

فعالية برنامج ارشادى للتخفيف من حدة الرهاب الاجتماعى لدى الاطفال زارعى القوقعة  
إعداد الباحثة / إيمان مصطفى أحمد حامد (دكتوراه)

إشراف

د. ولاء ربيع مصطفى

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة بني سويف

أد. رشاد على عبد العزيز

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الأزهر

مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة الى التعرف على فعالية برنامج ارشادى مقترح لتخفيف حدة الرهاب الاجتماعى لدى الاطفال زارعى القوقعة ، وتكونت عينة الدراسة من (٦) اطفال زارعى قوقعة اشتملت على (٣) ذكور و (٣) اناث وبلغت اعمارهم الزمنية من (٦-٩) متوسط زمنى ٧.٣ وانحراف معيارى ١.٠٢٣ ،بمدرسة التربية الخاصة بادارة ناصر بمحافظة بني سويف ،واعتمدت الدراسة الحالية على هذه الادوات مقياس الرهاب الاجتماعى اعداد (الباحثة) ، مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى اعداد (محمد محمد بيومى خليل) والبرنامج الارشادى اعداد (الباحثة)، واشتمل البرنامج الارشادى المقترح على (٢٢) جلسة ارشادية ، وقد اسفرت نتائج الدراسة الى فعالية البرنامج الارشادى فى تخفيف حدة الرهاب الاجتماعى لدى الاطفال زارعى القوقعة .

الكلمات المفتاحية: الرهاب الاجتماعى - الاطفال زارعى القوقعة

## The effectiveness of a suggested counseling program to alleviate social phobia in cochlear implant children

Study abstract:

The study aimed to identify the effectiveness of a proposed counseling program to alleviate the severity of social phobia among cochlear implant children, and the study sample consisted of (6) cochlear implant children, including (3) males and (3) females, whose age ranged from (6-9) in the education school Regarding the administration of Nasser in Beni Suef Governorate, and the current study relied on these tools, the scale of social phobia, the preparation of (the researcher), the measure of the economic and social level, prepared by (Muhammad Muhammad Bayoumi Khalil), and the proposed pilot program, the preparation of (the researcher), and the proposed pilot program included (22) counseling sessions The results of the study resulted in the effectiveness of the proposed pilot program in alleviating social phobia in cochlear implant children.

**Key words:** social phobia - cochlear implant children

مقدمة :

ان فئة الاعاقة السمعية تحتل اهمية كبيرة فى ميدان التربية الخاصة ،وذلك بسبب تأثير تلك الاعاقة على العديد من الجوانب والمهارات المختلفة لدى الفرد المعاق سمعيا .

وشهدت صناعة المعينات السمعية وجراحات الاذن وعمليات زراعة القوقعة تقدما ملحوظا وتطورا ملموسا مقارنة بالماضى ، حيث اصبح الاشخاص الصم وضعاف السمع لديهم القدرة على السمع وتعلم الكلام ،وبذلك اصبحوا قادرين على التواصل مع الاخرين (1: Estabrooks, W,1994) .

ويتصف الاشخاص ذوى الاعاقة السمعية وزارعى القوقعة ببروفيل نفسى مختلف عن اقرانهم العاديين، وبذلك يؤثر على مهاراتهم الشخصية والاجتماعية فهم يفضلون العزلة والانطواء، نظرا لمواقف الاحباط التى يتعرضوا لها اثناء المواقف الاجتماعية مع الاخرين ،مما يؤدى الى اصابتهم بالرهاب الاجتماعى (هلا السعيد، ٢٠١٦:١٧٣) .

ووضحت منظمة الصحة العالمية ان اضطراب الرهاب الاجتماعى يعتبر احد الاضطرابات النفسية المصنفة ضمن اضطرابات القلق (WHO,1992:136) .

واشارت الجمعية الامريكية للطب النفسى ان اضطراب الرهاب الاجتماعى يسبب ضمورا وعجزا فى المهارات الاجتماعية والشخصية والمهنية (محمد محروس الشناوى ومحمد عبد الرحمن ، ١٩٩٨:٢٦).

واكدت دراسة سامى هاشم (١٩٩٧) ان الاشخاص ذوى اضطراب الرهاب الاجتماعى يعانون من الشعور بالخوف الدائم ، بسبب اعتقادهم انهم تحت المراقبة والملاحظة من قبل الاخرين فى مواقف عديدة مع عدم قدرتهم على مواجهة هذه المواقف والتكيف معها (غريب عبد الفتاح غريب ، ١٩٩٢:٤٢٦).  
مشكلة الدراسة :

لاحظت الباحثة اثناء عملها مع الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (الاطفال ذوى الاعاقة السمعية وزارعى القوقعة انهم يعانون من بعض المظاهر والاعراض

الدالة على اضطراب الرهاب الاجتماعي مثل الخوف الزائد عند سؤالهم وظهور بعض الاعراض الجسمية مثل التعرق الزائد وارتعاش اليدين واحمرار الوجه عند التحدث اليهم .

واكدت بعض الدراسات مثل دراسة كل من ( **Wiefferink et al 2012** ) ان الاطفال زارعي القوقعة يعانون من تدنى الاداء الاجتماعي مقارنة باقرانهم العاديين .

حيث ان الاعاقة السمعية لها تأثير سلبي على التواصل والنضج الاجتماعي والشعور بتدنى مفهوم الذات والقلق والعزلة الاجتماعية والخوف الزائد من المواقف الاجتماعية ( الرهاب الاجتماعي ) (جمال الخطيب ، ١٩٩٨، ٩٣-٩٧).  
وبناء على ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة في :

هل يمكن تخفيف حدة الرهاب الاجتماعي لدى الاطفال زارعي القوقعة من خلال برنامج ارشادي ؟

- هدف الدراسة :

استهدفت الدراسة تخفيف حدة الرهاب الاجتماعي لدى الاطفال زارعي القوقعة من خلال برنامج ارشادي.

- اهمية الدراسة :

- تقديم معلومات وبيانات عن اضطراب الرهاب الاجتماعي وكيفية علاجه .

