثل (زمن المباراة عدد التبديلات لكل فريق خلال المباراة - طول ملعب كرة السلة - وباقي النواحي القانونية الأخرى) لدى عينة البحث.

المحور الخططي:

ويهدف إلى قياس مدى المعرفة بالنواحي القانونية الخاصة بكرة السلة مثل (الأساليب الدفاعية والهجومية ووسائل تنفيذها).

المحور المهارى:

ويهدف إلى قياس تحصيل المعارف والمعلومات التي ترتبط بالمهارات الأساسية لكرة السلة قيد المناهج الدراسي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

بعد التوصل إلى محاور الاختبار تم وضعها في استمارة وعرضها على الخبراء للتعرف على الأهمية النسبية للمحاور، والجدول (٥) يوضح نتائج استطلاع آراء السادة الخبراء مرفق (٦)، (٧) حول محاور الاختبار المعرفي المقترح.

جدول (٥)

نتائج استطلاع رأي الخبراء حول الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث

الترتيب	النسبة المئوية %	رأي الخبير		المحور	م
		غير موافق	موافق		
الأول	١٠٠%	-	٧	تاريخ رياضة كرة السلة	١
الخامس	٤٣%	٤	٣	عناصر اللياقة البدنية اللازمة لكرة السلة	٢
الرابع	٥٧%	٣	٤	الإصابات الشائعة في كرة السلة	٣
الثالث	٧١%	٢	٥	قانون لعبة كرة السلة	٤
السادس	٢٨%	٥	٢	خطط اللعب في كرة السلة	٥
الثاني	٨٦%	١	٦	الطريقة الفنية لأداء مهارات كرة السلة	٦

وبناء على رأي الخبراء فقد ارتضى الباحث بنسبة مئوية قدرها (٧٠%) لقبول المحاور وقد أسفرت نتائج الجدول (٥) على المحاور (المحور التاريخي- المحور المهاري - المحور القانوني).

صياغة عبارات الاختبار لكل محور:

قام الباحث بمسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الاختبارات المعرفية للتعرف على كيفية بنائها والالتزام بالأسلوب العلمي في بناء هذه الاختبارات، وقد اشتمل الاختبار في صورته المبدئية على عدد ٥٥ عبارة مرفق (٧) وتم عرضها على والجدول (٨) يوضح آراء الخبراء حول هذه العبارات.

جدول (٦)

استطلاع رأي الخبراء حول عبارات الاختبار المعرفي قيد البحث

م	تكرارات الموافقة	نسبة الموافقة	م	تكرارات الموافقة	نسبة الموافقة	م	تكرارات الموافقة	نسبة الموافقة
محور الجانب التاريخي								
١	٧	١٠٠%	٢٧	٦	٨٦%	٦	٧	١٠٠%
٢	٦	٨٦%	٢٨	٦	٨٦%	٨	٥	٧١%

محور الجانب القانوني			١٠٠%	٧	٩	٧١%	٥	٣
١٠٠%	٧	١	٨٦%	٦	١٠	٧١%	٥	٤
٨٦%	٦	٢	١٠٠%	٧	١١	١٠٠%	٧	٥
٧١%	٥	٣	١٠٠%	٧	١٢	٨٦%	٦	٦
٧١%	٥	٤	٨٦%	٦	١٣	١٠٠%	٧	٧
١٠٠%	٧	٥	١٠٠%	٧	١٤	٨٦%	٦	٨
٨٦%	٦	٦	١٠٠%	٧	١٥	١٠٠%	٧	٩
١٠٠%	٧	٧	٨٦%	٦	١٦	٨٦%	٦	١٠
٨٦%	٦	٨	٧١%	٥	١٧	٥٧%	٤	١١
١٠٠%	٧	٩	٧١%	٥	١٨	٥٧%	٤	١٢
٨٦%	٦	١٠	١٠٠%	٧	١٩	٤٣%	٣	١٣
١٠٠%	٧	١١	٨٦%	٦	٢٠	محور الجانب المهاري		
١٠٠%	٧	١٢	١٠٠%	٧	٢١	١٠٠%	٧	١
٨٦%	٦	١٣	٨٦%	٦	٢٢	٨٦%	٦	٢
٥٧%	٤	١٤	١٠٠%	٧	٢٣	٧١%	٥	٣
			٨٦%	٦	٢٤	٧١%	٥	٤
			١٠٠%	٧	٢٥	١٠٠%	٧	٥

يتضح من جدول (٦) نسبة موافقة الخبراء حول عبارات محاور الاختبار المعرفي المقترح حيث تراوحت ما بين (٧١% - ١٠٠%) وبذلك يتم قبول عدد (٥١) عبارة حيث ارتضى الباحث نسبة موافقة ٧٠% فأكثر.

٥/٢/٢/٣ إعداد تعليمات الاختبار المعرفي:

- أكتب اسمك وفصلك وسنك وتاريخ الاختبار.
- يتكون الاختبار من (٥١) مفردة "سؤال".
- اقرأ كل سؤال بعناية ودقة قبل أن تختار إحدى الإجابات ثم أجب عنه بوضع علامة (موافق) (غير موافق) على الإجابة التي اخترتها.
- لا تنترك أي سؤال دون الإجابة عليه.
- أجب بدقة ولا تتردد ولا تضيع وقتاً طويلاً في إجابة من الإجابات.

