

**اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى
طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة**

اعداد

د. إيمان عبد الرؤوف عبد الحليم عبد الحميد

مدرس علم النفس التربوي – كلية التربية جامعة حلوان

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

د. إيمان عبد الرؤوف عبد الحليم عبد الحميد(*)

المخلص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة (عميق - سطحي - استراتيجي) وتكونت عينة الدراسة من (270) طالبا وطالبة موزعين على كليتي التربية والاقتصاد المنزلي، وقامت الباحثة بتصميم ثلاثة أدوات لقياس كل من الهلع من كورونا والدافعية العقلية وأساليب التعلم وبعد المعالجة الإحصائية لدرجات عينة البحث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة على مقياس الدافعية العقلية تعزى إلى الهلع من كورونا وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الهلع من كورونا ترجع إلى التخصص أو النوع و وجود فروق بين متوسطات الطلاب على مقياس الهلع من كورونا تبعا للتحصيل وكذلك تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في الدافعية العقلية تبعا للتخصص و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في الدافعية العقلية تبعا للنوع و التحصيل، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أساليب التعلم (العميق - السطحي - الاستراتيجي) وأبعاد مقياس الدافعية العقلية والدرجة الكلية عدا الأسلوب الاستراتيجي مع بعد الحل الإبداعي للمشكلات .

الكلمات المفتاحية : الهلع من كورونا ، الدافعية العقلية، أساليب التعلم المختلفة

(*) مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية جامعة حلوان.

Abstract

The current Research aims to identify the Effect of Panic of Corona on mental Motivation of different Learning Styles Helwan University Students. The sample consists of 270 male and female Students from Faculty of Education and Faculty of Home Economics. The Results showed that there are not statistically significant differences between students with different learning styles in mental motivation according to Corona Panic . and there are not statistically significant differences in corona panic according to spatiality, Gender and there are statistically significant differences in corona panic according to Achievement Level, there are not statistically significant differences in mental motivation according to spatiality, there are statistically significant differences in mental motivation according to spatiality Gender and Achievement Level. The Results showed also that there are statistically significant Correlation between used Learning styles and Factors of mental Motivation and the total score.

Key Words: Panic of Corona , mental Motivation, different Learning Styles

المقدمة

لقد أصبح الحديث عن أزمة جائحة فيروس كورونا من الموضوعات الأكثر تداولاً على مستوى الأفراد والجماعات بل وعلى المستوى الدولي وذلك لما لتلك الأزمة من تأثيرات مباشرة وغير مباشرة على الأفراد والجماعات والدول في جميع أنحاء العالم، حيث أن لها العديد من التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية والصحية والتعليمية، فلقد أحدثت تلك الأزمة الكثير من التغيرات على المستوى التعليمي كان أكثرها شيوعاً ظاهرة التعليم عن بعد وعدم التواصل بشكل تقليدي بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين بعضهم البعض، ويتطرق البحث الحالي إلى دراسة أثر تلك الأزمة الصحية العالمية على الدافعية العقلية للطلاب وذلك باختلاف أساليب تعلمهم (عميق - سطحي - استراتيجي) حيث يهتم البحث الحالي بمعرفة تأثير تلك الأزمة على الدافعية العقلية لدى المتعلمين ذوي أساليب التعلم المختلفة.

فالبحث الحالي يتطرق إلى تحديد تأثير تلك الأزمة على جانب من أهم الجوانب النفسية لعملية التعلم ألا وهو الدافعية حيث أكد محمود منسي (٢٠٠٢) أن موضوع الدوافع من أكثر الموضوعات أهمية في مجال علم النفس، فالأب يهتم بمعرفة لماذا يميل ابنه إلى الانطواء والمعلم يريد معرفة أسباب عزوف بعض الطلاب عن المشاركة في الإجابة، وتتعدد الدوافع بين الدوافع الأولية الفطرية والدوافع الثانوية المكتسبة، فموضوع الدوافع من أكثر الموضوعات أهمية في مجال علم النفس، فكل سلوك إنساني يقوم به الكائن الحي يكون موجه بهدف معين وذلك لإشباع دافع سواء كانت تلك الدوافع أساسية بيولوجية فطرية أو ثانوية مكتسبة متعلمة.

وأوضح ماكيلاند انه يوجد منحنيان أساسيان في التعامل مع الدافعية وهما :-

المنحى الأول وهو مستمد من النظرية التقليدية في التعامل مع الدافعية ويرى أصحاب هذا الاتجاه أن الدافعية تقوم على أساس وجداني وان لكل دافع حالة وجدانية خاصة به.

المنحى الثاني و يتمثل في النماذج المعرفية للدافعية وتقوم على أساس مخطط الذات وينظر أصحاب هذا الاتجاه إلى الدافعية باعتبارها ظاهرة معرفية. (في : عبد اللطيف خليفه، ٢٠٠٠)

وفي البحث الحالي يتم التطرق إلى المنحى الثاني لدراسة الدافعية وهي المتعلقة بالجانب العقلي المعرفي و يعد هذا الجوانب من الجوانب التي يتم دراستها بشكل كبير

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

في الفترة الأخيرة، فنتعدد الدراسات الحديثة التي تقوم بدراسة الدافعية العقلية وعلاقتها بالعديد من المتغيرات النفسية كدراسة كل من محمد القضاة و محمد العسيري (٢٠١٥) التي تقوم بدراسة أبعاد التعلم المنظم ذاتيا والدافعية العقلية و دراسة محمد العسيري (٢٠١٦) التي تدرس العلاقة بين الدافعية العقلية وأساليب التفكير السائدة و دراسة احمد الشريم (٢٠١٦) التي توضح القدرة التنبؤية للدافعية العقلية بالتحصيل الدراسي ودراسة كل من كريم السرراتي ومها الزبيدي (٢٠١٨) التي تدرس العلاقة بين الاستعداد للأمل ومعتقدات الكفاءة الذاتية والدافعية العقلية، فكل تلك الدراسات وغيرها تدرس العلاقة بين الدافعية وغيرها من المتغيرات النفسية الأخرى وتبرز أهمية دراسة الدافعية العقلية لمتغيرات نفسية أخرى.

والبحث الحالي يهتم بتحديد أثر جائحة فيروس كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب الجامعة ذوي أساليب التعلم المختلفة، فدراسة أساليب التعلم لها أهمية كبيرة وتظهر أهمية أساليب التعلم في كونها تعكس الوسط البيئي والاجتماعي الذي يفضل المتعلم الدراسة به و تعكس كذلك احتياجات المتعلمين الجسمية والانفعالية للتعلم الأفضل (ربيعة جعفر و ترزولت حورية ، ٢٠١٣) حيث سيتم في البحث الحالي تحديد أثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية للطلاب من ذوي أساليب التعلم المختلفة العميق والسطحي والاستراتيجي.

لقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية التدريب على مهارات التفكير الإبداعي والنقدي وكذلك أهمية التعرض إلى مجموعة متنوعة من أساليب التعلم ، حيث أن ذلك يساعد على زيادة الفرص لبناء أفراد مبدعين ومنتجين قادرين على بناء المجتمعات والدول وجدير بالذكر أن يجب أن يتم تصميم استراتيجيات التعلم القادرة على تلبية احتياجات المتعلمين الفردية ولا بد من الإلمام بأفضل الأساليب التي تتاسب كل فرد على حده وهذا يؤثر تباعا على أساليب التدريس التي يتبعها المعلمون بدلا من تطبيق أسلوب موحد لكافة المتعلمين(Bhattacharyya and Sarip, 2014) .

وتوجد نماذج عديدة لأساليب التعلم وسيتم في البحث الحالي الاستقرار على نموذج انتونسل (١٩٨١) لأساليب التعلم الذي يقوم على تقسيم أساليب التعلم إلى ثلاثة أساليب (عميق- سطحي- استراتيجي) وذلك لمناسبته لطبيعة المتغيرات التي يتم دراستها في الدراسة الحالية ، إن متغير أساليب التعلم من المتغيرات التي يتم دراستها في الفترة الأخيرة بشكل كبير لما لها من تأثير كبير وفعال على العملية التعليمية سواء للمعلمين أو

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

للمتعلمين حيث يجب أن يتم التوجه إلى مخاطبة كل طالب بالطريقة التي تتناسب مع قدراته وإمكاناته.

المشكلة

لقد انطلقت مشكلة الدراسة الحالية من محورين أساسيين وهما :-

المحور الأول : الدراسات المرتبطة بمتغيرات البحث

فلقد تعددت الدراسات المرتبطة بكل من الدافعية العقلية و أساليب التعلم حيث أشارت العديد من الدراسات كدراسة كل من احمد الشريم و زياد الالا (٢٠١٥) و دراسة احمد الشريم (٢٠١٦) إلى الدور الفعال للدافعية العقلية والعلاقة بينها وبين التحصيل الأكاديمي و أن الدافعية العقلية لها قدرة تنبؤية بالتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب، وهذا يشير إلى أهمية ذلك المتغير حديث الدراسة على العملية التعليمية، و كذلك من المتغيرات النفسية حديثة الدراسة متغير أساليب التعلم فلقد أشارت العديد من الدراسات أهمية دراسة متغير أساليب التعلم كدراسة كل من لبنى جديد و على منصور(٢٠١٠) التي أوضحت وجود علاقة بين أساليب التعلم المستخدمة وقلق الامتحان وكذلك دراسة كل من إبراهيم رواشدة و وليد نوفلة و على العمري (٢٠١٤) ودراسة كل من حسين حمادي و مها مظلوم (٢٠١٥) و دراسة كل من عمر الثبتي و عيسى العريزي (٢٠١٦) ودراسة كل من صالح الشمري و سالم الحسيني (٢٠١٨) و دراسة زهية سخري (٢٠١٨)، كل تلك الدراسات أوضحت وجود علاقة ارتباطيه بين أساليب التعلم والتحصيل الدراسي، وهذا يشير إلى أهمية دراسة ذلك المتغير وتأثيره الفعال على العملية التعليمية، فكل من متغيري الدافعية العقلية و أساليب التعلم لهما دورهما الفعال في التحصيل الدراسي للطلاب ولذلك تتطرق الدراسة الحالية لبحث علاقة تلك المتغيرات بأزمة كوفيد ١٩.

المحور الثاني وذلك الذي يتمثل في المعايضة المهنية للباحثة في مجال التدريس الجامعي وكيف أحدثت أزمة فيروس (كوفيد ١٩) العديد من التغيرات في أساليب التعليم والتعلم وكذلك في طريقة التواصل مع المتعلمين حيث تم استبدال التعليم وجها لوجه إلى التعليم عن بعد والتواصل الإلكتروني مع الطلاب في توضيح وشرح المادة العلمية و الإجابة على أسئلة واستفسارات الطلاب، وكذلك اختلفت طريقة التقييم في السنوات الثلاث الأولى من المرحلة الجامعية ولذلك اهتمت الباحثة بدراسة الدافعية العقلية لدى طلاب الجامعة ودراسة مدى تأثيرها بأزمة (كوفيد ١٩)، و جدير بالذكر وجود اختلافات

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

بين الطلاب في أساليب تعلمهم ولذلك تم التأكيد على أهمية دراسة الدافعية العقلية لدى الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة وتم الاعتماد على نموذج انتوستل (1981) الذي يقوم على تصنيف الطلاب إلى ثلاثة أساليب وهي ذوي أسلوب التعلم العميق و ذوي أسلوب التعلم السطحي وذوي أسلوب التعلم الاستراتيجي.

يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات التالية:-

-ما أثر الهلع من كورونا على الدافعية العقلية لدى الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة (العميق - السطحي - الاستراتيجي)؟

-ما اثر التخصص الدراسي على الهلع من كورونا لدى الطلاب عينة البحث؟

-ما أثر النوع على الهلع من كورونا لدى الطلاب عينة البحث؟

-ما أثر التحصيل الدراسي على الهلع من كورونا لدى الطلاب عينة البحث؟

-ما العلاقة بين الهلع من كورونا وأساليب التعلم المختلفة لدى الطلاب عينة البحث؟

-ما اثر التخصص الدراسي على الدافعية العقلية لدى الطلاب عينة البحث؟

-ما اثر النوع على الدافعية العقلية لدى الطلاب عينة البحث؟

-ما أثر التحصيل الدراسي على الدافعية العقلية لدى الطلاب عينة البحث؟

-ما العلاقة بين أساليب التعلم المختلفة و أبعاد الدافعية العقلية والدرجة الكلية للمقياس لدى الطلاب عينة البحث؟

-ما أثر النوع على أساليب التعلم المستخدمة لدى الطلاب عينة البحث؟

-ما أثر التخصص على أساليب التعلم المستخدمة لدى الطلاب عينة البحث؟

-ما أثر التحصيل الدراسي على أساليب التعلم المستخدمة لدى الطلاب عينة البحث؟

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

الأهداف

- تحديد أثر الهلع من كورونا على الدافعية العقلية لدى الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة (السطحي - العميق - الاستراتيجي).
- تحديد اثر التخصص الدراسي على الهلع من كورونا لدى الطلاب عينة البحث.
- تحديد أثر النوع على الهلع من كورونا لدى الطلاب عينة البحث.
- تحديد أثر التحصيل الدراسي على الهلع من كورونا لدى الطلاب عينة البحث
- تحديد العلاقة بين الهلع من كورونا و أساليب التعلم المختلفة.
- تحديد اثر التخصص الدراسي على الدافعية العقلية لدى الطلاب عينة البحث.
- تحديد اثر النوع على الدافعية العقلية لدى الطلاب عينة البحث.
- تحديد أثر التحصيل الدراسي على الدافعية العقلية لدى الطلاب عينة البحث.
- تحديد العلاقة بين أساليب التعلم المختلفة و أبعاد الدافعية العقلية والدرجة الكلية للمقياس لدى الطلاب عينة البحث.
- تحديد أثر النوع على أساليب التعلم المستخدمة لدى الطلاب عينة البحث.
- تحديد أثر التخصص على أساليب التعلم المستخدمة لدى الطلاب عينة البحث.
- تحديد أثر التحصيل الدراسي على أساليب التعلم المستخدمة لدى الطلاب عينة البحث.

أهمية البحث

الأهمية النظرية

- تكمّن أهمية الدراسة الحالية في أهمية المتغيرات التي تتطرق إليها وهي الهلع من كورونا والدافعية العقلية وأساليب التعلم، فكل متغير من المتغيرات الثلاثة ذوي أهمية وتأثير على عملية التعليم والتعلم ومن المتغيرات حديثة الدراسة في مجال علم النفس .
- تتناول الدراسة الحالية طلاب المرحلة الجامعية وهي من أكثر المراحل أهمية في حياة الفرد لما لها من تأثيرات كبيرة على الأفراد.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

-تكمّن أهمية الدراسة الحالية في توسيع البقعة النظرية للبحوث التي تتطرق بأزمة كورونا وتأثيراتها المختلفة على العملية التعليمية وخاصة الطلاب، فهو متغير حديث و لا يوجد دراسات - في حدود علم الباحثة- لقياس أثره على العملية التعليمية و كيف يمكن الاستفادة من نتائج تلك الدراسات في توجيه الأفراد إلى الأساليب التي تحقق نواتج تعليمية أفضل.

-تساعد تلك الدراسة في الربط بين العديد من المتغيرات بشكل متشابه حيث انه بجانب المتغيرات الرئيسية وهي الهلع من كورونا والدافعية العقلية وأساليب التعلم يتم أيضا التوجه لدراسة العديد من المتغيرات الديموجرافية كالنوع ومستوى التحصيل والتخصص وتحديد اثر تلك المتغيرات على المتغيرات الرئيسية للبحث.

الأهمية التطبيقية

-للدراسة الحالية أهمية في بناء عدد من المقاييس النفسية كمقياس الهلع من كورونا ومقياس الدافعية العقلية ومقياس أساليب التعلم.

-توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية بالتأثيرات المباشرة للهلع من كورونا على الدافعية العقلية للمتعلمين

-توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية بالدور المؤثر الذي تلعبه أساليب التعلم.

- توجيه نظر القائمين بالتدريس بضرورة مراعاة الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن الإطار النظري للدراسة الحالية تحديد المفاهيم الرئيسية لمتغيرات البحث وهي الهلع من كورونا والدافعية العقلية وأساليب التعلم حيث يتم تقسيم الإطار النظري إلى ثلاثة محاور وهي على النحو التالي:-

المحور الأول : الهلع من كورونا Corona Panic

نتيجة ظهور فيروس (كوفيد ١٩) انتاب العديد من الأشخاص حالة من القلق والذعر من الإصابة بذلك الفيروس خاصة في ظل عدم تواجد لقاح أو تطعيم ضد ذلك الفيروس حتى الآن إضافة إلى سرعة وسهولة الانتشار مما أدى إلى تصاعد القلق

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

والخوف من الإصابة و لقد أكد دافيد فيهان (١٩٨٨) انه يوجد نوعين من القلق النوع الأول هو القلق السوي والنوع الثاني هو القلق المرضي أما النوع الأول فالفرد يخبر الآخرين به فهو يحدث في الأحوال الطبيعية كرد فعل على الضغط النفسي أو الخطر الذي يشعر به الفرد، ففي هذه الحالة يستطيع الفرد أن يميز وبوضوح ما الذي يهدد أمنه وسلامته حيث يعد القلق في هذه الحالة استجابة دفاعية عادية ، وفي حين يعد هذا النوع خارجي المنشأة فان النوع الثاني هو داخلي المنشأة ويبدأ عادة بنوبات من القلق تدهام المصابين فجأة دون سابق إنذار وأحيانا يبدو أن أعضاء مختلفة من الجسم يصعب السيطرة عليها فقد يحدث تزايد في دقات القلب أو يشعر الفرد بالدوار أو الاختناق وضيق التنفس أو يحدث التتميل حتى بعد غياب أي ضغط أو خطر ظاهر فهذا النوع من القلق تظهر فيه الأعراض فجأة دون سابق إنذار بدون أي ضغوط واضحة.

وفي دراسة قامت بها دانيا الشبؤون (٢٠١١) بهدف الكشف عن العلاقة بين القلق بوصفه حالة والقلق بوصفه سمة وبين الاكتئاب لدى المراهقين من تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق الرسمية، كما يهدف إلى معرفة الفروق بين المراهقين في القلق بوصفه حالة والقلق بوصفه سمة وبين الاكتئاب تبعاً لمتغير النوع، وتكونت عينة الدراسة من (٦٥٥) طالبا وطالبة من تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي موزعين إلى (٣٠٣) ذكور و (٣٥٢) إناث تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من مدارس مدينة دمشق الرسمية، وأشارت نتائج الدراسة إلى :-

-وجود ارتباط بين القلق بوصفه حالة والقلق بوصفه سمة وبين الاكتئاب لدى عينة البحث.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في القلق بوصفه حالة.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في القلق بوصفه سمة وذلك لصالح الإناث.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاكتئاب وذلك لصالح الإناث.