- توفير كافة الحقائق والبيانات عن الاطفال زارعي القوقعة .

- توضيح كافة شروط عملية زراعة القوقعة وتطويرها وايجابياتها .

-مصطلحات الدراسة :

-الرهاب الاجتماعي **Social Phobia**:

الرهاب الاجتماعي بانه الشعور بالخوف من ملاحظة الاخرين له مما يجعله يتجنب تلك المواقف ، ويلزم الرهاب الاجتماعي انخفاض تقييم الذات، والشعور بالخوف من نقد الاخرين له ، وتظهر اعراض احمرار الوجه والرعدة والغثيان وقد يحدث نوبات هلع (احمد عكاشة ، ١٩٩٨: ١٣٢).

## -الاطفال زارعى القوقعة :

هم الاطفال فاقدى السمع بدرجة شديدة فى كلا الاذنين و تمت زراعة القوقعة الالكترونية فى الاذن الداخلية حتى تتم عملية استعادة السمع لهم (احمد نبوى، يحيى عبيدات، ٢٠١٠:٢٢٩).

### - برنامج ارشادى :

يعرف اجرائيا بانه هو مجموعة من الجلسات محددة المدة والهدف وضعت بشكل علمى ومنظم لتحقيق اهداف نفسية وتربوية لعينة من الاطفال زارعى القوقعة وتحتوى على فنيات واجراءات معينة .

### - الاطار النظرى:

يتضمن الاطار النظرى اضطراب الرهاب الاجتماعى و عملية زراعة القوقعة لدى الاطفال زارعى القوقعة .

## أولا-الرهاب الاجتماعى

يعتبر الرهاب الاجتماعى استجابة انفعالية معرفية سلوكية لموقف معين لدى الفرد ،يتضمن مشاعر الضيق الاجتماعى والتجنب الاجتماعى والخوف من التقييم السلبى له من قبل الاخرين وتجاهل مواطن لقوة لديه وظهور اعراض فسيولوجية لدى الفرد (مراد على عيسى ،سمير عطية، ٢٠٢٠ : ٥٥).

وأصدرت الجمعية النفسية للطب النفسى ان اضطراب الرهاب الاجتماعى يؤدى الى اختلالا وعجزا واضحا فى المجالات المهنية والاجتماعية (محمد محروس الشناوى ،محمد عبد الرحمن ، ١٩٩٨ :٢٦).

ويعتبر الرهاب الاجتماعى هو الشعور بالخوف من الوقوع محل انتباه وملاحظة الاخرين مما يؤدى الى الخوف من المواقف الاجتماعية وتجنبها ويرافق هذا الشعور تدنى تقييم الذات واعراض جسمية مختلفة مثل التعرق الزائد والرعشة والغثيان (احمد عكاشة، ٢٠٠٣ : ١٦١).

ان الرهاب الاجتماعى هو الاحساس بالمشاعر السيئة التى تحدث فى المواقف

الاجتماعية بسبب احساسه بتدنى تقدير الذات (Vera L&col,2002:73).

واكدت عدة دراسات وجود علاقة ارتباطية بين اضطراب الرهاب الاجتماعى وعدة اضطرابات نفسية اخرى حيث اتضح وجود نسبة ارتباط بين الرهاب الاجتماعى والقلق العام بنسبة ٢٧% والاكتئاب بنسبة ٣٣% ورهاب الاماكن الواسعة بنسبة ١٩% (طه عبد العظيم ، ٢٠٠٩: ١٠٧).

قد صنف الدليل التشخيصى الاحصائى للجمعية الامريكية للطب النفسى الطبعة الرابعة (DSM-IV,1994) نوعين من اضطراب الرهاب الاجتماعى :

#### - الرهاب الاجتماعى العام **Generalized Social Phobia** :

ويتصف انه يخاف من جميع المواقف الاجتماعية التى يتعرض لها والتواصل مع الاخرين مثل حضور المناسبات والحفلات والحديث مع الاخرين

#### -الرهاب الاجتماعى المحدد **Nongeneralized Social Phobia** :

هؤلاء الاشخاص يشكلون مجموعة غير متجانسة فهم يخافون من موقف معين ومحدد من المواقف الاجتماعية مثل:تناول الطعام امام الاخرين ، الحديث امام العامة (APA,1994: 412-413).

#### مظاهر الرهاب الاجتماعى

يوجد بعض المظاهر والاعراض التى ترافق اضطراب الرهاب الاجتماعى ولها تأثيرات سلبية على الفرد نفسيا وجسمانيا ومهنيا واجتماعيا ومنها الاتى :

-تغيرات جسمية وفسىولوجية :احمرار الوجه - ارتفاع الضغط- تغير نبرة صوت الفرد -سرعة دقات القلب -جفاف الحلق .

- تغيرات عقلية معرفية : ضعف الذاكرة - تشتت الانتباه -تداخل الافكار- اضطراب التفكير.

-تغيرات سلوكية :وتتضمن قلة الدافعية وسرعة الشعور بالتعب و تدنى مستوى الاداء وعدم القدرة على الانجاز والانطواء والعزلة (حسن عبد المعطى، ٢٠٠١: ٢٩٠-٢٩٤).

## الاثار السلبية لاضطراب الرهاب الاجتماعى:

- تظهر بعض الاثار السلبية نتيجة وجود اضطراب الرهاب الاجتماعى :
- تعرقل مشاركة الفرد فى الحياة وتحجب ابتكارهم وابداعهم.
- يتصف الشخص بالشخصية السلبية تجاه نفسه وما حوله.
- يتسبب الرهاب الاجتماعى فى حدوث الاضطرابات الوجدانية .
- يتبع اضطراب الرهاب الاجتماعى الشعور بتدنى تقدير الذات مع الاحساس بالخجل والشعور بالذنب مما يتبعه الشعور بالاكنتاب .
- يرافق اضطراب الرهاب الاجتماعى الاعراض السيكوسوماتية مثل الشعور بفقدان الشهية العصبى وقرحة المعدة وبعض الاضطرابات النفسية (امال عبدالسميع اباظة، ٢٠٠٣: ١٢٢) .

