

## تطوير إعداد المعلم بكليات التربية بجمهورية مصر العربية على ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية\*

أ/ حسن قاسم حسن

معلم لغة انجليزية وحاصل على درجة الماجستير  
في التربية تخصص "تربية مقارنة وإدارة تعليمية"

د/ منى علي سيد محمد

مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية  
كلية التربية - جامعة المنيا

### ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى وضع تصور مقترح لتطوير إعداد المعلم بكليات التربية بجمهورية مصر العربية على ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية، وتم ذلك من خلال تحقق عدد من الأهداف الفرعية، وهي: تعرف واقع إعداد المعلم بكليات التربية في مصر، وتعرف واقع إعداده بكلية التربية في بعض الجامعات الأجنبية بدول المقارنة، وهي: جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية، وجامعة موناخ بأستراليا، وجامعة المدينة العالمية بماليزيا، وجامعة سنغافورة الوطنية بسنغافورة، ثم تحديد جوانب التحليل المقارن لإعداد المعلم بجامعات الدول المقارنة، وبعد ذلك تقديم تصور مقترح لتطوير إعداد المعلم بكليات التربية في مصر على ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية بدول المقارنة، وتم الاعتماد على مدخل بيرايدي لمناسبته لطبيعة البحث الحالي، كما تبلورت نتائج الإطار النظري والتحليل المقارن في وضع تصور مقترح لتطوير إعداد المعلم بكليات التربية بجمهورية مصر العربية لمواجهة التحديات التربوية المعاصرة، كما تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات المقترحة كان من أهمها: استحداث بعض المقررات التي تسهم مساهمة فعالة في تثقيف الطالب/المعلم وتحسين أدائه، بالإضافة إلى تدريبه على توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية حتى يتمكن من توظيفها في مجال التدريس مستقبلاً، فضلاً عن المراجعة الدورية لبرامج الإعداد وتطوير المناهج والمقررات الدراسية بها بحيث تتناسب مع تغيرات العصر ومتطلبات التنمية والجودة الشاملة وتكون قادرة على الوفاء باحتياجات المجتمع المصري، مع التأكيد على احتوائها للمهارات والكفايات اللازمة للمعلم ليتمكن من مواجهة تحديات المستقبل

\* هذا البحث ليس مستألاً من رسالة ماجستير أو دكتوراه؛ فهو تعاون علمي بين الباحثين.

ومسايرة المستجدات التربوية والمعرفية، وتعزيز آليات الشراكة بين كلية التربية ومدارس التعليم العام في مجال التربية العملية، لتطوير محتوى التربية العملية وأساليبها، ووضع آلية لتنظيم العلاقة مع الخريجين وإعادة تدريبهم لمواكبة المستجدات المطلوبة.

الكلمات المفتاحية: تطوير، إعداد المعلم، كليات التربية، جمهورية مصر العربية، خبرات بعض الجامعات الأجنبية

## **Development of teacher preparation in faculties of education in the Arab Republic of Egypt in the light of the experiences of some foreign Universities.**

### **Abstract:**

Research aims to develop a proposed vision for the development of teacher preparation in the faculties of education in the Arab Republic of Egypt in the light of the experiences of some foreign universities, and this was done through the achievement of a number of sub-goals, namely: Knowing the reality of teacher preparation at faculties education in Egypt, and knowing the reality of its preparation in the Faculty of Education in some Foreign universities in the comparison countries, namely: University of Michigan in the United States of America, Monash University in Australia, Al-Madinah International University in Malaysia, and National University of Singapore in Singapore, and then identifying aspects of the comparative analysis of teacher preparation in universities of comparative countries, and then provide a proposed concept for the development of teacher preparation at faculties of education in Egypt In light of the experiences of some foreign universities in the comparison countries, the Periday approach was relied upon for its suitability to the nature of the current research.

the results of the theoretical framework and the comparative analysis were in developing a proposed concept to develop the teacher's preparation in the Faculties of Education in the Arab Republic of Egypt to face contemporary educational challenges, and a set of recommendations was also reached The proposal was one of the most important: creating some courses that contribute effectively to student / teacher education and improving its performance, in addition to generating He is interested in employing modern strategies in teaching and the effective use of technological technologies so that he can use them in the field of teaching in the future, as well as periodic review of preparation programs and the development of curricula and curricula in them to suit the changes of the times and the requirements of development and comprehensive quality and be able to meet the needs of the Egyptian society, with emphasis It contains the skills and competencies necessary for the teacher to be able to face future

challenges. The result of research that faculties should keep pace with educational and cognitive developments, and strengthen partnership mechanisms between the faculties of Education and general education schools in the field of practical education, to develop practical content and methods, and to establish a mechanism to regulate the relationship with graduates and retrain them to keep up with the required developments.

**Keywords:** Development, teacher preparation, faculties of education, the Arab Republic of Egypt, the experiences of some foreign Universities.

## المقدمة:

يشهد العصر الحالي ثورة علمية وتكنولوجية هائلة في شتى مجالات الحياة، مما أدى إلى تغيرات سريعة ومتلاحقة جاءت بأدوار ومهام جديدة ومتغيرة تشمل جميع جوانب المنظومة التعليمية، الأمر الذي ترتب عليه ضرورة الاهتمام المتزايد بتطوير التعليم بكافة مدخلاته وخصوصاً إعداد المعلم لكي يتمكن المعلم من المعرفة العلمية والكفايات المهنية التي تتطلبها تلك الأدوار التي تفي باحتياجات الحاضر والمستقبل.

وتعتبر قضية إعداد المعلم وتدريبه وتطوير أدائه من القضايا المهمة التي تحظى باهتمام متزايد من قبل المتخصصين في دول العالم بوجه عام والمهتمين بشؤون التربية والتعليم بوجه خاص، وذلك لارتباطها الوثيق ببناء الفرد والمجتمع حاضرًا ومستقبلاً ولائصالها القوي بتطور نظم التعليم وأهدافه في أي بلد بما يتسق مع التغيرات الجديدة التي تمر بها المجتمعات ليكون المعلم قادرًا على القيام بمهامه على الوجه الأكمل (رهام نصار زغير، ٢٠٢٠، ٧٠٩) (زهية دباب، وفاء لطرش، ٢٠٢٠، ٢٧٣).

حيث يمثل المعلم العنصر البشري الرئيس في العملية التعليمية، ويعتمد نجاحها وتحقيق أهدافها على ما لديه من كفاءات مهنية وأكاديمية وشخصية، فإلى جانب كونه مسئولاً بشكل مباشر عن التنمية الشاملة للمتعلم داخل المنظومة التعليمية فإن له دورًا حيويًا في مساعدة أبناء المجتمع ككل في تحسين معلوماتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم (على السيد الشخبي، ٢٠١٧، ٥٢٩). لذا يعد المعلم وسيلة الإصلاح والتطوير في المجتمع، والركيزة الأساسية في بناء التعليم وتطويره، والعمود الفقري الذي لا غنى عنه في إنجاز العملية التربوية، فهي لا تعني شيئًا إذا خلا ميدانها من معلم كفاء منتج قادر على تحمل تبعات القيام بأداء مهامه.

وبما أن المعلم يعد حجر الزاوية في العملية التعليمية، ومن أهم مدخلاتها كونه قادر على ترجمة أهداف التعليم إلى واقع ملموس وهو الذي يعمل على غرس القيم وتنمية القدرات وتعزيز المهارات عند الطلاب عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبطها وإدارتها ومعرفة حاجاتهم وطرائق تفكيرهم (آمنة محمد صالح، ٢٠١٨، ١٢٢-١٢٣)، فضلاً عن وظيفته وأدواره ومسئوليته التي بتغير متطلبات الحياة العصرية، فبينما كانت وظيفة المعلم في

الماضي هي نقل المعرفة إلى أذهان المتعلمين، أصبحت في عصر الثورة المعرفية تتطلب بناء الشخصية الإنسانية السوية المتكاملة في كافة جوانبها، وممارسة القيادة والبحث والتقني والإرشاد والتوجيه، لذا ينبغي عليه في عالم اليوم أن تكون لديه العديد من الإمكانيات والمهارات والقدرات والسمات والقيم والاتجاهات والاهتمامات الإيجابية التي تمكنه من القيام بأدوار عديدة ضرورية لتربية الأجيال بما يتناسب ومتغيرات العصر ويتواكب مع الثورة المعرفية الراهنة (زهور محمد عبد الله، ٢٠١٨، ١٧٧). وكل هذا يتطلب أن يكون إعداد المعلم بكليات التربية على مستوى عالي من الجودة حتى يستطيع من خلاله المعلم التفاعل بثقة وكفاءة مع متغيرات العصر وتحديات المستقبل.

وتعد كليات التربية حجر الأساس للارتقاء الحضاري الذي يبتغيه المجتمع؛ نظراً للدور الذي تقوم به في إعداد الكوادر البشرية المتخصصة في كافة مجالات المعرفة، فهي تحتل مكاناً بارزاً في منظومة التعليم العالي باعتبارها تتحمل المجهود الأكبر في إعداد وتأهيل المعلم علمياً ومهنيًا لتلبية متطلبات مجتمع المعرفة، ومن هنا تأتي المسؤولية الكبرى الملقاة على عاتق كليات التربية في الوقت الحاضر، إذ يتصف العصر الحالي بالتغير والتطور المستمر في كافة مجالات الحياة، وهذا التغير هو سمة العصر، الأمر الذي يزيد من عظم المسؤولية الملقاة على عاتق القائمين بإعداد المعلم بكليات التربية.

ولقد فرض هذا التغير ضرورة تحسين جودة النظام التعليمي والاهتمام بإعداد المعلم إعداداً جيداً يمكنه من العمل بكفاءة لإحداث التطوير المنشود وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث إن النجاح في بناء إنسان قادر على الوفاء بمتطلبات المستقبل والوعي بالقضايا العالمية والإقليمية والمحلية يتطلب الإعداد الجيد للمعلم لأنه حجر الزاوية في العملية التربوية، وعليه فيجب إعادة النظر في نظام إعداد المعلم بكليات التربية بمصر لمواجهة التحديات المختلفة في هذا العصر ويصبح أكثر ملائمة لمعطياته.

#### مشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي مجموعة من التحولات السريعة التي أدت إلى حدوث تغيرات عديدة في شتى المجالات، أثرت هذه التغيرات على المنظومة التربوية تأثيراً مباشراً وأصبح

التعليم مفتوحاً لا تحده الحدود السياسية أو المكانية، وإنما يلعب دور كبير فيه جودته ومدى تفاعله مع المعطيات والمتغيرات الداخلية والخارجية، كل ذلك دفع مؤسسات إعداد المعلمين (كليات التربية) إلى تطوير برامجها في اتجاه ما يحقق التناغم مع المتغيرات ويلبي الاحتياجات المتزايدة إلى معلمين مؤهلين تربوياً قادرين على التعامل مع التقنيات الحديثة، والوفاء بمتطلبات المجتمع المعرفي.

ونظراً لأن المعلم يعد العامل الرئيس في أي نظام تعليمي، كما أنه يعد أيضاً من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب، فإن قضية إعداده تعد من الضروريات المهمة في هذا العصر وموضع اهتمام وبحث على المستوى العالمي والعربي الأمر الذي يعكس أهميتها، وهذا ما أكدته لجنة القطاع ٢٠١٩ حيث ركزت على الاهتمام بهذا الموضوع وناقشته للوصول إلى آليات لتطوير برامج إعداد المعلم في مصر ومن هنا جاء الإحساس بالمشكلة، بالإضافة إلى أن هناك العديد من البحوث والدراسات والمؤتمرات التي أشارت إلى وجود أوجه قصور متعددة في عملية إعداد المعلمين بكليات التربية بمصر أدت إلى تدني في مستوى أداء خريجي كليات التربية مما يحول هذا دون تحقيقها لأهدافها ورؤيتها ورسالتها.

وهذا ما يؤكد (محمد محمد سكران، ٢٠١٠، ٣٤٨) حيث أشار إلى ضعف مستوى الإعداد بكليات التربية، وذلك لعشرات الأسباب والمشكلات والمعوقات ابتداءً من نوعية الطلاب الملتحقين بها، ومروراً بنوعية برامجها وغياب التنسيق بين أقسامها، وأيضاً غياب التنسيق بين برامج المتخصصين وتلك البرامج المهنية والثقافية من ناحية، ومن ناحية أخرى بين برامج النظام التكاملية، وتلك التي يتم تدريسها وفق النظام التتابعي؛ مما أدى إلى ضعف مستوى خريجها من المعلمين.

وأشار أيضاً (محمد أمين المفتي، ٢٠١٠، ١٧-١٨) إلى العديد من أوجه القصور التي تنتاب برامج إعداد المعلم بكليات التربية، ومن أهمها: قلة الارتباط في جانب الإعداد النظري للمعلم بين المقررات التخصصية من جهة وبين المقررات التربوية والثقافية من جهة أخرى، فضلاً عن برامج الإعداد بوضعها الحالي تُعد معلماً لتدريس مادة دراسية واحدة تمشياً

مع مناهج التعليم العام التي تتبع تنظيم منهج المواد المنفصلة، مما يجعلها تحيد عن الاتجاهات العالمية الحديثة في بناء برامج إعداد المعلم، بالإضافة إلى ذلك تعد البرامج الحالية معلماً لأداء دور ناقل للمعرفة وبالتالي ففاعليتها محدودة في تأهيل الطالب المعلم للقيام بالأدوار المتعددة المتوقعة منه عند اشتغاله بالمهنة، فضلاً عن قصور التطبيقات في مقررات تكنولوجيا التعليم حيث يدرس بطريقة نظرية في معظم الأحوال دون وجود فترات يدرّب فيها الطالب على استخدامها في مواقف التعليم والتعلم.

كما أشارت دراسة (شعيب جمال محمد وآخرون، ٢٠١٠، ٨٣) بأن برامج إعداد معلم الرياضيات بكليات التربية جامعة سوهاج تتسم بالتقليدية وعدم مواكبة التطور الحادث في الوقت الراهن، وأن أهداف ومعايير البرنامج الحالي غير واضحة وتتسم بالعمومية، بالإضافة إلى أن مهارات وكفايات إعداد المعلم غير محددة، والمقررات الدراسية غير موصفة وعجز البرنامج الحالي عن إعداد خريج يتعامل مع المستحدثات التربوية ويمتلك القدرة على تطبيق ما تعلمه.

وأشارت أيضاً دراسة (أحمد إبراهيم أحمد وآخرون، ٢٠١٢، ٢٠٩-٢١٥) إلى أن نظم إعداد المعلم قد عانت كثيراً من تدني مستوى الكفاءة والأداء بسبب؛ نسخ النماذج واستيرادها من دول أخرى بعيدة عن المعطيات العقديّة والقومية والوطنية، فضلاً عن تدني مستوى الإعداد في مؤسسات أو معاهد ما قبل الخدمة، وغلبة إستراتيجية الكم على إستراتيجية الكيف، مما جعل المؤسسات لا تهتم باستيعاب النوعيات المختارة للمهنة فغلب عليها الطابع النظري الأكاديمي، ولم تراعي الاحتياجات الفعلية للمعلمين والتغير السريع في عالمنا، وعدم جدية مرحلة التدريب العملي في اكتساب المهارات الأساسية في مؤسسات ومعاهد قبل الخدمة وعدم الجدية في الإعداد، لذا نجد ضعف بفعالية برنامج التربية العملية، وافتقار الإعداد إلى الأسس الفكرية والتوجيهية السليمة مع وجود فوارق كبيرة في مستويات الإعداد بين المعلمين، بالإضافة إلى تدني مستوى الطلاب الملتحقين بمؤسسات إعداد المعلمين وتدني فعالية طرائق التدريس المستخدمة في تلك المؤسسات، وازدحام خطة الدراسة الأكاديمية بالمقررات النظرية التي تفوق المقررات العملية، وتدني مستوى تلك المقررات، وفقدان التعاون بين مصادر الإعداد والمدارس المجاورة.

كما أشارت دراسة (راضي عدلي كامل، ٢٠١٣، ٢٠١٣) إلى ضعف الاهتمام بإعداد المعلمين وتنميتهم مهنيًا وفقاً لأحدث الاتجاهات التربوية المتمركزة على مفهوم التعلم مدى الحياة، واستناداً لدرجاتهم الوظيفية ومستوى خبراتهم، ووجود فجوة بين الطالب المعلم والدور المنوط به في مجتمع المعرفة، وعدم التركيز على الإعداد الثقافي للمعلم أثناء الخدمة وتدني إلمام المعلم بجوانب المعرفة العلمية والتربوية، وضعف القدرة على اكتساب الطالب المعلم مهارات التعلم الذاتي كي يحصل على المعرفة بنفسه.

وبدراسة (خميس محمد خميس، ٢٠١٥، ٢٤١) التي أشارت إلى أن برامج الإعداد الحالية تعاني من نقاط ضعف يجب تحسينها نتجت عن ضعف التنسيق بين القائمين على تعليم الجانب التخصصي، والقائمين على تعليم الجانب المهني أو الثقافي مما ينعكس بدوره على البناء الأخلاقي للمعلم في عملية الإعداد، بحيث يبدو البرنامج وكأنه محور مواد منفصلة وأصبحت معظم البرامج إعداد المعلم على وجه التحديد بكليات التربية بمصر تعجز عن تزويد الطالب بمتطلبات التمكين الأخلاقي الأمر الذي يجعله غير قادر على مواجهة التغيرات التي تطرأ نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي في العصر الحديث.

بالإضافة إلى دراسة (منال محمود خيري، ٢٠١٧، ١٣٥٤) التي أشارت إلى أن الطالب المعلم بكلية التربية جامعة حلوان (شعبة إعداد معلم العلوم التجارية) يعاني قصوراً في إعداده المهني الأكاديمي بما يتطلبه من اقتصاد المعرفة، كما أشارت أيضاً دراسة (وسام محمد عبد الخالق، محمد إبراهيم طه، ٢٠١٧، ١٤٦٤) إلى أن الكثير من الدراسات قد خلصت إلى ضعف مستوى خريج كليات التربية بمصر، وخصوصاً في برامج اللغات الأجنبية، مما يستدعي إعادة النظر في برامج تلك الكليات، ومدى تحقيقها للأهداف المنشودة من ورائها، بالإضافة إلى تقييم تلك البرامج واستنادها لمعايير عالمية.

كما أشارت دراسة (محمود جابر حسن، عدنان محمد أحمد، ٢٠١٩، ٤٨٦) إلى أن هناك حاجة ماسة إلى إعادة النظر في إعداد المعلمين وتأهيلهم وتنميتهم مهنيًا؛ لتقليل الفجوة المعرفية وتعزيز الاستفادة من معطيات التطور العلمي والمعرفي المعاصر الذي يتسم بالتعدد ووحدانية المعرفة وتكاملها.

ونظرًا للنقد الموجه إلى إعداد المعلمين بكليات التربية في الوقت الحالي، والذي يشير إلى وجود نواحي قصور في مكونات البرامج القائمة على إعدادهم، فضلًا عن أنها ضعيفة الارتباط بالأهداف والسياسة التعليمية من جهة، وغير قادرة على الاستجابة لمتطلبات العصر وتكوين العقلية المبتكرة والمبدعة من ناحية أخرى، بالإضافة إلى أن الجانب العملي التطبيقي لا يلقى القدر الكامل من الاهتمام، حيث التركيز على الجانب النظري فقط؛ بسبب كثرة الطلاب، الأمر الذي ينعكس على المعلم أثناء تأديته لأدواره في عملية التعلم، وكذلك ضعف التنسيق بين الجوانب الأكاديمية والثقافية والمهنية لبرامج إعداد المعلم، مما ينعكس سلبيًا على الإعداد، وتصبح البرامج عبارة عن مجموعة من المواد المنفصلة، إضافة لذلك استخدام أساليب تقليدية في تقييم الطلاب، وخاصة تقييم الجانب التحصيلي، ومن هذه المنطلقات واستجابة لتأكيدات كثير من الباحثين بضرورة تطوير إعداد المعلمين بكليات التربية بمصر والبرامج المسؤولة عن هذا الإعداد وجعلها ملائمة لمتطلبات المجتمع، ومسايرة لمقتضيات العصر ومستحدثاته.

ومن هنا فإن مشكلة البحث الحالي تتلخص في السؤال الرئيس التالي:  
كيف يمكن الاستفادة من خبرات بعض الجامعات الأجنبية في مجال تطوير إعداد المعلم بكليات التربية في مصر؟

وينبثق من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما الأسس النظرية لإعداد المعلم في الفكر التربوي؟
٢. ما واقع إعداد المعلم بكلية التربية في بعض الجامعات الأجنبية بدول المقارنة؟
٣. ما واقع إعداد المعلم بكليات التربية في مصر؟
٤. ما جوانب التحليل المقارن لإعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الدول المقارنة؟
٥. ما التصور المقترح لتطوير إعداد المعلم بكليات التربية في مصر على ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية بدول المقارنة؟

### أهداف البحث:

- يهدف هذا البحث إلى تطوير إعداد المعلم بكليات التربية بمصر وفقاً لخبرات بعض الجامعات الأجنبية وبما يتفق مع طبيعة المجتمع المصري وذلك من خلال ما يلي:
١. تعرف الأسس النظرية لإعداد المعلم في الفكر التربوي.
  ٢. تعرف واقع إعداد المعلم بكلية التربية في بعض الجامعات الأجنبية بدول المقارنة.
  ٣. واقع إعداد المعلم بكليات التربية في مصر.
  ٤. تحديد جوانب التحليل المقارن لإعداد المعلم في مصر وجامعات الدول المقارنة.
  ٥. تقديم تصور مقترح لتطوير إعداد المعلم بكليات التربية في مصر على ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية بدول المقارنة.

### أهمية البحث:

تظهر أهمية البحث الحالي من خلال عرض أهميته النظرية والتطبيقية، وذلك على النحو التالي:

الأهمية النظرية للبحث، وتتمثل في:

١- أهمية القضية التي يتصدى لها البحث، وهي قضية إعداد المعلم، حيث إنها من القضايا التي شغلت ومازالت تشغل اهتمام المتخصصين في مجال التربية، وكذلك المسؤولين عن التعليم في مصر، على اعتبار أن المعلم هو حجر الأساس في أي إصلاح مستقبلي للنظام التعليمي فهو المنوط به تنفيذ العملية التعليمية، كما أن أي محاولة للتجديد في مجال التعليم لا يمكن تحقيقها دون معلم مؤهل لتنفيذ هذا التجديد.

٢- أهمية دور المعلم في إنجاح العملية التعليمية برمتها فهو يحتل دور محوري في خارطة الإصلاح التربوي والتعليمي، ونظراً لذلك بات الالتفات إلى تربية وإعداد هذا المعلم كأولوية قصوى في أي مبادرة للإصلاح التعليمي.

٣- تناول موضوعاً حيويًا يعد حجر الزاوية في إصلاح المنظومة التعليمية ألا وهو موضوع إعداد المعلم، حيث أن عملية إعداد المعلم تعد بلا شك ثروة قومية، لأن عائد العملية التعليمية يساعد في رفع أبناء المجتمع إلى غداً أفضل.

٤- إثراء أدبيات البحث التربوي في مجال إعداد المعلم، والذي يُعدّ مدخل لعالم التغيير والتطوير لتنمية الأطر البشرية الخلاقة وهو الاهتمام بإعداد معلمين يكونوا قادرين على مواجهة التحديات، والتغيرات التي يفرضها عصر التكنولوجيا والتطوير.

٥- كثرة التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية مما يفرض ضرورة تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر حتى تتمكن من مواجهة هذه التحديات.

الأهمية التطبيقية للبحث، وتتمثل في:

- ١- إفادة كليات التربية بمصر في تطوير إعداد المعلم في ضوء خبرات بعض جامعات الدول المتقدمة .
- ٢- تقديم بعض التوصيات التي يمكن أن يستفيد منها القادة التربويين والمهتمين بتطوير إعداد المعلم.
- ٣- معرفة الوضع الحالي لطبيعة إعداد المعلم بكليات التربية والعمل على تطويرها.
- ٤- الاستجابة لتوصيات عديدة من الأبحاث والدراسات بضرورة الاهتمام بتطوير إعداد المعلم وبرامجه وفق رؤى التطوير المستقبلية.

#### مصطلحات البحث:

##### ١. التطوير:

- إحداث تغيير في الشيء المطور أو النظام المراد تطويره، بحيث يؤدي به إلى أحسن صورة له، حتى يؤدي الغرض منه بكفاءة تامة وبطريقة اقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف (منصور أحمد الحاج، ٢٠٠٦، ١٦٧).

- تخطيط الفرص التعليمية التي يستهدف إحراز تغييرات بعينها في الشيء المستهدف، وتقدير المدى الذي حدثت به هذه التغييرات (مجدي عزيز إبراهيم، ٢٠٠٩، ٣٢٧).

##### ٢. إعداد المعلم:

- النشاط الذي تقوم به المؤسسات التربوية المتخصصة مثل معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية أو غيرها من المؤسسات ذات العلاقة بهدف تنمية المعلم ثقافيًا ومهنيًا وتربويًا (هاله طه بخش، ٢٠١٠، ٤٢٩).

- صناعة أولوية المعلم ليكون قادراً على مزاولة مهنة التعليم، وتقوم به مؤسسات تربوية متخصصة، مثل: معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية وغيرها من المؤسسات التعليمية قبل الخدمة ( عبد الحي أحمد عبيد وآخرون، ٢٠١٦، ٣٦٤).

• التعريف الإجرائي لتطوير إعداد المعلمين بكليات التربية بمصر:

يقصد بها الوصول بإعداد المعلمين بكليات التربية بمصر إلى أفضل صورة ممكنة في أهدافه ومكوناته وبرامجه وسياسة القبول، وكذلك التربية العملية، وذلك بإحداث التغيير المطلوب وفق خطة مدروسة أو إضافة التعديلات المناسبة التي تهدف إلى تحسين ورفع كفاءة إعداد المعلمين لتحقيق أهداف النظام التعليمي.

**حدود البحث:**

١- حدود موضوعية: لقد اتخذ البحث الحالي الرؤية والرسالة والأهداف، وأهداف برامج الإعداد ومكوناتها، وسياسات القبول وبرامج الإعداد والتربية العملية، والتقييم وأساليب التعليم والتعلم ومحتوى المقررات الدراسية والإمكانات المادية والبشرية كحدود موضوعية للبحث باعتبار أن ذلك يعد النواة الأساسية للمؤسسات التي تقوم بعملية الإعداد.

٢- حدود مكانية: حدد البحث كل من كليات التربية بمصر وبعض الجامعات الأجنبية كجامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية، وجامعة موناخ بأستراليا، وجامعة المدينة العالمية بماليزيا، وجامعة سنغافورة الوطنية بسنغافورة مجالاً للدراسة، وتم اختيار جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية، وجامعة موناخ بأستراليا، وجامعة سنغافورة الوطنية بسنغافورة لأنها هذه الجامعات تعد من أفضل جامعات العالم طبقاً لتصنيف التايمز للجامعات العالمية ٢٠٢٠، كما تم اختيار جامعة المدينة العالمية بماليزيا: لأنها تعد أول جامعة عالمية ماليزية تنتهج منهجي التعليم- نظام التعليم المباشر في المقر الجامعي بماليزيا ونظام التعليم عن بعد (عبر التعليم الإلكتروني)، فضلاً عن امتلاكها لبنية تقنية معدة بشكل متميز لتلاءم أفضل المواصفات العصرية في مجال التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

## منهج البحث:

سار هذا البحث وفقاً لمدخل جورج بيريداي لرصد واقع إعداد المعلم بكليات التربية بجمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية، وأستراليا، وماليزيا وسنغافورة؛ وذلك لاتساقه وطبيعة الموضوع وكذلك مع أهداف البحث، ويتمثل في طريقة المشكلات وهي بمثابة تدريب يساعد على القيام بالتحليل الكامل على أساس الخطوات الأربع التي يقدمها جورج بيريداي George Bereday وتتضمن طريقة المشكلات اختيار مشكلة واحدة ودراستها في أكثر من نظام تعليمي، وتوصل هذه الطريقة إلى الأساليب المختلفة التي أخذت بها النظم التعليمية في مواجهة هذه المشكلات (نبيل سعد خليل، ١٩٩، ٢٠٠٩)، ويساعد هذا المدخل في تحقيق الدقة العلمية، من خلال خطوات محددة، وهي: الوصف Description والتفسير Interpretation، والمجاورة أو المناظرة Juxtaposition، والمقارنة Comparison (مهني غنايم، ٤٠، ٢٠١٩-٤١).

ويتمثل تطبيق منهج بيريداي في الخطوات الرئيسية التالية:

- ١- رصد طبيعة إعداد المعلم في كليات التربية بجامعةات الدول المقارنة، وتتضمن جمع المعلومات والبيانات الوصفية من المصادر المتاحة.
- ٢- تحليل واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعةات الدول المقارنة، وكذلك تحليل واقع إعداده في مصر.
- ٣- مقابلة عناصر إعداد المعلم في كليات التربية بجامعةات الدول المقارنة عن طريق وضعها في جدول بجوار بعضها للتوصل إلى أوجه التشابه والاختلاف بينها من خلال تصنيف المعلومات وجدولتها وعقد الموازنة بينها.
- ٤- الخطوة الأخيرة يتم فيها تفسير أسباب التشابه والاختلاف بين جامعةات الدول المقارنة فيما يتعلق بطبيعة إعداد المعلم.

## خطوات السير في البحث:

لتحقيق أهداف البحث، والإجابة عن أسئلة البحث سار البحث وفقاً للخطوات التالية:

١. عرض الإطار العام للبحث ويشمل (المقدمة، مشكلة البحث، وأهدافه، وحدوده، وأهميته، ومنهجه، ومصطلحاته وخطوات السير في البحث).

٢. للإجابة عن السؤال الأول وهو: ما الأسس النظرية لإعداد المعلم في الفكر التربوي؟ فقد تم القيام بالإطلاع على بعض الأدبيات التربوية المترابطة بالإطار النظري لطبيعة إعداد المعلم.
٣. للإجابة عن السؤال الثاني والثالث من أسئلة البحث وهما:
- أ- ما واقع إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول المقارنة ممثلة في جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية، وموناش باستراليا، والمدينة العالمية بالنيوزيلندا والجامعة الوطنية بسنغافورة
- ب- ما واقع إعداد المعلم بكلية التربية بمصر؟ فقد تم القيام بالآتي:
- الإطلاع على بعض الأدبيات التربوية المترابطة بالإطار النظري لطبيعة إعداد المعلم.
- مراجع بعض الأدبيات التي تناولت إعداد المعلم بدول المقارنة.
- مراجع بعض الأدبيات والدراسات التي تناولت واقع إعداد المعلم بمصر.
٤. للإجابة عن السؤال الرابع: ما جوانب التحليل المقارن لإعداد المعلم في الدول المقارنة؟ فقد تم إجراء تحليل لمقارنة البيانات التي جمعت من خلال جداول المقارنة تم فيها مقارنة البيانات التي تم التوصل إليها حول طبيعة إعداد المعلم فيما يخص الرؤية والرسالة والأهداف، وأهداف برامج الإعداد ومكوناته، وسياسات القبول والبرامج والتربية العملية، والتقييم واستراتيجيات التدريس ومحتوى المقررات الدراسية والمكتبات بين دول المقارنة لإيجاد أوجه الشبه والاختلاف وتفسيرها.
٥. للإجابة على السؤال الخامس: ما التصور المقترح لتطوير إعداد المعلم بكلية التربية في مصر على ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية؟ تم وضع التصور المقترح للتطوير.
- الإطار النظري:**

### المحور الأول: الأسس النظرية لإعداد المعلم في الفكر التربوي

#### ١. تعريف إعداد المعلم:

- العملية (تشمل المدخلات والعمليات والمخرجات) التي تقوم بها كليات التربية لإكساب الطالب المعلم المعارف، والمهارات، والاتجاه الإيجابي نحو مهنة التعليم، ليكون قادراً على أداء مهامه الوظيفية، والقدرة على البحث العلمي، والتنمية المعرفية. (جمال حمدان إسماعيل، ٢٠١٢، ٩).

- تنمية قدرات المعلمين وتدريبهم على إكساب المعارف وإتقان المهارات التدريسية من قبل مؤسسات متخصصة ومن ثم ترجمتها على الواقع العملي، ويقصد به تأهيل المعلم قبل الخدمة وتدريبه أثناء الخدمة من خلال مؤسسات تربوية متخصصة لإكسابه معارف ومفاهيم للتعامل مع البيئة التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المنشودة (سامر محمد الأنصاري، ٢٠١٩، ٢٣٦-٢٣٧).

وعلى ضوء ما سبق يمكن تعريف إعداد المعلم بأنه عملية منظمة تسهم في الإعداد التخصصي (الأكاديمي)، الإعداد التربوي (المهني)، الإعداد الثقافي للمعلم بهدف إكسابه الصفات والمهارات والكفايات اللازمة لأداء مسؤولياته المهنية بصورة أكثر فاعلية.

## ٢. مبررات الاهتمام بإعداد المعلم وتطويره:

- الانفجار العلمي والمعرفي والتكنولوجي، فضلاً عن التغيير السريع الذي يتسم به هذا العصر الذي فرض على كليات التربية ضرورة الاهتمام بتطوير برامج إعداد المعلمين بما يتلاءم مع متطلبات العصر والقدرة على المنافسة.

- ضعف المستوى الثقافي والأكاديمي والتربوي والاجتماعي للمعلمين حيث يقتصر برامج الإعداد على المعلم الناقل للمعرفة، مما يفرض على كليات التربية إعادة النظر في خططها وبرامجها المتعلقة بإعداد المعلمين وتدريبهم.

- هناك رغبة من قيادات كليات التربية بالجامعات المصرية بضرورة الاهتمام بكليات التربية وتطوير برامجها بما يتناسب مع متطلبات العصر، حيث ركزت لجنة القطاع على الآليات الواجب إتباعها لتطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية المصرية، وذلك لأن التعليم لا يأتي بثماره إلا عن طريق معلم عالي الكفاءة والجودة تم إعداده جيداً في مؤسسات إعداد المعلم (كليات التربية)، والتي تمثل حجر الأساس للارتقاء الحضاري الذي يبتغيه المجتمع.

- الحرص على نجاح العملية التعليمية بكافة جوانبها وهذا لن يتحقق إلا من خلال معلم كفاء معد إعداداً جيداً ثقافياً وعلمياً واجتماعياً يوجه مساره، ويضعها في إطارها الصحيح.

- الحرص على مسايرة الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلمين ثقافياً ومهنيًا وعلمياً واجتماعياً مما يتناسب مع متطلبات مجتمع المعرفة.

- الاستجابة لمتطلبات التنمية الشاملة والتي تستلزم ضرورة إعادة بناء الإنسان وتجويد إعداده المهني والعملية الذي يساعد على تحقيق التقدم والرقي لمجتمعه وبلده.
- عدم ملاحقة خريجي كليات ومعاهد إعداد المعلم لمتطلبات العصر في ظل مجتمع المعرفة واقتصاد المعرفة.
- قصور تحقيق الأهداف التربوية التي تم تحديدها لبرامج إعداد المعلم وتدريبه في الوقت الحاضر، بالإضافة إلى قصور تضمين المحتوى الدراسي لقضايا المجتمع ومشكلاته.
- الاعتماد على أساليب التدريس التقليدية كأسلوب المحاضرة والشرح النظري في التدريس وما يترتب على ذلك من قصور في الأداء لدى الطالب الجامعي.

### ٣. أهداف إعداد المعلم:

تعددت أهداف إعداد المعلم لتشمل ما يلي ( سامر محمد الأنصاري، ٢٠١٩، ٢٣٧-٢٣٨):  
أولاً - الأهداف الفردية:

١. أن يتعرف الطالب المعلم قيمته كإنسان جدير بالاحترام وكمواطن يؤمن بأهداف أمته ومجتمعه ويعمل على تحقيقها.
  ٢. أن يكتسب العادات والاتجاهات والمعلومات والمهارات والقيم التي تمكنه من المشاركة الايجابية في تلبية احتياجات طلابه والمجتمع من الخدمات التربوية.
  ٣. أن يتمتع بالصحة الجسدية والعقلية والنفسية وأن ينعكس ذلك في سلوكه مع الآخرين.
  ٤. أن تتكون لديه اهتمامات واسعة بالاتجاهات العلمية المعاصرة، وتطبيقاتها التكنولوجية في مهنة التعليم.
- ثانياً - الأهداف الاجتماعية:

١. أن يكتسب الطالب مهارة الاتصال مع الآخرين والقدرة على النفاذ في المحيط الاجتماعي
٢. أن يتعرف على طرائق وأساليب خدمة المجتمع وتنميته.
٣. أن يفهم مشكلات المجتمع المحلي والوطني ويسهم في حلها.
٤. أن يلعب دور القائد الاجتماعي على مستوى المدرسة والمجتمع المحلي.

### ثالثاً: الأهداف المعرفية

١. أن يكتسب الطالب المعلم اتجاهات التفكير العلمي بكل أنماطه، والمعارف والمهارات العلمية التي تساعده على التمكن من تخصصه.

٢. أن يفهم عملية الاتصال ومهاراتها ووسائلها وطبيعة عملية التعلم وطبيعة المتعلم.

٣. أن يتمكن من استخدام المبادئ والمفاهيم الأساسية في القياس والتقييم.

### رابعاً: الأهداف المهنية

١. أن يتمكن الطالب المعلم من صياغة نشاطاته التعليمية صياغة سلوكية.

٢. أن يتعرف على طرائق التدريس واستراتيجياته ويتكمن من توظيفها في التعليم الصفّي توظيفاً فعالاً

٣. أن يختار وينظم المحتوى المطلوب لأي موقف تعليمي داخل الصف مراعيًا في ذلك الفروق الفردية بين المتعلمين.

وتأسيساً على ما سبق نستنتج أن أهداف إعداد المعلم لا بد أن تبنى على الاحتياجات الفعلية للمعلم والتي تتمثل في الجوانب المعرفية والمهارية والمهنية والوجدانية، حتى يتحقق التوازن والتكامل.

### ٣. مكونات إعداد المعلم:

نظراً لأهمية دور المعلم وأنه صاحب مهنة متميزة، ولمكانة المعلم الذي يقوم بتوجيه العملية التعليمية نحو تحقيق أهدافها فإن هذا يقود إلى السعي العلمي الجاد لتعميق منة التعلم وتطويرها لصالح المعلم، ولصالح المهنة ذاتها، ومن ثم لصالح الطالب والمجتمع عموماً، ومن هنا تبرز أهمية إعداد المعلم ثقافياً وتربوياً وأكاديمياً إعداداً مركز لينجز أهداف العملية التعليمية، ويكتسب المهارات الإيجابية التي تساعده على إعداد المواطن الصالح الذي يسهم في بناء المجتمع وتقدمه، لذا يركز إعداد المعلم على جوانب ثلاثة، وهي: الإعداد التخصصي (الأكاديمي)، الإعداد التربوي (المهني)، الإعداد الثقافي، وسيتم تناولها على النحو التالي (منى سليمان الذبياني، ٢٠١٤، ١٢٠):

### أ- الإعداد التخصصي (الأكاديمي):

يهدف هذا النوع من الإعداد تزويد الطالب -الذي يعد ليكون معلماً- بواحد من مجالات المعرفة التي سوف يتخصص فيها ويدرسها لتلاميذه، ومساعدته في فهم هذا التخصص،

وتزويده بالمهارات والكفايات التي تؤهله للبحث في التخصص، والإطلاع على أية مستجدات تطراً عليه.

### ب- الإعداد التربوي (المهني):

يقصد بالإعداد التربوي جميع الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها المعلم أثناء إعداده، ويهدف إلى توعية الطالب/المعلم بالفلسفة التربوية المرجوة، وبالأهداف التربوية التي ينبغي أن يحققها عندما يصبح معلماً، كما يزوده بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكنه من القيام بمهنة التدريس على خير وجه، وفهم تلاميذه وإدراك قدراتهم واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم، وكيفية تحقيق أهداف المواد التعليمية مجال تخصصه داخل الفصل الدراسي وخارجه، ويشمل هذا الإعداد المهني التربوي دراسة الطالب لعدد من المواد النفسية داخل الفصل الدراسي وخارجه، وكذلك دراسة الطالب لعدد من المواد النفسية والتربوية، وتطبيقاتها العملية في بعض المدارس على أساليب التدريس ومهاراته، وفنون التعامل مع المتعلمين، وذلك لأن نمو الخبرات التربوي في المجالي النظري والتطبيقي قضية أساسية في نجاح الطالب المعلم وزيادة إنتاجه، الأمر الذي يمكنه من تطوير مهاراته المهنية، ويشمل هذا الجانب على مقررات دراسية تستهدف تزويد الطالب/المعلم بأساسيات العلوم المختلفة ومهارات الاتصال الذي تمكنه من تكوين خلفية ثقافية عريضة يرى من خلالها وحدة المعرفة الإنسانية وترابط أجزائها ( ناجي رجب سكر، رجاء محمد أحمد، ٢٠٠٦، ٦٥٤ - ٦٥٥).

### ج- الإعداد الثقافي:

ويتضمن هذا الجانب إعداد الطالب بثقافة عصرية عريضة تمكنه من الوقوف على العناصر الثقافية والحضارية السائدة في مجتمعه المحلي والمجتمع العالمي، لذلك فإن الإعداد الثقافي العام يشمل جانبين مهمين، وهما: الثقافة الخاصة التي لها بعض الصلات بمادة تخصص الطالب والثقافة العامة التي تتسع لمعرفة العالم من حوله واللازمة للإنسان المستنير، من خلال هذا الجانب يستطيع الطالب أن يكتسب أفكار ومعلومات وحقائق ونظريات ليوسع بها آفاق تلاميذه ويغرس في نفوسهم حب القراءة والإطلاع والتعلم الذاتي ويرشدهم إلى المعرفة المختلفة ( ناجي رجب سكر، رجاء محمد أحمد، ٢٠٠٦، ٦٥٥).

كما تأتي أهمية المكون الثقافي كأحد الجانب الأساسية في برنامج إعداد المعلم بكليات التربية من أهمية الدور التربوي والاجتماعي المطلوب منه بوصفه دعامة البناء التعليمي الذي يستطيع أن يدمج سلوكيات أفراد المجتمع في كيان واحد، ويكون المعلم مرجعاً لطلابه في العديد من القضايا فإن الثقافة العامة بالنسبة إليه ضرورة بصفته مربياً في عصر تضخم فيه التراث الإنساني، وظهرت فيه أهمية وحدة المعرفة فكلما زادت ثقافة المعلم العامة زادت قدرته على كسب ثقة طلابه والتأثير فيهم (عبد الرحمن أحمد ندا، ٢٠١٧، ٢٦).

#### ٤. نظام إعداد المعلم:

يوجد نظامان لإعداد المعلم في معظم الكليات الجامعية في العالم ، وهما: النظام التكاملي والتتابعي ويمكن توضيحهما على النحو التالي:

#### أولاً: النظام التتابعي

ذلك النظام الذي يُعد الطلاب في الجانب التخصصي في الكليات ذات الصلة بالتخصص مثل الآداب، والعلوم، هذه الكليات غير مصممة لإعداد المعلمين أصلاً، ولكن إذا رغب الطلاب في الالتحاق بمهنة التعليم بعد التخرج فإنهم يلتحقون بكليات التربية لإعدادهم مهنيًا لمهنة التعليم لمدة عام بهدف الحصول على الدبلوم العام في التربية. ويتضمن النظام التتابعي في إعداد المعلم مجموعة من الإيجابيات يمكن إيجازها فيما يلي (زين العابدين عبد الحفيظ، عبزوزي ربيع، ٢٠١٧، ١٩٥):

- يساعد هذا النظام المعلم على التعمق في تخصصه قبل الالتحاق بكلية التربية.
- يساعد الدولة على سد العجز في التخصصات المختلفة، حيث يساعد على إعداد خريجي كليات الهندسة والآداب والتجارة والزراعة وغيرها مما تعجز كليات التربية عن إعدادهم في إطار النظام التكاملي بسبب نقص الموارد المالية أو الكوادر والاختصاصات التعليمية.
- يقدم هذا النظام مجالاً لخريجي الكليات الأخرى لتعديل مسارهم والاستفادة بخبراتهم التخصصية في مجال الدراسات والبحوث التربوية.
- يتيح هذا النظام للطلاب الوصول إلى مستوى مرغوب فيه من تخصصه الجامعي أولاً، ثم دراسة العلوم التربوية والنفسية في فترة أخرى، مما يؤدي إلى اختفاء المشاعر السلبية نحوه،

بعكس ما يحدث في ظل النظام التكاملي حيث يكون هناك شعور بأنها أقل أهمية أو في المرتبة الثانوية بالنسبة للتخصص.