و أشار كل من وردة بلقيسي و محمد خميس (٢٠١٧، ١٦) إلى اضطراب الهلع باعتباره حالة يتمثل في(استثارة تتكون من عدة نوبات من الذعر أو الخوف الشديد والتي تظهر في عدة أعراض جسمية ومعرفية تتصاعد لتشعر صاحبها بأنه مشرف على الموت أو الجنون) ويذكر الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع المعدل أن

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

الدراسات الويائية عبر أنحاء العالم تشير إلى شيوع معدل ظهور اضطراب الهلع بنسبة من 1.5% إلى 3.5%.

حيث أن **اضطراب الهلع** هو أحد إضرابات القلق حيث لم يسبق وصفه كمشكلة قلق نوعية حتى ظهور الطبعة الثالثة من الدليل التشخيصي الإحصائي، و تتشكل الملامح البارزة لهذا الاضطراب من نوبات هلع متكررة فجائية ومقطعة تظهر كاستجابة سلوكية للإحساسات الجسمية المثيرة للخوف، إذ ترتبط هذه النوبات في الأغلب الأعم بإدراك الخطر أو التهديد و تسارعا في نشاط الجهاز العصبي المستقل، و يظهر **اضطراب الهلع** في صورة مخاوف شديدة تصل إلى درجة الرعب تظهر بشكل مفاجئ تبرزها أعراض فسيولوجية متعاقبة تغذيها أساسات مفزعة بفقد السيطرة أو الخوف من الموت ثم تتبدد وتنتهي في غضون عدة دقائق تاركة وراءها خوفا وقلقا متزايدا من إمكانية تكرار هذه الحالة بأعراضها المفاجئة مما يظهر لديه عجزا واضحا في الأداء الوظيفي الاجتماعي المهني.

ومن الدراسات التي هدفت إلى علاج الهلع دراسة بلغالم محمد (٢٠١٧) حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية العلاج المعرفي السلوكي الجماعي متمثلا في البرنامج المقترح وذلك لخفض شدة **نوبات الهلع** لدى المصابين بخوف من الأماكن العمومية والتقليل من درجة السلوكيات التجنبية ومنها الأعراض التجنبية، وهدفت الدراسة أيضا إلى الحد من شدة الأفكار الخوافية، وتمثلت عينة الدراسة في (٨٠) طالبا من جامعة تلمسان تم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها (٤٠) ومجموعة ضابطة وعددها (٤٠) حيث تم استخدام المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات البحث في كل من مقياس الهلع و الخوف من الأماكن العمومية واستبيان الأفكار الخوافية والبرنامج العلاجي، وتوصل البحث إلى النتائج التالية:-

-إن البرنامج العلاجي المقترح فعال في خفض من شدة نوبات الهلع والتقليل من شدة السلوكيات التجنبية لدى الحالات التي تعاني من رهاب الأماكن المفتوحة.

-إن البرنامج العلاجي المقترح فعال في التعديل من الأفكار الخوافية لدى أفراد المجموعة التجريبية.

-إن العلاج المعرفي السلوكي يخفض من شدة نوبات الهلع ومن درجة السلوكيات التجنبية اثر تعديله للأفكار الخوافية عند الحالات.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

المحور الثاني : الدافعية العقلية mental Motivation

أوضح اتكنسون (١٩٦٤) محاولة بعض الباحثين التمييز بين مفهوم الدافع ومفهوم الدافعية على أساس أن الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق هدف معين أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل حيز التحقيق الفعلي أو الصريح فان ذلك يعنى الدافعية باعتبارها عملية نشطة.

وذكر ليتمان عددا من تعريفات الدافعية وذلك على النحو التالي:-

العمليات أو الظروف الفسيولوجية أو السيكلوجية الفطرية أو المكتسبة الداخلية أو الخارجية لدى الكائن الحي والتي تحدد أو تصف كيف ولماذا يستمر السلوك ويوجه نحو غاية أو هدف.

تشير إلى الحالات الغائبة التي يحدث فيها بشكل متكرر سلوك الانجاز ويتحدد من خلالها ظروف الكائن الحي.

تشير إلى مظاهر السلوك الفعلي والشكل الذي ينتظم من خلاله هذا السلوك ومدى استمراريته وإعادة تنظيمه في ضوء كل من ماضي وحاضر ومستقبل الكائن وظروف البيئة.

تشير الدافعية أيضا إلى حقيقة أن الفرد يمكن أن يتعلم أو يتذكر أو ينسى مادة معينة طبقا للمعدل الذي تحدث فيه هذه العمليات والسهولة أو الصعوبة التي تتغير بها وطبقا لبعض العمليات المسؤولة عن هذا السلوك.

إنها تحدد الأنشطة الإدراكية والتقويمية والنتائج التي يمكن أن تحدث.

تحدد الدافعية مقدار العمليات الوجدانية.

تصف الدافعية أو تضع في الحسبان العديد من الفروق الفردية التي تظهر في العديد من السلوكيات والعمليات أو الظروف والنتائج التي أشير إليها في النقاط السابقة.

(في: عبد اللطيف خليفه ، ٢٠٠٠ ، ٧٠-٧١)

وكذلك أشار محمود منسي (٢٠٠٢ ، ٤٠) إلى عدد من تعريفات الدوافع وذلك

على النحو التالي :-

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

-هي حالات فسيولوجية ونفسية داخل الفرد تجعله ينزع إلى القيام بأنواع معينة من السلوك في اتجاه معين وتهدف إلى خفض حالة التوتر لدى الكائن الحي وتخليصه من حالة عدم الاتزان.

-الدافع هو مصطلح عام أطلق للدلالة على العلاقات الديناميكية بين الكائن الحي وبيئته وهذه العلاقة لا تكون في شكل ظاهرة سلوكية يمكن ملاحظتها ولكن في صورة استدلالية يمكن التعرف عليها بطريقة غير مباشرة أو يمكن استنتاجها.

-الدوافع هي حالة داخلية جسمية أو نفسية لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها وتثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة.

و أوضح ادوارد ج-موراي (١٩٨٨) أن **تعريفات الدافعية** تتعدد بتعدد النظريات المعبرة عنها ولكن هناك اتفاق على أن الدافع عبارة عن عامل داخلي يستثير سلوك الإنسان ويوجهه ويحقق فيه التكامل ولا يمكن ملاحظته بشكل مباشر ولكن يتم استنتاجه من سلوك الفرد والدافع يتم تقسيمه إلى عنصرين اثنين وهما أولاً العملية الداخلية التي توجه الفرد إلى الفعل والثاني ان الدافع ينتهي بالوصول إلى هدف أو الحصول على إثابة.

يرى أنور الشراقوي إلى أن **مفهوم الدافع** يستخدم ما يستحث الفرد ويوجه نشاطه كما يستخدم بشكل عام لتفسير ما يدور داخل الفرد ولا يمكن ملاحظته بشكل مباشر وإنما يمكن استنتاجه والاستدلال عليه كديناميات تحرك سلوك الفرد وتوجهه ومن ثم فالدافع يجمع بين وظيفتي استثارة السلوك وتوجهه ويمكن تعريف مصطلح الدافعية كتكوين نفسي على أنها (حالة تغير ناشئة في نشاط الكائن الحي بالاستثارة وبالسلوك الموجه نحو تحقيق الهدف) ويتضمن التعريف السابق ثلاثة خصائص أساسية وهي:-

-تبدأ الدافعية بتغيير في نشاط الكائن الحي وقد يشمل ذلك بعض التغيرات الفسيولوجية التي ترتبط بالدوافع الأولية مثل دافع الجوع أو دافع العطش.

-تتميز الدافعية بحالة استثارة فعالة ناشئة عن هذا التغيير وهذه الاستثارة هي التي توجه سلوك الفرد وجهة معينة تحقق اختزال حالة التوتر الناشئ عن وجود الدافع وتستمر حالة الاستثارة طالما لم يتم إشباع الدافع.

-تتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف.

(في : مصطفى باهي و أمنية شلبي ، ١٩٩٩ ، ٨)

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

أهمية الدوافع

- توجيه الطاقة والنشاط حيث يمكن القول أنه لا سلوك بدون دافع يوجه إليه.
- الدوافع وسيلة لتحقيق الأهداف فالسلوك طبيعته غرضي والهدف النهائي له هو تحقيق التوازن وخفض التوتر.
- تساعد الدوافع الفرد على التوافق مع ذاته ومع البيئة التي يعيش بها فالدوافع أساسية لاكتساب السلوك والخبرات والمعرفة وتطوير السلوك وتحسينه.
- عملية توجيه الدوافع تقود إلى تحقيق الثبات الانفعالي والواقعية في مواجهة المشاكل وتوازن الدوافع والانفعالات.
- تمكن الدوافع الإنسان من فهم ذاته والآخرين وفهم سلوكياتهم والتنبؤ بها (محمود منسي ، ٢٠٠٢).

الخصائص التي تتميز بها الدافعية

تتضمن تلك الخصائص على أربعة عناصر رئيسية هي:-

- **محددات الدافع أو استثارة الكائن الحي** : تعبر محددات الدوافع عن الحاجات الفسيولوجية التي تعد ضرورية لاستمرار الحياة الطبيعية للفرد كالحاجة إلى الطعام والشراب والتنفس وتؤثر تلك المحددات بشكل حاد ومباشر في تشكيل السلوك وصياغته.
- **حالة الدافع أو الحافز** : إن حرمان الكائن الحي من الحاجات الفسيولوجية يزيد من شدة الدافع و يضاعف من حدة النشاط الباحث عن الإشباع لتلك الحاجة وذلك بسبب حدوث نوع من عدم التوازن البيولوجي لدى الكائن الأمر الذي يؤدي إلى تنشيط الكائن سعياً لخفض التوتر واستعادة حالة التوازن.
- **سلوك البحث عن الهدف** ويهدف هذا السلوك إلى خفض التوتر واستعادة الاتزان
- **مرحلة تحقيق الهدف** وهي مرحلة تحقيق الإشباع.
- **مرحلة خفض التوتر** واستعادة التوازن وتنشأ نتيجة الحصول على الهدف أو الأثر الذي يتبع تحقيق الإشباع وهي مرحلة غاية في الأهمية لتنشيط وتدعيم التعلم.

أسس الدافعية

تتأثر الدافعية بمجموعة من العوامل يمكن تناولها تبعا للعناصر التالية:-

-الدافع الداخلي المنشأ والدافع الخارجي المنشأ-

ويعني مصدر الدافعية فمصدر الدافع يمكن أن يكون داخليا إذا كان ما يحرك الفرد هو سعيه الداخلي للجدارة والتفوق وتأكيد الذات والرغبة في إتمام المهمة بنجاح أما في حالة الدافع الخارجي فمصدره الآخرون من خلال التعزيز الايجابي أو السلبي وذلك من خلال أمور ملموسة كالجوائز أو غير ملموسة كالثناء وتقدير الجمهور.

-الدافع المباشر والدافع غير المباشر-

عندما يتم مطالبة الفرد ببذل الجهد والمثابرة لتقديم أفضل أداء ممكن فنحن بصدد الدافعية المباشرة أما الأسلوب غير المباشر يتطلب تغيير الموقف أو البيئة من اجل تدعيم الدافعية.

-وجهة الضبط-

وتعني اختلاف الأفراد في إدراكهم تجاه ما يحصلون عليه من مكافآت أو عقاب والأفراد الذين يميلون إلى تفسير أحداث حياتهم كنتيجة لقوى خارجية من قبيل الحظ والفرص والآخرين من ذوي التأثير يطلق عليهم ذوي وجهة الضبط الخارجية أما ذوي الضوابط الداخلية فيدركون أحداث حياتهم نتيجة لما يصدر عنهم من سلوك فهم لا يؤمنون بالحد أو الفرص .

-الدافعية واحتياجات الأفراد-

إن معرفة احتياجات الأفراد هي مفتاح إثارة دافعيتهم وطبقا لهرم الحاجات لماسلو فان الأفراد يحاولون إشباع حاجاتهم طبقا لنظام أولوياتهم. (مصطفى باهي و أمنية شلبي ، ١٩٩٩)

وأوضح ماكيلاند انه يوجد منحنيين أساسيين في التعامل مع الدافعية وهما :-

المنحى الأول مستمد من النظرية التقليدية في الدافعية ويرى أصحاب هذا الاتجاه أن الدافعية تقوم على أساس وجداني وان لكل دافع حالة وجدانية خاصة به.

المنحى الثاني يتمثل في النماذج المعرفية للدافعية وتقوم على أساس مخطط الذات وينظر أصحاب هذا الاتجاه إلى الدافعية باعتبارها ظاهرة معرفية . (عبد اللطيف خليفه، ٢٠٠٠)

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

و لقد أشار ادوارد ج-موراي (١٩٨٨) إلى أنه قد تركز انتباه علماء النفس في السنوات الأخيرة على جانب محدد من الدوافع المعرفية وهو الدافع الذي يدفع الفرد أن يكون منطقيا متسقا اتساقا داخليا حتى تكون العمليات الفكرية المختلفة متفقة مع بعضها البعض ، ويرى فستنجر أن الأفكار المحددة أو أجزاء المعلومات لدى الفرد قد تكون متناسقة أو غير متناسقة مع بعضها البعض فإذا حدث التناسق يحدث توافق لدى الفرد وإذا كانت المعلومات غير متناسقة حدث لدى الفرد حالة من التنافر المعرفي.

الدافعية للانجاز في ضوء نظرية التنافر المعرفي

أشار محي الدين حسن إلى أن تلك النظرية ترى أن لكل منا عناصر معرفية تتضمن معرفة بذاته وأهداف يسعى إلى تحقيقها ومعرفة كذلك بالطريقة التي يسير عليها العالم من حولنا فإذا ما تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر آخر بحيث يقضي وجود احدهما منطقيا غياب الآخر حدث التوتر الذي يملينا ضرورة التخلص منه و تفترض تلك النظرية وجود ضغوطا على الفرد نتيجة عدم التناسق بين معتقداته وسلوكه ولقد أوضح فستنجر وجود مصدرين أساسيين لعدم الاتساق بين المعتقدات والسلوك وهما:-

-آثار ما بعد اتخاذ القرار

-آثار السلوك المضاد للمعتقدات والاتجاهات

حيث قد ينشا عدم الاتساق بين اتجاهات ومعتقدات الفرد من ناحية و بين سلوكه من ناحية أخرى لان الفرد اتخذ قراره بشكل متسرع بدون تروي أو معرفة بالنتائج المترتبة على اتجاهاته ومعارفه أما العنصر الثاني يعني أن الفرد قد يعمل في عمل معين ويعطيه أهمية كبرى على الرغم من انه لا يرضى عنه في الحقيقة فمن الممكن أن يكون الهدف يتمثل في الكسب المادي ومن هنا ينشا عدم الاتساق بين القيم والسلوك وتلك الأشكال هي حالات التنافر المعرفي (عبد اللطيف خليفه ، ٢٠٠٠).

ويتم التركيز في البحث الحالي على الدافعية العقلية وذلك على النحو التالي:

ذكر نوفل تعريف ديبونو (١٩٩٨) للدافعية العقلية على أنها حالة تؤهل صاحبها لانجاز إبداعات جادة وطرق متعددة لتحفيز هذه الحالة أو لحل المشكلات المطروحة بطرق مختلفة والتي تبدو أحيانا غير منطقية إذ أن الطرق التقليدية لحل المشكلات هي السبيل الوحيد لذلك ويقابل الدافعية العقلية الجمود العقلي والذي يشير إلى أن الطرائق الحالية لعمل الأشياء هي أفضل طريقة وربما تكون الطريقة الوحيدة.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

تعريف ديبنو (٢٠٠٣) هي الحالة التي تجعل المتعلمين مهتمين بالأعمال التي يقومون بها ويعطى أملا في إيجاد أفكار جديدة قيمة وهادفة ويجعل الحياة ممتعة وأكثر مرحا وان توافر حالة من الدافعية لدى الفرد يحفز النظر إلى بدائل أكثر في الوقت الذي يرضى الآخرون بما هو موجود ومن المظاهر الهامة لتحقيق الدافعية العقلية الرغبة في النظر إلى الأشياء التي لم ينتبه إليها احد إذ يشكل هذا النوع من التركيز مصدرا للإبداع في غياب الاستراتيجيات المنظمة.

تعريف جيانكارلو واوردان هي التحفيز العقلي داخليا للفرد للانخراط والمشاركة في الأنشطة المعرفية التي تتطلب الاستعمال الواسع للعمليات العقلية لإيجاد حل للمشكلات أو اتخاذ القرارات أو تقييم المواقف وان الدافعية العقلية لا تعنى مهارات التفكير الناقد أو القابلية الإبداعية بل هي بمثابة تقرير ذاتي يشير إلى رغبة الفرد القوية ونزوعه نحو استعمال مهاراته في التفكير (في: قيس على و وليد حموك ، ٢٠١٤، 42-٤٣) .

أبعاد الدافعية العقلية

يذكر نوفل (٢٠٠٤) أربعة أبعاد للدافعية العقلية وهي:-

- التركيز العقلي mental Focus

يشير الخبراء في موقع أكاديمية كاليفورنيا إلى بعد التركيز العقلي حيث يمثل النزعة نحو الإتيان والتنظيم والوضوح الفكري والمنهجية في مواجهة المهام والشعور بالراحة لدى الانخراط في حل المشكلات والثقة بالنفس في القدرة على إتمام المهام المطلوبة في وقتها المحدد وبصورة دقيقة وواضحة.

-التوجه نحو التعلم Learning Orientation

يتمثل في نزعة المتعلم نحو زيادة قاعدة المعلومات لديه والمعارف فهو يثمن التعلم من اجل التعلم حيث يكون المتعلم شخص فضولي يستخدم البحث والاستكشاف الفعال وهو شخص صريح وواضح ولديه رغبة في الانخراط في عملية التعلم وبيادر بالاندماج في أنشطة التحدي ولديه اتجاه نحو الحصول على المعلومة بوصفها إستراتيجية شخصية عند حل المشكلات ويهتم بالأسباب والأدلة والبراهين.

-حل المشكلات إبداعيا creative Problems Solving

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

يتمثل في الاقتراب من حل المشكلات بأفكار وحلول إبداعية خلاقة فهم يتباهون بطبيعتهم الخلاقة المبدعة ويتضح ذلك من خلال الرغبة في الانخراط بأنشطة التحدي ولديهم إحساس قوي بالرضا عن الذات .

-التكامل المعرفي Cognitive Integrity-

تذكر جيانكارلو أن التكامل يتمثل في رغبة المتعلم في التفاعل مع وجهات النظر المتباينة والمختلفة وذلك بهدف البحث عن الحقيقة أو الحل الأمثل واستعمال المهارات التفكيرية بأسلوب موضوعي فهم أشخاص يبحثون بشكل ايجابي عن الحقيقة وبأخذون في الحسبان تعدد الخيارات البديلة ووجهات النظر المختلفة ويتكون محور التكامل من بعدين هما التفتح العقلي والفضول العقلي.