عرض الاختبار المعرفي في صورته المبدئية:

قام الباحث بعرض استمارة الاختبار المعرفي (قيد البحث) في صورته الأولية على السادة الخبراء وعددهم (١١) لتحديد أنسب عبارات للاختبار مرفق (٧).

تحديد معاملات السهولة والصعوبة والتميز:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار على ان يتم

قبول العبارات التي تتوافر فيها الشروط التالية: -

- أن يتراوح عامل الصعوبة ما بين ٠,٢٥ ، ٠,٧٠ ،
- أن يتراوح معامل السهولة ما بين ٠,٣٠ ، ٠,٨٠ ،
- أن يكون معامل التميز لا يقل عن ٠,٣١ حيث تعتبر السؤال الحاصل على هذه النسبة جيد من حيث قدرته على التمييز.

تم تحديد معامل التميز لكل عبارة باستخدام المعادلة الآتية :-

~~عدد التلاميذ أجايبا إجابات صحيحة في البسجحة السعارة - عدد التلاميذ الذين أجايبا إجابات غير صحيحة في البسجحة السعارة~~

جدول (٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي (قيد البحث) ن=١٠

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
٠,٣٨	٠,٣٧	٠,٦٣	٢٥	٠,٣٨	٠,٥٣	٠,٤٧	٧	محور الجانب التاريخي			
٠,٣٨	٠,٢٧	٠,٧٣	٢٦	٠,٦٣	٠,٤٣	٠,٥٧	٨	٠,٣٨	٠,٢٧	٠,٧٣	١
٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٧	٠,٣٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٩	٠,٣٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٢
٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٨	٠,٣٨	٠,٢٧	٠,٧٣	١٠	٠,٣٨	٠,٥٣	٠,٤٧	٣
محور الجانب القانوني				٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	١١	٠,٣٨	٠,٥٣	٠,٤٧	٤
٠,٣٨	٠,٤٠	٠,٦٠	١	٠,٣٨	٠,٣٩	٠,٦١	١٢	٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٥
٠,٦٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٢	٠,٣٨	٠,٤٧	٠,٥٣	١٣	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٦
٠,٣٨	٠,٥٣	٠,٤٧	٣	٠,٥٠	٠,٢٦	٠,٧٤	١٤	٠,٣٨	٠,٣٣	٠,٦٧	٧
٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٤	٠,٥٠	٠,٤٥	٠,٥٥	١٥	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	٨
٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٥	٠,٣٨	٠,٤٧	٠,٥٣	١٦	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	٩
٠,٣٨	٠,٢٧	٠,٧٣	٦	٠,٣٨	٠,٤٠	٠,٦٠	١٧	٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	١٠
٠,٦٣	٠,٣٥	٠,٤٥	٧	٠,٣٨	٠,٦٠	٠,٤٠	١٨	محور الجانب المهاري			

٠,٣٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٨	٠,٥٠	٠,٣٩	٠,٦١	١٩	٠,٣٨	٠,٤٧	٠,٥٣	١
٠,٥٠	٠,٤٧	٠,٥٣	٩	٠,٦٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٠	٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٢
٠,٥٠	٠,٤٧	٠,٥٣	١٠	٠,٣٨	٠,٢٧	٠,٧٣	٢١	٠,٥٠	٠,٢٧	٠,٧٣	٣
٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	١١	٠,٣٨	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٢	٠,٣٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٤
٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢	٠,٥٠	٠,٢٧	٠,٧٣	٢٣	٠,٦٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٥
٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	١٣	٠,٣٨	٠,٤٧	٠,٥٣	٢٤	٠,٣٨	٠,٢٧	٠,٧٣	٦

يتضح من جدول (٧) قبول جميع عبارات الاختبار المعرفي وعددها (٥١ عبارة) حيث أنها توافرت فيها شروط القبول من حيث السهولة والصعوبة والتميز وقد تراوح تقدير معامل التمييز ما بين (٠,٣٨ - ٠,٦٣) مما دعا الباحث إلى استخدام الاختبار لقياس التحصيل المعرفي.

٣ تحديد زمن الاختبار المعرفي (قيد البحث):

قام الباحث بالرجوع إلى الدراسات السابقة ورأي الخبراء لمعرفة كيفية تحديد زمن الاختبار حيث تم الاتفاق على ان يكون زمن الاختبار (١٥) دقيقة.

تصحيح الاختبار المعرفي:

قام الباحث بإعداد مفتاح تصحيح للاختبار يتضمن المحاور الثلاثة للاختبار والمفردات التي يحتوي عليها كل محور.

عرض الاختبار المعرفي (قيد البحث) في صورته النهائية:

بعد موافقة الخبراء على محاور وعبارات الاختبار التي بلغ عددها (٥١) عبارة حيث أجمعوا أن العبارات جميعا متصلة بالنواحي المعرفية المراد قياسها لدى التلاميذ وبناء على ذلك قام الباحث بعرض الاختبار في صورته النهائية على التلاميذ.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي (الصدق - الثبات):

لحساب صدق اختبار المعرفة استخدم الباحث صدق المحكمين وذلك بعرض المحاور التي يتضمنها الاختبار لقياس المعارف والمعلومات في كرة السلة على الخبراء وقد حصل الباحث على موافقة الخبراء على المحاور والعبارات وبذلك يكون اختبار المعرفة صادق.