### ثانياً: النظام التكاملي

ذلك النظام الذي يدرس الطالب المعلم فيه المواد التخصصية في نفس الوقت الذي يدرس فيه المقررات التربوية والثقافية وذلك على مدى أربع أو خمس سنوات ينال بعدها درجة البكالوريوس في العلوم والتربية وفق نظام التخصص الذي تعمل به الكلية. وأهم ما يميز هذا الأسلوب إنه يؤدي إلى تكيف الطالب مع المهنة بمعرفته منذ البداية أنه سيغدو معلماً (عصام إدريس كمتور، ٢٠١٩، ١٦). حيث يتلقى فيه الطالب /المعلم إعداداً أكاديمياً، وإعداداً مهنياً جنباً إلى جنب في مؤسسة جامعية واحدة، ولا يفصل بين البرامج التخصصية والبرامج الثانوية أثناء الإعداد والتكوين، عكس النظام التتابعي، الذي يتم فيه الإعداد في كليتين منفصلتين إحداهما تقدم المواد التخصصية، والأخرى مكلفة بتقديم المواد التربوية والمهنية، ويعتبر النظام التكاملي متميزاً، أو أفضل من غيره من الأنظمة لعدة اعتبارات يمكن إيجازها فيما يأتي ( زين العابدين عبد الحفيظ، عبزوزي ربيع، ٢٠١٧، ١٩٦):

- وحدة الفكر بين القائمين بالتدريس في مؤسسة الإعداد الجامعي للمعلمين.
- حدوث نوع من التفاعل الإيجابي المثمر بين الأقسام الجامعية المتخصصة في إعداد وتكوين المعلمين عن طريق الملتقيات العلمية والمحاضرات والندوات التي تعقد بها أو خارجها.
- وحدة وتكامل المواد التخصصية والتربوية والمهنية وترابطها ضمن مناهج موحدة بالمؤسسة؛ مما يؤدي إلى بناء شخصية الطلاب / المعلمين بناءً متكاملًا.

### ٥. برامج إعداد المعلم:

- البرامج الخاصة مرحلة الليسانس والبكالوريوس (Undergraduate Programs)، وتهدف البرامج جميعها إلى إعداد المعلم بالمراحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة وتمنحه الكلية درجة البكالوريوس في العديد من التخصصات، حيث يتم إعداد معلم التعليم الابتدائي من خلال دراسة المواد الأكاديمية حسب التخصص، بالإضافة إلى مواد أخرى في تخصصات أخرى مع التركيز على ما يناسب المرحلة الابتدائية، أما التدريب الميداني فيتم

بالخروج يوم في الأسبوع للمدارس الابتدائية، كما يتم إعداد معلم التعليم الثانوي في التخصصات المختلفة، حيث يتم الإعداد الأكاديمي لهم بدراستهم للمقررات التخصصية بما يناسب المرحلة الثانوية.

- البرامج الخاصة بمرحلة الدراسات العليا: تقدم عددًا من الدبلومات وهي: الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد، والدبلوم العام في التربية نظام العامين، والدبلوم الخاص في التربية، والدبلوم المهني.

- كما تقدم الكلية برنامجين أحدهما لطلاب الماجستير والآخر لطلاب الدكتوراه.

## ٦. التربية العملية اللازمة لإعداد المعلم.

تسعى التربية العملية إلى إكساب الطالب المعلم المزيد من الخبرة والمعرفة العملية في مجال تخصصه، حيث أن لها أهمية كبيرة بتعريف الطالب المعلم بطبيعة العملية التدريسية وتمكينه من ممارستها بشكل فعلي، لذا فهي تعد البوتقة التي يطبق فيها الطالب المعلم كل ما درسه من خبرات ثقافية وتخصصية بصورة عملية، وهي بذلك تعد الجانب المكمل للدراسة النظرية داخل الكلية.

وأخيرًا استعرض هذا المحور الأسس النظرية لإعداد المعلم في الفكر التربوي وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، والذي ينص على: ما الأسس النظرية لإعداد المعلم في الفكر التربوي؟.

**المحور الثاني: الخبرات الأجنبية لجامعات الدول المتقدمة في مجال إعداد المعلم:**

**أولاً: كلية التربية جامعة ميتشجان (بالولايات المتحدة الأمريكية).**

**١. نبذة عن جامعة ميتشجان University of Michigan:**

**أ- التعريف بالجامعة:**

جامعة ميتشجان هي جامعة عامة تأسست في العام ١٩٥٩ في مدينة ديترويت، بولاية ميتشجان، وتتوزع البرامج الدراسية من خلال أربع كليات رئيسية، وهي: كلية الفنون والعلوم والآداب، وكلية الهندسة وعلوم الحوسبة، وكلية التربية، وكلية الإدارة، كما أن الجامعة تقدم

برامجها الدراسية للدرجة الجامعية والدراسات العليا في أقسام متنوعة، تشمل: الفنون والعلوم والهندسة والإدارة.

ب. رؤية كلية التربية بجامعة ميتشجان:

أن تكون الكلية الأولى للتعليم الهادف لتطوير الشباب والبالغين المنخرطين في مجتمع متنوع وشامل (University of Michigan School of Education(2020),<https://soe.umich.edu/about#mission-vision>.

ج. رسالة كلية التربية بجامعة ميتشجان:

توليد ودراسة وتعليم الاستراتيجيات والممارسات والأداءات الخاصة بمعالجة المشاكل التعليمية، وإعداد الممارسين وصانعي السياسات والباحثين القادرين علي تطوير فرص تعليمية منصفة وعادلة

(University of Michigan School of Education(2020),  
<https://soe.umich.edu/about#mission-vision>)

د. أهداف كلية التربية بجامعة ميتشجان:

تهدف كلية التربية بجامعة ميتشجان لتحقيق رؤيتها ورسالتها إلى تخريج معلمي المدارس الابتدائية والثانوية ليكونوا معلمين متفوقين ويساهموا في نهضة وبناء جيل قوي ليصبح فاعل في المجتمع، إضافة لذلك فهي تحترم وتقدر الأفراد من جميع الأجناس والخلفيات العرقية والأعمار، والديانات والميول الجنسية والإعاقات والوضع الاقتصادي، وغيرها من وجهات النظر المتنوعة والاختلافات الفردية، وعلاوة علي ذلك ، تلتزم بالتسامح والتفاهم والاحترام المتبادل في جميع أنحاء الكلية، وتؤكد كلية التربية أنها مكانًا يرحب بالجميع. إضافة لذلك قد أكدت العديد من الدراسات البحثية على اهتمام الكلية بالمعلم؛ لأن نوعيه المعلم في الفصول الدراسية لها تأثير هائل علي الطلاب المعلمين، فضلاً عن حرص الكلية على.(Ball, D.,2012,Pp: 17-23).

## ٢. واقع إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة ميتشجان

يشتمل واقع إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة ميتشجان على العناصر الآتية: برامج إعداد المعلمين بكليات التربية من حيث أهداف ومكونات هذه البرامج (تخصصي - مهني - ثقافي)، وسياسات القبول وشروطها، والتربية العملية، أساليب التقييم، أساليب التعليم والتعلم، والإمكانات المادية، والإمكانات البشرية.

أ- أهداف برامج إعداد المعلمين بكلية التربية بجامعة ميتشجان: يهدف برنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة ميتشجان إلى:

- إعداد جيل جديد من المعلمين القادرين على استخدام التكنولوجيا ببراعة لتنمية إبداعات التلاميذ.
- إعداد جيل من المعلمين لديهم القدرة على استخدام وتشكيل التكنولوجيا لتعزيز عملية التعلم.
- إعداد جيل من الباحثين التربويين القادرين على البحث التربوي باستخدام التكنولوجيا.
- دعم مدارس الروضة والمدارس الابتدائية في تعليم الطلاب باستخدام التكنولوجيا. وقد أسست الكلية لذلك مختبرات فريدة لدعم البحث والتدريس باستخدام التكنولوجيا (إبراهيم عباس الزهيري، ٢٠١٠، ٤٥٠).

كما تهدف برامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة ميتشجان إلى تمكين المعلم مما يلي  
(University of Michigan School of Education, 2020, <https://education.msu.edu/academics/undergraduate/>, & University of Michigan, School of Education, Teacher Preparation Program - MSU College of Education, <https://education.msu.edu/teacher-preparation> )

### • في المجال المعرفي:

التمكن من أساسيات المعرفة في التخصص الذي يعد له الدارس في المؤسسات المتخصصة، ومن أساسيات المعرفة في مجال الإعداد المهني، وإعداد المعلمين الذين لديهم معرفة عميقة بالمحتوى واستخدام أفضل الطرق للتدريس داخل الفصول الدراسية، حيث يكتسب الكثير منهم مهارات متخصصة للتدريس في الأماكن التي تشتد الحاجة إليها، مثل الفصول الدراسية المتنوعة دولياً وتلك الموجودة في المجتمعات الحضرية ذات الموارد المحدودة.

• في المجال الوجداني:

تعلم قيمة التسامح والتفاهم والاحترام المتبادل في جميع أنحاء الكلية، وتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة.

• في المجال المهاري:

تشجيع الطلاب على الانضمام إلى واحدة من العديد من الأنشطة الطلابية الموجودة بالجامعة. ومن الجدير بالذكر أن تنمية المعلم في هذه المجالات تجعل لديه القدرة على العمل الجماعي، وممارسة التعلم التعاوني وتعليمه للطلاب، والقدرة على التخطيط الجيد للتدريس وممارسة العملية التدريسية بكفاءة وفاعلية، والاعتزاز بمهنة التدريس والانتماء إليها، ومتابعة كل ما هو جديد في مجال التخصص، وإتقان العمل والتعامل بإيجابية مع الطلاب وتوجيههم وإرشادهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم.

ب- مكونات برامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة ميتشجان:

يتألف برنامج إعداد معلم في المستوى الجامعي إلى ١٣٤ ساعة معتمدة في كليات التربية. تتوزع إجمالي الساعات المعتمدة بين ٥١ ساعة معتمدة للدراسات العامة، و ٣٨ ساعة

لمقررات التخصص، و ٢٨ ساعة للدراسات المهنية، و ١٤ ساعة للتدريب الميداني.

(University of Michigan School of Education, 2020, <https://soe.umich.edu/academics-admissions/course-syllabi>)

كما تتكون برامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة ميتشجان مما يلي:

• الإعداد المهني:

يقصد بالإعداد المهني تلك المقررات التي تعمل على إكساب الطلاب المعلومات والمهارات والاتجاهات التربوية اللازمة لممارسة مهنة التدريس، ويشغل الإعداد المهني ما نسبته ٢٥% إلى ٣٥% من الساعات المعتمدة بكليات التربية لبرامج إعداد المعلم، ويهدف الإعداد المهني بصورة تفصيلية بكلية التربية بجامعة ميتشجان إلى ما يلي: التعرف على الفلسفة التربوية الخاصة بالنظام التعليمي في الدولة، وعلى الأهداف العامة للتعليم بها، وعلى هيكل النظام التعليمي ومكوناته ومؤسسته، وكذلك التعرف على الفكر التربوي العالمي ومقارنته بالفكر التربوي المحلي، وعلى نظريات التعلم، ومظاهر وخصائص نمو التلاميذ والصحة النفسية،

والتوجيه النفسي والتربوي، التي تفيد المعلم في عمله، وعلى كيفية صياغة المنهج المدرسي وتقويمه، بالإضافة إلى التعرف على طرق التدريس وأصوله والوسائل التعليمية التقليدية والحديثة منها، وممارسة التدريس العملي والميداني لتحويل المعارف إلى فكر يوجه سلوك المعلم وممارساته في المدرسة.

#### • الإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي:

بينما يحتل الإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي النسبة المتبقية من وقت الإعداد. (Smith, T., B. Gordon, S. Colby, and J. Wang 2005, Pp. 27-35 & Appleyard, N., & McLean, L. 2011, Pp. 6-32)

#### ٣- سياسات القبول وشروطها بكلية التربية بجامعة ميتشجان:

هناك مجموعة من الشروط تتعلق بالقبول بكلية التربية بجامعة ميتشجان الولاية سواء كان للقبول بالجامعة أو الكلية، أو حتى القسم، حيث تعتمد الكلية على نوعين من الاختبارات، وهما: نوع يعنى بقياس القدرات والاستعدادات، ونوع آخر يهتم بقياس التحصيل، وتتكون هذه الاختبارات بنوعيتها من أجزاء فرعية عدة تقيس المهارات الأساسية للطلبة مثل الرياضيات

ومهارة القراءة، والكتابة (ولعل أهم الاختبارات (Scholastic Assessment Test (AST)

(University of Michigan School of Education, 2020, <http://www.education.msu.edu>)

وإذا أراد الطالب أن يختار القسم الذي يريد التخصص فيه داخل الكلية، فإن عليه أن يجتاز اختبارات القبول للشرح لهذا القسم في السنة الثانية في الكلية، وعليه كذلك أن يكون قد حصل على أقل من معدل "جيد" في المواد ذات الصلة بالتخصص المطلوب، وإذا لم يتمكن من تحقيق ذلك فإن قبوله يتحول بشكل آلي إلى قبول مشروط، وشروط القبول النهائي كالتالي: لا بد من تحقيق شروط القبول المشروط كافة، وأن يتقدم الطالب بطلب إلى لجنة القبول لفحص سيرته الدراسية الأكاديمية. (Denner, P. R., Salzmann, S. A., & Newsome, J. D., 2010, P: 165-180) وبشكل عام يتم قبول الطلاب في كلية التربية بعد إجراء اختبارات القبول، والمقابلات الشخصية، وشهادة حسن السلوك، وشهادة الخلو من الأمراض

(University of Michigan School of Education, 2020, <https://soe.umich.edu/academicsadmissions/degrees/bachelorscertification/undergraduateelementary-teacher-education>)

#### ٤- البرامج ونظام الإعداد بكلية التربية بجامعة ميتشجان:

##### - برامج الإعداد بكلية التربية بجامعة ميتشجان:

##### • البرامج الخاصة بمرحلة الليسانس والبكالوريوس:

تقدم كليات التربية بجامعة ميتشجان العديد من البرامج في مرحلة الليسانس والبكالوريوس (Undergraduate Programs)، وتهدف البرامج جميعها إلى إعداد المعلم بالمراحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة وتمنحه الكلية درجة البكالوريوس في العديد من التخصصات وهي كالتالي: برنامج إعداد المعلم تخصص الكيمياء والكيمياء الحيوية، وبرنامج إعداد المعلم تخصص معلم علوم الأرض، ومعلم التعليم الابتدائي، وبرنامج إعداد المعلم تخصص علم الأحياء، وتخصص الطاقة والنظم المستدامة، وتخصص اللغويات وتخصص اللغة الانجليزية، وتخصص الكتابة باللغة الإنجليزية، وبرنامج إعداد المعلم تخصص التخطيط والعلوم البيئية، وتخصص اللغة الفرنسية، وعلم النفس، وبرنامج إعداد المعلم تخصص التثقيف الصحي وتخصص علوم صحية، وبرنامج إعداد المعلم تخصص التاريخ، وعلم الأحياء البشري، وعلم الاقتصاد، والعلوم المتكاملة، وبرنامج إعداد المعلم تخصص دراسات متعددة التخصصات، وتخصص الأدب الإنجليزي، وتخصص الرياضيات وعلم الأحياء الجزيئية والتكنولوجيا الحيوية، وبرنامج إعداد المعلم تخصص التربية الموسيقية، والفلسفة، والعلوم الفيزيائية، والفيزياء.

وبرنامج إعداد معلم التعليم الثانوي، وبرنامج إعداد المعلم تخصص العلوم الاجتماعية، وبرنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية، وبرنامج إعداد المعلم تخصص الخدمة الاجتماعية، وتخصص علم الاجتماع، وتخصص أسباني، وتخصص اللسانيات، وتخصص الفن التشكيلي، وبرنامج إعداد المعلم تخصص المسرح، وتخصص الأداء المسرحي تخصص علم الأحياء والحياة البرية، وتخصص الفيزياء والهندسة وعلم الحاسوب، وتخصص تربية طفولة.

## - نظام الإعداد بكلية التربية بجامعة ميتشجان :

تتبع كلية التربية بجامعة ميتشجان النظام التتابعي والنظام التكاملي، حيث تقدم الكلية درجة البكالوريوس لمدة أربع سنوات وهو يمثل: (النظام التكاملي)، كما تطلب كلية التربية بميتشجان من المرشحين للحصول على شهادات المعلمين إكمال برنامج معتمد من التعليم العام بما في ذلك اللغة الإنجليزية والأدب والعلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية والرياضيات والعلوم الطبيعية والفيزيائية والفنون وهو يمثل: (النظام التتابعي).

(University of Michigan School of Education, 2020, <https://soe.umich.edu/academics-admissions/course-syllabi>)

## ٥- التربية العملية بكلية التربية بجامعة ميتشجان :

تعد الأداة التي تساعد الطالب المعلم لترجمة الكفايات النظرية إلى مهارات عملية تظهر جميعها في أدائه التدريسي داخل الفصل الدراسي، ذلك الأداء الذي يتم خلال فترة إعداده كمتدرب فعلي داخل الميدان التربوي فيما يسمى بالتربية العملية أو التربية الميدانية في السنتين الثالثة والرابعة من سنوات دراسته بكليات التربية، أو من خلال جماعات التدريس المصغر داخل قاعات التدريس بهذه الكليات، وذلك تحت إشراف نخبة من أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات المختصين في هذا المجال، وبمساعدة بعض الموجهين والمشرفين من خارج هذه الكليات من العاملين بالحقل التعليمي داخل المؤسسات التعليمية الموجودة في المجتمع في المراحل التعليمية المختلفة، وفي ضوء ملاحظاتهم حول مدى تطبيق الدارس لما تعلمه من معارف وحقائق ومهارات وقيم داخل كليته، يمكن الحكم على أدائه بالنجاح أو القصور في عمله كمعلم في المستقبل، حتى يتم تدعيم هذا النجاح وتعزيزه، ومعالجة مظاهر القصور المختلفة التي قد تظهر من خلال الملاحظة وتقديم الإرشاد والتوجيه اللازمين، وذلك قبل أن يتخرج الدارس في هذه الكليات للعمل معلماً في حقل التربية والتعليم في المدارس المختلفة فبعدها سيكون الحكم عليه من خلال أدائه التدريسي حكماً شاملاً لا يقتصر على أمور التدريس فقط، بل على شخصيته كقائم بالمهنة بصفة عامة (Linyuan Guo,2014,p:1-20).

ومن الجدير بالذكر أنه يتم التركيز في كل فصل دراسي على الدورات المهنية كالتدريب على إلقاء بعض المحاضرات، وشرح بعض المواضيع الدراسية في قاعة الدراسة وبحضور زملائه وعضو من هيئة التدريس ليصبح قادر على التمرس والإلقاء، وبعد الانتهاء يتم تلقي التغذية الراجعة من زملائه حول كيف يتم تطوير مستواه في شرح الموضوعات والأنشطة المختلفة. كما يتضمن برنامج التعليم الابتدائي للمعلمين الجامعيين ثلاثة فصول دراسية من التدريب التطبيقي، وهناك تركيز مختلف للتدريب التطبيقي كل فصل دراسي استناداً إلى مسار الدراسة والمواضيع الناشئة ميداني في مدارس تابعة للولاية بمعدل ثلاثة حصص أسبوعياً بدءاً من العام الأول من الدراسة في الكلية.

(Greenberg,J.,Mckee,A.&Walsh,2013,[http://www.nctq.org/dmsStage/Teacher\\_Prep](http://www.nctq.org/dmsStage/Teacher_Prep))  
وتعتبر الفترة التي يقضيها الطالب المعلم داخل المدرسة لممارسة مهنة التعليم والتدريس داخل الفصول المدرسية في أثناء فترة التربية الميدانية من الفترات المهمة في حياة أي فرد يتم إعداده للقيام بمهنة التعليم، لما لهذه التربية الميدانية من أهمية قصوى في رفع كفاءته التدريسية، ولذلك تعطيها مؤسسات إعداد المعلمين اهتماماً ملحوظاً ضمن برامج الإعداد.  
(Wang, A, et al 2003,Pp:5-6)

#### ٦- حول برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة ولاية ميشيغان بالولايات المتحدة الأمريكية:

يعد برنامج إعداد المعلمين في جامعة ولاية ميشيغان الذي تبلغ مدته خمس سنوات، وتشمل أربع سنوات من الدراسة الأكاديمية مع دراسة بعض طرائق التدريس الحديثة، والذي يبلغ ذروته في فترة تدريب في العام الخامس حيث يدرس الطالب مواد علم النفس وأصول التربية والتكنولوجيا، حيث يركز البرنامج المعتمد على المستوى الوطني من قبل مجلس اعتماد تعليم المعلمين على إعداد المعلمين الذين لديهم معرفة عميقة بالمحتوى واستخدام أفضل الطرق للتدريس داخل الفصول الدراسية، ويكتسب الكثير منهم مهارات متخصصة للتدريس في الأماكن التي تشتد الحاجة إليها، مثل الفصول الدراسية المتنوعة دولياً وتلك الموجودة في المجتمعات الحضرية ذات الموارد المحدودة.

(University of Michigan School of Education, 2020,<https://education.msu.edu/academics/undergraduate>).

يقدم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة ميتشجان برامج لإعداد المعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، ويتضح ذلك على النحو التالي:

#### أ- إعداد المعلم في المرحلة الابتدائية:

يعد برنامج إعداد المعلم الابتدائي في جامعة ولاية ميشيجان المعلمين الذين لديهم المعرفة والمهارات اللازمة لتدريس جميع المواد الدراسية من مرحلة رياض أطفال إلى الصف الخامس (K-5)، من المتوقع أن يكتسب طلاب التعليم الابتدائي أساسًا قويًا في جميع مجالات المحتوى الأساسية، بالإضافة إلى عمق إضافي في مجال المواد الأساسية التي يتم اختيارها باعتبارها التخصص التعليمي، إضافة لذلك فهم يكملون برنامجًا للتعليم المهني والتدريب الداخلي للعام الخامس لضمان حصولهم على المهارات التي يحتاجونها ليصبحوا مدرسين فعالين في الصف الدراسي، بالإضافة إلى ذلك يؤدي طلاب التعليم الابتدائي أيضًا تخصصان آخران لدرجة علمية مع الشهادة الابتدائية، وهما: التعليم الخاص وتنمية الطفل (مع التركيز على شهادة المعلم)، حيث يجب على الطلاب الحاصلين على شهادات جامعية إكمال جميع متطلبات الحصول على الشهادة الابتدائية، بما في ذلك أحد التخصصات التعليمية الأساسية الأربعة، وكذلك البرنامج المخطط للتعليم الابتدائي وسلسلة من دورات التعليم المهني. كما تشمل العناصر الرئيسية للبرنامج أساسًا قويًا في جميع مجالات المحتوى، بالإضافة إلى عمق إضافي في التخصص التدريسي الذي اختاره الطالب المعلم، ودورات تدريبية حول الممارسات التعليمية، وفترة تدريب تدريسية كاملة مدتها عام كامل في مدرسة عامة بعد الانتهاء من درجة البكالوريوس.

(Battle ,A.(2008), P: 65 & Bond, L.. Smith, W. Baker, and J. Hattie,2000,[https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph\\_reports/MR836/MR836.appD](https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph_reports/MR836/MR836.appD).

#### ب- إعداد المعلم في المرحلة الثانوية:

يحتوي برنامج إعداد المعلمين الثانوي في كلية التربية بجامعة ميشيجان على المعرفة العميقة بالمحتوى في المواد التي يدرسها كل طالب في الصف السادس حتى الصف الثاني عشر (٦-١٢). كما تعمل كلية التربية عن إقامة علاقات تعاونية مع الأقسام والكليات في

جميع أنحاء الجامعة والتي يحصل فيها المرشحون (المعلمون) على شهاداتهم، ويأخذون المقررات الدراسية المطلوبة لتخصصات التدريس، كما يأخذ الطلاب أيضا دورات التعليم المهني في قسم تعليم المعلمين، وإكمال التدريب في المجال التدريسي في السنة الخامسة. وبذلك يضمن البرنامج الثانوي أن يكون لدى الطلاب كفاءة في معرفة مواد التدريس (التخصص الدقيق)، كما يتم فيه تشجيع الطلاب في كلية التربية على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة من خلال الانضمام إلى واحدة من العديد من الأنشطة الطلابية، والتي تتنوع ما بين نادي الموسيقى إلى نادي الصليب الأحمر وغيرها الكثير. وفي كل عام أكاديمي، يتم تنظيم عدد من الفعاليات السنوية، بما في ذلك الحفلات الترحيبية والألعاب، وفي كلا البرنامجين تشمل متطلبات التخرج الدراسة في مجال التخصص، ومقررات في مجال التعليم والتدريس، والتدريب الميداني (التربية العملية) ويتطلب من المتخرج الحصول على شهادة أو تصريح من المجلس القومي للمعلم للعمل في المدارس الأولية والثانوية قبل السماح له بالتدريس (خطاب توصية من المعلمين).

(University of Michigan School of Education, 2020, <https://soe.umich.edu/academics-admissions/degrees/bachelors-certification/undergraduate-elementary-teacher-education>)

#### ٧- التقييم بكلية التربية بجامعة ميتشجان:

تمتلك كلية التربية بجامعة ميتشجان نظام مبتكر وشامل للتقييمات لقياس إنجاز الطلاب في تعلم معايير المحتوى الخاصة بها، وتحدد هذه المعايير ما يعتقد أعضاء هيئة التدريس أنه يجب على الطلاب معرفته والقدرة على القيام به في التقييم، وينقسم التقييم بجامعة ميتشجان إلى ثلاث مراحل: تقييم فردي: يكون هناك اختبارات ومهام فردية كل أسبوع دراسي وتكون في نهايته من خلال امتحانات قصيرة تقيس مدى تطبيق الطالب للمحتوى الذي درسه ويتم مناقشة الطالب في ذلك المحتوى بالإضافة إلى الاختبارات القصيرة على مدار العام كجزء من التقييم الأساسي في آخر العام، وتقييم جماعي: من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات والقيام بمهام لكل فرد داخل المجموعة وتقيس التقييمات الجماعية مدى تعاون الطالب مع زملائه والقيام بدوره داخل المجموعة ويكون ذلك شهرياً، وتقييم التضمين

ويتضمن: التقييم الشامل الذي يكون من خلال التعليم المسبق وربطه بالحياة العملية من خلال مواقف صفية وربط أكثر من مادة أثناء التقييم لقياس مهارات التفكير العليا للطلاب. (University of Michigan School of Education, 2020, <http://legacy.soe.umich.edu/magazine/Michigan-Education-Magazine-Fall-2019.pdf>.)

#### ٨- أساليب التعليم والتعلم بكلية التربية بجامعة ميتشجان:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية بجامعة ميتشجان بأمريكا أن أساليب التعليم والتعلم التي تعتمد عليها الكلية في تعليم طلابها حديثة ومتنوعة، وتعتمد بشكل أساسي على التكنولوجيا، وذلك لإعداد جيل جديد لديه القدرة على استخدام وتشكيل التكنولوجيا لتعزيز عملية التعلم، وقد ركزت الكلية اهتمامها على ذلك بإعداد مختبرات فريدة لدعم عمليتي البحث والتدريس باستخدام التكنولوجيا، كما تستخدم أفضل الطرق للتدريس داخل الفصول الدراسية، وتركز اهتمامها على الدورات المهنية للطلاب كالتدريب على إلقاء بعض المحاضرات، وشرح بعض المواضيع الدراسية في قاعة الدراسة وبحضور زملائه وعضو من هيئة التدريس ليصبح قادر على التمرس والإلقاء، وبعد الانتهاء يتم تلقي التغذية الراجعة من زملائه حول كيف يتم تطوير مستواه في شرح الموضوعات والأنشطة المختلفة.

فضلا عن توفيرها للعديد من الاستراتيجيات التي ينبغي استخدامها في المجال التدريسي لتحقيق التفاعل الإيجابي للطلاب بين أقرانهم وبين أعضاء هيئة التدريس في المقررات التي يدرسونها، والتي من أهمها: التعليم مباشر، والمحاضرات التفاعلية، ومحاضرات التوجيه والتدريب العملي، والمناقشة الخاصة (بالمواقف الشخصية)، والمناقشة بين مجموعتين أو أكثر، وكذلك المناظرة في مجموعات صغيرة، وعرض مواد الفيديو، والتدريبات العملية الموجهة، ومحاكاة العصف الذهني، بالإضافة إلى التدريس المبرمج، والتعليم عن بعد، والتدريس المتكامل أو متعدد التخصصات، والتدريس القائم على المشروع، فضلاً عن ورش العمل، ودور اللعب، ودراسة الحالة، حيث تحقق هذه الاستراتيجيات الفوائد التالية: تعزيز التفاعل المعرفي للطلاب بين أقرانهم، وتطوير العمليات المعرفية عالية المستوى وتعزيز التحفيز للتعلم والتفكير وراء المعرفي لديهم، ودعم الاستعداد لديهم للمشاركة في أنشطة التعلم

النشطة والتعاونية؛ للقيام بالمهام الدراسية المطلوبة منهم بكفاءة، فضلاً عن تمكين أعضاء هيئة التدريس من مراقبة أداء الطلاب وتحديد مستواهم خلال الأنشطة التي تعتمد على التبادل الفكري والأنشطة العملية، والاعتماد على أنماط التعلم المتنوعة لتدريس محتويات المنهج بشكل صحيح في التخصصات المختلفة.

University of Michigan School of Education 2020, Teaching Strategies to Support Students, <http://legacy.soe.umich.edu/magazine/Michigan-Education> & Wang, et al, 2003, Pp 1-44.)

#### ٩- محتوى المقررات الدراسية بكلية التربية بجامعة ميتشجان:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية بميتشجان بأمريكا أن المقررات الدراسية تتميز بأنها متطورة ومتنوعة تكسب الطلاب أساساً قوياً في جميع مجالات المحتوى الأساسية، وعمق إضافي في مجال المواد الأساسية التي يتم اختيارها باعتبارها التخصص التعليمي، كما تزودهم بالمهارات التي يحتاجونها ليصبحوا مدرسين فعالين في الصف الدراسي.

#### ١٠- الإمكانيات المادية بكلية التربية بجامعة ميتشجان:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية بميتشجان بأمريكا تتميز الكلية بوفرة الإمكانيات المادية مثل المباني وما تحتويه من قاعات للدراسة ومعامل ومختبرات مزودة بأجهزة تكنولوجية حديثة تسهل للطلاب عمليتي التدريس والبحث. حيث تتكون كلية التربية من قاعات متنوعة وجميع القاعات مزودة بأحدث الأدوات التكنولوجية لتواكب عصر التكنولوجيا من أجهزة الحاسب الآلي لكل طالب أثناء عقد المحاضرات، وتكون هناك شبكة اتصال بتلك الأجهزة بالجهاز الرئيسي لعضو هيئة التدريس، حيث يتم إنشاء حسابات على تطبيق الاديمودو أو جوجل كلاس روم والذي يتم من خلالها تحميل جميع محتويات المادة وملفات العروض التقديمية والفيديوهات من قبل أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري لتكون متاحة للطلاب في أي مكان سواء داخل الكلية أو في المنزل. وأيضاً نشر الواجبات والمهام من خلال الفصول الافتراضية، وتكون خدمات الانترنت متاحة داخل الكلية للمساعدة في إنهاء المشاريع والتكليفات التي تطلب منهم.

(University of Michigan School of Education, 2020, <http://www.education.msu.edu> )

## ١١- الإمكانات البشرية بكلية التربية بجامعة ميتشجان:

### أ- أعضاء هيئة التدريس:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية جامعة ميتشجان أنه يوجد بالكلية أعضاء هيئة تدريس متفوقين أكاديمياً وبحثياً ومبدعون يعملون بشكل تعاوني ويملكون خبرات متنوعة لإعداد الطلاب المعلمين وتدريبهم على كيفية القيادة والتدريس في الفصول الابتدائية والثانوية. (Michigan state university, 2020, College of Education Department of teacher education, available at: (<https://www.Education.mus.edu/te/>)) وعلى ضوء ذلك يمكن القول بأن أعضاء هيئة تدريس كلية التربية جامعة ميتشجان يمثلون المحور الأساسي في معالجة الرسالة التعليمية الأساسية للكليات والجامعات، فهم خبراء للمحتوى يقومون بتعليم الطلاب ونشر المعرفة الأساسية والتطبيقية لهم، فضلاً عن متابعة الطلاب المتعلمين أو المبتدئين بشكل مستمر حتى يكونوا أكثر خبرة ومعرفة في التخصص الأكاديمي أو مجال الدراسة الخاص بهم، ومساعدتهم في عملية التعلم وتطبيق المعرفة التي تمثل رابطاً بين النظرية والتطبيق.

### ب- الفنيين وأبناء المكتبات:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية جامعة ميتشجان أن معظم الفنيين في المعامل والمختبرات وكذلك موظفو المكتبات يحملون المؤهلات التي تناسب العمل مما يؤدي إلى تميز الخدمات المقدمة لكل من عضو هيئة التدريس أو الطلاب. حيث تتميز مكتبة الكلية بتقديم مجموعة من الخدمات للطلاب عالية الجودة مثل تقديم خدمات مجانية للذين يبحثون عن المساعدة في الأسئلة المتعلقة بالمكتبة والأبحاث، والإجابة على الأسئلة شخصياً وعبر الهاتف في مكاتب الخدمة داخل المكتبة، وعبر الإنترنت من خلال البريد الإلكتروني والرسائل الفورية والرسائل النصية، وتقديم الاستشارات الفردية القصيرة للطلاب عن طريق الدردشة على موقع الكلية أو مشاورات مع الخبراء المعنيين المتخصصين في مجال الدراسة لمناقشة المشروعات والحصول على دعم بحثي مخصص، بالإضافة إلى تلبية احتياجات البحث والتعليم الحالية والمتوقعة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وإتاحة التقنيات المدعومة لهم بالمكتبة بما في ذلك موقع الكلية على الإنترنت والمصادر العلمية عبر الإنترنت.

(University of Michigan(2020),<https://www.lib.umich.edu/> &  
University of Michigan Library (2020),  
<https://umich.edu/search/?keywords=library>)

### ج- الجهاز الإداري:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية جامعة ميتشجان أن الجهاز الإداري مؤهل على أعلى مستوى، حيث يشمل العميد، ويكون له أربعة وكلاء وكيل الكلية للأبحاث التربوية الخاص بطلاب الدراسات العليا ( الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه)، ووكيل الكلية الإداري يختص مهامه في شئون الطلاب، ووكيل الكلية للابتكار ويختص بالتعليم الإلكتروني والجودة والمشاركات المجتمعية ووزارة التعليم، ووكيل الكلية للتخطيط ويكون دوره متمثل في التخطيط للسياسات العامة للكلية والإطلاع على كل جديد في العملية التعليمية برمتها، بالإضافة إلى الموظفين والإداريين، فجميعهم يتميز بسرعة الإنجاز وجودة الخدمات التي يقومونها للكلية، فكلهم من المتميزين في عملهم الإداري وشهاداتهم تتناسب مع العمل الذي يقومون به.

(University of Michigan Faculty Handbook (2020),  
<http://provost.umich.edu/faculty/handbook/4/index.html>, University of  
Michigan School of Education(2020), <https://soe.umich.edu/grants-awards/effectiveness-michigan-charter-schools>.

ثانياً: كلية التربية جامعة موناخ باستراليا

### ١. نبذة عن جامعة موناخ Monash University:

#### أ- التعريف بالجامعة

تعتبر جامعة موناخ Monash University من الجامعات الرائدة في استراليا، حيث تم إنشاؤها في مدينة ملبورن عام ١٩٥٨، وتعد الجامعة الأكثر عالمية في استراليا، فلديها ثمانية فروع منها واحد في ماليزيا وواحد في جنوب أفريقيا ومركز في مدينة براتو بايطاليا، وجميعها توفر بيئة تكتشف المواهب وترعاها لتتحول تلك المواهب إلى قدرات وكفاءات، كما تتسم جامعة موناخ بالنشاط والحيوية مع التزامها بجودة التعليم والبحث والسعي إلى بناء روابط مجتمعية، كما تركز جامعة موناخ دائماً على كيفية تمكين الطلاب للتأثير على العالم بصورة إيجابية، فضلاً عن أنها تعد حالياً أكبر جامعة في أستراليا حيث بلغ عدد طلابها

حوالي ٦٠ ألف طالب من ١٧٠ دولة، وعلو على ذلك فقد توسعت جامعة موناش وتحولت إلى شبكة من فروع الجامعة ومراكز التعليم، ولديها شراكات من جميع أنحاء العالم. (جامعة موناش (٢٠٢٠)، <https://www.easynime.com/australia/monash-university-> (8079/

كما تتميز جامعة موناش بجودة التدريس والمرافق الاستثنائية وهذه ضمن بعض الأسباب الكثيرة التي تجعلها دوماً من أفضل ١٠٠ جامعة في العالم التي تقوم بتأهيل طلابها تأهيلاً عالياً يتضمن العمل على الجانب العملي والتطبيقي للمناهج الدراسية، فهم يغادرون الجامعة وقد تكونت لديهم نظرة عالمية، واكتسبوا المهارات والثقة لإحداث تغيير إيجابي في حياتهم ومجتمعاتهم.

(monash university, 2020, <https://www.findcourse.com/ar/highereducation/university/40063-3-2020/>)

فضلاً عن ذلك تتميز كلية التربية جامعة موناش بسمعة وطنية ودولية للتميز في التدريس والبحث، بالإضافة إلى مناهجها المتنوعة والمبتكرة استجابة لاحتياجات مجتمعها، كما أنها تركز على التعلم والتطوير وإعداد الطلاب لمجموعة واسعة من الوظائف كمعلمين ومسؤولين تعليميين ومديرين، حيث يُعرف خريجو موناش بمعرفتهم ومشاركتهم الفكرية ومهاراتهم وابتكارهم ومرونتهم.

(Monash University Education school, 2020, <https://www.monash.edu/education/about/rankings,>)

ب. رؤية كلية التربية جامعة موناش

تخريج معلمين يتميزون بمعرفتهم ومشاركتهم الفكرية ومهاراتهم المهنية والتزامهم بالتعلم مدى الحياة. Monash University Education school, 2020, <https://www.monash.edu/education/about/vision. n>

ج. رسالة كلية التربية بجامعة موناش

الحرص على المصلحة العامة للتعليم والارتقاء بمستواه من خلال تحقيق التعليم عالي الجودة، والارتقاء بمنظومة البحث العلمي، وبناء القدرات وخدمة المجتمع، وتسعى الكلية لتحقيق هذه الغاية بأن تقوم بمتابعة الفرص التي تسهم في تعزيز مجتمعاً فكرياً نابضاً بالحياة لديها، كما أنها تركز على الدراسة الهادفة والنقدية والمنضبطة للتعلم والتعليم في مجموعة من السياقات.

(MonashUniversity,2020,<https://www.monash.edu/education/futurestudents/teacher-education/bachelor-of-education-honour>).

#### د . أهداف كلية التربية بجامعة موناش

تسعى كلية التربية إلى البحث والتواصل وتطبيق المعرفة حول التعليم والتعلم بطرق تعزز الجودة في التعليم، كما تقوم كلية التربية أيضًا بتطوير وتقديم الأبحاث والتعاليم المبتكرة التي تأخذ على محمل الجد المطالب العالمية إلى جانب المحلية من جامعة حكومية أسترالية ممتازة، كما يتركز عمل الكلية على تعزيز الانضباط وممارسة التعليم من خلال أنشطة البحث والتطوير والشراكة الأصلية، كما تحرص على إعداد وتطوير المهنيين والممارسين لمجموعة من الإعدادات والتخصصات التعليمية، والمشاركة أيضًا في النقاش العام والسياسي حول الأمور ذات الأهمية للتعليم على جميع المستويات.

Monash University Education school,2020,

<https://www.monash.edu/education/about/vision>.

#### ٢- واقع إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة موناش

يشتمل واقع إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة موناش على العناصر الآتية: برامج إعداد المعلمين بكليات التربية من حيث أهداف ومكونات هذه البرامج (تخصصي - مهني - ثقافي)، وسياسات القبول وشروطها، والتربية العملية، أساليب التقويم، أساليب التعليم والتعلم، والإمكانات المادية، والإمكانات البشرية.

#### أ- أهداف برامج إعداد المعلمين بكلية التربية جامعة موناش:

على ضوء رؤية ورسالة وأهداف الكلية يمكن استنتاج أهداف برنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة موناش على النحو التالي:

- تعزيز الانضباط وممارسة التعليم لدى المعلمين من خلال أنشطة البحث والتطوير.
- تنمية قدرة الطلاب على البحث والتواصل وتطبيق المعرفة بطرق تعزز الجودة في التعليم.
- إعداد وتطوير المهنيين والممارسين لمجموعة من الإعدادات والتخصصات التعليمية.
- تقديم الدراسة الهادفة والنقدية والمنضبطة للتعلم والتعليم في مجموعة من السياقات، وذلك لبناء مجتمعًا فكريًا نابضًا بالحياة.

- تدريب الطلاب على تقديم الأبحاث والتعاليم المبتكرة التي تلبى المطالب العالمية.
- بناء قدرات الطلاب وتنمية مهاراتهم حتى يتمكنوا من خدمة المجتمع وتقديمه.
- إعداد معلم مبتكر وفعال قادر على الوفاء بمتطلبات العصر.
- وبذلك تهدف برامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة موناشر إلى تمكين المعلم مما يلي:
- في المجال المعرفي:

التمكن من أساسيات المعرفة في التخصص الذي يعد له الدارس في المؤسسات المتخصصة، والتمكن من أساسيات المعرفة في مجال الإعداد المهني، وإعداد المعلمين الذين لديهم خلفيات معرفية متنوعة تمكنهم من أداء العملية التدريسية بكفاءة، وتقديم إرشادات قيمة لهم من الممارسين، وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من الوفاء باحتياجات مهنة التدريس.

- في المجال الوجداني:

تنمية الثقة وتعزيز الانضباط لدى الطلاب وتنمية قدرتهم على التواصل الفعال، ومساعدتهم على تفهم الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للمتعلمين، واستخدام هذه المعرفة في التأثير في المتعلمين لحفزهم على التعلم، ومساعدتهم على مواجهة المشكلات المتعلقة بالانضباط وإدارة الفصل.

- في المجال المهاري:

تنمية قدرة الطلاب على الممارسة العملية لمهنة التدريس وتطبيق ما تعلموه نظرياً من خلال الخبرة المهنية في المواقع الحضرية أو الريفية التي تتلقى فيها التدريب الميداني، ويتم توجيه الطلاب في جميع برامجهم نحو إعداد المحفظة التعليمية، والتي تمثل دليلاً على إنجازاتهم من حيث الأداء الأكاديمي والمهني.

ب- مكونات برامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة موناشر:

- الإعداد المهني:

تشتمل الدراسات المهنية في التعليم على خمس سنوات من الدراسة بدوام كامل، حيث يعكس الإعداد المهني المساق أولويات التعليم المعاصرة واحتياجات مهنة التدريس، ويتم تقديمه بمزيج من خيارات الدرجات الفردية والمزدوجة، وسوف يُعد الطالب ليكون معلم

مبتكر وفعال، وسوف يتعلم كيفية تعزيز قدرات الطلاب الذين لديهم خلفيات واحتياجات متنوعة. وسوف يحصل على إرشادات قيمة من الممارسين بالإضافة إلى تنمية الثقة لديه كمعلم، وتدريبه على تطبيق المعارف النظرية وتحويلها إلى ممارسة عملية من خلال الخبرة المهنية في المواقع الحضرية أو الريفية أو الدولية التي يتلقى فيها التدريب الميداني. Kemmis,S.,etal.,2014.P:154,164,&Bahr,N.,&Mellor,S.2016,http://research.Ace.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1025&context=aer,&MonashUniversity,2020,https://www.monash.edu/education/future-students/teacher-education/bachelor-of-education honours/alternative-pathways

وهناك ميزة شائعة في معظم البرامج الأولية هي محفظة (ملف)الطلاب،حيث يتم توجيه الطلاب في جميع برامجهم نحو محفظة تعليمية ،والتي تمثل دليلاً على إنجازاتهم من حيث الأداء الأكاديمي والمهني.(Darling-Hammond, L. ,2003,p:4-5)

#### • الإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي:

يهتم هذا الإعداد بتلبية احتياجات الطلاب كمعلمين لتمكينهم من بلوغ الحد المطلوب من الكفاءات،ومساعدتهم على التمكن من التدريس وما يتطلبه من مهارات، ومساعدتهم على تفهم الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للمتعلمين واستخدام هذه المعرفة للتأثير في المتعلمين وحفزهم على التعلم، حيث يتم تدريس المواد التالية للطلاب للحصول على درجة البكالوريوس: التعلم والمتعلمين، وتعلم اللغة الإنجليزية ومحو الأمية، والتعلم الإبداعي، ومقدمة في مجال التعليم، والتعليم من أجل البيئة والاستدامة، والشمولية والشراكات في التعليم، ونظريات النمو، ووجهات نظر السكان الأصليين في التعليم والتعلم، والتعلم من خلال الألعاب التربوية، والمناهج والتقييم في التعليم، والصحة عند الطفل، والسياسات والممارسات التعليمية، والتنوع والتمايز في التعليم، والخبرات المحلية والعالمية في السياسة التعليمية، والخبرة المهنية، وتنمية القراءة والكتابة، والنظريات المعاصرة لتطوير التعليم، والعلوم والتكنولوجيا والبيئة، والقيادة والإدارة في سياقات التعليم، والمجتمع والبيئة، والتعليم الابتدائي، والصحة والتربية البدنية، والبحث في التدريس والتعلم، والابتكار في المناهج وطرق التدريس، والمشاركة

المهنية، ومشروع بحثي في التعليم، وتجربة العمل الميداني، والتقنيات الرقمية والمناهج والتقييم.

