

مدى تطبيق مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية لدى معلمى التربية الإسلامية بدولة الإمارات العربية المتحدة

اعداد

د/ محمد سعيد حسب النبى

أستاذ مساعد - رئيس قسم التربية جامعة الحصن - أبو ظبي الإمارات العربية المتحدة

١٢

لقد أصبح الحديث عن المعلم وأهميته من قبل الحديث المعاد، حيث إن دوره في العملية التعليمية/ التعلمية واضح لا يحتاج إلى تأكيد ولا برهان، وإذا كانت هذه الأهمية مناسبة على المعلم بوجه عام؛ فإن لمعلم التربية الإسلامية أهمية بارزة على وجه الخصوص.

ذلك الأهمية من تلك الأدوار التي تفرض عليه في كل وقت وحين، ولاسيما في الوقت الراهن وفي ظل الهجمة الشرسة على الإسلام والمسلمين. وغنى عن البيان أن التراث العربي قد أبرز دور المعلم وأهميته؛ من ذلك وصية عتبة بن أبي سفيان لمؤدب ولده : " ليكن أول ما تبدأ به من إصلاح بنى إصلاح نفسك، فإن أعينهم معقودة بعينيك، فالحسن عندهم ما استحسنت، والقبيح عندهم ما استقبحت، وعلمهم كتاب الله، ولا تكرههم عليه فيملوه، ولا تتركهم فيهجروه، ثم روهـم من الشعر أعفه ومن الحديث أشرفـه، وروـهم سيرـ الحكماء"(الجاحظ، ١٦١)

ومن هنا نخلص إلى أهمية المعلم بوجه عام، ومعلم التربية على وجه الخصوص في تربية القيم الأخلاقية والدينية والسلوكية لدى طلابه، وذلك باستخدام طرائق التدريس المناسبة؛ حيث إن المعلم الناجح هو في حقيقته طريقة ناجحة، من خلالها يهوي الفرص لطلابه لاكتساب الخبرات التعليمية في يسر وسهولة، فمهما كان غزير المادة؛ لكنه لا يمتلك الطريقة الصحيحة، فإن النجاح لن يكون حليفه في عمله، وغزاره مادته تصبح عديمة الجدوى. ولا شك أن التدريس الفعال يرتبط - أساساً - بمدى كفاءة المعلم ومدى



تمكنه من المهارات المطلوبة لعملية التدريس. (أحمد اللقاني، فارعة محمد، ١٦٩)
(فؤاد عبد الحافظ، ٣٧) (٨, Darling)

ولقد أصبح أداء المعلم داخل الفصل محور الاهتمام بين المشغلين بالعملية التربوية، حيث إن أداء المعلم داخل الفصل – أو ما يطلق عليه سلوك التدريس – يعد من أهم العوامل التي تؤثر في أداء المتعلم، وبالتالي فإن الارتفاع بهذا الأداء لمستوى التمكّن يمكن أن يتحقق إذا زادت فعالية سلوك التدريس. (عاصم إسماعيل، ٨٨) (١, Howell)

وقد لاحظ الباحث أن هناك نسبة من المعلمين ما زالوا ينظرون إلى التدريس نظرة ضيقة ، فيعتقدون أنه مجرد نقل للمعارف بطريقة منتظمة من الكتب إلى أسماع الطلاب ، وهي النظرة التي سادت على مدى العصور الطويلة ، وقد آن لهذه الطريقة أن تتغير ، شأنها شأن التغيرات الاجتماعية الأخرى المعاصرة .

مشكلة البحث:

من خلال المقدمة التي تناول فيها الباحث أهمية استخدام مهارات التدريس ، وما لاحظه أيضاً من ضعف لدى معلمي التربية الإسلامية في ممارستهم مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية ، وزيارتـه لمعلمي التربية الإسلامية أثناء قيامـه بالإشراف على طلبة التربية العملية ، وتعاملـه مع عدد من مشرفي التربية الإسلامية ، ومديري المدارس ، مما كان لهـذا الضعف من الأثر السلبي على مستوى تحصـيل الطـلاب والذـي يؤثـر حـتماً على عـطـاء المـعلم ، فالبعض من المـعلمـين لا يـتقـنـون التـخطـيط ، ولا يـنفذـون الدـرـوسـ بالـطـرقـ المـنـاسـبـةـ التي يـكتـسـبـ منـ خـلـلـهـاـ الطـلـابـ المـهـارـاتـ المـسـتـخدـمـةـ والـخـبرـاتـ المـقـصـودـةـ ، وكـذـلـكـ عدمـ إـلـامـ بـعـضـ مـعـلـمـيـ التـرـبـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ بـطـرـائـقـ التـدـرـيسـ الـحـدـيـثـةـ ، وـهـذـاـ مـاـ أـشـارـتـ إـلـيـهـ بـعـضـ الـدـرـاسـاتـ السـابـقـةـ ، وـعـلـيـهـ فـإـنـ مـنـ الصـعـبـ عـلـىـ هـؤـلـاءـ الـمـعـلـمـينـ تـقـوـيمـ نـتـائـجـ تـعـلـمـ الطـلـابـ .

ومـاـ هوـ مـعـلـومـ فـإـنـ الـمـعـلـمـ يـلـعـبـ دـورـ رـئـيـسـاـ وـمـهـماـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ التـرـبـيـةـ ، وـقـدـ يـتـوقـفـ عـلـيـهـ إـلـىـ حدـ كـبـيرـ – حـبـ الطـلـابـ أـوـ كـرـهـمـ لـلـمـادـدـ الـتـيـ يـقـومـونـ بـتـعـلـمـهـاـ ،

فإذا كان المعلم محباً لمادته متشبعاً بكل مفرداتها ، فإن ذلك سينعكس إيجاباً على طلابه فيحفزهم على تعلمها بطريقة فعالة ، بل سيصبح هو أكثر إبداعاً في عرض مادته وترغيب طلابه في دراستها .

وقد ذكر شوق (١٩٩٥) أن المؤتمرات والندوات والدراسات المعنية بإعداد المعلم في العالم العربي ، تؤكد أهمية التركيز على المهارات التدريسية التي تساعده على أن يُعْنِي بتنمية طلابه تربية شاملة ، وأن يساعدهم على اكتساب المهارات الضرورية لنموهم المعرفي ، بالإضافة إلى الاهتمام بإكساب المعلم للمهارات الخاصة باختيار التقنية التعليمية الحديثة ووسائلها المعاصرة واستخدامها في تدريسه . (شوق ، ١٩٩٥ ، ٣٤)

ويؤكد الباحث أنه على الرغم من من كل هذا الاهتمام بإعداد المعلم عامه ، وتطوير مستوى وتنميته بمهارات التدريس ، سواء كان على المستوى العربي أو المستوى المحلي على حد سواء والاهتمام بمعلم التربية الإسلامية ، فإننا لا نزال نشكو من ضعف في أداء المعلمين في عمليات التدريس وافتقارهم إلى الكثير من مهاراته وقدراته .

وتأسيساً على ما سبق ذكره فقد رأى الباحث ضرورة إجزاء هذا البحث التطبيقي ؛ ليقف من خلاله على مدى تطبيق معلم التربية الإسلامية مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية ، لما ذلك من أثر إيجابي في الارتقاء بالأداء التدريسي للمعلمين ، الذي هو المطلب الرئيس ، والذي ينعكس إيجابياً على مستوى الطلاب ، وإعادة النظر في تأهيل معلم التربية الإسلامية .

وقد تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي "ما مدى تطبيق معلم التربية الإسلامية مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية في المرحلة الابتدائية" وينبعق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما المهارات الازمة لتدريس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية تنفيذاً وتقويماً؟
- ٢- ما مدى تطبيق معلمى التربية الإسلامية مهارات تنفيذ دروس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية؟
- ٣- ما مدى تطبيق معلمى التربية الإسلامية مهارات تقويم دروس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متواسطات استجابات عينة البحث حول محاور بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية تعزى إلى المؤهل العلمي؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متواسطات استجابات عينة البحث حول محاور بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية تعزى إلى الخبرة التدريسية؟

أهداف البحث :

تتحدد أهداف البحث فيما يلي:

- ١- تحديد المهارات الازمة لتدريس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، وال المتعلقة بتنفيذ هذه النصوص.
- ٢- تعرف مدى تطبيق معلمى التربية الإسلامية مهارات تنفيذ النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.
- ٣- تعرف مدى تطبيق معلمى التربية الإسلامية مهارات تقويم النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.
- ٤- تعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متواسطات استجابات عينة البحث حول محاور بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية التي تعزى إلى المؤهل العلمي.
- ٥- تعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متواسطات استجابات عينة البحث حول محاور بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية التي تعزى إلى الخبرة التدريسية.

أهمية البحث :

تجلت أهمية البحث فيما يلي:

- ١- معرفة المهارات التدريسية الازمة لتدريس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في مدينة أبوظبي.
- ٢- الكشف عن مدى تطبيق معلمي التربية الإسلاميةً مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بمدينة أبوظبي.
- ٣- مساعدة المشرفين التربويين القائمين بالإشراف على معلمي التربية الإسلامية عند تقويم أداء المعلمين في ضوء مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.
- ٤- الكشف من خلال هذا البحث عن واقع تمكن معلمي التربية الإسلامية من مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية وتطبيقهم لها بما سيقدمه البحث من نتائج ووصيات لمخططهم وواضعها برامج إعداد معلمي التربية الدينية الإسلامية مما سيساعد مستقبلاً على تصميم البرامج المناسبة لإعداد هذا المعلم.
- ٥- إمداد كليات المعلمين والتربية بمجموعة من مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية الواجب إكسابها للطلاب المعلمين عند إعدادهم.

حدود البحث:

تحدد حدود البحث فيما يلي:

- ١- إعداد قائمة بالمهارات الازمة لتدريس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية تنفيذاً وتقويمًا.
- ٢- تطبيق هذا البحث على معلمي التربية الإسلامية القائمين بتدريس النصوص الدينية الإسلامية بالمدارس الحكومية التابعة لمجلس أبوظبي للتعليم بمدينة أبوظبي.
- ٣- ستطبق هذه الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠.



منهج البحث:

يتبع الباحث في بحثه المنهج الوصفي (المحسي)، والذي يقوم على وصف ما هو كائن بالفعل، وملحوظته.

مصطلحات البحث:

يتضمن هذا البحث بعض المصطلحات المهمة وهي على النحو التالي:
المدى:

يقصد بالمدى في هذه الدراسة إجرائياً بأنه: "مستوى درجة الممارسة للمهارة".

مهارات التدريس:

يقصد بالمهارة في هذا البحث بأنها: "مجموعة من الأفعال والسلوكيات التي يتوقع أن يتمكن منها معلم التربية الإسلامية في أثناء تدريسه للنصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية؛ لتساعده على القيام بمهامه التدريسية بسهولة وإتقان في مرحلتي التنفيذ والتقويم".