## النظريات المفسرة لاضطراب الرهاب الاجتماعى

توجد بعض النظريات التى فسرت اضطراب الرهاب الاجتماعى منها الاتى  
النظرية السلوكية :

توضح النظرية السلوكية ان سلوك الانسان يتكون من مجموعة من العادات التى اكتسبها الفرد منذ الطفولة وعدم القدرة على اكتساب السلوك وتعرض الفرد لضغوط عديدة وتعلم سلوكيات غير مناسبة كلها عوامل تؤدى الى اضطرابات انفعالية للفرد (احمد الحريرى، ٢٠٠٩: ١٣٨).

## نظرية التحليل النفسى :

تفسر نظرية التحليل النفسى على انها حيلة دفاعية لاشعورية ميكانيزم دفاعى حيث يحاول المريض تحويل القلق والخوف الناشئ من شئ او موقف ما الى شئ رمزى لايتعلق بالسبب الاصلى ويرى فرويد ان اساس الاضطرابات الذهانية او العصائية هو الرهاب وان صدمة الميلاد هى المسبب الرئيسى للرهاب (عبد الرحمن العيسوى، ١٩٩٨: ٨٢).

### النظرية المعرفية:

ترى النظرية المعرفية ان انفعالات الفرد وسلوكياته تتأثر بالمعلومات والمعارف التي اكتسبها الفرد وذلك عن طريق محتوى المعارف ومعالجتها (العمليات المعرفية) حيث تقدير الفرد لذاته يؤثر في انفعالاته ومشاعره (طه عبد العظيم، ٢٠٠٧: ١٧٣).

### النظرية البيولوجية:

فسر المتخصصون في علم الوراثة ان الرهاب الاجتماعي هو احساس واستعداد غريزي داخلي في البناء النفسى للمريض وان نضج بعض المراكز الحسية في المخ وبعض اجزاء الجهاز العصبى المركزى ينتج عنه الشعور بالخوف الشديد (زكريا الشربيني، ١٩٩٤: ١١٦).

### ثانيا- زراعة القوقعة :

يعتبر عملية زراعة القوقعة هي أحدث تطورات العلم للأشخاص الصم وضعاف السمع ، والتي تقف المعينات السمعية عاجزة عن تعويضهم لحاسة السمع لذلك قام العلماء باختراع وسيلة بديلة وهي حث العصب السمعي بواسطة قطب يزرع بداخل الأذن الداخلية ، وبذلك يتم استقبال الصوت عن طريق مكبر للصوت صغير يوضع خارج الأذن، ثم يحول الصوت ليتم معالجته تكنولوجيا حتى تستطيع الاذن ادراكها (لينا صديق، ٢٠٠٦: ١٢).

ان عملية زراعة القوقعة تستطيع نقل الطفل من عالم الصمت الى عالم الاصوات مما يعطيه فرصة المشاركة في الحياة الاجتماعية والتفاعل مع الاخرين و الخروج من عالم العزلة والانطوائية (هلا السعيد، ٢٠١٦: ٦١٢-٦١٣).

### كيفية عمل جهاز القوقعة

تقوم قوقعة الاذن بتحويل الاشارات السمعية الى نبضات كهربائية وتعمل على استثارة كهربائية لعصب السمع السليم من خلال اجتياز التراكيب الحسية التالفة في الاذن الداخلية .

### -المستفيدون من عملية زراعة القوقعة :

ان الاشخاص الذين لديهم صمم درجته من شديد الى شديد جدا بمعدل ٥٠ ديسيبل فيما فوق حيث لا يستطيعون الاستفادة من المعينات السمعية المألوفة المختلفة هم الاشخاص المرشحون لعملية زراعة القوقعة(ابراهيم الزريقات ، ٢٠١٣:٨٦).

### - بعض العوامل التي تؤثر على نجاح عملية زراعة القوقعة:

يوجد بعض العوامل المؤثرة فى نجاح تلك العملية منها الاتى :

- عمر الفرد عند فقد حاسة السمع
- الفترة الزمنية للصمم :
- مستوى توقعات الوالدين
- مسببات الاعاقة
- اعاقة مزدوجة
- العمر الزمني

-الخدمات التعليمية المتوفرة (Brinson & Graham ,2008:453-454).

### -النتائج المتوقعة بعد عملية زراعة القوقعة :

- تطور مهارة قراءة الشفاه.
- التحكم فى مستوى الصوت.
- استيعاب الطفل معظم الكلام وامكانية سماع الاصوات وتمييزها
- تنمية المهارات الاجتماعية والتواصل التخاطبى . - تطوير مهارات القراءة والكتابة لدى الطفل . - (هلا السعيد ، ٢٠١٦:٦٢١).
- دراسات سابقة

يوجد بعض الدراسات التى تناولت الرهاب الاجتماعى والاشخاص زارعى القوقعة، وسنعرض بعض الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت اضطراب الرهاب الاجتماعى ومنها الاتى :

-دراسة دانية عثمان (٢٠١٠)

استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الرهاب الاجتماعى والافكار الغير عقلانية لدى المراهقات بمدينة مكة المكرمة واشتملت عينة الدراسة على طالبات المرحلة الثانوية وتم تطبيق تلك الادوات مقياس الرهاب الاجتماعى ومقياس

الافكار اللاعقلانية وقد اكدت النتائج وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الرهاب الاجتماعي والافكار الغير عقلانية .

- دراسة محمد القرني (٢٠١١)

استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الرهاب الاجتماعي وبعض اساليب المعاملة الوالدية وتكونت عينة الدراسة من (٣٨٠) طالب من المدارس الحكومية بلغت اعمارهم الزمنية من ١٣-٢٠ سنة وتم استخدام هذه الادوات مقياس الرهاب الاجتماعي و مقياس المعاملة الوالدية واثبتت النتائج الاتي وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الرهاب الاجتماعي و اساليب المعاملة الوالدية مثل الحماية الزائدة والعنف والاهمال .