كما استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي بان تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار كما يوضح جدول (٩) ولحساب ثبات الاختبار المعرفي قام الباحث باستخدام طريقة التطبيق - إعادة التطبيق على عينة البحث الاستطلاعية وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما يوضحه جدول (٨).

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي

معامل الارتباط	رقم العبارة								
----------------	-------------	----------------	-------------	----------------	-------------	----------------	-------------	----------------	-------------

*.٨٠٥	٤٥	*.٦٢٥	٣٤	*.٨٢٤	٢٣	*.٣٤٨	١٢	*.٥٤٨	١
*.٤٦٢	٤٦	*.٤٦٢	٣٥	*.٧٦٣	٢٤	*.٤٤٤	١٣	*.٦٣٢	٢
*.٦٤٧	٤٧	*.٥٤٠	٣٦	*.٥٢٣	٢٥	*.٦٥٩	١٤	*.٤٨٩	٣
*.٥٤٨	٤٨	*.٦٢٥	٣٧	*.٤٣٦	٢٦	*.٥٤٠	١٥	*.٦٤٧	٤
*.٦٢٥	٤٩	*.٥٤٨	٣٨	*.٦٢٥	٢٧	*.٥٥٩	١٦	*.٥٥٥	٥
*.٥٤٠	٥٠	*.٨٠٥	٣٩	*.٤٢٩	٢٨	*.٨٠٥	١٧	*.٦٢٧	٦
*.٥٤٩	٥١	*.٤٦٢	٤٠	*.٦٣٤	٢٩	*.٤٣٦	١٨	*.٧٠١	٧
		*.٥٤٠	٤١	*.٧٤٥	٣٠	*.٧٤٦	١٩	*.٦١٤	٨
		*.٥٤٨	٤٢	*.٤٢٨	٣١	*.٧٦٥	٢٠	*.٥٢٣	٩
		*.٦٢٥	٤٣	*.٦٣٠	٣٢	*.٤٦٢	٢١	*.٧٤٥	١٠
		*.٥٤٠	٤٤	*.٧٤٥	٣٣	*.٦٥٥	٢٢	*.٥٢٤	١١

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار الأمر الذي يشير إلى أن الاختبار يتمتع بمعاملات صدق عالية يمكن الاعتماد بها.

جدول (٩)

معامل ثبات الاختبار المعرفي

معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التطبيق
*.٨٦٧	١,٦٣	١٤,٢٨	الأول
	١,٠٩	١٤,٩٧	الثاني

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى ٠,٠٥ عند ن = ٢ - ٣٨

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي في كرة السلة، الأمر الذي يشير إلى تمتع الاختبار بمعاملات ثبات عالية يمكن الاعتماد بها.

تكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

السن - الطول - الوزن - درجة الذكاء - والتحصيل المعرفي.

$$ن = ٢ = ٢٥$$

م	المتغيرات	وحدة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	م ف	ف
---	-----------	------	--------------------	------------------	-----	---

		ع±	/س	ع±	/س	القياس		
١	السن	١.٤٥	١٢.٤٣	١.٣٠	١٢.٤١	سنة		١.٥٠
٢	الطول	٢.٤٣	١٦٠.٢	٢.٢٠	١٦١.١	سم		١.٣٢
٣	الوزن	٢.٩	٥٦.١٧	٢.٧٠	٥٥.٣٠	كجم		٠.٨٩
٤	مستوى الذكاء	٢.٦	٢١.٩٠	٣.٢	٢٢.١٠	درجة		٠.٧٢
٥	التحصيل المعرفي	٢.٨	٢٤.٤	٢.٦٠	٢٤.٥٠	درجة		٠.٥٠

* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

ينتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (١١)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية.

$$ن = ١ = ٢ = ٢٥$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م ف	ف
			ع±	/س	ع±	/س		
١	دفع كرة طبية	متر	٦.٥٠	٣.١٠	٦.٢٠	٣.٦٠	٠.٣٠	٠.٧٠
٢	وثب عمودي لسارجنت	سم	١٤.٦٠	٢.٩٥	١٤.٥٠	٢.٧٠	٠.١٠	٠.٩٠
٣	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٦.١٠	٢.٣٠	٦	٢.٢٠	٠.١٠	٠.٣٥
٤	الجري الزجراجي	ثانية	٢٢.٦٠	٢.٢٠	٢٢.٤٠	٢.٣٦	٠.٢٠	٠.٨٥
٥	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	١٣.٨٠	٢.٧٥	١٣.٩	٣.١٠	٠.١٠	٠.٩٦

* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

ينتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (١٢)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى المهاري.

$$ن = ١ = ٢ = ٢٥$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	م ف	ف
---	-----------	-------------	--------------------	------------------	-----	---