(في: قيس على و وليد حموك ، ٢٠١٤)

وفيما يلي سرد لعدد من الدراسات السابقة التي تناولت الدافعية العقلية

هدف البحث الذي قام به كل من توفيق مرعي و محمد نوفل (٢٠٠٨) إلى الكشف عن البناء العاملي للصورة الأردنية من مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية لطلبة كلية العلوم التربوية الجامعية و تم تطبيق المقياس على عينة البحث التي بلغت (٤٥) طالبا وطالبة في ثلاثة تخصصات أكاديمية وهي معلم الصف ومعلم اللغة العربية ومعلم الدراسات الإسلامية ، وتوصلت الدراسة إلى عدد من العوامل وهي التوجه نحو التعلم وحل المشكلات الإبداعية والتكامل المعرفي والتركيز العقلي كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير النوع والتخصص الأكاديمي.

وفي دراسة قام بها نافر بقيعي (٢٠١٣) هدفت إلى بحث العلاقة بين المعتقدات المعرفية والحاجة إلى المعرفة لدى طلبة الجامعة وتكونت عينة الدراسة من (١٤٢) طالبا وطالبة من طلبة كلية العلوم التربوية والآداب الجامعية (الأونروا) خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياسين الأول لقياس المعتقدات المعرفية والثاني لقياس الحاجة إلى المعرفة وقد أشارت النتائج إلى امتلاك الطلبة لمستوى مرتفع في الحاجة إلى المعرفة ومستوى متوسط في المعتقدات المعرفية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في المعتقدات المعرفية (التعلم السريع ، السلطة المطلقة ، القدرة الفطرية) تبعا لمتغير النوع ولصالح الذكور و كذلك وجود فروق دالة إحصائية في الحاجة إلى المعرفة تعزى إلي متغير النوع

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

والمعدل التراكمي ولصالح الإناث والمعدل الأعلى وأظهرت النتائج أيضا وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين المعتقدات المعرفية المعقدة والحاجة إلى المعرفة.

و دراسة زينب محمد (٢٠١٥) تهدف إلى معرفة اثر نموذجي 4mat و case في الدافعية العقلية في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء وقد تم اختيار التصميم التجريبي وتألفت عينة البحث من (٩٣) طالبة بواقع (٣١) طالبة في المجموعة التجريبية التي تدرس وفق نموذج 4mat و (٣١) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية و لقد تم التأكد من التكافؤ في المجموعتان في متغيرات العمر الزمني والذكاء ودرجات الفيزياء للصف، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل النهائي وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق نموذج case.

و دراسة كل من احمد الشريم و زياد الالا (٢٠١٥) التي هدفت إلى الكشف عن مدى امتلاك طلبة قسم التربية الخاصة في جامعة القصيم لمكونات الاستعداد للتعلم المنظم ذاتيا والدافعية العقلية والعلاقة بينهما والقدرة التنبؤية لكل منهما بالتحصيل الأكاديمي وما إذا كانت تلك المكونات تختلف بالنوع والتخصص وتمثلت عينة البحث في (٣٨١) طالبا وطالبة موزعين على ثلاث تخصصات وهي صعوبات التعلم، الإعاقة العقلية، اضطرابات النطق واللغة ، وأظهرت نتائج البحث تفوق الطلاب في مكونات بعد وضع الهدف والتخطيط في حين تفوقت الطالبات في بعد طلب المساعدة الاجتماعية في مقياس التعلم المنظم ذاتيا، كما تبين عدم وجود اثر للتخصص على امتلاك الطلبة لمكونات التعلم المنظم ذاتيا وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة على مقياس الدافعية العقلية تعزى إلى النوع بينما توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى التخصص وتبين وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين جميع أبعاد التعلم المنظم ذاتيا وجميع أبعاد الدافعية العقلية لدى الطلبة وتبين أن كلا من مستوى الدافعية العقلية ومستوى التعلم المنظم ذاتيا لهما قدرة تنبؤية بالمعدل التراكمي للطلاب.

وهدفت دراسة كل من محمد القضاة و محمد العسيري (٢٠١٥) إلى بحث مستوى امتلاك طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود لأبعاد التعلم المنظم ذاتيا والدافعية العقلية وتحديد الفروق بين الطلاب التي ترجع للمرحلة العمرية كما هدفت الكشف عن العلاقة بين أبعاد التعلم المنظم ذاتيا والدافعية العقلية وكذلك تحديد القدرة التنبؤية لأبعاد التعلم المنظم ذاتيا بالدافعية العقلية تكونت العينة من (١٩٦) طالبا من طلاب مرحلتي

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

البكالوريوس والدراسات العليا في كلية التربية في جامعة الملك سعود، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع لدى الطلاب في مهارات التعلم المنظم ذاتيا على أبعاد وضع الهدف والتخطيط وطلب المساعدة الاجتماعية والتسميع والحفظ ووجود مستوى متوسط لدى الطلاب في بعد الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة وكذلك وجود مستوى متوسط للدافعية العقلية لدى الطلاب وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الدراسات العليا والبكالوريوس في بعدي الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة ووضع الهدف والتخطيط لصالح دلالة الدراسات العليا وكذلك وجود فروق دالة لصالح طلاب البكالوريوس في بعدي التكامل المعرفي والتركيز العقلي في الدافعية العقلية .

و هدفت دراسة ميلود عمار (٢٠١٥) إلى التعرف على الفروق المحتملة في مستوى الدافع المعرفي لدى تلاميذ نهاية مرحلة التعليم اللازمي في الجزائر بين الذين يخضعون للتدريب وفق المقاربة بالكفاءات وعددهم (١٦٠) والذين يخضعون للتدريس وفق المقاربة بالأهداف وعددهم (١٦٠) وتم تطبيق مقياس الدافع المعرفي، وتوصل البحث إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين هؤلاء التلاميذ في الرغبة في الحصول على المعرفة وتوسيعها وتنمية عادات عقلية منتجة وتنمية استراتيجيات الضبط الداخلي وتنمية روابط موجبة مع الوقت وتنمية روابط موجبة مع المدرسة كمكان لتلقى المعارف العلمية بينما كانت هناك فروق بينهم في الرغبة في تنمية روابط موجبة مع الزملاء ومع الأساتذة وعليه لم تكن هناك فروق بينهم في مستوى الدافع المعرفي بشكل عام.

و دراسة محمد العسيري (٢٠١٦) بهدف التعرف على أساليب التفكير السائدة لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود وعن العلاقة بين تلك الأساليب وأبعاد الدافعية العقلية كما هدفت إلى الكشف عن الفروق بينهم في تلك الأساليب والدافعية العقلية، تكونت العينة من (٢٢٣) طالبا وطالبة من كلية التربية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأسفرت نتائج البحث عن أن معظم أساليب التفكير تميزت بمستوى مرتفع لدى طلبة كلية التربية حيث كان هناك عشرة أساليب للتفكير حققت مستوى متوسطا لدى أفراد العينة وأسفر البحث كذلك عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في أسلوب التفكير التشريعي لصالح الطالبات وكذلك وجود فروق بينهم في أساليب التفكير التنفيذي الهرمي - الأقلية- الداخلي لصالح الطالبات وفيما يتعلق بالفروق بينهم في أبعاد الدافعية العقلية فقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد التركيز العقلي لصالح الطالبات وأما علاقة أساليب التفكير بأبعاد الدافعية العقلية فقد كانت دالة بين جميع أساليب التفكير وكل من التركيز العقلي والتوجه نحو التعلم في حين لم يكن ارتباط

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

كل من التفكير التشريعي والتنفيذي ببعد الحل الإبداعي للمشكلات والتكامل المعرفي دالا كما لم تكن هناك دلالة ارتباط أسلوب التفكير الهرمي ببعد التكامل المعرفي وأيضاً فان ارتباط التفكير الخارجي ببعد الحل الإبداعي للمشكلات لم يكن دالا والتفكير التحرري لم يكن ارتباطه دالا ببعد الحل الإبداعي للمشكلات والتكامل المعرفي.

و دراسة احمد الشريم (٢٠١٦) هدفت إلى الكشف عن القدرة التنبؤية للدافعية العقلية بالتحصيل الأكاديمي والعلاقة بينهما وما إذا كانت الدافعية العقلية لدى الطلبة تختلف باختلاف النوع والتخصص وتكونت عينة الدراسة من (٣٨١) طالبا وطالبة موزعين على ثلاثة كليات هي التربية والعلوم والشريعة من جامعة القصيم وتم تطبيق مقياس كاليفورنيا المعرب للدافعية العقلية وتم الاعتماد على معدل الطالب التراكمي كمؤشر للتحصيل الأكاديمي وقد أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية العقلية والمعدل التراكمي للطلبة كما أظهرت النتائج أن الدافعية العقلية لها قدرة تنبؤية بالمعدل التراكمي للطالب وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة على مقياس الدافعية العقلية تعزي لمتغير التخصص بينما لا توجد فروق تعزي لمتغير النوع وكذلك عدم وجود فروق تعزي الى التفاعل بين النوع والتخصص.

و دراسة كل من كريم السرراتي ومها الزبيدي (٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الاستعداد للأمل لدى طلبة المدارس الثانوية المتميزين وقرأنهم العاديين والتعرف على الفروق في الاستعداد للأمل لدى طلبة المدارس الثانوية تبعا للمتغيرات (نوع المدرسة - النوع- الصف الدراسي) و كذلك تحديد العلاقة الإرتباطيه بين الاستعداد للأمل ومعتقدات الكفاءة الذاتية والدافعية العقلية لدى طلبة المدارس الثانوية المتميزين وقرأنهم العاديين يتمتعون بمستوى عال من الاستعداد للأمل ومعتقدات الكفاءة الذاتية والدافعية العقلية، كما توصلت الدراسة إلى أن مستوى طلبة المدارس الثانوية للمتميزين والتميزات أعلى من طلبة المدارس الثانوية للعاديين والعاديات في الاستعداد للأمل كذلك مستوى طلبة الصف الرابع والخامس للمتميزين والتميزات أعلى من طلبة الصف الرابع والخامس للعاديين والعاديات في الاستعداد للأمل وكذلك أظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطيه طردية موجبة بين الاستعداد للأمل ومعتقدات الكفاءة الذاتية والدافعية العقلية لدى طلبة المدارس الثانوية المتميزين وقرأنهم العاديين.

المحور الثالث: أساليب التعلم Learning Styles

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

أشار عبد الرحيم العيدان (١٩٩٣) في (ماهر إسماعيل صبري وإبراهيم محمد تاج الدين) إلى أن أساليب التعلم هي سلوكيات معرفية أو انفعالية أو فسيولوجية يتصف بها المتعلمون وتعمل كمؤشرات ثابتة نسبيا للكيفية التي يدرك بها المتعلمون البيئة التعليمية ويتعاملون معها ويستجيبون لها حيث يشمل كل أسلوب من أساليب التعلم على أربعة جوانب في المتعلم وهي:-

-الأسلوب المعرفي وهو أنماط معتادة أو مفضلة لدى الفرد في عمله الذهني.

-أنماط الاتجاهات والاهتمامات التي تؤثر على ما يوجه إليه الفرد اهتماماته في المواقف التعليمية.

-ميل الفرد إلى البحث عن الأوضاع أو المواقف التي تتطابق مع أنماط تعلمه.

-ميل الفرد إلى استخدام استراتيجيات تعلم محددة دون استراتيجيات أخرى.

كما أشار أحمد علوان (٢٠١٠) إلى توصل عدد من الباحثين إلى أن كافة أساليب التعلم تلتقي في نقطتين أساسيتين وهما:-

الأولى: تركيزها على العملية process حيث أن جميع أساليب التعلم توجهت إلى عملية التعلم بمعنى كيف يتم إدخال المعلومات إلى نظام الطالب المعرفي وكيف يفكر الطالب في هذه المعلومات ويعالجها ويقم النتائج المترتبة عليها.

الثاني: التركيز على الشخصية personality حيث يتم الاعتقاد بأن أساليب التعلم هي ناتج للعمل الشخصي والتفرد في الأفكار

وعلى الرغم من عدم اختلاف علماء النفس التربويين كثيرا حول تعريف أسلوب التعلم إلا أنهم تعددوا بشأن الاستخدام التطبيقي لها حيث ظهر أكثر من تصنيف لأنواع تلك الأساليب وكيفية التعامل معها إجرائيا ويعد ذلك مؤشرا لأهمية أساليب التعلم وبداية شيوع استخدامها كمدخل رئيسية في عملية التعلم.

(في: نورية عبيسة، ٢٠١٦، 228-٢٣٧).

ووردت تعريفات عدة لنمط التعلم منها تعريف دن ودن على النحو التالي (الطريقة التي يبدأ بها كل متعلم بالتركيز والقيام باسترجاع المعلومات الجديدة والصعبة و اعتبرها هذا التفاعل يتم بطريقة تختلف من شخص إلى آخر كما أضافا أن أنماط التعلم هي مجموعة من الصفات والخصائص الشخصية البيولوجية والتطورية التي من شأنها أن تجعل المتعلم نفسه فعالا لبعض الطلاب وغير فعال لآخرين).

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

وعرف غريغور و بوتلن (١٩٨٤) نمط التعلم بأنه (مجموعة من الأداءات المميزة للمتعلم التي تمثل الدليل على طريقة تعلمه واستقباله للمعلومات الواردة إليه من البيئة المحيطة به بهدف التكيف معها وتطور وجهة نظر غريغور حول الكيفية التي يؤدي بها العقل الإنساني وظائفه والتي يعكسها الفرد في سلوكه الظاهري حيث يظهر منه أن بعض العقول أفضل ما تكون أداء في المواقف الحسية المادية وبعضها الآخر في المواقف المجردة و بعضها الثالث في الموقعين كليهما).

عرف كولب أنماط التعلم على أنها (الطريقة المفضلة لدى الفرد لإدراك المعلومات ومعالجتها).

و أفاد المسح الذي أجرته إدارة اتحادات المدارس الأمريكية على الممارسين لعملية التعليم بالاتفاق على تعريف نمط التعلم على أنه (الطرق التي يتعلم بها كل طالب بشكل أفضل أما الاتحاد القومي لمديري المدارس الثانوية عرفوا نمط التعلم على أنه مزيج من الميزات العقلية والانفعالية والجسمية التي تعمل كمؤشرات ثابتة نسبياً على كيفية قيام المتعلم باستقبال البيئة التعليمية والتفاعل معها والاستجابة إليها وتتمثل في أنماط السلوك والأداء التي يواجه بها الطالب الخبرات التعليمية وترجع جذور هذا الاختلاف إلى النظام العصبي الذي يشكل ويتشكل نتيجة تطور الشخص والشخصية وخبرات التعلم في المنزل والمدرسة والمجتمع) (في : لينا جابر ومها قرعان ، ٢٠٠٤ ، ١٤).

إن أساليب التعلم هي طرق مختلفة للتعلم أو لفهم المعلومات الجديدة فهي الطريقة التي يتبعها المتعلم لفهم وتذكر المعلومات والتعبير عنها وتوجد نماذج متعددة لأساليب التعلم منها تصنيف أساليب التعلم إلى أربع أنواع وهي سمعي، بصري، كتابي/قرائي وحسي حركي (Wilfrid Lauier University, 2008).

ويرتبط مفهوم أسلوب التعلم بعدد من المفاهيم الأخرى كمفهوم الأسلوب المعرفي ومفهوم أسلوب التفكير وأوضح كل من Entwistle and Peterson (2004) أنه تم استخدام مصطلح "الأسلوب المعرفي" لأول مرة في الأدبيات النفسية خلال الأربعينيات من القرن الماضي لوصف الفروق الفردية في القدرة الإدراكية ، وتطور المفهوم لوصف الاختلافات في الطريقة التي يستخدمها الأفراد في المعالجة المعرفية وتصور المعلومات و من الناحية المفاهيمية ، ترتبط الأساليب المعرفية بكل من الشخصية والقدرة. مثل سمات الشخصية ، فهي خصائص ثابتة نسبياً أما مصطلح "أسلوب التفكير" فهو يمثل مفهومًا وسيطاً بين الأسلوب المعرفي وأسلوب التعلم أما خلال الستينيات تم تقديم

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

مصطلح "أسلوب التعلم" لوصف الفروق الفردية في أكثر التفضيلات المحددة التي أظهرها الأفراد الذين يتعلمون في المؤسسات التعليمية وأماكن العمل.

أهمية أساليب التعلم

أكد (2014) Awla أن الفهم الواسع لأساليب التعلم ذو فائدة لكل من الطلاب والمتعلمين ، حيث يتعلم الطلاب وفق أساليب مختلفة ومن غير الممكن تغيير أسلوب التعلم لكل طالب على حده في الفصل الدراسي ولكن على المعلمين أن يطوروا من أساليب تدريسهم لتكون أكثر موائمة لأساليب تعلم الطلاب حيث تلعب أساليب التعلم دورا هاما في حياة المتعلمين حيث أنهم حينما يكونوا قادرين على التعرف على أساليب التعلم الخاصة بهم سيكونون قادرين على الاندماج في عملية التعلم ونتيجة لذلك تصبح عملية التعلم أكثر سرعة وفاعلية.

و تظهر أهمية أساليب التعلم في كونها تعكس الوسط البيئي والاجتماعي الذي يفضل المتعلم الدراسة به وتعكس أيضا احتياجات المتعلمين الجسمية والانفعالية للتعلم الأفضل وبصفة عامة فهي تفيد المعلمين والمتخصصين في العناصر التالية:-

-تفيد معرفة المعلمين للاستراتيجيات والمهارات التعليمية التي تنمي التفكير بشكل ايجابي في تحصيل المتعلمين وتنمية قدراتهم .

-تفيد المهتمين بتطوير نماذج أكثر فاعلية لأساليب التعليم والتي تتعلق بتطوير قدرة المتعلمين على التفكير .

-التركيز على أهمية الاختلاف في عملية التعلم لاختلاف المتعلمين ومرحلة دراستهم.

-تفيد في مساعدة المتخصص في تصميم برامج ومناهج تناسب أساليب تعلم الطلاب.

-تعد أحد المداخل الهامة التي تساعد المعلم على انتقاء أفضل الاستراتيجيات لتوصيل المادة العلمية.

-تفيد في إرشاد المتعلمين إلى التخصص الأكاديمي أو المهني الملائم لأساليب تعلمهم .

أما بالنسبة للمتعلمين فهي تفيد في :-

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

-معرفة أنماط تعلم الطلاب تساعد على استغلال قدراتهم إلى أقصى درجة ممكنة.

-تمكن الطلاب من التغلب على الصعوبات الدراسية بشكل أفضل مما يجعل تعلمهم وأدائهم أكثر كفاءة.

-تضمن استمرارية التفاعل البناء بين المتعلم والبيئة المحيطة وذلك بغرض فهمها والتكيف معها.

-معرفة المتعلم لمخططه التعليمي يجعله أكثر قدرة على اختيار أسلوب التعلم المناسب له بما يمكنه من تحقيق تعلم فعال (ربيعة جعفر و ترزولت حورية ، ٢٠١٣).

