

الفروق فى معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعياً فى مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقاً للمستوى اللفظى

---

**الفروق فى معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين  
والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعياً فى مرحلة ما قبل  
المدرسة (٦:٤) سنوات وفقاً للمستوى اللفظى**

**اعداد**

**ياسمين سعيد عباس حنفى**  
باحثة بقسم علم النفس التربوى

الفروق فى معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا فى مرحلة  
ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظى

---

الفروق فى معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا فى مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظى

## الفروق فى معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا فى مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظى

ياسمين سعيد عباس حنفى

### المخلص

هدف البحث الحالى إلى الكشف عن الفروق فى معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا، وتألفت عينة البحث من (٦٢) طفل وطفلة بمرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات، وطبقت الباحثة استمارة دراسة الحالة (جمع البيانات) للطفل الضعيف سمعيًا وأسرته (إعداد/ الباحثة)، واختبار الذكاء رسم الرجل عند الأطفال (إعداد/ جودانف هاريس)، واختبار التقييم اللغوى (إعداد/ الباحثة)، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة احصائيًا بين البنات والبنين ، تعزى للنوع لصالح البنات على اختبار التقييم اللغوى فى معدل إكتساب الكلمات اللفظية وفقًا للمستويات اللفظية (كلمة - كلمتين - ثلاث كلمات أو أكثر).

**الكلمات المفتاحية:** إكتساب الكلمات اللفظية - الأطفال الضعاف سمعيًا.

### Abstract

The present research aims at detecting differences in the rate of acquisition of verbal words between boys and girls in children with weak hearing. The sample consisted of (62) preschool children (4:6) years, The results of the study found statistically significant differences between girls and boys due to gender, On the linguistic evaluation test in favor of girls in the rate of acquisition of verbal words according to the levels of rotation Dima (word - two words - three words or more).

**Keywords:** verbal acquisition - children who are weakly hearing.

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

## المقدمة:

أعظم الحواس التي أنعم الله بها على بنى البشر هي حاسة السمع، حيث أنها تحتل المركز الأول من حيث الأهمية مقارنة مع باقي الحواس، ولقد تركز الاهتمام في وقتنا الحالي بفئة المعاقين سمعيًا وأصبح من أكثر المجالات ظهورًا وجذبًا للبحث والدراسة من جديد، ومما لا شك فيه ان حاسة السمع تلعب دورًا هامًا في حياة الطفل في بداية تشكيل سلوكه اللغوي.

وتؤكد العديد من الدراسات ومنهم عيد صغير الجميلي (٢٠١٠)، ياسر فاروق (٢٠١٢)، أماني الدوب، (٢٠١٦) ان حاسة السمع تعتبر من أولى الحواس التي تمكن الانسان من اكتساب وتطور الكلمات اللفظية، مما يؤثر ايجابيًا علي تفاعله الاجتماعي عامة واكتساب الخبرات علي اساس سمعي.

ولأغراض هذه البحث نتحدث عن الضعف السمعي البسيط من وجهة النظر التربوية والتي أشار إليها كل من جمال الخطيب (٢٠٠٧)، سميث (2004) Smith هو ذلك الشخص الذي لديه نقص في القدرة السمعية لكنه قادر علي استخدام القناة السمعية لتلقي المعلومات باستخدام المعينات السمعية.

فاللغة اللفظية هي ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما يعتمل في عقله من أفكار، انطلاقًا من أن الطفل يكتسب اللغة مشافهة عن طريقة الاستماع إلى الآخرين، عبد الباري (٢٠١١).

ويوضح كل من محمد غنيم ، نادية أبو دنيا (٢٠١٨) اللغة بأنها لغة مسموعة لها أصوات كما انها وسيلة رئيسية هامة لأتصال الانسان مع من حوله، والتعبير عن أفكاره ومشاعره وحاجاته.

وتشير عائشة الخليفى (١٩٩٥) إلى ان اللغة التي يكتسبها الطفل خلال سنوات عمرة الأولى (مرحلة ما قبل المدرسة) هي لغة لفظية، فهي لغة الحديث والتخاطب اليومي.

وبما أن مرحلة ما قبل المدرسة بمثابة المرحلة العمرية الأساسية التي يكتسب فيها الطفل الكلمات اللفظية، من هنا جاءت فكرة هذا البحث والتي تعمل على التعرف على الفروق بين البنات والبنين في معدل إكتساب الكلمات اللفظية لدى الأطفال الضعاف سمعيًا.

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

## مشكلة البحث:

ويشير كل من جمال نافع(٢٠١٧)، ابراهيم الزريقات(٢٠٠٣) إلى مصطلح الإعاقة السمعية Hearing impairment على انه يشمل الافراد الذين يعانون من فقد سمعي تتراوح درجته من البسيط الى الشديد جدًا، وهو مصطلح يتضمن حالات الفقد السمعي بأنواعه ودرجاته المختلفة، حيث يبلغ ما فقده من حده السمع ٢٧ ديسيبل أو أكثر، كما يصنف الأشخاص المعاقين سمعيًا الى ضعيفي السمع والصم.

الإعاقة السمعية تعتبر واحدة من الإعاقات الحسية الأكثر شيوعًا، وتتمثل في خلل في الأذن أو اضطراب في نمو أجهزتها الداخلية، مما يتسبب في عدم قدرة الفرد على سماع الأصوات، ونتيجة ذلك عدم استجابته للمثيرات السمعية، كونراد وآخرون، كارول وآخرون (2010,155), Carol et al. (2010), Konrad et al. (2010).

يشير كل من عبد العزيز الشخص، السيد التهامي (٢٠١٧) بأن الابحاث التي أجريت منذ أكثر من ٥٠ عام وحتى الآن أكدت على أن مظاهر النمو اللغوي تتأثر بدرجة الاعاقة السمعية، فكلما زادت درجة الاعاقة السمعية زادت المشكلات اللغوية والعكس صحيح.