		ع±	/س	ع±	/س		
٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٩٩	٨.٥٣	١.١٣	٨.٥٣	عدد	١ اختبار الرمية الحرة
٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٦٣	٩.٤٤	٠.٧٤	٩.٤٤	عدد	٢ اختبار التصويب من أسفل السلة ٣٠ ث
٠.٤٩	٠.١٣	٠.٧٠	٤.٨٣	٠.٨٠	٤.٩٦	عدد	٣ اختبار التصويب السلمي
١.٠٠٤	٠.٨٧	٢.٣٨	١٤.٣٣	٢.١٨	١٥.٢٠	عدد	٤ اختبار التمرير بالدفع
٠.٣٨	٠.٠٠٤	٠.٢٣	١١.٠٠٤	٠.٢٦	١١.٠٠٠	ثانية	٥ اختبار قياس سرعة المحاورة

* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠

ينضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

من خلال المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرتبطة واستطلاع رأى الخبراء وتحقيقاً لهدف البحث قام الباحث بتحديد المتغيرات قيد البحث.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- الرستاميتير لقياس الطول لأقرب ١/٢ سم. ساعة إيقاف.
- ميزان الكتروني لقياس الوزن لأقرب ١/٢ كم. أقماع.
- كرات طيبة. كرات سلة. شريط قياس.

الاختبارات المستخدمة في البحث:

الاختبارات الخاصة بمستوى الذكاء:

قام الباحث باستخدام اختبار الذكاء أحمد زكي صالح مرفق (١).

الاختبارات البدنية:

قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي للخبراء من خلال إجراء دراسة مسحية لبعض المراجع ونتائج البحوث التي تمت في مجال كرة السلة والتي أمكنه الحصول عليها وقد وضع الباحث الشروط التالية لاختيار الخبراء وهي:

- حاصل على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.
- له خبرة في مجال تعليم وتدريب كرة السلة لا تقل عن ١٠ سنوات.
- يقبل الاشتراك بإبداء الرأي مرفق (٢).

وبناء على ذلك تم تحديد الصفات البدنية والاختبارات التي تقيس هذه الصفات في كرة السلة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي. وكذلك وفقاً للمسح المرجعي للمراجع والدراسات العلمية كما هو موضح بجدول (١٥)

جدول (١٣)

الاختبارات البدنية الخاصة لعينة البحث

م	العناصر البدنية المختارة	الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس
١	القدرة العضلية للذراعين	رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جرام	بالمتر
٢	السرعة الانتقالية	العدو ٣٠ م من البدء العالي	بالثانية
٣	القدرة العضلية للرجلين (١)	الوثب العمودي لساار جنت	بالسم
٤	الرشاقة (٢)	الجري المتعرج لبارو	بالثانية
٥	الدقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	بالدرجة

اختبارات مستوى الأداء المهاري:

تم تحديد واختيار الاختبارات والمقاييس التي تقيس المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي وكذلك وفقاً للمسح المرجعي للمراجع والدراسات العلمية ورأي الخبراء مرفق (٣) كما هو موضح بجدول (١٤)

جدول (١٤)

اختبارات قياس الأداء المهاري.

م	الاختبارات المستخدمة	هدف الاختبار	وحدة القياس
١	اختبار الرمية الحرة	التمرير	عدد
٢	اختبار التصويب من اسفل السلة ٣٠ ث	التصويب من الثبات	عدد
٣	اختبار التصويب السلمي	التصويب السلمي	عدد
٤	اختبار التمرير بالدفع	التمرير	عدد
٥	اختبار سرعة المحاورة	المحاورة	ثانية

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية واحدة على عينة قوامها (١٠) من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث يوم السبت الموافق ٨/١٠/٢٠١٧م بهدف:

- التدريب على كيفية إجراء التجربة وكيفية التعامل مع التلاميذ وإرشادهم أثناء العمل.
- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات وتكليف المساعدين والمعاونين بمهامهم.
- أن يحقق البرنامج ما وضع من أجله.
- التأكد من تطبيق الاختبارات وفقاً للشروط الموضوعية لها.

المعاملات العلمية:

بعد تحديد الاختبارات البدنية والمهاريه قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لكل منها.
صدق الاختبار:

قام الباحث بحساب معامل الصدق عن طريق صدق التمايز لإيجاد دلالة الفروق بينهما وذلك يوم السبت الموافق ١٥/١٠/٢٠١١م.

جدول (١٥)

معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية قيد البحث.

ن = ١٠

م	الاختبار	وحدة القياس	المستوى المنخفض		المستوى المرتفع		م ف	قيمة ت المحسوبة	معامل إيتا ^٢	معامل الصدق إيتا ^٢
			ع±	/س	ع±	/س				
١	دفع كرة طبية	متر	٠.٨٤	٢.٠٤	٠.٧٧	٧.٦٤	٥.٤٤	*٤.٩١	٠.٧٩	٠.٨٨
٢	وثب عمودي لسارجنت	سم	٢.٦١	١٢.٠١	١.٦٧	١٤.٤١	٢.٣٩	*٢.٩٨	٠.٨٥	٠.٩٢
٣	عدو ٣٠م من البدء العالي	ث	٣.١١	١٢.٦٧	٤.٦٥	١٤.٦١	١.٩٤	*٦.٧٧	٠.٨٣	٠.٩١
٤	الجري الزجزاجي	ث	٢.٦٤	١٣.٧٠	٤.٥٦	١٧.٤٢	٣.٧٢	*٤.٥٦	٠.٨٧	٠.٩٣
٥	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	٢.٦٤	١٤.٢٦	٣.٦٤	١٩.٦٧	٥.٤١	*٣.٤٠	٠.٩١	٠.٩٥

* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٧٧

يتضح من جدول (١٥) أن هناك فروق دالة إحصائياً في الاختبارات البدنية قيد الدراسة حيث تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز قد انحصرت ما بين (٠,٨٨ ، ٠,٩٥) مما يدل علي ارتفاع معاملات الصدق.