- دراسة محفوظ ابو الفضل (٢٠١٢)

هدفت الدراسة الى معرفة فعالية البرنامج الارشادي القائم على المهارات الاجتماعية لخفض حدة الرهاب الاجتماعي لدى الاطفال ذوى الخرس الانتقائي، واشتملت عينة الدراسة على ١٧ طفلا ( ٨ ذكور - ٩ اناث ) وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وتم استخدام تلك الادوات مقياس تقدير المهارات الاجتماعية ومقياس الرهاب الاجتماعي والبرنامج الارشادي التدريبي على المهارات الاجتماعية (اعداد / الباحث ) واثبتت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس تقدير الرهاب الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس تقدير المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية .

- دراسة كوركين ووينستر (Corkin ,y & Weinster, 2014)

هدفت الدراسة الى ايجاد العلاقة بين التلكؤ الاكاديمي والرهاب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة واشتملت عينة الدراسة على (٢٤٨) وكانت العينة من جنسيات مختلفة حيث ضمت الجنسية الاسبانية والامريكية والطلبة الافارقة واسيوية وتم

تطبيق تلك الادوات مقياس التلكؤ الاكاديمى والرهاب الاجتماعى على عينة الدراسة واثبتت نتائج الدراسة اننا نستطيع توقع الرهاب الاجتماعى من خلال التلكؤ الاكاديمى لدى طلبة الجامعة.

#### - دراسة سوھندا (2016) (Sooھinda, 2016)

استهدفت الدراسة معرفة نسب انتشار الرهاب الاجتماعى وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية وتكونت عينة الدراسة من ٦٢٨ طالب من طلاب المرحلة المتوسطة بالمدارس فى احدى المدن الهندية وبلغت اعمارهم الزمنية من (١٣-١٧) عاما وتم تطبيق الادوات التالية مقياس الرهاب الاجتماعى والمقابلة لمن تم قياس نسبة الرهاب الاجتماعى لهم ،واكدت النتائج ان نسبة انتشار الرهاب الاجتماعى لدى عينة الدراسة بلغت (٥.٣%) وكان لدى الاناث اعلى نسبة من الذكور كما اثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجات الرهاب الاجتماعى ومستوى التحصيل الاكاديمى والاقتصادى كما اوضحت الدراسة ان مرضى الرهاب الاجتماعى كانت علاقتهم سلبية مع اقرانهم بالمدرسة ،كما انهم لايشركون فى الانشطة الاجتماعية ولم تثبت النتائج اى فروق نتيجة لترتيب الابن داخل الاسرة او عدد افراد العائلة.

#### - دراسة احمد فرج ٢٠١٩

استهدفت الدراسة التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على التنظيم الانفعالى لتحسين استراتيجيات تقديم الذات فى خفض الرهاب الاجتماعى وبلغت عينة الدراسة (٢٠) طالب وطالبة من المراهقين الموهوبين وبلغت اعمارهم الزمنية (١٤-١٦) وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة واستخدمت الدراسة تلك الادوات مقياس التنظيم الانفعالى ومقياس الاستراتيجيات تقديم الذات ومقياس الرهاب الاجتماعى كل ماسبق من اعداد الباحث واكدت النتائج فعالية البرنامج لتحسين استراتيجيات تقديم الذات وخفض الرهاب الاجتماعى لدى المراهقين الموهوبين لصالح المجموعة التجريبية واستمرار فعالية البرنامج بعد فترة المتابعة .

## ثانيا - الاطفال زارعى القوقعة

دراسة ماجد عبد العزيز (٢٠١٥)

استهدفت الدراسة معرفة فاعلية برنامج للتدخل المبكر قائم على لغة الجسد والذكاء الوجدانى واثره على النمو اللغوى لدى الاطفال زارعى القوقعة ،وبلغت عينة الدراسة من ١٠ اطفال زارعى القوقعة بلغت اعمارهم الزمنية من (٣-٥) سنوات والذين يعانون من تأخر فى النمو اللغوى واستخدمت الدراسة تلك الادوات اختبار مصفوفات المتتابعة لملونة مقياس النمو اللغوى وبرنامج التدخل المبكر واثبتت نتائج الدراسة ان تطورالنمو اللغوى لدى الاطفال زارعى القوقعة .

-دراسة Monshizadeh et al 2018

هدفت الدراسة معرفة العلاقة بين اللغة اللفظية والتواصل الاجتماعى لدى الاطفال زارعى القوقعة وبلغت عينة الدراسة ٦٠ طفلا ٣٠ اطفال عاديين و ٣٠ اطفال زارعى قوقعة واستخدمت الدراسة الادوات التالية مقياس اللغة اللفظية ومقياس التواصل الاجتماعى واسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ايجابية بين اللغة اللفظية والتواصل الاجتماعى .

- دراسة مايسة فايز (٢٠١٨)

هدفت الدراسة معرفة فاعلية برنامج تأهيل سمعى تخاطبى فى تنمية المهارات السمعية واللغوية لدى الاطفال زارعى القوقعة وبلغت عينة الدراسة ٢٠ طفلا زارعى القوقعة مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة وتراوحت اعمارهم الزمنية من (٣-٦) واستخدم فى هذه الدراسة مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة ومقياس المستوى الاجتماعى الثقافى وبرنامج التأهيل السمعى التخاطبى واسفرت النتائج عن وجود تحسن فى المهارات السمعية واللغوية بعد تطبيق برنامج تأهيل سمعى تخاطبى .