ومن ثم جاء احساس الباحثة بمشكلة البحث أثناء دراستها وتدريبها بالدبلوم المهني اضطرابات النطق والتواصل كلية التربية جامعة عين شمس، وعملها كأخصائية تخاطب باحدى المؤسسات العربية الافريقية، حيث لاحظت أن بعض الاخصائيات يستخدموا أساليب علاجية ربما تكون غير فعالة اثناء التدريب، يغفلوا فيها استخدام مستويات مختلفة من الكلمات اللفظية بطريقة صحيحة مع عينة أطفال ضعاف السمع عند تدريبهم علي برنامج لغوي، ويعتبر ذلك من إحدى مشكلات إكتساب الاطفال الكلمات اللفظية، مما يتطلب ضرورة دراسة هذا الموضوع لنمو الكلمات اللفظية لدى الأطفال الضعاف سمعيًا بدرجة بسيطة؛ لأنها تعد من العوامل الأساسية لممارسة حياتهم اليومية، حيث أتضح أن العديد من الدراسات تؤكد علي أن عينة ضعاف السمع في أشد الاحتياج إلى أكتساب اللغة اللفظية، مما يتطلب ذلك ضرورة الاهتمام بنمو الكلمات اللفظية لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات.

ومن ثم يمكن تحديد المشكلة في التساؤلات التالية:

١. ما الفروق بين متوسطى درجات البنين والبنات فى معدل الإكتساب اللفظى، وفقًا للمستوى اللفظى (الكلمة)؟

الفروق فى معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا فى مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

٢. ما الفروق بين متوسطى درجات البنين والبنات فى معدل الإكتساب اللفظي، وفقًا للمستوى اللفظي (الكلمتين)؟

٣. ما الفروق بين متوسطى درجات البنين والبنات فى معدل الإكتساب اللفظي، وفقًا للمستوى اللفظي (ثلاث كلمات أو أكثر)؟

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى محاولة تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على متوسطى درجات البنين والبنات فى معدل الإكتساب اللفظي، وفقًا للمستوى اللفظي (الكلمة).
٢. التعرف على الفروق بين متوسطى درجات البنين والبنات فى معدل الإكتساب اللفظي، وفقًا للمستوى اللفظي (الكلمتين).
٣. التعرف على الفروق بين متوسطى درجات البنين والبنات فى معدل الإكتساب اللفظي، وفقًا للمستوى اللفظي (ثلاث كلمات أو أكثر).

### أهمية البحث:

#### الأهمية النظرية:

١. تتبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية تطوير اللغة اللفظية لدى الأطفال الضعاف سمعيًا، وذلك لأن النمو اللغوي له علاقة وثيقة بمظاهر النمو الأخرى.
٢. إثراء حصيلة المفردات اللفظية للأطفال الضعاف سمعيًا من خلال أستقبالهم واكتسابهم لتلك المفردات بالاضافة الى استخدامهم وتعبيرهم بها.

#### الأهمية التطبيقية:

١. انه يمثل استجابة موضوعية لما ينادي به التربويون "أخصائيون وأخصائيات اضطرابات النطق والكلام" من ضرورة الاستفادة من البقايا السمعية لدى الاطفال الضعاف سمعيًا، وتوظيفها للحصول على المفردات اللفظية المطلوبة في الحياة اليومية.
٢. يمكن ان يسهم اكتساب مستويات من الكلمات اللفظية "كلمة - كلمتين - ثلاث كلمات أو أكثر" في إثراء حصيلة المفردات اللفظية لدى الاطفال الضعاف سمعيًا.

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعياً في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقاً للمستوى اللفظي

٣. يمكن التوصل الى نتائج تجريبية تشير إلى التعرف على الفروق بين البنات والبنين في معدل إكتساب الكلمات اللفظية لدى الاطفال الضعاف سمعياً مرحلة ما قبل المدرسة.

### مصطلحات البحث:

#### اكتساب الكلمات اللفظية **Acquisition of verbal words**:

يعنى هذا المصطلح أن الكلمة هي لفظ ذو دلالة، أي يكتسب الطفل الكلمات ومعانيها بعد تكوين مفاهيم ترتبط بهذه الكلمات لديه. جمال نافع (٢٠١٧).

وبعد الاطلاع علي العديد من تعريفات اكتساب الكلمات اللفظية ومن بينها صالح، محمد(٢٠١٥) أسماء كاظم، دموع فوزى(٢٠١٢)، سهير شاش(٢٠٠٦) يمكن تعريف اكتساب الكلمات اللفظية علي أنها عملية تزويد الطفل الضعيف سمعياً بكم من المفردات اللفظية التي يستطيع استيعابها من خلال البرنامج العلاجي المقدم له، وتعتمد هذه العملية علي التلقى من قبل الطفل والتعرف على الكلمات اللفظية، وحفظها في الذاكرة.

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنها هي إكتساب مستويات لفظية متباينة من الصعوبة للطفل الضعيف سمعياً تتمثل في (كلمة، كلمتين، ثلاث كلمات أو أكثر).

#### ضعاف السمع **Hearing Impaired**:

يعرف عبد العزيز الشخص (٢٠١٣) يمكن تعريفهم بأنهم "الأطفال ضعاف السمع هم أولئك الذين يعانون من انخفاض حدة السمع لدرجة قد تستدعي تقديم خدمات خاصة لهم كالتدريب السمعي أو التزويد بمعين سمعي، أو قراءة الكلام، أو علاج النطق.

ويعرفه جمال الخطيب(٢٠٠٧) سميث (2004) Smith هو الفرد الذي لديه نقص في القدرة السمعية ولكنه قادر علي استخدام القناة السمعية لتلقي المعلومات باستخدام المعينات السمعية.

تعريفه الباحثة إجرائياً: انهم الأطفال الذين لديهم قصور سمعي (أي لديهم بقايا سمعية) ويعانون من فقد درجة بسيطة في قوة السمع تتحصر ما بين ( ٢٧-٤٠ ) ديسيبل، كما ان هؤلاء الأشخاص يواجهون صعوبة في الإستقبال والتعبير اللغوي خلال اتصالحهم مع الآخرين.