بطاقة الملاحظة:

يقصد بها في هذا البحث: "البطاقة التي سيقوم الباحث باشتقاق مهاراتها بعد رجوعه للدراسات السابقة وأدبيات تدريس النصوص الدينية الإسلامية، ومن ثم ملاحظة أداء المعلمين في ضوئها للكشف عن مدى تطبيقهم لهذه المهارات (تنفيذًا وتقويمًا)"

الدراسات السابقة

يمكن استعراض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث فيما يلي:

١- دراسة إبراهيم عطا م ١٩٩٠:

هدفت هذه الدراسة الوقوف على نواحي القوة والضعف في مهارات تدريس القرآن الكريم لدى مدرسي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية باليمن؛ لتكون نقطة انطلاق لإعادة النظر في إعداده وتدريبه.

ومن نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة لقائمة بمهارات تدريس القرآن الكريم موزعة على أربعة محاور رئيسة، قام بتقويم أداء المعلمين في ضوئها، وهذه المحاور هي:

- مهارات تتعلق بقراءة القرآن الكريم.
- مهارات تتعلق بمعالجة الأسلوب في القرآن الكريم.
- مهارات تتعلق بمعالجة المعنى.
- استخدام الوسائل التعليمية.

٢- دراسة إبراهيم عطا ١٩٩٣ م:

هدفت هذه الدراسة إلى وضع تصور مقتراح لما يمكن أن يكون عليه معلم التربية الإسلامية في مصر خاصة وأن عملية إعداده ليست مستقلة، وإنما متضمنة في إعداد معلم اللغة العربية.

ومن نتائج الدراسة:

تمثلت في تقديم تصور يمكن أن يسهم في إعداد معلم التربية الإسلامية في كليات التربية، كما أوصت بإعداد معلم متخصص في التربية الإسلامية.

٣- دراسة زين شحاته ١٩٩٥ م:

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مهارات التجويد التي يشيع فيها اللحن لدى الطلاب المعلمين بشعبة الدراسات الإسلامية بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وإعداد برنامج يعالج اللحن في هذه المهارات.

ومن نتائج الدراسة:

تقديم أفراد العينة التجريبية تقدماً ملماً دلالة إحصائية على العينة الضابطة، مما يؤكّد فعالية البرنامج، وأثره الإيجابي على العينة التجريبية.

٤- دراسة مصطفى رسلان ١٩٩٥ م:

هدفت إلى تطوير أداء معلمى التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الإعدادية مما تطلب تحديد الأداءات العامة لتدريس التربية الإسلامية، ثم قام بتقدير أداء المعلم في ضوئها.
ومن نتائج الدراسة:

أن أداء معلمى التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية بصفة خاصة في تدريس التلاوة والتفسير والأحاديث والعبادات منخفض، وقد علل الباحث ذلك بحاجة التربية الدينية الإسلامية إلى رؤية جديدة لمفهوم التربية الإسلامية حتى يتتطور الأداء باللجوء إلى مصادر التعلم المختلفة، واستعمال الوسائل التعليمية، وتنوع طرق التدريس.

٥- دراسة عبد المجيد حمروش ١٩٩٦ م:

هدفت إلى الكشف عن مدى إلمام الطلاب المعلمين عينة الدراسة بأحكام التجويد، وتحديد العلاقة بين معرفة أحكام التجويد وتطبيقها قرائياً.

ومن نتائج الدراسة:

- انخفاض مستوى تحصيل الطلاب المعلمين عينة الدراسة لأحكام التجويد.
- زيادة التشتت في الدرجات التحريرية، مما يعني أنهم على قدر متباعد من معرفة أحكام التجويد.
- ارتفاع مستوى الأداء الشفوي لدى الطلاب المعلمين، وهذا يعني أن الأداء العملي فاق المعرفة النظرية عندهم.

٥- دراسة غادة السبيسي ١٩٩٩ م:

هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية لمعلم التربية الإسلامية بدولة قطر، وتقدير أداء معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر في ضوئها.

ومن نتائج الدراسة:

كانت الصورة النهائية للكفايات (٣٢) كفاية تقسم إلى: كفايات عامة، وكفايات خاصة، وتشمل الكفايات الخاصة ستة مجالات مرتبة كالتالي:

- تدريس تلاوة القرآن الكريم.
- تفسير القرآن الكريم.
- تدريس الحديث الشريف.
- تدريس العقيدة.
- تدريس الفقه.
- تدريس السيرة.

٧- دراسة فايزه عوض، ومحمد جاد ١٩٩٩ م:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية برنامج لإكساب معلمي التربية الدينية الإسلامية بعض مهارات تجويد القرآن في تحصيلهم وأدائهم لها.

ومن نتائج الدراسة:

إثبات فعالية البرنامج في إكساب المعلمين مهارات تجويد القرآن الكريم تحصيلاً وأداءً، حيث وصل حد التمكن في التحصيل (١١) معلماً، كما بلغ حد التمكن في الأداء (١٠) معلمين بنسبة مؤدية قدرها .%83.3

٨- دراسة محمد سعيد ٢٠٠٠ م:

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية مهارات تدريس مادة التربية الدينية الإسلامية لدى الطالب المعلم في ضوء متطلبات المنهج المطور في المرحلة الإعدادية.
وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:

أن أهم المهارات اللازمة للطالب المعلم هي مهارات تدريس التجويد، والكافيات المعرفية اللازمة لهذه المهارات، فقد حصلت هذه المهارات والكافيات المعرفية الخاصة بها على أعلى نسبة تكرار ووصلت في بعض المهارات والكافيات إلى ٩٨%.

تعليق على الدراسات السابقة:

• لم تتناول الدراسات السابقة تقويم أداء معلم التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ما عدا دراسة غادة السبياعي، والتي تناولت التقويم في ضوء الكافيات



التعليمية اللازمة لتدريس مادة التربية الإسلامية، وبالتالي كان ذلك من دوافع الباحث لإجراء هذا البحث.

- لم تحدد الدراسات السابقة - في حدود علم الباحث - مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية في المرحلة الابتدائية برغم أهمية المرحلة وخطورتها، مما دفع الباحث أيضاً أن يختار مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية موضوعاً لبحثه.
- اتفقت الدراسات في الهدف العام وهو تحديد مهارات وكفايات معلم التربية الدينية الإسلامية، ومن ثم في استخدام المنهج الوصفي، وتعددت بعض هذه الدراسات إلى التشخيص من خلال تقويم أداء المعلم مستخدمة بطاقة ملاحظة أعدت لهذا الغرض، وتعدت دراسات أخرى التشخيص إلى إعداد البرامج العلاجية، وتجريبيها لقياس فاعليتها مستخدمة المنهج التجريبي.
- تناولت دراسة (مصطفى موسى، علي عبد الله، ١٩٩٤) (حمروش، ١٩٩٦) (فایزة عوض، محمد جاد، ١٩٩٩) (محمد سعيد، ٢٠٠٠) فرع التجويد.
- ولقد اتفقت الدراسات التي تناولت تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية على ضعف أدائهم خاصية في تلاوة القرآن الكريم (إبراهيم عطا، ١٩٩٠) (مصطفى رسلان، ١٩٩٥) (عبد المجيد حمروش، ١٩٩٦) (غادة السباعي، ١٩٩٩) ولقد أفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في الآتي:
 - الوقوف على بعض مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية.
 - العوامل المؤثرة في أداء معلمي التربية الدينية الإسلامية.
 - بناء الإطار النظري للبحث.



الإطار النظري

سوف يتناول الباحث - بإيجاز - ما يلي :

• منهج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية:

يرتكز منهج التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية على ركائز معينة منها:

طبيعة مادة التربية الإسلامية وخصائصها، وتحديات تدريسها، وطبيعة المجتمع الذي

توجد فيه، وطبيعة تلميذ المرحلة الابتدائية وخصائصه، ومطالب نموه (مصطفى

إسماعيل، ١٨)، وسوف يقوم الباحث بالتركيز على بعض هذه الركائز، وذلك على

النحو التالي:

- مفهوم التربية الإسلامية :

للتربية الإسلامية عدة مفاهيم، يمكن إدراجها تحت نوعين أساسين:

الأول: عام شامل ينظر إلى التربية الإسلامية على أنها التطبيق التربوي للنظام الإسلامي والترجمة العملية الميدانية للفكر الإسلامي في ميدان التربية.

أيضاً- تنشئة وتكوين إنسان مسلم متكامل من جميع نواحيه الأخلاقية والإرادية والإبداعية في جميع مراحل نموه في ضوء المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام، وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي بينها.

باختصار: إعداد المسلم إعداداً كاملاً من جميع النواحي في جميع مراحل نموه للحياة الدنيا والآخرة في ضوء المبادئ والقيم، وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي جاء بها الإسلام (مقداد، ٦).

الثاني: خاص وهو ينظر إلى التربية الإسلامية في ضوء: ما يدرس في مختلف المراحل الدراسية من قرآن، وتوحيد، وحديث، وفقه، وتفسير، وثقافة إسلامية، وسيرة نبوية، وقد وضعت هذه المواد لتكميل تربية الناشئ على الإسلام من جميع جوانبه النفسية، والاجتماعية، والروحية، والسلوكية ، والعقلية، وعلى تحقيق العبودية لله تعالى، بكل ما في هذه الغاية من معنى ومدلول" (النحلاوي، ١١٥)

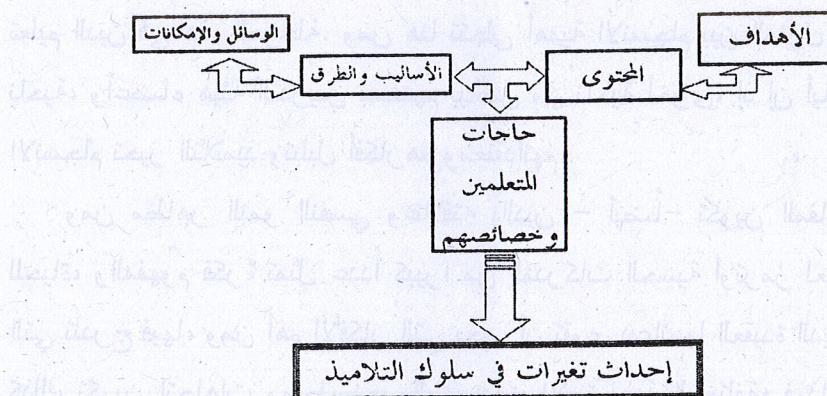
الاجتماعية. فهو يتعلم كيف يكتسب الأصدقاء وكيف يتعامل معهم ويحتفظ بهم، وماذا يفعل مع أقرانه الذين يعارضونه أو يعتدون عليه.

التخطيط لتدريس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية :

مفهوم التخطيط :

يعد التخطيط من أركان التدريس الأساسية للتربية الإسلامية وهو يعني: مجموعة من التصورات والتوقعات المسماة التي يضعها المعلمون في ظل وعيهم الكامل بالأهداف العامة والخاصة بتدريس التربية الإسلامية والمحتوى والأساليب وطرق التدريس والوسائل والأنشطة والإمكانات المتاحة وحاجات المتعلمين وخصائصهم من أجل إحداث التغيرات المنشودة في سلوك التلاميذ.