- دراسة فكرى لطيف (٢٠١٩)

هدفت الدراسة معرفة فعالية استخدام تقنيات الليزر المتمثلة فى الهالوجرام لتنمية الانتباه لدى الاطفال زارعى القوقعة وتكونت عينة الدراسة من ٧ اطفال زارعى القوقعة بلغت اعمارهم الزمنية من ٧-١٠ سنوات واستخدمت الدراسة مقياس الانتباه لدى الاطفال زارعى القوقعة اثبتت نتائج الدراسة فعالية تقنية الهالوجرام المستخدم لتنمية الانتباه لدى الاطفال زارعى القوقعة

- دراسة حليلة حسن ومروة ذكى (٢٠٢٠)

استهدفت الدراسة قياس فاعلية الالعاب التعليمية الالكترونية فى تنمية الذاكرة العاملة اللفظية لدى الاطفال زارعى القوقعة فى مرحلة رياض الاطفال بمدينة جدة وبلغت عينة الدراسة ٦ اطفال زارعى القوقعة بمرحلة رياض الاطفال واستخدمت الدراسة اختبار الذاكرة العاملة اللفظية المصور - اعداد العاب تعليمية الكترونية والمنهج شبه التجريبي واثبتت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الاطفال زارعى القوقعة فى اختبار الذاكرة العاملة اللفظية المصور القبلى والبعدى لصالح الاختبار البعدى .

- دراسة نور الهدى بزراوى ونعيمة عثمانى (٢٠٢٠)

استهدفت الدراسة معرفة اثر زراعة القوقعة فى تحسين صورة الجسم عند الطفل الاصم وتسهيل ادماجه فى الاقسام العادية وتكونت عينة الدراسة من ٣ اطفال (٢ اناث - ١ ذكر ) وبلغت اعمارهم الزمنية ما بين (١٢-١٣) سنة وتم استخدام الادوات التالية :مقياس صورة الجسم واسلوب الملاحظة والمقابلة العيادية واثبتت النتائج ايجاد صورة جسمية ايجابية لدى الحالات الثلاثة وساعدت عملية زراعة القوقعة على السماح لهؤلاء الاطفال بمتابعة دراستهم مع اقرانهم فى المدارس العادية وتسهيل عملية الدمج لهم .

- خلاصة وتعقيب

هدفت جميع الدراسات السابقة الى التعرف على اضطراب الرهاب الاجتماعي وكيفية علاجه والعلاقة بين الرهاب الاجتماعي والافكار اللاعقلانية كما فى دراسة (دانية عثمان ٢٠١٠) والعلاقة بين اضطراب الرهاب الاجتماعي والتكؤ الاكاديمى لدى مرضى الرهاب الاجتماعي كما فى دراسة (كوركين ووينستر ٢٠١٤) (Corkin ,y & Weinster).

واستخدمت بعض الدراسات مجموعة من البرامج مثل برنامج المهارات الاجتماعية واثرها على الرهاب الاجتماعي كما فى دراسة كل من (محفوظ ابو الفضل ٢٠١٢) كما فى دراسة (احمد فرج ٢٠١٩).

كما هدفت بعض الدراسات الاخرى الى التعرف على عملية زراعة القوقعة واثرها على الفرد من جميع الجوانب المختلفة مثل دراسة كل من نور الهدى بزاوى ونعيمة عثمانى (٢٠٢٠) حيث هدفت الدراسة الى معرفة اثر زراعة القوقعة فى تحسين صورة الجسم عند الطفل الاصم وتسهيل ادماجه فى الاقسام العادية .

كما هدفت عدة دراسات على معرفة اثرا لبرامج على الاطفال زارعى القوقعة مثل دراسة كل من مايسة فايز (٢٠١٨) التى هدفت الى معرفة فاعلية برنامج تأهيل سمعى تخاطبى فى تنمية المهارات السمعية واللغوية لدى الاطفال زارعى القوقعة .

وكذلك هدفت دراسة ماجد عبد العزيز (٢٠١٥) الى معرفة فاعلية برنامج للتدخل المبكر قائم على لغة الجسد والذكاء الوجدانى واثره على النمو اللغوى لدى الاطفال زارعى القوقعة واستهدفت دراسة الطيب محمد ذكى يوسف (٢٠١٥) التعرف على فاعلية برنامج تدريبي باستخدام العاب الكمبيوتر التعليمية لتنمية مهارات اللغة الاستقبلية والتعبيرية عند الاطفال زارعى القوقعة وتأثيره على توافقهم النفسى .

واهتمت بعض الدراسات بتنمية الذاكرة العاملة اللفظية لدى الاطفال زارعى القوقعة عن طريق قياس فاعلية الالعاب التعليمية الالكترونية مثل دراسة (حليمة

حسن ومرودة ذكى (٢٠٢٠)، واستخدمت دراسة (فكرى لطيف ٢٠١٩) تقنيات الليزر المتمثلة فى الهالوجرام لتنمية الانتباه لدى الاطفال زارعى القوقعة .  
مما سبق يتضح اهمية الاهتمام باضطراب الرهاب الاجتماعى وتأثيره على الاطفال زارعى القوقعة واهمية اعداد برنامج ارشادى لخفض الرهاب الاجتماعى لديهم وهذا هو هدف الدراسة .

### اجراءات اعداد الدراسة

سيتم عرض بعض اجراءات الدراسة التى اتبعتها الباحثة كالاتى :

### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج التجريبي في الدراسة الحالية الذي يعتمد على وجود متغير مستقل يتمثل في البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة ، ووجود متغير تابع هو الرهاب الاجتماعى، وتم تطبيق المجموعة التجريبية الواحدة، وطُبقت على هذه المجموعة المقياس القبلي والبعدي والتتبعى على عينة من الأطفال زارعى قوقعة .

### عينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة (٦) طفلاً وطفلة بالصف الاول الابتدائى من مدرسة التربية الخاصة بادارة ناصر بمحافظة (بنى سويف)، بعد تطبيق مقاييس واختبارات التشخيص عدد وتتراوح اعمارهم (٦-٩ ) متوسط زمنى ٧.٣ وانحراف معيارى ١.٠٢٣

### جدول ( ١ )

### يوضح عينة الدراسة

المرحلة التعليمية	العمر الزمنى	إناث	ذكور	مدرسة
الصف الاول الابتدائى	٦-٩ سنوات	٣	٣	التربية الخاصة
٦				المجموع

## فروض الدراسة :

(١) -توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال زارعى القوقعة للمجموعة التجريبية الواحدة فى القياسين القبلي والبعدي على مقياس الرهاب الاجتماعى لصالح القياس البعدى .