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

## الإطار النظري:

### أولاً: الضعاف سمعيًا Hard of hearing:

#### مفهوم الضعاف سمعيًا:

يعرفها كلاً من سربناس وهدان، وليد خليفة (٢٠١٤) سعيد محمد (٢٠١٨) أسماء جنيدى (٢٠١٨) بأنهم الذين نجد لديهم بعض الصعوبات في اللغة، وذلك نتيجة إنخفاض قوة السمع، وبالرغم من ذلك لديهم قدرة سمعية متبقية تمكنهم من اكتساب المعلومات اللغوية وذلك باستخدام المعينات، كما أن الطفل الذى يعانى من ضعف السمع بدرجة بسيطة يستطيع التعامل مع الألفاظ المنطوقة، عن طريق تقديم خدمات خاصة لهم كعلاج النطق، مع استخدام المعينات السمعية.

#### خصائص ضعاف السمع:

أولاً: الخصائص اللغوية: يوضح كودير (2003) Kuder إعاقات اللغة من أكثر النتائج المترتبة على الإصابة بالاعاقة السمعية، حيث تظهر معاناتهم فى تأخر اكتساب القواعد الصرفية والنحوية مقارنة مع أقرانهم العاديين إلا إنهم يخطوا بنفس التسلسل فى اكتسابهم لهذه القواعد.

ثانياً: الخصائص النفسية: إلا إنهم يتصفون بالشعور بالنقص والانزواء والاكنتاب والقلق والاحباط وعدم الثبات، أى تعرضهم للعديد من الامراض النفسية ايمان رشوان (٢٠٠٨).

ثالثاً: الخصائص الاجتماعية: يشير أحلام عبد الغفار (٢٠٠٣) (1993)Grahamجرهان Kvam,loeb لامبس(2007) lambs كفام ولويب، إلى النمو الاجتماعى ومهارات التواصل، بوجود مشاكل لغوية لدى الأطفال الضعاف سمعيًا غالبًا أكثر من الأطفال السامعين، مما يعوق تواصلهم الاجتماعى ويشعرون بالعزلة وعدم السعادة وذلك لنقص القدرة على التفاعل الاجتماعى مع أقرانهم ، بالإضافة الى تجنبهم لمواقف التفاعل الاجتماعى مع المحيطين بهم؛ مما ينتج عنه بطء وقصور النضج الاجتماعى، العزلة عن الاخرين.

#### طرق التواصل مع المعاقين سمعيًا: (التواصل اللفظى Communication Oral):

تعليم اللفظ وأستخدام الكلمات: يمكن بهذه الطريقة استغلال البقايا السمعية عند الطفل، حيث تعتمد هذه الطريقة على التدريب واستغلال جهاز النطق لتنظيم خروج الهواء من

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

الرئتين إلى الشفتين وتقليد الأصوات وتنظيم التدريب على الحروف، مع استخدام السماعات الطبية. جميلة محمد (٢٠١٦).

**التدريب السمعي Auditory Training:** هذه الطريقة ضرورية ومكاملة لطريقة نطق الكلمات والحروف، وتتضمن هذه الطريقة تدريب الأطفال على الإحساس بوجود صوت من عدمه، والإحساس بشدة الأصوات وتمييزها، ويفضل استخدام المعينات السمعية، والانتباه للتدريبات. ايمان رشوان (٢٠٠٨).

**قراءة الكلام أو قراءة الشفاهة Lip Reading or Speech Reading:** عبارة عن ملاحظات بصرية لحركة الشفاه للمتكلمين، وملاحظة مخارج الأصوات والإحساس بخروج الصوت لفهم الكلام، لتمييز تلك الأصوات الصعبة. رفيف الساجر (٢٠١٣).

### ثانيًا: اكتساب الكلمات اللفظية Acquisition of verbal words :

**مفهوم اكتساب الكلمات اللفظية:** يعنى هذا المصطلح تجميع وتثبيت المعلومات اللفظية في ذهن الطفل، ويتمثل عملية اكتساب الكلمات اللفظية في مجموع المفردات والألفاظ التي إكتسبها الطفل. زكريا إسماعيل (١٩٩٠)

ويعرفها كلاً من أوينس (2002) Owens انها الكلمات اللفظية التي يتم استخدامها لإرسال أى رسالة ويكون المدى الوظيفى محدود لهذه الرسائل.

**مفهوم اللغة Language:** يعرف كل من نيكولسى وهاريمان وكريشيتش (2004) Nicolsi, Harryman, Kreshech ، وسميث (2004) Smith برينثال وبانكسون (2009) Brenthal, Pankson اللغة على انها نظام توفيقى من الرموز وفق قواعد، ووسيلة للتواصل تتكون من انظمة معقدة، وهى مهارة أختص بها الانسان، واللغة نوعان لفظية وغير لفظية، وتعتمد على قواعد ودلالة لفظية تؤثر فى النمو المعرفى، وتنظم الكلمات فى سلسلة منظمة لإنتاج جمل، تعبر عن احتياجاتنا ومشاعرنا.

### مراحل تطور النمو اللغوى عند الطفل:

أ. **مرحلة (٢:٣) سنوات:** يبدأ الأطفال مع نهاية السنة الثانية بتطوير الجمل القصيرة والبسيطة التركيب، حيث يربطون كلمتين أو ثلاث كلمات اساسية لتكون جملة ذات معنى، كما تتسم لغته بالبساطة وعدم التحديد والدقة (نبيل عبد الهادى، حسين الدراويش، محمد صوالحة (٢٠٠٧) ماهر عبد البارى، (٢٠١١).

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

**ب.مرحلة (٤:٣) سنوات:** يتقدم النمو اللغوي لدى الطفل خلال هذه المرحلة كثيرًا كما وكيفًا، ويستعمل حوالي ٦٠٠ - ١٠٠٠ كلمات وتزداد مفردات استجاباته الكلامية، فيزيد عدد الكلمات التي يعرفها إلى حوالي ١٥٠٠ كلمة في عمر ٤ سنوات، كما يستطيع نطق من ٥٠ - ٧٠ % من الأصوات الساكنة بصورة صحيحة وفقًا للنموذج الذي سمعه وتعلمه من المحيطين به، كما يستطيع إعادة جملة مكونة من ثلاث كلمات، والإجابة على تساؤلات بسيطة الآخرين بصورة صحيحة. عبد العزيز الشخص (٢٠١٣) ماجدة عبيد (٢٠٠٠).