MonashUniversity,2019,<https://www.monash.edu/education/students/courses/maps/2019/undergraduate/2019-map-d30012-ey-prim.pdf>

### ٣-سياسات القبول وشروطها بكلية التربية بجامعة موناش:

تسعى الكلية إلى توفير الشفافية حول فعالية جميع برامج الإعداد التي تقدمها مع الأخذ في الاعتبار التغذية الراجعة للخريجين وأرباب عملهم (المدارس) على فعالية إعداد البرنامج، وللتسجيل بالكلية هناك نوعين من الطلاب، الطالب المحلي هو إما مواطن أسترالي أو نيوزيلندي أو مقيم دائم في أستراليا، بينما الطالب الدولي هو مواطن من بلد آخر يرغب في القدوم إلى أستراليا للدراسة كجزء من عملية التقديم، وسيحتاج جميع المتقدمين إلى ما يلي لاستيفاء شروط القبول.

Become a teacher-Monash Education-Monash University,2020,  
<https://www.monash.edu/education/future-students/teacher-education>

- اجتياز اختبار Casper وهو اختبار سرعة البديهة وهو شرط دخول غير أكاديمي لدورات تعليم المعلمين الأولية.
- شهادة إتمام الدراسة الثانوية: مع ازدياد الإقبال على الجامعات أصبح يشترط على المتقدمين اجتياز المستوى المتقدم من الثانوية A-Level حيث يتدرب فيه الطالب سنتين إضافيتين بعد المستوى العادي من الثانوية العامة، وتقوم الجامعات الرئيسية بالاشتراك في إعداد اختبارات الثانوية العامة المستوى العادي والمتقدم. ويعتبر هذا الاختبار رسميًا اختبار مدرسي واختبار دخول للجامعة في آن واحد وتشرف عليه الهيئة الجامعية للامتحان المدرسي، وتشمل ما يلي:

- دراسة موضوعات مقررة: يشترط للقبول دراسة بعض الموضوعات المقررة في المرحلة الثانوية حسب التخصص المناظر في المرحلة الجامعية، والتي تحدد نوع التخصص الذي يؤهل الطالب الالتحاق به.
- اختبارات القدرات: تقوم الكلية بإعداد اختبار خاص بها حسب طبيعة الدراسة في هذه الكلية، لمعرفة قدرات الطلاب المتقدمين إليها وتوجيههم حسب التخصصات المناسبة.

- خطابات التوصية من مدرسيهم حيث يقوم المعلمون بإبداء وجهة نظرهم في الطالب من حيث جديته واستعداده وتوازنه النفسي والانفعالي.

MonashUniversity,2020,<https://www.monash.edu/education/future-students/teacher-education/bachelor-of-education-honours/alternative-pathways>,

٤- البرامج ونظام الإعداد بكلية التربية بجامعة موناش:

أ- برامج الإعداد بكلية التربية بجامعة موناش:

- البرامج الخاصة بمرحلة الليسانس والبكالوريوس:

تقدم كلية التربية بجامعة موناش العديد من البرامج في مرحلة الليسانس والبكالوريوس (Undergraduate Programs)، وتهدف البرامج جميعها إلى إعداد المعلم بالمراحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة وتمنحه الكلية درجة البكالوريوس في العديد من التخصصات وهي كالتالي: اللغة الانجليزية - الرياضيات - العلوم - الموسيقى - التعليم وإدارة الأعمال، بالإضافة إلى برامج إعداد المعلم في: التعليم الابتدائي والثانوي، والتعليم الابتدائي والثانوي الخاص، والصحة الأولية والثانوية والتربية البدنية.

Monash Education, Monash University, 2020,  
[https://www.monash.edu/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0020/144155/prospectus-monash-education](https://www.monash.edu/__data/assets/pdf_file/0020/144155/prospectus-monash-education).

بالإضافة إلى ذلك تمنح الدرجة العلمية المزدوجة، حيث تعد دورة الشهادة المزدوجة خيارًا رائعًا في حالة الاهتمام بوظيفة التدريس، فهي تساعد الطالب على توسيع نطاق معرفته وخبراته في مجال آخر، وتؤهله للاختيار الوظيفي وتعمق فهمه للمجالات التي يرغب في تدريسها، وتمكنه من الجمع بين تعليمه الابتدائي أو التعليم الثانوي مع درجة ثانية، فإذا كان متخصصًا في التعليم الثانوي فسيكون مؤهلاً كمدرس متخصص في مادة في مجالين للتعليم الثانوي، وإذا كان متخصصًا في التعليم الابتدائي فستكون مؤهلاً للتدريس عبر المناهج الدراسية مع خبرة خاصة في مجال أو مجالين. (Australian Institute for Teaching and School Leadership,2014,p:46)

- البرامج الخاصة بمرحلة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة موناش:

تتيح الكلية مجموعة من برامج الدراسات العليا والدبلومات المهنية، حيث يجب على المرشح التقدم بطلب للحصول على أحد برامج الدراسات العليا في أحد البرامج التالية: شهادة الدراسات العليا للبحوث التربوية، وشهادة الدراسات العليا في الدراسات التعليمية، وشهادة الدراسات العليا في التعليم والتعلم، وماجستير في الاستشارات التربوية، وماجستير في التربية، وماجستير في القيادة التربوية، وماجستير في التعليم المدمج، وماجستير تدريس في تعليم السنوات المبكرة، وماجستير في التدريس في السنوات المبكرة والتعليم الابتدائي، وماجستير تدريس في التعليم الابتدائي، وماجستير في التعليم الابتدائي والثانوي، وماجستير في التعليم الثانوي (Haas, S., 2011p: 88-99).

#### ب- نظام الإعداد بكلية التربية بجامعة موناخ:

تتبع كلية التربية بجامعة موناخ النظامين التكاملي والتتابعي، حيث تقدم برامج درجة واحدة أو مزدوجة: وتشمل كل من إعداد محتوى الموضوع والإعداد التربوي، وتكون هذه البرامج مكونة من أربع أو خمس سنوات متضمنة إعداد المعلم الذي لا يقل عن سنتين عادة، كما تعتمد الدراسة في استراليا على الأبحاث المستقلة والتطبيقات العملية، فجامعة موناخ في استراليا تشجع الطلاب على جمع البيانات وتحليلها إما بأنفسهم أو ضمن فريق، وطرح الأسئلة والاستفسارات وتقديم البراهين المنطقية والمشاركة في المناقشات والحوارات مع الطلاب والمحاضرين، واختيار التخصص في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي أو الثانوي. كما أن الشهادة التي يحصل عليها الطالب في التعليم تؤهله ليكون معلمًا متميزًا، بعد أن يتعلم التواصل بفعالية مع الطلاب وبناء الثقة بنفسه لتكون قادرًا على ممارسة مهنة التدريس داخل الفصل الدراسي بكفاءة. (Sykes, G., T. Bird, and M. Kennedy, 2010,p:464-476).

#### هـ- التربية العملية بكلية التربية بجامعة موناخ:

تمثل التربية العملية برنامج تربوي ضمن برامج إعداد المعلمين يهدف إلى تدريب الطلاب المعلمين على التدريس، واكتساب مهاراته في مواقف تربوية متنوعة افتراضية ومصغرة وواقعية يتم تخطيطه وتصميمه في مؤسسات الإعداد، وينفذ في بيئات تعليمية متنوعة تحت إشراف مؤسسات الإعداد والقائمين على إدارة بيئات التطبيق الميداني، ويتاح من خلالها الحصول

على تغذية راجعة لتطوير كفايات المتدربين وتطوير برامج الإعداد (عبدالله سليمان الفهد، ٢٠٠٧، ٢٦٤). حيث يعتبر هذا الجانب بكلية التربية جامعة موناش المحور الذي تتصهر فيه كل معارف الدارس بمؤسسات إعداد المعلمين، سواء كانت معارف مرتبطة بالتخصص أم معارف مرتبطة بالثقافة التي أُلِم بها، أم معارف مرتبطة بالنواحي المهنية والتربوية وكل المهارات اليدوية والعملية التي اكتسبها، وجميع الوجدانيات والقيم والاتجاهات التي تم تنميتها عنده، تظهر جميعها في أدائه التدريسي داخل الفصل الدراسي.

#### ٦- حول برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة موناش باستراليا:

يقدم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة موناش برامج لإعداد المعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، ويتضح ذلك على النحو التالي:  
أ- برنامج إعداد المعلم للمرحلة الابتدائية:

يجب أن تشمل برنامج إعداد معلم الصفوف الأولى الابتدائية الدراسة في كل مجال من مجالات التعلم في مناهج المدارس الابتدائية بما يكفي لتزويد المعلمين بالتدريس عبر سنوات التعليم الابتدائي، كما ينبغي تخصيص نصف البرنامج على الأقل لدراسة التخصص في كل مجال من مجالات التعليم الابتدائي والمناهج الدراسية المتخصصة في التخصصات والدراسات التربوية، ويميل إعداد معلمي المرحلة الابتدائية إلى اتباع نهج اختصاصي - وهو التدريس في جميع مجالات المحتوى والمستويات، ومع ذلك هناك تخصصات متوفرة بشكل رئيس في العامين الثالث والرابع من الدرجة الأولى، وهذه التخصصات مختلفة ويمكن أن تشمل الطفولة المبكرة، والتعليم الخاص؛ فضلاً عن مجالات المحتوى، وخاصة الصحة والتربية البدنية والموسيقى.

#### ب- إعداد المعلم للمرحلة الثانوية:

في المرحلة الثانوية يتخصص الطلاب عادةً في مجالين دراسيين، ومن الأولويات الرئيسية في جميع برامج تعليم المعلمين الأولية دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في طرائق التدريس. (Low, Ee-Ling; Hui, Chenri; Taylor, Peter G.; Ng, Pak Tee, 2012, p p65-77) & Bahr, N., & Mellor, S., 2016, <http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1025&context=aer>.)

#### ٧-التقييم بكلية التربية بجامعة موناش:

يعتمد تقييم الطلاب في كلية التربية بجامعة موناش في الغالب على الاختبارات الإلكترونية، حيث يمنح كل طالب اسم مستخدم وكلمة سر يتم من خلالها الدخول على صفحة الاختبارات الإلكترونية ويكون زمن الاختبار ساعة من تسجيل الدخول، ويستطيع الطالب الدخول إلى صفحة الاختبار من أي مكان سواء داخل الكلية أو خارجها، ويدخل الطالب ثلاث امتحانات خلال العام الدراسي بنسبة ٥٠% من إجمالي الامتحانات خلال العام الدراسي، كما يجب على الطلاب اجتياز بعض من أهمها: مهام كتابية مثل المقالات والتقارير ودراسات الحالة، والمهام الشفوية بما في ذلك العروض الفردية والجماعية، والواجبات المرئية مثل الملصقات ومقاطع الفيديو والمحافظ الإلكترونية وغيرها.

(MonashUniversity,2020,[https://www.monash.edu/library/skills/resources/programs/drop-in.&Assessment processes](https://www.monash.edu/library/skills/resources/programs/drop-in.&Assessment%20processes) - Monash Education,2020,

<https://www.monash.edu/education/students/courses/business-rules/assessment-processes>)

#### ٨-أساليب التعليم والتعلم بكلية التربية بجامعة موناش:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية بجامعة موناش أن أساليب التعليم والتعلم التي تعتمد عليها الكلية في تعليم طلابها حديثة ومتنوعة، حيث تشجع جامعة موناش في استراليا الطلاب على جمع البيانات وتحليلها إما بأنفسهم أو ضمن فريق، وطرح الأسئلة والاستفسارات وتقديم البراهين المنطقية والمشاركة في المناقشات، والحوارات مع الطلاب والمحاضرين واختيار التخصص في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي أو الثانوي، ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في طرائق التدريس، وذلك لإعداد الطالب ليكون معلم مبتكر وفعال.

#### ٩-محتوى المقررات الدراسية بكلية التربية بجامعة موناش:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية بجامعة موناش أن المقررات الدراسية تتميز بأنها متنوعة ومبتكرة وتكمن الطلاب من الوفاء والاستجابة لاحتياجات المجتمع، كما أنها تركز على التعلم والتطوير، وإعداد الطلاب لمجموعة واسعة من الوظائف كمعلمين ومسؤولين

تعليميين ومديرين، حيث عرف خريجو موناش بمعرفتهم ومشاركتهم الفكرية ومهاراتهم وابتكارهم ومرونتهم.

#### ١٠-الإمكانات المادية بكلية التربية بجامعة موناش:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية جامعة موناش تتميز الكلية بوفرة الإمكانات المادية مثل المباني وما تحتويه من قاعات للدراسة ومعامل ومختبرات وأجهزة حديثة، كما أن المكتبات تحتوي على المراجع الحديثة والدوريات وقاعات الإطلاع.

#### ١١-الإمكانات البشرية بكلية التربية بجامعة موناش:

##### أ- أعضاء هيئة التدريس:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية جامعة موناش أنه يوجد بالكلية أعضاء هيئة تدريس متفوقين أكاديمياً وبحثياً، فهم متميزين بسعة الإطلاع والإنتاجية العلمية المعترف بها دولياً ومحلياً بسبب أصالتها ونزاهتها، كما أن عضو هيئة التدريس يسعى لتنمية قدرة الطلاب على البحث والتواصل وتطبيق المعرفة حول التعليم والتعلم بطرق تعزز الجودة في التعليم، وتدريب الطلاب على تقديم الأبحاث والتعاليم المبتكرة التي تلبي المطالب العالمية، وبناء قدرات الطلاب وتنمية مهاراتهم حتى يتمكنوا من خدمة المجتمع وتقدمه، وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من الوفاء باحتياجات مهنة التدريس.

##### ب- الفنيين وأبناء المكتبات:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية بجامعة موناش أن معظم الفنيين في المعامل والمختبرات وكذلك موظفو المكتبات يحملون المؤهلات التي تناسب العمل مما يؤدي إلى تميز الخدمات المقدمة لكل من عضو هيئة التدريس أو الطلاب، حيث ترحب مكتبة الكلية بجميع الطلاب المسجلين بالكلية في جميع المراحل الدراسية والأقسام وجميع الزائرين لاستخدام المكتبة الرقمية أو الورقية، كما تمنح المكتبة مساحة للطلاب للدراسة بمفردهم أو مع مجموعة، وكذلك تزود المكتبة الطلاب والزوار بالمواد والتقنيات المادية عبر الإنترنت، ويمثل زوار المكتبة كلا من: الطلاب، وخريجين الكلية أو الجامعة، وخريجي وطلاب الجامعات المفتوحة في استراليا، وخريجي طلاب الجامعات في نيوزلندا، فكل هؤلاء يمكنهم الاطلاع على الكتب

من خلال قاعات الزوار أو الموقع الإلكتروني للمكتبة والتسجيل كزائر، كما يتمتع خريجو  
موناش بوصول مجاني إلى قواعد البيانات المختارة، والكتب والمجلات، كما يمكن للأعضاء  
الخريجين الحاليين في المكتبة الاستمرار في استخدام معلومات تسجيل الدخول الحالية  
للوصول إلى قواعد البيانات/ أو بطاقة عضويتهم لاستعارة الكتب والمجلات والاستفادة من  
العضوية.

(Monash University,2020,<https://www.monash.edu/education/students/academic-skills>).

### ج-الجهاز الإداري:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية جامعة موناش أن الجهاز الإداري يتكون من موظفي  
الإدارات التي تتكامل مع بعضها لتقديم الخدمات الإدارية بالكلية ومعظم الأفراد الذين يعملون  
بإدارات هذا الجهاز مؤهلين لأداء الأعمال الموكلة لهم، حيث يشمل عميد الكلية ونائب العميد،  
ومدير عام الكلية، ومنسق أقسام الكلية، ومدير عام الأبحاث والدراسات العليا، ومدير عام  
شؤون الطلاب والموظفين والإداريين، فجميعهم يتميز بسرعة الإنجاز وجودة الخدمات التي  
يقومونها للكلية، فكلهم من المتميزين في عملهم الإداري وشهاداتهم تتناسب مع العمل الذي يقومون به.

(Monash University,2020, <https://www.monash.edu/education/about/staff>)

### ثالثاً: كلية التربية بجامعة المدينة العالمية الماليزية

#### ١. نبذة عن جامعة المدينة العالمية الماليزية [MEDIU]

##### أ-التعريف بالجامعة

جامعة المدينة العالمية [MEDIU] بماليزيا" هي إحدى الجامعات الرائدة في دولة  
ماليزيا، والتي امتازت بالتفوق والتميز في مجالات التقنية والتعليم العالي، حيث تقدم التعليم  
عن بعد من خلال خمسة كليات موزعة كالأتي: كلية العلوم الإسلامية، وكلية اللغات، وكلية  
الحاسب وتقنية المعلومات، وكلية العلوم المالية والإدارية، وكلية التربية، وكلية الهندسة،  
ومركز اللغات، ومركز الدراسات التمهيدي للمرحلة الجامعية، كما أنها جامعة متعددة الثقافات  
والمجالات الدراسية، بالإضافة إلى نظام التعليم المباشر الذي يتم في القاعات الجامعية  
الموجودة في المقر الرئيسي للجامعة بمدينة شاه علم الماليزية، وتتميز بالتقنية العالية

والتسهيلات الحديثة، فالبنية التقنية لها معدة لتلائم أفضل المواصفات العصرية في مجال التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، وتشمل تلك البنية التحتية موقع الجامعة المتميز على الإنترنت "[www.mediu.edu.my](http://www.mediu.edu.my)" والذي يقدم كافة أشكال الخدمات الجامعية، والتي تشمل خدمات القبول والتسجيل والاستفسار والدخول على الدروس المباشرة والتواصل مع المدرسين والإداريين بالجامعة.

كما تشمل أيضاً النظام الالكتروني للإدارة التعليمية وذلك لإدارة الشؤون الدراسية بالجامعة، والذي يُمكن كلاً من الطالب والأستاذ الجامعي والمشرفين الإداريين من إدارة كافة أشكال العملية الدراسية والتواصل المباشر، وبث المحاضرات الأكاديمية وأداء التكاليفات الدراسية، بالإضافة إلى المكتبة الرقمية الشاملة التي توفر للطالب والمحاضر الجامعي أغلب أنواع المراجع الدراسية، ومركز متميز لخدمة العملاء، والذي يمكن للطالب أو المحاضر أو المستفسر من خلاله الحصول على أي نوع من أنواع الخدمات المتاحة، وتوفر له إمكانية التواصل السريع، فضلاً عن الصبغة العالمية حيث إن الكوادر الإدارية والتدريسية في الجامعة تنحدر من العديد من الجنسيات والثقافات من شتى دول العالم، مما يوفر للجامعة صبغة عالمية ويساعد الطلبة على سرعة التأقلم في الجو الدراسي بالجامعة.

(ياسمين مجدي، ٢٠١٣، <https://www.ahlalheeth.com/vb/showthread.php?t=317702>)

#### ب. رؤية كلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا

كما تسعى كلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا إلي تحقيق الريادة والتميز في العمل التربوي والبحث العلمي، وكذلك خدمة المجتمع على كافة الأصعدة المحلية والدولية بما يتواءم مع متغيرات العصر ومستجداته، وتحقيق الجودة والتميز وتبوء مكانة مرموقة علي خريطة التعليم الجامعي الماليزي؛ بحيث تعكس الهوية الإسلامية فكراً وسلوكاً؛ وذلك بتوفير بيئة متميزة للتعليم الجامعي والتعلم والبحث التربوي وخدمة الجامعة والمجتمع، بما يؤهلها للمنافسة علي المستويين المحلي والعالمي.

(Al Madinah International University , 2020 ,  
<https://fedu.mediu.edu.my/>)

#### ج. رسالة كلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا

تسعى كلية التربية بجامعة المدينة العالمية إلي نشر المعرفة بأفضل الوسائل بما يتلاءم مع روح العقيدة الإسلامية؛ من أجل إعداد جيل من المعلمين المؤمنين برسالتهم والقادرين علي الإبداع والمنافسة في سوق العمل وتدريبهم، وإعداد الباحثين القادرين علي تطوير المعرفة وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعية وتوفير الخدمات والاستشارات المتخصصة من خلال المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.

(Al Madinah International University,2020, <https://fedu.mediu.edu.my/>)

#### د. أهداف كلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا

تمثلت في نشر العلم والمعرفة في شتى مجالات الحياة، وتسهيل سبل تلقي العلم بأحدث وأفضل وسائل التقنية، والحفاظ على القيم والمثل العليا عن طريق التعليم العالي والبحث العلمي، وتكوين بيئة علمية شاملة ومتكاملة في مجال التعليم والبحث، والإسهام في تطوير التعليم العالي بمختلف تخصصاته وفروعه، وتوفير برامج وفرص دراسية وخدمات مبتكرة ذات جودة عالية وشاملة، ومخرجات ذات معرفة عالية وقدرات تقنية ومهارات تنافسية وإسهام اجتماعي، بالإضافة إلى عقد الشراكات والاتفاقيات مع الجهات ذات العلاقة لتحقيق التعاون والتكامل في شتى المجالات.(محمد لافي، ٢٠١٤، <http://almoslim.net/node/184308>)

كما تطمح كلية التربية بجامعة المدينة العالمية من خلال برامجها الدراسية المتنوعة إلي الارتقاء بالمعارف التربوية وتطبيقاتها في كافة مراحل التعليم التربوي، وتشكيل بيئة متميزة للتعليم والتعلم والبحث العلمي، وتطوير آليات العمل بما ينسجم والبيئة التكنولوجية المتجددة والتحديات في عالم دائم التغير؛ وذلك من أجل تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع في ضوء المعايير التربوية العالمية لتأكيد جودة واعتماد برامجها المتنوعة، وقد تزامن إنشاء الكلية مع إنشاء الجامعة فكراً وهدفاً، وكانت من أولويات الجامعة أن تكون في رحابها كلية متخصصة بالعلوم التربوية النظرية منها والعملية، حيث تتكون كلية التربية بجامعة المدينة العالمية من ثلاثة أقسام تقدم تخصصات تتواكب مع التطورات السريعة في مجال التربية، وهي كالتالي: قسم المناهج وطرق التدريس، وقسم علم النفس التربوي، وقسم أصول التربية والإدارة التربوية.

(Al Madinah International University , 2020 , <https://www.mediu.edu.my/?lang=ar> & <https://fedu.mediu.edu.my/>)

## ٢. واقع إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا

يشتمل واقع إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا على العناصر الآتية: برامج إعداد المعلمين بكليات التربية من حيث أهداف ومكونات هذه البرامج (تخصصي - مهني - ثقافي)، وسياسات القبول وشروطها، والتربية العملية، أساليب التقويم، أساليب التعليم والتعلم، والإمكانات المادية، والإمكانات البشرية

أ- أهداف برامج إعداد المعلمين بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا:

على ضوء رؤية ورسالة وأهداف الكلية يمكن استنتاج أهداف برنامج إعداد المعلم بكلية

التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا على النحو التالي:

- التأكيد على إكساب الطلاب العقيدة الإسلامية فكراً وسلوكاً في جميع الأنشطة.
- التأكيد على التميز الأكاديمي للطلاب، وتوفير كافة الوسائل التي تمكنهم من التعلم النشط من خلال المشروعات التطبيقية، والتكاملية بين مختلف العلوم.
- تعزيز القدرات البشرية لدى طلاب الجامعة، وتحقيق الجودة الشاملة في البرامج المقدمة لهم
- تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة المختلفة التي تخدم المجتمع وتحقق أهدافه.
- تنمية قدرة الطلاب على توظيف المعرفة في حل المشكلات، والتغلب على التحديات التي تواجههم في عالم دائم التغير.
- تزويد الطلاب بالمعارف والقدرات التقنية والمهارات التنافسية التي تمكنهم من الإبداع والمنافسة في سوق العمل.

كما تهدف أيضاً برامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا إلى

تمكين المعلم مما يلي:

في المجال المعرفي:

- التمكن من أساسيات المعرفة في التخصص الذي يعد له الدارس في المؤسسات المتخصصة، والتمكن من أساسيات المعرفة في مجال الإعداد المهني، إعداد المعلمين الذين لديهم المعارف والقدرات تقنية والمهارات التنافسية التي تمكنهم من الإبداع والمنافسة في سوق العمل، وتسهيل سبل تلقي العلم بأحدث وأفضل وسائل التقنية.

• في المجال الوجداني:

إكساب المعلمين العقيدة الإسلامية فكراً وسلوكاً في جميع الأنشطة.

• في المجال المهاري:

تنمية قدرة الطلاب على توظيف المعرفة في حل المشكلات، والتغلب على التحديات في التي تواجههم في عالم دائم التغير، وتوفير كافة الوسائل التي تمكنهم من التعلم النشط من خلال المشروعات التطبيقية، والتكاملية بين مختلف العلوم، تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة المختلفة التي تخدم المجتمع وتحقيق أهدافه.

ب- مكونات برامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا:

• الإعداد المهني:

يقصد بالإعداد المهني تلك المقررات التي تعمل على إكساب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات التربوية اللازمة لممارسة مهنة التدريس، وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى اللغة المالوية، واللغة الإنجليزية وتكنولوجيا التعليم، والتربية الإسلامية، والتربية الأخلاقية، والحضارة الإسلامية، والتطور التاريخي لماليزيا، وشؤون الخدمة العامة للتعليم.

• الإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي:

حيث يدرس الطالب مواد التدريس في الإعداد الأكاديمي، ومن أهمها: أسس التربية، وعلم النفس التربوي، ودراسات تربوية، والتعليم في ماليزيا، وعلم الاجتماع التربوي، كما يدرس الطالب المواد الاختيارية في الإعداد الثقافي والتي تشمل على: الفنون، والتربية البدنية والصحية، وتعليم اللغة، وتعليم العلوم، والعلوم الاجتماعية، والموسيقى، Goh,P& Blake, (D,2015,Pp:469-477).

٣. سياسات القبول وشروطها بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا:

تعددت شروط الالتحاق ببرامج البكالوريوس بالجامعة، وهي على النحو التالي:

- أن يجتاز المتقدم بنجاح البرنامج التمهيدي الذي تقدمه الجامعة.

- أو أن يكون المتقدم قد نجح على الأقل في مادتين من المواد الدراسية الرئيسة للشهادة الثانوية العالية الماليزية (STPM).

- أو أن يكون حاصلًا على شهادة دبلوم معتمدة ومعترف بها من هيئة الاعتماد الماليزية وبتقدير لا يقل عن جيد.

- أو أن يكون المتقدم قد اجتاز بنجاح امتحانات الشهادة الثانوية الدينية العالية الماليزية.(STAM).

- أو أن يكون المتقدم قد نجح في خمس مواد دراسية على الأقل من مواد الشهادة الثانوية الماليزية(SPM) أو أن يكون المتقدم حاصلًا على شهادة المتوسطة (SRP) أو (PMR) وعمره لا يقل عن ٢١ سنة ويعد هذا الشرط شرطًا استثنائيًا.

- أو أن يكون المتقدم حاصلًا على أية شهادة دراسية معتمدة ومعادلة من الجامعة تعادل المتطلبات المشار إليها في أعلاه.

هناك شروط أخرى مهمة، وهي كالتالي:

أ) أن لا يكون قد ثبت بحق المتقدم أي إنذار أو سجل تأديبي، أو تهمة جنائية.

ب) يحق لقسم القبول والتسجيل أن يطلب من المتقدم أداء امتحان خاص يعتبر اجتيازه شرطًا أساسيًا من شروط الالتحاق بالجامعة.

ج) كما يحق لقسم القبول والتسجيل، أن يستدعي المتقدم لإجراء مقابلة شخصية، واعتبار ذلك شرطًا من شروط الالتحاق بالجامعة.

(جامعة المدينة العالمية بماليزيا، ٢٠٢٠، <https://fedu.mediu.edu.my>)

٤. البرامج ونظام الإعداد بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا:

أ- برامج الإعداد بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا:

- البرامج الخاصة بمرحلة الليسانس والبكالوريوس:

حرصت الجامعة منذ البداية على وضع الأسس الأكاديمية لتقديم برامج دراسية متنوعة في عديد من المراحل، مثل: الدراسات التمهيدية ما قبل الجامعة، والدبلوم والبكالوريوس والدبلوم العالي والماجستير وصولاً إلى الدكتوراه في عديد من التخصصات العلمية التي شملت تخصصات العلوم الإسلامية واللغة العربية، والعلوم المالية والإدارية، وعلوم الحاسب الآلي، والتربية، والعلوم التطبيقية، ويتم اعتماد جميع البرامج الدراسية في الجامعة مسبقاً وقبل طرحها من قبل هيئة الاعتمادات والمواصفات الأكاديمية الماليزية التابعة لوزارة التعليم العالي

بدولة ماليزيا والمعترف بها عالمياً والتي تعرف اختصاراً بـ [MQA] وقد حصلت الجامعة على الاعتراف الأكاديمي لبرامجها المتميزة في أكثر من ٩٠ برنامجاً دراسياً، ومدة الدراسة لبرامج الدبلوم في العلوم المالية والإدارية والحاسب الآلي (المعادل لدرجة الليسانس) تتراوح ما بين سنتين ونصف إلى ثلاثة سنوات، ومدة الدراسة ببرامج البكالوريوس في العلوم الإسلامية واللغة العربية أربعة سنوات، وتمتد الدراسة لمرحلة الماجستير في العلوم الإسلامية واللغة العربية لمدة سنتين، كما عُدت "جامعة المدينة العالمية" إحدى أولى المؤسسات التعليمية الرائدة في ماليزيا في مجال التعليم العالي في تقديم عدد من البرامج والتخصصات التي لم يسبق إليها في مجال التعليم الإلكتروني.

(جامعة المدينة العالمية بماليزيا ٢٠٢٠،

<https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=317702> ،

كما تقدم كلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا العديد من البرامج في مرحلة الليسانس والبكالوريوس (Undergraduate Programs)، وتهدف البرامج جميعها إلى إعداد المعلم بالمراحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة، كما تعددت نظم الإعداد وشروط القبول نظرا لتعدد برامج الإعداد والتي يوجزها فيما يلي (عبد العظيم صبري عبد العظيم، رضا توفيق عبد الفتاح، ٢٠١٧، ١٠١):

١. برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية (لمدة عامين وستة أشهر )
٢. برنامج إعداد معلم المرحلة الثانوية (لمدة عامين وستة أشهر )
٣. برنامج إعداد المعلم لخريجي الجامعات (لمدة عام )
٤. برنامج ارتقائي للمعلمين أثناء الإجازات المدرسية (لمدة ثلاث أعوام )
٥. برنامج إعداد المعلمين التقنيين (لمدة ثلاث أعوام ) .
٦. برامج مزدوجة باللغة المحلية أو اللغات الأجنبية (من ٣\_٤ أعوام ) .

- البرامج الخاصة بمرحلة الدراسات العليا:

وتشمل هذه البرامج ما يلي: برنامج الدبلوم العالي في التربية، وبرنامج الماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي وتخصص المناهج وطرق التدريس، وبرنامج دكتوراه الفلسفة في

التربية تخصص مناهج وطرق التدريس، وتخصص أصول تربية. (جامعة المدينة العالمية بماليزيا، ٢٠٢٠/https://fedu.mediu.edu.my/)

### ب- نظام الإعداد بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا:

من خلال ما سبق يتضح أن جامعة المدينة العالمية بماليزيا تتبع النظامين التكاملي والتتابعي، حيث يتم إعداد المعلمين داخل الكلية لتعليم المعلمين، فهي تعد المعلمين للتدريس في المرحلة الابتدائية والثانوية، والإعداد لمعلمي التعليم المهني والفني، سنة واحدة للخريجين الجامعيين للحصول على الدبلوم العالي (ما بعد التخرج) وهذا يتفق مع برنامج الدبلوم العام في التربية، وستين ونصف (خمسة فصول دراسية) يحصل الطالب عند نهايتها على شهادة التدريس، وثلاث سنوات (ستة فصول دراسية) يحصل الطالب عند نهايتها على شهادة التدريس للمتخصصين في التعليم الفني والمهني.

### ٥- التربية العملية بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا:

يقوم جميع المعلمين المتدربين بقضاء فصل دراسي واحد في المدارس للتطبيق العملي، وتشكل الأنشطة المصاحبة للمنهج جزءاً مهماً أيضاً في برنامج تدريب المعلمين حيث يطلب من جميع المعلمين المتدربين المشاركة بفاعلية في هذه الأنشطة والتي تؤكد على المهارات المتعلقة بالإدارة والتنظيم والتدريب، وإدارة المكتب والقيادة، وتصنف هذه الأنشطة ضمن ثلاث وحدات، هي: الألعاب الرياضية والنوادي والجمعيات، والهيئات الموحدة. Jefferson, A. L. (2009,p:81-88)

### ٦- حول برنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا:

يقدم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا برامج لإعداد المعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، ويتضح ذلك على النحو التالي:  
أ- إعداد المعلم للمرحلة الابتدائية:

يتم تكوين وإعداد المعلم للمرحلة الابتدائية من خلال برنامج مكون من أربع سنوات، ويشتمل على المقررات التالية:

- مقررات دينامية لبنية تكوين معلم المرحلة الابتدائية ومدتها (٣٩٤) ساعة حضور وهي تعادل (٢٠) ساعة معتمدة، وتشمل تلك المقررات كل مما يلي: مهارات الدراسة والتفكير، وتكنولوجيا المعلومات، والتربية الإسلامية والأخلاقية، والحضارة الإسلامية، ومهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية (اللغة الماليزية، اللغة الانجليزية، الرياضيات للحياة اليومية).
  - مقررات مهنية ومدتها (١١٦٦) ساعة حضور وهي تعادل (٧٤) ساعة معتمدة، وهذه المقررات تشمل: أصول التربية، والتخصص، المواد المدرسية وتشمل (التربية البدنية والصحية، التربية الأخلاقية)، ومواد أخرى اختيارية يختار منها الطالب مادة واحدة وتشمل (التربية الفنية، التربية الموسيقية، تدريس العلوم، الدراسات الجغرافية، مهارات الحياة، اللغة الماليزية).
  - أنشطه مصاحبة للمنهج وتدريبات عملية ومدتها (٢١٤) ساعة حضور وهي تعادل (٢٦) ساعة معتمدة.
- ب- برنامج إعداد المعلم للمرحلة الثانوية:

وهذا البرنامج يتكون من شقين موزعين على فصلين دراسيين لمعلمي المرحلة الثانوية، ويتكون برنامج إعداد تلك المرحلة من المقررات التالية:

- أصول التربية (لمدة ١٨٠ ساعة حضور)، وتكنولوجيا التربية (لمدة ٣٠ ساعة حضور).
- مواد دراسية تخصصية (لمدة ٤٠٥ ساعة حضور)، والتاريخ وتطوير الأمة (لمدة ٢٤ ساعة حضور).
- التربية البدنية (لمدة ١٢ ساعة حضور)، والحضارة الإسلامية (لمدة ٢٤ ساعة حضور).
- اللغة الماليزية (لمدة ٢٧ ساعة حضور)، ومجموعات دراسية (مناقشة) (لمدة ١٠٨ ساعة حضور).
- أنشطة منهجية (لمدة ٥٤ ساعة حضور)، وبرامج التوجيه المدرسي (لمدة أسبوعين).
- التربية العملية (لمدة ١٠ أسابيع)، وامتحانات (لمدة أسبوع).
- برنامج إثرائي لمدة أسبوعين (Goh,P& Blake, D,2015,Pp:469-477).

#### ٧-التقييم بجامعة المدينة العالمية بماليزيا::

تتبنى الكلية نظام التقييم الالكتروني الرقمي كأحد الأساليب المتبعة داخل الكلية في قياس مستوى تحصيل الطالب، على مدار العام الدراسي يتم تقييم الطالب من خلال ثلاث امتحانات الكترونية في جميع المواد وتقدر نسبتها ٦٠% من إجمالي المجموع التراكمي في نهاية العام. وهناك بعض الاختبارات الورقية التي تمثل ما نسبته ٢٠% وتكون بعد انتهاء كل وحدة دراسية

أو مقرر دراسي، بالإضافة إلى ٢٠% للأبحاث والتقارير التي يقدمها الطالب المعلم والتي يكون مكلف بها وتكون مرتبطة بأحد القضايا التربوية والتعليمية التي تواجه المعلمين في الميدان التربوي، وعلى الطالب أن يجتاز ٥٠% من كل قسم من الأقسام الثلاثة، بالإضافة إلى ٦٠% هي نسبة النجاح داخل الكلية. (Islam,A., et al , 2019, Pp. 16891-16908)

#### ٨- أساليب التعليم والتعلم بجامعة المدينة العالمية بماليزيا:

أساليب التعليم والتعلم حديثة ومتنوعة في العملية التدريسية، حيث هناك مجموعة من الاستراتيجيات التي تتبناها الكلية في تقديم المحتوى العلمي للطلاب، ومنها: مجموعة أنشطة داخل المحاضرة تكون بصوره فردية، أو في صورة مجموعات صغيرة، بالإضافة إلى الاعتماد على أسلوب المناقشة، والتعلم الذاتي، ومهارات التفكير، والتعلم بالاستكشاف، واستخدام أسلوب لعب الأتوار، والاعتماد على السيمينارات كأسلوب لمواجهة المشكلات التعليمية. (Martinez, K,2008, p:35-51).

#### ٩- محتوى المقررات الدراسية:

المقررات الدراسية بكلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا تتميز بأنها متنوعة تجمع بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في التعليم، كما أنها تكسب الطلاب المهارات العلمية والتربوية الأساسية، كما توفر الكلية للطلاب أيضًا جانب التعليم الموجه ضمن خبرات فذة وبيئة ووسائل تعليمية سيعتبرها خريجو الجامعة بأنها قد غيرت مجرى حياتهم.

(ياسمين مجدي، ٢٠١٣، ) <https://www.ahlalheeth.com/vb/showthread.php?t=317702>

#### ١٠- الإمكانيات المادية:

من خلال ما سبق يمكن القول بأن كلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا تتميز بوفرة الإمكانيات المادية مثل المباني وما تحتويه من قاعات للدراسة ومعامل ومختبرات لتنمية المهارات العلمية والتربوية للطلاب.

#### ١١- الإمكانيات البشرية:

#### أ- أعضاء هيئة التدريس:

يوجد بالكلية كادر أكاديمي مؤهل على أعلى المستويات، ومزود بخبرات واسعة في طرق التعليم والإشراف، مما يوفر أنسب الفرص للطلاب لتنمية مهاراتهم في القيادة من خلال

مجتمع عالمي متنوع، فهم يزودون طلابهم بمهارات وإمكانيات متعددة، كمهارات استخدام التقنية الحديثة، وإجادة اللغات المختلفة، ومهارات تنمية الشخصية والمهارات القيادية والأنشطة الاجتماعية و الرياضية (ياسمين مجدي، ٢٠١٣،  
(<https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=317702>).

#### ب-الفنيين وأبناء المكتبات:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية جامعة المدينة العالمية بماليزيا معظم الفنيين في المعامل والمختبرات وكذلك موظفو المكتبات يحملون المؤهلات التي تتناسب العمل مما يؤدي إلى تميز الخدمات المقدمة لكل من عضو هيئة التدريس أو الطلاب. كما أن الكلية مزودة بمكتبة حديثة تضم مجموعة ضخمة من الكتب في شتى المجالات، فهي مكتبة تشكل المصادر الالكترونية أو الرقمية كل محتوياتها حيث تكون المعلومات مخزنة في أشكال رقمية ومتاحة عبر إحدى الشبكات، يستطيع الطالب أن يتصفح من خلال تطبيق الكتاب الالكتروني دون الذهاب الى المكتبة، وتحميل الكتب والدوريات التي يحتاج إليها، وهناك خدمات مقدمة مثل إرسال نسخة الكترونية والاحتفاظ بها للطلاب المسجل لدى الكلية.

تعد المكتبة الرقمية لجامعة المدينة العالمية من أبرز الصور الداعمة للبحث العلمي للدارسين والمتخصصين والباحثين في شتى فروع المعرفة، حيث تضم أكثر من خمسين ألف مرجع، تغطي كافة التخصصات الأكاديمية، وتقوم بالتحديث المستمر لهذا المحتوى؛ بما يحقق تراكمًا معرفيًا ضخمًا على المدى البعيد، وإتاحة قاعدة عريضة من المعلومات والبحوث العلمية المسموعة والمقروءة لخدمة الطلاب والباحثين، بالإضافة إلى تقديم الخدمات المكتبية الرقمية والمصورة والمسموعة المتكاملة؛ وذلك من أجل نشر الرصيد العلمي في سائر فنون العلم والمعرفة وتعميمه بأسلوب يحقق الفائدة العلمية المرجوة، وتوظيف التقنية الحديثة والاستفادة القصوى مما يتيح من إمكانيات هائلة في مجال المكتبات وبالأخص الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت"، وخدمة جميع الدارسين والباحثين بما يوفر عليهم الجهد والوقت في التصفح والبحث بطريقة عرض تتناسب مع المعايير العلمية للمكتبات.

(صلاح الدين الحمدي، ٢٠١٥، <https://mohamedaljomaily.yoo7.com/t250-topic>)

## الجهاز الإداري:

الكادر الإداري مؤهل على أعلى المستويات، ومزود بخبرات واسعة فجميعهم يتميز بسرعة الإنجاز وجودة الخدمات التي يقومونها للكلية، فكلهم من المتميزين في عملهم الإداري وشهاداتهم تتناسب مع العمل الذي يقومون به.(ياسمين مجدي، ٢٠١٣، .

(<https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=317702>)

## رابعاً: كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة

### ١. نبذة عن الجامعة الوطنية بسنغافورة

#### أ- التعريف بالجامعة

تسعى الحكومة السنغافورية حالياً إلى رفع قدرة التعليم في ميدان التنافسية العالمية فقد توجهت منذ عام ١٩٩٠ إلى جذب معاهد أجنبية ذات سمعة عالمية جيدة عن طريق إنشاء مراكز تكوين لها في سنغافورة، وبالتالي تتحول سنغافورة إلى مركز دولي في التعليم، وتتمكن من استقطاب أكبر عدد ممكن من الطلبة الدوليين، ويشرف مجلس التنمية الاقتصادية بالدولة على هذه السياسة، وبفضل هذا التوجه أصبح نظام التعليم العالي في سنغافورة من أفضل أنظمة التعليم آسيوياً وعالمياً.

National University of Singapore(2020),  
<https://www.hotcourses.ae/study/singapore/school-college-university/national-university-of-singapore-nus/72395/international.html>

كما شهدت الجامعات السنغافورية نهضة كبيرة، وتسلفت سلم الترتيب، وأصبحت من أفضل الجامعات في القارة الآسيوية، وتتميز سنغافورة بجودة التعليم الذي يدرس في جامعاتها، وذلك نظراً لتزويد هذه الجامعات بكافة وأحدث الوسائل التعليمية، كما أن جودة التعليم تعد مناسبة مع أسعار التعليم في البلاد، كما أن الشهادة التي تقدمها الجامعات السنغافورية تعد واحدة من أهم وأفضل الشهادات في العالم، ومعتترف بها في كافة أنحاء العالم.

[https://www.passionadmissions.com/blog\\_det/786/](https://www.passionadmissions.com/blog_det/786/) (كيفية التسجيل في

جامعات سنغافورة، ٢٠٢٠، وتعد الجامعة الوطنية بسنغافورة من أفضل الجامعات السنغافورية حيث تأسست في العام 1905، وتعتبر من أقدم وأكبر الجامعات في سنغافورة بالنسبة لعدد

الطلاب، ومن الجدير بالذكر أن تصنيف كيو إس العالمي للجامعات والكليات وضع الجامعة في المركز الخامس والعشرين عالمياً، والمركز الثاني في قارة آسيا، فالجامعة تعمل بالتعاون مع جامعات عالمية أخرى مثل جامعة دورهام وجامعة ييل إلى جانب العديد من الجامعات الدولية.