والشكل التالي يوضح منظومة التخطيط وعناصرها المختلفة.



شكل (١)

يوضح منظومة التخطيط وعناصرها المختلفة

أنواع التخطيط :

١- تخطيط طويل المدى (الخطة السنوية)

٢- تخطيط قصير المدى (الخطة اليومية)

أسس التخطيط الجيد:

- أن يكون لدى المعلم معرفة بالأهداف العامة والخاصة وكيفية صياغتها.
- أن يكون لدى المعلم معرفة بمستويات التلميذ وخصائصهم وميولهم واستعدادهم.
- أن يكون لدى المعلم معرفة بمحتويات المنهج ومفرداته.
- أن يكون لدى المعلم معرفة بإمكانات المدرسة (المصادر، المراجع، الوسائل، ...)
- أن يكون لدى المعلم معرفة بالبيئة المحيطة بالمدرسة وإمكانات هذه البيئة.
- أن يكون لدى المعلم معرفة بخطة التقويم المناسبة.

إعداد الخطة اليومية لتدريس التربية الإسلامية:

تساعد الخطة المعلم على:

- ١- تنظيم أفكاره وترتيبها..
- ٢- تذكر المعلم بعناصر الدرس وأفكاره..
- ٣- تساعد على متابعة الموجه للمعلم وتقويمه..

سادساً- مكونات الخطة اليومية:

- ١- البيانات الأولية.
- ٢- مراجعة التعلم القبلي والتهيئة الحافزة.
- ٣- تحديد الأهداف التعليمية.
- ٤- تحديد المحتوى التعليمي.
- ٥- الأنشطة التعليمية.
- ٦- أساليب التعليم واستراتيجياته.
- ٧- الوسائل التعليمية.
- ٨- التقويم.
- ٩- التعبيبات والواجبات.

١٠- الزمن المتوقع لإنجاز كل هدف.

١١- المراجع المتصلة بالدرس.

١٢- الإخراج الجميل للخطة.

الأساليب الخاصة بتدريس فروع التربية الإسلامية :

أولاً- أساليب تدريس القرآن الكريم:
يهدف تدريس القرآن الكريم إلى وصل الأطفال بكتاب الله تعالى، ومساعدتهم على تلاوته تلاوة صحيحة، وتهذيب نفوسهم، وتزويدهم بثروة لغوية من الألفاظ والتركيب تساعدهم على التمكن من لغتهم، وتذوقها في حدود ما تسمح به قدراتهم. ويقوم تدريس القرآن الكريم على الخطوات الآتية:

خطوات تدريس القرآن الكريم:

١- تدريب التلميذ على مجلس الاستماع للقرآن الكريم.
٢- التمهيد للآيات التي ستلي..
٣- التلاوة النموذجية للنص تلاوة تتسم بمراعاة الأحكام، وجودة الأداء، وتمثيل المعنى...

٤- شرح الآيات....

٥- التلاوة الزمزية.

٦- التلاوة الفردية.

٧- التقويم الختامي.

٨- حفظ القرآن الكريم.

تدريس الحديث النبوى الشريف:

الحديث الشريف هو كل ما أثر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير. وهو المصدر الثانى للتشريع بعد القرآن الكريم ومصدر من مصادر هداية المسلمين،



يرسم لهم سبيل الخير والفلاح في الدنيا والآخرة. ومن أجل ذلك عنى المسلمين بتدوينه وحفظه وروايته.

وأما بالنسبة لطريقة التدريس فيتبع فيه ما اتبع في تدريس القرآن الكريم من خطوات، من تهيئة، وخشوع، وحسن استماع، وعلى المدرس أن يركز مع تلاميذه على القيم والمثل الدينية والاجتماعية والخلقية التي يشتمل عليها الحديث.

١ تدريس العقائد:

تدور الموضوعات حول صفات الله والإيمان به، وما يجب له من الطاعة الخشية والمحبة، والإيمان برسله وملائكته، وكتبه، والإيمان باليوم الآخر، القضاء والقدر، والعقيدة أصل الدين وأساسه.

ويهدف تدريس العقيدة للأطفال إلى استكمال جوانب العقيدة وتنبيتها في نفوسهم، وتنقيتها من الخرافات والبدع، وتنمية عاطفة الولاء والحب لله ولرسوله؛ مما يمكنهم من التنشئة الصالحة فتقوى عقيدتهم ويصبحوا قادرين على مواجهة الحياة.

ويقوم تدريس العقيدة للأطفال على إثارة العاطفة، وتبصير الأطفال بمظاهر قدرة الله في الكون، واستخدام أسلوب القصة.. والقدوة الصالحة.. وربط العقيدة بتلاوة القرآن الكريم، والحديث الشريف.

ويمر التدريس بمجموعة من الخطوات، أهمها: التهيئة الحافزة، وعرض النصوص القرآنية والنبوية... واستخلاص العقائد الواردة في النصوص... وإنهاء الدرس بالتقدير.

٢ تدريس العبادات:

العبادة في معناها العام كل التكاليف التي كلف الله بها عباده، أو سنتها الرسول صلى الله عليه وسلم. وهي في معناها الخاص تمثل في الصلاة، والزكاة، والصيام، الحج.. وهي تمثل الصلة بين العبد وربه، وتمثل الخضوع والامتثال لأمره، وهي تتبع عن العقيدة وتعبر عنها، وهي المظهر الخارجي لها، والعبادات تخلص النفس من شهواتها وترتبط الإنسان بإخوانه، وتقوي أواصر الترابط بين الفرد والمجتمع. ويهدف تدريس العبادات



للأطفال إلى تزويدهم بالمعرفة العلمية عن العبادات وتمكينهم من أدائها أداء صحيحاً

ويقوم تدريس العبادات على مجموعة من الأسس أهمها:

١- عرض العبادات بأسلوب ميسر، والبعد عن التعقيد، والحالات المذهبية.

٢- تأكيد الممارسة العملية والتطبيق.

٣- استخدام الوسائل التعليمية...

٤- إبراز الجوانب النفسية والاجتماعية وربطها بالواقع، وتصحيح أخطاء التلاميذ في العبادات.

تدريس التهذيب والقيم:

القيم تعد النشرء بمقاييس ومعايير يفضلون بها بين الأعمال والتصورات، فيعرفون الصحيح من الخطأ، أي أنها تكون الأساس الذي يبنون عليه الأحكام الاجتماعية والخلقية، مما يساعدهم في تصحيح السلوك، وتعديلاته. ويعني التهذيب مجموعة الفضائل والقيم وأنماط السلوك التي نريد أن يكون عليها أفراد المجتمع، متحليين بها منذ طفولتهم.

والتهذيب في اللغة يعني تنقية سلوك الإنسان من العيوب، ومعالجة عاداته غير الحسنة لتحل محلها عادات حسنة تظهر مكارم أخلاق الفرد، وفي الشريعة يطلق عليها التحسينات أو مكارم الأخلاق.

تعليم القيم:

لا يتم تعليم القيم بين يوم وليلة؛ وإنما يتم عبر مرحلة طويلة من حياة الفرد، تبدأ منذ الطفولة، وتستمر بدوام حياته. وهي في تلك الرحلة تتعرض لمؤثرات كثيرة، صلاحاً وفساداً، بفعل الأوساط المختلفة، وأهمها الأسرة والمدرسة والأصحاب والإعلام... وعليهم جميعاً نقع مسؤولية تعلم القيم...

أساليب تعليم القيم:

١- بطريقة غير مباشرة.



- أ- القدوة.
- ب- ممارسة النشاط.
- ج- استخدام تكنولوجيا التعليم.
- د- التقييم الذاتي. حيث يدعون المعلمين تلاميذهم بين فترة وأخرى إلى تحديد مظاهر القوة والضعف في أدائهم الدراسي والاجتماعي...
- هـ- تعليم القيم من خلال المواد الدراسية!
- و- طريقة القصة.
- ز- التربية بالعمل.
- ح- الإثارة للوجودانية.
- ٢- تعليم القيم بطريقة مباشرة (مقصودة):
تعليم القيم بطريقة مباشرة تسير وفق خطوات هي:
- التهيئة للاحفزة.
 - عرض موضوع القيمة بصورة متكاملة متاسبة.
 - إثراء الحصة بأمثلة إيجابية وأخرى سلبية من التاريخ والواقع.
 - استنتاج الآثار المفيدة المترتبة على العمل بهذه القيمة.
 - إتاحة الفرصة للتلاميذ لإبداء رأيهم عن هذه القيمة
 - عرض بعض المواقف غير الصحيحة فيما يتصل بهذه القيمة ومطالبة التلاميذ بالتعليق عليها.
 - التقويم.

تدريس السيرة النبوية:

يقصد بدراسة السيرة دراسة حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، وسيرة الأئمة الهاة الذي يجد التلاميذ في سيرتهم مثلاً علياً. ودراسة هؤلاء العظماء لها أهميتها في تشريب الأبناء قيم الإسلام ومناهجه الصحيحة، ولتدريس السيرة مجموعة من الأسس منها:

- إبراز المواقف والمثل والقيم في شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم.
- إثارة عواطف التلميذ ووجانهم، وإشاعة الجو الروحي بينهم ..
- ربط السيرة بموافق التلميذ وحياتهم.
- ربط السيرة بالأيات القرآنية والأحاديث النبوية، والقصص الهداف ..

وعندما يعرض المعلم السيرة النبوية عليه أن:

- يبرز المعلم المواقف والاتجاهات والقيم المتضمنة في الموضوع ..
- يسجل هيكل الموضوع، العناوين والعناصر والأحداث المهمة ، والدروس المستفادة.
- يحفز التلميذ على التعلم الذاتي لموضوعات السيرة، بتحضير الدرس في المنزل، وكتابة بعض الأسئلة عنه، وإجاباتها، أو جمع مقالات
- مسرحة بعض المواقف المشاهد ...

إجراءات البحث

يعرض الباحث في هذا الجزء وصفاً تفصيلياً لإجراءات البحث ، وذلك من خلال الحديث عن منهج البحث ، ومجتمعها ، وعيتها ، وطريقة اختيارها ، ثم الانتقال إلى الحديث عن أداة البحث ، وأهدافها ، وخطوات بنائها ، وطريقة حساب صدقها وثباتها ، بالإضافة إلى طريقة تطبيق البحث ميدانياً ، ويخلص إلى توضيح المعالجات الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل النتائج ، وفيما يلي توضيح ذلك .

منهج البحث:

بعد الاطلاع على بعض كتب مناهج البحث في التربية ، وعلم النفس ، والدراسات السابقة المتصلة بموضوع البحث الحالي ، فقد توصل الباحث إلى أن المنهج المناسب لهذا البحث هو المنهج الوصفي (المسحي) ، وذلك لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث ، حيث إنه يعتمد على دراسة الواقع ، أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً ، أو تعبيراً كميَا ، وفيه يقوم الباحث

بجمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما أو واقع ما ، وذلك بقصد التعرف على الظاهرة التي يدرسها وتحديد الوضع الحالي لها ، والتعرف على جوانب القوة والضعف فيه من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع ، أو مدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيه . (عبيدات ، ١٩٩٨ ، ٢٣٧) .