**ج.مرحلة (٥:٤) سنوات:** اثبتت الدراسات ان لغة الطفل في سن الرابعة ينطق ٧٧% من أصوات اللغة نطقًا صحيحًا، ويكون رصيد مخزون الألفاظ لديه ١٤٥٠ كلمة، و٨٨% في سن خمس سنوات، ويكون رصيد مخزون الألفاظ لديه ٢٠٠٠ كلمة، كما يستطيع إعادة الجمل المكونة من خمس أو ست كلمات بصورة صحيحة. ايمان كاشف (٢٠١٠) جمال نافع (٢٠١٧).

**د.مرحلة (٦:٥) سنوات:** الطفل في سن السادسة تصل لغته إلى ٨٩% من أصوات اللغة نطقًا صحيحًا، ويكون رصيد مخزون الألفاظ لديه ٢٥٠٠ كلمة، ويستخدم الأفعال والأزمنة بشكل كبير من الصحة. وفيق مختار (٢٠١٠).

### الدراسات السابقة:

الدراسات التي تناولت اكتساب أنماط من الكلمات اللفظية وعلاقتها ببعض المتغيرات:

دراسة هانى المحاميد ، عمر جبرين (١٩٨٥): هدفت هذه الدراسة إلى تقويم تحصيل البنين والبنات فى اللغة الانجليزية حسب نظامى البدء، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٤) تلميذ، وأسفرت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الذكور وتحصيل الاناث.

دراسة ايمان خليل (٢٠٠٣): هدفت إلى تصميم برنامج الأنشطة التعبيرية لتنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، وتكونت عينة البحث عن مجموعتين من الأطفال إحداهما تجريبية وتضم ٣٠ طفلًا وطفلة، والأخرى ضابطة وتضم ٣٠ طفلًا وطفلة، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وأثبتت النتائج أن البرنامج المقترح ذو أثر فى تنمية المهارات اللغوية.

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

**دراسة سلوى عبد الموجود (٢٠١٢):** هدفت هذه الدراسة إلى تقييم استقبال الكلام الواضح لدى مرضى الاعتلال العصبي السمعي، حيث تم تطبيق هذا البحث على ثلاثون مريضًا بضعف السمع الحس عصبي، كما وأوضحت نتائج اختبارات الكلام الواضح لدى مرضى ضعف السمع الحس عصبي فقد وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استقبال الكلام العادى والكلام الواضح فى الهدوء، بينما يقل الاستقبال للكلام الواضح كلما زادت نسبة الضوضاء.

**دراسة سامى عيسى، أحمد الحفناوي (٢٠١٤):** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق بين الجنسين في مقياس المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث) لدى أطفال الروضة ضعاف السمع، وللتحقق من ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٣) طفلًا من أطفال ضعاف السمع ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٢-٧) سنوات، قام البحث على المنهج شبه التجريبي ذات المجموعة الواحدة قياس قبلي و بعدى، وأسفرت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٢) بين رتب درجات القياسن القبلي والبعدى للمهارات اللغوية (استماع- تحدث) لدى أطفال الروضة ضعاف السمع، ونتجه تلك الفروق لصالح القياس البعدى، وأيضًا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٢) بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة (ذكور- إناث) في المهارات اللغوية (استماع- تحدث) ونتجه تلك الفروق لصالح الأطفال الإناث.

**دراسة عمر حمادة (٢٠١٦):** هدفت الدراسة للكشف عن فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات نظرية العقل لدى الأطفال المعاقين سمعيًا (ضعاف السمع) وأثره فى تحسين اللغة الاستقبالية لديهم، واشتملت عينة الدراسة على (١٨) طفل من المرحلة الابتدائية لمدارس ضعاف السمع ممن تتراوح أعمارهم (٩-١٢) عام، وأسفرت نتائج الدراسة على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبيه والضابطة على مقياس مهام نظرية العقل ومقياس اللغة الاستقبالية فى القياسين البعدى والتبعية.

**دراسة كل من عبد الله سليمان، إيهاب طعيمة، محمد صديق (٢٠١٦):** التى هدفت إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق بين الذكور والإناث فى الكفاءة اللغوية لدى عينة من الأطفال تكونت من (٣٠) طفلًا وطفلة من رياض الأطفال، وتراوحت أعمارهم من (٥-٦) سنوات، وقامت الدراسة على المنهج التجريبي، حيث اتضح من نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الذكور ودرجات الإناث على اختبار الكفاءة اللغوية لصالح الإناث.

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

**دراسة مكى محمد، جمال الحنفى (٢٠١٧):** هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج التدخل المبكر لتنمية اللغة الاستقبالية لدى الأطفال الضعاف سمعيًا حيث تكونت العينة من (٥٠) طفل من الذكور من معاهد الصم وضعاف السمع، وتتراوح أعمارهم بين (٩-١٢) سنة، وتكونت من (١٤) طفل، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى للغة الاستقبالية، لصالح المجموعة التجريبية.

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد الإطلاع على عدد من الدراسات السابقة: العربية والاجنبية، التى لها علاقة بالبحث، وعلى الرغم من التباين بينها وطبيعة البحث وإجراءاته، تبين لنا أهميتها وبخاصة فى الجوانب الآتية:

- تم الإفادة منها فى جوانب مختلفة مما جعلها مادة معرفية غنية.
- مكانة الموضوع من الدراسات السابقة: حيث يرفد هذا الموضوع الذى تناول موضوع التحصيل اللفظى الدراسات السابقة، فى انها تسلط الضوء على إكتساب الكلمات اللفظية.
- كما يلاحظ قلة البحوث فى مجال الدراسة الحالية، حيث لم توجد بحوث أو دراسات - فى ضوء علم الباحثة - عنيت بدراسة الفروق فى معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات.
- كما ساعد الاطلاع على الدراسات السابقة فى إلقاء الضوء على أهمية العينة.
- حيث تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، من حيث بعض الإجراءات المتبعة فى معالجة متغير، وتصميم منهج الدراسة، إلا أنها تختلف عن الدراسات السابقة فى أنها تشير إلى متغير لم تشملها أى دراسة سابقة، والمتغير هما ثلاث مستويات من الكلمات اللفظية (الكلمة - الكلمتين - ثلاث كلمات أو أكثر)، وهو الأمر الذى يكسب هذه الدراسة طابعها الخاص وأهميتها، وذلك فى ضوء تزايد الشكوى من ضعف المحصول اللفظى لدى الأطفال الضعاف سمعيًا مرحلة ما قبل المدرسة.