(الجامعة الوطنية السنغافورية، ٢٠٢٠، <https://www.hotcourses.ae/study-in-singapore/applying-to-university/top-10-universities-singapore/>

#### ب. رؤية كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة

تتطلع جامعة سنغافورة الوطنية إلى أن تكون مجتمعاً حيويًا من الأكاديميين والباحثين والموظفين والطلاب والخريجين الذين يعملون معاً بروح الابتكار والمشاريع من أجل عالم أفضل. National University of Singapore, 2020, <http://www.fas.nus.edu.sg/about/mission-vision.html>

#### ج. رسالة كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة

ركزت اهتمامها على الموهبة كحجر الزاوية في جامعة عظيمة؛ وذلك تعزيزًا لجودة التعليم والبحث المؤثر والمشاريع ذات الرؤية الثاقبة في خدمة الدولة والمجتمع، كما أدركت سنغافورة أنه من أجل التجديد في النظم والمناهج الدراسية لا بد من أن يواكب ذلك تطويرًا مستمرًا في برامج إعداد المعلم وجميع العاملين في المؤسسة التربوية، فبدأت سنغافورة خطواتها الأولى في الإصلاح، كما ركز النظام التعليمي على كفاءة التعليم وذلك بالتركيز على إعداد المعلم مع ربط إعداده وتأهيله بهذه الأولويات. (National Institute of Education Singapore, 2009, p:74)

#### د. أهداف كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة

من خلال رؤية الكلية ورسالتها يمكن استنتاج أهداف كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة

على النحو التالي: الارتقاء بالمعارف التربوية وتطبيقاتها في كافة مراحل التعليم التربوي.

- تعزيز القدرات البشرية لدى طلاب الجامعة، وتنمية روح الابتكار والإبداع لديهم.
- رفع كفاءة المنتج التعليمي في ميدان المنافسة العالمية.
- التأكيد على كفاءة التعليم بشكل عام والتميز الأكاديمي للطلاب بشكل خاص.
- تشجيع الطلاب على المشاركة في المشاريع المختلفة التي تخدم المجتمع والدولة.

- تشكيل بيئة متميزة للتعليم والتعلم والبحث العلمي.
  - تزويد الطلاب بالمهارات التي تمكنهم من الوفاء باحتياجات سوق العمل.
  - تنمية مواهب الطلاب وتوفير السبل اللازمة للارتقاء بها.
- ٢- واقع إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة
- يشتمل واقع إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة على العناصر الآتية:
- برامج إعداد المعلمين بكليات التربية من حيث أهداف ومكونات هذه البرامج (تخصصي - مهني - ثقافي)، وسياسات القبول وشروطها، والتربية العملية، أساليب التقويم، أساليب التعليم والتعلم، والإمكانات المادية، والإمكانات البشرية.

#### أ-أهداف برامج إعداد المعلمين بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

- من خلال رؤية الكلية ورسالتها يمكن استنتاج أهداف برامج إعداد المعلم على النحو التالي:
- التأكيد على إكساب الطلاب مهارات الابتكار والإبداع في جميع الأنشطة.
  - توفير كافة الوسائل التي تمكن الطلاب من تطوير كفاءات التدريس لديهم.
  - تنمية المهارات التكنولوجية والإدارية والتنظيمية لدى طلاب الجامعة.
  - تنمية مهارات الابتكار وروح المبادرة لدى طلاب الجامعة.
  - تنمية قدرة الطلاب على إدارة الذات، إدارة رأس المال البشري بكفاءة.
  - تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة.
  - التأكيد على إكساب الطلاب المهارات الحياتية المختلفة، ومن أهمها: مهارات التواصل، ومهارات التفكير العلمي.

كما تهدف أيضًا برامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة إلى تمكين المعلم مما يلي:

في المجال المعرفي:

التمكن من أساسيات المعرفة في التخصص الذي يعد له الدارس في المؤسسات المتخصصة، والتمكن من المحتوى في مجال الإعداد المهني، وإعداد المعلمين لإتقان المهارات الحياتية المختلفة وطرق التدريس وإكسابهم المهارات المطلوب توافرها في معلم عصر

المعرفة ومنها مهارات فن التدريس (فن التعليم)، ومهارات إدارة الذات، ومهارات إدارة رأس المال البشري، ومهارات التواصل، ومهارات التفكير العلمي، ومهارات الابتكار وروح المبادرة، والمهارات التكنولوجية وكذلك إكسابهم المهارات الإدارية والتنظيمية. (Ginsburg, A.& Leinwand,S. and Pollock,E., 2005,p:83)

• في المجال الوجداني:

تطوير هوية الطلاب نحو مهنة التدريس وتنمية الإتجاه الإيجابي نحو المشاركة في جميع الأنشطة. (National University of Singapore,2020, <http://www.fas.nus.edu.sg/prog/fass-subject/humanities.html>)

• في المجال المهاري:

تنمية قدرة الطلاب على تطبيق ما أخذوه في الفصول الدراسية من المهارات الحياتية، بالإضافة إلى تطبيق المعارف التي اكتسبوها والتي تمثل رابطاً بين النظرية والتطبيق، التي تتيح الطلاب المعلمين المشاركة مع معلمهم المدرسين في القضايا التي تمت مواجهتها أثناء التدريب على إدارة الفصول الدراسية وتحفيز التلاميذ، وحول تعلمهم في المدرسة نحو تطوير كفاءات التدريس (Deng, Z., & Gopinathan, S. 2016, p: 449–472) ، بالإضافة إلى تدريبهم على استخدام الحافظة الإلكترونية التي تساعد الطلاب المعلمين على الاندماج والتعلم في مختلف الدورات مثل علم النفس التربوي والسياق الاجتماعي للتعليم والتعلم، ومساعدة الطلاب المعلمين على تعزيز هويتهم الإيجابية.

(National University of Singapore(2020), <http://www.fas.nus.edu.sg/prog/fass-subject/humanities.html>)

ب-مكونات برامج إعداد المعلم بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

حيث تتكون برامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة مما يلي:

• الإعداد المهني:

يقصد بالإعداد المهني تلك المقررات التي تعمل على إكساب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات التربوية اللازمة لممارسة مهنة التدريس، وتشمل: علم النفس التربوي، وطرق التدريس، وهناك ميزة شائعة في معظم البرامج الأولية هي محفظة (ملف) الطلاب، ويتم توجيه الطلاب في جميع برامجهم نحو إعداد المحفظة التعليمية، والتي تمثل دليلاً على إنجازاتهم من

حيث الأداء الأكاديمي والمهني، حيث تبين أن استخدام الحافظة الإلكترونية يساعد الطلاب المعلمين على الاندماج والتعلم، وتعزيز هويتهم الإيجابية نحو التعلم.

#### • الإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي:

يهتم هذا الإعداد بالسياق الاجتماعي للتعليم، وعلم النفس التربوي، وذلك لإكساب الطلاب المهارات الحياتية المختلفة، وتلبية احتياجاتهم أثناء التدريب على إدارة الفصول الدراسية، حيث أظهرت الأبحاث أن دراسة علم النفس التربوي والسياق الاجتماعي للتعليم لها تأثير إيجابي على تطوير هوية المعلم القوية والإيجابية نحو التدريس والتعلم

(National University of Singapore,2020,<http://www.fas.nus.edu.sg/prog/fass-subject/humanities.html>)

#### ٣- سياسات القبول وشروطها بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

تسعى سنغافورة لتجويد إعداد المعلم، ولتحقيق هذا الغرض تتضمن عملية الاختيار مناهج متعددة الجوانب، وتعد إجراءات اختيار المعلمين على درجة عالية من الدقة في معايير الاختيار، ومن الإجراءات الأكثر فاعلية في نظام التعليم السنغافوري الاهتمام الشديد بالإنجازات الأكاديمية للمعلمين المرشحين، ومهاراتهم في التواصل وحماسهم للتعليم، حيث يمر المتقدمون لمهنة التعليم بعدة مراحل عبر نظام القبول، فيتم ترشيحهم مبدئيًا من الثلث الأفضل من خريجي المدرسة الثانوية، وذلك بعد عملية انتقاء متعددة الجوانب تشمل اختبار تحديد الكفاءات الأساسية مثل (الكتابة والقراءة والحساب)، اختبارات الجدارة والتفوق في موضوعات معينة، بالإضافة إلى مقابلات مع لجان ممتربة ومحترفة، وبالنسبة للطلاب المقبولين يرون بالعديد من الخطوات والإجراءات والمقابلات الصارمة مع لجان الاختيار، بالإضافة إلى مراجعات مركزة لسجلهم الأكاديمي، التي تركز على الميزات الشخصية المطلوب توافرها في المعلم الجيد. (Lim-Teo, S. K., 2002, Pp: 131-143)

إضافة لذلك يمكن الإشارة إلى أهم سياسات قبول وإعداد المعلم للتحويل نحو مجتمع المعرفة في سنغافورة، وهي كالتالي: طورت سنغافورة نظامًا شاملًا لاختيار المعلمين وتدريبهم وتطويرهم مهنيًا ورفع مكانتهم، عن طريق التركيز على تجويد سياسات وممارسات إعداد المعلم وسن تشريعات تتعلق بحقوق المعلمين مع التنفيذ الفعال لهذه السياسات، ووضوح الرؤى

المستقبلية المرتبطة بها ومنها: سن تشريعات متقدمة تتعلق بحقوق المعلمين، والتوجه نحو تمهين التعليم، بالإضافة إلى وضوح التوجهات والرؤى المستقبلية للسياسات المرتبطة بإعداد المعلم، وفيما يلي توضيح لما تم اتخاذه من التدابير حيال تشريع وتنفيذ هذه السياسات: تطوير معايير واختبارات القبول لمهنة التعليم، والاهتمام بإعداد وتدريب المعلمين وتطويرهم مهنيًا ورفع مكانتهم. (National University of Singapore(2020), <http://www.fas.nus.edu.sg/>).

#### ٤- البرامج ونظام الإعداد بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

##### أ- برامج الإعداد بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

- البرامج الخاصة بمرحلة الليسانس والبكالوريوس:

تقدم كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة العديد من البرامج في مرحلة الليسانس والبكالوريوس (Undergraduate Programs)، وتهدف البرامج جميعها إلى إعداد المعلم بالمراحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة وتمنحه الكلية درجة البكالوريوس في العديد من التخصصات، وتركز برامج الإعداد على المحتوى وطرق التعليم والمهارات الأولية كجزء من المناهج الدراسية، كما تعتمد الجامعة الوطنية السنغافورية لتأهيل المعلمين على مجموعة من المهارات المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة، ومنها مهارات: فن التدريس(فن التعليم)، ومهارات إدارة الذات، ومهارات إدارة الموارد البشرية، ومهارات التواصل، ومهارات التفكير، ومهارات الابتكار وروح المبادرة، بالإضافة إلى مهارات تكنولوجية، وأخرى إدارية وتنظيمية. (Ginsburg, A.: Leinwand,S. and Pollock,E. 2005, p83)

- البرامج الخاصة بمرحلة الدراسات العليا:

تقدم كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة مجموعة واسعة من برامج الدراسات العليا التي تتميز بالدقة الفكرية والمنح الدراسية المتنوعة، وتزود دارسيها للتعامل مع التحديات الفكرية بثقة وإبداع، وتشمل هذه البرامج ما يلي: برنامج الدبلوم العالي في التربية الذي يركز على التدريب المهني في مجال معين، وبرنامج الماجستير في التربية الذي يهدف إلى إعداد الطلاب لممارسة مهنة أو لإتقان مجال مادة كمقدمة لتدريب الدكتوراه، وبرنامج دكتوراه الفلسفة في التربية الذي يستند في المقام الأول إلى البحث، وعادة ما يكون الخيار الأول للطلاب

الذين يبحثون عن عمق المعرفة، ويستمتعون بالحل الإبداعي للمشكلات، والذين يتطلعون إلى شغل مناصب رفيعة المستوى في مجالات تخصصهم، كما يزود هذا البرنامج طلابه بالمهارات اللازمة لتطوير المعرفة والتقدم البشري.

(National University of Singapore,2020, <http://www.http://www.nus.edu.sg/registrar/prospective-students/graduate/graduate-programmes/>)

#### ب- نظام الإعداد بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

تتبع كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة النظامين التكاملي والتتابعي، حيث لا يصبح الطالب مدرساً في سنغافورة دون التمكن من المادة التي سيدرسها على نحو عال لمدة أربع سنوات، إضافة إلى سنة على الأقل من التعليم التربوي والممارسة الجادة في ميدان التعليم، بالإضافة إلى مراقبة المعلمون ثلاث سنوات لكي يحددوا أي مسار مهني سيناسبهم ويجرى التعرف على مواهبهم القيادية مبكراً، ومن ثم يتم تحضيرهم لأدوار قيادية مستقبلية بعد اجتيازهم لمقررات دراسية مدتها ستة أشهر في القيادة التنفيذية. (Phelps,2012, Pp.21-43)

#### ٥- التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

تعد التربية العملية من أهم مكونات البرنامج الناجح، حيث إنها تزيد من ثقة المعلم بنفسه، وتهيئ الجو المناسب للتعامل مع معلمين فعليين وجو مدرسي حقيقي (إبراهيم عباس الزهيري، ٢٠١٠، ص ٤٦٤). فهي أحد المكونات الرئيسية لإعداد المعلمين الجدد الذين يطبقون المهارات والمعارف التي اكتسبوها داخل الفصول الدراسية؛ وذلك للرباط بين النظرية والتطبيق، كما أن التربية العملية تتيح الطلاب المعلمين المشاركة مع معلمهم في مناقشة القضايا التي تمت مواجهتها أثناء التدريب على إدارة الفصول الدراسية وتحفيز التلاميذ، وحول تعلمهم

في المدرسة نحو تطوير كفاءات التدريس. (Deng, Z., & Gopinathan, S., 2016, Pp. 449-472)

إضافة لذلك تهدف التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة إلى تحسين الممارسات التعليمية لدى الطالب المعلم وتطوير شخصيته من جميع الجوانب، كما أن لها فائدة كبيرة فهي بمثابة وسيلة للطالب المعلم أن يجرب ويطبق ما تعلمه، ويستمتع إلى آراء الآخرين حول مهارات التعليم ليفكر ويتأمل فيما قام به، تلك الفترة تسمح للطالب المعلم بأن

يتلقى التوجيه من قبل مرشدي المدرسة المشرفين على إعدادهم، كما أنها تتيح الفرصة لمعالجة أي مخاوف وافتراسات لديهم حول هذه المهنة، حيث أشار شانرShaner عام ١٩٨٩ إلى أن المعلم المشرف (المتعاون) من الممكن أن يكون دعامة قوية للمعلم المتدرب (إبراهيم عباس الزهيري، ٢٠١٠، ص ٤٦٥)، ومن أهم النماذج التي يتم تدريب الطالب المعلم عليها في التربية العملية ما يلي:

#### أ- الممارسة التأملية:

يمثل التفكير المنظم عنصر أساسي للتطوير المهني والتطوير الشخصي لدى الطالب المعلم، وخلق الوعي لديه لصقل ممارساته، كما أنه ضرورية للغاية في تعزيز العلاقة بين النظرية والتطبيق (الممارسة)، حيث يُستخدم نموذج الممارسة التأملية المعتمد في برامج الجامعة الوطنية في سنغافورة خلال عملية التدريب الميداني (التربية العملية) وهو يطبق بعد كل درس لتشجيع الطالب المعلم على التفكير بوعي وبمنهجية في أي افتراضات لديهم حول هذه المهنة (Chen, A. Y., & Koay, S. L., 2010, p:76).

#### ب. الجلسات الحوارية المركزة :

وتعرف بأنها المشاركة في بناء المعرفة، حيث تهدف الجلسات الحوارية المركزة إلى تعزيز فلسفات الطلاب المعلمين تجاه مهنة التعليم، كما أدرجت هذه الجلسات الحوارية المركزة في عملية التدريب العملي؛ لأنها تحقق العديد من الفوائد للطلاب المعلمين، من أهمها: توفر مساحات مثالية للطلاب المعلمين ومرشديهم للمشاركة في بناء المعرفة التي تشمل التعليم والتعلم، وتشجعهم على مواجهة المعتقدات السلبية المسبقة تجاه مهنة التعليم، إضافة لذلك تمكن الطلاب المعلمين من ترسيخ معتقداتهم واستثمار تعلمهم عبر المقررات التي درست، وفي هذه الجلسات الحوارية غالبًا ما يطلب من الطلاب المعلمين تبادل المواقف والخبرات الحقيقية المتعلقة بإدارة الحصة الدراسية الصفية والمتعلقة بمشاركة التلاميذ داخل الفصول).

(Ming, L., 2014, p:8-12)

#### ج- المحفظة الإلكترونية:

تعتبر المحفظة الإلكترونية منصة للمعلمين الطلاب تتضمن دوراتهم التدريبية والتسجيلات الخاصة بها، كما تنظم تعلمهم في إطار العمل التدريسي، وتتيح الفرصة للطلاب المعلمين

تسجيل ما تعلموه في الوقت الذي يظهرون فيه مهاراتهم التدريسية خلال التدريب العملي، وهي بذلك تعزز فهمهم للمسؤوليات المنوط للمعلم. (Henry, G. T., Bastian, K. C., & Smith, A. A., 2012., PP: 83-92)

#### ٦- حول برنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

يقدم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة برامج لإعداد المعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، ويتضح ذلك على النحو التالي:  
-إعداد المعلم للمرحلة الابتدائية والثانوية:

تم تصميم برنامج بكالوريوس التربية لمعلمي المدارس الابتدائية على تحقيق أهدافهم المتمثلة في إكمال الشهادة، حيث أن مدة الدراسة بهذا البرنامج تبعاً للنظام التكاملي ثلاث سنوات (دوام جزئي)، بالإضافة إلى برنامج الدبلوم العام في التربية لخريجي الجامعات تبعاً للنظام التتابعي، والتي تستمر الدراسة فيه لمدة عامين، بينما تبلغ مدة الدراسة في برنامج بكالوريوس التربية لمعلمي المدارس الثانوية أربع سنوات على النظام التكاملي، ويوضح الجدول التالي هذه البرامج على النحو التالي:

جدول (١) البرامج المعتمدة في كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة

البرنامج	المستوى التعليمي	المدة
دبلوم في التعليم (خريجي الجامعات)	الابتدائي	عامين
بكالوريوس في التربية	الثانوي	أربع سنوات
بكالوريوس في التربية	الابتدائي	ثلاث سنوات (دوام جزئي)

(National University of Singapore, 2020, <http://www.fas.nus.edu.sg/> )

وللتأكيد على الجودة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا قامت كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة بتقديم الدعم أيضًا لوزارة التعليم السنغافورية من خلال المشورة المبنية على الأدلة التي يتم الحصول عليها من خلال البحوث التعليمية لإعلام سياسات التعليم والمناهج المدرسية، من خلال العمل بالشراكة مع وزارة التعليم (MOE) والمدارس حيث تلعب الكلية دوراً أساسياً في تطوير وتحسين الخدمة التعليمية في سنغافورة. (Tan, O. S., & Liu, W. C. 2015p. 142)

وفي عام ١٩٨١، بدأت الشهادة الاحترافية الإضافية في التعليم لمدة عام كامل لرفع مستوى جميع معلمي المدارس الابتدائية غير الخريجين ومن ثم منحهم ميزة راتب مضاعفة،

وتطورت هذه الخطوة لرفع مستوى معلمي المدارس الابتدائية (الذين تم تدريبهم في برنامج شهادة غير الخريجين في التعليم) جزئياً بخطط وزارة التعليم لتوظيف معلمي الدراسات العليا فقط للقطاع الثانوي، وبعد بضع سنوات في عام ١٩٨٤ ، تم إنشاء كلية التربية البدنية (CPE) لتقديم دبلوم لمدة عامين في التربية البدنية للمعلمين المتخصصين في تدريس التربية البدنية. (Low, E. L., & Lee, S. K. ,2012,p:43-51).

#### ٧- التقييم بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

إن تقييم الطلاب في كلية التربية يعتمد في الغالب على الاختبارات الالكترونية، حيث يجب إجراء اختبار واحد لكل وحدة في نهاية الفصل الدراسي، حيث يكون الطلاب على دراية بقواعد الاختبارات، وإن مخالفة أي من قواعد الامتحانات سيجعل الطالب عرضة للإجراءات التأديبية، وتحمل جميع الطلاب مسؤولية التحقق من الجدول الزمني للامتحان الخاص بهم، وتسجيل المواعيد النهائية المهمة في الأمور المتعلقة بالامتحان، بالإضافة إلى ذلك يجب على الطلاب التعرف على الإرشادات المتعلقة بالتقييم وقواعده، كما شرعت الكلية في إنشاء مشروع على مستوى الحرم الجامعي لدعم عمليات التقييم المستمرة عبر الإنترنت، والذي أوجب على كل طالب إحضار الجهاز الخاص به، ويسمى هذا المشروع باختصار "مبادرة التقييمات الرقمية"، الهدف الرئيس منه هو تمكين الطلاب من إجراء تقييمات رقمية موجهة، حيث يتم تشغيل التقييمات الرقمية من دفاتر ملاحظات الطلاب في بيئة آمنة، وتتلقى الكلية أيضاً تحليلات مفصلة لأداء الطلاب حول هذه التقييمات.، تسمح التقييمات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة سنغافورة الوطنية ب إنشاء تقييمات أصلية يمكن من خلالها تسليط الضوء على مواقف العالم الواقعي عن طريق دمج الصور والرسومات عالية الدقة أو الصوت أو الفيديو، وتعزيز مهارات التفكير العليا وتحليلها، وتوفير تحليلات للأسئلة والتقييمات، وإنشاء بنك أسئلة.

(National University of Singapore(2020),<http://www.cit.nus.edu.sg/digital-assessments>)

#### ٨- أساليب التعليم والتعلم بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

أساليب التعليم والتعلم التي تعتمد عليها كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة في تعليم طلابها حديثة ومتنوعة. حيث يكون التعليم في جميع الأقسام قائم على المشاريع البحثية والتي تعطى للطلاب في كل فصل دراسي من خلال مهام لكل مجموعة تتكون من ثلاث إلى أربع طلاب لتقديم مشروع محدد من قبل المشرف (عضو هيئة التدريس)، ولا يتم الانتقال إلى المرحلة التالية والسنة الدراسية التالية إلا بعد تقديم المشروع واجتياز الجانب النظري للمقررات الدراسية.

(National University of Singapore(2020),<http://www.cit.nus.edu.sg/digital-assessments>)

#### ٩- محتوى المقررات الدراسية بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة أن المقررات الدراسية تتميز بأنها متميزة ومتنوعة، وتزود الطلاب بالمهارات الحياتية المختلفة التي تمكنهم من الوفاء باحتياجات سوق العمل، كما تكسبهم المعارف المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة، وتنمي لديهم المواهب وتوفر السبل اللازمة للارتقاء بها، كما تعزز روح الإبداع والابتكار لديهم.

#### ١٠- الإمكانيات المادية بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة تتميز الكلية بوفرة الإمكانيات المادية مثل المباني وما تحتويه من قاعات للدراسة ومعامل ومختبرات وأجهزة حديثة، كما أن المكتبات تحتوي على المراجع الحديثة والدوريات وقاعات الاطلاع.

#### ١١- الإمكانيات البشرية بكلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة:

#### أ- أعضاء هيئة التدريس:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة أنه يوجد بالكلية أعضاء هيئة تدريس متفوقين أكاديمياً وبحثياً، فجميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الوطنية بسنغافورة من الخبراء الذين يتم اختيارهم من أفضل الجامعات، ومن أجل غرس المعرفة العملية لدى الطلاب إلى جانب المعرفة النظرية تختار الجامعة على وجه التحديد أساتذة البحث العلمي والتدريس الذين يقدمون للطلاب كيفية تطبيق الخبرات النظرية بشكل عملي.

كما أن عضو هيئة التدريس يسعى لتزويد الطلاب بالمعارف والمهارات المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة، وتنمية مهارات الابتكار وروح المبادرة والمهارات التكنولوجية والإدارية والتنظيمية لديهم، وتنمية قدرتهم على إدارة الذات، إدارة رأس المال البشري بكفاءة، تنمية قدرتهم أيضاً على تطبيق ما أخذوه في الفصول الدراسية من المهارات الحياتية، بالإضافة إلى تطبيق المعارف التي اكتسبوها والتي تمثل رابطاً بين النظرية والتطبيق التي تتيح للطلاب المعلمين المشاركة مع معلمهم المدرسين في القضايا التي تمت مواجهتها أثناء التدريب على إدارة الفصول الدراسية وتحفيز التلاميذ، وحول تعلمهم في المدرسة نحو تطوير كفاءات التدريس.. (Deng, Z., & Gopinathan, S. 2016, p Pp. 449-472).

### ب- الفنيين وأبناء المكتبات:

يتضح من خلال دراسة كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة أن معظم الفنيين في المعامل والمختبرات وكذلك موظفو المكتبات يحملون المؤهلات التي تتاسب العمل مما يؤدي إلى تميز الخدمات المقدمة لكل من عضو هيئة التدريس أو الطلاب. كما تتميز مكتبة الكلية بتقديم مجموعة من الخدمات للطلاب مثل بطاقة الطالب تلك بمثابة بطاقة المكتبة الخاصة بالطالب للوصول إلى المكتبة واستعارة الكتب، كما يمكن الحصول على مقالات المجلات الرقمية أو فصول الكتب، بالإضافة إلى تسهيلات الحساب والخدمة الذاتية باستخدام رقم التعريف الشخصي، كما تتيح لطلابها القراءات الإلكترونية من أي مكان، بالإضافة إلى خدمة توصيل المستندات، فضلاً عن توفير كلمة المرور لكل طالب لكي يتمكن من الدخول إلى المكتبة الإلكترونية والحصول على المصادر الإلكترونية المتاحة فيها والإطلاع عليها والاستفادة منها، مثل: قواعد البيانات المشتركة والمجلات الإلكترونية والكتب الإلكترونية والصحف الإلكترونية والمعلومات الإحصائية، كما يوجد بالمكتبة أيضاً خدمات تسليم المستندات والحصول على مساعدة بحثية من أمناء المكتبات.

(National University Singapore (2020),  
<http://libguides.nus.edu.sg/new2nus/searching>)

### ج- الجهاز الإداري:

الجهاز الإداري مؤهل على أعلى مستوى، حيث يشمل العميد، ونوابه مثل: نائب عميد الدراسات الجامعية، ونائب عميد الدراسات الجامعية، ونائب عميد الدراسات العليا، ونائب عميد

العلاقات الدولية والواجبات الخاصة، ونائب عميد العلاقات الخارجية والحياة الطلابية، ومدير إدارة الكلية، وعميد مشارك للدراسات العليا، والمجلس الاستشاري للكلية، بالإضافة إلى الموظفين والإداريين، فجميعهم يتميز بسرعة الإنجاز وجودة الخدمات التي يقومون بها للكلية، فكلهم من المتميزين في عملهم الإداري وشهاداتهم تتناسب مع العمل الذي يقومون به.

(National University of Singapore(2020)  
<http://www.fas.nus.edu.sg/about/deanery.html>.)

بعد عرض الخبرات السابقة يمكن القول بأن نموذج تعليم المعلمين للقرن الحادي والعشرين يدور حول نموذج القيم والمهارة والمعرفة؛ لذا ينبغي أن يكون الهيكل الإداري في بيئة العمل وكذلك المعلمين على دراية بتنمية المتعلمين وتنوع اهتماماتهم وقدراتهم ومهاراتهم، وذلك لإكسابهم القدرة على التعلم بشكل أفضل، وتصميم أفضل للبيئة التعليمية التي تمكنهم من ذلك، فالاهتمام بتطوير المعلم مهنيًا وتربويًا يتطلب الالتزام بأعلى المعايير في التدريس وامتلاك الدافع القوي للتعلم في ضوء التغيرات السريعة في بيئة التعليم، واكتساب المهارات التي تمكن من الاستجابة لاحتياجات الطلاب، إضافة لذلك ينبغي على المعلمين الالتزام بتنمية المعلمين المبتدئين ضمن مهنتهم من خلال التعاون النشط في التدريس (Harris, A., 2011, Pp. 624-636.)

وأخيرًا استعرض هذا المحور واقع إعداد المعلم بكلية التربية في بعض الجامعات الأجنبية بدول المقارنة، وهي: جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية، وجامعة موناخ بأستراليا، وجامعة المدينة العالمية بماليزيا، والجامعة الوطنية بسنغافورة، من حيث أهداف ومكونات برامج إعداد المعلمين بكلية التربية بهذه الجامعات الأجنبية (تخصصي - مهني - ثقافي)، وسياسات القبول وشروطها، والتربية العملية، وأساليب التقويم، وأساليب التعليم والتعلم، والإمكانات المادية، والإمكانات البشرية، وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث، والذي ينص على: ما واقع إعداد المعلم بكلية التربية في بعض الجامعات الأجنبية بدول المقارنة؟.

## المحور الثالث: واقع إعداد المعلم بكليات التربية بجمهورية مصر العربية:

### أولاً: نبذة عن كليات التربية بمصر

#### ١. النشأة:

ترجع الجذور التاريخية لإنشاء كليات إعداد المعلم إلى عام ١٨٨٠م، حيث أنشئت مدرسة المعلمين العليا كمعهد تربوي لتخريج المعلمين لتدريس المواد العلمية والمواد الأدبية، واللغات الغربية، كان الطلاب يتلقون دروساً في المواد التربوية والنفسية إلى جانب المواد التخصصية، هذا النظام كان الصورة الأولية للنظام التكاملي في إعداد وتكوين المعلم، ثم أنشئ معهد التربية العالي كنظام مساعد أو إضافي يعمل بجانب مدرسة المعلمين العليا، حيث كانت هناك حاجة لمزيد من المعلمين، وهذا النظام كان الصورة الأولية للنظام المتتابعي، حدثت بعد ذلك تطورات متتابعة في هذه المؤسسات انتهت بضم معهد التربية العالي إلى كلية المعلمين عام ١٩٧٠م لتشكيل كلية التربية جامعة عين شمس، والتي تتبع النظام التكاملي في إعداد المعلم (محمد أمين المفتي، ٢٠١٠، ١٥).

مع تزايد الحاجة إلى المعلمين في مختلف التخصصات، وتزايد عدد الطلاب في مراحل التعليم العام أنشئت كليات التربية بالجامعات الإقليمية خلال سنوات متتابعة حتى أصبح عدد هذه الكليات ٢٨ كلية تغطي كافة محافظات مصر، تبنت بعض هذه الكليات اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة عين شمس، ثم أعدت هذه الكليات فيما بعد لوائحها الخاصة بها، واستمرت في تطبيقها فترة طويلة نسبياً، ثم انعقد المؤتمر القومي للتعليم العالي في ١٤-١٣ فبراير ٢٠٠٠م، وإيماناً بأهمية كليات التربية ودورها في إعداد الأجيال اختار المسؤولون مشروع تطوير وإعادة هيكلة كليات التربية وإعداد المعلمين مع أربعة مشروعات أخرى في مجال التعليم العالي لتنفيذها من بين خمسة وعشرين مشروعاً أوصى بها المؤتمر في ختام أعماله (محمد أمين المفتي، ٢٠١٠، ١٥).

صدر القرار الوزاري رقم ١١١٥ في ٢٦-٨-٢٠٠٣ بتشكيل اللجنة القومية لإدارة مشروع تطوير كليات التربية، بدأت اللجنة في تنفيذ المهام والمسئوليات المنوطة بها ثم أعيد تشكيلها بالقرار الوزاري رقم في ٢٣-١٠-٢٠٠٤، كان من ضمن مهام اللجنة دراسة اللوائح الداخلية لكليات التربية

في الجامعات المصرية، وبناء على هذه الدراسة اقترحت اللجنة لائحة استرشادية تطور اللوائح الداخلية لكليات التربية في ضوءها، تتضمن هذه اللائحة المقومات والمرتكزات الأساسية التي ينبغي أن تشترك فيها لوائح كليات التربية، هذا بجانب ترك مساحة في هذه اللوائح تنفرد بها كل كلية حسب خصوصيتها، وموقعها الجغرافي، وطبيعة البيئة المحيطة بها، كما قام المشروع بتطوير برامج الإعداد في كليات التربية، وتزويدها بمجموعة من المعامل للتخصصات العملية، ومعامل لطرق التدريس، وأجهزة تكنولوجية لتوظيفها في مواقف التعليم والتعلم، وبدأ استخدام هذه التجهيزات فور تزويد كليات التربية بها (محمد أمين المفتي، ٢٠١٠، ١٦).

## ٢. فلسفة كليات التربية بمصر:

تتعلق فلسفة كليات التربية من إيمان القائمين عليها، والعاملين بها من أن العملية التربوية عملية حيوية مستمرة باستمرار الإنسان، وأنها لا تتفصل عن التغيرات العالمية المتسارعة ولا عن السياق الاجتماعي، والثقافي، والسياسي للمجتمع، فكليات التربية تسعى إلى بناء الإنسان الفاعل المشارك، الذي يمتلك القدرات والمهارات المطلوبة في عصر المعرفة، كما تؤكد فلسفة كليات التربية على جوهرية التغير، وأهمية التحول في تكوين العقل، وفي بناء قيم واتجاهات جديدة لدى الطالب المعلم، وتطوير مختلف الإمكانيات التربوية، وتفعيل الطاقات الإيجابية في مختلف مستويات العمل التربوي، وتأكيد البعد الإنساني في التعامل مع الطالب. (بيومي محمد ضحاوي، رضا إبراهيم المليجي، ٢٠١١، ١٧)، كما تتضمن فلسفة كليات التربية بمصر ما يلي:

أ- إنتاج المعرفة، وتنقية التراث الثقافي الموكلة إلى أجهزة الدراسات العليا والبحوث في ٧٦ كلية منتشرة في جميع أنحاء الجمهورية ممثلة في وكلاء الكليات ونواب ورؤساء الجامعات لشئون الدراسات العليا والبحوث.

ب- تبسيط وتوصيل المعرفة للطلاب، وهي المهمة التعليمية بالدرجة الأولى المنوطة بتخريج المعلمين والمعلمات بمختلف مراحل التعليم وأنواعه، والمسئول عنها وكلاء الكليات ونواب رؤساء الجامعات لشئون التعليم والطلاب.

ج- انتشار المعرفة عن طريق تنمية المجتمع وشئون البيئة وهي مهمة تقع على عاتق وكلاء كليات التربية ونواب رؤساء الجامعات للقيام بها (إبراهيم عصمت مطاوع، ٢٠٠٦، ١).

### ٣. رؤية كليات التربية بمصر:

وتستند رؤية كليات التربية بمصر إلى القراءة النقدية للواقع العالمي بما ينطوي عليه من تحديات العولمة وفرصها، والرؤية المستنيرة لطبيعة الواقع الاجتماعي، والإقليمي، والوطني بفرصه واختناقاته، والنظر إلى التربية والتعليم كمهنة متسارعة التطور معرفيا وتقنيا، وإدراك دور المعلم من ناقل وملقن إلى ميسر للتعلم، ومدير للعملية التعليمية، ومخطط لها، ومنمي للإبداع، والعمل أفريقي، والتعلم الذاتي، واعتبار المعلم ذي الجودة والتميز أساس نجاح كلية التربية، وتحقيق مهامها، والدور المجتمعي الثقافي لكليات التربية، بالإضافة إلى التربية والتعليم كأساس للأمن القومي، و أن لكليات التربية دوراً محورياً في توفيره. (بيومي محمد ضحاوي، رضا إبراهيم المليجي، ٢٠١١، ١٧). كما تستخلص الباحثة من أهداف كليات التربية الرؤية التي تسعى لتحقيقها والتي تضمنت التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والقومية؛ لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات.

### ٤. رسالة كليات التربية بمصر:

تؤكد رسالة كليات التربية بمصر على أهمية إعداد وتنمية معلمين واختصاصيين مهنيين تربويين أكفاء، ومهتمين، ومتأملين، يمتلكون المعرفة النظرية والتطبيقية الحديثة، والمهارة في استخدام تكنولوجيا التعليم، ومتحلين بأخلاق المهنة، ولديهم الرغبة في استمرار تعلمهم وتطوير خبراتهم المهنية، ويسعون لتحسين حياة الآخرين من خلال عمليتي التعليم والتعلم، وتحكم تصرفاتهم ثوابت المجتمع وأخلاقه، ومبادئ العدل، والسلام، والإخاء، والمساواة، والديمقراطية، وتسعى الكليات إلى تحقيق ذلك عبر تقديمها لبرامج تعليمية قائمة على الأداء، وإجراء البحوث التربوية، وخدمة المجتمع، وعبر تعاونها مع المؤسسات والهيئات التربوية المحلية والدولية) (بيومي محمد ضحاوي، رضا إبراهيم المليجي، ٢٠١١، ١٨).

### ٥. أهداف كليات التربية بمصر:

رسالة كليات التربية تعمل على تحقيق الأهداف الآتية:

- أ- إعداد حملة الثانوية العامة وما في مستواها وخريجي المعاهد والكليات والجامعية المختقة لمهنة التعليم.
- ب- رفع المستوى المهني والعلمي للعاملين في ميدان التربية والتعليم، وتعريفهم بالاتجاهات التربوية الحديثة.
- ج- إعداد المتخصصين والقادة في مختلف المجالات التربوية.
- د- إجراء البحوث والدراسات في مجالات التخصص المختلفة بالكلية وتقديم المشورة الفنية فيها، وفي مشكلات التربية والتعليم ونشر نتائج البحوث والدراسات العلمية والتربوية.
- هـ- الإسهام في تطوير الفكر التربوي، ونشر الاتجاهات التربوية الحديثة وتطبيقها لحل مشكلات البيئة والمجتمع من خلال المجالات والمؤتمرات والندوات والمعسكرات.
- ز- تبادل الخبرة والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات العلمية والثقافية المصرية والعربية والدولية والتعاون معها في معالجة القضايا التربوية المشتركة.
- ر- تقديم المشورة الفنية في مجالات التخصص المختلفة.
- ح- حل المشكلات التربوية التعليمية في البيئة المحلية وفي المجتمع بوجه عام، وكذلك في تطوير العمل التربوي فيها.
- ط- العمل على تكامل شخصية الطالب وتنمية التفكير الاجتماعي لديه (إبراهيم عصمت مطاوع، ٢٠٠٦، ١-٢).

## ٦. الدرجات العلمية الممنوحة من قبل كليات التربية بمصر:

تمنح كليات التربية بمصر الدرجات العلمية التالية:

- أ- درجة الليسانس في الآداب والتربية في أحد التخصصات التالية للتعليم الإعدادي والثانوي: اللغة العربية، واللغة الانجليزية، واللغة الفرنسية، والتاريخ، والجغرافيا، وعلم النفس التربوي.
- ب- درجة الليسانس في الآداب والتربية في شعبة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) تخصص اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الدراسات الاجتماعية.
- ج- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية في أحد التخصصات التالية للتعليم الإعدادي والثانوي: الكيمياء، والفيزياء، والبيولوجي، والرياضيات، وتعليم الفنون، والعلوم الزراعية.

د- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية شعبة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في تخصص (الرياضيات - علوم).

كما تمنح كليات التربية دبلومات متنوعة بالإضافة إلى درجتي الماجستير والدكتوراه في التربية وعلم النفس مثل:

• الدبلوم العامة في التربية: مدة الدراسة بها سنة للمتفرغين، وستين لغير المتفرغين يلتحق بها خريجي الكليات غير التربوية لدراسة مجموعة من المقررات التربوية والنفسية التي يأخذها خريج التربية.

• الدبلوم المهنية: مدة الدراسة بها سنة دراسية يلتحق بها خريجو كليات التربية، ومن في مستواهم لدراسة بعض المقررات التربوية والنفسية في مجالات التخصص المحددة تمهيداً للالتحاق بدبلوم خاص.

• الدبلوم الخاصة: مدة الدراسة بها سنة واحدة لمن يلتحق بها من الحاصلين على الدبلوم العامة أو على الدبلوم المهنية، ومدة الدراسة سنتان لمن يلتحق بها من خريجي كليات التربية بدون الحصول على أي من الدبلومات السابقة، في كل الأحوال لا يجب أن يقل تقدير الملتحق في الدرجة الجامعية الأولى أو في الدبلوم عن جيد، وهي وحدها التي تؤهل إلى دراسة الماجستير في التربية أو علم النفس.

• الماجستير في التربية: مدة الدراسة بها سنة على الأقل يدرس خلالها الطالب مقررين في التربية وعلم النفس، ويعد رسالة تناقش علنية بعد نجاحه في المقررين، وبتقديم خطابات صلاحية للمناقشة من جميع أعضاء لجنة الإشراف على الطالب.

• الدكتوراه في التربية: مدة الدراسة بها سنتين على الأقل يدرس خلالها مقررين في التربية وعلم النفس، ويعد رسالة تناقش علنية بعد نجاحه في المقررين، وتقدم خطابات صلاحية الرسالة للمناقشة من أعضاء لجنة الإشراف جميعها (أحمد السيد عبد الحميد، ٢٠١٨، ١٩٦-١٩٧).

ثانياً: واقع إعداد المعلم بكليات التربية بمصر

يشتمل واقع إعداد المعلم بكليات التربية في مصر على العناصر الآتية: برامج إعداد المعلمين بكليات التربية من حيث أهداف ومكونات هذه البرامج (تخصصي - مهني -

ثقافي)، وسياسات القبول وشروطها، والتربية العملية، أساليب التقويم، أساليب التعليم والتعلم، والإمكانات المادية، والإمكانات البشرية.

### ١. أهداف برامج إعداد المعلم بكليات التربية في مصر:

تهدف برامج إعداد المعلم بكليات التربية في مصر إلى تمكين المعلم مما يلي ( عادل علي صدق، ١٩٩٩، ٢٦٣-٢٦٦):

أ- في المجال المعرفي:

التمكن من أساسيات المعرفة في التخصص وفي مجال الإعداد المهني الذي يعد له الدارس في المؤسسات المتخصصة، والتعرف على المستجدات الإيجابية والسلبية التي جاء بها العصر وأثرها على سلامة الفرد والمجتمع، ومعرفة وسائل الاتصال المستخدمة في العملية التربوية والآثار المترتبة على استخدامها.

ب- في المجال الوجداني:

تقبل قدرات المتعلمين ومستوياتهم والتعامل الإيجابي معها، تقدير الإنجاز والإلتقان والإحسان في أداء العمل، والاعتقاد بالقيم التي تقوم عليها الحياة الاجتماعية السوية، وتقدير قيمة العمل التربوي واحترامه على اعتبار أن التربية هي التقدم، وقبول المواقف الإنسانية الجديدة على أنها مواقف للتعلم وفرص للنمو.

ج- في المجال المهاري:

ممارسة كفاءة النقد الذاتي والنقد الموضوعي، وتقبل وجهة نظر الآخرين، والقدرة على العمل الجماعي، وممارسة التعلم التعاوني وتعليمه للطلاب، والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت والمكان المناسبين، والقدرة على التخطيط الجيد للتدريس بما في التحضير والتنفيذ، والتقويم والمتابعة، والقدرة على ممارسة المبادئ الديمقراطية في الحياة المهنية، وفي عملية التعليم والتعلم.

### ٢. مكونات برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر:

تتكون برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر مما يلي:

### أ- الإعداد التخصصي ( الأكاديمي):

لا يتم الإعداد التخصصي المناسب إلا في ثلاث كليات تربية فقط يتم الإعداد داخلها، بينما توجد أكثر من عشرين كلية تربية تتبع نظام الأقسام، حيث يتم الإعداد التخصصي بمعرفة كليات العلوم وكليات الآداب وغيرها، ويتمثل الخلل هنا في أن ما يدرسه الطلاب بكليات التربية هو نفس ما يقوم عضو هيئة التدريس بتدريسه لطلبة كليات العلوم أو كليات الآداب، وغالباً وأحياناً يجمع جميع الطلاب ليدرسوا سوياً محتوى علمياً موحداً. فهل فلسفة إعداد الخريج في كل منها متماثل تماماً؟، كما تمثل مساحة هذا الإعداد حوالي ٧٠% (محمد علي نصر، ٢٠٠٩، ١٦٠: ١٦١).

### ب- الإعداد التربوي (المهني):

يعتبر الإعداد المهني أهم ركيزة من ركائز إعداد المعلم، حيث يهدف إلى تكوين وصل شخصيته ليكون قادراً على أداء مهمته التربوية والتعليمية في توجيه وإرشاد الطلاب. (وعد أحمد السليحات، ٢٠١٧، ١٠٣). فهو الإعداد الذي يرتقي بمستوى المعلم ويدفع به في طريق التمهين إلى إتباع الأصول والقواعد التي تقبلها مهنة التعليم وفهم لأهم واجبات وأدوار المعلم المنوطة به في العملية التعليمية، ويتضمن هذا المجال دراسات تربوية ونفسية " نظرية وعملية" تمكن المعلم من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية وتسهيل عملية تعليم العلوم وتعلمها (منى سليمان الذبياني، ٢٠١٤، ١٢١).