## وتم التحقق من الفرض الاول

يوضح المتوسط والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية (ن = ٦) في القياسين القبلي والبعدي على مقياس (الرهاب الاجتماعى)

## جدول ( ٢ )

الابعاد	القبلي		البعدي	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
البعد الجسدى	٢٨.٦٦	١.٠٢٣	١٥	١.٥١١
البعد النفسى	٢٤.١٦	١.٨٠٦	١٧.٨٣	٢.٠٢٩
البعد الاجتماعى	٢٦.٣٣	١.٩٧٦	١٨.١٦	٢.٤١٥
الدرجة الكلية	٧٩.١٥	٤.٨٠٥	٥١	٥.٩٥

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال زارعى القوقعة للمجموعة التجريبية الواحدة فى القياسين القبلي والبعدي على مقياس الرهاب الاجتماعى لصالح القياس البعدى.

(١) -لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال زارعى القوقعة للمجموعة التجريبية الواحدة فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس الرهاب الاجتماعى .

وتم التحقق من الفرض الثانى :

جدول (٣) نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى فى قياس الرهاب الاجتماعى لدى الاطفال زارعى القوقعة (ن=٦)

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	اتجاه الرتب	الابعاد
غير دالة	١	١	١	١	رتب سالبة	البعد الجسدى
		٠	٠	٠	رتب موجبة	
		-	-	٥	رتب محايدة	
غير دالة	١	٢.٥٠	٢.٥٠	١	رتب سالبة	البعد النفسى
		٣	١.٥٠	٢	رتب موجبة	
		-	-	٣	رتب محايدة	
غير دالة	١.٧٣	٢	١	٢	رتب سالبة	البعد الاجتماعى
		٠	٠	٠	رتب موجبة	
		-	-	٤	رتب محايدة	
غير دالة	١.٥٦	٧.٥٠	٢.٥٠	٣	رتب سالبة	الدرجة الكلية الرهاب الاجتماعى
		٥	٢.٥٠	٢	رتب موجبة	
		-	-	١	رتب محايدة	

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات افراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لمقياس الرهاب الاجتماعى بابعاده المختلفة فى الدرجة الكلية وبذلك يثبت صحة الفرض الثانى الذى ينص على لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال زارعى القوقعة للمجموعة التجريبية الواحدة فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس الرهاب الاجتماعى .

## - إجراءات اعداد البرنامج

**هدف البرنامج :** هو اعداد برنامج ارشادى لخفض الرهاب الاجتماعى لدى الاطفال زارعى القوقعة فى ضوء اسس ونظريات علمية ومنهجية مخططة .

**عرض مختصر لعناصر البرنامج:**

**ومن المصادر المستخدمة فى هذا البرنامج :**

- الاطار النظرى للدراسة - عمل الباحثة فى مدرسة التربية الخاصة.
- التعامل المباشر مع الاطفال المعاقين سمعيا وزارعى القوقعة .
- الدراسات والبحوث السابقة.

**-الاسس التى يستند اليها البرنامج :**

يستند البرنامج الى مجموعة من الاسس التى تم الاستناد عليها اثناء اعداد البرنامج ومنها الاتى:

**-الاسس العامة :** يركز البرنامج على تخفيف حدة الرهاب الاجتماعى لدى الاطفال زارعى القوقعة من خلال برنامج ارشادى معد خصيصا للاطفال عينة الدراسة .

**- الاسس النفسية :**

١-مراعاة احتياجات الاطفال زارعى القوقعة السيكولوجية والاجتماعية.

٢- الاهتمام بتأكيد ذات وتنمية الثقة بالنفس لدى هؤلاء الاطفال.

٣-الاهتمام بالفروق الفردية لدى الاطفال زارعى القوقعة .

**-الاسس الاجتماعية**

١-احترام القيم الاجتماعية والاسس والمعايير السائدة فى المجتمع.

٢-مراعاة اندماج الاطفال زارعى القوقعة داخل المجتمع والتكيف مع الاخرين.

٣-استغلال محتويات وخامات البيئة الاجتماعية فى اعداد جلسات البرنامج.

### -الفنيات المستخدمة فى تنفيذ البرنامج :

يتم استخدام مجموعة من الفنيات والاساليب لتحقيق اهداف البرنامج منها الاتى:

-**ضبط الذات** : هو اسلوب يهدف الى تعديل سلوكيات غير مرغوبة لدى المسترشد مثل الوسواس القهرى حيث يكون المسترشد قادر على اثابة الذات او معاقبتها عند القيام بسلوك غير مرغوب به .

-**الاطفاء** منع التعزيز عند السلوك السلبى او الغير متوافق حتى يختفى هذا السلوك تدريجيا .

-**فنية التعزيز**: ان فنية التعزيز تحدث عقب انتهاء السلوك الايجابى مباشرة ، ويهدف التعزيز الى تكرار السلوك ذاته مستقبلا فى المواقف المشابهة (سلوى عبد الباقي، ٢٠٠١: ٨٠-٨١).

-**فنية لعب الدور**: تقوم فنية لعب الدور على توقع الشئ قبل حدوثه ، ويتم تقسيم لمجموعة الى ادوار حيث يقوم البعض بتأليف قصة فنية ثم يتم اختيار البعض لاداء هذه التمثيلية الفنية (جمال أحمد، ١٩٨٨: ٣٧)

-**فنية الواجب المنزلى** : تعتبر فنية الواجب من اهم الفنيات المستخدمة فى البرامج الارشادية ،لقدرتها على تثبيت المعلومات للطفل وارتباطها بالاهداف المحددة للجلسات ،وسهولة تنفيذها ،وربط الجلسات الجديدة بالجلسات السابقة .

-**فنية المناقشة والحوار**: يُعتبر الحوار والمناقشة من اهم اساليب الارشاد الجماعية ؛ ويهدف إلى تعديل الاتجاهات والافكار الخاطئة ، وتثبيت المعتقدات الصحيحة، وتبادل الافكار بينهم ،والوصول الى انسب الحلول للمشكلات المختلفة

### -مراحل خطوات تنفيذ البرنامج:

#### المرحلة التمهيديّة:

- يتم التعرف على الاطفال وانشاء جو من الالفة بين الباحث والاطفال ومعرفة هدف البرنامج وانشطته وكيفية تنفيذها .