و أشار كل من إبراهيم الصياطي و رمضان رمضان (٢٠٠٢) إلى أن تعدد أساليب التعلم هو اختلاف في المصطلحات والمسميات ناجم عن اختلاف الباحثين وأساليبهم في البحث ولكن معاني هذه المسميات وخصائصها متقاربة جدا ويتميز الطلاب ذوي أسلوب التعلم العميق بالتركيز على الفهم والاهتمام بالنشاط والبحث عن المعنى وربط معارفهم بخبرات الحياة اليومية واستخدام الأدلة والبراهين والتفاعل النشط مع المحتوى بينما يؤكد الطلاب ذوي الأسلوب السطحي على إتمام متطلبات المهمة ويتميزون بالتركيز وحفظ المعلومات من أجل التقويم والتركيز على العناصر المنفصلة وليس النظرة المتكاملة للموضوع في حين يتمثل الهدف لدى ذوي الأسلوب الاستراتيجي في الحصول على اعلي الدرجات الممكنة ويتميزون بالقدرة على تنظيم إدارة الوقت والجهد وكذلك يستخدمون الاختبارات السابقة في التنبؤ بأسئلة الاختبارات ويبدلون الجهد في الاستذكار.

وكما أشار كل من Zapalska and Brozik (2006) إلى أهمية إتباع أساليب التعلم الفردية في نموذج التصميم التعليمي المستخدم في التعليم عبر الإنترنت حيث يجب تحديد أنماط تعلم الطلاب و سياق التعلم المناسب و التأكيد على بيئات التعلم المشتقة من نظريات متعددة للتعلم مع مراعاة أساليب التعلم المختلفة وتم التوصل إلى أنه يمكن تحسين تحقيق عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال تقديم التعليمات بطريقة تتفق مع أسلوب التعلم لكل طالب على حده وأكد أيضا كل من Khalifelu, Gholizadeh, Gharehchopogh and Mahmoudi (2011) على أن عالم المعلومات أصبح معقدًا بشكل متزايد وهو يكتسب وجهًا أكثر ديناميكية في الفترة الحالية ولذلك يجب التأكيد على ضرورة مراعاة أساليب التعلم المختلفة وتلبية احتياجات الأفراد حيث أشارت الدراسات إلى

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

أن مراعاة أنماط التعلم المختلفة يؤدي في معظم الحالات إلى تحسين وتطوير عملية التدريس والتعليم المستند إلى الويب فالتعليم عبر الإنترنت يحتاج مراعاة أنماط التعلم المختلفة للمتعلمين.

طرق الملائمة بين أنماط التعلم والتعليم

إن وجود اختلاف بين نمط تعلم الطالب ونمط تعليم المتعلم أمر طبيعي ومنتوق ولذلك لا بد ان تتم ملائمة نمط تعليم الطالب مع نمط تعلم المتعلم و في تلك الحالة يجب اخذ العناصر التالية بعين الاعتبار :-

-تشخيص أنماط التعلم وتطوير الوعي الذاتي لدى المتعلم.

-التنوع والتبديل لخلق مواءمة بين نمط تعلم الطالب وتعليم المتعلم.

-تشجيع التغيير في سلوكيات الطلاب والتوسع في أنماط التعلم تحت الإشراف.

-توفير أنشطة مع طرق توزيع مختلفة للمجموعات.

(لينا جابر ومها قرعان ، ٢٠٠٤)

نموذج انتوستل لأساليب التعلم(١٩٨١)

قدم انتوستل (١٩٨١) نموذجاً لتفسير تعلم الطلاب يقوم على أساس الربط بين أساليب التعلم ومستوى النواتج التي تتمثل في مستوى فهم الطلاب للمعلومات وان هناك ثلاثة توجهات رئيسية لعملية التعلم هي :-

-التوجه نحو المعنى الشخصي Personal Meaning Orientation ويتمثل في الأسلوب العميق في التعلم وترابط الأفكار واستخدام الأدلة والبراهين والدافعية الداخلية.

-التوجه نحو التحصيل Achievement Orientation ويتمثل في الأسلوب الاستراتيجي وطرق الدراسة المنظمة والاتجاهات السلبية نحو الدراسة ودافعية التحصيل.

-التوجه نحو إعادة الإنتاجية Reproduction Orientation ويشمل الأسلوب السطحي والالتزام بحدود المنهج والخوف من الفشل والدافعية الخارجية ومن الدراسات الرائدة في البيئة العربية في مجال أساليب التعلم دراسة محمود عوض الله سالم والذي يرى أن انتوستل صنف أساليب التعلم بناء على التوجهات السابقة إلى ثلاثة أساليب وهي :-

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

-**الأسلوب العميق deep** ويتميز أصحاب هذا الأسلوب بقدرتهم ورغبتهم في البحث عن المعنى واستخدام التشابه والتماثل في وصف الأفكار بصورة متكاملة وربطهم للأفكار الجديدة بالخبرات السابقة ويميلون إلى استخدام الأدلة والبراهين في تعلمهم.

-**الأسلوب السطحي surface** ويميز القادرين على تذكر بعض الحقائق في موضوع ما والتي ترتبط بالأسئلة في هذا الموضوع ويعتمدون في دراستهم على التعليمات الواضحة والمناهج المحددة.

-**الأسلوب الاستراتيجي strategic** ويميز الطلاب غير القادرين على تنظيم أوقات استذكارهم للدروس واتجاهاتهم السلبية نحو الدراسة ودافعيتهم الخارجية للتعلم بغرض النجاح فقط ويحاولون دائما الحصول على بعض التلميحات والمؤشرات من المعلم في موقف التعلم (في : السيد هاشم، ٢٠٠٠).

وفيما يلي سرد لعدد من الدراسات السابقة التي تناولت أساليب التعلم

دراسة كل من محمود سالم و أمل زكي (٢٠٠٩) التي هدفت إلى إعداد أدوات جديدة لقياس المعتقدات المعرفية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب الجامعة على مستوى جيد من الصدق والثبات التعرف على الفروق في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والمعتقدات المعرفية لدى الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة (سطحي - عميق - تحصيلي الوجهة) وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الأولى تعليم ابتدائي لشعب (علوم- رياضيات- دراسات اجتماعية) بالفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ بكلية التربية جامعة بنها وتوصلت تلك الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلاب في الأبعاد المختلفة لمقياس المعتقدات المعرفية لدى المجموعات الثلاث من أساليب التعلم (سطحي - عميق - تحصيلي الوجهة) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى مجموعتي الطلاب ذوي أساليب التعلم (سطحي وعميق) لصالح مجموعة الطلاب ذوي أسلوب التعلم العميق عدا بعد إستراتيجية مكافأة الذات حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذا البعد لدى مجموعتي الطلاب ذوي أساليب التعلم السطحي والعميق.

ودراسة كل من فؤاد طلافحه و عماد الزغول (٢٠٠٩) التي هدفت الى الكشف عن أنماط التعلم السائدة لدى طلبة جامعة مؤتة ومدى اختلاف تلك الأنماط باختلاف النوع والتخصص الأكاديمي وتكونت عينة الدراسة من (٤٩٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة مؤتة خلال العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ من بينهم (٣٠٥) طالب وطالبة من

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

التخصصات الأدبية و (١٨٥) من التخصصات العلمية و بواقع (٢٢٠) من الذكور و (٢٧٠) من الإناث، وأظهرت النتائج سيادة النمط الأيسر لدى أفراد عينة الدراسة يليه النمط الأيمن فالمتكامل وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى النوع ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التخصص وذلك لصالح التخصصات الأدبية.

وكذلك دراسة كل من لبنى جديد و على منصور (٢٠١٠) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين أساليب التعلم (المعالجة السطحية - المعالجة العميقة) وقلق الامتحان وتأثيرهما على درجات التحصيل الدراسي وكذلك تحديد الفروق بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي قلق الامتحان في درجات أساليب التعلم (المعالجة السطحية- المعالجة العميقة) ودرجات التحصيل الدراسي وتكونت عينة البحث من (٢٦٤) طالبا من طلاب الصف الثاني الثانوي تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتم تقسيم العينة إلى (١٤٣) إناث و (١٢١) ذكور وتم استخدام مقياس أساليب الذاكرة للدكتور محمود عبد الحليم منسي ومقياس قلق الاختبار للدكتور محمود شعيب بعد التحقق من صدقهما وثباتهما، وأظهرت نتائج البحث وجود ارتباط سلبي دال إحصائيا بين أسلوب التعلم العميق وقلق الامتحان وارتباط موجب دال إحصائيا بين أسلوب التعلم العميق والسطحي والتحصيل الدراسي ولم يظهر هذا الارتباط بين أسلوب التعلم السطحي وقلق الامتحان كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب المرتفعي و المنخفضي في قلق الاختبار في أسلوب التعلم العميق لصالح الطلاب منخفضي قلق الاختبار وفي درجات التحصيل الدراسي لصالح الطلاب منخفضي قلق الاختبار أيضا ولم تظهر فروق بينهم في أسلوب التعلم السطحي.

هدفت دراسة كل من ابراهيم رواشدة و وليد نوقلة و على العمري (٢٠١٤) إلى استقصاء أنماط التعلم لدى طلبة الصف التاسع حسب نموذج هيرمان وأثرها على التحصيل في مادة الكيمياء و اختلاف ذلك باختلاف النوع وتكونت عينة الدراسة من (٤٩١) طالبا و (٤٨٧) طالبة وتم استخدام استبانة لتحديد أنماط التعلم لدى الطلبة عينة الدراسة وأشارت النتائج إلى أن ٨٢% من أفراد عينة البحث ذوي نمط تعلم منفرد سائد بينما ١٨% من أفراد عينة البحث لهم نمطين أو ثلاثة أنماط وكانت نسبة أنماط التعلم المنفردة السائدة على النحو التالي:-

34.5% للنمط التفاعلي و ١٨.٨% للنمط الداخلي و ١٤.٥% للنمط الإجرائي و ١٤.٢% للنمط الخارجي وقد تبين أن نسبة النمط التعليمي المنفرد تختلف باختلاف النوع حيث كانت النسبة الأعلى للطلاب في النمط الخارجي بينما كانت النسبة الأعلى

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

للطالبات في نمطي التعلم التفاعلي والداخلي ، كما أشارت النتائج إلى أن تحصيل طلبة الصف التاسع في الكيمياء يختلف بشكل دال إحصائياً تبعاً لنمط تعلمهم ولم تظهر فروق دالة في تحصيل الطلبة تعزى للنوع أو للتفاعل بين نمط التعلم والنوع.

ودراسة إبراهيم إسماعيل (٢٠١٤) استهدفت تحديد أساليب التدريس التي يفضلها طلاب الجامعة في ضوء النوع والتخصص والكشف عن علاقتها بأساليب تعلمهم وأساليبهم الاجتماعية وتكونت العينة من (٢٨٩) طالباً وطالبة بالتخصصات الأدبية والعلمية من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة المنصورة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تفضيل الإناث وطلبة الشعب العلمية لأسلوب النموذج الشخصي والميسر في التدريس أكثر من تفضيل الذكور وطلبة الشعب الأدبية بينما لا توجد فروق في تفضيل باقي أساليب التدريس ترجع إلى النوع أو التخصص ، أساليب التدريس الأكثر تفضيلاً لدى طلبة الجامعة هي الميسر والخبير والنموذج الشخصي والأقل تفضيلاً أسلوب السلطة الرسمية والمفوض وكذلك تفضيل الطلبة ذوي أسلوب التعلم النشط لأساليب السلطة الرسمية والنموذج الشخصي والمفوض في التدريس أكثر من تفضيل الطلبة ذوي أسلوب التعلم التأملي في حين لا يوجد فرق دال بينهما في تفضيل باقي أساليب التدريس.

تكمن مشكلة الدراسة التي قام بها كل من حسين حمادي و مها مظلوم (٢٠١٥) في أسلوب التعلم الذي يتبعه الطلبة في دراسة المواد الدراسية وأهمية أسلوب التعلم في التحصيل الدراسي أما أهداف الدراسة فتتمثل في التعرف على مستوى أسلوبي التعلم (السطحي - العميق) ل (بيجز) لدى طلبة جامعة بابل وتحديد الفروق في أسلوبي التعلم السطحي والعميق لدى طلبة جامعة بابل وتمثلت عينة الدراسة في (٤١٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الجامعية وتم استخدام مقياس أسلوبي التعلم السطحي - العميق ل بيجز وتبين من نتائج البحث ان طلبة الجامعة يمتلكون أسلوبي التعلم السطحي والعميق في عملية التعلم.

و هدفت دراسة كل من دانس ركعتي وعيسى زاده و الهام فروزنده و مسعود فكري (٢٠١٥) تحديد أساليب التعلم لدى متعلمي مرحلة البكالوريوس لأقسام اللغة العربية وآدابها في الجامعات الإيرانية حيث تمثل الهدف الأول في تحديد الأنماط التعليمية الشائعة التي يستخدمها المتعلمون في المناهج الحالية ثم تحديد أساليب التعلم المفضلة لديهم وتم استخدام المنهج المسحي وتكونت عينة الدراسة من (١٢٩) طالباً وطالبة ، وأظهرت النتائج أن أكثر أنماط التعلم استخداماً لدى المتعلمين هما النمط التحليلي

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

والنمط السلطوي لكن معظم المتعلمين يفضلون النمط الاتصالي والنمط الحسي على النمط التحليلي والنمط السلطوي.

و دراسة كل من فضل المولى الشيخ و أيمن عبد العزيز (٢٠١٥)هدفت إلى الكشف عن أساليب التعلم التي يستخدمها طلاب كلية التربية بجامعة الخرطوم في مقرر القياس والتقويم التربوي تكونت عينة الدراسة من (٣٨٣) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق لدى الطلاب في الأساليب التي يتبعونها في مقرر القياس والتقويم التربوي بصورة عامة بالإضافة إلى وجود فروق في هذه الأساليب وفقا لمتغير التخصص بينما لم تكشف الدراسة عن فروق ترجع للنوع في أساليب التعلم المستخدمة.

كما هدفت دراسة عبد الله الجراح (٢٠١٥) إلى معرفة أنماط التعلم المفضلة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة وعلاقتها بمتغيرات النوع والمستوى الدراسي والتخصص والرغبة في التخصص وتكونت عينة الدراسة من (٤٨٢) طالبا وطالبة من طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة والمسجلين في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية الطبقيّة وتم استخدام نموذج أنماط التعلم ل كولب (١٩٨٥)وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر أنماط التعلم تفضيلا لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة هو النمط المفاهيمي الشامل ثم النمط الواقعي الروتيني ثم النمط المفاهيمي المحدد وأخيرا النمط الواقعي التفائي وكما أظهرت النتائج أيضا أن أنماط التعلم المفضلة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة لا تختلف باختلاف النوع والرغبة في التخصص إلا أنها تختلف باختلاف السنة الدراسية والتخصص.

و هدفت دراسة كل من عمر الثبيني و عيسى العيزي (٢٠١٦)معرفة العلاقة بين أساليب التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة شقراء في ضوء بعض المتغيرات وتكونت عينة الدراسة من (٣٠١) طالب وطالبة وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه بين متوسط درجات أساليب التعلم ومتوسط درجات التحصيل الدراسي كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الأسلوب السطحي والعميق بينما توجد فروق في أسلوب التعلم الاستراتيجي لصالح الإناث كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين كلية التربية وإدارة الأعمال في الأسلوب العميق والاستراتيجي بينما توجد فروق في أسلوب التعلم السطحي لصالح كلية إدارة الأعمال كما لا توجد فروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أسلوب التعلم العميق ما عدا أسلوب التعلم السطحي وترجع

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

الفروق لصالح طلاب تخصص إدارة الأعمال وأسلوب التعلم الاستراتيجي حيث ترجع الفروق لصالح طلاب تخصص فيزياء وتشير النتائج إلى وجود فروق بين متوسطات عينة الدراسة حول أسلوب التعلم السطحي والعميق والاستراتيجي ترجع إلى مستويات التحصيل مرتفع متوسط منخفض

ودراسة كل من صالح الشمري و سالم الحسيني (٢٠١٨) هدفت إلى التعرف على أكثر أساليب التعلم انتشارا وطبيعة وشكل العلاقة بين أساليب التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت هذا بالإضافة إلى التعرف على دلالة الفروق في أساليب التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية باختلاف كل من مستوى التحصيل الدراسي والتخصص الأكاديمي (علمي - أدبي) وتكونت عينة الدراسة من (١٣٦) طالبا، وأسفرت النتائج عن أن أكثر أساليب التعلم انتشارا لدى عينة الدراسة هي المستقل فالمعتمد فالتنافسي فالمتعاوني فالمشارك وإقلها شيوعا المتجنب كما أظهرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين درجات التحصيل الدراسي وبين كل من أسلوب التعلم (التنافسي-التعاوني-التشاركي-المستقل)، وتظهر نتائج البحث أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة استجابة طلبة المرحلة الثانوية منخفضي ومرتفعي التحصيل في جميع أساليب التعلم كما وجدت فروقا دالة إحصائيا بين متوسط درجة استجابة طلبة المرحلة الثانوية للتخصص العلمي والأدبي نحو معظم أساليب التعلم باستثناء أسلوب التعلم التنافسي لصالح طلبة القسم العلمي.

كما هدفت دراسة زهية سخري (٢٠١٨) إلى معرفة الفروق في أساليب التعلم القائمة على نموذج كولب لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ضوء متغير التخصص والتحصيل الدراسي بثانوية سماتي محمد العابد أولاد جلال كما هدفت الدراسة الى معرفة الفروق في كل من الأسلوب التباعدي والأسلوب التقاربي والأسلوب التمثيلي والأسلوب التكيفي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير التخصص و كذلك تحديد الفروق في أساليب التعلم القائمة على نموذج كولب بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وتم استخدام المنهج الوصفي المقارن وتكونت عينة الدراسة من جميع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والبالغ عددهم (١٧٣) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم عن طريق العينة القصدية وعن طريق المسح الشامل وتم التوصل إلى النتائج التالية :-

-وجود فروق في أساليب التعلم القائمة على نموذج كولب لدى مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لصالح مرتفعي التحصيل.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في أساليب التعلم القائمة على نموذج كولب تبعاً للتخصص الدراسي

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في كل من الأسلوب التباعدي والأسلوب التقاربي والأسلوب التمثيلي والأسلوب التكيفي تبعاً للتخصص الدراسي.

و هدفت الدراسة التي قام بها ظافر الشهري (٢٠١٨) إلى الكشف عن أنماط التعلم المفضلة لدى طلبة المرحلة الثانوية ومدى تباين هذه الأنماط باختلاف النوع والتخصص وتكونت عينة البحث من (٢٥٢) طالبا وطالبة من طلبة الصفين الثاني والثالث الثانوي بمحافظة المناص وقد طبق عليهم مقياس فارك المعدل من الباحث والذي يتضمن أربعة أنماط تعلم (السمعى و البصري و الكتابي والعملي)، وقد أظهرت النتائج تفضيل الطلبة لنمط التعلم العملي على الأنماط الأخرى كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة المرحلة الثانوية في نمطي التعلم البصري والعملي تعزى لمتغير النوع فيما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة المرحلة الثانوية في نمطي التعلم السمعى والكتابي تعزى لنفس المتغير، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التعلم تعزى لمتغير التخصص (علمي- أدبي) وخلص البحث إلى مجموعة من التوصيات منها ضرورة مساعدة المعلمين في الكشف عن أنماط التعلم المفضلة واختيار طرق التعليم و التعلم المناسبة لتلك الأنماط.