وهو منهج يناسب البحث الحالي الذي يهدف إلى الوقوف على واقع مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في مدينة أبوظبي ، ويعتمد على جمع البيانات والمعلومات وتبويبها ، وثم تحليلها واستخلاص النتائج وتفسيرها ، ومن ثم التوصل إلى مجموعة من التوصيات والمقترنات المستقبلية .

مجتمع البحث :

يتكون المجتمع الأصلي لهذا البحث من جميع معلمي التربية الإسلامية القائمين بتدريس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في مدارس التعليم الحكومية التابعة لإدارة مجلس أبوظبي للتعليم بمدينة أبوظبي لعام ٢٠١٠-٢٠١١ .

عينة البحث :

اقتصر تطبيق البحث على عينة تم اختيارها ، بحيث تكون ممثلة لمجتمع البحث الأصلي قدر الإمكان ؛ ونظراً لصعوبة تطبيق الاختيار الفردي ؛ لكثرة أفراد المجتمع الأصلي في هذا البحث ، وحيث إن أداة البحث بطاقة ملاحظة ، فقد قام الباحث باختيار العينة بطريقة عشوائية (عنقودية)، وهي الطريقة التي تكون فيها وحدة العينة ليست منفردة وإنما مجموعة .

٣ - اختبار ست مدارس من مدينة أبو ظبي حيث بلغ مجموع المدارس المختارة مدرسة ، كما هو موضح في الملحق رقم (١) ص ١٥٣ .

٤ - اختيار جميع معلمي التربية الإسلامية الذين يقومون بتدريس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في هذه المدارس ، والذين بلغ عددهم أربعين معلماً .

وفيما يلي وصف لعينة الدراسة :

وصف عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي .

جدول رقم (١)

وصف عينة البحث حسب المؤهل العلمي

%	العدد	المؤهل العلمي
٨٥	٣٤	بكالوريوس
١٥	٦	دبلوم معلمين
١٠٠	٤٠	المجموع

نسبة الحاصلين على المؤهل العلمي (بكالوريوس) كانت (٨٥%) والماجستير (١٥%).

وصف عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة التعليمية

جدول رقم (٢)

وصف عينة الدراسة من المعلمين حسب عدد سنوات الخبرة

%	العدد	عدد سنوات الخبرة
٥٠	٢	أقل من ٥ سنوات
٣٠	١٢	من ٥ - ١٠ سنوات
٣٠	١٢	من ١١ - ١٥ سنة
٣٥	١٤	أكثر من ١٥ سنة
١٠٠	٤٠	المجموع



نسبة الأفراد ذوي الخبرة (أقل من سنوات) كانت (٥%) ، و (٥-١٠ سنوات) كانت (٣٠%)، و (١١-١٥ سنة) كانت (٢٠%)، و (أكثر من ١٥ سنوات) كانت (٣٥%).

أداة البحث:

لما كان البحث الحالي يهدف إلى الوقوف على مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية بمدينة أبو ظبي ، فقد تم استخدام بطاقة الملاحظة أداة لهذا البحث ، وهي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة على أسئلة البحث ، واختبار فرضيه ، فهي تعنى الاتباع المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد متغيراته ؛ ليتمكن الباحث بذلك من وصف السلوك فقط ؛ أو وصفه وتحليليه ، أو وصفه وتقويمه (العساي ٤١٦ هـ ، ص ٤٠٦).

ومن هنا نجد أن بطاقة الملاحظة أداة دقيقة وتقرب من الموضوع بحكم أنها محددة الأفكار لتقديم أداء معلم التربية الإسلامية وذلك بتحليل الموقف التعليمي عن طريق ربطه بمرحلتين أساسيتين في الدرس وهي التنفيذ ، والتقويم ، حيث يظهر من خلال هاتين المرحلتين وما تضمنه من مهارات تدريسية مدى تطبيق المعلم مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية .

وقد تطلب إعداد بطاقة الملاحظة القيام بالخطوات التالية :

١- تحديد هدف بطاقة الملاحظة :

تمثل هدف بطاقة الملاحظة في الكشف عن مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية (أفراد العينة) مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية - بعد حصرها - بالمرحلة الابتدائية بمدينة أبو ظبي ٢٠١٠ - ٢٠١١ .

٢- تحديد محتوى بطاقة الملاحظة ، وذلك من خلال :

أ) الاطلاع على الكتب التي تناولت المرحلة الابتدائية وأهدافها العامة ، بالإضافة إلى الاطلاع على الأهداف الخاصة بتدريس النصوص الدينية الإسلامية من مجلس أبو ظبي للتعليم .



ب) مقابلة مجموعة من ذوي الاختصاص في هذا المجال للاستفادة من خبراتهم .

ج-) الاطلاع على بعض الدراسات والرسائل العلمية والتي كانت بطاقة الملاحظة أداة لها ؛ للاستفادة من الأفكار والطرق التي استخدمت في كتابتها وصياغة بنودها .

د) تصميم بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية :

في ضوء ما تقدم من دراسات ، فقد قام الباحث بجمع عدد من المهارات الازمة لتدريس النصوص الدينية الإسلامية ، وضمنها بطاقة اشتملت على سبعين مهارة ، حيث أدرجت تحت محورين أساسيين هي :

المحمر الأول : ويشمل مهارات تنفيذ النصوص الدينية الإسلامية والتي بلغت ستين مهارة .

المحمر الثاني: وبشمل مهارات تقويم النصوص الدينية الإسلامية والتي بغلت سبع مهارات .

هـ) صدق الأداة (بطاقة الملاحظة) :

للتتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة وصدق محتوياتها ؛ بعد الانتهاء من إعداد بطاقة الملاحظة وبناء فقراتها ، فقد تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من الأساتذة المختصين في المناهج وطرق التدريس ، والمشرفين التربويين ، ومعلمي التربية الإسلامية ، وقد استهل الباحث بطاقة الملاحظة بخطاب موجه للمُحَكَّمين ووضح فيه الغرض من هذه البطاقة ومكوناتها ، وإبداء آرائهم ومقترناتهم حول قائمة المهارات التي تضمنتها بطاقة الملاحظة كما هو موضح في الملحق، من حيث مدى أهمية المهارة مدى مناسبة كل مهارة من مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية لمجالها و مدى وضوح المهارة وسلامة صياغتها اللغوية إضافة مهارات أخرى لتدريس النصوص الدينية الإسلامية لم تتضمنها البطاقة .
ومن خلال آراء المُحَكَّمين تم إجراء التعديلات . وبهذا تكونت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية، كما هو موضح في الملحق .



الأداة في صورتها النهائية :

الجزء الأول عبارة عن معلومات عامة عن عينة الدراسة من حيث (المؤهل العلمي ، وعدد سنوات الخبرة التعليمية) .

الجزء الثاني ويشمل سبعين مهارة ، وزُعّت على محورين كالتالي :
المحور الأول مهارات تنفيذ دروس وتشتمل على (٦٠) مهارة ، وتأخذ الأرقام من ١-٦٠ كما هو موضح في الملحق .

المحور الثاني مهارات تقويم دروس النصوص الدينية وتشتمل على (سبع) مهارات .

جدول رقم (٣)

مهارات التنفيذ والتقويم قبل التحكيم وبعد

المحور	عدد المهارات قبل التحكيم	عدد المهارات بعد التحكيم	عدد المهارات بعد التحكيم
مهارات تنفيذ دروس	٦٠	٧٠	
مهارات تقويم دروس	٧	١٢	
المجموع	٦٧	٨٢	

كما استخدم الباحث المقياس الثلاثي المترادج حسب مقياس ليكرت في الجانب الأيسر أمام كل عبارة ، كما في الشكل التالي :

جدول رقم (٤)

المهارة	لا يطبق	أحياناً	دائماً
يوجه بعض الأسللة العامة حول موضوع الدرس			

وقد تم تحديد درجة مدى تطبيق المهارة ، بحيث يعطي الدرجة (٣) لدائماً والدرجة (٢) لأحياناً والدرجة (١) في حالة لا يطبق .

ثبات أدلة البحث:

للتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة ، فقد تم الاستعانة بأحد المعلمين الذين لهم خبرة طويلة في تدريس مادة النصوص الدينية الإسلامية وذلك لمساعدة الباحث في عملية تقدير درجة تطبيق المعلمين للمهارات ، وتم ملاحظة عينة استطلاعية تكونت من (١٠) معلمين ، كما تم حساب ثبات درجات تطبيق المعلمين للمهارات بطرريقتين . الأولى بحسب معامل الانفاق باستخدام معادلة هولستي Holistic Formula ^١ وتبيّن أن معامل الانفاق بين الباحث والزميل الآخر يساوي (٠,٩٦) وهو معامل مرتفع ومن خلاله اطمأن الباحث إلى إمكانية قيامه بمفرده بتقدير درجات الملاحظة لعينة البحث الأصلية .

الثانية بحسب معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient بين درجات ملاحظة الباحث ودرجات ملاحظة الزميل الآخر ، وتبيّن أن قيمة معامل ارتباط بيرسون يساوي (٠,٩٧) وهو معامل مرتفع ومن خلاله أيضاً زادت ثقة الباحث في إمكانية قيامه بمفرده بتقدير درجات الملاحظة لعينة البحث الأصلية.

كما قام الباحث بالتأكد من ثبات تطبيق بطاقة الملاحظة على العينة النهاية للبحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbachs وكانت قيمته تساوي (٠,٩٤) وهي قيمة مرتفعة ، وتشير إلى إمكانية الاعتماد على نتائج الملاحظة والوثوق بالنتائج .

تطبيقات البحث:

بعد التأكد من صدق وثبات الأداة (بطاقة الملاحظة)، قام الباحث بتطبيقها على عينة الدراسة وفق الخطوات التالية :

- ١- قام الباحث بزيارة المدارس الابتدائية التي اختيرت ، وهي عشر مدارس لإجراء الدراسة بها ، كما هو موضح في الملحق ، وقد اجتمع مع مديرى هذه المدارس



وعلمي التربية الدينية الإسلامية ، ووضح لهم الهدف من البحث ، وطلب منهم التعاون معه .

٢- حدد الباحث موعداً مع كل معلم من المعلمين في هذه المدارس لحضور حصة واحدة من حصص مادة التربية الدينية الإسلامية التي يقوم بتدريسيها للطلاب وفق الجدول المدرسي .

٣- قام الباحث بـ ملاحظة أداء المعلمين بنفسه ، ضماناً لدفة الملاحظة ، خلال أيام الدراسة في الفترة من ٢٠١٠/٥/٣ وحتى ٢٠١٠/٢/١ مستخدماً بطاقة الملاحظة منذ بداية حصة دروس النصوص الدينية الإسلامية إلى نهايته حسب الجدول الزمني ، بمعدل معلم إلى معلمين يومياً حسب قرب المدارس وبعدها المكاني كما كان يطلع على دفتر إعداد الدراسات وسجل التقويم والمتابعة الخاص بكل معلم من المعلمين بعد حضور الحصة ، وكذلك الاطلاع على دفاتر واجبات الطلاب؛ ليتمكن من تعبئته بنود بطاقة الملاحظة المتعلقة بذلك .