- يتم التعرف على المعززات المفضلة لدى الاطفال لاستخدامها
- يتم تطبيق مقياس الرهاب الاجتماعى على الاطفال زارعى القوقعة .
- وبذلك يتم تحديد افراد عينة الدراسة .

#### مرحلة التنفيذ :

- مراعاة مدة الجلسة بالنسبة للاطفال وطبيعتهم ، حيث تراوحت مدة الجلسة ما بين ٣٠-٦٠ دقيقة وكان من بينها وقت للاستراحة مخصصة للاطفال .
- تقديم محتويات الجلسة للاطفال بالتدرج من العام الى الخاص ومن السهولة الى الصعوبة .
- التنوع فى الادوات والوسائل بحيث تكون مناسبة للاطفال زارعى القوقعة .
- الالتزام بالقواعد والشروط والارشادات الخاصة بالبرنامج قبل بداية الجلسات وعرضها للاطفال وتطبق على الاطفال و الباحثة .

#### مرحلة التقييم

- حيث يتم تقييم فعالية البرنامج الارشادى لتخفيف حدة الرهاب الاجتماعى لدى الاطفال زارعى القوقعة .
- ويتم تقييم البرنامج من خلال المستويات التالية :
- التقييم القبلى : يتم عن طريق اجراء التطبيقات القبلية لادوات البرنامج وكذلك اعداد جلسات البرنامج الارشادى .
- التقييم المرحلى : ويكون اثناء الجلسات بحيث لا يتم الانتقال من هدف الى اخر الا بعد التأكد من من اتقان الطفل للهدف الحالى .
- التقييم النهائى : يتم تقييم كل طفل بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مباشرة وذلك بتطبيق مقياس الرهاب الاجتماعى للاطفال .

-التقييم التتبعي : يتم ذلك عن طريق تطبيق مقياس الرهاب الاجتماعى على الاطفال بعد انتهاء البرنامج لمدة شهر وذلك للتحقق من فعاليته فى تخفيف حدة الرهاب الاجتماعى لدى الاطفال زارعى القوقعة .

### نتائج الدراسة

اشارت النتائج الى تأثير البرنامج الارشادى المستخدم فى تخفيف حدة الرهاب الاجتماعى لدى الاطفال عينة الدراسة من الاطفال زارعى القوقعة:

-حيث اتضح فعالية البرنامج الارشادى من خلال وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الواحدة فى الرهاب الاجتماعى لصالح القياس البعدى .

- ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال زارعى القوقعة للمجموعة التجريبية الواحدة فى القياسين البعدى والتتبعي على مقياس الرهاب الاجتماعى .

مقارنة النتائج مع الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها :

اثبتت النتائج نجاح البرنامج الارشادى وتخفيف حدة الرهاب الاجتماعى وتكمن اهمية واختلافها مع الدراسات السابقة فى فى العينة المستخدمة وهى الاطفال زارعى القوقعة وهى الفئة التى يندر تطبيق الدراسات والبحوث عليها وزيادة الاهتمام بالمعاقين سمعيا

وقد استفادت الدراسة الحالية من البحوث والدراسات السابقة فى الجوانب الاتية:  
اختيار منهج الدراسة وهو المنهج التجريبي ، واستخدام الفنيات والاستراتيجيات المناسبة للاطفال زارعى القوقعة واختيار ادوات وعينة الدراسة ، و صياغة فروض الدراسة بناء على ماتوصلت اليه نتائج الدراسات والبحوث السابقة وتعزيز مشكلة الدراسة ومبررات دراستها .

## توصيات الدراسة

- سنعرض بعض التوصيات التي يمكن أن تفيد بعض الدراسات التربوية والنفسية المهمة بالاعاقات المختلفة في ضوء ماتوصلت اليه الدراسة الحالية :
- الكشف المبكر عن ضعف السمع لدى المواليد لامكانية التدخل المبكر مع الاعاقة السمعية وتقادى اضرار الاكتشاف المتأخر لدى الاطفال .
  - إقامة تدريبات وورش عمل لكل من يتعاملون مباشرة مع الأطفال زارعى القوقعة في جميع المراحل التعليمية.
  - زيادة الكوادر في مجال التربية الخاصة عن طريق إنشاء مراكز وأقسام متخصصة في التربية الخاصة في العديد من الجامعات .

## المراجع :

- ابراهيم الزريقات (٢٠١٣).مقدمة فى تعليم الطلبة ذوى الحاجات الخاصة، الطبعة السادسة، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان.
- احمد الحريرى (٢٠٠٩). العلاج النفسى الجنائى -نموذج علمى وعملى فى الدراسات التجريبية الاكلينكية، دار الفرابى ، بيروت
- أحمد عكاشة (١٩٩٨).الطب النفسى المعاصر ،مكتبة الأنجلو المصرية،القاهرة
- احمد عكاشة (٢٠٠٣). الطب النفسى المعاصر ،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- احمد فرج (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي قائم على التنظيم الانفعالى لتحسين استراتيجيات تقديم الذات فى خفض الرهاب الاجتماعى لدى المراهقين الموهوبين ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة كفر الشيخ.
- احمد نبوى (٢٠١٠). زراعة القوقعة  
الالكترونية للاطفال الصم الدليل العملى للاباء والمعلمين ، دار الفكر ،الاردن.
- امال عبد السميع اباطة (٢٠٠٣) . الصحة النفسية والعلاج النفسى .ط٢، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة
- جمال الخطيب (١٩٩٨). مقدمة فى الإعاقة السمعية، الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- حسن عبد المعطى (٢٠٠١).الاضطرابات النفسية فى الطفولة والمراهقة ، دار القاهرة للنشر، القاهرة .
- حليمة حسن ،مرودة ذكى (٢٠٢٠).فاعلية الالعاب التعليمية الالكترونية فى تنمية الذاكرة العاملة اللفظية لدى الاطفال زارعى القوقعة فى مرحلة رياض الاطفال بمدينة جدة ،مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ،العدد ١١٨ فبراير ٢٠٢٠ ص ص ٢١-٤١.
- دانية عثمان (٢٠١٠).الرهاب الاجتماعى وعلاقته بالافكار اللاعقلانية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بقسميها العلمى والادبى بمدينة مكة المكرمة ،رسالة ماجستير (غير منشورة ) كلية التربية ، جامعة مكة المكرمة.
- زكريا الشربيني (١٩٩٤).المشكلات النفسية عند الاطفال ،دار الفكر العربى القاهرة .
- زكريا الشربيني (٢٠٠١). المشكلات النفسية عند الاطفال، دار الفكر العربى، القاهرة.
- سلوى عبد الباقي (٢٠٠١). فن التعامل مع الطفل، مركز الإسكندرية، الإسكندرية.