وكذلك دراسة فارس رشيد (٢٠١٩)هدفت إلى تحديد العلاقة بين الدافعية العقلية والتوافق الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية وتمثلت عينة الدراسة في(١٦٠) طالبا وطالبة من كليات جامعة القادسية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وأشارت نتائج الدراسة إلى إن طلبة الدراسات العليا يتمتعون بالدافعية العقلية والتوافق الأكاديمي ووجود علاقة ارتباطيه موجبة بين المتغيرين.

و هدفت دراسة كل من عبد الله حسن و عبد الرحمن الزهراني (٢٠١٩) إلى التعرف على اثر الواقع المعزز وأسلوب التعلم السطحي - العميق في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية لدى طلاب تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة جدة وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبا تم اختيارهم بشكل مقصود وهم طلاب بكالوريوس تقنيات التعليم بنين بكلية التربية بجامعة جدة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين أما المجموعة الأولى تتكون من (٢٢) طالبا ويتعلمون بالأسلوب العميق والمجموعة

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

التجريبية الثانية وعددهم (١٨) ويتعلمون بالأسلوب السطحي وتم إتباع المنهج شبه التجريبي وتوصل البحث إلى النتائج التالية:-

بناء قائمة بمهارات تصميم مواقع الويب التعليمية وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05, بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار البعدي في مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعتين العميق والسطحي في التطبيق البعدي للاختبار ومن المتوسطات الحسابية تبين أن تلك الفروق لصالح طلاب أسلوب التعلم العميق وأيضاً تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعتين العميق والسطحي في درجات البطاقة ومن المتوسطات الحسابية تبين أن تلك الفروق لصالح طلاب المجموعة ذات أسلوب التعلم العميق ومن توصيات الدراسة تدريب طلاب وطالبات كلية التربية قبل الخدمة على استخدام تقنية الواقع المعزز وأسلوب التعلم وكذلك عقد دورات تدريبية عن أهمية تقنية الواقع المعزز وأسلوب التعلم وكيفية توظيفها في التعليم

تمثلت مشكلة البحث الذي قام به عبد المنعم عثمان في التعرف على خصائص وأساليب تعلم الطلاب وتعليمهم وفق أنماط ذكائهم وهدف البحث إلى تعرف واستعراض مفهوم وأنماط الذكاءات المتعددة ل جارنر والتعرف على استراتيجيات وأساليب التعلم والتعليم الخاصة بكل نمط من أنماط الذكاء وتم استخدام المنهج المصفي وأظهرت النتائج أن نظرية الذكاءات المتعددة أزلت الفهم المغلوط للذكاء وقدمت افقا واسعا لأساليب جديدة في التعليم والتعلم كما أن مناهج اللغة العربية بحاجة إلى بناء أنشطة صافية ولا صافية قائمة على أساليب التعلم المتصلة بالذكاءات المتعددة.

و هدفت دراسة كل من جمال البعيجي و صنعاء التميمي (٢٠١٩) إلى:-

-التعرف على أسلوب التعلم الأكثر استعمالا لدى طلبة الجامعة.

-التعرف على درجة الدافعية المعرفية لدى طلبة الجامعة.

-التعرف على مقدار العلاقة وطبيعتها بين كل أسلوب من أساليب التعلم والدافعية المعرفية لدى طلبة الجامعة.

تكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالبا وطالبة من كليات مختلفة وتوصل البحث إلى أن أسلوب التعلم السطحي هو الأسلوب المميز لطلبة الجامعة ثم يأتي بعده أسلوب التعلم الاستراتيجي ثم أسلوب التعلم العميق كما توصل البحث إن مستوى الدافعية المعرفية لدى

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

الطلاب عينة البحث منخفض وقد يرجع ذلك إلى إتباع الأسلوب التقليدي في التعامل مع المعلومات من دون تفكير وأظهرت نتائج البحث أيضا وجود علاقة طردية موجبة بين كل من الأسلوب العميق للتعلم والدافعية العقلية.

كما هدفت دراسة وسام خالدي (٢٠١٩) إلى التعرف على أساليب التعلم وفق نموذج هيرمان وعلاقتها بالتخصص الدراسي وكذلك التعرف على أساليب التعلم الأكثر استخداما وتفضيلا لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وتحديدًا تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي وتكونت عينة الدراسة من (١١٣) تلميذا وتلميذة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

-أسلوب التعلم الأكثر استخداما وتفضيلا لدى تلاميذ تخصص العلوم التجريبية وتخصص الآداب والفلسفة هو أسلوب التعلم الإجرائي يليه أسلوب التعلم التفاعلي.

-أسلوب التعلم الأكثر استخداما وتفضيلا لدى تلاميذ ذوي التخصص الرياضي هو الأسلوب التفاعلي وهو ما اشترك فيه تلاميذ هذا التخصص مع تلاميذ التخصصات الأخرى.

-أكثر أساليب التعلم استخداما لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي هو أسلوب التعلم الإجرائي وأسلوب التعلم التفاعلي مما يعني سيطرة القسم الأيسر السفلي للدماغ بالإضافة إلى سيطرة القسم السفلي الأيمن من الدماغ البشري.

-لا توجد علاقة توافقية بين أساليب التعلم وفق نموذج هيرمان الرباعي والتخصص الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

فروض البحث

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة على مقياس الدافعية العقلية تعزي إلى الهلع من كورونا

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الهلع من كورونا تعزي إلى التخصص الدراسي .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الهلع من كورونا تعزي إلى النوع .

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الهلع من كورونا تعزي إلى مستوى التحصيل الدراسي.

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الهلع من كورونا ومتوسطات درجاتهم على مقياس أساليب التعلم (العميق-السطحي - الاستراتيجي).

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الدافعية العقلية تعزي إلى التخصص الدراسي .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الدافعية العقلية تعزي إلى النوع .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الدافعية العقلية تعزي إلى مستوى التحصيل الدراسي .

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة وبين متوسطات درجاتهم على أبعاد مقياس الدافعية العقلية والدرجة الكلية للمقياس.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس أساليب التعلم وأبعاده الفرعية تعزي إلى النوع .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس أساليب التعلم وأبعاده الفرعية تعزي إلى التخصص .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس أساليب التعلم وأبعاده الفرعية تعزي إلى مستوى التحصيل الدراسي .

إجراءات البحث

المنهج

لقد تم استخدام المنهج الوصفي المقارن فهذا المنهج يتوافق مع أهداف الدراسة الحالية المتمثلة في تحديد اثر الهلع من كورونا على الدافعية العقلية لدى عينة البحث، كما يتطرق البحث الحالي إلى استخدام المنهج المقارن حيث يتم تحديد الفروق في كل

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

من الهلع من كورونا والدافعية العقلية وأساليب التعلم تبعاً للنوع والتخصص ومستوى التحصيل الدراسي.

العينة

عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث

وتمثلت عينة التحقق من الخصائص السيكومترية في (108) طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة حلوان والهدف من تلك العينة حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة والتأكد من صلاحيتها للاستخدام.

العينة الأساسية

تمثلت في مجموعة من طلاب جامعة حلوان وعددهم (٢٧٠) طالبا وطالبة من كلية التربية وكلية الاقتصاد المنزلي .

الأدوات

إعداد الباحثة	مقياس الهلع من كورونا
إعداد الباحثة	مقياس الدافعية العقلية
إعداد الباحثة	مقياس أساليب التعلم

حدود البحث

الحدود الموضوعية حيث يقتصر البحث الحالي على متغيرات الهلع من كورونا والدافعية العقلية وأساليب التعلم.

الحدود الزمنية الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

الحدود البشرية اقتصرت الدراسة الحالية على مجموعة من طلاب وطالبات جامعة حلوان من كلية التربية وكلية الاقتصاد المنزلي.

مصطلحات البحث

الهلع من كورونا

وتعرفها الباحثة إجرائياً في الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الهلع من كورونا.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

الدافعية العقلية

وتعرفها الباحثة إجرائيا في الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الدافعية العقلية.

أساليب التعلم

وتعرفها الباحثة إجرائيا في الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس أساليب التعلم.

تصميم أدوات البحث

مقياس الهلع من كورونا Corona Panic Scale

خطوات تصميم المقياس

- ١-الهدف من إعداد الأداة ويتمثل في قياس الهلع من كورونا لدى طلاب الجامعة.
- ٢-تعريف السمة موضع القياس يعرف الهلع من كورونا إجرائيا بأنه " حالة من القلق المرضي التي تنتاب الفرد وتوجهه إلى المتابعة المعرفية المتصلة بشكل زائد بتطورات انتشار العدوى مما يعيق الفرد عن القيام بواجباته وما يترتب على ذلك من مظاهر جسدية كسرعة ضربات القلب و الصداع المستمر وعدم انتظام فترات النوم وكذلك قلق الفرد من تقديم المساعدات لمن حوله خشية من الإصابة بالعدوى".
- ٣-الإطلاع على التراث النظري والدراسات السابقة حيث تم الإطلاع على بعض ما ورد في التراث النفسي الخاص بالهلع ومنها على سبيل المثال لا الحصر دافيد فيهان (١٩٨٨) و دانيا الشبؤون (٢٠١١) و وردة بلقيسي و محمد خميس (٢٠١٧) و بلغالم محمد (٢٠١٧) .
- ٤-تحديد أبعاد المقياس حيث تم تقسيم أبعاد مقياس الهلع من كورونا إلى ثلاث أبعاد وهي: البعد المعرفي ويتمثل في المتابعة المعلوماتية المتصلة حول فيروس كورونا المستجد مما يعيق الفرد عن القيام بواجباته والبعد الحسي الحركي ويتمثل في المظاهر الجسمية التي يشعر بها الفرد الناتجة عن شعور الفرد بالهلع من ذلك الفيروس مثل زيادة سرعة ضربات القلب و الصداع المستمر وعدم انتظام فترات النوم والبعد الاجتماعي ويتمثل في البيئة المحيطة بالفرد ودرجة تأثر الفرد بمن حوله من مصابين بذلك الفيروس وكذلك درجة استعداده لتقديم المساعدات لمصابي الفيروس.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

٥- صياغة مجموعة من المفردات المرتبطة بكل بعد حيث تم في تلك الخطوة صياغة عدد من المفردات لكل بعد من الأبعاد الثلاث (المعرفي - الحسي - الاجتماعي).

٦- عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين حيث تم عرض المقياس على عدد (٧) من المتخصصين في الصحة النفسية وذلك للتعرف على آرائهم في مدى الارتباط بين كل فقرة والبعد التي تنتمي اليه وكذلك مناسبتها لأفراد العينة.

٧- التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الهلع من كورونا وتشمل :-

أولاً : الصدق

تم استخدام الصدق المنطقي حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين في مجال الصحة النفسية و عددهم (٧) وذلك للتأكد من صدق المقياس في قياس ما وضع لقياسه وكذلك للتأكد من مدى انتماء العبارات للأبعاد التابعة لها وكذلك مناسبتها للعينة موضع القياس وكانت نسبة الاتفاق بين المحكمين حول مفردات المقياس تصل إلى ١٠٠% عدا المفردات رقم (٤-١١-١٤-١٧-١٩) بلغت نسبة الاتفاق حولهما إلى ٨٠ % حيث تم تعديل الصياغة اللغوية لهم .

ثانياً : الثبات

وتم حساب الثبات لمقياس الهلع من كورونا باستخدام معامل الثبات الفا كرونباخ

جدول (١) يوضح معاملات مقياس الهلع من كورونا

معامل الفا كرونباخ	
معامل ثبات مقياس الهلع من كورونا	.787

يشير جدول رقم (١) إلى معامل ثبات مقبول يثبت صلاحية المقياس لجمع بيانات الدراسة الحالية.

ثالثاً : الاتساق الداخلي حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وذلك على النحو التالي:-

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

جدول (٢) يوضح معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على كل مفردة من مقياس الهلع من كورونا والدرجة الكلية

المفردة	الدرجة الكلية	المفردة	الدرجة الكلية	المفردة	الدرجة الكلية
١	.236**	١١	.572**	٢١	.064
٢	.353**	١٢	.549**	٢٢	.595**
٣	.269**	١٣	.107	٢٣	.506**
٤	.399**	١٤	.124*	٢٤	.610**
٥	.209*	١٥	.124*	٢٥	.349**
٦	.531**	١٦	.571**	٢٦	.615**
٧	.364**	١٧	.445**	٢٧	.413**
٨	.007	١٨	.419**	٢٨	.574**
٩	.203**	١٩	.123*	٢٩	.604**
١٠	.204**	٢٠	.353**		

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع مفردات مقياس الهلع من كورونا دالة عدا المفردات رقم (٨ - ١٣ - ٢١)

وتم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للمقياس والدرجة الكلية

جدول (٣) يوضح درجات معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للمقياس والدرجة الكلية للمقياس

البعاد	درجة معامل الارتباط
البعد المعرفي	.724**
البعد الاجتماعي	.538**
البعد الحسي حركي	.912**

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

ومن الجدول رقم (٣) يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط بين درجات أبعاد مقياس الهلع من كورونا والدرجة الكلية دالة عند مستوى 01.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس والمفردات التابعة له.

البعد الأول : البعد المعرفي

جدول(4) يوضح درجات معاملات الارتباط بين مفردات البعد المعرفي لمقياس الهلع من كورونا والدرجة النهائية للبعد

رقم المفردة	درجة معامل الارتباط	رقم المفردة	درجة معامل الارتباط
٣	.383**	١٧	.451**
٥	.363**	١٨	.565**
٨	.029	٢٠	.341**
٩	.332**	٢٣	.524**
١٥	.303**	٢٥	.416**
١٦	.401**		

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لمفردات بعد الحل الإبداعي للمشكلات دالة عند مستوى 01. عدا المفردة رقم ٨ سيتم حذفها في الصورة النهائية.

البعد الثاني : البعد الاجتماعي

جدول(٥) يوضح درجات معاملات الارتباط بين مفردات البعد الاجتماعي لمقياس الهلع من كورونا والدرجة النهائية للبعد

رقم المفردة	درجة معامل الارتباط	رقم المفردة	درجة معامل الارتباط
١	.372**	١٣	.277**
٢	.546**	١٩	.362**
٤	.428**	٢١	.381**
١٠	.407**		

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لمفردات بعد الحل الإبداعي للمشكلات دالة عند مستوى 01.

البعد الثالث: البعد الحسي حركي

جدول (٦) يوضح درجات معاملات الارتباط بين مفردات البعد الحسي حركي لمقياس الهلع من كورونا والدرجة النهائية للبعد

رقم المفردة	درجة معامل الارتباط	رقم المفردة	درجة معامل الارتباط
٦	.651**	٢٤	.665**
٧	.637**	٢٦	.730**
١١	.472**	٢٧	.513**
١٢	.306**	٢٨	.692**
١٤	.567**	٢٩	.612**
٢٢	.271**		

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لمفردات البعد الحسي الحركي دالة عند مستوى 01.

١- الصورة النهائية للمقياس

يتكون مقياس الهلع من كورونا في صورته النهائية من (٢٨) مفردة وذلك لقياس ثلاثة أبعاد فرعية وهي البعد المعرفي وتقيسه العبارات (٣-٥-٩-١٥-١٦-١٧-١٨-٢٠-٢٣-٢٥) والبعد الاجتماعي وتقيسه العبارات (١-٢-٤-١٠-١٣-١٩-٢١) والبعد الأخير هو البعد الحسي الحركي وتقيسه العبارات (٦-٧-١١-١٢-١٤-٢٢-٢٤-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩) وأقصى درجة للمقياس (٨٤) هي وأقل درجة للمقياس هي (٢٨) حيث يقوم الطالب باختيار بديل من البدائل الثلاث (أوافق- متردد - أعارض)

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

وطريقة تصحيح المقياس للعبارات الطردية هي (٣ - ٢ - ١) وللعبارات العكسية (١ - ٢ - ٣) وتتمثل العبارات العكسية في (٣ - ٢ - ٣) وتتمثل العبارات العكسية في (٣ - ٢ - ٣) .

مقياس الدافعية العقلية mental Motivation Scale

خطوات تصميم المقياس

١- الهدف من إعداد الأداة ويتمثل في قياس الدافعية العقلية لدى طلاب الجامعة

٢- تعريف السمة موضع القياس وتعرف الدافعية العقلية إجرائيا على أنها "حالة لدى الفرد تمكنه من حل المشكلات بطريقة غير تقليدية و القيام بالتركيز العقلي على ما يقوم به من مهام وكذلك التوجه نحو عملية التعلم والتفاعل مع الآراء المختلفة للوصول إلى الحل الأمثل للمشكلات".

٣- الإطلاع على التراث النظري حيث تم الإطلاع على بعض ما ورد في التراث النفسي عن الدافعية العقلية منها على سبيل المثال لا الحصر عبد اللطيف خليفه (٢٠٠٠) و محمود منسي (٢٠٠٢) و كل من مصطفى باهي و أمنية شلبي (١٩٩٩) ودراسة كل من توفيق مرعي و محمد نوفل (٢٠٠٨) ودراسة كل من احمد الشريم و زياد الالا (٢٠١٥) و دراسة كل من محمد القضاة و محمد العسيري (٢٠١٥) و دراسة ميلود عمار (٢٠١٥) و دراسة زينب محمد (٢٠١٥) و دراسة محمد العسيري (٢٠١٦) و دراسة احمد الشريم (٢٠١٦) ودراسة كل من كريم السرراتي ومها الزبيدي (٢٠١٨) حيث قامت تلك الدراسات بدراسة الدافعية العقلية وعلاقتها بالعديد من المتغيرات النفسية الأخرى.

٤- تحديد أبعاد الدافعية العقلية حيث تم الاستقرار على أربعة أبعاد للدافعية العقلية متمثلة في:

- التركيز العقلي ويتمثل في رغبة الفرد في أداء المهام وحل المشكلات بشكل منظم و متقن و يتميز بوضوح الأفكار والمنهجية في أداء المهام.

- التوجه نحو التعلم ويتمثل في رغبة الفرد في عملية التعمق للبحث عن المعارف والمعلومات والاندماج في المهام والأنشطة غير التقليدية وكذلك البحث عن الأدلة والبراهين.

- حل المشكلات إبداعيا ويتمثل في رغبة الفرد في حل المشكلات بطرق غير تقليدية تتمثل في ابتكار أفكار جديدة وغير اعتيادية للمشكلات .

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

-التكامل المعرفي ويتمثل في تقبل الفرد للآراء المختلفة وعدم التشبث بوجهة النظر الشخصية وذلك للاستقرار على أفضل الطرق لأداء المهام أو أفضل الحلول المقترحة للمشكلات.

٢- صياغة مجموعة من المفردات المرتبطة بكل بعد وتم في تلك الخطوة صياغة عدد من المفردات لكل بعد من الأبعاد الأربعة للمقياس.

٣- عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين حيث تم عرض المقياس على عدد (٩) من المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية وذلك للتعرف على آرائهم في مدى الارتباط بين كل فقرة والبعد التي تنتمي اليه وكذلك مناسبتها لأفراد العينة.