جدول (١٦)

معامل صدق التمايز للاختبارات المهاريه قيد البحث.

ن = ١٠

م	الاختبار	وحدة القياس	المستوى المنخفض		المستوى المرتفع		م ف	قيمة ت المحسوبة	معامل إيتا ^٢	معامل الصدق إيتا ^٢
			ع±	/س	ع±	/س				
١	الرمية الحرة	عدد	٣.٢٥	٢.٢٥	٢.٢٧	٩.٢٥	٧	*٥.٧١	٠.٧٩	٠.٨٨
٢	التصويب من أسفل السلة ٣٠ث	عدد	٢.٦١	٣.٦٥	١.٦٢	١١.٢٦	٦.٣٩	*٤.٠٤	٠.٨٥	٠.٩٢
٣	التصويب السلمي	عدد	٣.٢٧	١.٣٤	١.٩٥	٥.٢٧	٣.٦٣	*٦.٧٤	٠.٨٣	٠.٩١
٤	التمرير بالدفع	درجة	٧.٢٥	٤.١٥	٤.٦٨	١٥.٤٥	١١.٣٠	*٥.١٥	٠.٨٧	٠.٩٣
٥	قياس سرعة المحاورة	ثانية	٨.٦٦	٣.٦٦	٨.٦٤	١٢.٢٧	٨.٦١	*٤.٠٧	٠.٩١	٠.٩٥

* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٧٧

يتضح من جدول (١٦) أن هناك فروق دالة إحصائياً في الاختبارات المهارية قيد الدراسة حيث تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز قد انحصرت ما بين (٠,٨٨ ، ٠,٩٥) مما يدل علي ارتفاع معاملات الصدق.

ثبات الاختبار:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقها وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين وتم التطبيق يوم السبت الموافق ٢٠١١/١٠/١٥م، والتطبيق الثاني يوم الأربعاء الموافق ٢٠١١/١٠/١٩م.

جدول (١٧)

معامل ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع±	/س	ع±	/س
١	دفع كرة طبية	متر	٢.٩٦	٦.٣٠	٣.٦٠	٦.٤٥
٢	وثب عمودي لسارجنت	سم	٢.٠١	١٣.٨٨	٢.٧٠	١٤.٠١
٣	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	١.٦٤	٥.٩٥	٢.٢٠	٥.٤٤
٤	الجري الزجلجي	ثانية	٢.٠١	٢١.٥٠	٢.٣٦	٢٠.٦٦
٥	التصويب على الدوائر المتداخلة	عدد	٢.٠٤	١٢.٨٦	٣.١٠	١٣.٥٥

معامل الثبات ر (٠,٦٣) عند مستوى دلالة ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٧) أن معامل الارتباط انحصر ما بين (٠,٦٤ ، ٠,٨٤) مما يدل علي ثبات الاختبار.

جدول (١٨)

معامل ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع±	/س	ع±	/س
١	اختبار الرمية الحرة	متر	٢.٩٦	٧.٤٤	٣.٦٠	٨.١٥
٢	اختبار التصويب من أسفل السلة ٣٠ث	سم	٢.٠١	١٠.٥٥	٢.٧٠	٩.٩٥
٣	اختبار التصويب السلمي	ثانية	١.٦٤	٤.٨٨	٢.٢٠	٤.٤٥
٤	اختبار التمرير بالدفع	ثانية	٢.٠١	١٤.٢٢	٢.٣٦	١٣.٨٨
٥	اختبار قياس سرعة المحاورة	عدد	٢.٠٤	١٠.١٣	٣.١٠	١١.١٢

معامل الثبات ر (٠,٦٣) عند مستوى دلالة ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٨) أن معامل الارتباط انحصر ما بين (٠.٦٤, ٠.٨٤) مما يدل على ثبات الاختبار.

الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

جهاز كمبيوتر IBM لوحة مفاتيح + Mouse

قاعة تتواجد بها الأجهزة.

ساعة إيقاف لحساب الزمن

بناء الكتيب التعليمي:

تنظيم محتوى البرمجية:

في ضوء عملية التفاعل بين التلميذ والبرمجية قام الباحث بتنظيم محتوى البرمجية إلى

جزئين هما:

الجزء الأول: المقدمة:

وهو الجزء الذي يعرض على الشاشة في تتابع مستمر وبدون تدخل من الطالب عينة البحث أثناء العرض، ويتضمن هذا الجزء التقديم - الإعداد - الإشراف - الأهداف العامة - الأهداف السلوكية - وبعض الملاحظات والإرشادات الهامة للطالب، وعرض قائمة الاختيارات الرئيسية وتعتبر هي النقطة الفاصلة بين المقدمة والمحتوي التعليمي.