٤- بعد الانتهاء من ملاحظة جميع المعلمين (عينة البحث) ، تم تفريغ وحساب معدل الدرجات التي حصل عليها كل معلم ، وذلك تمهيداً لرصد الدرجات النهائية ، حتى يتمكن الباحث من الإجابة على أسئلة البحث .
المعالجة الإحصائية :

من واقع أسئلة البحث وأدائه استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

١. التكرارات والنسبة المئوية (Frequency – Percentage) (لوصف عينة البحث بالنسبة للمعلومات الأولية ، ووصف تقديرات الملاحظة للمعلمين ؛ لمعرفة التكرارات ، والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة .

٢. المتوسط الحسابي (Mean) والإإنحراف المعياري (StandardDeviation) ، وذلك لحساب درجة الملاحظة لكل مهارة أو مجموعة من المهارات (المحاور) ، والمتوسط الحسابي العام لكل محور .

٣. اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي .
٤. اختبار (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة .
٥. اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق .
٦. معادلة هولستي للثبات (Holistic Formula)
٧. معادلة ارتباط بيرسون للثبات (Pearson correlation coefficient)
٨. معدل الفا كرونباخ (Alpha Cranbachs) لإيجاد معامل ثبات البطاقة .

نتائج البحث:

قام الباحث في هذا الفصل بالإجابة على أسئلة البحث ، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ، من أجل الوصول إلى النتائج ثم مناقشة هذه النتائج ، وذلك على النحو التالي .

إجابة السؤال الأول :

ما المهارات التدريسية الازمة لمعلم التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية تتفيداً وتقويمًا؟

بعد أن قام الباحث بإعداد بطاقة الملاحظة ، وعرضها على المحكمين وأخذ آرائهم ومقرراتهم حولها ، وإخراجها في صورتها النهائية – كما هو موضح سابقاً – توصل إلى قائمة تضم مجموعة من المهارات التدريسية الازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية (تفيدةً وتقويمًا) بلغت سبعاً وستين مهارة ، كما هو موضح في الملحق والتي ينبغي أن يطبقها معلمون التربية الإسلامية عند تدريسيهم مادة النصوص الدينية الإسلامية موزعة على محورين كالتالي:

المحور الأول : مهارات تنفيذ دروس النصوص الدينية الإسلامية وتشتمل على (٦٠) عباره .
المحور الثاني : مهارات تقويم دروس النصوص الدينية الإسلامية وتشتمل على (٧) عبارات .



إجابة السؤال الثاني:

ما مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تنفيذ دروس مادة النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية؟ .

قام الباحث باستخدام الإحصاء الوصفي ، والذي تمثل في التكرارات ، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، وذلك للعبارات المدونة في المحور الأول بالاستبيان والتي تقيس مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تنفيذ دروس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية ، وكذلك حساب المتوسط الحسابي العام لهذه العبارات، وعرضت نتائج ذلك في جدول رقم (٣) ص ١١٥ .

ويتبين من نتائج الجدول رقم (٥) أن معلمي التربية الإسلامية أحياناً يطبقون مهارات تنفيذ دروس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (٢,٣٢) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثانية لمقياس ليكرت الثلاثي (٢,٣٣-١,٦٧) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (أحياناً) . ويتبين أيضاً وجود اختلاف في درجة استجابة أفراد العينة بالنسبة للعبارات التي تقيس مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تنفيذ دروس النصوص الدينية الإسلامية ، حيث تراوحت متوسطات استجابات عينة الدراسة من (١,١٨ - ٢,٨٣) .

جدول رقم (٥) مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تنفيذ دروس مادة النصوص الدينية الإسلامية

الاستجابة	التعريف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب العلامة (الرتبة)	درجة تطبيق المهارة				مهارات تنفيذ دروس النصوص الدينية	رقم العلامة
				% لا يطبق التكرار	% أحياناً التكرار	% دائماً التكرار			
دائماً	٠,٣٨	٢,٨٣	١	٠	١٧,٥	٧	٨٢,٥	٣٣	يوجه بعض الأسئلة العامة حول موضوع النص.
دائماً	٠,٥٢	٢,٨٠	٢	٥	٢	٤	٨٥	٣٤	يربط بين إجابات الطلاب المختلفة للوصول إلى إجابات شافية لذاك الأسئلة.



العام	٠,٤١	٢,٨٠	٣	٠	٠	٢٠	٨	٨٠	٣٢	٠,٣
العام	٠,٤٢	٢,٧٨	٤	٠	٠	٢٢,٥	٩	٧٧,٥	٣١	٠,٤
العام	٠,٤٤	٢,٧٥	٠	٠	٠	٢٥	١٠	٧٥	٣٠	٠,٥

دائماً	٠,٤٤	٢,٧٥	٦	٠	٠	٢٥	١٠	٧٥	٣٠	يشير لدى الطلاب تساؤلات يتضمن النص إجابات	.٦
دائماً	٠,٤٥	٢,٧٣	٧	٠	١	٢٧,٥	١١	٧٢,٥	٢٩	يتحسس أنماط السلوك المراد تعديلها لدى الطلاب.	.٧
دائماً	٠,٥٣	٢,٦٥	٨	٢,٥	١	٣٠	١٢	٦٧,٥	٢٧	يحدد أنماط السلوك المراد إكسابها للطلاب.	.٨

تابع جدول رقم (٥) مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تنفيذ دروس مادة النصوص الدينية الإسلامية

رقم العبارية	مهارات تنفيذ دروس النصوص الدينية	درجة تطبيق المهارة							الاستجابة	
		العبارية (الرتبة)	لا يطبق		أحياناً		دائماً			
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
دائماً	يقرأ النص قراءة جهريّة معبرة خاشعة.	٩	٠	٠	٣٥	١٤	٦٥	٢٦	٠,٤٨	٢,٦٥

دائما	٠,٤٩	٢,٦٣	١٠	٠	٠	٣٧,٥	١٥	٦٢,٥	٢٥	١٠	يظهر التأثير بالقرآن الكريم، وما يحدثه في قلب ونفس قارئه.
دائما	٠,٥٩	٢,٥٨	١١	٥	٢	٣٢,٥	١٣	٦٢,٥	٢٥	١١	يلتزم بأحكام التجويد في القرآن الكريم
دائما	٠,٥	٢,٥٨	١٢	٠	٠	٤٢,٥	١٧	٥٧,٥	٢٣	١٢	يلتزم بقواعد اللغة العربية في قراءة الحديث النبوي الشريف.
دائما	٠,٧	٢,٥٥	١٣	٥	٢	٣٥	١٤	٦٠	٢٤	١٣	العاصر المجيدة من الطلاب لقراءة النص قراءة معيرة صححة.
دائما	٠,٧٥	٢,٥٣	١٤	١٥	٦	١٧,٥	٧	٦٧,٥	٢٧	١٤	يشجع الطلاب على القراءة



												متطلبات
دالما	٠,٧٢	٢,٥٠	١٥	١٧,٥	٠	٢٥	١٠	٦٢,٥	٢٩	٣٧	٣٨	أحكام التجويد بلقر المستطاع.
دالما	٠,٦٥	٢,٥٠	١٦	٤,٥	١	٤٥	١٨	٥٢,٥	٢١	٣٧	٣٨	تشجيع الموهوبين من الطلاب، وخطهم تمنجاً لأذواقهم.

تابع جدول رقم (٥) مدى تطبيق معلمى التربية الإسلامية مهارات تنفيذ دروس مادة النصوص الدينية الإسلامية

الاستجابة	درجة تطبيق المهارة							مهارات تنفيذ دروس النصوص الدينية	رقم العبرة			
	الأحرف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب العبرة (الرتيبة)	لا يطبق	أحياناً	دائماً	التكرار					
دالما	٠,٧٥	٢,٤٣	١٧	١٥	٦	٢٧,٥	١١	٥٧,٥	٢٣	٣٧	٣٨	يلتزم باللغة العربية الصيغة في تناول النص

												بالشرح والتفصيل.
دالما												يوجه أنظر إلى المعانى الضمنية التي يشتمل عليها النص.
	٠,٥٩	٢,٤٠	١٨	٥	٢	٥٠	٢٠	١	٤٥	١٨	.١٨	
	٠,٧٧	٢,٣٨	١٩	١٧,٥	٧	٢٧,٥	١١	٥٥	٢٢		.١٩	يشجع الطلاب على استبطاط لذك المعانى بنفسهم.
	٠,٧٧	٢,٣٨	٢٠	١٧,٥	٧	٢٧,٥	١١	٥٥	٢٢		.٢٠	يقرب المفاهيم الشرعية المجردة.
أحياناً	٠,٦٣	٢,٣٠	٢١	٢,٥	١	٦٥	٢٦	٣٤,٥	١٣		.٢١	يعزز من تمثل الطلاب لذك المفاهيم
أحياناً	٠,٦١	٢,٣٠	٢٢	٧,٥	٣	٥٥	٢٢	٣٧,٥	١٥		.٢٢	يتدرج في توصيل

											المفاهيم المطلوبة لطلاب.
أحياناً	٠,٦٤	٢,٢٨	٢٣	١٠	٤	٥٢,٥	٢١	٣٧,٥	١٥	٠,٢٣	يحرص على تكوين السلوك المرغوب لدى الطلاب.
أحياناً	٠,٧٤	٢,٢٥	٢٤	١٧,٥	٧	٤٠	١٦	٤٢,٥	١٧	٠,٢٤	ينجز السلوك السوسي المرغوب وتتمته بسالكرا والملحظة التبعية.