الفروق فى معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا فى مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظى

### استفادات الباحثة من الدراسات السابقة فيما يأتى:

- اختيار وبناء أدوات الدراسة المتمثلة فى اختبار التقييم اللغوى.
- بناء وتنظيم الإطار النظرى للدراسة.
- الإطلاع على العديد من المراجع التربوية التى تخدم الدراسة.
- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة.
- تفسير نتائج الدراسة.

### فروض البحث:

توجد فروق ذات دلالة احصائياً بين متوسطى درجات البنات ودرجات البنين فى معدل الاكتساب اللفظى تعزى للمستويات اللفظية (كلمة - كلمتين - ثلاث كلمات أو أكثر)، لصالح البنات.

### إجراءات البحث:

**منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفى (المقارن)، نظراً لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه ولتحقيق أغراض الدراسة، وتقوم الباحثة فى هذه الدراسة بالتعرف على الفروق بين البنين والبنات على اختبار التقييم اللغوى (أى معدل إكتساب الكلمات اللفظية) لدى الأطفال الضعاف سمعيًا.

**عينة البحث:** تتألف عينة البحث من (٦٢) طفل وطفلة من الأطفال الضعاف سمعيًا مرحلة ما قبل المدرسة (٦-٤) سنوات، بأكاديمية كيدزانيا بحى الهرم، ثم تقوم الباحثة بنقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة الأولى بنين (٣١) طفل، والمجموعة الثانية بنات (٣١) طفلة، كما تم اختيار العينة بطريقة عمدية غرضية؛ وذلك لان يتحقق فيهم شرط البحث، وهم عينة ضعاف السمع، ويبلغ مقدار ما فقدوه من حدة السمع ٢٧ ديسيبل أو أكثر.

### أدوات البحث:

قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث التالية:

- اختبار رسم الرجل للذكاء (إعداد/ جودانف هاريس).
- اختبار التقييم اللغوى (إعداد/ الباحثة).

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

### أولاً: اختبار الذكاء:

**تعريف الاختبار:** أعدت هذا الاختبار الباحثة الأمريكية جود انف Good Enough عام ١٩٦٢، ويهدف هذا المقياس إلى قياس القدرة العقلية والذكاء للمفحوص من سن (٣-١٥) سنة.

وقد قام صفوت فرج (١٩٩٢) بإعادة تقنين هذا الاختبار على عينة قوامها (٥٠) طفلاً، وكان معامل الارتباط بطريقة إعادة التطبيق (٠.٩٤)، بينما بلغ معامل الصدق (٠.٨٣).

كما قامت الباحثة أسماء جنيدى (٢٠١٨) بالتحقق من صدق وثبات المقياس على عينة من أطفال ضعاف السمع.

وتم تحقيق التكافؤ في المجموعتين (بنين وبنات) على اختبار الذكاء، حيث تراوحت نسب ذكائهم بين (٨٥-١٠٠) درجة.

### ثانياً: اختبار التقييم اللغوي:

**هدف الاختبار:** إكتساب الكلمات اللفظية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.

**بناء الاختبار:** قامت الباحثة بمجموعة خطوات لبناء فقرات الاختبار، وهي كالآتي:

١. قامت الباحثة بتحديد مفهوم إكساب الكلمات اللفظية وتحديد ماهيتها.

٢. وضع الهدف من الاختبار.

٣. كما قامت بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات التي تناولت مفهوم إكساب الكلمات اللفظية، وأيضاً الدراسات والكتب التي استخدمت مقاييس وأدوات لتحديد القدرة على إكساب الكلمات اللفظية لدى عينة من الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة، ومن بين هذه الدراسات: دراسة كلاً من: (عادل أبو غنيم، د.ت؛ منصور الدوخى، عبد الله الصقر، ٢٠٠٣، ط ٤؛ نبيل عبد الهادى، حسين الدراويش، محمد صوالحة ٢٠٠٧؛ ماهر عبد البارى، ٢٠١١).

٤. اعتمدت الباحثة في إعدادها لاختبارات الكلمات اللفظية بالاطلاع على العديد من اختبارات ومقاييس التقييم اللغوي، وتم الاستفادة منها في بناء الاختبار ومنها: اختبار اللغة العربى (إعداد/ نهلة الرفاعى، ١٩٩٤)، واختبار نمو وظائف اللغة (إعداد/

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

محمد شرابي، (٢٠١١)، اختبار اللغة المعرب (إعداد/ أحمد أبو حسنية، ٢٠١٧)،  
تقييم اللغة (إعداد/ ابراهيم الزريقات، ٢٠٠٥).

٥. يتكون الاختبار من ثلاثة مستويات رئيسية حيث ان المستوى الأول " كلمة"،  
والمستوى الثاني "جملة من كلمتين" ، وأيضًا المستوى الثالث "جملة من ثلاثة كلمات  
أو أكثر"، كما يتألف المقياس اللغوي من بنود رئيسية في جميع المستويات تتكون من  
(٣٢) بند موزعة على المستويات الثلاثة، ويتألف أيضًا من مفردات وعددهم (١٣٧)  
مفردة موزعة على المستويات الثلاثة التي ذكرناها، ومعنى ذلك أن المستوى الواحد  
يتضمن عدد من البنود والمفردات.

٦. حسبت الباحثة زمن تطبيق الاختبار على البنين والبنات واتضح انه يتراوح بين ٢٠-  
٣٠ دقيقة، بمتوسط قدرة ٢٥ دقيقة، حيث تم التطبيق فردي على الأطفال.

٧. عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين لمعرفة مدى ملائمة الصورة الأولية لهذا  
الاختبار من حيث إنتماء المفردات للبنود في كل فئة من الثلاث فئات للمقياس،  
ومدى مناسبة مفرداته وألفاظه لهؤلاء الأطفال، وكذلك الصياغة اللغوية لمفردات  
للاختبار.

٨. تطبيق الصورة الأولية للاختبار على عينة التقنين للتأكد من مدى ملائمة الأدوات  
المستخدمة لمستوى الاطفال، ووضوح التعليمات، والتعرف على الصعوبات التي  
يواجهها الاطفال في التطبيق، وتحديد الزمن المناسب للإجابة عن مفردات الاختبار،  
حساب صدق وثبات الأدوات المستخدمة.