٤- التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة وتشمل

أولاً : الصدق

تم استخدام الصدق المنطقي حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس التربوي و الصحة النفسية وعددهم (٩) للتأكد من صدق المقياس في قياس ما وضع لقياسه وكذلك للتأكد من مدى انتماء العبارات للأبعاد التابعة لها وكذلك مناسبتها للعينة موضع القياس وكانت نسبة الاتفاق بين المحكمين حول مفردات المقياس تصل إلى ١٠٠% عدا المفردات رقم (٤-١٩) بلغت نسبة الاتفاق حولهما إلى ٨٠ % حيث تم تعديل الصياغة اللغوية لهما .

ثانياً: الثبات

وتم حساب الثبات لمقياس الدافعية العقلية باستخدام معامل الثبات الفا كرونباخ كما تم حساب الثبات للأبعاد الفرعية للمقياس وذلك على النحو التالي:-

جدول (٧) يوضح معاملات ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس ومعامل ثبات المقياس ككل

الأبعاد	معامل الفا كرونباخ
معامل ثبات البعد الأول التركيز العقلي	.747
معامل ثبات البعد الثاني التوجه نحو التعلم	.730
معامل ثبات البعد الثالث حل المشكلات ابداعيا	.520
معامل ثبات البعد الرابع التكامل المعرفي	.680
معامل ثبات المقياس ككل	.788

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

يشير جدول رقم (٧) إلى معاملات ثبات مقبول تثبت صلاحية المقياس لجمع بيانات الدراسة الحالية.

ثالثا: الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية العقلية

جدول (٨) يوضح معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على كل مفردة من مقياس الدافعية العقلية والدرجة الكلية للمقياس

المفردة	الدرجة الكلية	المفردة	الدرجة الكلية	المفردة	الدرجة الكلية
١	.478 *	١١	.416 **	٢١	.506 **
٢	.534*	١٢	.444 **	٢٢	.310**
٣	.493**	١٣	.687 **	٢٣	.552 **
٤	.552**	١٤	.411 **	٢٤	.613 **
٥	.549**	١٥	.501 **	٢٥	.562 **
٦	.389**	١٦	.484**	٢٦	.367 **
٧	.501 **	١٧	.521 **	٢٧	.558**
٨	.492**	١٨	.519 **		
٩	.401**	١٩	.579 **		
١٠	.259 **	٢٠	.547 **		

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لمفردات مقياس الدافعية العقلية دالة عند مستوى 01.

جدول (٩) يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية للمقياس

البعد	درجة معامل الارتباط
التركيز العقلي	.750**
التوجه نحو التعلم	.827**
حل المشكلات ابداعيا	.662**
التكامل المعرفي	.727**

*دال عند مستوى 05.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لأبعاد مقياس الدافعية العقلية دالة عند مستوى 01.

حساب معاملات الارتباط لكل بعد من أبعاد مقياس الدافعية العقلية والمفردات التابعة له

البعد الأول : بعد التركيز العقلي

جدول (١٠) يوضح درجات معاملات الارتباط بين مفردات بعد التركيز العقلي والدرجة الكلية للبعد

رقم المفردة	درجة معامل الارتباط	رقم المفردة	درجة معامل الارتباط
٩	.493**	١٧	.859**
١٤	.761**	١٨	.432**
١٦	.655**	١٩	.364*
٢٠	.727**		

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لمفردات بعد التركيز العقلي دالة عند مستوى 01. عدا المفردة رقم ١٩ دالة عند مستوى 05.

البعد الثاني : بعد التوجه نحو التعلم

جدول (١١) يوضح درجات معاملات الارتباط بين مفردات بعد التوجه نحو التعلم والدرجة الكلية

رقم المفردة	درجة معامل الارتباط	رقم المفردة	درجة معامل الارتباط
١	.498**	١٣	.638**
٢	.539**	٢٥	.747**
٣	.740**	٢٧	.576**
٤	.689**		

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لمفردات بعد التوجه نحو التعلم دالة عند مستوى 01.

البعد الثالث: بعد حل المشكلات إبداعيا

جدول (١٢) يوضح درجات معاملات الارتباط بين مفردات بعد التوجه نحو التعلم والدرجة الكلية

رقم المفردة	درجة معامل الارتباط	رقم المفردة	درجة معامل الارتباط
٦	.691**	٨	.618**
٧	.609**	١٠	.641**

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لمفردات بعد الحل الإبداعي للمشكلات دالة عند مستوى 01.

البعد الرابع: بعد التكامل المعرفي

جدول (١٣) يوضح درجات معاملات الارتباط بين مفردات بعد التكامل المعرفي والدرجة الكلية للبعد

رقم المفردة	درجة معامل الارتباط	رقم المفردة	درجة معامل الارتباط
٥	.530**	٢١	.469**
١١	.557**	٢٢	.639**
١٢	.549**	٢٣	.649**
١٥	.607**	٢٤	.٤٧٦**
٢٦	.٥٦١**		

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لمفردات بعد التكامل المعرفي دالة عند مستوى 01.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

الصورة النهائية للمقياس

يتكون مقياس الدافعية العقلية في صورته النهائية من (٢٧) مفردة وذلك لقياس أربعة أبعاد فرعية وهي التركيز العقلي وتقيسه العبارات (٩- ١٤- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠) و التوجه نحو التعلم وتقيسه العبارات (١- ٢- ٣- ٤- ١٣- ٢٥- ٢٧) و الحل الإبداعي للمشكلات وتقيسه العبارات (٦- ٧- ٨- ١٠) والتكامل المعرفي وتقيسه العبارات (٥- ١١- ١٢- ١٥- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٦) وأقصى درجة للمقياس هي (٨١) وأدنى درجة هي (٢٧) حيث يقوم الطالب باختيار بديل من البدائل الثلاث (أوافق- متردد- أعارض) وطريقة تصحيح المقياس للعبارات الطردية هي (٣- ٢- ١) وللعبارات العكسية (١- ٢- ٣) وتتمثل العبارات العكسية في (٢- ٦- ١٠- ١٤- ٢٢- ٢٦) .

مقياس أساليب التعلم Learning Styles Scale

خطوات تصميم المقياس

- ١-الهدف من إعداد الأداة ويتمثل في تحديد أساليب التعلم لدى طلاب الجامعة .
- ٢-تعريف السمة موضع القياس وتعرف أساليب التعلم إجرائياً على أنها "الكيفية التي يتم من خلالها معالجة المعلومات لدى الأفراد وتخزينها واسترجاعها فيما بعد".
- ٣-الإطلاع على التراث النظري حيث تم الإطلاع على بعض ما ورد في الأدبيات النظرية لمتغير أساليب التعلم و منها على سبيل المثال لا الحصر لينا جابر ومها قرعان (٢٠٠٤) و نورية عبيسة (٢٠١٦) و (Awla (2014) و دراسة عمر الثبتي و عيسى العيزي (٢٠١٦) ودراسة صالح الشمري و سالم الحسيني (٢٠١٨) ودراسة حسين حمادي و مها مظلوم (٢٠١٥) ودراسة ظافر الشهري (٢٠١٨) ودراسة كل من دانس ركعتي وعيسى زاده و الهام فروزنده ومسعود فكري(٢٠١٥) و دراسة لبنى جديد و على منصور(٢٠١٠) ودراسة كل من عبد الله حسن و عبد الرحمن الزهراني (٢٠١٩) ودراسة عبد الله الجراح (٢٠١٥) و دراسة جمال البعيجي و صنعاء التميمي (٢٠١٩) و دراسة ابراهيم رواشدة و وليد نوفلة و على العمري (٢٠١٤) ودراسة وسام خالدي (٢٠١٩) ودراسة زهية سخري (٢٠١٨) .

٤-تحديد الأبعاد الفرعية للمقياس

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

تم بناء المقياس اعتمادا على نموذج انتوستل (١٩٨١) ولذلك تم تحديد أساليب التعلم في ثلاث أساليب وهي (العميق - السطحي - الاستراتيجي) . وذلك على النحو التالي:-

-ذوي الأسلوب العميق وهم الأفراد القادرين على الإدراك الكلي المتكامل للموضوعات واستخدام الأدلة والبراهين ولديهم الرغبة في البحث عن المعنى.

-ذوي الأسلوب السطحي وهم من يقومون بتذكر بعض عناصر الموضوع محل الدراسة أو المهمة ويعتمدون على التعليمات الواضحة و العناصر المحددة للمنهج.

-ذوي الأسلوب الاستراتيجي هم ذوي الدافعية الخارجية المتمثلة في النجاح واجتياز الاختبارات وتجنب الفشل ويركزون على المؤشرات والتلميحات من المعلم التي تساعدهم على اجتياز الاختبارات.

١-صياغة مجموعة من المفردات المرتبطة حيث تم في هذه الخطوة صياغة عدد (٧) مفردات لكل أسلوب من الأساليب الثلاث ليصبح إجمالي مفردات المقياس (٢١) مفردة مقسمة على ثلاث أساليب (العميق- السطحي- الاستراتيجي).

٢-عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين حيث تم عرض المقياس على عدد (٩) من المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية وذلك للتعرف على آرائهم في مدى الارتباط بين كل فقرة والبعد التي تنتمي إليه وكذلك مناسبتها لأفراد العينة.

٣-التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة وتشمل :-

أولاً: الصدق

تم استخدام الصدق المنطقي حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس التربوي و الصحة النفسية وعددهم (٩) للتأكد من صدق المقياس في قياس ما وضع لقياسه وكذلك للتأكد من مدى انتماء العبارات للأبعاد التابعة لها وكذلك مناسبته للعينة موضع القياس وكانت نسبة الاتفاق بين المحكمين حول مفردات المقياس تصل إلى ١٠٠% عدا المفردات رقم (٣-١٥) بلغت نسبة الاتفاق حولهما إلى ٨٠% حيث تم تعديل الصياغة اللغوية لهما .

ثانياً: الثبات

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

وتم حساب الثبات لمقياس أساليب التعلم باستخدام معامل الثبات الفا كرونباخ
كما تم حساب الثبات للأبعاد الفرعية للمقياس وذلك على النحو التالي:-

جدول (١٢) يوضح معاملات ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس ومعامل ثبات المقياس ككل

الأبعاد	معامل الفا كرونباخ
معامل ثبات أسلوب التعلم العميق	.696
معامل ثبات أسلوب التعلم السطحي	.٥٦٣
معامل ثبات أسلوب التعلم الاستراتيجي	.٥٣٠

يشير جدول رقم (١٢) إلى معاملات ثبات مقبول تثبت صلاحية المقياس لجمع بيانات الدراسة الحالية.

ثالثا : الاتساق الداخلي

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأساليب الثلاثة والدرجة الكلية وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (١٣) يوضح معاملات الارتباط بين درجات الأساليب الثلاثة والدرجة الكلية

الأسلوب	درجة معامل الارتباط
الأسلوب العميق	.570**
الأسلوب السطحي	.307**
الأسلوب الاستراتيجي	.316**

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لأبعاد مقياس أساليب التعلم دالة عند مستوى 01.

جدول (١٤) يوضح معاملات الارتباط بين مفردات أسلوب التعلم العميق والدرجة الكلية

رقم المفردة	درجة معامل الارتباط	رقم المفردة	درجة معامل الارتباط
١	.543**	٥	.736**
٢	.839**	٦	.545**
٣	.614**	٢١	.496**
٤	.420**		

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لمفردات أسلوب التعلم العميق والدرجة الكلية للأسلوب دالة عند مستوى 01..

جدول (١٥) يوضح درجات معاملات الارتباط بين مفردات أسلوب التعلم السطحي والدرجة الكلية

رقم المفردة	درجة معامل الارتباط	رقم المفردة	درجة معامل الارتباط
٧	.230**	١٦	.486**
٨	.449**	١٧	.578**
١٤	.559**	١٨	.604**
١٥	.589**		

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لمفردات أسلوب التعلم السطحي والدرجة الكلية للأسلوب دالة عند مستوى 01..

جدول (١٦) يوضح درجات معاملات الارتباط بين مفردات أسلوب التعلم الاستراتيجي والدرجة الكلية

رقم المفردة	درجة الارتباط	معامل	رقم المفردة	درجة الارتباط	معامل
٩	.480**		١٣	.591**	
١٠	.518**		١٩	.449**	
١١	.552**		٢٠	.480**	
١٢	.537**				

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

من الجدول السابق يتضح أن جميع درجات معاملات الارتباط لمفردات أسلوب التعلم الاستراتيجي والدرجة الكلية للأسلوب دالة عند مستوى 01..

١- الصورة النهائية للمقياس

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

يتكون مقياس أساليب التعلم في صورته النهائية من (٢١) مفردة مقسمة على ثلاثة أساليب وهي أسلوب التعلم العميق و تقيسه العبارات (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٢١) وأسلوب التعلم السطحي و تقيسه العبارات (٧ - ٨ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨) وأسلوب التعلم الاستراتيجي و تقيسه العبارات (٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٩ - ٢٠) حيث أن كل أسلوب يشمل على عدد (٧) عبارات لقياسه وتتراوح درجة كل أسلوب من الأساليب الثلاثة من (٧ : ٢١) ويتم تحديد الأسلوب المستخدم لدى الطالب من الدرجة الخاصة به في الأساليب الثلاثة حيث تشير أعلى الدرجات في الأساليب الثلاث لدى الطالب إلى الأسلوب المستخدم لدي الطالب .

نتائج البحث

نتيجة الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة على مقياس الدافعية العقلية تعزي إلى الهلع من كورونا".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين المتعدد لتحديد الفروق بين متوسطات درجات الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة على مقياس الدافعية العقلية التي تعزي إلى الهلع من كورونا وذلك على النحو التالي:-

جدول (١٧) يوضح درجات تحليل التباين لدرجات عينة البحث ذوي أساليب التعلم المختلفة على

مقياس الدافعية العقلية

معامل التأثير	مستوى الدلالة	درجة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
.161	.616	.915	35.198	38	1337.520	الهلع من كورونا
.204	.196	1.219	4.218	38	160.280	أسلوب التعلم العميق
.163	.590	.930	4.469	38	169.816	أسلوب التعلم السطحي
.172	.494	.990	4.154	38	157.845	أسلوب التعلم الاستراتيجي
.316	.000	41.757	1606.919	2	3213.837	أساليب التعلم
.250	.145	1.256	48.345	48	2320.548	التفاعل بين الهلع من كورونا وأساليب التعلم

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

من الجدول رقم (١٧) يتضح عدم وجود فروق بين الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة في الدافعية العقلية تعزى إلى الهلع من كورونا مما يشير إلى عدم وجود اختلاف بين الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة (العميق - السطحي - الاستراتيجي) في الدافعية العقلية تعزى إلى الهلع من كورونا.

و لتحديد الفروق بين الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة (عميق - سطحي - استراتيجي) في الدافعية العقلية تم حساب الفروق بين متوسطات درجات الطلاب ذوي أسلوب التعلم العميق وذوي أسلوب التعلم السطحي و حساب الفروق بين متوسطات درجات الطلاب ذوي أسلوب التعلم العميق وذوي أسلوب التعلم الاستراتيجي و حساب الفروق بين متوسطات درجات الطلاب ذوي أسلوب التعلم السطحي وذوي أسلوب التعلم الاستراتيجي وذلك على النحو التالي:-

جدول (١٨) يوضح درجات المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة ف في مقياس الدافعية العقلية لدى الطلاب ذوي أسلوب التعلم العميق وأسلوب التعلم السطحي

مستوى الدلالة	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	
.002	10.237	5.60742	68.6212	132	أسلوب التعلم العميق
		8.13572	59.0333	90	أسلوب التعلم السطحي

جدول (١٩) يوضح درجات المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة ف في مقياس الدافعية العقلية لدى الطلاب ذوي أسلوب التعلم العميق وأسلوب التعلم الاستراتيجي

مستوى الدلالة	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	
.034	4.583	5.60742	68.6212	132	أسلوب التعلم العميق
		6.86844	66.8750	48	أسلوب التعلم الاستراتيجي

جدول (٢٠) يوضح درجات المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة ف في مقياس الدافعية العقلية لدى الطلاب ذوي أسلوب التعلم السطحي وأسلوب التعلم الاستراتيجي

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

مستوى الدلالة	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	
.496	.466	8.13572	59.0333	90	أسلوب التعلم السطحي
		6.86844	66.8750	48	أسلوب التعلم الاستراتيجي

من الجداول رقم (١٨ - ١٩ - ٢٠) يتبين وجود فروق بين أسلوب التعلم العميق وأسلوب التعلم الاستراتيجي في الدافعية العقلية عند مستوى 01. لصالح ذوي أسلوب التعلم العميق وكذلك وجود فروق بين أسلوب التعلم العميق وأسلوب التعلم السطحي في الدافعية العقلية عند مستوى 05. لصالح ذوي أسلوب التعلم العميق وعدم وجود فروق بين أسلوب التعلم السطحي والتعلم الاستراتيجي في الدافعية العقلية.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الأول

يمكن أن يعزى سبب عدم وجود فروق في الدافعية العقلية بين الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة تعزى إلى الهلع من كورونا في أن جائحة فيروس كورونا هي ظاهرة جديدة من نوعها ويشوبها قدر كبير من الغموض و لذلك فان ردود الأفعال بين الأفراد ذوي الأنماط التعليمية المختلفة هي ردود متشابهة حيث يتساوى لديهم عدم التوصل إلى معلومات متكاملة ودقيقة حول تلك الجائحة وجدير بالذكر أنه عند قياس الفروق في الدافعية العقلية لدى الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة تبين وجود فروق بين ذوي أسلوب التعلم العميق والسطحي من ناحية وكذلك وجود فروق بين ذوي أسلوب التعلم العميق والاستراتيجي من ناحية و تتفق تلك النتيجة من نتيجة الدراسة التي قام بها كل من محمود سالم و أمل زكي (٢٠٠٩) حيث توصلت تلك الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلاب في الأبعاد المختلفة لمقياس المعتقدات المعرفية لدى المجموعات الثلاثة من أساليب التعلم (سطحي - عميق - تحصيلي الوجيهة) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى مجموعتي الطلاب ذوي أساليب التعلم (سطحي وعميق) لصالح مجموعة الطلاب ذوي أسلوب التعلم العميق عدا بعد إستراتيجية مكافأة الذات حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذا البعد لدى مجموعتي الطلاب ذوي أساليب التعلم السطحي والعميق فالطلاب يختلفون تبعاً لأنماط تعلمهم.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

نتيجة الفرض الثاني

ينص الفرض على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الهلع من كورونا تعزي إلى التخصص الدراسي " .

وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم حساب الفروق بين متوسطات درجات طلاب كلية التربية ومتوسطات درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في مقياس الهلع من كورونا وذلك على النحو التالي:-

جدول (٢١) يوضح درجات المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة ف في مقياس الهلع من كورونا لطلاب كلية التربية وطلاب كلية الاقتصاد المنزلي

العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
182	52.8626	7.78210	.014	.908
88	54.3103	8.11446		

من الجدول رقم (٢١) يتضح عدم وجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الهلع من كورونا تعزي إلى مجال التخصص.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الثاني

قد يرجع السبب الرئيسي في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب كلية التربية و متوسطات درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي على مقياس الهلع من كورونا أن ظاهرة جائحة كورونا حديثة وغامضة ولا يوجد حولها الكثير من المعلومات فالمعلومات لا تتواجد بصورة مكتملة ومما زاد الظاهرة غموضا عدم تواجد لقاح أو تطعيم حتى الآن للوقاية من ذلك الفيروس ومما كان له تأثير كبير جدا على زيادة الخوف والذعر لدى الفئات المختلفة من الأفراد هو سرعة انتشار ذلك الفيروس وهذا بالإضافة ان طلاب الجامعة سواء طلاب كلية التربية أو طلاب كلية الاقتصاد المنزلي لديهم خبرات متشابهة كطلاب جامعيين فالمرحلة التعليمية واحدة لديهم.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

نتيجة الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الهلع من كورونا تعزي إلى النوع".

وللتحقق من صحة الفرض الثالث تم حساب الفروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات في مقياس الهلع من كورونا وذلك على النحو التالي:-

جدول (٢٢) يوضح درجات المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة ف في مقياس الهلع من كورونا للطلاب والطالبات

مستوى الدلالة	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	
.464	.539	8.52584	51.9767	43	ذكور
		7.81361	53.9031	227	إناث

من الجدول رقم (٢٢) يتضح عدم وجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الهلع من كورونا تعزي إلى النوع.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الثالث

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة دانيا الشيوون (٢٠١١) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في القلق بوصفه حالة وقد يرجع السبب الرئيسي في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور و متوسطات درجات الإناث على مقياس الهلع من كورونا إلى حداثة الظاهرة محل القلق وهي فيروس كورونا المستجد حيث أن ظاهرة جائحة كورونا حديثة وغامضة ولا يوجد حولها الكثير من المعلومات فالمعلومات لا تتواجد بصورة مكتملة ومما زاد الظاهرة غموضا عدم تواجد لقاح أو تطعيم حتى الآن للوقاية من ذلك الفيروس ومما كان له تأثير كبير جدا على زيادة الخوف والذعر لدى الفئات المختلفة من الأفراد هو سرعة انتشار ذلك الفيروس .

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

نتيجة الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الهلع من كورونا تعزي إلى مستوى التحصيل الدراسي".

وللتحقق من صحة الفرض الرابع تم حساب الفروق بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل الأكاديمي في مقياس الهلع من كورونا وذلك على النحو التالي:-

جدول (٢٣) يوضح درجات المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة ف في مقياس الدافعية العقلية بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي

العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
58	51.7241	9.59128	6.204	0.013
183	53.3388	7.62478		

من الجدول رقم (٢٣) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل في مقياس الدافعية العقلية لصالح مرتفعي التحصيل.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الرابع

ويمكن تفسير نتيجة الفرض الحالي في أن الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي يكونون أكثر حرصا ورغبة في النجاح و التفوق والحصول على أعلى الدرجات فهم أكثر قلقا وخوفا من التأثيرات السلبية لتلك الجائحة على مستقبلهم التعليمي الذي من المتوقع لديهم أنه مستقبل ناجح ومشرق استنادا على تفوقهم الدراسي فالطلاب مرتفعي التحصيل أكثر رغبة في تجاوز تلك الأزمة فهم أفراد ناجحون ويأملون إلى المستقبل المليء بالنجاحات .

نتيجة الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الهلع من كورونا ومتوسطات درجاتهم على مقياس أساليب التعلم (العميق - السطحي - الاستراتيجي) .

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط بين متوسطات درجات الهلع من كورونا ومتوسطات درجات الطلاب في أساليب التعلم المختلفة والدرجة الكلية وذلك على النحو التالي:-

جدول (٢٤) يوضح درجات معاملات الارتباط بين متوسطات درجات الهلع من كورونا ومتوسطات

درجات الطلاب في أساليب التعلم المختلفة والدرجة الكلية

الهلع من كورونا	أسلوب التعلم
-0.132	أسلوب التعلم العميق
0.259	أسلوب التعلم السطحي
0.079	أسلوب التعلم الإستراتيجي
0.159	الدرجة الكلية لمقياس أساليب التعلم

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

يتضح من الجدول رقم (٢٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الهلع من كورونا وأسلوب التعلم السطحي والدرجة الكلية عند مستوى 01. ووجود وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الهلع من كورونا وأسلوب التعلم العميق عند مستوى 05. وعدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الهلع من كورونا وأسلوب التعلم الاستراتيجي.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الخامس

يمكن تفسير نتيجة الفرض السابق في وجود علاقة بين الطلاب ذوي أسلوب التعلم السطحي والهلع من كورونا في أن هؤلاء الطلاب يتعاملون من الأمور بشكل غير متكامل و غير مترابط فالمعلومات لديهم هي عناصر منفصلة غير متكاملة البناء أما وجود علاقة بين ذوي أسلوب التعلم العميق والهلع من كورونا تتضح أن هؤلاء الطلاب يركزون على المعنى والهدف من الدراسة ويهتمون بالتعمق للحصول على المعلومات وأثناء تلك الجائحة حدث تطور كبير في وسائل التعليم والتدريس وأصبح الحصول على المعلومات لا يقتصر فقط على المحاضر وخاصة عندما تم تكليف طلاب السنوات الثلاثة الأولى بإجراء دراسات بحثية فذلك ساعد ذوي أسلوب التعلم العميق للبحث والاستكشاف وكذلك توسيع دائرة معارفهم.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

أما تفسير عدم وجود علاقة بين ذوي أسلوب التعلم الاستراتيجي والهلع من كورونا يمكن أن يتضح في أن هؤلاء الطلاب يهتمون فقط بالنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهلهم للوصول إلى مرحلة أفضل من المرحلة الحالية فهم يتسمون بان التوجه لديهم هو تحصيلي الوجهة واتسمت فترة تطبيق البحث الحالي بتغيرات في طريقة تقييم طلاب السنوات الثلاثة الأولى حيث تمثل التقييم في عمل دراسة بحثية لكل مادة دراسية في إحدى الموضوعات المدروسة وتميز التقييم بأنه غير متدرج بمعنى إما أن يحصل الطالب على ناجح أو راسب بدون وضع درجات أو تقديرات وبالتالي لا توجد علاقة بين الطلاب ذوي تحصيلي الوجهة أو ذوي أسلوب التعلم الاستراتيجي والهلع من كورونا بسبب أن ما يقوم هؤلاء الطلاب بالتركيز عليه من حل نماذج امتحانات سابقة و متابعة الأسئلة الدورية للمعلم للحصول على أعلى الدرجات غير مطلوب في ظل طريقة التقييم التي تم استخدامها في تلك الفترة.

نتيجة الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الدافعية العقلية تعزي إلى التخصص الدراسي".
و للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الفروق بين متوسطات درجات طلاب كلية التربية ومتوسطات درجات كلية الاقتصاد المنزلي في مقياس الدافعية العقلية وذلك على النحو التالي:-

جدول (٢٥) يوضح درجات المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة ف في مقياس الدافعية العقلية لطلاب كلية التربية وطلاب كلية الاقتصاد المنزلي

مستوى الدلالة	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	
.197	1.672	7.00708	66.4451	182	كلية التربية
		7.95120	63.1839	88	كلية الاقتصاد المنزلي

من الجدول رقم (٢٥) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية التربية وطلاب كلية التعليم الصناعي وطلاب كلية الاقتصاد المنزلي في مقياس درجات الدافعية العقلية.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض السادس

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة توفيق مرعي و محمد نوفل (٢٠٠٨) حيث أظهرت نتائج تلك الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير التخصص الأكاديمي في الدافعية العقلية كما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة احمد على محمد الشريم و زياد كامل الاالا (٢٠١٥) حيث أشارت تلك الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة في الدافعية العقلية تعزى إلى التخصص ، وكذلك تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة احمد الشريم (٢٠١٦) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة على مقياس الدافعية العقلية تعزى لمتغير التخصص.

وقد يعزى السبب في عدم وجود فروق بين طلاب كلية التربية وطلاب كلية الاقتصاد المنزلي إلى مقدار من التشابه في الدراسة بين التخصصين و خاصة في السنوات الأولى من الدراسة الجامعية فطلاب كلية الاقتصاد المنزلي يقومون بدراسة العديد من المقررات الدراسية المشتركة مع كلية التربية مثل مبادئ علم النفس وعلم النفس المهني وغيرها من المواد ذات الطابع التربوي .

نتيجة الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الدافعية العقلية تعزى إلى النوع" .

و للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الفروق بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات في مقياس الدافعية العقلية وذلك على النحو التالي:-

جدول (٢٦) درجات المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة ف لدرجات الطلاب والطالبات على

مقياس الدافعية العقلية

العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
43	65.3256	8.83370	5.218	.023
227	65.0749	7.88404		

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05. بين متوسطات درجات الذكور و متوسطات درجات الإناث على مقياس الدافعية العقلية.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض السابع

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة قام بها نافر بقيعي (٢٠١٣) حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في الحاجة إلى المعرفة تعزى إلى متغير النوع والمعدل التراكمي ولصالح الإناث وكذلك اتفقت مع نتيجة دراسة محمد العسيري (٢٠١٦) حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد التركيز العقلي لصالح الطالبات كما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة احمد الشريم و زياد الالالا (٢٠١٥) حيث أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة على مقياس الدافعية العقلية تعزى إلى النوع وكذلك اختلفت مع نتيجة دراسة احمد الشريم (٢٠١٦) حيث أشارت النتائج لا توجد فروق تعزى لمتغير النوع وكذلك عدم وجود فروق تعزى إلى التفاعل بين النوع والتخصص وكذلك دراسة توفيق مرعي و محمد نوفل (٢٠٠٨) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير النوع والتخصص الأكاديمي.

يعد متغير الدافعية العقلية متغير حديث نسبيا و تتعدد الدراسات التي تتناول ذلك المتغير و يمكن أن يعزى

اختلاف نتائج تلك الدراسات بين التأثير الدال أم غير الدال لمتغير النوع على الدافعية العقلية لاختلاف العينة بين دراسة وأخرى وكذلك اختلاف فترة التطبيق هل في بداية العام الدراسي أم غير ذلك و المرحلة العمرية لعينة البحث وخصائص العينة التي يتم قياسها.

نتيجة الفرض الثامن

ينص الفرض الثامن على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس الدافعية العقلية تعزى إلى مستوى التحصيل الدراسي " .

و للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب الفروق بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل الأكاديمي في مقياس الدافعية العقلية وذلك على النحو التالي:-

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

جدول (٢٦) يوضح درجات المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة ف في مقياس الدافعية العقلية بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي

مستوى الدلالة	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	
.055	3.435	9.25659	62.7069	58	منخفضي التحصيل
		7.03874	66.9945	183	مرتفعي التحصيل

من الجدول رقم (٢٦) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05. بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل الأكاديمي على مقياس الدافعية العقلية.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الثامن

يمكن تفسير نتيجة الفرض الحالي في أن الطلاب مرتفعي التحصيل لديهم قدرة على التركيز العقلي بشكل أكثر من الطلاب منخفضي التحصيل و كذلك فإن مرتفعي التحصيل يكون تفكيرهم متوجه نحو التعلم و لديهم قدر من التكامل المعرفي في إدراك العلاقات بين الموضوعات التي يتم دراستها وكذلك المقررات المدروسة وكل من التركيز العقلي والتوجه نحو التعلم والتكامل المعرفي هي أبعاد للدافعية العقلية فالطلاب مرتفعي التحصيل موجهون نحو التعلم بشكل متكامل و مركز معرفيا.

نتيجة الفرض التاسع

ينص الفرض التاسع على أنه "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة وبين متوسطات درجاتهم على أبعاد مقياس الدافعية العقلية والدرجة الكلية للمقياس".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب مصفوفة معاملات ارتباط بين أساليب التعلم المستخدمة (العميق - السطحي - الاستراتيجي) وأبعاد مقياس الدافعية العقلية والدرجة الكلية وذلك على النحو التالي:-

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

جدول (٢٧) مصفوفة معاملات ارتباط بين أساليب التعلم المستخدمة وأبعاد مقياس الدافعية العقلية والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	التكامل المعرفي	الحل الإبداعي للمشكلات	التوجه نحو التعلم	التركيز العقلي	أسلوب التعلم
.647	.525	.413	.606	.495	أسلوب التعلم العميق
-.270	-.233	-.315	-.213	-.229	أسلوب التعلم السطحي
.295	.224	-.013	.136	.420	أسلوب التعلم الاستراتيجي

*دال عند مستوى 05.

**دال عند مستوى 01.

من الجدول رقم (٢٧) يتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة عند مستوى ٠١ . بين أساليب التعلم العميق والسطحي والاستراتيجي مع أبعاد مقياس الدافعية العقلية والدرجة الكلية للمقياس عدا أسلوب التعلم الاستراتيجي مع بعد الحل الإبداعي للمشكلات.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض التاسع

وتتفق نتيجة الفرض الحالي مع نتيجة دراسة جمال البعيجي و صنعاء التميمي (٢٠١٩) التي توصلت إلى وجود علاقة طردية موجبة بين كل من الأسلوب العميق للتعلم والدافعية العقلية فالفرد صاحب أسلوب التعلم العميق لديه إدراك كلي لما يقوم بدراسته من موضوعات ومقررات ويميل إلى التمرکز والتعمق وهذا يتوافق مع أبعاد الدافعية العقلية وكذلك الفرد ذو أسلوب التعلم الاستراتيجي يكون موجه نحو التعلم وذلك بهد النجاح والحصول على الدرجات التي تؤهل الفرد للانتقال إلى مرحلة دراسية أعلى.

جدير بالذكر أن جميع أساليب التعلم (العميق - السطحي - الاستراتيجي) تكون موجه نحو التعلم وإن اختلفت الغاية أو الهدف من ذلك التعلم فالفرد ذو أسلوب التعلم العميق يبحث عن الهدف أو المعنى من التعلم أما الفرد ذو أسلوب التعلم السطحي يفضل حفظ معلومات منفصلة من عناصر مختلفة بدون الحاجة إلى الربط بين تلك العناصر أما ذو التعلم الاستراتيجي فالهدف لديه هو النجاح والحصول على التقديرات

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

فكل منهم كوجه لعملية التعلم من منظور مختلف وقد يعزى السبب في عدم وجود علاقة بين أسلوب التعلم الاستراتيجي و بعد حل المشكلات أن ذلك الأسلوب غير معني بحل المشكلات فالهدف من ذلك الأسلوب هو التحصيل.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة محمد العسيري (٢٠١٦) التي توصلت إلي أن علاقة أساليب التفكير بأبعاد الدافعية العقلية كانت دالة بين جميع أساليب التفكير وكل من التركيز العقلي والتوجه نحو التعلم في حين لم يكن ارتباط كل من التفكير التشريعي والتنفيذي ببعدي الحل الإبداعي للمشكلات والتكامل المعرفي دالا كما لم تكن هناك دلالة ارتباط أسلوب التفكير الهرمي ببعده التكامل المعرفي وأيضا فان ارتباط التفكير الخارجي ببعده الحل الإبداعي للمشكلات لم يكن دالا والتفكير التحرري لم يكن ارتباطه دالا ببعدي الحل الإبداعي للمشكلات والتكامل المعرفي.

نتيجة الفرض العاشر

ينص الفرض العاشر على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس أساليب التعلم وأبعاده الفرعية تعزي إلى النوع.

و للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في مقياس أساليب التعلم وأبعاده الفرعية وذلك على النحو التالي:-

جدول (٢٨) يوضح درجات المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة ف في مقياس أساليب التعلم وأبعاده الفرعية لدى الذكور والإناث

مستوى الدلالة	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد		
.809	.059	2.73075	17.7708	48	الذكور	أسلوب التعلم العميق
		2.75991	17.7523	222	الإناث	
.394	.729	2.63290	15.5625	48	الذكور	أسلوب التعلم السطحي
		2.45322	15.4189	222	الإناث	
.625	.240	2.54246	15.5625	48	الذكور	أسلوب التعلم الاستراتيجي
		2.45840	16.3378	222	الإناث	
.038	4.351	.66811	1.6458	48	الذكور	الدرجة الكلية للمقياس
		.78671	1.6982	222	الإناث	

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

من الجدول رقم (٢٨) تبين عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في أساليب التعلم (العميق والسطحي والاستراتيجي) بينما توجد فروق بين الذكور والإناث في الدرجة الكلية لمقياس أساليب التعلم عند مستوى ٠.٥ .

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض العاشر

اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة فؤاد طلافحه و عماد الزغول (٢٠٠٩) التي تشير عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التعلم المستخدمة تعزى إلى النوع واتفقت كذلك مع نتيجة دراسة ابراهيم رواشدة و وليد نوفلة و على العمري (٢٠١٤) التي تبين أن نسبة النمط التعليمي المنفرد تختلف باختلاف النوع حيث كانت النسبة الأعلى للطلاب في النمط الخارجي بينما كانت النسبة الأعلى للطالبات في نمطي التعلم التفاعلي والداخلي و اتفقت مع نتائج دراسة إبراهيم إسماعيل (٢٠١٤) التي تشير إلى تفضيل الإناث وطلبة الشعب العلمية لأسلوب النموذج الشخصي والميسر في التدريس أكثر من تفضيل الذكور وطلبة الشعب الأدبية بينما لا توجد فروق في تفضيل باقي أساليب التدريس ترجع إلى النوع وكذلك اتفقت مع نتائج دراسة ظافر الشهري (٢٠١٨) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة المرحلة الثانوية في نمطي التعلم البصري والعملي تعزى لمتغير النوع فيما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة المرحلة الثانوية في نمطي التعلم السمعي والكتابي تعزى لنفس المتغير .

واختلفت نتيجة الدراسة مع دراسة فضل المولى الشيخ و أيمن عبد العزيز (٢٠١٥) التي لم تكشف عن فروق ترجع للنوع في أساليب التعلم المستخدمة و نتائج دراسة عبد الله الجراح (٢٠١٥) التي أظهرت أن أنماط التعلم المفضلة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة لا تختلف باختلاف النوع و نتائج دراسة عمر الثبتي و عيسى العيزي (٢٠١٦) التي أظهرت عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الأسلوب السطحي والعميق بينما توجد فروق في أسلوب التعلم الاستراتيجي لصالح الإناث.

نتيجة الفرض الحادي عشر

ينص الفرض الحادي عشر على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس أساليب التعلم وأبعاده الفرعية تعزى إلى التخصص" .