- طه عبد العظيم (٢٠٠٧). العلاج النفسي المعرفى مفاهيم وتطبيقات، دار الوفاء لنديا طباعة النشر، الاسكندرية.
- طه عبد العظيم (٢٠٠٩). استراتيجيات ادارة الخجل والقلق الاجتماعى، دار الفكر للنشر والتوزيع، الاسكندرية .
- عبد الرحمن العيسوى (١٩٩٨). دراسات فى السلوك الانسانى ، المكتب العربى الحديث ، القاهرة .
- غريب عبد الفتاح غريب (١٩٩٢) . مفهوم الذات فى مرحلة المراهقة وعلاقته بالاكتئاب : دراسة مقارنة بين مصر والإمارات العربية - قدم فى المؤتمر الثامن لعلم النفس فى مصر - الجمعية المصرية للدراسات النفسية . القاهرة ٦-٨ يونيو ١٩٩٢ .
- فكرى لطيف (٢٠١٩). فعالية استخدام تقنيات الليزر المتمثلة فى الهالوجرام لتنمية الانتباه لدى الاطفال زارعى القوقعة ، بحث المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة ، العدد ٧ ، المجلد ٣ .
- لينا صديق (٢٠٠٦)، منتدى اطفال الخليج، قسم الدراسات والابحاث
- ماجد عبد العزيز (٢٠١٥). معرفة فاعلية برنامج للتدخل المبكر قائم على لغة الجسد والذكاء الوجدانى واثره على النمو اللغوى لدى الاطفال زارعى القوقعة رسالة ماجستير ، قسم التربية الخاصة ،كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة .
- مایسة فايز (٢٠١٨). فاعلية برنامج تاهيل سمعى تخاطبى للاطفال زارعى القوقعة ،رسالة دكتوراة ،قسم الدراسات النفسية للاطفال،كلية الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس .
- محفوظ ابو الفضل (٢٠١٢) .فعالية برنامج قائم على استخدام الالعاب التعليمية فى خفض القلق الدراسى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ،مجلة كلية التربية ، العدد الثانى ،(٦٤)،جامعة بني سويف.
- محمد القرنى (٢٠١١). امان الانترنت وعلاقته ببعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة الملك عبد العزيز ،مجلة كلة التربية ،(٧٥) ،ع(٣)
- محمد محروس الشناوى ،محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨). العلاج السلوكى الحديث ،دار قباء للطبع والنشر والتوزيع ،القاهرة، مصر .
- مراد على عيسى وسمير عطية(٢٠٢٠) . الخوف المرضي لدى الأطفال : التدخل والعلاج ، الطبعة الاولى ، دار العلم والايمان .
- نور الهدى بزرراوى ،نعيمة عثمانى(٢٠٢٠) .معرفة اثر زراعة القوقعة فى تحسين صورة الجسم عند الطفل الاصم وتسهيل ادماجه فى الاقسام العادية ،المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة ،العدد ١١ ،المجلد الرابع ،الجزائر .

-هلا السعيد (٢٠١٦). الاعاقة السمعية دليل علمي و عملي للاباء و المتخصصين مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

-American Psychiatric Association (APA) (1994). Diagonistic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4<sup>th</sup> Ed., DSM-IV, Washington, DC: APA

-Bertschy Holly fryauf –,Richard S.Tyler Danielle M.R.Kelsay,Bruce J,Gantz and George G .Woodworth.Journal of Speech Language and Hearing Research ,Research Article 1Feb 1997.

-Brinson and Graham 2008 Coclear Implantation in Children in J Graham ,G,Scadding & p,Bull Eds Pediatric ENT (pp.447-457) London: Springer.

-Corking ,Y,& Weinser ,M (2014):The role of the college claasroom climate on acadmic Procrastination ,learning and individual difference ,vol 32,p294-303.

-Estabrooks ,w.1994 Auditory-verbal therapy for parents and professionals Washington, DC:A.G.Bel.1.

-Loundon ,Natalie et Busquet Denise (2009) Implant Cochleaire Pediatrique et Reeducation Orthophonique :comment adapter les pratiques?.Paris: Flammartion.

-Monshizadeh Leila,Roshanak Vameghi ,F Sajedi ,Fariba Yadegari 2018 Comparison of Interaction between coclear –implanted children with normal intelligence Undergoing Auditory Verbal Therapy and Normal – Hearing Children : APilot Study ,Journal of international Advanced Otology 14(1):35-40 April 2018.

-Soohinda, G 2016 Social phobia among school students prevalence Demographic correlates and Socio- academic Imairment Journal of Indian Association for child & adolescent Mental Health 12 (3) : 211-229.

-Véra L. et Mirabel-sarron C.,(2002) :Psychothérapie des phobies , Dunold, Paris

-Wiefferink ,c.,Rieffe,c,Ketelaar,L,DeRaeve,L &Frijins,J (2012)Predicting Social Functioning in children with a cochlear implant and in normal – hearing children the role of emotion regulation journal of pediatric otorhinolaryngology ,vol.(6),pp.883-889.

-World Health Organization (1992) ,The International Classification of Mental and Behavioral Disorders clinical descriptions and diagnostic guidelines (ICD-10)Geneva, Switzerland.