#### حساب صدق وثبات الاختبار:

أولاً صدق الاختبار: تم التأكد من صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين: تم عرض  
الاختبار على مجموعة من المحكمين من بينهم أساتذة علم النفس التربوي و الصحة  
النفسية، وبلغ عدد المحكمين (١٠) وذلك للتحقق من مدى ملائمة الاختبار ككل لاطفال  
مرحلة ما قبل المدرسة، من حيث عدد مفرداته، وصحة الصياغة العلمية واللغوية  
للمفردات، وترتيب الفئات، وكذلك ترتيب المفردات من السهولة إلى الصعوبة، وحذف أو  
إضافة بعض المفردات، وبعد جمع ملاحظات المحكمين، تم حذف الفقرات التي اتفق  
عليها المحكمين بحذفها، وأصبح الاختبار يتمتع بدرجة مطمئنة من الصدق.

ثانيًا: ثبات الاختبار: قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا، على  
عينة قوامها (٦٢) طفل من الأطفال الضعاف سمعيًا، وبلغت قيمة معامل ثبات الاختبار

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

بطريقة ألفا (٠.٨١)، وتبين انه يوجد معامل ثبات مقبول ذات دلالة إحصائية مرتفعة وهي قيمة مطمئنة لتطبيق الاختبار على عينة البحث.

ثالثًا: الاتساق الداخلي:

#### جدول (١)

معاملات الاتساق الداخلي لمستويات الاختبار

المستويات	الأولى	الثانية	الثالثة
كلمة		٠.٥٨٣	٠.٣٣٢
كلمتين			٠.٢٥٣
ثلاث كلمات أو أكثر			

تدل بيانات جدول (١) السابق على ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٢٥٣) أدنى قيمة و(٠.٥٨٣) أعلى قيمة، وهي قيم مطمئنة لاستخدام الاختبار وتطبيقه على عينة البحث.

#### وصف الاختبار في صورته النهائية:

يتكون الاختبار في صورته النهائية من (١٣٧) مفردة، كما يتكون من (٣٢) بند موزعة على ثلاث فئات كالآتي:

- الفئة الأولى(جملة من كلمة لفظية): عدد البنود(١٩)، عدد المفردات (٧٨).
- الفئة الثانية(جملة من كلمتين): عدد البنود (٧)، عدد المفردات (٣٧).
- الفئة الثالثة(جملة من ثلاث كلمات أو أكثر): عدد البنود (٦)، عدد المفردات (٢٢).

#### نتائج البحث:

التحقق من صحة فرض البحث:

نتائج الفرض وتفسيره: ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات البنات ودرجات البنين في معدل الاكتساب اللفظي تعزى للمستويات اللفظية (كلمة - كلمتين - ثلاث كلمات أو أكثر)، لصالح البنات".

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

للتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" Test "T"، والجداول التالية توضح نتائج فرض البحث.

#### جدول (٢)

الفروق بين البنات والبنين في معدل الإكتساب اللفظي، وفقًا للمستوى اللفظي (الكلمة).

المجموعات	ن	م	ع	ح.د	ت	مستوى الدلالة
بنات	٣١	٦٥.٩٧	٤.٣١	٦٠	٨٣,٦٥	٠.٠١
بنين	٣١	٣١.٦٥	٢.١١			

يتضح من جدول (٢) السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار التقييم اللغوي (المستوى اللفظي، كلمة) تساوى (٨٣,٦٥) وبمقارنتها بالقيمة الجدولية عند ٠.٠٥ والتي تساوى ٢.٠٠ نجد أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند ٠.٠٥.

#### جدول (٣)

الفروق بين البنات والبنين في معدل الإكتساب اللفظي، وفقًا للمستوى اللفظي (الكلمتين).

المجموعات	ن	م	ع	ح.د	ت	مستوى الدلالة
بنات	٣١	٣١.٦٥	٢.١١	٦٠	٣٨.٩٤	٠.٠١
بنين	٣١	١٤.٤٢	٢.٠٦			

يتضح من جدول (٤) السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار التقييم اللغوي (للمستوى اللفظي، كلمتين) تساوى (٣٨.٩٤) وبمقارنتها بالقيمة الجدولية عند ٠.٠٥ والتي تساوى ٢.٠٠ نجد أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند ٠.٠٥.

#### جدول (٤)

الفروق بين البنات والبنين في معدل الإكتساب اللفظي، وفقًا للمستوى اللفظي (ثلاث كلمات أو أكثر).

المجموعات	ن	م	ع	ح.د	ت	مستوى الدلالة
بنات	٣١	٦٥.٩٧	٤.٣١	٦٠	٣٨.٠٠	٠.٠١
بنين	٣١	١٤.٤٢	٢.٠٦			

• يتضح من جدول (٤) السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار التقييم اللغوي (للمستوى اللفظي، ثلاث كلمات أو أكثر) تساوى (٣٨,٠٠) وبمقارنتها بالقيمة

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

الجدولية عند ٠.٥ والتي تساوى ٢.٠٠ نجد أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند ٠.٥.