تابع جدول رقم (٥) مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تنفيذ دروس مادة النصوص الدينية الإسلامية

رقم العبرة	دروس النصوص الدينية	مهارات تنفيذ	درجة تطبيق المهارة						الاستجابة		
			النحو	الكلام	الكرار	التكرار	النحو	الكلام			
٠,٢٥	يشجع الطلاب على تعديل ما اعوج من سلوكهم من خلال مضمون النص.	أحياناً	٠,٧٤	٢,٢٥	٢٥	١٧,٥	٧	٤٠	١٦	٤٢,٥	١٧



تابع جدول رقم (٥) مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تنفيذ دروس مادة النصوص الدينية الإسلامية

الاستجابة	الاتحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب العبارة (الرتيبة)	درجة تطبيق المهارة				مهارات تنفيذ دروس النصوص الدينية	رقم العبارة
				لا يطبق		أحياناً			
				% التكرار	% التكرار	% التكرار	% التكرار		
لا يطبق	٠,٦١	١,٣٠	٣١	٧٧,٥	٣١	١٥	٦	٧,٥	٣
									يركز على الخصائص النوعية المميزة للغة النصوص الدينية.
لا يطبق	٠,٥٨	١,٣٣	٣٢	٨٥	٣٤	٧,٥	٣	٧,٥	٣
									يشجع الطلاب على استنباط الخصائص النوعية المميزة للنون الديني.
لا يطبق	٠,٥	١,١٨	٣٣	٨٧,٥	٣٥	٧,٥	٣	٥	٢
									يُدرب اللاميذ على الإفادة من أسلوب النون



تابع جدول رقم (٥) مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تنفيذ دروس مادة التصوص الدينية الإسلامية

الاستجابة	الاتساع	المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب العبارة (الرتبة)	درجة تطبيق المهارة						رقم العبارة	مهارات تنفيذ دروس التصوص الدينية
					لا يطبق		أحياناً		دائماً			
					%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
دائماً	٠,٥٤	٢,٣٨	١١	٢,٥	١	٥٧,٥	٢٣	٤٠	١٦		١	يتحلى بالمرؤنة في التزامه بمحظوي السنص الديني.
أحياناً	٠,٧٨	٢,٢٨	١٢	٢,٠	٨	٣٢,٥	١٣	٤٧,٥	١٩		٣٨	يشجع الطلاب على النقاش والحوار، وتقدير آراء المخالفين في الرأي.
أحياناً	٠,٧٨	٢,٢٨	١٣	٢,٠	٨	٣٢,٥	١٣	٤٧,٥	١٩		٣٩	يشجع الطلاب على تدبر معانٓي القرآن الكريم وبلغته



											العالية.
أحياناً	٠,٦٩	٢,٢٠	١٤	١٥	٦	٥٠	٢٠	٣٥	١٤	١	١٠,٤٠
										يشجع الطلاب على حفظ ما تيسر من آيات القرآن الكريم لما له من آثار جلية عليهم.	
أحياناً	٠,٧٥	٢,١٨	١٥	٢٠	٨	٤٢,٥	١٧	٣٧,٥	١٥	١	١٠,٤١
										ينتهي الدرس بإجاز أهم نقاطه.	
أحياناً	٠,٨٦	٢,٠٣	١٦	٣٥	١٤	٣٧,٥	١١	٣٧,٥	١٥	١	١٠,٤٢
										يربط النص بغيره من النصوص.	
أحياناً	٠,٧٣	١,٦٨	١٧	٤٧,٥	١٩	٣٧,٥	١٥	١٥	٦	١	١٠,٤٣
										يربط النص بواقع الطلاب ومشكلاتهم.	
لا يطبق	٠,٥٨	١,٦٥	١٨	٤٠	١٦	٥٥	٢٢	٥	٢	١	١٠,٤٤
										يربط النص بالقضايا العالمية المثارة.	

تابع جدول رقم (٥) مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تنفيذ دروس مادة النصوص الدينية الإسلامية

رقم العبارة الدينية	مهارات تنفيذ دروس النصوص الدينية	درجة تطبيق المهارة							
		الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب العبارة (الرتبة)	لا يطبق	أحياناً	دائماً	
	%	%	%	التكرار	التكرار	التكرار			
أحياناً	٤٥	يتناول من تتمثل المفاهيم التي تعرض لها النص الديني.	٠,٥٣	٢,١٥	٢٧	١	٧٠	٤٢,٥	٩
لا يطبق	٤٦	يحرص على إكساب الطلاب مهارة الاستقلال لمساعدتهم على الاتصال بالمصدر الأصلي.	٠,٦	١,٥٥	٢٩	٥٠	٤٥	١٨	٢
لا يطبق	٤٧	ينمي مروءة الطلاب للإمام بأكبر قدر من القرآن الكريم، والآحاديث النبوية وحفظها.	٠,٥٨	١,٢٣	٣٢	٨٥	٣٤	٧,٥	٣
أحياناً	٤٨	يشجع الطلاب على التعبير كتابية عن آرائهم في	٠,٧٣	٢,٠٣	٢٨	٢٥	١٠	٤٧,٥	١١



بعض القضايا
العالمية المثارة
وال المتعلقة
بموضوع النص
الديني.

يشعّ الطالب
على المشاركة
في الأنشطة
الدينية للإذاعة،
والصحافة
المدرسية،
وجماعة التمثيل.

.٤٩

لا يطبق	٠,٥٨	١,٤٣	٣٢	٨٥	٣٤	٧,٥	٣	٧,٥	٣	
---------	------	------	----	----	----	-----	---	-----	---	--

تابع جدول رقم (٥) مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تنفيذ دروس مادة النصوص الدينية الإسلامية

درجة تطبيق المهارة

الاستجابة	الأحرف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب العبارة (الرتبة)	لا يطبق		أحياناً		دالماً		مهارات تنفيذ دروس النصوص الدينية	رقم العبارة
				%	الكرار	%	الكرار	%	الكرار		
أحياناً	٠,٦٣	٢,٣٠	٤١	٤٠	١	٦٥	٢٦	٤٢,٥	١٣	بحث الطالب على إجراء دراسات مبسطة حول المحاور الأخرى المتعلقة بالنص والتي لم يتعرض لها المحتوى.	٥٠
أحياناً	٠,٧٤	٢,٢٥	٤٤	١٧,٥	٧	٤٠	١٦	٤٢,٥	١٧	يشعّ الموهوبين من الطالب على تلاؤ أي ذكر	٥١

									الحكيم من خلال الإذاعة المدرسية، أو من خلال المسابقات الترفيهية، أو في المناسبات أو الأعياد الدينية والختلفة، أو بتسجيل أصواتهم على شرائط.. وغيرها من أساليب تشجيع المتنوعة
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

المتوسط العام لعبارات المحور الأول ٢,٣٢

وهذه المتوسطات الحسابية تقع بين الفئات الأولى والثانية والثالثة لمقاييس ليكرت الثلاثي واللائي يشren إلى الاستجابات (لا يطبق - أحيانا - دائما) وتأسسا على قيم المتوسطات الحسابية، فقد تم ترتيب العبارات من (٦٠) بالمحور الأول بالاستبيان ترتيبا تنازليا كالتالي :

- العبارات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة (دائما) :

للحظ وجود (٣٣) عbara كانت الاستجابة عليها بدرجة دائما ، وهي : العbara (تشجيع الطلاب على تمثل تلك القيم والتزامها) والتي تمثلها العbara رقم (٤٦)، وجاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٩٥)، والعbara (يبرز دور النص الديني في تعزيز أركان الحضارة الإسلامية) والتي تمثلها العbara رقم (٤٧) ، وجاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٨٨) ، العbara (يختبر مدى تحقق الأهداف التي وضعت للنص وبأية درجة) والتي تمثلها العbara رقم (٤٨) ، وجاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، العbara (يختبر مدى استبانت القيم المتضمنة في النص



الدينى) والتي تمثلها العبارة رقم (٤٩) ، وجاءت بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٨٣) ، العبارة (يوجه بعض الأسئلة العامة حول موضوع النص) والتي تمثلها العبارة رقم (١) ، وجاءت بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,٨٣) ، العبارة (يربط بين إجابات الطالب المختلفة للوصول إلى إجابات شافية لتلك الأسئلة) والتي تمثلها العبارة رقم (٢) ، وجاءت بالمرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢,٨٠) ، العبارة (يوجه استئلة اكثراً تركيزاً حول موضوع النص ...) والتي تمثلها العبارة رقم (٣) ، وجاءت بالمرتبة السادسة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٨٠) ، العبارة (يستعرض من السيرة النبوية المشرفة موافق تتناول موضوع النص) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٤) ، وجاءت بالمرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢,٧٨) ، العبارة (يستعرض خبرة حياتية تتعلق بموضوع النص) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٥) ، وجاءت بالمرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٢,٧٥) ، العبارة (يثير لدى الطالب تساؤلات ...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٦) ، وجاءت بالمرتبة الثامنة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٧٥) ، العبارة (يتحسس أنماط السلوك...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٧) ، وجاءت بالمرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٢,٧٥) ، العبارة (يحدد أنماط السلوك ...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٨) ، وجاءت بالمرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (٢,٦٥) ، العبارة (يقرأ النص قراءة جهوية...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٩) ، وجاءت بالمرتبة العاشرة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٦٥) ، العبارة (يظهر التأثر بالقرآن الكريم ...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (١٠) ، وجاءت بالمرتبة الحادية عشرة بمتوسط حسابي (٢,٦٣) ، العبارة (يشجع الطالب على استنباط القيم ...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٣٤) ، وجاءت بالمرتبة الحادية عشرة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٦٣) ، العبارة (يلتزم بأحكام التجويد...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (١١) ، وجاءت بالمرتبة الثانية عشرة بمتوسط حسابي (٢,٥٨) ، العبارة (يلتزم بقواعد اللغة العربية...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (١٢) ، وجاءت بالمرتبة الثالثة عشرة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٥٨) ،

العبارة (يبرز أثر الحديث النبوى الشريف...)، والتي تمثلها العبارة رقم (٣٥)، وجاءت بالمرتبة الثالثة عشرة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٥٨) ، العبارة (يحدد العناصر المجيدة من الطالب لقراءة النص ...)، والتي تمثلها العبارة رقم (١٣)، وجاءت بالمرتبة الرابعة عشرة بمتوسط حسابي (٢,٥٥) ، العبارة (يشجع الطالب على القراءة ...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (١٤)، وجاءت بالمرتبة الخامسة عشرة بمتوسط حسابي (٢,٥٣) ، العبارة (يركز على التواحى العملية ...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٥٣) ، وجاءت بالمرتبة الخامسة عشرة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٥٣) ، العبارة (يشجع الطالب على تحسين الصوت بالقرآن الكريم) ، والتي تمثلها العبارة رقم (١٥)، وجاءت بالمرتبة السادسة عشرة بمتوسط حسابي (٢,٥٠) ، العبارة (يشجع الـوهـوبـيـنـ منـ الطـلـابـ...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (١٦)، وجاءت بالمرتبة السادسة عشرة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٥٠) ، العبارة رقم (٣٦)، وجاءت بالمرتبة السادسة عشرة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٥٠) ، العبارة (يلتزم باللغة العربية الفصيحة ...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (١٧)، وجاءت بالمرتبة السابعة عشرة بمتوسط حسابي (٢,٤٢) ، العبارة (يوجه أنظار الطالب إلى المعانى الضمنية ...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (١٨)، وجاءت بالمرتبة الثامنة عشرة بمتوسط حسابي (٢,٤٠) ، العبارة (يشجع الطالب على تلك المعانى بأنفسهم) ، والتي تمثلها العبارة رقم (١٩)، وجاءت بالمرتبة التاسعة عشرة بمتوسط حسابي (٢,٣٨) ، العبارة (يقرب المفاهيم الشرعية المجردة) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٢٠)، وجاءت بالمرتبة التاسعة عشرة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٣٨) ، العبارة (يتحلى بالمرونة في التزامه بمحـوى النـصـ الـديـنـيـ) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٣٧)، وجاءت بالمرتبة التاسعة عشرة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٣٨) .