الجزء الثاني: المحتوى التعليمي -

هذا الجزء يُعرض على الشاشة بالمسار والتتابع الذي يحدده ويختاره التلميذ ويتحكم في الجزء الخاص بالمهارة تحكم كامل من حيث السرعة والتتابع والخروج وقتما يشاء من البرمجية ويتضمن هذا الجزء المهارات قيد البحث، ويتكون المحتوى التعليمي لكل مهارة من الأتي:-
تعريف ومقدمة عن المهارة. - الخطوات الفنية للمهارة - الخطوات التعليمية للمهارة - فيديو للمهارة لبعض التدريبات التعليمية المتدرجة والتي تساعد التلميذ على تعلم وتثبيت وإتقان المهارة - أسئلة للتقويم خاصة بالمهارة.

مرحلة إنتاج البرمجية: وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية:-

إنتاج النصوص: استخدم الباحث برنامج Microsoft Words xp في تحرير النص الخاص بالكتيب الإلكتروني وراعى الباحث أنواع وأحجام الخطوط التي يسهل قراءتها.

إنتاج الصور: استخدم الباحث برنامج Adobe Photoshop وبرنامج Acdsee في إنتاج الصور وقصها لتظهر الخطوات الفنية بصورة واضحة.

إنتاج الفيديو: قام الباحث بتصوير المهارات الخاصة بكرة السلة قيد البحث بالإضافة إلى الاستعانة ببعض الفيديوهات من على شبكة المعلومات الانترنيت ثم قام بتجزئة كل مهارة على حده عن طريق برنامج windows movie maker .

بعد انتهاء الباحث من الإعدادات الخاصة بإنتاج البرمجية قام بإعدادها عن طريق برنامج Portable KvisoftFlipBook Maker Pro وقام الباحث بتصميم البرنامج عن طريق السيناريو الذي قام بوضعه من قبل.

إنتاج الأصوات: استخدم الباحث بعض الأصوات المختلفة والتي تم إدخالها إلى الكمبيوتر عبر بطاقة الصوت (Sound Card) بواسطة برنامج (Audio) وتمثلت الأصوات فيما يلي (المؤثرات الصوتية - الموسيقي - التعليق الحواري).

إعداد الصورة المبدئية للبرمجية بتقنية الكتيب الإلكتروني: بعد الانتهاء من إعداد البرمجية وعرضها على الخبراء مرفق (٣) من أقسام المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي "كرة السلة" ببعض كليات التربية الرياضية وذلك لاستطلاع رأيهم حول:

- مدى مناسبة وتحقيق الأهداف العامة للبرمجية.
- الدقة العملية والوضوح لمحتوى البرمجية.
- مدى مناسبة عرض المحتوى وملاءمتها لاحتياجات التلاميذ.

إعداد الصورة النهائية للبرمجية:

من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها مما اتضح موافقتهم بنسبة مئوية قدرها ٩٠% على صلاحية البرمجية. مرفق (٥) الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج:

جدول (١٩)

الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج

مكونات الوحدة	الزمن	الأسبوع وحدتين	عدد الأسابيع	الزمن الإجمالي
التفاعل مع الاسطوانة	١٠ ق	٢٠ ق	٦	١٢٠ دقيقة
إحماء وأعمال ادارية	٥ ق	١٠ ق	٦	٦٠ دقيقة
إعداد بدنى	١٥ ق	٣٠ ق	٦	١٨٠ دقيقة
النشاط التطبيقي	١٠ ق	٢٠ ق	٦	١٢٠ دقيقة
النشاط الختامي	٥ ق	١٠ ق	٦	٦٠ دقيقة
الإجمالي	٤٥ ق	٩٠ ق	٦	٥٤٠ دقيقة

الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لجميع أفراد عينة البحث واستغرقت ثلاث أيام في الفترة من السبت الموافق ٢٠١٧/١٠/٧م إلي الاثنين الموافق ٢٠١٧/١٠/٩م واشتملت هذه القياسات علي (الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية).

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث في الفترة من ٢٠١٧/١٠/١٥م إلى الفترة ٢٠١٧/١١/٢٣م ولمدة (٦) أسابيع وبواقع (٢) وحدتين تعليميتين أسبوعياً وزمن الوحدة (٤٥) دقيقة .

وخلال تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية تم تثبيت كلاً من الوحدات التعليمية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في حين جاء الاختلاف بين المجموعتين في الكتيب الالكتروني للمجموعة التجريبية.

القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعديّة في نهاية تنفيذ البرنامج بعد ٦ أسابيع لمجموعتي البحث تحت نفس ظروف القياسات القبليّة واستغرقت ثلاث أيام في الفترة من السبت الموافق ٢٠١٧/١٠/٢٥م إلي الاثنين الموافق ٢٠١٧/١١/٢٧م.

عرض ومناقشة النتائج

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول.