ومن الجدير بالذكر أن الإعداد التربوي متعدد الجوانب والمجالات، حيث يشمل المعارف والمهارات التربوية، وكذلك الاتجاهات والمعتقدات المناسبة حول عمليتي التعليم والتعلم، والتي تؤدي إلى تمكن المعلم من مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات التربوية التي يختار منها ليقوم بأداء أدواره بدرجة عالية من الكفاءة المهنية (علي عبد الرؤوف محمد، ٢٠١٥، ٥٨٧).

ويتمثل الوضع الراهن في الآتي: زيادة عدد المقررات التربوية بوجه عام، ووجود تداخل بين بعض المقررات الدراسية التربوية، فضلاً عن الاهتمام بالجانب النظري عن الجانب

التطبيقي. وتمثل مساحة هذا الإعداد حوالي ٢٠% (محمد علي نصر، ٢٠٠٩، ١٦٠-١٦١).

### ج- الإعداد الثقافي:

وفي هذا الإعداد يتم عادة تدريس مقرري اللغة الإنجليزية والحاسب العلمي وتمثله نسبة ٥% فقط (محمد علي نصر، ٢٠٠٩، ١٦٠-١٦١).

### د- الإعداد البدني ( التربية العملية):

مدة التدريب غير كافية وهي عادة تحتل يوم واحد في الأسبوع مدته ٤ ساعات (لكل مجموعة التربية العملية) (محمد علي نصر، ٢٠٠٩، ١٦٠-١٦١).

### ٣. سياسات القبول وشروطها بكليات التربية في مصر:

تجري كلية التربية في بداية كل فصل دراسي مقابلة شخصية للطلبة المستجدين الذين يرغبون في الالتحاق بالكلية، حيث تهدف هذه المقابلة إلى التعرف على استعداداتهم الخاصة، والتأكد من صلاحيتهم لهذه المهنة، من حيث: المؤهلات العلمية، والحالة الصحية والنفسية، والرغبة في مزاولة المهنة، كما تتضمن هذه المقابلة أيضاً استمارة تحمل كلمتين رئيسيتين هما (لائق /غير لائق)، والمطلوب من عضو هيئة التدريس الذي يجري المقابلة أن يؤشر على أحدهما ليعبر عن موافقته أو عدم موافقته بشكل عام، دون تحديد الخصائص الصالحة أو غير الصالحة لدى الطالب، مثل: النطق والمظهر، والتحمس للمهنة وغير ذلك مما يعطي للمقابلة شكلاً سورياً.

ولاشك أن هذا له مردود نفسي على الطلاب خاصة الذين يقبلون على المقابلة ويتأهبون في حماس، وبعدها يصابون بخيبة الأمل عندما يدركون أن المقابلة تخلو من الجدية، وأنها تقتصر على توقيع عضوين من أعضاء هيئة التدريس، ويعود القصور في أسلوب المقابلة إلى عدم وضع المعايير التقييمية لعملية الاختيار، بالإضافة إلى أن الاعتماد على الجوانب الظاهرة، كالقصور الجسماني غير كافي، ولذلك لابد من توافر مقاييس أخرى للشخصية للتأكد من أن الاستعداد المهني لدى الطالب: كالتوازن والقدرة على التصرف بحكمة في المواقف المختلفة، إذ أنه لا يمكن أن توضح كل هذه النواحي دون إجراء اختبارات موضوعية.

ويتضح مما سبق أن سياسات القبول (نظام القبول) بكليات التربية بمصر تفتقد إلى معايير دقيقة للقبول، ويعتبر مجموع الطالب في الثانوية العامة فقط المعيار الوحيد لقياس مدى كفاءة وقدرة الطالب على دخول المقابلة الشخصية، ومن ثم الاستمرار في الجامعة، وكثيراً ما تحدد الدرجة الكلية الحاصل عليها الطالب في الثانوية العامة نوعية التخصص الذي يدرسه الطالب مستقبلاً على الرغم من أنه لا يتفق في بعض الأحيان مع ميوله. حيث أن مجموع الطالب في الثانوية العامة والمقابلات الشخصية الروتينية التي تجرى داخل كليات التربية لا يمكن الاعتماد عليهما فقط لقبول الطلاب، فالاعتماد على مجموع الطالب في الثانوية العامة فقط كأساس للمفاضلة بين الطلاب لا يؤدي في الغالب إلى اختيار النوعية المناسبة لهذا التخصص أو ذلك، وكذلك أسلوب المقابلة الشخصية الشكلية الذي يجري لاختيار الطلاب غير كاف أيضاً؛ لضيق وقت المقابلة، وتفاوت مستوى الأسئلة في الاختيار، وتدخل الأهواء الشخصية والمجاملات، وافتقار المقابلات للأسس الموضوعية لمعرفة شخصية الطالب أو اكتشاف سمات معينة ينبغي توافرها في هذا التخصص من ذلك.

وبهذا يتضح أن سياسات القبول غير فعالة لانتقاء طلاب كليات التربية بجمهورية مصر العربية؛ الأمر الذي يترتب عليه عدم جودة وكفاءة مدخلات هذه الكليات ومن ثم عدم جودة مخرجاته.

#### ٤. البرامج ونظام الإعداد بكليات التربية في مصر:

##### أ- برامج الإعداد بكليات التربية في مصر:

##### - البرامج الخاصة بمرحلة الليسانس والباكوريوس:

تقدم كليات التربية بمصر عديد من البرامج في مرحلة الليسانس والباكوريوس (Undergraduate Programs) جميعها مفعّل عدا برنامجي (الألماني . الفلسفة والاجتماع) غير مفعّلين، وتهدف البرامج جميعها إلى إعداد المعلم بالمراحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة وهي كالتالي: برنامج إعداد معلم الإعدادي والثانوي تخصص اللغة العربية، واللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية، وتخصص الجغرافيا، وعلم النفس التربوي، والتاريخ، الرياضيات، والطبعية والكيمياء، والأحياء والجيولوجيا، كذلك تخصص التربية الفنية الفرقة

الثالثة والرابعة، وتخصص العلوم الزراعية، وبرنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية تخصص العلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والمواد الاجتماعية، والرياضيات.

- البرامج الخاصة بمرحلة الدراسات العليا: تقدم كليات التربية بمصر عددًا من الدبلومات وهي:

١ . الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد.

٢ . الدبلوم العام في التربية نظام العامين.

٣ . الدبلوم الخاص في التربية.

٤ . الدبلوم المهنية.

كما تقدم الكلية برنامجين أحدهما لطلاب الماجستير والآخر لطلاب الدكتوراه.

**ب- نظام الإعداد بكليات التربية في مصر:**

تتبع كليات التربية النظام التكاملي (التحاق طالب الثانوية العامة وما في مستواها بالكلية)، حيث يُعد بها على مدار أربع سنوات بما فيها المقررات الأكاديمية والتربوية والثقافية متكاملين خلالها، بالإضافة إلى أن النظام التتابعي (التحاق خريجي الكليات الأخرى بالكلية لدراسة المقررات التربوية للحصول على دبلوم عامة في التربية، ويعتبر النظامين رافدان أساسيان لإعداد المعلم بجميع مراحل التعليم بمصر (أحمد السيد عبد الحميد، ٢٠١٨، ١٩٥).

**٥ . التربية العملية بكليات التربية في مصر:**

يشير الواقع الحالي للتربية العملية أنها تعاني من أوجه قصور من أهمها ما يلي: كثرة عدد الطلاب المعلمين داخل الفصول والحصص المخصصة لهم للتدريس غير كافية، بالإضافة إلى قلة توافر الوسائل التكنولوجية الحديثة للطلاب المعلمين لتوظيفها في العملية التدريسية، فضلًا عن ذاتية التقييم من قبل مدير المدرسة والمشرف الداخلي، قلة اهتمام المشرف الداخلي بتقديم التوجيه اللازم للطلاب المعلمين.

ويؤكد ذلك (محمد علي نصر، ٢٠٠٩، ١٦١) حيث يشير إلى أن مدة التدريب الميداني غير كافية وهي عادة تحتل يوم واحد في الأسبوع مدته ٤ ساعات (لكل مجموعة التربية العملية)، فهذا يمثل الإعداد المهني للطلاب المعلم، ويتمثل القصور في هذا الجانب في أن يتاح الفرصة لكل طالب بتدريس مرتين أو ثلاث مرات على الأكثر في كل فصل دراسي،

بواقع أربع ساعات أسبوعياً فهل هذه المدة كافية لاكتساب مهارات التدريس وإذا ما قورن مثلاً بتدريب طالب الامتياز بكلية الطب أو للطبيب المقيم (النائب) مع الأخذ في الاعتبار أن التدريب الطلابي أو التربية العملية تمثل التطبيق العملي لكل ما يدرسه الطالب من مقررات تخصصية وتربوية وثقافية.

كما يوضح (محمد أمين المفتي، ٢٠١٠، ١٨) أن هذا الجانب (الإعداد العملي، التدريب الميداني على التدريس) من الإعداد لا يحظى باهتمام كافي بالرغم من أهميته في إعداد المعلم لكونه البوتقة التي تنصهر فيها كل ما حصل عليه الطالب المعلم من معارف ومهارات يطبقها في مواقف فعلية للتدريس، ويقوم بالإشراف على الطلاب المعلمين في المدارس في معظم الأحوال موجهون متفاعلون ومقتنعون بما درسه في الماضي والذي يتعارض مع أداء الطلاب وفقاً للاتجاهات الحديثة لتربويات طرائق التدريس مما يؤثر على جودة الإشراف والتوجيه والتدريب الميداني على التدريس، فضلاً عن قلة عدد الفترات التي يتدرب فيها الطلاب على التدريس الفعلي خلال فترة التدريب الميداني، وهذا يرجع إلى أن عدداً قليلاً نسبياً من المدارس يقبل استضافة الطلاب للتدريب على التدريس الفعلي خلال التدريب الميداني على التدريس في فصولها مما يؤثر سلباً على اكتساب الطلاب مهارات التدريس ومعايشتهم لفعاليات اليوم الدراسي، والتالي على جودة إعدادهم من الجانب الميداني.

إضافة لذلك أشارت دراسة (منال سعد عزب، ٢٠١١، ٨٣٠) إلى وجود قصور برنامج التربية العملية لطلاب التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية، فمن خلال عمل الباحثة بالتدريس والإشراف الأكاديمي ومن خلال إجراء مقابلات موسعة مع العديد من الطلاب تبين وجود العديد من المشكلات في محتوى برنامج التربية الميدانية والتي تواجه الطلاب (المعلمين أثناء التدريب).

ودراسة (حمدي أحمد محمود، ٢٠١٢، ١٢٤-١٢٥) التي أوضحت أن الواقع الحالي للتربية العملية لا يلبي تطلعات المجتمع المصري، وبخاصة في هذه المرحلة التي تسعى فيها إلى الجودة في التعليم لمسايرة التغيرات السريعة في الميدان وخاصة بعد اتفاقية الجات بين مصر ومعظم الدول العربية والأجنبية، والحاجة إلى معلم منتج أو معلم متميز قادر على

الإمام بالجديد في مجال طرق التدريس والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم، ذلك لأن تميز المعلم هو مفتاح الوصول لمعايير الجودة في العملية التعليمية. وهذا الواقع أيضًا أكد عليه (أحمد إسماعيل حجي، ٢٠١٦، ١٢) موضحة ضعف الأداء في التربية العملية من حيث التزام الطلاب وجديتهم بالإضافة إلى ترك الإشراف للمعاونين وتقييم الطلاب وندرة تأهيل معلم المدرسة كمرشد.

وعلى ضوء ما سبق يتضح أن مادة التربية العملية (التدريب الميداني) تطبق على طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكليات التربية بمصر، حيث يتم توزيعهم كمجموعات على المدارس المختلفة في جميع أنحاء المحافظات بواقع يوم في الأسبوع، ويقومون بتحضير الدروس وشرحها داخل الفصل على مدار العام الدراسي بعد قضاء فترة أسبوعين كمرحلة مشاهدة لشرح المعلمين وذلك في السنة الثالثة، ومن الجدير بالذكر أن مدة التدريب الميداني في السنة الثالثة والرابعة أربع ساعات أسبوعيًا من بداية العام الدراسي حتى نهايته، وفيه يكلف أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالإشراف على كل المجموعات الخاصة بهم بالمدارس الابتدائية للفرقة الثالثة والمدارس الإعدادية والثانوية للفرقة الرابعة، بالإضافة إلى وجود مشرف داخلي متخصص من المدرسة ذاتها يشرف على الطلاب ويقدم لهم ما يحتاجونه من توجيه إرشاد من أجل تدريب الطلاب المعلمين على ممارسة عملية التدريس، وامتلاك مهاراتها المتنوعة والكفايات اللازمة لها، وتنمية قدراتهم على ضبط الفصل، وتعرف نقاط الضعف في أدائهم للعملية التدريسية من خلال تقويمهم لأنفسهم وأقرانهم ومعالجتها قبل العمل بمهنة التدريس بعد التخرج، لذا يمكن القول بأن التربية العملية تؤدي دورًا مهمًا في برامج إعداد المعلمين بكليات التربية، لأنها تكسب الطالب المعلم الخبرات اللازمة للقيام بمهنة التدريس فيما بعد.

## ٦. حول برنامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر:

يقدم برنامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر برامج لإعداد المعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، ويتضح ذلك على النحو التالي:

أ- إعداد معلم التعليم الابتدائي:

في هذا البرنامج يقدم للطلاب المواد الأكاديمية حسب التخصص، بالإضافة إلى مواد أخرى في تخصصات علم النفس والرياضيات والتاريخ والجغرافيا واللغة العربية تعطى لجميع التخصصات للإعداد لمعلمة الفصل، كما يقدم لهم المقررات المهنية في التربية وعلم النفس مع التركيز على ما يناسب المرحلة الابتدائية، أما التدريب الميداني فيتم بالخروج يوم في الأسبوع للمدارس الابتدائية.

ب- إعداد معلم التعليم الثانوي:

في هذا البرنامج يتم إعداد الطلاب في التخصصات المختلفة، حيث يتم الإعداد الأكاديمي لهم بدراساتهم للمقررات التخصصية، وأيضًا عن طريق الأقسام العلمية المتخصصة بكليات العلوم والآداب والزراعة والفنون وتحت إشراف كلية التربية، ومن خلال لائحتها المعتمدة، أما الإعداد المهني فيتم بدراسة المقررات التربوية في المناهج وطرق التدريس حسب التخصص، وكذلك أصول التربية وتاريخ التربية، بالإضافة إلى مقررات علم النفس التعليمي والصحة النفسية، كما يتم التدريب العملي بمقرر التربية العملية المقرر بالفرقتين الثالثة والرابعة بواقع يوم في الأسبوع بالمدارس الإعدادية والثانوية على هذا الترتيب، ويلتزم في إقرار لوائح كليات التربية بأن تكون نسبة مقررات الإعداد الأكاديمي (٧٥%)، ونسبة مقررات الإعداد المهني والتدريب العملي (٢٠%)، في حين تكون نسبة مقررات الإعداد الثقافي للمعلم (٥%)، وذلك من إجمالي المقررات (الساعات المعتمدة) على مدار الأربع سنوات (٨ فصول دراسية) أحمد السيد عبد الحميد، ٢٠١٩، ٢٠٢-٢٠٣).

٧- التقييم بكليات التربية في مصر:

من خلال عمل الباحثة كعضو هيئة التدريس بإحدى كليات التربية يتضح أن تقييم الطلاب في كليات التربية بمصر يعتمد في الغالب على الاختبارات التحريرية التي تقيس مهارات الطالب في الحفظ والاستدكار، ولا تقيس المهارات العليا من التفكير كالتحليل والتركيب ولا تميز بين قدرات الطلاب المختلفة، إضافة لذلك يطبق على الطلاب في كل مادة دراسية على مدار السنوات الأربع درجة أعمال سنة حيث توضع على مدار الفصل الدراسي الأول والثاني مشتملة على حضور الطلاب وغياهم وأنشطتهم في المادة التي

يدرسونها، فضلاً عن مشاركتهم أيضاً في المحاضرات والاختبارات التي تتم على فترات سواء كانت تلك الاختبارات شفوية أو تحريرية، وفي نهاية كل فصل دراسي تضاف درجات أعمال السنة الخاصة بكل مادة إلى درجة الامتحان النهائي لها، ويكون مجموع الدرجات هو مجموع درجة أعمال السنة ودرجة الامتحان النهائي معاً.

#### ٨- أساليب التعليم والتعلم بكليات التربية في مصر:

من خلال عمل الباحثة كعضو هيئة التدريس بإحدى كليات التربية يتضح أن المحاضرة تعد من الأساليب التقليدية الأكثر شيوعاً واستخداماً في العملية التدريسية، وقد يرجع ذلك إلى كثرة عدد الطلاب التي يتم التدريس لهم فيكون أسلوب المحاضرة أنسب في هذه الحالة إلا أن الاعتماد عليها له آثار سلبية كثيرة، منها: جعل الطالب سلبياً في العملية التعليمية غير قادراً على التعلم الذاتي، لأنه يعتمد على تلقي المعلومات فقط دون المشاركة في البحث عنها والحصول عليها، بالإضافة إلى حشو عقله بالمعلومات النظرية دون الاهتمام بتطبيقها، لذا يمكن القول بأن الاعتماد على أسلوب المحاضرة والأساليب الأخرى المستخدمة لا يمكن الطلاب من إتقان مهارات البحث العلمي ولا يشجعهم على التعليم المستمر، فضلاً عن قلة توظيف بعض أعضاء هيئة التدريس للوسائل التكنولوجية في العملية التدريسية؛ وقد يرجع ذلك إلى قلة الإمكانيات المادية التي توفر هذه الوسائل أو قلة خبرة عضو هيئة التدريس في التعامل مع الوسائل التكنولوجية إن وجدت.

#### ٩- محتوى المقررات الدراسية بكليات التربية في مصر:

من خلال عمل الباحثة كعضو هيئة التدريس وتدريسها للعديد من المقررات الدراسية في الفرق المختلفة تجد أن محتوى المقررات التربوية لا تعمل على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب ولا تساعدهم على التمكن من مهارات حل المشكلات والتغلب على الصعوبات بالشكل المطلوب، لذا فهي بحاجة إلى التطوير المستمر لمواكبة التطور المعرفي والوفاء بمتطلبات العصر الرقمي.

#### ١٠- الإمكانيات المادية بكليات التربية في مصر:

تعاني معظم كليات التربية من نقص في الإمكانيات المادية مثل المباني وما تحتويه من قاعات للدراسة ومعامل ومختبرات وأجهزة حديثة، كما أن المكتبات تعاني من نقص في المراجع الحديثة والدوريات وقاعات الإطلاع، وأيضاً أماكن ممارسة النشاط الطلابي دون الحد الأدنى المطلوب ( أحمد السيد عبد الحميد، ٢٠١٩، ٢٠٠).

#### ١١- الإمكانيات البشرية بكليات التربية في مصر:

##### أ- أعضاء هيئة التدريس:

يوجد بكليات التربية أعضاء هيئة تدريس تم إعدادهم بالخارج عن طريق المنح أو البعثات أو نظام الإشراف المشترك، كذلك من تم إعدادهم في مصر، وتم سفر عدد كبير منهم للخارج لمدة عام أو عامين للاستفادة من الخبرات وتوسيع المعرفة، أي أن إعداد معلم المعلم متميز في مصر ( أحمد السيد عبد الحميد، ٢٠١٩، ٢٠٠).

وعلى الرغم من تمييز أعضاء هيئة التدريس في الإعداد وتوافر عددهم إلا أن الواقع يشير إلى أعداد أعضاء هيئة التدريس بالكليات لا تتناسب مع أعداد الطلاب، فضلاً عن عدد الطلاب الكبير في المحاضرة لا يتيح فرصة لعضو هيئة التدريس السماح بمشاركة الطلاب بشكل كافي، كما أن أعضاء هيئة التدريس يركزون بشكل كبير على الجانب المعرفي في إعداد الطلاب أكثر من التركيز على إكسابهم مهارات التعليم الذاتي.

##### ب- الفنيين وأبناء المكتبات:

معظم الفنيين في المعامل والمختبرات وكذلك موظفو المكتبات لا يحملون المؤهلات التي تناسب العمل مما يؤدي إلى القصور في الخدمات التي تؤدي لكل من عضو هيئة التدريس أو الطلاب (أحمد السيد عبد الحميد، ٢٠١٩، ٢٠١).

##### ج- الجهاز الإداري:

يتكون من موظفي الإدارات التي تتكامل مع بعضها لتقديم الخدمات الإدارية بالكلية ومعظم الأفراد الذين يعملون بإدارات هذا الجهاز مؤهلين لأداء الأعمال الموكلة لهم، غير أن الروتين يعوق أحياناً سرعة الإنجاز أو قيمة الخدمات التي يقومون بها بالكلية (أحمد السيد عبد الحميد، ٢٠١٩، ٢٠١).

وأخيراً استعرض هذا المحور واقع إعداد المعلم بكليات التربية في مصر، من حيث أهداف ومكونات برامج إعداد المعلمين بكليات التربية (تخصصي - مهني - ثقافي)، وسياسات القبول وشروطها، والتربية العملية، وأساليب التقويم، وأساليب التعليم والتعلم، والإمكانات المادية، والإمكانات البشرية، وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، والذي ينص على: ما واقع إعداد المعلم بكليات التربية في مصر؟.

**المحور الرابع: التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعات الأجنبية الخاصة بدول المقارنة**  
تتم هذه الخطوة من خلال المقارنة المطردة مناظرة ومقابلة المادة العلمية المتعلقة ببرامج إعداد المعلم بجامعات الدول المقارنة وتصنيفها في جداول على ضوء الإطار النظري؛ وذلك لإيجاد أوجه الشبه والاختلاف وتفسيرها، لأجل التوصل إلى تصور مقترح يمكن الاسترشاد به في تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر.

**أولاً: التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعات الدول المقارنة:**

سيتم عرض المادة العلمية الخاصة ببرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعات الدول

المقارنة حتى يسهل الوقوف على أوجه التشابه والاختلاف، وذلك كما في الجداول التالية:

**جدول (١) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجمعت للدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر الرؤية**

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
١. الرؤية	- أن تكون الكلية الأولى للتعليم الهادف لتطوير الشباب والبالغين المنخرطين في مجتمع متنوع وشامل.	- تخريج معلمين يتميزون بمعرفتهم ومشاركتهم الفكرية ومهاراتهم المهنية والتزامهم بالتعلم مدى الحياة والابتكار والتميز.	- تحقيق الريادة والتميز في العمل التربوي، والبحث العلمي، وكذلك خدمة المجتمع على كافة الأصعدة المحلية والدولية بما يتواءم مع متغيرات العصر ومستجداته، وتحقيق الجودة والتميز وتبوء مكانة مرموقة علي خريطة التعليم الجامعي الماليزي؛ بحيث تعكس الهوية الإسلامية فكرياً وسلوكياً؛ وذلك بتوفير بيئة متميزة للتعليم الجامعي والتعلم والبحث التربوي وخدمة الجامعة والمجتمع، بما يؤهلها للمنافسة علي المستويين المحلي والعالمي.	تكوين مجتمعاً حيويًا من الأكاديميين والباحثين، والموظفين والطلاب والخريجين الذين يعملون معاً بروح الابتكار وإعداد المشاريع من أجل عالم أفضل.

جدول (٢) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضوع المقارنة فيما يتعلق بعنصر الرسالة

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
٢. الرسالة	توليد ودراسة وتعليم الاستراتيجيات والممارسات الخاصة بمعالجة المشكلات التعليمية وإعداد الممارسين وصانعي السياسات والباحثين القادرين علي تطوير فرص تعليمية منصفة وعادلة.	الحرص على المصلحة العامة للتعليم والارتقاء بمستواه من خلال تحقيق الجودة للتعليم العالي، والارتقاء بمنظومة البحث العلمي، وبناء القدرات وخدمة المجتمع، وتقوم الكلية لتحقيق هذه الغاية بتكوين ومتابعة الفرص التي تسهم في تعزيز مجتمعاً فكرياً نابضاً بالحياة لديها، كما تركز على الدراسة الهادفة والنقدية والمنضبطة للتعلم والتعليم في مجموعة من السياقات.	نشر المعرفة بأفضل الوسائل بما يتلاءم مع روح العقيدة الإسلامية؛ من أجل إعداد جيل من المعلمين المؤمنين برسالتهم والقادرين علي الإبداع والمنافسة في سوق العمل وتدريبهم، وإعداد الباحثين القادرين علي تطوير المعرفة وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والاجتماعية وتوفير الخدمات والاستشارات المتخصصة من خلال المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.	ركزت اهتمامها على الموهبة كحجر الزاوية في جامعة عظيمة؛ وذلك تعزيزاً لجودة التعليم والبحث المؤثر والمشاريع ذات الرؤية الثاقبة في خدمة الدولة والمجتمع. والتطوير المستمر لبرامج إعداد المعلم وجميع العاملين في المؤسسة التربوية فبدأت سنغافورة خطواتها الأولى في الإصلاح، كما ركزت النظام التعليمي على كفاءة التعليم بالتركيز على إعداد المعلم مع ربط إعداداته وتأهيله بهذه الأولويات.

جدول (٣) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضوع المقارنة فيما يتعلق بعنصر أهداف الكلية

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
٣. أهداف الكلية	-تعزيز وتجسيد التسوع والشمولية والعدالة وتحقيق المساواة. -العمل على كافة الأصعدة و السياقات المحلية والوطنية والعالمية. -التفاعل مع المجتمعات المحلية والمتعلمين والسعلم منها. - الالتزام بالتسامح والتفاهم	-البحث والتواصل وتطبيق المعرفة حول التعليم والتعلم بطرق تعزز الجودة في التعليم. -تطوير وتقديم الأبحاث والتعاليم المبتكرة التي تأخذ على محمل الجد المطالب العالمية إلى المحلية من جامعة حكومية أسترالية ممتازة. -تعزيز الانضباط وممارسة التعليم من خلال أنشطة البحث والتطوير	- نشر العلم والمعرفة في شتى مجالات الحياة. - تسهيل سبل تلقي العلم بأحدث وأفضل وسائل التقنية. الحفاظ على القيم والمثل العليا عن ريق التعليم العالي والبحث العلمي. تكوين بيئة علمية شاملة ومتكاملة في مجال التعليم والبحث. ساهم في تطوير التعليم العالي بمختلف تخصصاته وفروعه.	-الارتقاء بالمعارف التربوية وتطبيقاتها في كافة مراحل التعليم التربوي. -تعزيز القدرات البشرية لدى طلاب الجامعة، وتنمية روح الابتكار والإبداع لديهم. -رفع كفاءة المنتج التعليمي في ميدان المنافسة العالمية.

<p>احترام وتقدير الأفراد من جميع الأجناس والخلفيات العرقية والأعمار والديانات والميول الجنسية والإعاقات والوضع الاقتصادي، وغيرها من وجهات النظر المتنوعة والاختلافات الفردية.</p> <p>-تخريج معلمي المدارس الابتدائية والثانوية ليكونوا معلمين متفوقين ويساهموا في نهضة وبناء جيل قوي ليصبح فاعل في المجتمع.</p>	<p>والشراكة الأصلية.</p> <p>-إعداد وتطوير المهنيين والممارسين لمجموعة من الإعدادات والتخصصات التعليمية.</p> <p>- المشاركة أيضاً في النقاش العام والسياسي حول الأمور ذات الأهمية للتعليم والمربين على جميع المستويات.</p>	<p>بوفير برامج وفرص دراسية وخدمات مبتكرة ذات جودة عالية وشاملة، مخرجات ذات معرفة عالية وقدرات تقنية ومهارات تنافسية وإسهام اجتماعي. - عقد الشراكات لاتفاقيات مع الجهات ذات العلاقة تحقيق التعاون والتكامل في شتى المجالات.</p> <p>-الارتقاء بالمعارف التربوية وتطبيقاتها في كافة مراحل التعليم التربوي.</p> <p>-تشكيل بيئة متميزة للتعليم والتعلم والبحث العلمي، وتطوير آليات العمل بما ينسجم والبيئة التكنولوجية المتجددة والتحديات في عالم دائم التغيير؛ وذلك من أجل تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع في ضوء المعايير التربوية العالمية لتأكيد جودة واعتماد برامجها المتنوعة.</p>	<p>-التأكيد على كفاءة التعليم بشكل عام والتميز الأكاديمي للطلاب بشكل خاص.</p> <p>-تشجيع الطلاب على المشاركة في المشاريع المختلفة التي تخدم المجتمع والدولة.</p> <p>-تشكيل بيئة متميزة للتعليم والتعلم والبحث العلمي.</p> <p>-تزويد الطلاب بالمهارات التي تمكنهم من الوفاء باحتياجات سوق العمل.</p> <p>-تنمية مواهب الطلاب وتوفير السبل اللازمة للارتقاء بها.</p>
---	--	--	--

جدول (٤) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة بني سويف مقارنة فيما يتعلق بعناصر أهداف برامج إعداد المعلم بكلية التربية

عناصر المقارنة	جامعة مينشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناوا بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
٤. أهداف برامج إعداد المعلم بكلية التربية.	-إعداد جيل جديد من المعلمين القادرين على استخدام التكنولوجيا ببراعة لتنمية إبداعات التلاميذ.	- تعزيز الانضباط وممارسة التعليم لدى المعلمين من خلال أنشطة البحث والتطوير.	-التأكيد على إكساب الطلاب العقيدة الإسلامية فكرياً وسلوكياً في جميع الأنشطة.	-التأكيد على إكساب الطلاب مهارات الابتكار والإبداع في جميع الأنشطة.
	-إعداد جيل من المعلمين لديهم القدرة على توظيف التكنولوجيا لتعزيز عملية التعليم والتعلم.	-تمتية قدرة الطلاب على البحث وإصل وتطبيق المعرفة حول التعليم لتعلم بطرق تعزز جودة التعليم.	-التأكيد على التميز الأكاديمي للطلاب، وتوفير كافة الوسائل التي تمكنهم من التعلم النشط من خلال المشروعات التطبيقية، والتكاملية بين مختلف العلوم.	-توفير كافة الوسائل التي تمكن الطلاب من تطوير كفاءات التدريس لديهم.
	-إعداد جيل من الباحثين التربويين القادرين على البحث التربوي باستخدام التكنولوجيا.	-إعداد وتطوير المهنيين والممارسين لمجموعة من الإعدادات والتخصصات التعليمية.	-تعزيز القدرات البشرية لدى طلاب الجامعة، وتحقيق الجودة الشاملة في البرامج المقدمة لهم بكافة جوانبها.	-تنمية المهارات التكنولوجية والإدارية والتنظيمية لدى طلاب الجامعة.
	-دعم مدارس الروضة والمدارس الابتدائية في تعليم الطلاب باستخدام التكنولوجيا.	-مجموعة من السياقات، وذلك لبناء مجتمعاً فكرياً نابضاً بالحياة.	-تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة المختلفة التي تخدم المجتمع وتحقق أهدافه.	-تنمية قدرة الطلاب على إدارة الذات، إدارة رأس
	وقد أسست الكلية لذلك مختبرات فريدة لدعم البحث	-تدريب الطلاب على تقديم الأبحاث والتعاليم المبتكرة التي تلبى المطالب العالمية.	-تنمية قدرة الطلاب على توظيف	

<p>المال البشري بكفاءة. - تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة. -التأكيد على إكساب الطلاب المهارات الحياتية المختلفة، ومن أهمها: مهارات التواصل، ومهارات التفكير العلمي. كما تهدف هذه البرامج تمكين المعلم مما يلي: -في المجال المعرفي: -التمكن من أساسيات المعرفة في التخصص الذي يعد له الدارس في المؤسسات المتخصصة، والتمكن من المحتوى في مجال الإعداد المهني، وإعداد المعلمين لإتقان تمكين المعلم مما يلي:</p>	<p>المعرفة في حل المشكلات، والتغلب على التحديات في التي تواجههم في عالم دائم التغير. -تزويد الطلاب بالمعارف والقدرات التقنية والمهارات التنافسية التي تمكنهم من الإبداع والمنافسة في سوق العمل كما تهدف هذه البرامج تمكين المعلم مما يلي: في المجال المعرفي: -التمكن من أساسيات المعرفة في التخصص الذي يعد له الدارس في المؤسسات المتخصصة، والتمكن من أساسيات المعرفة في مجال الإعداد المهني، إعداد المعلمين الذين لديهم المعارف والقدرات التقنية والمهارات التنافسية التي تمكنهم من الإبداع والمنافسة في</p>	<p>-تنمية مهارات الطلاب حتى يتمكنوا من خدمة المجتمع وتقدمه. -إعداد معلم مبتكر وفعال قادر على الوفاء بمتطلبات العصر. كما تهدف هذه البرامج تمكين المعلم مما يلي: • في المجال المعرفي: التمكن من أساسيات المعرفة في التخصص الذي يعد له الدارس. -إعداد المعلمين الذين لديهم خلفيات معرفية متنوعة تمكنهم من أداء العملية التدريسية بكفاءة. - وتزويدهم بإرشادات قيمة لهم تقدم من الممارسين. - تزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من الوفاء باحتياجات مهنة التدريس.</p>	<p>والتدريس باستخدام التكنولوجيا. كما تهدف هذه البرامج تمكين المعلم مما يلي: في المجال المعرفي: -التمكن من أساسيات المعرفة في التخصص الذي يعد له الدارس. -إعداد المعلمين الذين لديهم معرفة عميقة بالمحتوى. ولديهم قدرة على استخدام أفضل الطرق للتدريس داخل الفصول الدراسية. إكسابهم الكثير من المهارات المخصصة للتدريس في الأماكن التي تشتد الحاجة إليها، مثل الفصول الدراسية المتنوعة دولياً وتلك الموجودة في المجتمعات الحضرية ذات الموارد المحدودة).</p>
--	---	---	---

#### تابع جدول (٤) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما

#### يتعلق بعنصر أهداف برامج إعداد المعلم بكليات التربية

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
<p>٤. أهداف برامج إعداد المعلم بكلية التربية.</p>	<p>-في المجال الوجداني: تعلم قيمة التسامح ، والفهم ، والاحترام المتبادل ، وتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة. - في المجال المهاري: تشجيع الطلاب على الانضمام إلى واحدة من العديد من الأنشطة الطلابية الموجودة بالجامعة.</p>	<p>-في المجال الوجداني: -تنمية الثقة وتعزيز الانضباط لدى الطلاب وتنمية قدرتهم على التواصل الفعال، ومساعدتهم على تفهم احتياجات المتعلمين ومساعدتهم على مواجهة المشكلات المتعلقة بالانضباط وإدارة الفصل. • في المجال المهاري: -تنمية قدرة الطلاب على الممارسة العملية لمهنة التدريس وتطبيق ما تعلموه نظرياً، إضافة لذلك يتم توجيه الطلاب في جميع برامجهم نحو إعداد المحفظة التعليمية، والتي تمثل دليلاً على إنجازاتهم من حيث الأداء الأكاديمي والمهني.</p>	<p>سوق العمل وتسهيل سبل تلقي العلم بأحدث وأفضل وسائل التقنية. • في المجال الوجداني: -إكساب المعلمين العقيدة الإسلامية فكرياً وسلوكياً في جميع الأنشطة. • في المجال المهاري: -تنمية قدرة الطلاب على توظيف المعرفة في حل المشكلات، والتغلب على التحديات التي تواجههم في عالم دائم التغير، وتوفير كافة الوسائل التي تمكنهم من التعلم النشط من خلال المشروعات التطبيقية، والتكاملية بين مختلف العلوم، وتشجيع الطلاب على المشاركة في</p>	<p>-في المجال المعرفي: -التمكن من أساسيات المعرفة في التخصص الذي يعد له الدارس في المؤسسات المتخصصة، والتمكن من المحتوى في مجال الإعداد المهني، وإعداد المعلمين لإتقان المهارات الحياتية المختلفة وطرق التدريس وإكسابهم المهارات المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة وكذلك إكسابهم المهارات الإدارية والتنظيمية. • في المجال الوجداني: تطوير هوية الطلاب نحو مهنة التدريس وتنمية</p>

الاتجاه الإيجابي نحو المشاركة في جميع الأنشطة. • في المجال المهاري: - تنمية قدرة الطلاب المعلمين على تطبيق ما أخذوه في الفصول الدراسية من المهارات الحياتية، بالإضافة إلى تطبيق المعارف التي اكتسبوها، كما أن استخدام الحافظة الإلكترونية التي تساعد المعلمين الطلاب على الاندماج والتعلم.	الأنشطة المختلفة التي تخدم المجتمع وتحقق أهدافه.			
--	--	--	--	--

جدول (٥) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة بني سويف في ضوء المقارنة فيما يتعلق بعناصر مكونات برامج إعداد المعلم بكلية التربية

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
٥- مكونات برامج إعداد المعلم بكلية التربية.	- الإعداد المهني: يهدف إلى التعرف على الفلسفة التربوية الخاصة بالنظام التعليمي في الدولة، وعلى الأهداف العامة للتعليم بها. - هيكل النظام التعليمي ومكوناته ومؤساته. - الفكر التربوي العالمي ومقارنته بالفكر التربوي المحلي. - نظريات التعلم، ومظاهر وخصائص نمو التلاميذ والصحة النفسية، والتوجيه النفسي والتربوي التي في عمله. - كيفية صياغة المنهج المدرسي وتقييمه. - التعرف على طرق التدريس وأصوله والوسائل التعليمية التقليدية والحديثة منها - ممارسة التدريس العملي والميداني لتحويل المعارف إلى	- الإعداد المهني: تشتمل الدراسات المهنية في التعليم على خمس سنوات من الدراسة بدوام كامل، حيث يعكس الإعداد المهني احتياجات مهنة التدريس، ويتم تقديمه بمزيج من خيارات الدرجات الفردية والمزدوجة، وسوف يُعد الطالب ليكون معلم مبتكر وفعال، وسوف يتعلم كيفية تعزيز قدرات الأطفال والشباب من خلفيات واحتياجات متنوعة، وسوف يحصل على إرشادات قيمة من الممارسين بالإضافة إلى تنمية الثقة لديه كمعلم، وتدريبه على تطبيق المعارف النظرية وتحويلها إلى ممارسة عملية من خلال الخبرة المهنية في المواقع الحضرية أو الريفية أو الدولية التي يتلقى فيها التدريب الميداني، وهناك ميزة شائعة في معظم البرامج الأولية هي الحافظة الإلكترونية (ملف) الطلاب. يتم توجيه الطلاب في	• الإعداد المهني: يقصد بالإعداد المهني تلك المقررات التي تعمل على إكساب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات التربوية اللازمة لممارسة مهنة التدريس، وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى اللغة المالوية، واللغة الإنجليزية وتكنولوجيا التعليم، والتربية الإسلامية، والتربية الأخلاقية، والحضارة الإسلامية، والتطور التاريخي لماليزيا، وشؤون الخدمة العامة للتعليم . - الإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي: حيث يدرس الطالب مواد التدريس في الإعداد الأكاديمي، ومن أهمها: أسس التربية، وعلم النفس التربوي، دراسات تربوية والتعليم في ماليزيا، وعلم الاجتماع التربوي، كما يدرس الطالب	- الإعداد المهني: يقصد بالإعداد المهني تلك المقررات التي تعمل على إكساب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات التربوية اللازمة لممارسة مهنة التدريس، وتشمل علم النفس التربوي، وطرق التدريس، وهناك ميزة شائعة في معظم البرامج الأولية هي محفظة (ملف) الطلاب، ويتم توجيه الطلاب في جميع برامجهم نحو محفظة تعليمية، والتي تمثل دليلاً على إنجازاتهم من حيث الأداء الأكاديمي والمهني. وتبين أن استخدام الحافظة الإلكترونية تساعد المعلمين الطلاب على الاندماج وتعزيز هويتهم الإيجابية نحو التعلم. الإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي: يهتم هذا الإعداد

فكر يوجهه سلوك المعلم وممارساته في المدرسة. -الإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي: بينما يحتل الإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي النسبة المتبقية من وقت الإعداد.	جميع برامجهم نحو إعداد محفظة تعليمية، والتي تمثل دليلاً على إنجازاتهم من حيث الأداء الأكاديمي والمهني. الإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي: يهتم هذا الإعداد بتلبية احتياجات المعلمين لمساعدتهم على التمكن من التدريس وما يتطلبه من مهارات.	المواد الاختيارية في الإعداد الثقافي والتي تشمل على: الفنون، والتربية البدنية والصحية، وتعليم اللغة وتعليم العلوم والعلوم الاجتماعية، والموسيقى.	بالسياق الاجتماعي للتعليم، وعلم النفس التربوي، وذلك لإكساب الطلاب المهارات الحياتية المختلفة وتلبية احتياجاتهم أثناء التدريب على إدارة الفصول الدراسية، حيث أظهرت الأبحاث أن دراسة علم النفس التربوي والسياق الاجتماعي للتعليم لها تأثير إيجابي على هوية المعلم الإيجابية نحو التدريس والتعلم.
--	--	--	--

جدول (٦) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر سياسات القبول وشروطها

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
٦- سياسات القبول وشروطها:	هناك مجموعة من الشروط تتعلق بالقبول بكلية التربية بجامعة ميشيجان الولاية سواء كان للقبول بالجامعة أو الكلية، أو حتى القسم، حيث تعتمد الكلية على نوعين من الاختبارات، وهما: نوع يعنى بقياس القدرات والاستعدادات، ونوع آخر يهتم بقياس التحصيل، وتتكون هذه الاختبارات بنوعها من أجزاء فرعية عدة تقيس المهارات الأساسية للطلبة مثل الرياضيات ومهارة القراءة، والكتابة) ولعل أهم الاختبارات. وإذا أراد الطالب أن يختار القسم الذي يريد التخصص فيه داخل الكلية، فإن عليه أن يجتاز اختبارات القبول للترشح لهذا القسم في السنة الثانية في الكلية، وعليه كذلك أن يكون قد حصل على أقل من معدل جيد "في المواد ذات الصلة بالتخصص المطلوب، وإذا لم يتمكن من تحقيق ذلك	تعدد شروط الالتحاق القبول وسيحتاج جميع المتقدمين إلى ما يلي لاستيفاء شروطها، وهي كالتالي: - اجتياز اختبار Casper وهو اختبار سرعة البديهة وهو شرط دخول غير أكاديمي لدورات تعليم المعلمين الأولية. - شهادة إتمام الدراسة الثانوية: مع ازدياد الإقبال على الجامعات أصبح يشترط على المتقدمين اجتياز المستوى المتقدم من الثانوية- A Level حيث يتدرب فيه الطالب سنتين إضافيتين بعد المستوى العادي من الثانوية العامة، وتقوم الجامعات الرئيسية بالاشتراك في إعداد اختبارات الثانوية العامة المستوى العادي والمتقدم. ويعتبر هذا الاختبار رسمياً اختبار مدرسي واختبار دخول للجامعة في آن واحد وتشرف عليه الهيئة الجامعية للامتحان المدرسي. - دراسة موضوعات مقرر: يشترط للقبول دراسة بعض الموضوعات المقررة في المرحلة الثانوية حسب	تعدد شروط الالتحاق ببرامج الكالوريوس بالجامعة، وهي على النحو التالي: - أن يجتاز المتقدم بنجاح البرنامج التمهيدي الذي تقدمه الجامعة. - أو أن يكون المتقدم قد نجح على الأقل في مادتين من المواد الدراسية الرئيسة للشهادة الثانوية العالية الماليزية (STPm). - أو أن يكون حاصلًا على شهادة دبلوم معتمدة ومعترف بها من هيئة الاعتماد الماليزية ويتقدير لا يقل عن جيد. - أو أن يكون المتقدم قد اجتاز بنجاح امتحانات الشهادة الثانوية الدينية العالية الماليزية (STAM). - أو أن يكون المتقدم قد نجح في خمس مواد دراسية على الأقل من	تسعى سنغافورة لتجويد إعداد المعلم، ولتحقيق هذا الغرض تتضمن عملية الاختيار مناهج متعددة الجوانب وتعد إجراءات اختيار المعلمين على درجة عالية من الدقة في معايير الاختيار، ومن الإجراءات الأكثر فاعلية في نظام التعليم السنغافوري الاهتمام الشديد بالإنجازات الأكاديمية للمعلمين المرشحين، ومهاراتهم في التواصل وحافزهم للتعليم، حيث يمر المتقدمون لمهنة التعليم بعدة مراحل عبر نظام القبول، فيتم ترشيحهم مبدئياً من الثلث الأفضل من خريجي المدرسة الثانوية، وذلك بعد عملية انتقاء متعددة الجوانب تشمل اختبار تحديد الكفاءات الأساسية مثل (الكتابة والقراءة والحساب)، اختبارات الجدارة والتفوق في موضوعات معينة، بالإضافة إلى مقابلات مع لجان ممترسمة ومحترفة، وبالنسبة للطلاب المقبولين

يمرون بالعديد من الخطوات والإجراءات والمقابلات الصارمة مع لجان الاختيار، بالإضافة إلى مراجعات مركزة لسجلهم الأكاديمي، التي تركز على الميزات الشخصية المطلوب توافرها في المعلم الجيد.	مواد الشهادة الثانوية الماليزية (SPM) ، أو أن يكون المتقدم حاصلاً على شهادة المتوسطة (SRP) أو (PMR) وعمره لا يقل عن ٢١ سنة ويعد هذا الشرط شرطاً استثنائياً.	التخصص المناظر في المرحلة الجامعية، والتي تحدد نوع التخصص الذي يؤهله الالتحاق به. -اختبارات القدرات: تقوم الكلية بإعداد اختبار خاص بها حسب طبيعة الدراسة في هذه الكلية، لمعرفة قدرات الطلاب المتقدمين إليها وتوجيههم حسب التخصصات المناسبة.	فإن قبوله يتحول بشكل آلي إلى قبول مشروط، وشرط القبول النهائي كالآتي: - لا بد من تحقيق شروط القبول المشروط كافة. - أن يتقدم الطالب بطلب إلى لجنة القبول لفحص سيرته الدراسية الأكاديمية.
--	---	--	--

تابع جدول (٦) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر سياسات القبول وشروطها

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
٦- سياسات القبول وشروطها:	وبشكل عام يتم قبول الطلاب في كلية التربية بعد إجراء اختبارات القبول، ومقابلات شخصية، شهادة حسن السلوك، شهادة خلو من الأمراض.	-خطابات التوصية من مدرسيهم يقوم المعلمون بإبداء وجهة نظرهم في الطالب من حيث جديته واستعداده وتوازنه النفسي والانفعالي	-أو أن يكون المتقدم حاصلاً على أية شهادة دراسية معتمدة ومعادلة من الجامعة تعادل المتطلبات المشار إليها في أعلاه. شروط أخرى مهمة: -أن لا يكون قد ثبت بحق المتقدم أي إنذار أو سجل تأديبي، أو تهمة جنائية. ب) يحق لقسم القبول والتسجيل أن يطلب من المتقدم أداء امتحان خاص يعتبر اجتيازه شرطاً أساسياً من شروط الالتحاق بالجامعة. ج) كما يحق لقسم القبول والتسجيل، أن يستدعي المتقدم لإجراء مقابلة شخصية، واعتبار ذلك شرطاً من شروط الالتحاق بالجامعة.	طورت سنغافورة نظاماً شاملاً لاختيار المعلمين وتدريبهم وتطويرهم مهنيًا ورفع مكانته عن طريق التركيز على تجويد سياسات وممارسات إعداد المعلم وسن تشريعات تتعلق بحقوق المعلمين مع التنفيذ الفعال لهذه السياسات ووضوح الرؤى المستقبلية المرتبطة بها ومنها: سن تشريعات متقدمة تتعلق بحقوق المعلمين، والتوجه نحو تمهين التعليم، بالإضافة إلى وضوح التوجهات والرؤى المستقبلية السياسات المرتبطة بإعداد المعلم، وفيما يلي توضيح لما تم اتخاذه من التدابير حيال تشريع وتنفيذ هذه السياسات: تطوير معايير واختبارات القبول لهنة التعليم. -الاهتمام بإعداد وتدريب المعلمين وتطويرهم مهنيًا ورفع مكانتهم.