- وبمقارنة قيمة (ت) المحسوبة في الثلاث مستويات اللفظية السابق ذكرها بالقيمة الجدولية عند ٠.١ والتي تساوى ٢.٦٦ نجد أن القيم الحسابية أكبر من القيم الجدولية عند ٠.١، إذاً قيمة (ت) دالة عند ٠.١، وهذا يعنى بوجود فروق بين البنات والبنين تعزى لصالح الإناث، وهذا يؤكد صحة فرض البحث، إذاً توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات البنات ودرجات البنين في معدل الإكتساب اللفظي، على اختبار التقييم اللغوى، تعزى للمستويات اللفظية (كلمة - كلمتين - ثلاث كلمات أو أكثر)، ويعنى هذا قبول الفرض البحثي.
- وتعزو الباحثة تفوق البنات على البنين في إكتساب الكلمات اللفظية إلى الآتى:
- ظروف النمو اللغوى في هذه المرحلة تختلف من البنات للبنين، لصالح البنات.
- انفتاح البنات على المجتمع الخارجي أكثر من البنين.
- قدرة البنات على إكتساب الكلمات اللفظية وصياغة الألفاظ أكبر من البنين.
- النمو اللفظي يرتبط غالباً بالنصف الأيسر من المخ، وتشير دراسة ساباتيني Sabbatini (2005) إلى تفوق الإناث في القدرة اللفظية وفي المهارات الاجتماعية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة ضوء ما أشار إليه نافع (٢٠١٧، ١٠٠) إلى أن الدراسات توصلت إلى أن النمو اللغوى عند البنات أسرع مما هو لدى البنين وخاصة في السنوات الأولى من العمر، على أن هذه الفروق الجنسية يقل نموها باطراد النمو وتقدم العمر، وتتلاشى هذه الفروق فيما بعد، وكذلك يرى خليل (٢٠٠٣) أن البرنامج المقترح "الأنشطة التعبيرية" ذو أثر في تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، وأيضًا اسفرت نتائج دراسة كلاً من حمادة (٢٠١٦)، محمد، الحنفى (٢٠١٧)، على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.١ بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبيه والضابطة في القياس البعدى للغة الاستقبالية، لصالح المجموعة التجريبية.

وفي هذا السياق، اتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه الدراسات التالية: عيسى، الحفناوى (٢٠١٤)، والتي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٢) بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة (ذكور- إناث) ضعاف السمع في المهارات اللغوية (استماع- تحدث) وتتجه تلك الفروق لصالح الأطفال الإناث، ودراسة

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

سليمان، طعيمة، صديق (٢٠١٦)، حيث اتضح من نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الذكور ودرجات الإناث على اختبار الكفاءة اللغوية لصالح الإناث.

بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة المحاميد، جبرين (١٩٨٥) التي كشفت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الذكور وتحصيل الإناث في اكتساب اللغة.

### الاستنتاجات والتوصيات:

١. بناءً على ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، يمكن التوصية بالآتي:  
١. تشجيع معلمات رياض الأطفال على استخدام الكلمات اللفظية المبسطة في تنمية ألفاظ الأطفال الضعاف سمعيًا.
٢. إجراء المزيد من الدراسات في مجال إكتساب الكلمات اللفظية للأطفال الضعاف سمعيًا وبصورة مستمرة ومكثفة، حتى يمكن الوصول إلى ملامح لغة الطفل في هذا السن وبالنسبة لهذه الإعاقة بأكثر دقة وشمولية.
٣. تطوير أساليب وأدوات علمية مقننة لتحقيق أفضل النتائج في دراسة خصائص ومظاهر لغة الأطفال الضعاف سمعيًا في الدول العربية مع تجميع جهود العاملين في هذا المجال في العالم العربي.

### قائمة المراجع:

- أبو حسينية، أحمد محمد. (٢٠١٧). المقياس اللغوي المعرب لأطفال ما قبل المدرسة، وحدة أمراض التخاطب، كلية الطب - جامعة عين شمس.
- أبو غنيمة، عادل يوسف. (د.ت). صعوبات الكلام عند الأطفال واختلافهم عن أقرانهم.
- إسماعيل، زكريا الحاج. (١٩٩٠). التحصيل اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية: دراسة تقييمية، المجلة العربية للبحوث التربوية، ٧.
- الجميل، عيد صغير. (٢٠١٠). أثر تنوع التغذية الراجعة في التعليم المدمج علي التحصيل والاتجاهات نحو مقرر المناهج في جامعة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية-جامعة الخليج العربي.

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

جنى، أسماء حسن بركات. (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي باللعب قائم على تعدد الحواس لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى التلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة حلوان.

حمادة، عمر السيد (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات نظرية العقل وأثره على تحسين اللغة الاستقبالية عند الأطفال المعاقين سمعيًا، لرابطة التربويين العرب، ٧٩.

الخطيب، جمال. (٢٠٠٧). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر، عمان.

الخليفي، عائشة مبارك. (١٩٩٥). العلاقة بين التحصيل اللغوي ومدى الدراسة، مجلة آفاق تربوية، قطر.

خليل، إيمان أحمد (٢٠٠٣). فاعلية برنامج في الأنشطة التعبيرية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراة، معهد دراسات للطفولة، جامعة عين شمس.

الدوب، أماني عبد العزيز. (٢٠١٦). تأثير استخدام التغذية الراجعة علي تطوير الأداء للعاملين في المنظمات العامة مع التطبيق علي ديوان الخدمة المدنية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية الأقتصاد والعلوم السياسية-جامعة القاهرة.

الدوخي، منصور، الصقر، عبد الله. (٢٠٠٣). برامج نظرية وتطبيقية لاضطرابات اللغة عند الأطفال، ط ٤، مكتبة الملك فهد الوطنية، المملكة العربية السعودية.

رشوان، إيمان محمد أحمد. (٢٠٠٨). المعاقون سمعيًا ومهارات الاقتصاد المنزلي، العلم والايمان، القاهرة.

الرفاعي، نهلة عبد العزيز يوسف. (١٩٩٤). اختبار اللغة العربي، كلية الطب، جامعة عين شمس.

الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج. (٢٠٠٣). الإعاقة السمعية، دار وائل، عمان.

الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج. (٢٠٠٥). اضطرابات الكلام واللغة (التشخيص والعلاج)، دار الفكر، الاردن.

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

الساجر، رفيف فواز.(٢٠١٣).فاعلية النمذجة ولعب الدور في تحسين مفهوم الذات لدى الأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير، قسم التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة دمشق.

سليمان، عبد الله محمود؛ طعيمة، إيهاب فارس محمد؛ صديق، محمد السيد(٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين الكفاءة اللغوية لأطفال الروضة من (٥-٦)سنوات، العلوم التربوية، ٣، ٤.

شاش، سهير محمد سلامة.(٢٠٠٦).علم نفس اللغة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

الشخص، عبد العزيز السيد.(٢٠١٣). اضطرابات النطق والكلام(خلفيتها، تشخيصها، أنواعها، علاجها)، الطبعة الخامسة، قسم التربية الخاصة، كلية التربية-جامعة عين شمس، القاهرة.