جدول رقم (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة ن = ٢٥

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة
			/س	ع±	/س	ع±			
١	اختبار الرمية الحرة	عدد	٨.٥٣	٠.٩٩	٩.١٥	١.١٢	٠.٦٢	٠.١٣	* ٧.٢٤
٢	اختبار التصويب من اسفل السلة ٣٠ ث	عدد	٩.٤٤	٠.٦٣	١١.١٤	٠.٨٩	١.٧٠	٠.٢٦	* ٩.٩٠
٣	اختبار التصويب السلمي	عدد	٤.٨٣	٠.٧٠	٦.٢٢	٠.٧٤	١.٣٩	٠.٠٤	* ١٤.٠٠
٤	اختبار التميرير بالدفع	عدد	١٤.٣٣	٢.٣٨	١٦.٢٣	٢.١٦	١.٩	٠.٢٢	* ١٠.٠٤
٥	اختبار قياس سرعة المحاورة	الثانية	١١.٠٤	٠.٢٣	١٠.٦٤	٠.٥٠	٠.٤	٠.٢٧	* ٤.١٣
٦	التحصيل المعرفي	درجة	٢٤.٤	٢.٨	٣٠.٤٥	٣.٠١	٦.٠٥	٠.٢١	* ١١.٠٠

* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
مناقشة نتائج الفرض الأول.

تشير نتائج جدول (٢٠) إحصائياً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٤.١٣ - ١٤) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائياً.

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة يرجع إلى تأثير برنامج الشرح والعرض.

ويرجع ذلك الى البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحث والذي يحتوى على مجموعة من التدريبات التي تؤدي الى تنمية وتطوير المهارات الأساسية لكرة السلة بهدف تعلمها وتطويرها، ويذكر في هذا الصدد " كمال عبد الحميد " و " صبحي حسنين " (١٩٩٧م) الى انه يتوقف نمو وتطور مستوى أداء اللاعب أو الفريق على التخطيط العلمي الدقيق لبرامج التدريب .
(٦ : ٤٤)

يرجع الباحث هذا التحسن إلى وجود المدرس في الوحدات التعليمية وشرحه اللفظي للمهارة وأداء نموذج لها وللتدريبات التي تعمل على تنميتها، وكذلك لتصحيح شكل الأداء وإصلاح الأخطاء التي تظهر أولاً بأول، مما كان له الأثر على تعلم تلاميذ المجموعة الضابطة لمهارات كرة السلة.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في متغيرات البحث قيد الدراسة".
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني.

جدول رقم (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات

المهارية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية ن = ٢٥

رقم	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة
			س/±	ع±	س/±	ع±			
١	اختبار الرمية الحرة	عدد	٨.٥٣	١.١٣	١١.٤٢	١.١٢	٢.٨٩	٠.١٣	* ٩.٢٤
٢	اختبار التصويب من اسفل السلة ٣٠ ث	عدد	٩.٤٤	٠.٧٤	١٤.٠١	٠.٨٩	٤.٥٧	٠.٢٦	* ١١.١

٣	اختبار التصويب السلمي	عدد	٤.٩٦	٠.٨٠	٧.٨٦	٠.٧٤	٢.٩	٠.٠٤	*١٢.٠٠
٤	اختبار التمرير بالدفع	عدد	١٥.٢٠	٢.١٨	١٨.٤٥	٢.١٦	٣.٢٥	٠.٢٢	*٩.٣٤
٥	اختبار قياس سرعة المحاورة	الثانية	١١.٠٠	٠.٢٦	٩.٤٦	٠.٥٠	١.٥٤	٠.٢٧	*٧.١٣
٦	التحصيل المعرفي	درجة	٢٤.٥	٢.٦	٣٩.٦	٢.٨	١٥.١	٠.٢	*١٥.٠٠

* مغنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

تشير نتائج جدول (٢١) إحصائياً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٧.١٣ - ١٥) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائياً.

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى استخدام الكتيب الإلكتروني وفاعليته على تعلم مهارات كرة السلة (قيد البحث).

يعزى الباحث ذلك التقدم الذي حدث للمجموعة التجريبية التي استخدمت الكتيب الإلكتروني والذي ساعد على إثارة اهتمام التلميذ وتحفيزه على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل، كما أن هذا الأسلوب يساعد كل تلميذ على تعلم المهارة وفقاً لسرعته الذاتية، كما أن هذا الأسلوب يشعره بقيمته ودوره في الإدراك الذاتي دون مساعدة المعلم مما أدى إلى استيعابه للمهارات قيد البحث بصورة أفضل، كما أن هذا الأسلوب يعتبر إعداداً عملياً وعقلياً للمبتدئ، وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه " وفيقة مصطفى " (٢٠٠١م) إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد علي تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المدخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس للمتعلم، كما تشير إلى أن إعادة واسترجاع المعلومات داخل برنامج الوسائط المتعددة مع إمداد المتعلم بتغذية راجعة بتعزيز فوري يعتمد على سرعة المتعلم الذاتية ووفقاً لقدراته الشخصية (١١: ٢٧٠-٢٧٢).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني للبحث أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في متغيرات البحث قيد الدراسة."

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٢٢)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي.

$$ن = ٢ = ٢٥$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	قيمة ت المحسوبة
			ع±	/س	ع±	/س		
١	اختبار الرمية الحرة	عدد	١.١٢	١١.٤٢	١.١٢	١١.٤٢	٢.٢٧	* ٤.٠٣
٢	اختبار التصويب من أسفل السلة ٣٠ ث	عدد	٠.٨٩	١٤.٠١	٠.٨٩	١٤.٠١	٢.٨٧	* ٤.١١
٣	اختبار التصويب السلمي	عدد	٠.٧٤	٧.٨٦	٠.٧٤	٧.٨٦	١.٦٤	* ٣.٣١
٤	اختبار التمرير بالدفع	عدد	٢.١٦	١٨.٤٥	٢.١٦	١٨.٤٥	٢.٢٢	* ٤.٠١
٥	اختبار قياس سرعة المحاورة	ثانية	١٠.٦٤	٠.٥٠	١٠.٦٤	٠.٥٠	١.١٨	* ٦.٢٧
٦	التحصيل المعرفي	درجة	٣٠.٤٥	٣٩.٦	٣٠.٠١	٣٩.٦	٩.١٥	* ٩.٢٧

* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية لتلك المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

تشير نتائج جدول (٢٢) إحصائياً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٣.٣١ - ٩.٢٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائياً.