جدول (٧) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر البرامج ونظام الإعداد

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
٧- البرامج ونظام الإعداد	تقدم كلية التربية العديد من البرامج في مرحلة الليسانس والبكالوريوس وتهدف البرامج جميعها إلى إعداد المعلم بالمرحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة وتمنحه الكلية درجة البكالوريوس في العديد من التخصصات وتمثل هذه البرامج فيما يلي: -برنامج إعداد المعلم تخصص الكيمياء - الكيمياء الحيوية-علوم الأرض-علم الأحياء - الطاقة والسنظم المستخدمة-تخصص اللغويات-لغة انجليزية-الكتابة باللغة الإنجليزية- التخطيط والعلوم البيئية. -برنامج إعداد المعلم تخصص اللغة الفرنسية-التثقيف الصحي- علوم صحية-التاريخ-علم الأحياء البشري- الاقتصاد. -برنامج إعداد المعلم تخصص العلوم المتكاملة وتخصص دراسات متعددة التخصصات. -برنامج إعداد المعلم تخصص الأدب الإنجليزي-الرياضيات-علم الأحياء الجزيئية والتكنولوجيا الحيوية- التربية الموسيقية- الفلسفة. -برنامج إعداد المعلم تخصص علوم فيزيائية-الفيزياء - علم النفس-العلوم الاجتماعية- الدراسات الاجتماعية-الخدمة الاجتماعية.	تقدم كلية التربية العديد من البرامج في مرحلة الليسانس والبكالوريوس وتهدف البرامج جميعها إلى إعداد المعلم بالمرحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة وتمنحه الكلية درجة البكالوريوس في العديد من التخصصات وهي كالتالي: -اللغة الإنجليزية - الرياضيات - العلوم - الموسيقى- التعليم وإدارة الاعمال، بالإضافة إلى برامج إعداد المعلم في: التعليم الابتدائي والثانوي، والتعليم الابتدائي والثانوي الخاص، والصحة الأولية والثانوية والتربية البدنية. بالإضافة إلى ذلك تمنح الدرجة العلمية المزوجة حيث تعد دورة الشهادة المزوجة خيارًا رائعًا في حالة الاهتمام بوظيفة التدريس، فهي تساعد الفرد على توسيع نطاق معرفته وخبراته في مجال آخر، وتؤهلك للاختيار الوظيفي وتعمق فهمك للمجالات التي تنوي تدريسها. يمكنك الجمع بين تعليمك الابتدائي أو التعليم الثانوي مع درجة ثانية. إذا كنت متخصصًا في التعليم الثانوي ، فستكون مؤهلاً كمدرس متخصص في مادة في مجالين للتعليم الثانوي. إذا كنت متخصصًا في التعليم الابتدائي ، فستكون مؤهلاً للتدريس عبر المناهج الدراسية ، مع خبرة	حرصت الجامعة منذ البداية على وضع الأسس الأكاديمية لتقديم برامج دراسية متنوعة في مراحل: الدراسات التمهيدية ما قبل الجامعة، والدبلوم والبكالوريوس والدبلوم العالي والماجستير وصولاً إلى الدكتوراه، في عدد من التخصصات العلمية شملت تخصصات العلوم الإسلامية واللغة العربية، والعلوم المالية والإدارية، وعلوم الحاسب الآلي، والتربية، والعلوم التطبيقية، ويتم اعتماد جميع البرامج الدراسية في الجامعة مسبقاً وقبل طرحها من قبل هيئة الاعتمادات والمواصفات الأكاديمية الماليزية التابعة لوزارة التعليم العالي بدولة ماليزيا والمعترف بها عالمياً والتي تعرف اختصاراً بـ[MQA]، وقد حصلت الجامعة على الاعتراف الأكاديمي لبرامجها المتميزة في أكثر من ٩٠ برنامجاً دراسياً.، مدة الدراسة لبرامج الدبلوم في العلوم المالية والإدارية والحاسب الآلي (المعادل لدرجة الليسانس) تتراوح ما بين سنتين ونصف إلى ثلاثة سنوات، ومدة الدراسة ببرامج البكالوريوس في العلوم الإسلامية واللغة العربية أربعة سنوات، وتمتد الدراسة لمرحلة الماجستير في العلوم الإسلامية واللغة العربية لمدة سنتين. كما غدت "جامعة المدينة العالمية"	تقدم كلية التربية العديد من البرامج في مرحلة الليسانس والبكالوريوس وتهدف البرامج جميعها إلى إعداد المعلم بالمرحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة وتمنحه الكلية درجة البكالوريوس في العديد من التخصصات، وتركز العديد من التخصصات، وتركز برامج الإعداد على المحتوى وطرق التعليم والمهارات الأولية كجزء من المناهج الدراسية، كما تعتمد الجامعة الوطنية السنغافورية لتأهيل المعلمين على مجموعة من المهارات المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة، ومنها مهارات: فن التدريس(فن التعليم)، ومهارات إدارة الذات، ومهارات إدارة الموارد البشرية، ومهارات التواصل، ومهارات التفكير، ومهارات الابتكار وروح المبادرة، بالإضافة إلى مهارات تكنولوجياية، وأخرى إدارية وتنظيمية، بالإضافة إلى ذلك توجد برامج متنوعة للمرشحين للالتحاق بمهنة التدريس في الجامعة الوطنية اعتماداً على مستوى تعليم المرشح عند الالتحاق بالبرنامج.

خاصة في مجال أو مجالين).

تابع جدول (٧) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر البرامج ونظام الإعداد

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
٧-البرامج ونظام الإعداد	<p>برنامج إعداد المعلم تخصص علم الاجتماع-اسباني-اللسانيات-الفن التشكيلي- المسرح.والأداء المسرحي. برنامج إعداد المعلم تخصص علم الأحياء والحياة البرية-الفيزياء والهندسة وعلم الحاسوب-تخصص تربية طفولة.</p> <p>- برنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي.</p> <p>- برنامج إعداد المعلم تخصص التعليم الثانوي.</p> <p>نظام الاعداد :</p> <p>-تتبع كلية التربية بجامعة ميشجان النظام التتابعي والنظام التكاملي، حيث تقدم الكلية درجة البكالوريوس لمدة أربعة سنوات وهو يمثل: (النظام التكاملي)، كما تطلب كلية التربية ميشيجان من المرشحين للحصول علي شهادات المعلمين إكمال برنامج معتمد من التعليم العام ، بما في ذلك اللغة الإنجليزية والأدب والعلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية والرياضيات والعلوم الطبيعية والفيزيائية والفنون وهو يمثل: (النظام التتابعي).</p>	<p>نظام الاعداد :</p> <p>تتبع كلية التربية النظامين التكاملي والتتابعي حيث تقدم ببرامج درجة واحدة أو مزدوجة: وتشمل كل من إعداد محتوى الموضوع والإعداد التربوي. وتكون هذه البرامج إلى أن تكون أربع أو خمس سنوات مع جزء إعداد المعلم يمثل عادة ما لا يقل عن سنتين، كما تعتمد الدراسة في استراليا على الأبحاث المستقلة والتطبيقات العملية، فجامعة موناخ تشجع الطلاب على جمع البيانات وتحليلها إما بأنفسهم أو ضمن فريق، وطرح الأسئلة والاستفسارات وتقديم البراهين المنطقية والمشاركة في المناقشات والحوارات مع الطلاب والمحاضرين واختيار التخصص في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي أو الثانوي. ولا تعني شهادة في التعليم مجرد أن تصبح مدرساً بل ستتعلم التواصل بفعالية مع الطلاب وبناء الثقة بالنفس لتكون قادراً على الدخول في أي مهنة داخل الفصل الدراسي أو خارجه.</p>	<p>إحدى أولى المؤسسات التعليمية الرائدة في ماليزيا في مجال التعليم العالي في تقديم عدد من البرامج والتخصصات التي لم يسبق إليها في مجال التعليم الالكتروني.</p> <p>- كما تعددت نظم الإعداد وشروط القبول نظراً لتعدد برامج الإعداد والتي نوجزها فيما يلي:</p> <p>برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية (لمدة عامين وستة أشهر)</p> <p>برنامج إعداد معلم المرحلة الثانوية (لمدة عامين وستة أشهر )</p> <p>برنامج إعداد المعلم لخريجي الجامعات (لمدة عام)</p> <p>برنامج ارتقائي للمعلمين أثناء الإجازات المدرسية (لمدة ثلاث أعوام).</p> <p>برنامج إعداد المعلمين التقنيين (لمدة ثلاث أعوام ).</p> <p>برنامج مزدوجة باللغة المحلية أو اللغات الأجنبية (من ٣_٤ أعوام ).</p> <p>تتبع جامعة المدينة العالمية بماليزيا النظامين التكاملي والتتابعي، حيث يتم إعداد المعلمين داخل الكلية لتعليم المعلمين، فهي تعد المعلمين للتدريس في المرحلة الابتدائية والثانوية، والإعداد لمعلمي التعليم المهني والفني، سنة واحدة للخريجين الجامعيين للحصول على الدبلوم العالي (ما بعد التخرج) وهذا يتفق مع برنامج الدبلوم العام في التربية، وسنتين ونصف (خمس فصول دراسية) يحصل الطالب عند نهايتها على شهادة التدريس، وثلاث سنوات (ستة فصول دراسية) يحصل الطالب عند نهايتها على شهادة التدريس للمتخصصين في التعليم الفني والمهني.</p>	<p>نظام الاعداد</p> <p>تتبع الجامعة الوطنية بسنغافورة النظامين التكاملي والتتابعي، حيث لا يصبح الطالب مدرساً في سنغافورة دون التمكن من المادة التي سيدرسها على نحو عال لمدة أربع سنوات، إضافة إلى سنة على الأقل من التعليم التربوي والممارسة الجادة في ميدان التعليم، بالإضافة إلى مراقبة المعلمين ثلاث سنوات لكي يحدد أي مسار مهني سيناسبهم ويجري التعرف على مواهبهم القيادية مبكراً، ومن ثم يتم تحضيرهم لأدوار قيادية مستقبلية بعد اجتيازهم لمقررات دراسية مدتها ستة أشهر في القيادة التنفيذية.</p>

جدول (٨) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر التربية العملية

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
٨- التربية العملية	تعد الأداة التي تساعد الطالب المعلم لترجمة الكفايات النظرية إلى مهارات عملية تظهر جميعها في أدائه التدريسي داخل الفصل الدراسي، ذلك الأداء الذي يتم خلال فترة إعداده كمتدرب فعلي داخل الميدان التربوي في السنتين الثالثة والرابعة من سنوات دراسته بكليات التربية، أو من خلال جامعات التدريس المصغر داخل قاعات التدريس بهذه الكليات، وذلك تحت إشراف نخبة من أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات المختصين، وبمساعدة بعض المشرفين من خارج هذه الكليات من العاملين بالحقل التعليمي داخل المؤسسات التعليمية الموجودة في المجتمع في المراحل التعليمية المختلفة، وفي ضوء ملاحظاتهم حول مدى تطبيق الدارس لما تعلمه من معارف وحقائق ومهارات وقيم داخل كليته، يمكن الحكم على أدائه بالنجاح أو القصور في عمله كعملاً في المستقبل، حتى يتم تدعيم هذا النجاح وتعزيزه، ومعالجة مظاهر القصور المختلفة التي قد تظهر من خلال الملاحظة وتقديم الإرشاد والتوجيه اللازمين، وذلك قبل أن يتخرج الدارس في هذه الكليات للعمل معلماً في حقل التربية والتعليم في المدارس المختلفة فيبعدها سيكون الحكم عليه من خلال أدائه التدريسي حكماً شاملاً لا يقتصر على أمور التدريس فقط، بل على شخصيته كقائم بالمهنة بصفة عامة، مع التركيز في كل فصل دراسي على الدورات المهنية.	يعتبر هذا الجانب المحور الذي تنصهر فيه كل معارف المدارس بمؤسسات إعداد المعلمين، سواء كانت معارف مرتبطة بالتخصص أم معارف مرتبطة بالثقافة التي أُلْم بها، أم معارف مرتبطة بالنواحي المهنية والتربوية وكل المهارات اليدوية والعملية التي اكتسبها، وجميع الوجدانيات والقيم والاتجاهات التي تم تنميتها عنده، تظهر جميعها في أدائه التدريسي داخل الفصل الدراسي.	تعد التربية العملية من أهم مكونات البرنامج الناجح، حيث إنها تزيد من ثقة المعلم بنفسه، وتهيئ الجو المناسب للتعامل مع معلمين فعليين وجو مدرسي حقيقي، حيث تهدف التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الوطنية سنغافورة إلى تحسين الممارسات التعليمية لدى الطالب المعلم وتطوير شخصيته من جميع الجوانب، كما أنها بمثابة وسيلة للطالب المعلم أن يجرب ويطبق ما تعلمه، ويستمتع إلى آراء الآخرين حول مهارات التعليم ليفكر ويتأمل فيما قام به، تلك الفترة تسمح للطالب المعلم بأن يتلقى التوجيه من قبل مرشدي المدرسة المشرفين على إعدادهم، كما أنها تتيح الفرصة لمعالجة أي مخاوف وافتراسات لديهم حول هذه المهنة، حيث أشار شانر ( Shaner عام ١٩٨٩ إلى أن المعلم المشرف (المتعاون) من الممكن أن يكون دعامة قوية للمعلم المتدرب، ومن أهم النماذج التي يتم تدريب الطالب المعلم عليها في التربية العملية ما يلي: -الممارسة التأملية: حيث يطبق نموذج الممارسة التأملية المعتمد يطبق بعد كل درس لتشجيع المعلم الطالب على التفكير بوعي وبمنهجية في أي افتراضات لديهم حول هذه المهنة . -الجلسات الحوارية المركزة هي المشاركة في بناء المعرفة، حيث تهدف الجلسات الحوارية المركزة إلى تعزيز فلسفات الطلاب المعلمين تجاه مهنة التعليم، كما أنها تحقق فوائد عديدة للطلاب المعلمين، من أهمها: توفر مساحات مثالية للطلاب المعلمين ومرشديهم للمشاركة في بناء المعرفة التي تشمل التعليم والتعلم، وتشجعهم على مواجهة المعتقدات السلبية المكونة مسبقاً تجاه مهنة التعليم، وتمكن الطلاب المعلمين من ترسيخ معتقداتهم واستثمار تعلمهم عبر المقررات التي درست.	تعد التربية العملية من أهم مكونات البرنامج الناجح، حيث إنها تزيد من ثقة المعلم بنفسه، وتهيئ الجو المناسب للتعامل مع معلمين فعليين وجو مدرسي حقيقي، حيث تهدف التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الوطنية سنغافورة إلى تحسين الممارسات التعليمية لدى الطالب المعلم وتطوير شخصيته من جميع الجوانب، كما أنها بمثابة وسيلة للطالب المعلم أن يجرب ويطبق ما تعلمه، ويستمتع إلى آراء الآخرين حول مهارات التعليم ليفكر ويتأمل فيما قام به، تلك الفترة تسمح للطالب المعلم بأن يتلقى التوجيه من قبل مرشدي المدرسة المشرفين على إعدادهم، كما أنها تتيح الفرصة لمعالجة أي مخاوف وافتراسات لديهم حول هذه المهنة، حيث أشار شانر ( Shaner عام ١٩٨٩ إلى أن المعلم المشرف (المتعاون) من الممكن أن يكون دعامة قوية للمعلم المتدرب، ومن أهم النماذج التي يتم تدريب الطالب المعلم عليها في التربية العملية ما يلي: -الممارسة التأملية: حيث يطبق نموذج الممارسة التأملية المعتمد يطبق بعد كل درس لتشجيع المعلم الطالب على التفكير بوعي وبمنهجية في أي افتراضات لديهم حول هذه المهنة . -الجلسات الحوارية المركزة هي المشاركة في بناء المعرفة، حيث تهدف الجلسات الحوارية المركزة إلى تعزيز فلسفات الطلاب المعلمين تجاه مهنة التعليم، كما أنها تحقق فوائد عديدة للطلاب المعلمين، من أهمها: توفر مساحات مثالية للطلاب المعلمين ومرشديهم للمشاركة في بناء المعرفة التي تشمل التعليم والتعلم، وتشجعهم على مواجهة المعتقدات السلبية المكونة مسبقاً تجاه مهنة التعليم، وتمكن الطلاب المعلمين من ترسيخ معتقداتهم واستثمار تعلمهم عبر المقررات التي درست.

تابع جدول (٨) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر التربية العملية

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
٨- التربية العملية	كالتدريب على القاء بعض المحاضرات وبحضور زملائه وعضو من هيئة التدريس وذلك لتلقي التغذية الراجعة وتطوير مستواه، كما يتضمن برنامج التعليم الابتدائي للمعلمين الجامعيين ثلاثة فصول دراسية من التدريب التطبيقي. هناك تركيز مختلف للتدريب التطبيقي كل فصل دراسي استنادا إلى مسار الدراسة والمواضيع الناشئة ميداني في مدارس تابعة للولاية بمعدل ثلاثة حصص اسبوعيا بدءا من العام الاول من الدراسة في الكلية			وفي هذه الجلسات الحوارية غالبا ما يطلب من الطلاب المعلمين تبادل المواقف والخبرات الحقيقية المتعلقة بإدارة الحصة الدراسية والمتعلقة بمشاركة التلاميذ داخل الفصول. ج- المحفظة الإلكترونية: تعتبر منصة للمعلمين الطلاب تتضمن دوراتهم التدريبية والتسجيلات الخاصة بها، كما تنظم تعلمهم في إطار العمل التدريسي، وتتيح الفرصة للطلاب المعلمين تسجيل ما تعلموه في الوقت الذي يظهرون فيه مهاراتهم التدريسية خلال التدريب العملي، وهي بذلك تعزز فهمهم والمسؤوليات المنوط للمعلم القيام بها.

جدول (٩) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر برنامج إعداد معلم التعليم العام

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
٩- حول برنامج إعداد معلم التعليم العام	يعد برنامج إعداد المعلمين في جامعة ولاية ميشيجان الذي تبلغ مدته خمس سنوات ، وتشمل أربع سنوات من الدراسة الأكاديمية مع دراسة بعض طرائق التدريس الحديثة والذي يبلغ نروته في فترة التدريب بعد العام الخامس حيث يدرس الطالب مواد علم النفس وأصول التربية والتكنولوجيا. يركز البرنامج المعتمد على المستوى الوطني من قبل مجلس اعتماد تعليم المعلمين على إعداد المعلمين الذين لديهم معرفة عميقة بالمحتوى واستخدام أفضل الطرق للتدريس داخل الفصول الدراسية. يكتسب الكثير منهم مهارات متخصصة للتدريس في الأماكن التي تشتد الحاجة إليها، مثل الفصول الدراسية المتنوعة دولياً وتلك الموجودة في المجتمعات الحضرية ذات الموارد المحدودة.	-إعداد المعلم للمرحلة الابتدائية: يجب أن تشمل البرامج لإعداد معلم الصفوف الأولى الابتدائية الدراسة في كل مجال من مجالات التعلم في مناهج المدارس الابتدائية بما يكفي لتزويد المعلمين بالتدريس عبر سنوات التعليم الابتدائي. يجب تخصيص نصف البرنامج على الأقل لدراسة التخصص في كل مجال من مجالات التعليم الابتدائي والمناهج الدراسية المتخصصة في التخصصات والدراسات التربوية، ويميل إعداد معلمي المرحلة الابتدائية	-إعداد المعلم للمرحلة الابتدائية: يتم تكوين وإعداد المعلم للمرحلة الابتدائية من خلال برنامج مكون من أربع سنوات، ويشتمل على المقررات التالية: -مقررات ديناميكية لبنينه تكوين معلم المرحلة الابتدائية ومدتها (٣٩٤) ساعة حضور وهي تعادل (٢٠) ساعة معتمدة، وتشمل تلك المقررات كل ما يلي: مهارات الدراسة والتفكير، وتكنولوجيا المعلومات، والتربية الإسلامية والأخلاقية، والحضارة الإسلامية، ومهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية (اللغة الماليزية، اللغة الانجليزية، الرياضيات للحياة اليومية). -مقررات مهنية ومدتها (١١٦٦) ساعة حضور وهي تعادل (٧٤) ساعة معتمدة، وهذه المقررات تشمل: أصول التربية، والتخصص، المواد المدرسية وتشمل (التربية البدنية والصحية، التربية	إعداد المعلم للمرحلة الابتدائية والثانوية: تم تصميم برنامج بكالوريوس التربية لمعلمي المدارس الابتدائية على تحقيق أهدافهم المتمثلة في إكمال الشهادة، حيث أن مدة الدراسة بهذا البرنامج تبعاً للنظام التكامل ثلاث سنوات (دوام جزئي)، بالإضافة إلى برنامج الدبلوم العام في التربية لخريجي الجامعات تبعاً للنظام التقابلي، والتي تستمر الدراسة فيه لمدة عامين، بينما تبلغ مدة لدراسة في برنامج بكالوريوس التربية لمعلمي المدارس الثانوية أربع سنوات على النظام

<p>التكاملي..</p> <p>- ومواد أخرى اختيارية يختار منها الطالب مادة واحدة وتشمل (التربية الفنية، والتربية الموسيقية، وتدرّس العلوم، والدراسات الجغرافية، ومهارات الحياة، واللغة الماليزية.</p> <p>-أنشطه مصاحبة للمنهج وتدرّيات عملية ومدتها (٢١٤) ساعة وهي تعادل (٢٦) ساعة معتمدة.</p> <p>برنامج إعداد المعلم للمرحلة الثانوية:</p> <p>وهذا البرنامج يتكون من شقين موزعين على فصلين دراسيين لمعلمي المرحلة الثانوية، ويتكون برنامج إعداد تلك المرحلة من المقررات التالية:</p>	<p>إلى اتباع نهج اختصاصي - وهو التدريس في جميع مجالات المحتوى والمستويات. ومع ذلك، هناك تخصصات متوفرة بشكل رئيسي في العامين الثالث والرابع من الدرجة الأولى. هذه التخصصات تختلف ويمكن أن تشمل الطفولة المبكرة، والتعليم الخاص؛ فضلا عن مجالات المحتوى، وخاصة الصحة والتربية البدنية والموسيقى.</p>	<p>إعداد المعلم في المرحلة الابتدائية: يعد برنامج إعداد المعلم الابتدائي في جامعة ولاية ميشيغان المعلمين الذين لديهم المعرفة والمهارات اللازمة لتدريس جميع المواد الدراسية من مرحلة رياض اطفال إلى الصف الخامس (K-5)، من المتوقع أن يكتسب طلاب التعليم الابتدائي أساسا قويا في جميع مجالات المحتوى الأساسية، بالإضافة إلى عمق إضافي في مجال المواد الأساسية التي يتم اختيارها باعتبارها التخصص التعليمي، إضافة لذلك فهم يكملون برنامجا للتعليم المهني والتدريب الداخلي للعام الخامس لضمان حصولهم على المهارات التي يحتاجونها ليصبحوا مدرسين فعالين في الصف الدراسي.</p>
--	--	---

تابع جدول (٩) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر برنامج إعداد معلم التعليم العام

الجامعة المقارنة	جامعة مدينة العالمية بماليزيا	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	عناصر المقارنة
<p>الجامعة الوطنية بسنغافورة</p>	<p>أصول التربية (لمدة ١٨٠ ساعة، وتكنولوجيا التربية (لمدة ٣٠ ساعة حضور).</p> <p>- مواد دراسية تخصصية (لمدة ٤٠٥ ساعة حضور)، والتاريخ وتطوير الأمة (لمدة ٢٤ ساعة</p> <p>- التربية البدنية (لمدة ١٢ ساعة حضور )، والحضارة الاسلامية (لمدة ٢٤ ساعة</p> <p>اللغة الماليزية ٢٧ ساعة حضور )، ومجموعات دراسية (مناقشة) (لمدة ١٠٨ ساعة</p> <p>-أنشطة منهجية (لمدة ٥٤ ساعة حضور)،</p>	<p>-إعداد المعلم للمرحلة الثانوية:</p> <p>في المرحلة الثانوية يتخصص الطلاب عادة في مجالين دراسيين، ومن الأولويات الرئيسية في جميع برامج تعليم المعلمين الأولية دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في طرائق التدريس.</p>	<p>بالإضافة إلى ذلك، يؤدي طلاب التعليم الابتدائي أيضا تخصصان آخران لدرجة علمية مع الشهادة الابتدائية، وهما: التعليم الخاص وتنمية الطفل (مع التركيز على شهادة المعلم)، حيث يجب على الطلاب الحاصلين على شهادات جامعية إكمال جميع متطلبات الحصول على الشهادة الابتدائية، بما في ذلك أحد التخصصات التعليمية الأساسية الأربعة، وكذلك البرنامج المخطط للتعليم الابتدائي وسلسلة من دورات التعليم المهني. كما تشمل العناصر الرئيسية للبرنامج أساسا قويا في جميع مجالات المحتوى بالإضافة إلى عمق إضافي في التخصص التدريسي الذي اختاره الطالب المعلم، ودورات تدريبية حول الممارسات التعليمية، بالإضافة إلى فترة تدريب تدريسية كاملة مدتها عام كامل في مدرسة عامة بعد الانتهاء من درجة البكالوريوس</p> <p>ب- إعداد المعلم في المرحلة الثانوية:</p> <p>يحتوي برنامج إعداد المعلمين الثانوي في كلية التربية بجامعة ميشيغان على المعرفة العميقة بالمحتوى في المواد التي يدرسها كل طالب في الصف السادس حتى الصف الثاني عشر (٦-١٢). كما تعمل كلية التربية عن إقامة علاقات تعاونية مع الأقسام والكليات في جميع أنحاء الجامعة والتي يحصل فيها (المعلمون) على شهاداتهم، ويأخذون المقررات الدراسية المطلوبة لتخصصات</p>	<p>٩- حول برنامج إعداد معلم التعليم العام</p>

<p>وبرامج التوجيه المدرسي أسبوعين -التربية العملية (مدة ١٠ أسابيع وامتحانات أسبوع - برنامج إثرائي (لمدة أسبوعين).</p>	<p>التدريس، كما يأخذ الطلاب أيضا دورات التعليم المهني في قسم تعليم المعلمين، وإكمال التدريب في المجال التدريسي في السنة الخامسة. وبذلك يضمن البرنامج الثانوي أن يكون لدى الطلاب كفاءة في معرفة مواد التدريس (التخصص الدقيق)، كما يتم فيه تشجيع الطلاب في كلية التربية على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة من خلال الانضمام إلى واحدة من العديد من الأنشطة الطلابية، والتي تتنوع ما بين نادي الموسيقى إلى نادي الصليب الأحمر وغيرها الكثير. وفي كل عام أكاديمي، يتم تنظيم عدد من الفعاليات السنوية، بما في ذلك الحفلات الترحيبية والألعاب. وفي كلا البرنامجين تشمل متطلبات التخرج الدراسة متطلبات في مجال التخصص، ومقررات في مجال التعليم والتدريس، والتدريب الميداني (التربية العملية) ويتطلب من المتخرج الحصول على شهادة أو تصريح من المجلس القومي للمعلم للعمل في المدارس الأولية.</p>
---	--

### جدول (١٠) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر التقييم

الجامعة الوطنية بسنغافورة	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	جامعة موناش بأستراليا	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	عناصر المقارنة
<p>أن تقييم الطلاب في كلية التربية يعتمد في الغالب على الاختبارات الالكترونية، حيث يجب إجراء اختبار واحد لكل وحدة في نهاية الفصل الدراسي. كما يجب على الطلاب التعرف على الإرشادات المتعلقة بالتقييم، وقواعده، كما شرعت الكلية في مشروع على مستوى الحرم الجامعي لدعم عمليات التقييم المستمرة عبر الإنترنت كما يجب على كل طالب إحضار الجهاز الخاص به ويسمى هذا المشروع باختصار "مبادرة التقييمات الرقمية". والهدف الرئيس منه تمكين الطلاب من إجراء تقييمات رقمية موجهة، يتم تشغيل التقييمات الرقمية من دفاتر ملاحظات الطلاب في بيئة آمنة، وتتلقى الكلية أيضا تحليلات مفصلة لأداء الطلاب حول التقييمات. تسمح</p>	<p>تتبنى الكلية نظام التقييم الإلكتروني الرقمي، فعلى مدار العام الدراسي يتم تقييم الطالب من خلال ثلاث امتحانات الالكترونية في جميع المواد وتقدر نسبتها ٦٠% من إجمالي المجموع التراكمي في نهاية العام. وهناك بعض الاختبارات الورقية التي تمثل ما نسبته ٢٠% وتكون بعد انتهاء كل وحدة دراسية أو مقرر دراسي، و ٢٠% للابحاث والتقارير التي يقدمها الطالب المعلم والتي يكون مكلف بها وتكون مرتبطة بأحد القضايا التربوية والتعليمية التي تواجه المعلمين في الميدان التربوي، وعلى الطالب أن يجتاز ٥٠% من كل قسم من الأقسام الثلاثة، و ٦٠% هي نسبة النجاح داخل الكلية.</p>	<p>أن تقييم الطلاب يعتمد في الغالب على الإختبارات الالكترونية، حيث يمنح كل طالب اسم مستخدم وكلمة سر يتم من خلالها الدخول على صفحة الإختبارات الإلكترونية ويكون زمن الإختبار ساعة من تسجيل الدخول، ويستطيع الطالب الدخول إلى صفحة الإختبار من أي مكان سواء داخل الكلية أو خارجها، ويدخل الطالب ثلاث امتحانات خلال العام الدراسي بنسبة ٥٠% من إجمالي الإمتحانات، كما يجب على الطلاب اجتياز بعض من أهمها: مهام كتابية مثل المقالات والتقارير وبراسات الحالة، والمهام الشفوية بما في ذلك العروض الفردية والجماعية، والواجبات المرئية مثل الملصقات ومقاطع الفيديو والمحافظ الإلكترونية وغيرها.</p>	<p>تمتلك كلية التربية بجامعة ميتشجان نظام مبتكر وشامل للتقييمات لقياس إنجاز الطلاب في تعلم معايير المحتوى الخاصة بها، وينقسم التقييم بجامعة ميتشجان إلى ثلاث مراحل: تقييم فردي: يكون هناك اختبارات ومهام فردية كل أسبوع دراسي وتكون في نهايته من خلال امتحانات قصيرة تقيس مدى تطبيق الطالب للمحتوى الذي درسه بالإضافة إلى الاختبارات القصيرة على مدار العام، وتقييم جماعي: من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات والقيام بمهام لكل فرد داخل المجموعة وتقيس التقييمات الجماعية مدى تعاون الطالب مع زملائه والقيام بدوره داخل المجموعة ويكون ذلك شهريا، وتقييم التضمين ويتضمن: التقييم الشامل الذي يكون من خلال التعليم المسبق وربطه بالحياة العملية من خلال مواقف صفية وربط أكثر من مادة أثناء</p>	<p>١٠- التقييم</p>

التقييمات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة سنغافورة الوطنية بإنشاء تقييمات أصلية يمكن من خلالها تسليط الضوء على مواقف العالم الواقعي عن طريق دمج الصور والرسومات عالية الدقة أو الصوت أو الفيديو، وتعزيز مهارات التفكير العليا وتحليلها، وتوفير تحليلات للأسئلة والتقييمات، وإنشاء بنك أسئلة.			التقييم لقياس مهارات التفكير العليا للطلاب.
--	--	--	---

جدول (١١) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر أساليب التعليم والتعلم

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
١١ - أساليب التعليم والتعلم:	<p>حديثة ومتنوعة، وتعتمد بشكل أساسي على التكنولوجيا، وقد ركزت الكلية اهتمامها على ذلك بإعداد مختبرات فريدة لدعم عمليتي البحث والتدريس باستخدام التكنولوجيا، فضلاً عن استخدامها للعديد من الاستراتيجيات والتي من أهمها: التعليم مباشر، والمحاضرات التفاعلية، ومحاضرات التوجيه والتدريب العملي، والمناقشة الخاصة بالمواقف الشخصية، والمناقشة بين مجموعتين أو أكثر، وكذلك المناظرة في مجموعات صغيرة، وعرض مواد الفيديو، والتدريبات العملية الموجهة، ومحاكاة العصف الذهني، بالإضافة إلى التدريس المبرمج، والتعليم عن بعد، والتدريس المتكامل أو متعدد التخصصات، والتدريس القائم على المشروع، فضلاً عن ورش العمل، ودور اللعب، ودراسة الحالة، وذلك من أجل تعزيز التفاعل المعرفي للطلاب بين أقرانهم، وتطوير</p>	<p>حديثة ومتنوعة، حيث تشجع جامعة موناخ بأستراليا الطلاب على جمع البيانات وتحليلها إما بأنفسهم أو ضمن فريق، وطرح الأسئلة والاستفسارات وتقديم البراهين المنطقية والمشاركة في المناقشات مع المحاضرين، ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في طرائق التدريس، وذلك لإعداد الطالب ليكون معلم مبتكر وفعال.</p>	<p>حديثة ومتنوعة في العملية التدريسية، ومنها: الاعتماد على أسلوب العصف الذهني، والتعلم الذاتي، ومهارات التفكير، والتعلم بالاستكشاف، استخدام أسلوب لعب الأدوار، والاعتماد على السيمينارات كأسلوب لمواجهة المشكلات التعليمية.</p>	<p>حديثة ومتنوعة، حيث يكون التعليم في جميع الاقسام قائم على المشاريع البحثية والتي تعطي للطلاب في كل فصل دراسي من خلال مهام لكل مجموعة تتكون من ثلاث إلى أربع طلاب لتقديم مشروع محدد من قبل المشرف (عضو هيئة التدريس) ولا يتم الانتقال إلى المرحلة التالية والسنة الدراسية التالية إلا بعد تقديم المشروع واجتياز الجانب النظري للمقررات الدراسية.</p>

			العمليات المعرفية عالية المستوى وتعزيز التحفيز للتعلم والتفكير وراء المعرفي لديهم، ودعم الاستعداد لديهم للمشاركة في أنشطة التعلم النشطة والتعاونية
--	--	--	--

**جدول (١٢) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضوع المقارنة فيما يتعلق بعنصر محتوى المقررات الدراسية**

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
١٢- محتوى المقررات الدراسية	يتضح من خلال دراسة كلية التربية بميتشجان بأمريكا أن المقررات الدراسية تتميز بأنها متطورة ومتنوعة تكسب الطلاب أساسًا قويًا في جميع مجالات المحتوى الأساسية، بالإضافة إلى عمق إضافي في مجال المواد الأساسية التي يتم اختيارها باعتبارها التخصص التعليمي، وتزودهم بالمهارات التي يحتاجونها ليصبحوا مدرسين فعالين في الصف الدراسي.	يتضح من خلال دراسة كلية التربية جامعة موناخ أن المقررات الدراسية تتميز بأنها متنوعة ومبتكرة وتكمن الطلاب من الوفاء والاستجابة لاحتياجات المجتمع، كما أنها تركز على التعلم والتطوير، وإعداد الطلاب لمجموعة واسعة من الوظائف كمعلمين ومسؤولين تعليميين ومديرين، كما عُرف خريجو موناخ بمعرفتهم ومشاركتهم الفكرية ومهاراتهم وابتكارهم ومرونتهم.	يتضح من خلال دراسة كلية التربية جامعة المدينة العالمية بماليزيا أن المقررات الدراسية تتميز بأنها متنوعة تجمع بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في التعليم، كما أنها تكسب الطلاب المهارات العلمية والتربوية الأساسية، كما توفر الكلية التعليم الموجه وبيئة ووسائل تعليمية سيعتبرها خريجو الجامعة بأنها قد غيرت مجرى حياتهم.	يتضح من خلال دراسة كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة أن المقررات الدراسية تتميز بأنها متميزة ومتنوعة تزويد الطلاب بالمهارات الحياتية المختلفة التي تمكنهم من الوفاء باحتياجات سوق العمل، كما تكسيهم المعارف المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة، وتتميز لديهم المواهب وتوفر السبل اللازمة للارتقاء بها، كما تعزز روح الابداع والابتكار لديهم.

**جدول (١٣) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضوع المقارنة فيما يتعلق بعنصر الإمكانيات المادية**

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
١٣- الإمكانيات المادية:	يتضح من خلال دراسة كلية التربية بميتشجان بأمريكا أنها تتميز بوفرة الإمكانيات المادية من المباني وما تحتويه من قاعات للدراسة ومعامل ومختبرات مزودة بأجهزة حديثة وتخصيص حاسب آلي لكل طالب أثناء عقد المحاضرات. وتكون هناك شبكة اتصال بتلك الأجهزة بالجهاز الرئيسي لعضو هيئة التدريس، حيث يتم انشاء حسابات على تطبيق الايديمودو أو جوجل كلاس روم والذي يتم من خلالها تحميل جميع محتويات المادة وملفات العروض التقديمية والفيديوهات من قبل أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري لتكون متاحة للطلاب في أي مكان سواء داخل الكلية أو في المنزل. وأيضا نشر	يتضح من خلال دراسة كلية التربية جامعة موناخ أن الكلية تتميز بوفرة الإمكانيات المادية مثل المباني وما تحتويه من قاعات للدراسة ومعامل ومختبرات وأجهزة حديثة، كما أن المكتبات تحتوي على المراجع الحديثة والسدوريات وقاعات الإطلاع.	يتضح من خلال دراسة كلية التربية جامعة المدينة العالمية بماليزيا أنها تتميز بوفرة الإمكانيات المادية مثل المباني وما تحتويه من قاعات ومعامل ومختبرات لتنمية المهارات والمعارف التربوية للطلاب.	يتضح من خلال دراسة كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة أن الكلية تتميز بوفرة الإمكانيات المادية مثل المباني وما تحتويه من قاعات للدراسة ومعامل ومختبرات وأجهزة حديثة، كما أن المكتبات تحتوي والسدوريات وقاعات الإطلاع.

الواجبات والمهام من خلال الفصول الافتراضية. تكون خدمات الانترنت متاحة للمساعدة في إنهاء المشاريع والتكليفات التي تطلب منهم.