الشخص، عبد العزيز السيد، التهامي، السيد يس (٢٠١٧)، الإعاقة السمعية واضطرابات التواصل، قسم التربية الخاصة، كلية التربية-جامعة عين شمس، القاهرة.

شرايى، محمد رجب.(٢٠١١).إختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال (الصورة المعدلة)، قسم التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة عين شمس، القاهرة.

عبد البارى، ماهر شعبان.(٢٠١١).مهارات التحدث (العلمية والأراء)، دار المسيرة، عمان.

عبد الغفار، أحلام رجب.(٢٠٠٣). الرعاية التربوية للصم والبكم وضعاف السمع، دار الفجر، القاهرة.

عبد الموجود، سلوى مراد.(٢٠١٢).تقييم استقبال الكلام الواضح لدى مرضى الاعتلال العصبى السمعى، قسم السمعيات، كلية الطب - جامعة سوهاج.

عبد الهادى، نبيل، الدراويش، حسين، صوالحة، محمد.(٢٠٠٧).تطور اللغة عند الاطفال، الاهلية للنشر والتوزيع، عمان.

عبيد، ماجدة السيد.(٢٠٠٠).السامعون بأعينهم (الإعاقة السمعية)، دار الصفاء، عمان.

عبيد، ماجدة السيد.(٢٠٠٠).السامعون بأعينهم (الإعاقة السمعية)، دار الصفاء، عمان.

عيسى، سامى عبد الحميد محمد، الحفناوي، أحمد محمد محمد السيد (٢٠١٤)، أثر استخدام تلميحات الفيديو الرقمية في ضوء المعايير وحاجات الأطفال ضعاف

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

السمع بمرحلة رياض الأطفال لتنمية مهارتي الإستماع والتحدث لديهم، كلية التربية، مجلة جامعة حلوان، المجلد ٢٠ ، العدد ٤.

غنيم، محمد عبد السلام، أبو دنيا، نادية عبده. (٢٠١٨). قراءات في التفكير (بين النظرية والتطبيق)، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية - جامعة حلوان، القاهرة.

فاروق، ياسر. (٢٠١٢). الفعالية النسبية لأنماط التغذية الراجعة باستخدام برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط علي التحصيل الدراسي لقواعد اللغة العربية لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.

فرج، صفوت (١٩٩٢). الذكاء ورسوم الأطفال، القاهرة: دار الثقافة.

كاشف، إيمان فؤاد. (٢٠١٠). مشكلات الكلام واللججة (دليل الوالدين والمعلمين)، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

كاظم، اسماء، فوذي، دموع. (٢٠١٢). أثر استخدام ثلاث أنماط من التغذية الراجعة في تحصيل تلامذة الصف الرابع الابتدائي في مادة الاملاء، رسالة ماجستير، كلية التربية، العراق.

المحاميد، هانى أحمد، جبرين، عمر محمد (١٩٨٥)، تقويم نتائج التحصيل في اللغة الانجليزية بين مجموعات من البنين والبنات على أساس عاملى بدء الدراسة للغة الانجليزية والجنس، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاردنية.

محمد، جميلة عماد إبراهيم. (٢٠١٦).فاعلية النمذجة الحسية فى تدريس مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير البصرى والتحصيل لدى التلاميذ المعاقين سمعيًا بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة المنصورة.

محمد، سعيد عبد الرحمن. (٢٠١٨). التأهيل اللغوى المبكر للأطفال ضعاف السمع فى مرحلة ما قبل المدرسة لإلحاقهم بمدارس العاديين (نظرة مستقبلية)، رسالة ماجستير، قسم الصحة النفسية، كلية التربية - جامعة بنها.

محمد، مكى محمد مغربى، الحنفى، جمال الدين محمد أحمد (٢٠١٧). فعالية برنامج للتدخل المبكر في تنمية اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ضعاف السمع بمنطقة القصيم، جمعية الثقافة من أجل التنمية، ١١٦.

الفروق في معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا في مرحلة ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظي

مختار، و فيق صفوت.(٢٠١٠).تأخر الكلام عند الأطفال (الاسباب - العلاج)، دار عادل البطوسي للكتاب، عمان.

نافع، جمال محمد.(٢٠١٧).التتمية اللغوية لدي فئات من ذوي الاحتياجات الخاصة، قسم التربية الخاصة، كلية التربية-جامعة عين شمس،القاهرة.

وهدان، سريناس ربيع، خليفة، وليد السيد.(٢٠١٤).التعلم النشط لدى المعاقين سمعيًا(في ضوء علم النفس المعرفي، المفاهيم، النظرية، التطبيق) دار الوفاء، الاسكندرية.

### المراجع الأجنبية:

Brenthal, John,Pankson,Nicholas.(2009).Speech and phonological disorders, United States of America.

Hardman, L.,van Rossum,G.,and Bulterman,D.C.(1993).Structured multimedia authoring.in proceeding of the first ACM international conference on multimedia,(PP.283-289).ACM

Konrad, N., Joseph R., Harold R(2010). Phenotype and middle ear cavitations cause conductive hearing loss Molecular Genetics.

Kuder,J.(2003).Teaching students with language and communication disabilities (4th Edition)(the Allyn and Bacon communication sciences and disorders.

Kvam, M. H., Loeb, M., and Tambs, K. (2007). Mental health in deaf adults: symptoms of anxiety and depression among hearing and deaf individuals. The Journal of deaf studies and deaf education, 12(1), 1-7.

Nicolosi, L.,Harryman,E.,and Kresheck,J.(2004).Lerminology ofcommunication disorders:speech-language-hearing Lippincott Williams and wilkins.

Owens,JR.(2002).Introduction to communication disorders, Alifespan Evidence-Based Perspective,Sixth Edition.

الفروق فى معدل إكتساب الكلمات اللفظية بين البنين والبنات لدى الأطفال الضعاف سمعيًا فى مرحلة  
ما قبل المدرسة (٦:٤) سنوات وفقًا للمستوى اللفظى

.....  
Sabbatini , R.( 2005). The PET Scan ; A new Wind in tobrain , APA ,  
Office Public Affairs , Washington.

Smith, D. D. (2004). Introduction to special education: Teaching in an  
age of opportunity (pp. 85-86). Pearson/A and B,USA.