- العبارات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة (أحياناً) :

للحظ وجود (١٨) عبارة كانت الاستجابة عليها بدرجة أحياناً ، وهي :

العبارة (يعزز الطالب على إجراء دراسات مبسطة حول المحاور الأخرى المتعلقة بالنص ..) والتي تمثلها العبارة رقم (٥٩)، وجاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٣٠)، العبارة (يعزز من تمثل الطالب لذك المفاهيم) والتي تمثلها العبارة رقم (٢١)، وجاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٣٠)، والعبارة (يتدرج في توصيل المفاهيم المطلوبة للطلاب) والتي تمثلها العبارة رقم (٢٢)، وجاءت بالمرتبة الأولى مكرر بمتوسط حسابي ()، العبارة (يعزز الطالب على إجراء دراسات مبسطة حول المحاور الأخرى المتعلقة بالنص ..) والتي تمثلها العبارة رقم (٥٩)، وجاءت بالمرتبة الأولى مكرر بمتوسط حسابي (٢,٣٠)، العبارة (يحرص على تكوين السلوك المرغوب ..) والتي تمثلها العبارة رقم (٢٣)، وجاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٢٨)، العبارة (يشجع الطالب على النقاش وال الحوار ...) والتي تمثلها العبارة رقم (٣٨)، وجاءت بالمرتبة الثانية مكرر بمتوسط حسابي (٢,٢٨)، العبارة (يشجع الطالب على تدبر معاني القرآن ...) والتي تمثلها العبارة رقم (٣٩)، وجاءت بالمرتبة الثانية مكرر بمتوسط حسابي (٢,٢٨)، العبارة (يعزز السلوك السوي ...) والتي تمثلها العبارة رقم (٤٤)، وجاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٢٥)، العبارة (يشجع الطالب على تعديل ما أوج من سلوكهم) والتي تمثلها العبارة رقم (٢٥)، وجاءت بالمرتبة الثالثة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٢٥)، العبارة (يبرز جوانب اليسر في التكاليف الشرعية) والتي تمثلها العبارة رقم (٢٦)، وجاءت بالمرتبة الثالثة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٢٥)، العبارة (يشجع الموهوبين من الطلاب على تسلوة آي الذكر الحكيم من خلال ...) والتي تمثلها العبارة رقم (٦٠)، وجاءت بالمرتبة الثالثة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٢٥)، العبارة (يشجع الطالب على حفظ ما تيسّر من آي القرآن الكريم ...)، والتي تمثلها العبارة رقم (٤٠)، وجاءت بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٢٥)، العبارة (ينهي الدرس بإيجاز ...)، والتي تمثلها العبارة رقم (٤١)، وجاءت بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,١٨)، العبارة (يتأكد من

تمثل المفاهيم) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٥٤) ، وجاءت بالمرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢,١٥) ، العبارة (يتأكد من تمثل المفاهيم ...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٥٤)، وجاءت بالمرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢,١٥) ، العبارة (يستخلص بعض وجوه الإعجاز القرآني ...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٢٨) ، وجاءت بالمرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢,٠٣) ، العبارة (يربط النص بغيره من النصوص) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٤٢) ، وجاءت بالمرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢,٠٣) ، العبارة (يشجع الطالب على التعبير كتابة عن آرائهم) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٥٧) ، وجاءت بالمرتبة السابعة مكرر بمتوسط حسابي (٢,٠٣) ، العبارة (يربط النص بواقع الطلاب ومشكلاتهم) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٤٣) ، وجاءت بالمرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (١,٦٨) .

٣- العبارات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة (لا يطبق) :

للحظ وجود (٩) عبارة كانت الاستجابة عليها بدرجة لا يطبق ، وهي : العبارة (يربط النص بالقضايا العالمية المثار) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٤٤) ، وجاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١,٦٥) ، العبارة (يبرز مدى بلاغة الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم في أحاديثه النبوية الشريفة) والتي تمثلها العبارة رقم (٢٩) ، وجاءت بالمرتبة الثانية ، بمتوسط حسابي (١.٥٥) ، العبارة (يحرض على إكساب الطالب مهارة الاستقلال لمساعدتهم...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٥٥) ، وجاءت بالمرتبة الثانية مكرر بمتوسط حسابي (١,٥٥) ، العبارة (يشجع الطالب على المشاركة الإيجابية) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٣٠) وجاءت بالمرتبة الثالثة ، بمتوسط حسابي (١.٤٥) ، العبارة (يشجع الطالب على استبطاط الخصائص النوعية...) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٣٢) وجاءت بالمرتبة الرابعة ، بمتوسط حسابي (١.٣٣) ، العبارة (يركز على الخصائص النوعية للغة النصوص الدينية) ، والتي تمثلها العبارة رقم (٣١) وجاءت بالمرتبة الخامسة ، بمتوسط حسابي (١.٣٠) العبارة (ينمّي ميل الطالب

للإمام بأكبر قدر من القرآن)، والتي تمثلها العبارة رقم (٥٧) وجاءت بالمرتبة السادسة، بمتوسط حسابي (١.٢٣)، العبارة (يشجع الطالب على المشاركة في الأنشطة الدينية...)، والتي تمثلها العبارة رقم (٥٨) وجاءت بالمرتبة السادسة مكرر، بمتوسط حسابي (١.٢٣) العبارة (يدرب التلاميذ على الإفادة من أسلوب النص الديني)، والتي تمثلها العبارة رقم (٣٣) وجاءت بالمرتبة السابعة، بمتوسط حسابي (١.١٨).

إجابة السؤال الثالث :

ما تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تقويم دروس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية؟ .

لقد قام الباحث باستخدام الإحصاء الوصفي ، والذي تمثل في التكرارات والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، وذلك للعبارات المدونة في المحور الثاني بالاستبيان ، والتي تقيس مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تقويم دروس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية ، وكذلك حساب المتوسط الحسابي العام لهذه العبارات وعرضت نتائج ذلك في جدول رقم (٦) وبتبين من نتائج الجدول رقم (٦) أن معلمي التربية الإسلامية دائماً يطبقون مهارات تقويم دروس النصوص الدينية الإسلامية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (٣٩,٢) ، وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثالثة لمقياس ليكرت الثلاثي (٤,٣-٣,٠) ، وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة دائماً .

وبتبين أيضاً وجود اختلاف في درجة استجابة أفراد العينة بالنسبة للعبارات التي تقيس مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تقويم دروس النصوص الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية ، حيث تراوحت متوسطات استجابات عينة البحث من (٦٥-٩٥,٢)

جدول رقم (٦) مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تقويم دروس مادة النصوص الدينية الإسلامية

الاستجابة	الاتحاف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب العبارة (الرتبة)	درجة تطبيق المهارة				مهارات تنفيذ دروس النصوص الدينية	رقم العبارة	
				%	لا يطبق التكرار	%	أحيانا التكرار			
دائما	0.54	2.38	11	2.5	1	57.5	23	40	16	ينهي الدرس بإجازة ألم نقاطه.
أحيانا	0.78	2.28	12	20	8	32.5	13	47.5	19	يربط النص بغيره من النصوص.
أحيانا	0.78	2.28	13	20	8	32.5	13	47.5	19	يربط النص بواقع الطلاب ومشكلاتهم.
أحيانا	0.69	2.20	14	15	6	50	20	35	14	يربط النص بالقضايا العالمية المثار.
أحيانا	0.75	2.18	15	20	8	42.5	17	37.5	15	يحدد القيم المتضمنة في النص الديني.
أحيانا	0.86	2.03	16	35	14	27.5	11	37.5	15	يشجع الطلاب على تمثل تلك القيم والتزامها.
أحيانا	0.73	16.8	17	47.5	19	37.5	15	15	6	يبرز دور النص الديني في تعزيز أركان الحضارة الإسلامية

المتوسط العام لعبارات المحور الثاني ٢,٣٩

و هذه المتوسطات الحسابية تقع بين الفئات الأولى والثانية والثالثة لمقياس ليكرت الثلاثي والتي يشترن إلى الاستجابات (لا يطبق - أحيانا - دائما) وتأسسا على قيم



المتوسطات الحسابية، فقد تم ترتيب العبارات من (7) بالمحور الثاني بالاستبيان ترتيباً تنازلياً كالتالي :

١- العبارات التي كانت الاستجابة عليها بدرجة دائمة :

للحظ وجود عبارة واحدة كانت الاستجابة عليها بدرجة دائمة، وهي:
 العبارة (ينهي الدرس بإيجاز أهم نقاطه)، والتي تمثلها العبارة رقم (١) وجاءت
بالمরتبة الأولى، بمتوسط حسابي (2.38).

للحظ وجود (٦) عبارات كانت الاستجابة عليها بدرجة أحياناً، وهي:

العبارة (يربط النص بغيره من النصوص)، والتي تمثلها العبارة رقم (٢) وجاءت
بالمরتبة الأولى، بمتوسط حسابي (2.28). العبارة (يربط النص واقع الطلاب
ومشكلاتهم) والتي تمثلها العبارة رقم (٣) وجاءت بالمরتبة الأولى مكرر، بمتوسط
حسابي (2.28)، العبارة (يربط النص بالقضايا العالمية المثار)، والتي تمثلها
العبارة رقم (٤) وجاءت بالمরتبة الثانية، بمتوسط حسابي (2.20). العبارة (يحدد
القيم المتضمنة في النص الديني)، والتي تمثلها العبارة رقم (٥) وجاءت بالمরتبة
الثالثة، بمتوسط حسابي (2.18). العبارة (يشجع الطالب على تمثيل تلك القيم
والترزامها)، والتي تمثلها العبارة رقم (٦) وجاءت بالمরتبة الرابعة، بمتوسط حسابي
(2.03). العبارة (يبرز دور النص الديني في تعزيز أركان الحضارة الإسلامية)،
والتي تمثلها العبارة رقم (٧) وجاءت بالمরتبة الخامسة، بمتوسط حسابي (1.68).