## جدول (١٤) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر الإمكانات البشرية

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
١٤- الإمكانات البشرية:	<p>أ- أعضاء هيئة التدريس: يوجد بكلية أعضاء هيئة تدريس متفوقين أكاديمياً وبحثياً ويملكون خبرات متنوعة لاعداد الطلاب المعلمين وتدريبهم على كيفية القيادة والتدريس في الفصول الابتدائية والثانوية. كما أنهم خبراء للمحتوى يقومون بتعليم الطلاب ونشر المعرفة الأساسية و التطبيقية لهم، فضلاً عن متابعة الطلاب المتعلمين أو مبتدئين بشكل مستمر ومساعدتهم في عملية التعلم وتطبيق المعرفة التي تمثل رابطاً بين النظرية والتطبيق.</p> <p>ب- الفنيين وأبناء المكتبات: معظم الفنيين في المعامل والمختبرات وكذلك موظفو المكتبات يحملون المؤهلات التي تناسب العمل مما يؤدي إلى تميز الخدمات المقدمة لكل من عضو هيئة التدريس أو الطلاب، كما تتميز مكتبة الكلية بتقديم مجموعة من الخدمات للطلاب عالية الجودة مثل تقديم خدمات مجانية للذين يبحثون عن المساعدة في الأسئلة المتعلقة بالمكتبة والأبحاث، والإجابة على الأسئلة شخصياً وعبر الهاتف في مكاتب الخدمة داخل المكتبة، وعبر الإنترنت من خلال البريد الإلكتروني والرسائل الفورية والرسائل النصية، وتقديم الاستشارات الفردية القصيرة للطلاب عن طريق الدريشة على موقع</p>	<p>أ- أعضاء هيئة التدريس: يوجد بكلية أعضاء هيئة تدريس متفوقين أكاديمياً وبحثياً، فهم متميزين بسعة الإطلاع والإنتاجية العلمية المعترف بها دولياً ومحلياً بسبب أصالتها ونزاهتها، كما أن عضو هيئة التدريس يسعى لتنمية قدرة الطلاب على البحث والتواصل وتطبيق المعرفة حول التعليم والتعلم بطرق تعزز الجودة في التعليم، وتدريب الطلاب على تقديم الأبحاث والتعاليم المبتكرة التي تلبي المطالب العالمية، وبناء قدرات الطلاب وتنمية مهاراتهم حتى يتمكنوا من خدمة المجتمع وتقديمه، وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من الوفاء باحتياجات مهنة التدريس.</p> <p>ب- الفنيين وأبناء المكتبات: معظم الفنيين في المعامل والمختبرات وكذلك موظفو المكتبات يحملون المؤهلات التي تناسب العمل مما يؤدي إلى تميز الخدمات المقدمة لكل من عضو هيئة التدريس أو الطلاب، كما أن الكلية مزودة بمكتبة حديثة تضم مجموعة ضخمة من الكتب في شتى المجالات، فهي مكتبة تشكّل المصادر الإلكترونية أو الرقمية كل محتوياتها حيث تكون المعلومات مخزنة في أشكال رقمية متاحة عبر إحدى الشبكات، يستطيع الطالب أن يتصفح دون الذهاب الى المكتبة وتحميل الكتب والدوريات التي يحتاج إليها. وهناك خدمات مقدمة مثل ارسال نسخة الكترونية.</p>	<p>أ- أعضاء هيئة التدريس: يوجد بكلية كادر أكاديمي مؤهل على أعلى المستويات، ومزود بخبرات واسعة في طرق التعليم والإشراف، مما يوفر أنسب الفرص للطلاب لتنمية مهاراتهم القيادة من خلال مجتمع عالمي متنوع، فهم يزودون طلابهم بمهارات وإمكانيات متعددة، كمهارات استخدام التقنية الحديثة، وإجادة اللغات المختلفة، ومهارات تنمية الشخصية والمهارات القيادية والأنشطة الاجتماعية والرياضية.</p> <p>ب- الفنيين وأبناء المكتبات: معظم الفنيين في المعامل والمختبرات وكذلك موظفو المكتبات يحملون المؤهلات التي تناسب العمل مما يؤدي إلى تميز الخدمات المقدمة لكل من عضو هيئة التدريس أو الطلاب، كما أن الكلية مزودة بمكتبة حديثة تضم مجموعة ضخمة من الكتب في شتى المجالات، فهي مكتبة تشكّل المصادر الإلكترونية أو الرقمية كل محتوياتها حيث تكون المعلومات مخزنة في أشكال رقمية متاحة عبر إحدى الشبكات، يستطيع الطالب أن يتصفح دون الذهاب الى المكتبة وتحميل الكتب والدوريات التي يحتاج إليها. وهناك خدمات مقدمة مثل ارسال نسخة الكترونية.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس: يوجد بكلية أعضاء هيئة تدريس متفوقين أكاديمياً وبحثياً، فجميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الوطنية بسنغافورة من الخبراء الذين يتم اختيارهم من أفضل الجامعات. ومن أجل غرس المعرفة العملية لدى الطلاب إلى جانب المعرفة النظرية، تختار الجامعة على وجه التحديد أساتذة البحث العلمي والتدريس الذين يقدمون للطلاب كيفية تطبيق الخبرات النظرية بشكل عملي. كما أن كل عضو هيئة التدريس يسمى لتزويد الطلاب بالمعارف والمهارات المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة، وتنمية مهارات الابتكار وروح المبادرة والمهارات التكنولوجية والإدارية والتنظيمية لديهم، وتنمية قدرتهم على إدارة الذات، إدارة رأس المال البشري بكفاءة، وتنمية قدرة الطلاب المعلمون على تطبيق ما أخذوه في الفصول الدراسية من المهارات الحياتية، بالإضافة إلى تطبيق المعارف التي اكتسبوها،</p> <p>ب- الفنيين وأبناء المكتبات: معظم الفنيين في المعامل والمختبرات وكذلك موظفو المكتبات يحملون المؤهلات التي تناسب العمل مما يؤدي إلى تميز الخدمات المقدمة لكل من عضو هيئة التدريس أو الطلاب، كما تتميز مكتبة الكلية بتقديم مجموعة من الخدمات للطلاب مثل بطاقة الطالب تلك بمثابة بطاقة</p>

المكتبة الخاصة بالطالب للوصول إلى المكتبة واستعارة الكتب.	مجموعة، وتزويدهم بالمواد والتقنيات المادية عبر الإنترنت،	الكلية أو مشاورات مع الخبراء المعنيين المتخصصين في مجال الدراسة لمناقشة المشروعات
---	--	---

تابع جدول (١٤) التحليل المقارن لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول موضع المقارنة فيما يتعلق بعنصر الإمكانيات البشرية

عناصر المقارنة	جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية	جامعة موناخ بأستراليا	جامعة المدينة العالمية بماليزيا	الجامعة الوطنية بسنغافورة
١٤- الإمكانيات البشرية	والوصول على دعم بحثي مخصص، بالإضافة إلى تلبية احتياجات البحث والتعليم الحالية والمتوقعة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وإتاحة التقنيات المدعومة لهم بالمكتبة بما في ذلك موقع الكلية على الإنترنت والموارد المتاحة عبر الإنترنت. ج- الجهاز الإداري:	كما يتمتع خريجو موناخ بوصول مجاني إلى قواعد البيانات المختارة، الكتب والمجلات، كما يمكن لأعضاء الخريجين الحاليين في المكتبة الاستمرار في الاستفادة من العضوية. ج- الجهاز الإداري: أن الجهاز الإداري يتكون من موظفي الإدارات التي تتكامل مع بعضها لتقديم الخدمات الإدارية بالكلية كما يشمل عميد الكلية ونائب العميد ومدير عام الكلية ومنسق أقسام الكلية ومدير عام الأبحاث والدراسات العليا ومدير عام شؤون الطلاب والموظفين والإداريين، فجميعهم يتميز بسرعة الإنجاز وجودة الخدمات التي يقومونها للكلية، فكلهم من المتميزين في عملهم الإداري وشهاداتهم تتناسب مع العمل الذي يقومون به.	كما تعد من تعد من أبرز الصور الداعمة للبحث العلمي للدارسين والمتخصصين والباحثين في شتى فروع المعرفة، حيث تضم أكثر من خمسين ألف مرجع، تغطي كافة التخصصات الأكاديمية، لنشر الرصيد العلمي في سائر فنون العلم والمعرفة، وتوظيف التقنية الحديثة والاستفادة القصوى مما تنتجه من امكانيات هائلة في مجال المكتبات وخدمة جميع الدارسين والباحثين. ج- الجهاز الإداري: الكادر الإداري مؤهل على أعلى المستويات، ومزود بخبرات واسعة فجميعهم يتميز بسرعة الإنجاز وجودة الخدمات التي يقومونها للكلية، فكلهم من المتميزين في عملهم الإداري وشهاداتهم تتناسب مع العمل الذي يقومون به.	كما يمكن الحصول على مقالات المجلات الرقمية أو فصول الكتب، كما تتيح لطلابها القراءات الإلكترونية من أي مكان، بالإضافة إلى خدمة توصيل المستندات، فضلاً عن توفير كلمة المرور لكل طالب لكي يتمكن من الدخول الي المكتبة الإلكترونية والحصول على المصادر الإلكترونية المتاحة فيها والاطلاع عليها والاستفادة منها، كما يوجد خدمات تسليم المستندات والحصول على مساعدة بحثية من أمناء المكتبات. ج- الجهاز الإداري: أن الجهاز الإداري مؤهل على أعلى مستوى، حيث يشمل العميد، ونوابه مثل: نائب عميد الدراسات الجامعية، والدراسات الجامعية، والدراسات العليا، ونائب عميد العلاقات الدولية والواجبات الخاصة، ونائب عميد العلاقات الخارجية والحياة الطلابية، ومدير إدارة الكلية، وعميد مشارك للدراسات العليا، والمجلس الاستشاري للكلية، بالإضافة إلى الموظفين والإداريين، فجميعهم يتميز بجودة الخدمات التي يقومونها للكلية.

ثانياً: أوجه التشابه والاختلاف بين إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول المقارنة وتفسيرها

يلاحظ من الجدول السابق وجود بعض نقاط التشابه والاختلاف بين جامعات الدول المقارنة فيما يخص إعداد المعلم، ويمكن تحديدها وتفسيرها كما يلي:

### ١. رؤية كلية التربية بجامعة الدول المقارنة

أوجه التشابه: هناك نقاط تشابه بين بعض جامعات الدول المقارنة، حيث:

- تتفق كلية التربية بجامعة الدول المقارنة في حرصها على تحقيق التميز والريادة في المنتج التعليمي، ويمكن تفسير ذلك من خلال الأهداف العامة لكلية التربية بجامعة الدول المقارنة وحرصهم الدائم على تخريج معلمين متميزين قادرين على مواكبة تغيرات العصر ومستجداته.

أوجه الاختلاف: تتجلى أوجه الاختلاف بين بعض جامعات الدول المقارنة في الآتي:

- اهتمام المدينة العالمية بماليزيا بخدمة المجتمع على كافة الأصعدة المحلية والدولية، وخدمة الجامعة بما يؤهلها للمنافسة على المستويين المحلي والعالمي، ويمكن إرجاع ذلك إلى اهتمامها بمواكبة الجامعة للتطورات العالمية وتحقيق الجودة والتميز في العمل التربوي وتبوء مكانة مرموقة على خريطة التعليم الجامعي الماليزي.

### ٢. رسالة كلية التربية بجامعة الدول المقارنة

أوجه التشابه: تتضح نقاط التشابه فيما يلي:

- تتفق كلية التربية بجامعة الدول المقارنة في سعيها لنشر المعرفة وإعداد جيل قادر على توظيف المعرفة في معالجة المشكلات التعليمية، وقادر أيضاً على الإبداع والمنافسة في سوق العمل، بالإضافة إلى حرصهم على المصلحة العامة للتعليم والارتقاء بمستواه وتحقيق الجودة فيه، ويمكن تفسير ذلك من خلال سعي جميع جامعات الدول المقارنة على تكوين مجتمعاً حيويًا قادر على القيام بمشاريع تخدم المجتمع وتحقق له التقدم والرقي، فضلاً عن تنمية قدرتها على المنافسة على المستوى المحلي والعالمي.

أوجه الاختلاف: وتظهر نقاط الاختلاف في الآتي:

- تميزت الجامعة الوطنية بسنغافورة بتركيزها على الموهبة وتنميتها لدى الطلاب، ويمكن إرجاع ذلك حرصها على تكوين مجتمعاً فكرياً نابضاً بالحياة لديها يمتلك الرؤية الثاقبة لخدمة الدولة والمجتمع.

### ٣. أهداف كلية التربية بجامعة بني سويف المقارنة

أوجه التشابه: تتفق كلية التربية بجامعة بني سويف المقارنة فيما يلي:

- التأكيد على كفاءة التعليم بشكل عام والتميز الأكاديمي للطلاب بشكل خاص، ويمكن إرجاع ذلك إلى حرصهم على المساهمة في تحقيق نهضة المجتمع وبناء جيل قوي يصبح فاعل في المجتمع.
- توفير بيئة تعليمية متميزة للتعليم والتعلم والبحث العلمي، وتشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة البحث والتطوير التي تخدم المجتمع، ويمكن إرجاع ذلك إلى حرصهم على رفع كفاءة المنتج التعليمي في ميدان المنافسة العالمية، وتخرج متعلمين قادرين على الوفاء باحتياجات سوق العمل.

أوجه الاختلاف: ويوجد ثمة أوجه الاختلاف بين جامعات الدول المقارنة في الآتي:

- تميزت جامعة ميتشجان بالعمل الدءوب على كافة الأصعدة والسياقات المحلية والوطنية والعالمية، ويمكن تفسير ذلك من خلال رغبتها في أن تكون الكلية الأولى للتعليم الهادف لتطوير الشباب والبالغين المنخرطين في مجتمع متنوع وشامل.
- اهتمام المدينة العالمية بماليزيا بتسهيل سبل تلقي العلم بأحدث وأفضل وسائل التقنية ويمكن تفسير ذلك من خلال جعل التعلم ممتعاً ومفيداً بما يتناسب مع متطلبات المستقبل باستخدام أفضل وسائل التقنية، بالإضافة إلى قيامها بعقد الشراكات والاتفاقيات مع الجهات ذات العلاقة بالجامعة والمجتمع لتحقيق التعاون والتكامل في شتى المجالات، يمكن تفسير ذلك من خلال سعيها لتحقيق التنمية المستدامة للمجتمع.

### ٤. أهداف برامج إعداد المعلمين بكلية التربية بجامعة بني سويف المقارنة

أوجه التشابه: تتمثل أوجه التشابه في:

- تأكيد كلاً من جامعة ميتشجان والمدينة العالمية بماليزيا والجامعة الوطنية بسنغافورة على تنمية المهارات التكنولوجية والإبتكارية لدى الطلاب، ويمكن إرجاع ذلك إلى حرصهم على رفع كفاءة المنتج التعليمي كي يتمكن من مسايرة التطورات التكنولوجية والتعامل معها بكفاءة.

- تتفق كلية التربية بجامعة الدول المقارنة في اهتمامها بتنمية قدرة الطلاب على البحث والتواصل وتطبيق المعرفة وإكسابهم المهارات الحياتية، ويمكن إرجاع ذلك إلى رغبتهم في تحقيق الجودة والتميز وإعداد معلمين مبتكرين قادرين على الوفاء بمتطلبات العصر.

أوجه الاختلاف: وتظهر نقاط الاختلاف في الآتي:

- تميزت ميتشجان بإعداد مختبرات فريدة لدعم البحث والتدريس باستخدام التكنولوجيا، ويمكن تفسير ذلك من خلال حرصها على إعداد جيل قادر على توظيف التكنولوجيا والاستفادة منها في المجال البحثي والتدريسي.

#### ٥. مكونات برامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة الدول المقارنة

أوجه التشابه: تتضح نقاط التشابه فيما يلي:

- تتفق كلية التربية بجامعة الدول المقارنة في اهتمامها بإعداد الطلاب من الناحية المهنية والأكاديمية والثقافية، ويمكن إرجاع ذلك إلى رغبتهم في تمكين الطلاب من التدريس وما يتطلبه من مهارات.

- تتفق كلية التربية بجامعة الدول المقارنة في اهتمامها بتدريس علم النفس والسياس الاجتماعية للتعليم، ويمكن إرجاع ذلك إلى رغبتهم في تنمية هوية المعلم الإيجابية نحو مهنة التدريس والتعلم.

- تتفق كلية التربية بجامعة الدول المقارنة في اهتمامها بتدريب الطلاب على تحويل المعارف إلى ممارسة عملية، ويمكن إرجاع ذلك إلى رغبتهم في تمكين الطلاب من أداء العملية التدريسية بكفاءة.

أوجه الاختلاف: وتظهر نقاط الاختلاف في الآتي:

- اهتمام كلاً من كلية التربية بجامعة موناش والجامعة الوطنية بسنغافورة بالحافطة الإلكترونية، ويمكن تفسير ذلك من خلال حرصهما على مساعدة الطلاب على الاندماج والتعلم وتعزيز هويتهم الإيجابية.

- اهتمام كلاً من كلية التربية بجامعة متشيجان وجامعة المدينة العالمية بماليزيا بتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة المختلفة التي تخدم المجتمع، ويمكن تفسير ذلك من خلال حرصها على المساهمة في تحقيق أهداف المجتمع والارتقاء به.

- تميزت كلية التربية بجامعة موناخ بتقديم مزيج من خيارات الدرجة الفردية والمزدوجة في الإعداد المهني للطلاب، ويمكن إرجاع ذلك إلى رغبتها في تكوين معلم مبتكر وفعال.

#### ٦. سياسات القبول وشروطها بكلية التربية بجامعةات الدول المقارنة:

أوجه التشابه: تتمثل أوجه التشابه في:

- تتفق كلية التربية بجامعةات الدول المقارنة في تضمين المقابلات الشخصية ضمن معايير القبول، ويمكن إرجاع ذلك إلى اهتمامها بكشف السمات الشخصية والقدرات المعرفية لدى الطلاب المتقدمين وانتقاء المتميزين منهم.

- اهتمام كلاً من كلية التربية بجامعة ميتشجان والمدينة العالمية بماليزيا والجامعة الوطنية بسنغافورة بتطبيق اختبارات تقيس الجدارة والتحصيل وأخرى تقيس المهارات الأساسية من رياضة وقراءة وكتابة، ويمكن إرجاع ذلك إلى اهتمامهم بكشف القدرات المعرفية لدى الطلاب المتقدمين وانتقاء المتميزين منهم.

- اهتمام كلاً من كلية التربية بجامعة ميتشجان وموناخ بتطبيق اختبارات القدرات والاستعدادات على الطلاب، ويمكن إرجاع ذلك إلى اهتمامهم بتعرف هوية الطلاب نحو مهنة التدريس.

أوجه الاختلاف: وتظهر نقاط الاختلاف في الآتي:

- تميزت كلية التربية بجامعة موناخ بتطبيق اختبار سرعة البديهة، ويمكن إرجاع ذلك إلى اهتمامهم بمعرفة قدرات وإمكانات الطلاب وتوجيههم نحو التخصصات المناسبة لهم.

- كما تميزت كلية التربية بجامعة موناخ أيضاً بالتأكيد على إحضار الطلاب لخطابات التوصية من مدرسيهم عند إجراء الاختبارات الشخصية، ويمكن إرجاع ذلك إلى اهتمامهم بالكشف عن وجهات نظر المعلم في الطالب من حيث جديته واستعداده وتوازنه الانفعالي.

#### ٧. البرامج ونظام الإعداد بكلية التربية بجامعةات الدول المقارنة:

أوجه التشابه: تتفق كلية التربية بجامعةات الدول المقارنة فيما يلي:

- أن تكون مدة الدراسة في كليات التربية خمس سنوات، السنوات الأربع الأولى أكاديمي ( التخصص) مع التدريب الميداني، والعام الخامس يكون مهنيًا ثقافيًا، وإتباع النظام التابعي والتكاملي، وتقديم برامج متنوعة في مرحلة البكالوريوس والليسانس، ويمكن تفسير ذلك من خلال حرصهم على إعداد المعلم للمراحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة إعداد متكاملًا من جميع الجوانب وفيها باحتياجات ومتطلبات مهنة التدريس.

أوجه الاختلاف: ويوجد ثمة أوجه الاختلاف بين جامعات الدول المقارنة في الآتي:

- تميزت كلية التربية بجامعة موناخ باهتمامها بتقديم دورة الشهادة المزدوجة لمن يهتم بوظيفة التدريس، ويمكن تفسير ذلك من خلال حرصها على مساعدة من يهتم بوظيفة التدريس على توسيع نطاق معرفته وخبراته وتعميق فهمه للمجالات التي يقوم بتدريسها.

- تميزت كلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا بتقديم عدد من البرامج والتخصصات التي لم يسبق إليها في مجال التعليم الإلكتروني، ويمكن إرجاع ذلك إلى أنها تعد إحدى أولى المؤسسات التعليمية الرائدة في ماليزيا في مجال التعليم العالي.

- تميزت كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة بتركيزها على تأهيل المعلمين على مجموعة من المهارات المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة، ويمكن تفسير ذلك من خلال حرصها على إعداد المعلم القادر على تلبية احتياجات عصر المعرفة والوفاء بمتطلباته.

- تميزت كلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا بتقديم برنامج ارتقائي للمعلمين أثناء الإجازات المدرسية، وبرنامج إعداد المعلمين التقنيين، وبرنامج مزدوجة باللغة المحلية أو اللغات الأجنبية، ويمكن تفسير ذلك من خلال حرصها على إعداد المعلمين القادرين على الإبداع والمنافسة في سوق العمل والتغلب على التحديات التي تواجههم في عالم دائم التغير.

#### ٨. التربية العملية بكلية التربية بجامعة الدول المقارنة:

أوجه التشابه: تتضح نقاط التشابه فيما يلي:

- تتفق كلية التربية بجامعة الدول المقارنة على تركيز اهتمامها بالتربية العملية، ويمكن إرجاع ذلك إلى أنها تعد من أهم مكونات البرنامج الناجح، التي تنصهر فيها كل معارف الدارس بمؤسسات إعداد المعلمين، وجميع الوجدانيات والقيم والاتجاهات التي تم تنميتها عنده،

وتظهر جميعها في أدائه التدريسي داخل الفصل الدراسي، فهي وسيلة للطالب المعلم أن يجرب ويطبق ما تعلمه، ويستمتع إلى آراء الآخرين حول مهارات التعليم ليفكر ويتأمل فيما قام به.

- أوجه الاختلاف: وتظهر نقاط الاختلاف في الآتي:

- تميزت كلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا بتنمية المهارات المتعلقة بالإدارة والتنظيم والتدريب والقيادة لدى الطلاب المعلمين.

- تميزت كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة بتحسين العملية التعليمية لدى الطلاب المعلمين عن طريق استخدام بعض النماذج التدريسية مثل: الممارسة التأميلية لأنها تشجع الطالب المعلم على التفكير بوعي وبمنهجية في أي افتراضات لديهم حول هذه المهنة، بالإضافة إلى الجلسات الحوارية المركزة التي تساعد الطالب المعلم على بناء المعرفة لديه ومواجهة المعتقدات السلبية المكونة مسبقاً تجاه مهنة التدريس، فضلاً عن الحافظة الإلكترونية التي تتيح الفرصة للطلاب المعلمين تسجيل ما تعلموه في الوقت الذي يظهرون فيه مهاراتهم التدريسية خلال التدريب العملي، وهي بذلك تعزز فهمهم للمسؤوليات المنوط للمعلم، ويمكن تفسير ذلك من خلال حرصها على توسيع نطاق معارف الطلاب المعلمين وخبراتهم وتعميق فهمهم للمجالات التي يتم تدريسها لتنمية قدرتهم على المنافسة في سوق العمل.

#### ٩. حول برنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعةات الدول المقارنة

أوجه التشابه: تتفق كلية التربية بجامعةات الدول المقارنة فيما يلي:

- إعداد المعلم للمرحلة الابتدائية والثانوية في مجال تخصصه، وتزويده بالمعرفة العميقة عن المحتوى الذي يدرسه.

- تنوع المقررات التي يدرسها الطلاب والتي تسهم في إعدادهم للمرحلة الابتدائية أو الثانوية وبناء شخصيتهم من جميع الجوانب وتمكينهم من مهنة التدريس، ويمكن إرجاع ذلك إلى إعداد معلمين لديهم معرفة عميقة بمواد التدريس (التخصص الدقيق)، وقادرين على ممارسة مهنة التدريس بكفاءة وإتقان.

**أوجه الاختلاف:** ويوجد ثمة أوجه الاختلاف بين جامعات الدول المقارنة في الآتي:

- تميزت كلية التربية بجامعة ميتشجان بإقامة علاقات تعاونية مع الأقسام والكليات في جميع أنحاء الجامعة، ويمكن إرجاع ذلك إلى إتاحة الفرصة أمام الطلاب لأخذ المقررات الدراسية المطلوبة لتخصصات التدريس.

٧- التقييم بكلية التربية بجامعات الدول المقارنة:

أوجه التشابه: تتضح نقاط التشابه فيما يلي:

- اهتمام كلاً من كلية التربية بجامعة موناخ والمدينة العالمية بماليزيا والجامعة الوطنية بسنغافورة بتطبيق نظام التقييم الإلكتروني الرقمي، ويمكن إرجاع ذلك إلى حرصهم على دعم عمليات التقييم المستمرة عبر الإنترنت، وتمكين الطلاب من إجراء تقييمات رقمية موجهة من خلال تقديم الإرشادات المتعلقة بالتقييم وقواعده.

أوجه الاختلاف: وتظهر نقاط الاختلاف في الآتي:

- تميزت كلية التربية بجامعة ميتشجان بتبني نظام مبتكر وشامل للتقييم الطلاب، حيث ينقسم هذا النظام إلى ثلاث مراحل: وهي: التقييم الفردي والجماعي والشامل ويمكن تفسير ذلك من خلال حرصها على قياس مدى تطبيق الطالب للمحتوى الذي درسه، ومدى تعاونه مع زملائه والقيام بدوره داخل المجموعة، وامتلاكه لمهارات التفكير العليا.

١٠. أساليب التعليم والتعلم بكلية التربية بجامعات الدول المقارنة:

أوجه التشابه: تتفق كلية التربية بجامعات الدول المقارنة فيما يلي:

- تركيز اهتمامها على توظيف أساليب حديثة ومتنوعة في العملية التدريسية، يمكن تفسير ذلك من خلال حرصها على تعزيز التفاعل المعرفي للطلاب بين أقرانهم، وتطوير العمليات المعرفية لديهم، ودعم الاستعداد لديهم للمشاركة في أنشطة التعلم النشطة والتعاونية.

- أوجه الاختلاف: ويوجد ثمة أوجه الاختلاف بين جامعات الدول المقارنة في الآتي:

- تميزت كلية التربية بجامعة ميتشجان بإعداد مختبرات فريدة لدعم البحث والتدريس باستخدام التكنولوجيا، ويمكن إرجاع ذلك إلى حرصها على إعداد جيل قادر على توظيف التكنولوجيا والاستفادة منها في المجال البحثي والتدريسي.

- تميزت كلية التربية بجامعة موناش بتأكيدھا على ضرورة دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في طرائق التدريس، ويمكن تفسير ذلك من خلال حرصھا على إعداد الطالب ليكون معلم مبتكر وفعال.

- تميزت كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة باهتمامھا بالتعليم القائم على المشاريع البحثية، ويمكن إرجاع ذلك إلى أن المشاريع البحثية تعد وسيلة علمية عظيمة تفتح المجال للطلاب للبحث والتفكير والاعتماد على النفس، فضلاً عن حرص الجامعة على تعليم الطلاب مهارات جديدة، وتعزيز التفكير وراء المعرفي لديهم، وتنمية قدرتهم على البحث والتواصل وتطبيق المعرفة حول التعليم والتعلم بطرق تعزز الجودة في التعليم، وتدريبهم على تقديم الأبحاث المبتكرة التي تلبي المطالب العالمية.

#### ١١. محتوى المقررات الدراسية بكلية التربية بجامعة موناش مقارنة:

أوجه التشابه: تتفق كلية التربية بجامعة موناش مع المقررات الدراسية في ما يلي:

- أن المقررات الدراسية تتميز بأنها متطورة ومتنوعة ومبتكرة تكسب الطلاب أساساً قوياً في جميع مجالات المحتوى الأساسية، وتنمي لديهم المواهب وتوفير السبل اللازمة للارتقاء بها، كما تعزز روح الإبداع والابتكار لديهم، وتركز على التعلم والتطوير، ويمكن تفسير ذلك من خلال حرص كلية التربية بجامعة موناش على تزويد الطلاب بالمهارات التي تمكنهم من الوفاء احتياجات مهنة التدريس، وإعدادهم لمجموعة واسعة من الوظائف كمعلمين ومسؤولين تعليميين ومدربين، وإكسابهم المعارف المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة، فضلاً عن تمكينهم من الوفاء والاستجابة لاحتياجات المجتمع.

أوجه الاختلاف: وتظهر نقاط الاختلاف في الآتي:

- تميزت كلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا بتركيزها على المقررات الدراسية التي تجمع بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في التعليم، ويمكن إرجاع ذلك إلى حرصها على إكساب الطلاب المهارات العلمية والتربوية الأساسية التي يحتاجونها ليصبحوا مدرسين فعالين في الصف الدراسي، وتمكينهم من القيادة والتدريس في الفصول الابتدائية والثانوية.

#### ١٢. الإمكانيات المادية بكلية التربية بجامعة موناش مقارنة:

أوجه التشابه: تتضح نقاط التشابه فيما يلي:

- تميزت كلية التربية بجامعة بني سويف بالمقارنة بوفرة الإمكانيات المادية لديها من المباني وما تحتويه من قاعات للدراسة ومعامل ومختبرات مزودة بأجهزة حديثة يمكن إرجاع ذلك إلى اهتمام كلية التربية بجامعة بني سويف بالمقارنة بتعزيز مشاركة الطلاب الفكرية وتنمية معارفهم ومهاراتهم، وتعزيز روح الإبداع والابتكار لديهم.

أوجه الاختلاف: وتظهر نقاط الاختلاف في الآتي:

- تميزت كلية التربية بجامعة بني سويف بتخصيص حاسب آلي لكل طالب أثناء عقد المحاضرات، مع وجود شبكة اتصال لتلك الأجهزة متصلة بالجهاز الرئيس لعضو هيئة التدريس، ويمكن إرجاع ذلك إلى حرصها على إعداد جيل قادر على توظيف التكنولوجيا والاستفادة منها في المجال البحثي والتدريسي.

### ١٣. الإمكانيات البشرية بكلية التربية بجامعة بني سويف:

أوجه التشابه: تتفق كلية التربية بجامعة بني سويف بالمقارنة فيما يلي:

- الاستعانة بأعضاء هيئة تدريس متفوقين أكاديمياً وبحثياً ومبدعون ويملكون خبرات متنوعة ويتميزون بسعة الإطلاع والإنتاجية العلمية المعترف بها دولياً ومحلياً، ويمكن إرجاع ذلك إلى حرصها على بناء قدرات الطلاب وتزويدهم بمهارات وإمكانيات متعددة، كمهارات استخدام التقنية الحديثة، وإجادة اللغات المختلفة، ومهارات تنمية الشخصية والمهارات القيادية والأنشطة الاجتماعية والرياضية؛ حتى يتمكنوا من خدمة المجتمع وتقدمه.

- امتلاكهم لجهاز إداري مؤهل على أعلى مستوى وفنيين في المعامل والمختبرات وموظفو المكتبات يحملون المؤهلات التي تناسب العمل مما يؤدي إلى تميز الخدمات المقدمة لأعضاء هيئة التدريس أو الطلاب.

- امتلاكهم لمكتبات متميزة تحتوي على المراجع الحديثة والدوريات وقاعات الإطلاع.

أوجه الاختلاف: ويوجد ثمة أوجه الاختلاف بين جامعات الدول المقارنة في الآتي:

- تميزت كلية التربية بالجامعة الوطنية بسنغافورة بامتلاكها لأعضاء هيئة التدريس من الخبراء الذين يتم اختيارهم من أفضل الجامعات، ويمكن تفسير ذلك من خلال حرصها

على غرس المعرفة العملية لدى الطلاب إلى جانب المعرفة النظرية، وإكسابهم كيفية تطبيق الخبرات النظرية بشكل عملي.

- تميزت كلاً من كلية التربية بجامعة موناخ بأستراليا وجامعة المدينة العالمية بماليزيا والجامعة الوطنية بسنغافورة بمكتبة رقمية تضم مجموعة ضخمة من الكتب في شتى المجالات. ويمكن تفسير ذلك من خلال حرصها على تلبية احتياجات البحث والتعليم الحالية والمتوقعة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

وأخيراً استعرض هذا المحور جوانب التحليل المقارن لإعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الدول المقارنة، وهي: جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية، وجامعة موناخ بأستراليا، وجامعة المدينة العالمية بماليزيا، والجامعة الوطنية بسنغافورة، من حيث أهداف ومكونات برامج إعداد المعلمين بكلية التربية بهذه الجامعات الأجنبية (تخصصي - مهني - ثقافي)، وسياسات القبول وشروطها، والتربية العملية، وأساليب التقويم، وأساليب التعليم والتعلم، والإمكانات المادية، والإمكانات البشرية، وتعرف أوجه الشبه والاختلاف فيما بينهم وتفسيرها، وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث، والذي ينص على: ما جوانب التحليل المقارن لإعداد المعلم في كلية التربية بجامعة الدول المقارنة؟.

**المحور الخامس: خلاصة النتائج والتصور المقترح لتطوير إعداد المعلم بكليات التربية بمصر على ضوء خبرات بعض الجامعات:**

**أولاً: نتائج البحث**

في هذا الجزء يتم عرض مجموعة من النتائج التي تم تصنيفها إلى جزأين، جزء خاص بما تم استخلاصه من الإطار النظري، وجزء خاص بخبرات الجامعات الأجنبية، ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي:

- خلاصة الإطار النظري، ويمكن تقسيمه إلى المحاور الآتية:  
أ- المفهوم:

- يعد المعلم الطاقة المحركة في العملية التعليمية والقوة الفعالة لها، وذلك من خلال قيامه بترجمة ما يقدمه من خبرات ومعارف ومهارات واتجاهات إلى مواقف عملية مفيدة في الحياة، فضلاً عن تأثيره القوي في التكوين العلمي والفكري لطلابه وفي حياتهم المستقبلية،

لذا يعد المعلم وسيلة الإصلاح والتطوير في المجتمع، فهو الركيزة الأساسية في بناء التعليم وتطويره، والعمود الفقري الذي لا غنى عنه في إنجاز العملية التربوية، فهي لا تعني شيئاً إذا خلا ميدانها من معلم كفاء منتج قادر على تحمل تبعات القيام بأداء مهامه، المعلم يعد العامل الرئيس في أي نظام تعليمي، كما أنه يعد أيضاً من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب.

- العملية التي تهدف إلى تنمية قدرات المعلمين وتدريبهم على إكساب المعارف وإتقان المهارات التدريسية من قبل مؤسسات متخصصة ومن ثم ترجمتها على الواقع العملي، ويقصد به تأهيل المعلم قبل الخدمة وتدريبه أثناء الخدمة من خلال مؤسسات تربوية متخصصة لإكسابه معارف ومفاهيم للتعامل مع البيئة التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

ومن خلال ما سبق يمكن تعريف إعداد المعلم على أنه عملية منظمة تقوم بها كليات التربية تسهم في الإعداد التخصصي (الأكاديمي)، الإعداد التربوي (المهني)، الإعداد الثقافي للمعلم بهدف إكسابه الصفات والمهارات، والكفايات اللازمة لأداء مسؤولياته المهنية بصورة أكثر فاعلية، والقدرة على البحث العلمي، والتنمية المعرفية.

#### ب- مبررات الاهتمام بإعداد المعلم وتطويره:

الانفجار العلمي والمعرفي والتكنولوجي، فضلاً عن التغيير السريع الذي يتسم به هذا العصر الذي فرض على كليات التربية ضرورة الاهتمام بتطوير برامج إعداد المعلمين بما يتلاءم مع متطلبات العصر والقدرة على المنافسة، وضعف المستوى الثقافي والأكاديمي والتربوي والاجتماعي للمعلمين حيث يقتصر برامج الإعداد على المعلم الناقل للمعرفة، مما يفرض على كليات التربية إعادة النظر في خططها وبرامجها المتعلقة بإعداد المعلمين وتدريبهم.

ت- أهداف إعداد المعلم: ينبغي أن تبنى أهداف إعداد المعلم على الاحتياجات الفعلية للمعلم والتي تتمثل في الجوانب المعرفية والمهارية والمهنية والوجدانية، حتى يتحقق التوازن والتكامل.

د- مكونات إعداد المعلم: يركز إعداد المعلم على جوانب ثلاثة، وهي: الإعداد التخصصي (الأكاديمي)، الإعداد التربوي (المهني)، الإعداد الثقافي.

هـ- نظام إعداد المعلم: يوجد نظامان لإعداد المعلم في معظم الكليات الجامعية في العالم ، وهما: النظام التكاملي والتتابعي.

و-برامج إعداد المعلم: البرامج الخاصة مرحلة الليسانس والبكالوريوس ( Undergraduate Programs)، وتهدف البرامج جميعها إلى إعداد المعلم بالمراحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة، والبرامج الخاصة بمرحلة الدراسات العليا.

ز-التربية العملية اللازمة لإعداد المعلم: تعد البوتقة التي يطبق فيها الطالب المعلم كل ما درسه من خبرات ثقافية وتخصصية بصورة عملية، وهي بذلك تعد الجانب المكمل للدراسة النظرية داخل الكلية. أوجه الاستفادة من الخبرات الدولية لبعض الجامعات الأجنبية في مجال إعداد المعلم:

- التأكيد على كفاءة التعليم بشكل عام والتميز الأكاديمي للطلاب بشكل خاص، والتركيز على الموهبة وتنميتها لدى الطلاب، وذلك لتكوين مجتمعًا فكريًا نابضًا بالحياة يمتلك الرؤية الثاقبة لخدمة الدولة والمجتمع.

- توفير بيئة تعليمية متميزة للتعليم والتعلم والبحث العلمي، وتشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة البحث والتطوير التي تخدم المجتمع، وتنمية المهارات التكنولوجية والإبتكارية لديهم لرفع كفاءة المنتج التعليمي كي يتمكن من مسايرة التطورات التكنولوجية والتعامل معها بكفاءة.

- تنمية قدرة الطلاب على البحث والتواصل وتطبيق المعرفة وإكسابهم المهارات الحياتية، لتحقيق الجودة والتميز وإعداد معلمين مبتكرين قادرين على الوفاء بمتطلبات العصر، وتدريبهم على تحويل المعارف إلى ممارسة عملية، لتمكين الطلاب من أداء العملية التدريسية بكفاءة.

- إعداد مختبرات فريدة لدعم البحث والتدريس باستخدام التكنولوجيا، لإعداد جيل قادر على توظيف التكنولوجيا والاستفادة منها في المجال البحثي والتدريسي.

- تطبيق اختبارات تقيس الجدارة والتحصيل وأخرى تقيس المهارات الأساسية من رياضة وقرآنة وكتابة، للكشف القدرات المعرفية لدى الطلاب المتقدمين وانتقاء المتميزين منهم، وتطبيق اختبارات القدرات والاستعدادات على الطلاب، لتعرف هوية الطلاب نحو مهنة التدريس.

- أن تكون مدة الدراسة في كليات التربية خمس سنوات، السنوات الأربع الأولى أكاديمي (التخصص) مع التدريب الميداني، والعام الخامس يكون مهنيًا ثقافيًا، وإتباع النظام التابع والتكاملي، وتقديم برامج متنوعة في مرحلة البكالوريوس والليسانس.
- إكساب المعلمين مجموعة من المهارات المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة، لإعداد المعلم القادر على تلبية احتياجات عصر المعرفة والوفاء بمتطلباته.
- تحسين العملية التعليمية لدى الطلاب المعلمين عن طريق استخدام بعض النماذج التدريسية مثل: الممارسة التأملية لأنها تشجع الطالب المعلم على التفكير بوعي وبمنهجية في أي افتراضات لديهم حول هذه المهنة، بالإضافة إلى الجلسات الحوارية المركزة التي تساعد الطالب المعلم على بناء المعرفة لديه ومواجهة المعتقدات السلبية المكونة مسبقًا تجاه مهنة التدريس، فضلًا عن الحافظة الإلكترونية التي تتيح الفرصة للطلاب المعلمين تسجيل ما تعلموه في الوقت الذي يظهرون فيه مهاراتهم التدريسية خلال التدريب العملي، وهي بذلك تعزز فهمهم للمسؤوليات المنوطة للمعلم.
- تطبيق نظام التقييم الإلكتروني الرقمي، لدعم عمليات التقييم المستمرة عبر الإنترنت، بالإضافة إلى الاعتماد على نظام مبتكر وشامل للتقييم الطلاب، حيث ينقسم هذا النظام إلى ثلاث مراحل: وهي: التقييم الفردي والجماعي والشامل لقياس مدى تطبيق الطالب للمحتوى الذي درسه، ومدى تعاونه مع زملائه والقيام بدوره داخل المجموعة، وامتلاكه لمهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بالتعليم القائم على المشاريع البحثية، ويمكن إرجاع ذلك إلى أن المشاريع البحثية تعد وسيلة علمية عظيمة تفتح المجال للطلاب للبحث والتفكير والاعتماد على النفس، فضلًا عن حرص الجامعة على تعليم الطلاب مهارات جديدة، وتعزيز التفكير وراء المعرفي لديهم، وتنمية قدرتهم على البحث والتواصل وتطبيق المعرفة حول التعليم والتعلم بطرق تعزز الجودة في التعليم، وتدريبهم على تقديم الأبحاث المبتكرة التي تلبى المطالب العالمية.
- استخدام مقررات دراسية متطورة ومتنوعة ومبتكرة تكسب الطلاب أساسًا قويًا في جميع مجالات المحتوى الأساسية، وتنمي لديهم المواهب وتوفير السبل اللازمة للارتقاء بها، كما

تعزز روح الإبداع والابتكار لديهم، وتركز على التعلم والتطوير، وتطويرها بحيث تجمع بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في التعليم، ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في طرائق التدريس. - توفير الإمكانيات المادية من المباني وما تحتويه من قاعات للدراسة ومعامل ومختبرات مزودة بأجهزة حديثة، وتوفير مكتبة رقمية تضم مجموعة ضخمة من الكتب الحديثة في شتى المجالات.

### ثانياً: التصور المقترح

في هذا الجزء يتم عرض التصور المقترح لتطوير إعداد المعلم بكليات التربية بمصر على ضوء خبرات بعض الجامعات، وقد تم بناء التصور المقترح في ضوء ما تم عرضه من إطار نظري للخبرات الأجنبية، ويتناول التصور المقترح العناصر الآتية:

#### ١. فلسفة التصور المقترح:

تتعلق فلسفة التصور المقترح من الظروف المعقدة الناتجة عن التغيرات المتسارعة في العالم نتيجة الانفجار المعرفي وثورة المعلومات والاتصالات مما أصبح الأمر يتطلب الأمر ضرورة الاهتمام بالمعلم وتطوير برامج إعدادة لأنه يمثل المحور الأساسي في نجاح العملية التعليمية وفي تطوير ذلك المجتمع وتحقيق التنمية الشاملة له، لذا ينبغي تزويده بالمهارات التي تفي باحتياجات سوق العمل، وتمكنه من التكيف مع التغير المستمر ومواجهة التحولات العالمية.

#### ٢. مبررات طرح التصور المقترح:

- الحرص على المصلحة العامة للتعليم والارتقاء بمستواه، ورفع كفاءة المنتج التعليمي في ميدان المناقشة.
- الارتقاء بأداء المعلمين هو ارتقاء بالمجتمع لأن المعلمين لهم دور كبير في تنفيذ برامج التنمية وتطوير ذلك المجتمع.
- إعداد جيل جديد من المعلمين يصبح فاعل في المجتمع ويسهم في نهضته، ويجيد تطبيق المعرفة بشكل مرن ومتواصل لملاحقة المتغيرات.
- إعداد جيل جديد من المعلمين يمتلك المهارات والكفايات التي تتطلبها مهنة التدريس.
- ضعف قدرة المعلمين على أداء أولادهم بكفاءة في مواجهة المتغيرات الحديثة في ثورة الاتصالات والمعلومات.
- ضرورة التحديث المستمر لبرامج إعداد المعلمين لتواكب تغيرات العصر ومستجداته.
- قلة تمكن المعلمين من التكيف مع التقدم التكنولوجي والانفجار المعرفي.
- الحاجة الماسة إلى تطوير برامج إعداد المعلمين تحقيقاً للتميز والريادة.

### ٣. منطلقات أو مرتكزات التصور المقترح:

إن الاهتمام بإعداد المعلم وتطوير برامج إعداده لاستيعاب التطورات المستمرة لم يعد ترفاً ورفاهية، وإنما أصبح ضرورة ملحة تفرضها التطورات المتلاحقة في كافة مجالات الحياة، حيث ينطلق هذا التصور من عدة مرتكزات وهي:

انتقاء الطلاب المتميزين للدراسة في كليات التربية، واعتبار كليات التربية المصدر الوحيد لإعداد المعلم، والأخذ بالنظام التكاملي في برامج الإعداد وزيادة عدد سنواته، واعتبار التعليم مهنة لها أصولها وأخلاقياتها، ووضع برنامج تطوير شامل لكليات التربية، وتطبيق المدخل المنظومي في تطوير برامج الإعداد بكليات التربية، وتطوير نظم وبرامج إعداد معلم المعلم، والتنمية المستدامة لأعضاء هيئة التدريس، والتزام الدولة بتمويل تطوير كليات التربية وبرامج الإعداد بها، والشراكة بين كليات التربية ووزارة التربية والتعليم، وإعداد المعلم والمتعلم الباحث (محمد أمين المفتي، ٢٠١٥، ص ص ٢٦-٣٤).

### ٤. أهداف التصور المقترح:

- الوصول ببرامج إعداد المعلم ونظام الإعداد إلى أفضل صورة على ضوء خبرات الجامعات الأجنبية في الدول المتقدمة.
- تغيير سياسات قبول الطلاب في كليات التربية وذلك بصورة تعطي أهمية كبيرة للمعلم ولدوره الفعال في نجاح العملية التعليمية والارتقاء بها.
- الارتقاء بإعداد المعلم حتى يتمكن من مواكبة التطورات العالمية والوفاء باحتياجات سوق العمل.
- التغلب على أوجه القصور التي تعاني منها برامج إعداد المعلم والارتقاء بها إلى أعلى المستويات.

### ٥. عناصر التصور المقترح:

- رؤية كليات التربية بمصر:

تخريج معلمين يتميزون بمعرفتهم ومشاركتهم الفكرية ومهاراتهم المهنية والتزامهم بالتعلم مدى الحياة والابتكار والتميز، وتوفير بيئة متميزة للتعليم الجامعي والتعلم والبحث التربوي وخدمة الجامعة والمجتمع، بما يؤهلها للمنافسة على المستويين المحلي والعالمي، والارتقاء بالمعارف التربوية وتطبيقاتها في كافة مراحل التعليم التربوي، وتطوير آليات العمل بما ينسجم

والبيئة التكنولوجية المتجددة والتحديات في عالم دائم التغير؛ وذلك من أجل تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع في ضوء المعايير التربوية العالمية لتأكيد جودة واعتماد برامجها المتنوعة، وذلك لتكوين مجتمعاً حيويًا من الأكاديميين والباحثين والموظفين والطلاب والخريجين الذين يعملون معاً بروح الابتكار من أجل عالم أفضل.

#### • رسالة كليات التربية بمصر:

التركيز على الدراسة الهادفة والنقدية والمنضبطة للتعلم والتعليم، والعمل على نشر المعرفة بأفضل الوسائل من أجل إعداد جيل من المعلمين المؤمنين برسالتهم والقادرين علي الإبداع والمنافسة في سوق العمل وتدريبهم، وإعداد الباحثين القادرين علي تطوير المعرفة وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعية، والاهتمام بالمواهب وتوفير السبل اللازمة للارتقاء بها تعزيزًا لجودة التعليم والبحث لبناء القدرات لخدمة المجتمع وتطويره.