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

و للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الفروق بين متوسطات درجات طلاب كلية التربية ومتوسطات درجات كلية الاقتصاد المنزلي في مقياس أساليب التعلم وأبعاده الفرعية وذلك على النحو التالي:-

جدول (٢٩) يوضح درجات المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة ف في مقياس أساليب التعلم وأبعاده الفرعية لدى طلاب كلية التربية وطلاب كلية الاقتصاد المنزلي

مستوى الدلالة	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد		
.043	4.132	2.62059	17.8956	182	كلية التربية	أسلوب التعلم العميق
		3.01085	17.4598	88	كلية الاقتصاد المنزلي	
.118	2.458	2.38451	15.2857	182	كلية التربية	أسلوب التعلم السطحي
		2.66388	15.7931	88	كلية الاقتصاد المنزلي	
.054	3.730	2.38277	16.1868	182	كلية التربية	أسلوب التعلم الاستراتيجي
		2.71501	16.2414	88	كلية الاقتصاد المنزلي	
.241	1.381	.77169	1.6429	182	كلية التربية	الدرجة الكلية للمقياس
		.74923	1.7931	88	كلية الاقتصاد المنزلي	

من الجدول رقم (٢٩) تبين عدم وجود فروق بين طلاب كلية التربية وطلاب كلية الاقتصاد المنزلي في أسلوب التعلم السطحي والدرجة الكلية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية التربية و طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في أسلوب التعلم العميق والاستراتيجي عند مستوى .٠٥

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الحادي عشر

اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة عمر الثبتي و عيسى العيزي (٢٠١٦) حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين كلية التربية وإدارة الأعمال في الأسلوب

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

العميق والاستراتيجي بينما توجد فروق في أسلوب التعلم السطحي لصالح كلية إدارة الأعمال كما لا توجد فروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أسلوب التعلم العميق ما عدا أسلوب التعلم السطحي وترجع الفروق لصالح طلاب تخصص إدارة الأعمال وأسلوب التعلم الاستراتيجي حيث ترجع الفروق لصالح طلاب تخصص فيزياء واتفقت أيضا نتيجة الدراسة الحالية و نتيجة دراسة زهية سخري (٢٠١٨) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في أساليب التعلم القائمة على نموذج كولب تبعا للتخصص الدراسي و اتفقت مع دراسة ظافر الشهري (٢٠١٨) التي أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التعلم تعزى لمتغير التخصص (علمي- أدبي) واتفقت مع دراسة وسام خالدي (٢٠١٩) التي توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة توافقية بين أساليب التعلم وفق نموذج هيرمان الرباعي والتخصص الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة فؤاد طلافه و عماد الزغول (٢٠٠٩) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التخصص وذلك لصالح التخصصات الأدبية واختلفت مع نتيجة دراسة إبراهيم إسماعيل (٢٠١٤) حيث توصلت نتائج الدراسة إلى تفضيل الإناث وطلبة الشعب العلمية لأسلوب النموذج الشخصي والميسر في التدريس أكثر من تفضيل الذكور وطلبة الشعب الأدبية بينما لا توجد فروق في تفضيل باقي أساليب التدريس ترجع إلى النوع أو التخصص واختلفت مع نتيجة دراسة عبد الله الجراح (٢٠١٥) التي أظهرت أن أنماط التعلم المفضلة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة لا تختلف باختلاف النوع والرغبة في التخصص إلا أنها تختلف باختلاف السنة الدراسية والتخصص وكذلك دراسة صالح الشمري و سالم الحسيني (٢٠١٨) التي وجدت فروقا دالة إحصائية بين متوسط درجة استجابة طلبة المرحلة الثانوية للتخصص العلمي والأدبي نحو معظم أساليب التعلم باستثناء أسلوب التعلم التفاضلي لصالح طلبة القسم العلمي.

نتيجة الفرض الثاني عشر

ينص الفرض الثاني عشر على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب عينة البحث على مقياس أساليب التعلم وأبعاده الفرعية تعزى إلى مستوى التحصيل الدراسي " .

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

و للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الفروق بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل الأكاديمي في مقياس أساليب التعلم وأبعاده الفرعية وذلك على النحو التالي:-

جدول (٢٨) يوضح درجات المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة ف في مقياس أساليب التعلم وأبعاده الفرعية لدى منخفضي ومرتفعي التحصيل الأكاديمي

مستوى الدلالة	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد		
.713	.136	2.70874	17.5690	58	منخفضي التحصيل	أسلوب التعلم العميق
		2.73318	18.1366	183	مرتفعي التحصيل	
.763	.091	2.47168	15.5690	58	منخفضي التحصيل	أسلوب التعلم السطحي
		2.42355	15.0055	183	مرتفعي التحصيل	
.150	2.083	2.65431	15.2759	58	منخفضي التحصيل	أسلوب التعلم الاستراتيجي
		2.39908	16.4645	183	مرتفعي التحصيل	
.015	6.060	.67829	1.5690	58	منخفضي التحصيل	الدرجة الكلية للمقياس
		.81070	1.6831	183	مرتفعي التحصيل	

من الجدول رقم (٣٠) تبين عدم وجود فروق بين منخفضي ومرتفعي التحصيل الدراسي في أساليب التعلم (العميق والسطحي والاستراتيجي) ووجود فروق بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي في الدرجة الكلية للمقياس.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الثاني عشر

اتفقت ونتيجة دراسة إبراهيم رواشدة و وليد نوفلة و على العمري (٢٠١٤) كما أشارت النتائج إلى أن تحصيل طلبة الصف التاسع في الكيمياء يختلف بشكل دال إحصائيا تبعا لنمط تعلمهم واتفقت دراسة زهية سخري (٢٠١٨) وجود فروق في أساليب التعلم القائمة على نموذج كولب لدى مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لصالح مرتفعي التحصيل

اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة لبنى جديد و على منصور (٢٠١٠) التي أشارت إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين أسلوب التعلم العميق والسطحي والتحصيل الدراسي كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب المرتفعي والمنخفضي في قلق الاختبار في أسلوب التعلم العميق لصالح الطلاب منخفضي قلق الاختبار وفي درجات التحصيل الدراسي لصالح الطلاب منخفضي قلق الاختبار أيضا ولم تظهر فروق بينهم في أسلوب التعلم السطحي و اختلفت هدفت دراسة عمر الثبتي و عيسى العيزي (٢٠١٦) وتشير النتائج إلى وجود فروق بين متوسطات عينة الدراسة حول أسلوب التعلم السطحي والعميق والاستراتيجي ترجع إلى مستويات التحصيل مرتفع متوسط منخفض كما اختلفت مع دراسة صالح الشمري وسالم الحسيني (٢٠١٨) التي تظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة استجابة طلبة المرحلة الثانوية منخفضي ومرتفعي التحصيل في جميع أساليب التعلم كما وجدت فروقا دالة إحصائيا بين متوسط درجة استجابة طلبة المرحلة الثانوية للتخصص العلمي والأدبي نحو معظم أساليب التعلم باستثناء أسلوب التعلم التنافسي لصالح طلبة القسم العلمي.

التوصيات

- ١- توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية بأهمية مراعاة أساليب التعلم المختلفة بين المتعلمين.
- ٢- يجب مراعاة التأثير النفسي لأزمة كورونا العالمية على المتعلمين.
- ٣- ضرورة الاهتمام بتشجيع الطلاب على الحلول الإبداعية للمشكلات.
- ٤- الاهتمام بتوافر الأنشطة التي تساعد على تنمية الدافعية العقلية لدى المتعلمين.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

البحوث المقترحة

- ١-الهلع من كورونا وعلاقته بالقلق المستقبلي لدى طلاب الجامعة.
- ٢-اثر الهلع من كورونا على السعادة الدراسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٣-اثر برنامج تدريبي لتنمية الدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٤- عن بعد وأثره على الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة.

المراجع

المراجع العربية

إبراهيم السيد إسماعيل (٢٠١٤) . أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بأساليب التعلم والأساليب الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية ، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد ، العدد (١٦) ، ١-٣٦ .

إبراهيم بن سالم الصياطي و رمضان محمد رمضان (٢٠٠٢) . الفروق في أساليب التعلم لدى طلاب الجامعة في ضوء التخصص ومستوى التحصيل الدراسي ، (pdf) متاح على الرابط :

<https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/Research/Documents/2034.pdf>

إبراهيم رواشدة و وليد نوفلة و على العمري (٢٠١٠) . أنماط التعلم لدى طلبة الصف التاسع في أريد وأثرها في تحصيلهم في الكيمياء، المجلة الأردنية للعلوم في العلوم التربوية مجلد ٦ عدد(٤) ، ٣٦١-٣٧٥ .

احمد علي محمد الشريم (٢٠١٦) . القدرة التنبؤية للدافعية العقلية بالتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة القصيم مجلة الدراسات التربوية والنفسية جامعة السلطان قابوس مجلد ١٠ عدد (١٢) ٣٧٦-٣٨٩ .

احمد على محمد الشريم و زياد كامل الالا (٢٠١٥) . التعلم المنظم ذاتيا والدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة القصيم، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر العدد(١٦٤) الجزء الأول ، ١٧٩-٢٠٦ .

ادوارد ج-مواري (ترجمة احمد عبد العزيز سلامة و محمد عثمان نجاتي) (١٩٨٨) . الدافعية والانفعال، القاهرة :دار الشروق .

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

بلغالم محمد (٢٠١٧). بناء برنامج علاجي معرفي سلوكي جماعي لخفض نوبات الهلع عند المصابين بفوبيا الأماكن المفتوحة عينة من جامعة تلمسان، قسم علم النفس تخصص تقنيات وتطبيقات العلاج النفسي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة أبي بكر بلقايد، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية .

توفيق احمد مرعي و محمد بكر نوفل (٢٠٠٨) . الصورة الأردنية الأولية لمقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية (دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية الاونروا في الأردن) ،مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٤ العدد (٢) ، ٢٥٧-٢٩٤ .

جمال ناصر حسين البعيجي و صنعاء يعقوب خضير التميمي (٢٠١٩). أساليب التعلم وعلاقتها بالدافعية المعرفية لدى طلبة الجامعة الجامعة المستنصرية كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٢٥ العدد(١٠٤) ، ٦١٠ - ٦٤٣ .

حسين ربيع حمادي و مها هادي حسين مظلوم (٢٠١٥). أسلوب التعلم (السطحي - العميق) ل (بيجز) لدى طلبة جامعة بابل مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية جامعة بابل، العدد(٢٤)، ٥٠٤-٥١٩ .

دانس محمد ركعتي و عيسى متقى و زاده الهام و فروزنده مسعود فكري (٢٠١٥). أنماط التعلم الشائعة والمفضلة لدى متعلمي اللغة العربية وآدابها في الجامعات الإيرانية ، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية العدد٢١ (٢) ٦٧-٨٥ .

دانيا الشبؤون (٢٠١١) . القلق وعلاقته بالاكنتاب عند المراهقين دراسة ميدانية ارتباطيه لدى عينة من تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق الرسمية ، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٧ العدد (٤٣) ، ٧٥٩ - ٧٩٧ .

دافيد فيهان (ترجمة عزت شعلان) (١٩٨٨) . مرض القلق، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت، عالم المعرفة ١٢٤ .

ربيعة جعفرور و ترزولت عمروني حورية (٢٠١٣) . أساليب التعلم: مفهومها وأبعادها والعوامل المشكلة لها حسب نموذج كولب للتعلم الخبراتي ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد(١١) ، ١٩٧-٢١٤ .

زهية سخري (٢٠١٨). أساليب التعلم القائمة على نموذج كولب لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ضوء متغيري التخصص والتحصيل الدراسي (دراسة ميدانية

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية سماتي محمد العابد أولاد جلال)، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية.

زينب عزيز احمد بان محمود محمد (٢٠١٥) . اثر أنموذجي الفور مات 4mat وكيس case في الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية جامعة بابل ، العدد (٢٢)

السيد محمد ابو هاشم (٢٠٠٠)أساليب التعلم في ضوء نموذجي كولب وانتوستل لدى طلاب الجامعة دراسة عاملية كلية التربية جامعة الأزهر المجلد (٩٣)، ٢٣١ - ٢٩٠ .

صالح راضي الشمري و سالم حسين الحسيني (٢٠١٨). أساليب التعلم وفقا لنموذج (جراثشا وويتشمان) وعلاقتها بالتحصيل والتخصص الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر العدد (١٧٨) الجزء الأول، ١٠٧- ١٣٧ .

ظافر عبد الله محمد الشهري (٢٠١٨) . أنماط التعلم المفضلة وفق نموذج VARK لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة النماص وعلاقتها ببعض المتغيرات ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة المجلد ٧ العدد (٨)، ١٣٣-١٤٣ .

عبد الله بن مبارك محمد حسن و عبد الرحمن بن محمد موسى الزهراني (٢٠١٩). أثر الواقع المعزز وأساليب التعلم (السطحي - العميق) في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية لدى طلاب تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة جدة ، المجلة التربوية العدد (٦٨) ، كلية التربية جامعة جدة المملكة العربية السعودية، ١٥٦٤-١٥٩١ .

عبد الله عزام الجراح (٢٠١٥) . قياس أنماط التعلم المفضلة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر العدد ١٦٣ الجزء الأول ٣٩١- ٤١٢ .

عبد اللطيف محمد خليفه (٢٠٠٠) . الدافعية للانجاز ، القاهرة : دار غريب .

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

عبد المنعم حسن الملك عثمان. خصائص وأساليب تعلم الطلاب وتعليمهم وفق أنماط ذكائهم ، قسم إعداد وتدريب المعلمين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة المملكة العربية السعودية، ١٧٦ - ٢٤٠.

عمر عواض الثبيتي و عيسى فرج عوض العزيزي (٢٠١٦) . العلاقة بين أساليب التعلم لطلاب جامعة شقراء والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر العدد (١٧١) الجزء الأول، ٢١٩ - ٢٥١.

فارس هارون رشيد (٢٠١٩) . الدافعية العقلية وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية جامعة بابل ، العدد(٤٢)، ١٠٧٣ - ١٠٨٩.

فضل المولى عبد الراضي الشيخ و أيمن محمد طه عبد العزيز (٢٠١٥) . أساليب التعلم لدى طلاب كلية التربية بجامعة الخرطوم وعلاقتها بالنوع والتخصص، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية جامعة بابل العدد(٢٤)، ٤٣ - ٥٤.

فؤاد طه طلافحة و عماد عبدالحميد الزغول (٢٠٠٩). أنماط التعلم المفضلة لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقتها بالجنس والتخصص، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٥ العدد (١٢)، ٢٦٩-٢٧٩.

قيس محمد على و وليد سالم حموك (٢٠١٤) . الدافعية العقلية رؤية جديدة مركز ديبونو لتعلم التفكير ، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان: مركز ديبونو لتعلم التفكير

كريم فخري هلال السرراتي ومها حسن الزبيدي (٢٠١٨) . الاستعداد للأمل وعلاقته بمعتقدات الكفاءة الذاتية والدافعية العقلية لدى الطلبة المتميزين وأقرانهم العاديين، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية المجلد ٢٦ العدد (٩)، ٩٧ - ١١٦.

لبنى جديد و على منصور (٢٠١٠). العلاقة بين أساليب التعلم كمنط من أنماط معالجة المعلومات وقلق الامتحان وأثرهما على التحصيل الدراسي (دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي في مدارس محافظة دمشق الرسمية)، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٦ ، ٩٣ - ١٢٣.

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

لينا جابر ومها قرعان (٢٠٠٤). أنماط التعلم: النظرية والتطبيق، مركز القطان للبحث و التطوير التربوي مؤسسة عبد المحسن القطان، فلسطين.

محمد على محمد العسيري (٢٠١٦). أساليب التفكير والدافعية العقلية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الملك سعود، المجلة الدولية التربوية المتخصصة العدد (٥)، ٦٣-٨٢.

محمد فرحان القضاة و محمد على العسيري (٢٠١٥). العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والدافعية العقلية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود مركز بحوث كلية التربية عمادة البحث العلمي جامعة الملك سعود وزارة التعليم المملكة العربية السعودية بحث علمي محكم.

محمود عوض الله سالم و أمل عبد المحسن زكي (٢٠٠٩). المعتقدات المعرفية وبعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى عينة من طلاب الجامعة ذوي أساليب التعلم المختلفة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد الثالث العدد الثالث، ١٥٧-٢١٣.

محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٢). التعلم المفهوم - النماذج- التطبيقات ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .

مصطفى حسين باهي و أمنية إبراهيم شلبي (١٩٩٩). الدافعية نظريات وتطبيقات ، القاهرة: مركز الكتاب للنشر القاهرة.

ميلود عمار (٢٠١٥). مستوى الدافع المعرفي بين التدريس وفق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات ، دراسات تربوية ونفسية مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، عدد (١٥)، ١٧-٣٢.

نافر احمد بقيعي (٢٠١٣). المعتقدات المعرفية والحاجة إلى المعرفة لدى الطلبة الجامعيين ، دراسات العلوم المجلد (٤٠) ملحق ٣، ١٠٢١-١٠٣٥.

نورية حسن و منصور عبيسة (٢٠١٦). أساليب التعلم: مفهومها وأبعادها والعوامل المشكلة لها حسب نموذج كولب للتعلم الخبراتي، مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث ، العدد العاشر، ٢٢١ - ٢٦٠.

وردة بلقيسي و محمد سليم خميس (٢٠١٧). أسباب اضطراب الهلع بين قوة التنظير البيولوجي والنفسى ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد (٣١) .

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

وسام خالدي (٢٠١٩). أساليب التعلم وفق نموذج هيرمان الرباعي HBDI وعلاقتها بالتخصص الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة محمد خضير بسكرة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم العلوم الإنسانية.

المراجع الأجنبية

Awla, H. A. (2014) . learning styles and their relation to teaching styles international journal of language and linguistics Vol 2, No 3, Pp 241-245 doi 10.11648lj.ijll. 20140203.23.

Bhattacharyya, E. , Sarip, A.B.M. (2014). Learning Style and Its Impact in Higher Education and Human Capital Needs, Procedia - Social and Behavioral Sciences 123 485 – 494 Available online at www.sciencedirect.com .

Entwistle, N. (1981). Styles to Teaching and Learning: an integrated outline of Educational Psychology for Students, Teachers and Lectures, Chichester, Wiley, Educational Psychology for Students.

Entwistle, N. Peterson, E. (2004) . Learning Styles and Approaches to Studying, Encyclopedia of Applied Psychology, 537 Elsevier Inc. VOLUME 2, 537- 542.

Khalifelu, Z. A. , Gholizadeh, H., Gharehchopogh, F. S. and Mahmoudi, F. (2011). Learning Styles Classification : Learner Control Implication in Instruction and Education, International Journal of Engineering Science and Technology (IJEST), ISSN : 0975-5462 Vol. 3 No.12 .

Wilfrid Lauier University (2008) Understanding your learning style, study skills and supplemental instruction.

Zapalska , A. and Brozik, D. (2006). Learning styles and online education, Campus-Wide Information Systems Vol. 23 No. 5,

اثر الهلع من جائحة كورونا على الدافعية العقلية لدى طلاب جامعة حلوان ذوي أساليب التعلم المختلفة

pp. 325-335 q Emerald Group Publishing Limited 1065-0741
DOI 10.1108/10650740610714080.