ومن خلال ذلك يتبين تحسن المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث إلى استخدام الكتيب الإلكتروني للمجموعة التجريبية عن

استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة حيث أنها كانت المتغير الوحيد الذي تم إضافته لذا يرجع الباحث أي فرق بين المجموعتين إلى هذا المتغير.

مما يدل على ان استخدام الكتيب الإلكتروني كان اكثر إيجابية وفاعلية على تعلم بعض مهارات كرة السلة بصورة افضل من الاسلوب التقليدي (الشرح والعرض) الذى استخدمته المجموعة الضابطة ويرى الباحث ان سبب تفوق افراد المجموعة التجريبية يرجع الى ان اسلوب اختيار الكتيب الإلكتروني التي تم تقديمه للتلاميذ كان يناسب مستوى قدراتهم وميولهم وعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم، كما اثار دافعيتهم للتعلم وهذا ما يؤكد "مصطفى بدران" (١٩٩٥) الى ان استخدام الكتيب الإلكتروني يمكن المعلم من مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين واعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد من ايجابيتهم واثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي، أي ان استخدام المعلم للوسائط التعليمية يحقق مختلف الاغراض التعليمية . (٧ : ٢٤)

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فيرجع ذلك إلى الشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج لها من قبل المعلم مما يؤدي إلى أن يكون النموذج مفتقر للجانب التشويقي والإبداعي مما يؤدي إلى التعلم المفتقر للأداء الصحيح أو الغير جيد. وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني للبحث أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث قيد الدراسة."

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية وانطلاقاً من خلال النتائج التي تم التوصل إليها فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهاريّة ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- ٢- استخدام الكتيب الإلكتروني في جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة وعلى مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣- وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات الأساسية في كرة السلة واختبار مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٢- الاهتمام بتطبيق التكنولوجيا الحديثة في تقديم معلومات حول مهارات الأنشطة الرياضية حيث إنها وسيلة مشوقة وجذابة.
- ٣- الاهتمام بإجراء العديد من البحوث النوعية في مجال التعلم الإلكتروني في مراحل تعليمية مختلفة وأيضاً لتعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية لكرة السلة باستخدام التكنولوجيا الحديثة لما أثبت نتائجها من نجاح كبير في عملية التعلم.
- ٤- ضرورة تزويد دليل المعلم بجزء خاص بتكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية.
- ٥- ضرورة إنشاء وتصميم مختبرات علمية تشتمل على الوسائط التعليمية المختلفة بكليات التربية لاستخدامها في إعداد الطالب / المعلم وتدريبه على كيفية استخدامها وتوظيفها في دروس التربية الرياضية.

المراجع العربية:

- ١- أحمد بهاء الدين عبد اللطيف : (٢٠١١م) تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢- بدور حمد المطوع ، سهير أحمد بدير : (٢٠٠٦م) التربية الرياضية مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣- عادل فوزي جمال : (٢٠٠١م) التكنولوجيا والأساليب الحديثة في تعليم درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة، المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٤- عبد الله بن العزيز موسي : (٢٠٠٢م) التعليم الإلكتروني (مفهومه، خصائصه، فوائده)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٢م.
- ٥- فتح الباب سيد أحمد : (٢٠٠١م) المدرسة الإلكترونية، مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة.

- ٦- كمال عبد الحميد إسماعيل، : (١٩٩٧م) أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في درس التربية البدنية بمدارس البنين والبنات، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- مصطفى محمد بدران : (١٩٩٥م) الوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٨- مصطفى محمد عبد السميع : (٢٠٠١م) الاتصال والوسائل التعليمية قرارات اساسية للطالب والمعلم، مركز الكتاب والنشر، القاهرة.
- ٩- مصطفى محمد زيدان : (١٩٩٧م) كرة السلة للمدرس والمدرّب، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- منال حسين العنباوي : (٢٠٠٠م) أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، مجلة الدراسات للعلوم التربوية، الجامعة الأردنية.
- ١١- وفيفة مصطفى سالم : (٢٠٠٧م) تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

المراجع الأجنبية:

- 12- Jonthan Glazewsk : Hypermedia based problem based learning in the upper elementary grades . Development Study research report, Conference paper Http Erica2000.
- 13- Padfield; G. Penington؛ Wilkinson : Student Perceptions of Using skills Soft Ware in Physical Education, Joperd 2000.
- 14- Richard A.Schmidt : Motor learning And phy Sical Education Human kinetice books Champing Ill ions U.S.A .1999.
- 15- Zhou, X.Y., Heao, : Research On application Of Multimedia Call teaching K journal of Beijing University Of physical Education 2000.