#### • الأهداف العامة لكليات التربية بمصر:

- تطبيق المعرفة حول التعليم والتعلم بطرق تعزز الجودة في التعليم، وتقوم كلية التربية بتطوير وتقديم الأبحاث والتعاليم المبتكرة، وتعزيز الانضباط وممارسة التعليم من خلال أنشطة البحث والتطوير وتعزيز الشراكة بين كليات التربية والمدارس، وإعداد وتطوير المهنيين والممارسين لمجموعة من التخصصات التعليمية.

- التأكيد على التميز الأكاديمي، والتعلم النشط من خلال المشروعات التطبيقية، والتكاملية بين مختلف العلوم، وتعزيز القدرات البشرية والمادية، وتحقيق الجودة الشاملة، وذلك لرفع كفاءة المنتج التعليمي في ميدان المنافسة العالمية.

- تنمية روح الابتكار والإبداع لدى طلاب الجامعة، وتشجيعهم على المشاركة في المشاريع المختلفة التي تخدم الدولة والمجتمع.

#### • أهداف برامج إعداد المعلمين بكليات التربية بالجامعات المصرية:

- تنمية الكفايات المهنية والتربوية لدى الطالب المعلم، تحفيزهم على التعلم.  
- تنمية قدرة الطالب المعلم على التفكير الناقد وممارسته أثناء شرح الدرس، وتحويل المحتوى التعليمي إلى نشاطات تعليمية

- إكساب الطالب المعلم المهارات التي تمكنه من توظيف تكنولوجيا المعلومات ومستحدثات التقنية الحديثة في عرض المادة التعليمية وشرحها.
- توفير البيئة التعليمية التي تساعده على تكوين الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس.
- التأكيد على ضرورة الالتزام الدائم بأخلاقيات المهنة لتحقيق الجودة والتميز.
- تزويد الطلاب بالمهارات التي تمكنهم من الوفاء باحتياجات سوق العمل.
- تمكين الطلاب من استخدام أساليب واستراتيجيات حديثة ومتنوعة في التدريس.
- تنمية الأسلوب العلمي في التفكير وتحقيق التفكير الابتكاري الإبداعي لدى الطالب المعلم.
- **مكونات برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر:**

ينبغي التحول إلى نظام الساعات المعتمدة، ويتألف برنامج إعداد لمعلم في المستوى الجامعي من مجموعة ساعة معتمدة مخصصة للإعداد المهني، والإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي، وكذلك التدريب الميداني، حيث يركز الإعداد المهني على المقررات التي تعمل على إكساب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات التربوية اللازمة لممارسة مهنة التدريس مثل التعرف على نظريات التعلم، ومظاهر وخصائص نمو التلاميذ والصحة النفسية، والتوجيه النفسي والتربوي، التعرف على كيفية صياغة المنهج المدرسي وتقويمه، طرق التدريس وأصولها والوسائل التعليمية التقليدية والحديثة منها، وغيرها من المهارات التي تفيد المعلم في عمله، بالإضافة إلى ممارسة التدريس العملي والميداني لتحويل المعارف إلى فكر يوجه سلوك المعلم وممارساته في المدرسة، كما يركز الإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي على تلبية احتياجات المعلمين، وذلك لتمكينهم من بلوغ الحد المطلوب من الكفاءات، ومساعدتهم على التمكن من التدريس وما يتطلبه من مهارات.

#### • **سياسات القبول وشروطها بكليات التربية بمصر:**

تسعى كليات التربية بمصر لتجويد إعداد المعلم، ولتحقيق هذا الغرض ينبغي أن تكون إجراءات ومعايير اختيار الطلاب وقبولهم على درجة عالية من الدقة، ولتحقيق ذلك يمكن اقتراح الإجراءات التنفيذية التالية:

تطبيق عدة اختبارات لقبول الطلاب، وذلك لمعرفة قدرات الطلاب المتقدمين إليها وتوجيههم حسب التخصصات المناسبة، من أهم هذه الاختبارات ما يلي:

- اختبار تحديد الكفاءات الأساسية مثل (الكتابة والقراءة والحساب).
- اختبارات الجدارة والتفوق في موضوعات معينة تتناسب مع متطلبات مزولة مهنة التدريس.
- اختبارات أخرى تقيس القدرات والاستعدادات.

وضع معايير معينة تتمكن من خلالها لجنة القبول فحص السيرة الدراسية الأكاديمية للطلاب المتقدمين أو ما يعرف بالسجل الأكاديمي مع التركيز على الميزات الشخصية المطلوب توافرها في المعلم الجيد، مثل: القدرة على توضيح الأفكار والآراء للآخرين، والقدرة على التعامل مع المواقف الصعبة وصنع القرارات والتأقلم مع مستجدات المواقف، بالإضافة إلى الثقة بالنفس وعدم التردد، والمهارة في التواصل مع الآخرين.

إنشاء مكتب تنسيق خاص بكليات التربية لانتقاء الطلاب المتقدمين للاتحاق بكليات التربية عقد مقابلات شخصية صارمة للطلاب المتقدمين مع لجان الاختيار المتمرسين والمحترفين، بالإضافة إلى إحضار الطلاب لشهادة حسن السلوك، شهادة الخلو من الأمراض.

أن توفر الكلية لجان طبية ورياضية من الجامعة في اختبارات القبول؛ وذلك للتأكد من مدى مناسبة هؤلاء الطلاب لمهنة التدريس من الناحية الصحية والقدرة البدنية.

إحضار الطلاب لخطابات التوصية من مدرسيهم، حيث يقوم المعلمون بإبداء وجهة نظرهم في الطالب من حيث جديته واستعداده وتوازنه النفسي والانفعالي.

ضرورة اتخاذ استراتيجيات تصمم خصيصاً لجذب الطلاب المتميزين والموهوبين إلى مهنة التدريس مع تقديم الحوافز اللازمة لتشجيعهم.

### برامج الإعداد بكليات التربية بمصر:

ينبغي أن تقوم كليات التربية بمصر بتحديث برامج الإعداد وفقاً لمتطلبات العصر، بالإضافة إلى تقديم برامج دراسية جديدة ومتنوعة في مرحلة الليسانس والبيكالوريوس تهدف جميعها إلى إعداد المعلم بالمراحل التعليمية المختلفة في التخصصات المختلفة، وكذلك في مرحلة الدراسات العليا: كالدبلوم والماجستير وصولاً إلى الدكتوراه، في عدد من التخصصات العلمية.

● نظام الإعداد بكليات التربية بمصر:

- الأخذ بالنظام التكاملي في الإعداد لأنه أكثر إفادة للطلاب، وأن تكون مدة الدراسة بكليات التربية خمس سنوات يدرس فيها الطالب المقررات الأكاديمية والثقافية والمهنية التي تعده لمهنة التدريس، وفقاً للبدائل التي ذكرها (أمين محمد المفتي، ٢٠١٥، ٢٨). ولتحقيق ذلك يمكن اقتراح الإجراءات التنفيذية التالية:
- إنشاء أقسام علمية وأدبية بكليات التربية يقوم أعضاء هيئة التدريس بها بتدريس المقررات العلمية والأدبية لطلابها بدلاً من الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من كلية الآداب لتدريس المقررات الأدبية، وكلية العلوم لتدريس المقررات العلمية للطلاب.
- تطبيق الدبلوم الخاص مباشرة في مرحلة الدراسات العليا سواء في تخصصات التربية وعلم النفس أو التخصصات العلمية والأدبية المستجدة، وإلغاء الدبلوم المهني، كما أشار إلى ذلك (أمين محمد المفتي، ٢٠١٥، ص ٣٧)، ثم دراسة الطالب للسنة التمهيدية في مجال تخصصه.
- تحديد مقرر باللغة الانجليزية لطلاب الماجستير والدكتوراه وتجديده وتطويره بشكل مستمر من الأساتذة المتخصصين، ويكون اجتيازه شرطاً للتسجيل للدرجة العلمية التي يتقدم لها الطالب.
- ممارسة التدريس لمدة عام لطلاب الماجستير ولمدة عامين لطلاب الدكتوراه، وهذا يكون شرطاً للمناقشة.
- التزام طلاب الماجستير والدكتوراه بنشر الأبحاث المطلوبة والحرص على النشر الدولي والسعي لامتلاك ما يتطلبه من مهارات.

● التربية العملية بكليات التربية بمصر:

- تعتبر التربية العملية وسيلة للطالب المعلم أن يجرب ويطبق ما تعلمه، ويستمتع إلى آراء الآخرين حول مهارات التعليم ليفكر ويتأمل فيما قام به، ولتحسين الممارسات التعليمية لدى الطالب المعلم وتطوير شخصيته من جميع الجوانب يمكن اقتراح الإجراءات التنفيذية التالية:
- تعزيز آليات الشراكة بين كلية التربية ومدارس التعليم العام في مجال التربية العملية عن طريق تنظيم عدد من اللقاءات "ندوات - ورش العمل" بين مكتب التربية العملية بكلية التربية وأعضاء هيئة التدريس والمشرفين على التربية العملية وكذلك المشرفين المحليين لتطوير محتوى التربية العملية وأساليبها.

- إعداد الآلية اللازمة للتربية العملية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ومكاتبها بالمحافظات.
- توفير الدورات المهنية للطلاب كالتدريب على إلقاء بعض المحاضرات، وشرح بعض المواضيع الدراسية في قاعة الدراسة وذلك بحضور الزملاء وعضو من هيئة التدريس ليصبح قادر على التمرس والإلقاء، وبعد الانتهاء يتم تلقي التغذية الراجعة من زملائه حول كيف يتم تطوير مستواه في شرح الموضوعات والأنشطة المختلفة.
- مشاركة جميع المعلمين المتدربين بفاعلية في الأنشطة المصاحبة للمنهج والتي تؤكد على المهارات المتعلقة بالإدارة والتنظيم والتدريب، والقيادة.
- تدريب الطالب المعلم على بعض الاستراتيجيات الحديثة في التربية العملية، مثل: الممارسة التأملية التي تشجع المعلم الطالب على التفكير بوعي وبمنهجية في أي افتراضات لديهم حول هذه المهنة، والجلسات الحوارية المركزة التي توفر مساحات مثالية للطلاب المعلمين ومرشديهم للمشاركة في بناء المعرفة، وتشجعهم على مواجهة المعتقدات السلبية المسبقة تجاه مهنة التعليم، وتبادل المواقف والخبرات الحقيقية المتعلقة بإدارة الحصة الدراسية الصفية والمتعلقة بمشاركة التلاميذ داخل الفصول، والمحفظة الإلكترونية: لأنها تتيح الفرصة للطلاب المعلمين تسجيل ما تعلموه في الوقت الذي يظهرون فيه مهاراتهم التدريسية خلال التدريب العملي، وهي بذلك تعزز فهمهم للمسؤوليات المنوط للمعلم القيام بها.
- يقترح أن تكون الدراسة في كليات التربية بمصر خمس سنوات وعلى هذا الأساس ممكن أن تأخذ التربية العملية أي من المسارات الثلاثة الآتية:
- ✚ تمارس التربية العملية في السنة الثالثة والرابعة والخامسة على التوالي مع التركيز على دراسة مقرر التدريس المصغر في كل سنة.
- ✚ تمارس التربية العملية في السنة الرابعة والخامسة مع دراسة المقررات التربوية والثقافية.
- ✚ تمارس التربية العملية في السنة الخامسة مع دراسة المقررات التربوية والثقافية.
- **التقييم بكليات التربية بمصر:**  
ولتحسين عملية التقويم يمكن اقتراح الإجراءات التنفيذية التالية:
- إدخال أساليب وأشكال جديدة في عملية التقويم مع مراعاة عنصر الشمولية فيها.

- تبنى كليات التربية بمصر لنظام التقييم الإلكتروني الرقمي كأحد الأساليب المتبعة في قياس مستوى تحصيل الطالب، على مدار العام الدراسي يتم تقييم الطالب من خلال ثلاث امتحانات الكترونية في جميع المقررات، ونقدر نسبتها ٦٠% من إجمالي المجموع التراكمي في نهاية العام.

- الاعتماد على بعض الاختبارات الورقية التي تمثل ما نسبته ٢٠% وتكون بعد انتهاء كل وحدة دراسية أو مقرر دراسي، بالإضافة إلى ٢٠% للعروض الفردية والجماعية ومقاطع الفيديو والمحافظ الإلكترونية والأبحاث والتقارير التي يقدمها الطالب المعلم والتي يكون مكلف بها، وتكون مرتبطة بأحد القضايا التربوية والتعليمية التي تواجه المعلمين في الميدان التربوي، وعلى الطالب أن يجتاز ٥٠% من كل قسم من الأقسام الثلاثة، بالإضافة إلى ٦٠% هي نسبة النجاح داخل الكلية.

#### • أساليب التعليم والتعلم بكليات التربية بمصر:

- لتحسين أساليب التعليم والتعلم يمكن اقتراح الإجراءات التنفيذية التالية:
- اعتماد كليات التربية بمصر على أساليب حديثة ومتنوعة لتعليم طلابها، ومن أهمها: الدورة التعليمية: وتتبنى هدف معين لمحتوى خاص يتم تدريسه كمنهج إضافي إثرائي للطلاب، والتعلم التعاوني.
  - تكليف الطلاب بمجموعة أنشطة داخل المحاضرة تكون بصورة فردية، أو في صورة مجموعات صغيرة.
  - تدريب الطالب المعلم على توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية حتى يتمكن من توظيفها في مجال التدريس مستقبلاً.
  - إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي، والتعلم بالاستكشاف، والتعلم الإلكتروني، والتعلم القائم على حل المشكلات.
  - تدريب الطلاب على استخدام أسلوب لعب الأدوار، والتعلم القائم على المشاريع، ودراسة الحالة، والاعتماد على السيمينارات كأسلوب لمواجهة المشكلات التعليمية.

#### • محتوى المقررات الدراسية بكليات التربية بمصر:

لتحسين محتوى المقررات الدراسية بكليات التربية بمصر يمكن اقتراح الإجراءات التنفيذية التالية:

- توفير الأنشطة المختلفة التي تفي باحتياجات الطالب المعلم بشكل مستمر في كل مرحلة تعليمية، مع إتاحة الفرصة له للمشاركة في اختيار المقررات التي سوف يدرسها وأخذ رأيه في الاعتبار بعد دراسة احتياجاته.
- أن يعطي الطالب المعلم ملخص عن أهداف المقررات التي يدرسها وأوجه الاستفادة منها في حياته العملية والمستقبلية.
- تشجيع وتحفيز الطلاب أثناء مرحلة الإعداد على المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع المحلي والأعمال التطوعية.
- استحداث بعض المقررات التي تسهم مساهمة فعالة في تثقيف الطالب/المعلم وتحسين أدائه وتوفير المناخ التعليمي المناسب لتعلم الطلاب وكيفية إدارة الموقف التعليمي وتقويم نتائج التعلم ومتابعتها وغيرها.
- تقديم مقررات متنوعة ومبتكرة تجمع بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في التعليم، وتمكن الطلاب من الوفاء والاستجابة لاحتياجات المجتمع، وتركز على التعلم والتطوير، وتكسبهم المعارف المطلوب توافرها في معلم عصر المعرفة، وتنمي لديهم المواهب وتوفر السبل اللازمة للارتقاء بها، كما تعزز روح الإبداع والابتكار لديهم.
- تطوير المناهج والمقررات الدراسية بها بحيث تتناسب مع تغيرات العصر ومتطلبات التنمية والجودة الشاملة، وتكون قادرة على الوفاء باحتياجات المجتمع المصري، مع التأكيد على احتوائها للمهارات والكفايات اللازمة للمعلم ليتمكن من مواجهة تحديات المستقبل ومسايرة المستجدات التربوية والمعرفية.

• **الإمكانات المادية بكليات التربية بمصر:**

- لتحسين الإمكانات المادية بكليات التربية بمصر يمكن اقتراح الإجراءات التنفيذية التالية:
- توفير المباني التي تلبى احتياجات ومتطلبات العملية التعليمية.
- توفير قاعات للدراسة والبحث ومعامل مزودة بأجهزة حديثة ومختبرات، مثل: معمل الحاسوب مزود بأحدث الأجهزة والمعدات لتيسير عملية التعلم للطلاب، ومختبر العلوم، ومركز التعلم الذاتي، ومركز التعلم والابتكار، وغرفة الإنتاج التعليمية(مركز الوسائط)،

- توفير قاعة للمؤتمرات عن بعد وقاعات لمرحلة البكالوريوس، وقاعات لمرحلة الدراسات العليا، وقاعة الاجتماعات.

- توفير مركز للممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية.

### • المكتبات بكليات التربية بمصر:

لتحسين المكتبات بكليات التربية بمصر يمكن اقتراح الإجراءات التنفيذية التالية:

- توفير مكتبة ورقية حديثة تضم مجموعة ضخمة من الكتب والمجلات والدوريات في شتى المجالات، فيستطيع الطالب أن يتصفح من خلالها الكتب والمجلات والدوريات في شتى المجالات ويستفيد منها.

- توفير مكتبة رقمية تضم مجموعة ضخمة من الكتب والمجلات والدوريات الالكترونية في شتى المجالات، يستطيع الطالب أن يتصفح من خلالها الكتب الالكترونية دون الذهاب إلى المكتبة وتحميل الكتب والدوريات التي يحتاج إليها.

- تقديم خدمات متميزة للطلاب مثل إرسال نسخة الكترونية أو الاحتفاظ بها للطلاب المسجلين لدى الكلية، وتقديم المساندة لهم من قبل أمناء المكتبة.

إضافة إلى ما سبق ينبغي أن تحرص كليات التربية بمصر على تقويم مدخلاتها ومخرجاتها وتعرف نقاط الضعف بها والعمل على معالجتها باستمرار من خلال لجنة متخصصة في التطوير والمتابعة، وتحديد العناصر التي تحتاج إلى تطوير واقتراح البدائل المناسبة لتطورها وفقاً لأسس علمية سليمة وذلك للوصول بكليات التربية إلى المستوى المنشود والارتقاء بها إلى مصاف الدول المتقدمة.

وأخيراً استعرض هذا المحور التصور المقترح لتطوير إعداد المعلم بكليات التربية في مصر على ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية بدول المقارنة، وهي: جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية، وجامعة موناخ بأستراليا، وجامعة المدينة العالمية بماليزيا، والجامعة الوطنية بسنغافورة، وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث، والذي ينص على: ما التصور المقترح لتطوير إعداد المعلم بكليات التربية في مصر على ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية بدول المقارنة؟.

## مراجع البحث

- أمنة محمد صالح. (٢٠١٨). تقييم برنامج إعداد المعلم من وجهة نظر طالبات جامعة ام القرى في ضوء معايير جودة الأداء المهني للمعلم في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، ١٨٠(٢)، ١٥٧-١٢١.
- إبراهيم عباس الزهيري. (٢٠١٠). بعض الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم وتأهيله. المؤتمر العلمي السادس عشر بكلية التربية جامعة حلوان الذي بعنوان "مستقبل إعداد المعلم في كليات التربية وجهود الجمعيات العلمية في عمليات التطوير بالعالم العربي (إعداد المعلم وتميمته: آفاق التعاون الدولي واستراتيجيات التطوير)"، المجلد الثاني، في الفترة من ٢٨ - ٢٩ مارس، ٤٤٥ - ٤٦٦.
- إبراهيم عصمت مطاوع. (٢٠٠٦). تطوير كليات التربية: فلسفته وأهدافه ومداخله. المؤتمر الدولي العلمي السابع بكلية التربية بجامعة الفيوم الذي بعنوان "مؤسسات إعداد المعلم في الوطن العربي بين الواقع والمأمول"، المجلد الأول، إبريل، ١ - ٣.
- أحمد إبراهيم أحمد، جمال محمد أبو الوفا، سماح محمود علي. (٢٠١٢). تطوير نظم إعداد المعلم باستخدام مدخل إعادة الهندسة. مجلة كلية التربية بجامعة بنها، ٢٣(٩٠)، ٢٠٢ - ٢١٨.
- أحمد إسماعيل حجي. (٢٠١٦). تطوير كليات التربية في مصر: بدائل مقترحة. مجلة التربية المقارنة والدولية التي تصدرها الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ٢(٦)، ١١ - ٢٤.
- أحمد السيد عبد الحميد. (٢٠١٨). تطوير برامج إعداد المعلم في بعض البلدان العربية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية التي تصدرها المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل، ١(٢)، ١٩١ - ٢١١.
- أحمد السيد عبد الحميد. (٢٠١٩). تطوير برامج إعداد المعلم في بعض البلدان العربية. المؤتمر العلمي الحادي عشر "الدولي الثاني" بكلية التربية جامعة المنيا الذي بعنوان "تطوير التعليم وبناء الإنسان المعاصر"، المجلد الأول، ٢٤ أبريل، ١٩٤ - ٢١٧.
- الجامعة الوطنية السنغافورية. (٢٠٢٠). أفضل ١٠ جامعات في سنغافورة. متاح بتاريخ ٣-٣-٢٠٢٠ على الرابط التالي:  
<https://www.hotcourses.ae/study-in-singapore/applying-to-university/top-10-universities-singapore/>
- بيومي محمد ضحاوي، رضا إبراهيم المليجي (٢٠١١). تقييم أداء كليات التربية في مصر باستخدام بطاقة الأداء المتوازن، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، ٢١، ١-٨٦.
- جامعة المدينة العالمية بماليزيا. (٢٠٢٠). البرامج الدراسية. متاح بتاريخ ٣-٣-٢٠٢٠ على الرابط التالي:  
<https://fedu.mediu.edu.my/%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b3%d8%ac%d9%8a%d9%8>

- جامعة المدينة العالمية بماليزيا. (٢٠٢٠). شروط الالتحاق ببرامج البكالوريوس. متاح بتاريخ ٣-٣-٢٠٢٠ على الرابط التالي:  
<https://fedu.mediu.edu.my/%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b3%d8%ac%d9%8a%d9%8>
- جامعة موناش. (٢٠٢٠). حول جامعة موناش. متاح بتاريخ (٣-٣-٢٠٢٠) على الرابط التالي:  
<https://www.easyunime.com/australia/monash-university8079/>
- جمال حمدان إسماعيل. (٢٠١٢). واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعة قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الأزهر بغزة.
- حمدي أحمد محمود. (٢٠١٢). واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة حلوان من وجهة نظر الطالب المعلم بالشعب الأدبية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس التي تصدرها رابطة التربويين العرب، ٣٠(٣)، ١٢١ - ١٤٠.
- خميس محمد خميس. (٢٠١٥). تطوير برنامج إعداد معلم الجغرافيا بكليات التربية بمصر في ضوء نماذج التمكين الأخلاقي للمعلم. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة عين شمس، ٧٤، ٢٣٥ - ٢٧٦.
- راضي عدلي كامل. (٢٠١٣). رؤية مستقبلية لإعداد المعلم العربي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة: دراسة حالة على محافظة أسوان. مجلة دراسات في التعليم الجامعي لمركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس، ٢٦، ١٢٣ - ٢٤٢.
- رهام نصار زغير. (٢٠٢٠). واقع برامج إعداد المعلمين في كليات العلوم التربوية: (دراسة نوعية). مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨ (٣)، ٧٠٨-٧٢٤.
- زهور محمد عبد الله. (٢٠١٨). الكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم في القرن الحادي والعشرين. مجلة البحث العلمي في التربية، ١٩، ١٧٥-١٩٠.
- زهية دباب، وفاء لطرش. (٢٠٢٠). إعداد المعلمين في الجزائر وتنميتهم مهنيًا وفقًا لمفهوم التعلم مدى الحياة- قراءة لواقع تكوين المعلم في الجزائر. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ٤(١٦)، ٢٧٣-٢٩٠.
- زين العابدين عبد الحفيظ، عبوزي ربيع. (٢٠١٧). الاتجاهات العالمية الحديثة لبرامج إعداد المعلمين. مجلة تاريخ العلوم بجامعة زيان عاشور الجلفة، ٦، ١٨٥-١٩٨.
- سامر محمد الأنصاري. (٢٠١٩). إعداد المعلم وتطوره مهنيًا في ضوء بعض الخبرات العالمية. المجلة العربية للنشر العلمي، ١٤، ٢٣٣-٢٥٥.

- شعيب جمال محمد، عبد العظيم محمد زهران، أسامة محمد عبد المجيد، محفوظ يوسف صديق، محمد ناجح محمد. (٢٠١٠). تطوير برنامج إعداد معلمي الرياضيات في كلية التربية بسوهاج "دراسة حالة". مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس برابطة التربويين العرب، ٤(٤)، ٨٣ - ١١٤.
- صلاح الدين الحمدي. (٢٠١٥). المكتبة الرقمية في جامعة المدينة العالمية *MEDIU* في ماليزيا، متاح بتاريخ ٤-٧-٢٠٢٠ على الرابط التالي:  
<https://mohamedaljomaily.yoo7.com/t250-topic>
- عادل علي صدق. (١٩٩٩). إعداد معلم التعليم الثانوي التجاري المصري لمواكبة متطلبات الألفية الثالثة. المؤتمر العلمي السنوي السابع بكلية التربية جامعة حلوان الذي بعنوان "تطوير نظم إعداد المعلم العربي وتدريبه مع مطلع الألفية الثالثة"، المجلد الأول، ٢٦ - ٢٧ مايو، ٢٦٣ - ٢٦٦.
- عبد الحي أحمد عبيد، نور عبد الهادي الصبياني، وفاء حسن عبد الوهاب، نهى عبد الرحمن سالم. (٢٠١٦). أنموذج مقترح لبرنامج إعداد معلم المستقبل بكليات التربية بجامعة المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، ١٧١(٤)، ٣٥٨ - ٤١٢.
- عبد الرحمن أحمد ندا. (٢٠١٧). الإعداد الثقافي للمعلم لمواجهة تحديات مجتمع المعرفة (رؤية مقترحة). المجلة الدولية للعلوم التربوية النفسية التي تصدرها المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، ٩، ٤٦ - ٧٥.
- عبد العظيم صبري عبد العظيم، رضا توفيق عبد الفتاح. (٢٠١٧). إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- عبد الله سليمان الفهد. (٢٠٠٧). الكفايات اللازمة لإعداد المعلمين في ضوء الإعداد التكاملي. مجلة دراسات تربوية واجتماعية بكلية التربية جامعة حلوان، ١٣(١)، ٢٤٣ - ٢٩٠.
- عصام إدريس كمتور. (٢٠١٩). إعداد معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في كليات التربية بين نمطي التخصص المزدوج والمنفرد واتجاهات الطلاب نحوه. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٥، ١٠-٣١.
- علي السيد الشخبيي. (٢٠١٧). بحث العمل *Action research* \* "طريقة لتنمية الكفاءات البحثية لدي المعلمين: دراسة تحليلية". مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، ٤٧١(٢)، ٥٢٥-٥٦٥.
- علي عبد الرؤوف محمد. (٢٠١٥). تفعيل الإعداد التربوي للمعلم بجامعة القصيم في ضوء المعايير المهنية العالمية: دراسة حالة لدبلوم التربية العام. مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة القصيم، ٨(٢)، ٥٥٩ - ٦٣٩.
- كيفية التسجيل في جامعات سنغافورة. (٢٠٢٠). متاح بتاريخ ٣/٣/٢٠٢٠ على الرابط التالي:  
[https://www.passionadmissions.com/blog\\_det/786/](https://www.passionadmissions.com/blog_det/786/)
- مجدي عزيز إبراهيم. (٢٠٠٩). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.

- ١ - محمد أمين المفتي. (٢٠١٠). منظومة إعداد المعلم في كليات التربية تحديات ومقترحات. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس التي تصدرها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١٥٤، يناير، ١٤ - ٢٣.
- ٢ - محمد علي نصر. (٢٠٠٩). رؤى المستقبل نحو تطوير إعداد المعلم العربي وتدريبه ونموه المهني ونوعيته في ضوء معايير الجودة لتطوير التعلم قبل الجامعي. المؤتمر القومي السنوي السادس عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس بالقاهرة الذي بعنوان "التعليم الجامعي العربي ودوره في تطوير التعليم قبل الجامعي"، نوفمبر، ١٥٢ - ١٦٨.
- ٣ - محمد محمد سكران. (٢٠١٠). إعداد المعلم وتنمية دور الجمعيات والروابط العلمية والمهنية في هذا المجال. المؤتمر العلمي السادس عشر بكلية التربية جامعة حلوان الذي بعنوان "مستقبل إعداد المعلم في كليات التربية وجهود الجمعيات العلمية في عمليات التطوير بالعالم العربي (إعداد المعلم وتنميته: آفاق التعاون الدولي واستراتيجيات التطوير)"، المجلد الثاني، في الفترة من ٢٨ - ٢٩ مارس، ٣٤٥ - ٣٥٤.
- ٤ - محمد لافي. (٢٠١٤). جامعة المدينة العالمية.. التعليم المستقبلي بتقنيات الحاضر، متاح بتاريخ ٣-٢٠٢٠ على الرابط التالي: <http://almoslim.net/node/184308>.
- ٥ - محمود جابر حسن، عدنان محمد أحمد. (٢٠١٩). تجسير الفجوة المعرفية لدى المعلمين في مصر: رؤية مستقبلية، المؤتمر العلمي الحادي عشر "الدولي الثاني" بكلية التربية جامعة المنيا الذي بعنوان "تطوير التعليم وبناء الإنسان المعاصر" ٢٤ أبريل، ٤٨٦-٥١٢.
- ٦ - منال سعد عزب. (٢٠١١). تصور مقترح لتطوير برنامج التربية الميدانية لطلاب التربية الفنية بكليات التربية النوعية، المؤتمر العلمي السنوي (العربي السادس - الدولي الثالث) بكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة الذي بعنوان "تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة، المجلد الثاني، في الفترة من ١٣-١٤ أبريل، ص ص ٨٢٦ - ٨٤٢.
- ٧ - منال محمود خيرى. (٢٠١٧): تصور مقترح لبرنامج إعداد معلم العلوم التجارية بكلية التربية جامعة حلوان في ضوء التطورات المعاصرة لعصر الاقتصاد المعرفي، المؤتمر الدولي الثالث بعنوان "مستقبل إعداد المعلم وتنميته بالوطن العربي"، كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العرب والأكاديمية المهنية للمعلمين بالجيزة، إبريل، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، ٦(عدد خاص)، ١٣٥٣ - ١٣٨٦.
- ٨ - منصور أحمد الحاج. (٢٠٠٦). رؤية مقترحة لتطوير المقررات الدراسية الجامعية بكليات التربية في اليمن في ضوء إجراءات التطوير الحديثة في التربية "دراسة تحليلية نظرية". مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس التي تصدرها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١١٤، ١٦٢-١٩٢.

- منى سليمان الذبياني. (٢٠١٤). تجارب بعض الدول في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا وإمكانية الإفادة منها في المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، ٨٥ (٢)، ١٠٣-١٥٩.
- مهني غنايم. (٢٠١٩). التربية المقارنة ونظم التعليم. القاهرة، دار الفكر العربي.
- ناجي رجب سكر، رجا محمد أحمد. (٢٠٠٦). الإعداد التربوي في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة دراسة تقويمية في ضوء المؤشرات الأدائية. المؤتمر الدولي العلمي السابع بكلية التربية جامعة الفيوم الذي بعنوان "مؤسسات إعداد المعلم في الوطن العربي بين الواقع والمأمول"، ٢، ٦٤٧ - ٦٧٦.
- نبيل سعد خليل. (٢٠٠٩). التربية المقارنة: الأصول المنهجية ونظم التعليم الإنلزامي. القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.
- هاله طه بخش. (٢٠١٠). تجارب عالمية في إعداد وتنمية المعلم مهنيًا. المؤتمر العلمي الثالث بكلية العلوم التربوية جامعة جرش الذي بعنوان "تربية المعلم العربي وتأهيله: رؤى معاصرة"، ٤٢٨ - ٤٤٧.
- وسام محمد عبد الخالق، محمد إبراهيم طه. (٢٠١٧). واقع إعداد معلم اللغة الإنجليزية في كلية التربية جامعة طنطا في ضوء معايير الجودة الشاملة، المؤتمر الدولي الثالث بكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العرب والأكاديمية المهنية للمعلمين الذي بعنوان "مستقبل إعداد المعلم وتنميته بالوطن العربي"، مجلة دراسات في التربية وعلم النفس، ٦، ١٤٦١ - ١٤٨٤.
- وعد أحمد السليحات. (٢٠١٧). درجة رضا أعضاء الهيئة المركزية لنقابة المعلمين الأردنيين عن دور كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية في إعداد وتدريب المعلمين، مجلة العلوم التربوية، ٤٤ (٤)، ١٠١-١١٥.
- ياسمين مجدي. (٢٠١٣). البرامج الدراسية المتنوعة والمعتمدة لجامعة المدينة العالمية [MEDIU] ، متاح بتاريخ ٣-٣-٢٠٢٠ على الرابط التالي:  
<https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=317702>
- ياسمين مجدي. (٢٠١٣). برامج تطوير شاملة للطلبة بجامعة المدينة العالمية [MEDIU] ، متاح بتاريخ ٣-٣-٢٠٢٠ على الرابط التالي:  
<https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=317702>
- ياسمين مجدي. (٢٠١٣). ماذا يميز جامعة المدينة العالمية [MEDIU] ؟، متاح بتاريخ ٣-٣-٢٠٢٠ على الرابط التالي:  
<https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=317702>
- Al Madinah International University(2020), Faculty of Education, <https://fedu.mediu.edu.my/> access date 1/4/2020
  - Al Madinah International University(2020), Faculty of Education, Preparing Teachers, <https://www.mediu.edu.my/?lang=ar>

- Appleyard, N., & McLean. (2011). Expecting the exceptional: Pre-service professional development in global Citizenship education. *International Journal of Progressive Education*, 7(2), 6-32.
- Assessment processes - Monash Education(2020). Available at (<https://www.monash.edu/education/students/courses/business-rules/assessment-processes>), access date 5/3/2020
- Aubrey Wang, et al (2003) Preparing Teachers around the World, available at: <https://www.researchgate.net/publication/234757102>, access date 21/3/2020).
- Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2014). Early Teacher Development: Trends and Reform Directions. Asia Society Publication: A Global Cities Education Network, 1-31.
- Bahr, N., & Mellor, S. (2016). Building Quality in Teaching and Teacher Education. Melbourne:ACER. Available at: (<http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1025&context=aer>), access date 11/4/2020
- Ball, D. (2012). Research on teacher learning: Studying how teachers' knowledge changes. *Action in Teacher Education journal*, 10(2), 17-23.
- Battle, A. (2008). The Perceived Efficacy Of Teacher Preparation Programs And Beginning Teachers Perceived Level Of Preparedness, Tennessee State University In Portal Full Filament, Doctoral dissertation.
- Become a teacher - Monash Education - Monash University(2020), Available at (<https://www.monash.edu/education/future-students/teacher-education>), access date 28/3/2020
- Bond, L., et al( 2000). The Certification System of the National Board for Professional Teaching Standards: A Construct and Validity Study. Greensboro, NC: Center for Educational Research and Evaluation, available at: ([https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph\\_reports/MR836/MR836.appD.pdf](https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph_reports/MR836/MR836.appD.pdf)), access date 9/3/2020.
- Chen, A. & Koay, S.(Eds.) (2010). Transforming teaching, inspiring learning: 60 years of teacher education in Singapore. Singapore 1950-2010, National Institute of Education, Singapore .
- Darling-Hammond, L. (2003). The effects of initial teacher education on teacher quality. Paper presented at the Australian Council for Educational Research (ACER) Research Conference Building Teacher Quality: What does the research tell us, Melbourne, 19-21 october.
- Deng, Z., & Gopinathan, S. (2016). PISA and high-performing education systems: Explaining Singapore's education success. *Comparative Education journal*, 52(4), 449-472.

- Denner, P., Salzman, S., and Newsome, J. (2001). Selecting the qualified: A standards-based teacher education admission process. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 15(3), 165-180.
- Ginsburg, A., Leinwand, S., Anstrom, T., & Pollock, E. (2005). What the united states can learn from Singapore's world-class mathematics system and what Singapore can learn from the united states, American institute for research, Washington DC, 1- 139 .
- Goh, P & Blake, D (2015): Teacher preparation in Malaysia: needed changes, *Teaching in Higher Education Journal*, 20(5), 469-480.
- Green berg, J., Mckee, A. & Walsh, K. (2013). Teacher prep review 2013 report. National Council on Teacher Quality, available at: [http://www.nctq.org/dmsStage/Teacher\\_Prep\\_Review\\_2013\\_Report](http://www.nctq.org/dmsStage/Teacher_Prep_Review_2013_Report) access date 5-5-2020
- Guo-Brennan, L. ((2014) Preparing Teachers to Educate for 21st Century Global Citizenship, Envisioning and Enacting, *Journal of Global Citizenship & Equity Education*, 4(1), 1- 23.
- Haas, S. (2011). A writer development group for master's students: Procedures and benefits. *Journal of Academic Writing*, 1(1), 88-99.
- Harris, A. (2011). System improvement through collective capacity building. *Journal of Educational Administration*, 49(6), 624-636.
- Henry, G., Bastian, K., and Smith, A (2012). Scholarships to recruit the "best and brightest" into teaching: Who is recruited, where do they teach, how effective are they, and how long do they stay?, *Educational Researcher*, 41(3), 83-92.
- Islam, A., et al (2019): ICT in Higher Education: An Exploration of Practices in Malaysian Universities, *IEE ACCESS Journal*, 7, 16891-16908.
- Jefferson, A. (2009). Teacher Training: What's Needed. *Journal of Further and Higher Education*, 33(3), 281-288.
- Kemmis, S., et al (2014). Mentoring of new teachers as a contested practice: Supervision, support and collaborative self-development. *Teaching and teacher education journal*, 43, 154-164.
- Lim-Teo, S. (2002). Pre-service preparation of mathematics teachers in the Singapore education system. *International Journal of Educational Research*, 37(2), 131-143.
- Low, E., et al (2012). Towards Evidence-Based Initial Teacher Education in Singapore: A Review of Current Literature. *Australian Journal of Teacher Education*, 37(5), 65-77.
- Low, E., & Lee, S. (2012). Bringing Singapore's teacher education beyond its shores. *Educational Research for Policy and Practice*, 11(1), 43-51.

- Martinez, K. (2008). Academic induction for teacher educators. *Asia Pacific Journal of Teacher Education*, 36(1), 35-51
- Michigan state university(2020). College of Education Department of teacher education, available at: (<https://www.Education.mus.edu/te/>) access date 5-5-2020.
- Ming,L. (2014).Teacher Education & Teaching Profession in Singapore. Paper presented at the International Conference on the Teaching Profession in ASEAN,Bangkok, Thailand, 1-12.
- Monash Education, Monash University(2020). Available at [https://www.monash.edu/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0020/144155/prospectus-monash-education.pdf](https://www.monash.edu/__data/assets/pdf_file/0020/144155/prospectus-monash-education.pdf) , access date 25/3/2020.
- Monash University (2019). Early Years and Primary Education, Bachelor of Education, D3001 Handbook entry: refer to the Handbook for authorized course and unit information, Available at: (<https://www.monash.edu/education/students/courses/maps/2019/undergraduate/2019-map-d30012-ey-prim>). , access date 22/3/2020
- Monash university (2020). Available at: (<https://www.findcourse.com/ar/highereducation/university/40063-3-2020/>) accessed in 3-3-2020.
- Monash University(2020),<https://www.monash.edu/education/future-students/teacher-education/bachelor-of-education-honours>, access date 28/3/2020
- Monash University (2020). Available at (<https://www.monash.edu/education/future-students/teacher-education/bachelor-of-education-honours/alternative-pathways>), access date 28/3/2020.
- Monash University(2020). Available at <https://www.monash.edu/library/skills/resources/programs/drop-in>), access date 2/3/2020.
- Monash University(2020), Education school, Organisational chart, Dean's Executive Group, Available at: (<https://www.monash.edu/education/about/staff>), access date 1/3/2020
- Monash University(2020). Faculty of Education, Academic skills - Monash Education, Available at: <https://www.monash.edu/education/students/academic-skills>), access date 3/3/2020.
- Monash University (2020). Teaching: The power to change, available at: (<https://www.monash.edu/study/courses>), access date 26/3/2020.
- Monash University Education school(2020), Our vision and strategy - Monash Education Available at: (<https://www.monash.edu/education/about/vision>), access date 23/3/2020

- Monash University Education school (2020). Rankings and reputation - Monash Education, available at: <https://www.monash.edu/education/about/rankings>, access date 22/2/2020.
- National Institute of Education Singapore. (2009). A Teacher Education Model for the 21st Century. Singapore: National Institute of Education, Pp:1-128, available at: [https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/te21\\_docs/te21-online-version---updated.pdf?sfvrsn=2](https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/te21_docs/te21-online-version---updated.pdf?sfvrsn=2), access date 8/4/2020.
- National University of Singapore (2020). Available at: (<http://www.fas.nus.edu.sg/>), access date 1/4/2020.
- National University of Singapore (2020). Available at: <http://www.fas.nus.edu.sg/about/deanery.html>, access date 4/4/2020.
- National University of Singapore (2020), Available at: (<https://www.hotcourses.ae/study/singapore/school-college-university/national-university-of-singapore-nus/72395/international.html>), access date 25/2/2020.
- National University of Singapore (2020). Faculties & Schools, Digital Assessments, available at: (<http://www.cit.nus.edu.sg/digital-assessments/>), access date 5/4/2020).
- National University of Singapore(2020), Faculty of Arts and Social Sciences, available at: <http://www.fas.nus.edu.sg/about/mission-vision.html>, access date 9/4/2020
- National University of Singapore(2020), Faculty of Arts and Social Sciences, available at: <http://www.fas.nus.edu.sg/prog/fass-subject/humanities.html>, access date 3/4/2020
- National University of Singapore(2020). graduate programmes <http://www.nus.edu.sg/registrar/prospective-students/graduate/graduate-programmes/>, access date 25/2/2020.
- National University Singapore(2020), library section, available at: (<http://libguides.nus.edu.sg/new2nus/searching>), access date 5/4/2020.
- Phelps, R(2012). The Effect of Testing on Student Achievement, 1910–2010, *International Journal of Testing*, 12(1): 21-43.
- Smith, T.,et al (2005).An Examination of the Relationship Between Depth of Student Learning and National Board Certification Status, Boone, NC: Office for Research on Teaching, Appalachian State University. 1-174.
- Sykes, G., Bird,T., and Kennedy.,M (2010). “Teacher Education: Its Problems and Some Prospects.” *Journal of Teacher Education*, 61 (5): 464–476.
- Tan, O., & Liu, W.(2015) Developing effective teachers for the21st century: A Singapore perspective. In O. S. Tan & W. C. Liu (Eds.), *Teacher effectiveness: capacity building in a complex learning era* (pp. 139-157). Singapore: Cengage Learning Asia, 142.

- University of Michigan (2020), available at: (<https://www.lib.umich.edu/> access date 11/4/2020.
- University of Michigan Faculty Handbook(2020). available at: <http://provost.umich.edu/faculty/handbook/4/index.html>, access date 15/4/2020.
- University of Michigan Library(2020), available at: <https://umich.edu/search/?keywords=library>, access date 9/4/2020
- University of Michigan School of Education (2020) , available at: <http://www.education.msu.edu>, access date 20/2/2020).
- University of Michigan School of Education(2020), available at: <https://education.msu.edu/academics/undergraduate/> access date 3/3/2020.
- University of Michigan School of Education,2020, available at: <https://education.msu.edu/teacher-preparation/> , access date28/2/2020.
- University of Michigan School of Education(2020), available at:(<https://soe.umich.edu/academics-admissions/course-syllabi>, access date 2/4/2020
- University of Michigan School of Education (2020). available at: <https://soe.umich.edu/academics-admissions/degrees/bachelors-certification/undergraduate-elementary-teacher-education> access date 27/2/2020
- University of Michigan School of Education(2020), available at: <https://soe.umich.edu/grants-awards/effectiveness-michigan-charter-schools>. Access date 25/3/2020.
- University of Michigan School of Education (2020). Available at: <http://legacy.soe.umich.edu/magazine/Michigan-Education-Magazine-Fall-2019.pdf>, access date 25/2/2020
- University of Michigan School of Education(2020), available at: <https://soe.umich.edu/about#mission-vision> ) , access date28/2/2020.
- University of Michigan School of Education(2020), Teacher Preparation Program - MSU College of Education, available at:(<https://education.msu.edu/teacher-preparation/>) access date 28/2/2020
- University of Michigan School of Education (2020) ,Teaching Strategies to Support Students, available at: <http://legacy.soe.umich.edu/magazine/Michigan-Education>, access date 3/3/2020
- Wang, A, et al (2003). Preparing Teachers Around the World: A, Educational Testing Service Policy Information Report, USA, 1-44.