إجابة السؤال الرابع :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث حول محاور
بطاقة الملاحظة ، والدرجة الكلية تعزى إلى المؤهل العلمي ؟

للتحقق من ذلك ، فقد تم استخدام اختبار (ت) ، وعرض النتائج كالتالي :

جدول رقم (٧) نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة البحث حسب متغير المؤهل العلمي

الدالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	المهارات
٠,٤٩	٣٨	٠,٦٩	٠,١٢٨	٢,٣١	٣٤	بكالوريوس	مهارات تنفيذ الدروس
			٠,١٠	٢,٣٩	٦	دبلوم معلمين	
٠,٧٨	٣٨	٠,٢٧	٠,٢٨	٢,٣٨	٣٤	بكالوريوس	مهارة تقويم الدروس
			٠,٠٦	٢,٤١	٦	دبلوم معلمين	
٠,٥٦	٣٨	٠,٥٧	٠,٢٦	٢,٣٤	٣٤	بكالوريوس	المهارات الكلية
			٠,٠٥	٢,٤٠	٦	دبلوم معلمين	

إجابة السؤال الخامس :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث حول محاور بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية تعزى إلى سنوات الخبرة ؟
للتحقق من ذلك ، فقد تم استخدام اختبار (ف) ، وفي حالة وجود فروق ذات دلالة إحصائية استخدم اختبار (شيفيه) ، وعرض النتائج كالتالي :

جدول رقم (٨) نتائج تحليل التباين للمقارنة بين متواسطات استجابات عينة البحث وفقاً

لمتغير سنوات الخبرة

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	المهارات
١,٠٤	٢,٩٣	٠,١٧	٢	٠,٥١	بين المجموعات	مهارات تنفيذ الدراسات
		٠,٠٦	٣٦	٣,٠٧	داخل المجموعات	
			٣٩	٢,٠٥٨	الكلي	
١,٠١	٤,١٣	٠,٢٢	٣	٠,٦٧	بين المجموعات	مهارات تقويم الدراسات
		٠,١٥	٣٦	١,٩٤	داخل المجموعات	
			٣٩	٢,٦٠	الكلي	
١,٠٢	٣,٩٧	٠,١٩	٤	٠,٥٦	بين المجموعات	مهارات الكلية
		٠,٠٥	٣٦	١,٧٩	داخل المجموعات	
			٣٩	٢,٢٤	الكلي	

المحور الأول : مهارة تنفيذ الدراسات: قيمة (ف) تساوي (٢,٩٣) ، وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متواسطات استجابات عينة البحث ، ولمعرفة لصالح من هذه الاختلافات تبين من اختبار شيفيه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متواسطات عينة البحث بسبب اختلاف عدد سنوات الخبرة بين أقل من ٥ سنوات وأكثر من ١٥ سنة لصالح أكثر من ١٥ سنة .

جدول رقم (٩) سنوات الخبرة لعينة الدراسة

الدالة	الفرق بين المتواسطات	سنوات الخبرة
توجد فروق ذات دلالة لصالح أكثر من ١٥ سنة	٠,٥٣	أقل من ٥ سنوات أكثر من ١٥ سنة

المحور الثاني : مهارة تقويم الدروس:
قيمة (ف) تساوي (٤,١٣) ، وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث ، ولمعرفة صالح من هذه الاختلافات تبين من اختبار شيفيه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث بسبب اختلاف عدد سنوات الخبرة بين أقل من ٥ سنوات وأكثر من ١٥ سنة لصالح أكثر من ١٥ سنة !

جدول رقم (١٠)

سنوات الخبرة لعينة الدراسة

الدالة	الفرق بين المتوسطات		سنوات الخبرة
توجد فروق دالة لصالح أكثر من ١٥ سنة	٠,٥٣	أقل من ١٥ سنة	أكثر من ١٥ سنة

الدرجة الكلية : مهارات تدريس النصوص الدينية (التنفيذ - التقويم) :
قيمة (ف) تساوي (٣,٩٧) ، وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث ، ولمعرفة صالح من هذه الاختلافات تبين من اختبار شيفيه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة البحث بسبب اختلاف عدد سنوات الخبرة بين أقل من ٥ سنوات وأكثر من ١٥ سنة لصالح أكثر من ١٥ سنة .

جدول رقم (١١)

سنوات الخبرة لعينة الدراسة

الدالة	الفرق بين المتوسطات		سنوات الخبرة
توجد فروق دالة لصالح أكثر من ١٥ سنة	٠,٥٣	أقل من ١٥ سنة	أكثر من ١٥ سنة

النوصيات :

يوصي الباحث بما يلي :

- الاهتمام بإعداد معلم التربية الإسلامية عن طريق تدريبيه على تطبيق مهارات تدريس التربية الإسلامية بشكل عام على مستوى التنفيذ والتقويم .
- إعادة النظر في برامج إعداد معلمي التربية الإسلامية في ضوء نتائج البحث الحالي ، بحيث تتم الاستفادة من بطاقة البحث في تصميم وبناء برامج إعداد معلمي التربية الإسلامية .
- أن تكون الدورات التدريبية أو الندوات العلمية التي تتناول مهارات تنفيذ وتقويم دروس التربية الإسلامية موجهة إلى المعلمين كافة بصرف النظر عن درجاتهم العلمية .
- الحفاظ على مستوى تطبيق المعلمين مهارات تنفيذ وتقويم مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية لدى المعلمين والعمل على تطبيق ما هو جديد
- تفعيل دور الإشراف التربوي ؛ حتى يتمكن المشرف التربوي من الوقوف على حاجات معلم التربية الإسلامية ، ووضع الخطط العلاجية والتدريسية

المقتراحات :

- إجراء دراسات مماثلة على صفوف المرحلة الإعدادية والثانوية .
- إجراء دراسات تتناول أسباب ضعف مستوى معلمي التربية الإسلامية في تطبيق مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية .
- إجراء دراسات تتناول استراتيجيات تدريسية متنوعة لعلاج ضعف مستوى معلمي التربية الإسلامية في تطبيق مهارات تدريس النصوص الدينية الإسلامية .

المراجع

- ١- إبراهيم محمد عطا: مهارات مدرس التربية الإسلامية في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، عدد ٩، نوفمبر، ١٩٩٠.
- ٢- إبراهيم محمد عطا: تصور مقترح لإعداد معلم التربية الإسلامية في مصر، القاهرة، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٣٥، ١٩٩٣.
- ٣- أبو عثمان بن بحر الجاحظ: مختار البيان والتبيين، تحقيق طليل بيدس، شريف النشاشيبي، لبنان، المطبعة البوليسية ١٩٨٨.
- ٤- أحمد الضوي سعد: دراسة تقويمية لأداء معلمي العلوم الدينية في ضوء المهارات التدريسية الازمة لتدريسيها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٣.
- ٥- أحمد محمد قحون الغامدي: تتميمية بعض كفاءات التدريس لدى معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٠.
- ٦- أحمد اللقاني، علي الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط٢، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩.
- ٧- أحمد اللقاني، فارعة حسن محمد: التدريس الفعال، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٥.
- ٨- أمل بنت عبد الله بن محمد البوسعدي: مدى اكتساب طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة مسقط المفاهيم الأساسية في كتب التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، كلية التربية والعلوم الإسلامية، جامعة السلطان قابوس، ١٩٩٥.
- ٩- جابر عبد الحميد وآخرون: مهارات التدريس ، القاهرة، دار النهضة المصرية، ١٩٨٦.
- ١٠- حسن منسي: علم نفس الطفولة، ط٢، الأردن، الكندي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- ١١- رشدي طعيمة: المعلم ، كفايته، إعداده، تدريبه، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- ١٢- زين محمد شحاته: برنامج علاجي في بعض مهارات تجويد القرآن الكريم للطلاب المعلمين بشعبية الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة الملك سعود، مجلة التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، أكتوبر ١٩٩٥.
- ١٣- سراج محمد وزان: الكفايات النوعية الازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، القاهرة، مؤسسة الطبعي، ١٩٨٣.
- ١٤- سمير يونس أحمد: تنمية الكفايات النوعية الخاصة بتدريس القرآن الكريم لدى طلاب كلية التربية، جامعة طوان، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٨٨.
- ١٥- عاصم إسماعيل: : دراسة تقويمية لبعض أشكال أداء معلم الفلسفة بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ١٩٨٢ .

- ١٦- عبد الرحمن النحلاوي: الخصائص العامة للإسلام, القاهرة، مكتبة وهبة، ١٤٠١هـ.
- ١٧- عبد المجيد سليمان حمروش: أحكام التجويد بين المعرفة والأداء لدى طلاب شعبة الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة الأزهر, القاهرة، رابطة الجامعات الإسلامية، مركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر، مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام بالوطن العربي، المحرر الأول والثاني، في الفترة من ٣١ - ٢٩ مايو، ١٩٩٦.
- ١٨- عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي, الأردن، مؤسسة الراسالة، ١٩٩٨.
- ١٩- غادة عبد الرحمن السباعي: تقدير أداء معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر في ضوء الكفايات التعليمية الازمة لتدريس هذه المادة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٠- فؤاد عبد الله عبد الحافظ: مهارات معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تحديدها وتقريمهها, رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٦.
- ٢١- فؤاد سليمان قلادة: الأهداف التربوية والتقويم, القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٢.
- ٢٢- فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط٦، ترجمة محمد نبيل نوبل وأخرين، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٩٦.
- ٢٣- فايزه السيد محمد عوض ومحمد لطفي محمد جاد: فعالية برنامج لإكساب معلمي التربية الدينية الإسلامية بعض مهارات تجويد القرآن الكريم في تحصيلهم وأدائهم لها. مؤتمر تطوير نظم إعداد المعلم العربي وتربية مع مطلع الألفية الثالثة, ٢٦-٢٧ مايو ١٩٩٩، جامعة الدول العربية بالقاهرة، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٩٩.
- ٢٤- فتحي علي يونس: أسسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, القاهرة، دار الثقافة، ١٩٨١.
- ٢٥- فتحي علي يوسف: اللغة العربية والدين الإسلامي في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية, القاهرة، دار الثقافة.
- ٢٦- محمد السيد أحمد سعيد: فعالية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات تدريس مادة التربية الإسلامية لدى الطالب العلم في ضوء متطلبات المنهج المطور في المرحلة الإعدادية, رسالة دكتوراه، كلية بنات عين شمس، ٢٠٠٠.
- ٢٧- محمد أمين المفتى: سلوك التدريس, القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٣.
- ٢٨- مصطفى رجب سالم: برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الدينية في كليات التربية, رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٧.
- ٢٩- مصطفى رسنان شلبي: تطوير أداء معلمي التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الإعدادية, مجلة كلية التربية (التربية وعلم النفس)، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١٩، ج ١، ١٩٩٥.
- ٣٠- مصطفى صادق الرافعي: إعجاز القرآن والبلاغة النبوية, القاهرة، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣.

- ٣١- مقداد بالجن: توجيه المعلم إلى معلم طرق تعلم العلوم الإسلامية ووسائلها، الرياض، دار عالم الكتب، ١٩٩٢.
- ٣٢- مقداد بالجن: جوائب التربية الإسلامية الأساسية، الرياض، ١٤٠٦.
- ٣٣- وزارة التربية والتعليم: وثيقة منهج التربية الإسلامية للتعليم العام، دولة الإمارات العربية المتحدة، ١٩٩٣.
- ٣٤- يوسف الحمادي: أساليب تدريس التربية الإسلامية، الرياض، دار المريخ.
- ٣٥- يوسف القرضاوي: الخصائص العامة للإسلام، القاهرة، مكتبة وهبة، ١٤٠١.
- ٣٦- يوسف محمد يوسف: تقييم أداء معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين في ضوء المهارات اللازمة لتدريس هذه المادة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٨.

37- Darling , Hammond . Teacher Quality and Student Achievement , A Review of State Policy Evidence , Education Policy Analysis Archives ; v 8 , n 1 , Jan 2000

38- Howell, Lorrie A., . An Evaluation of Performance , Task Instruction in Classroom , USA , Mississippi,1999 .

المواقع الإلكترونية:

<http://hadith.al-islam.com/Display/Display.asp?hnum=1&doc=5> ٣٩- سنن ابن ماجة:

<http://hadith.al-islam.com/display/Hier.asp?Doc=6&n=0> ٤- مسند أحمد: