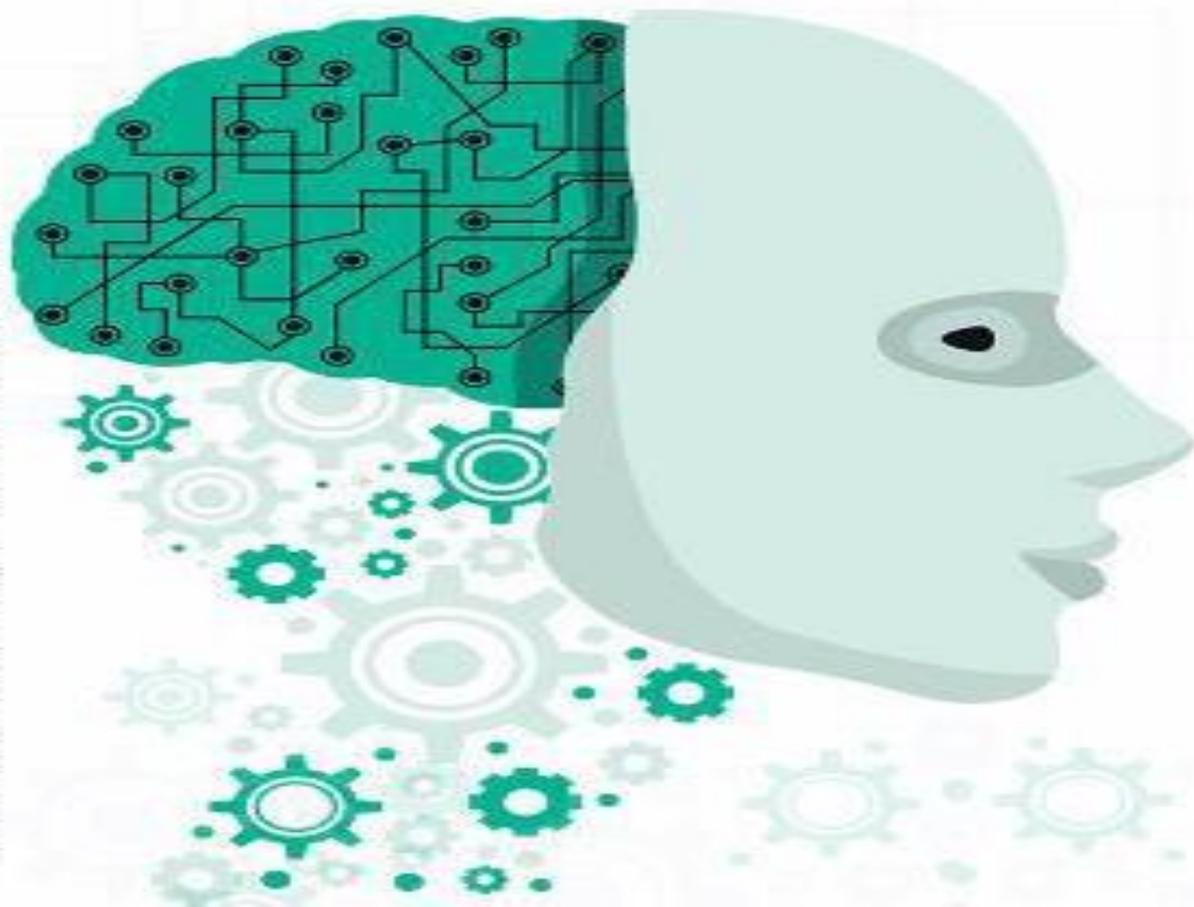




الميزة التنافسية لبحوث تكنولوجيا التعليم : نظم التعلم الذكية
المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية العربية لتكنولوجيات
التربية بالتعاون مع

كلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة
في الفترة ١١ – ١٢ يوليو ٢٠١٨ بكلية الدراسات العليا
للتربية بجامعة القاهرة

**المؤتمر العلمي (الأول) لقسم
تكنولوجيا التعليم
بالتعاون مع الجمعية العربية
لتكنولوجيات التربية الرابع عشر
كلية الدراسات العليا للتربية
في الفترة من ١-١٢/٧/٢٠١٨م**



Designed by Dr.M Shaltout

الاربعاء
يوليو ٢٠١٨



الجلسة الأولى البحوث التطويرية والتحليلات التعليمية

١٢ ظهرا - ١.٣٠ ظهرا



رئيس الجلسة



أ.د علي عبدالمنعم
المتحدثون

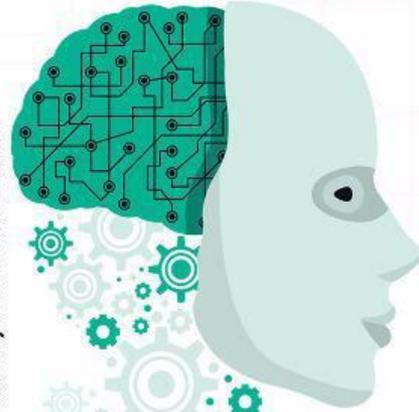


أ.د محمد عطية خميس



أ.د عبداللطيف الجزار

المؤتمر العلمي (الأول) لقسم
تكنولوجيا التعليم
بالتعاون مع الجمعية العربية
لتكنولوجيا التربية الرابع عشر
كلية الدراسات العليا للتربية
في الفترة من ١-١٢/٧/٢٠١٨م



البحوث التطويرية (المنهجية والمخرجات) في تكنولوجيا التعليم

Developmental Research Method

By

Dr. Abdellatif E. Elgazzar, Professor

جامعة عين شمس

كلية الآداب والعلوم والتربية

قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

مفهوم التصميم (Design) كعملية فرعية

التصميم

عمليات التحليل والتخطيط للعمليات وفق المواصفات مثل
تصميم الرسالة وتتابع المحتوى وأساليب التفاعل والتغذي
الراجعة ونماذج التعلم والسيناريوهات وأساليب التقويم...

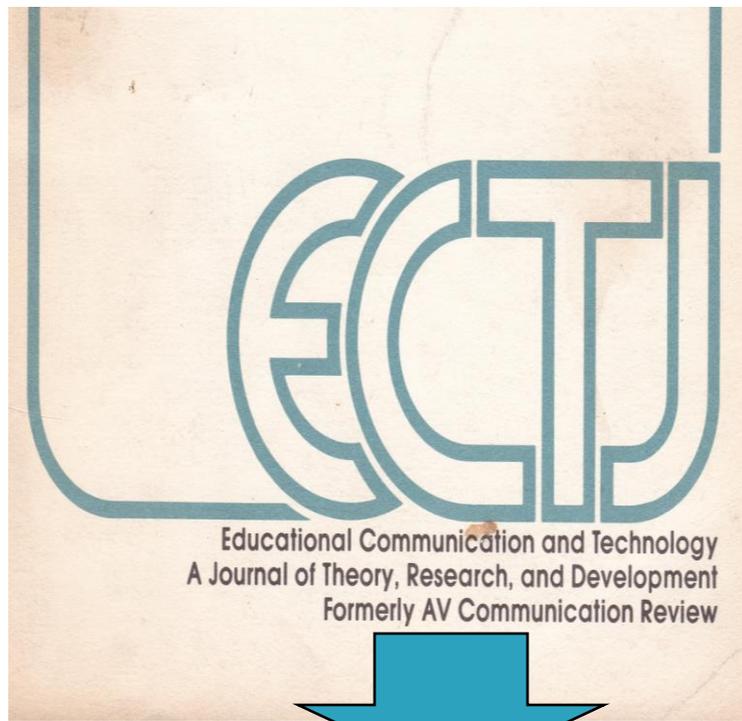
مفهوم التطوير (Development) كعملية فرعية

التطوير

عمليات إنتاج واستخدام أدوات إنتاج للوسائط واستخدام نظم التأليف وأدوات التقويم وعمل المراجعات وعمل التقويم البنائي مطابقة المعايير وإجازة المنتج

التصميم التعليمي (Instructional Design) التطوير التعليمي (Instructional Development)

اتباع دورة حياة النظام
بدءا من مرحلة الدراسة والتحليل
ثم مرحلة التصميم
فمرحلة التنفيذ/الإنتاج
فمرحلة التشغيل والتطبيق والتنصيب /
Implementation Phase
ومرحلة التقويم
والإستخدام (Use/Utilization/Gen.)
حتى الوصول إلى منظومات تعليمية تحقق أهدافها



مجلة AECT تغير اسم المجلة العلمية
من: تكنولوجيا التعليم والاتصالات
(مجلة النظرية والبحث والتطوير)

إلى: تكنولوجيا التعليم (البحث والتطوير)
بدءاً من المجلد (٣٧) سنة ١٩٨٩



Educational Technology Research & Development (ETR&D) is the only scholarly journal in our field that focuses entirely on research and development in educational communications and technology. This bimonthly publication includes book reviews, international reviews, and research abstracts in addition to comprehensive articles and reports.

بحث: ريتا س ريتشى (Rita C. Richey) عن البحوث التطويرية:
المؤتمر السنوي ١٩٩٤ للجمعية الأمريكية لتكنولوجيا التعليم
والإتصالات (AECT Convention, 1994) ، بمدينة ناشفيل
الأمريكية

DOCUMENT RESUME

ED 373 753

IR 016 763

AUTHOR Richey, Rita C.
TITLE Developmental Research: The Definition and Scope.
PUB DATE 94
NOTE 9p.; In: Proceedings of Selected Research and
Development Presentations at the 1994 National
Convention of the Association for Educational
Communications and Technology Sponsored by the
Research and Theory Division (16th, Nashville, TN,
February 16-20, 1994); see IR 016 784.
PUB TYPE Information Analyses (070) -- Reports -
Evaluative/Feasibility (142) -- Speeches/Conference
Papers (150)

Definition of Developmental Research 1994

تعريف البحث التطويري ١٩٩٤ (سيلز & ريتشي)

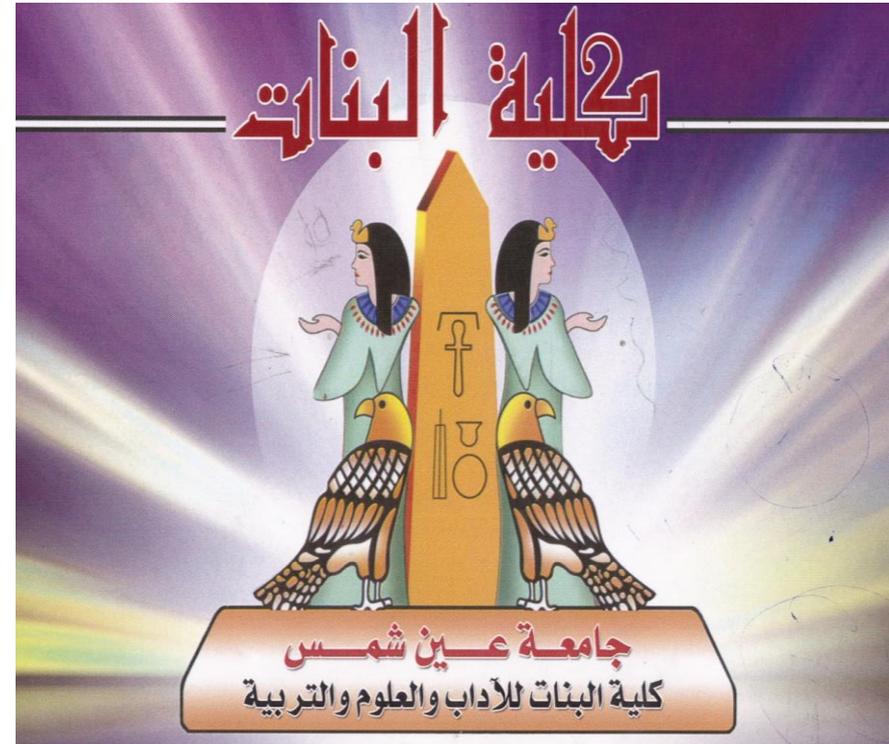
Developmental research has been defined as “the systematic study of designing, developing and evaluating instructional programs, processes and products that must meet the criteria of internal consistency and effectiveness,” (Seels & Richey, 1994)

الدراسة المنظومية / النظامية لتصميم وإنتاج وتقويم البرامج التعليمية (المنظومات التعليمية) والعمليات والمنتجات التي يجب أن تتم وفق معايير الإتساق الداخلي والفاعلية

والسؤال: أين الشق التجريبي وتصميم التجارب وضبط المتغيرات؟

نشأت مدرسة التصميم التعليمي منذ عام ١٩٩٥
والتي أعلنها أستاذنا خالد المغفور له
أ.د. فتح الباب عبد الحلیم: في ١٠ يولييه ٢٠٠١

أستطيع أن أقول :
”أن كلية البنات مدرسة
التصميم التعليمي“
فتح الباب عبد الحلیم
٢٠٠١



Ed Tech Developmental Research

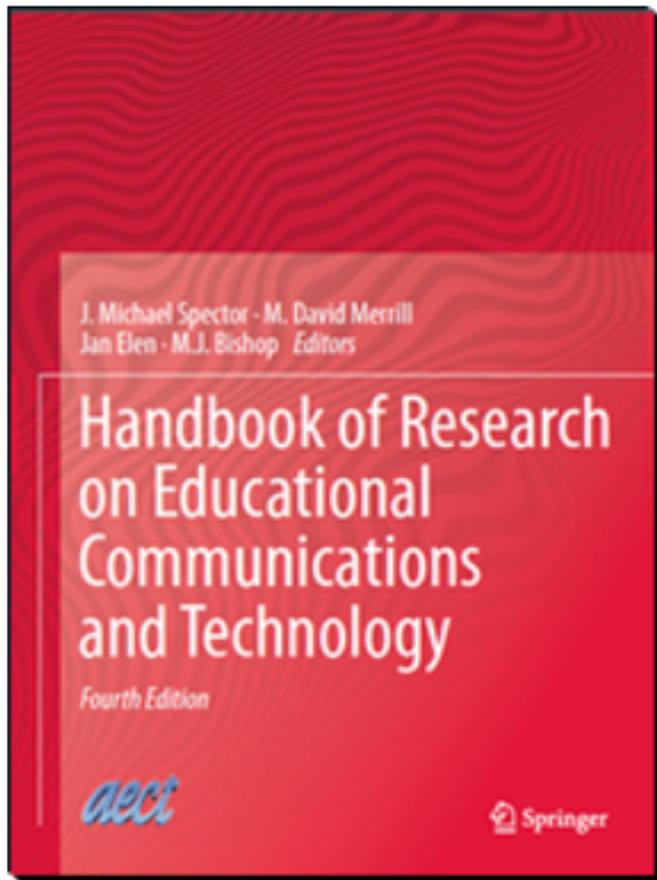
Design and Development Research

بحوث التصميم والتطوير في تكنولوجيا التعليم ٢٠٠٨



Handbook of Research For Educational Communications and Technology

NEW



Fourth edition. ISBN 978-1-4614-3184-8

1005 pages. 146 illus., 57 illus. in color

edited by J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, and M.J. Bishop

© 2014 by Springer Science+Business Media

Purchase information: This Handbook is intended for graduate students and their professors, instructional designers and researchers in educational communication and technology plus the libraries that serve them. To purchase the 'Handbook of Research for Educational Communications and Technology' visit the [AECT's Online Store](#)

- * Provides comprehensive research reviews of new developments in educational technology
- * Includes concrete examples to guide future research in educational technology
- * Extensive references furnished to guide readers to the most recent research in the field of educational technology

Bases of Developmental Research?

أسس منهج البحث التطويري في تكنولوجيا التعليم؟

Emerged from the development of the field of Educational Technology ▶

وهي انتقال من البحث والنظرية إلى البحث والتطوير
نشأ من المجال العلمي لتكنولوجيا التعليم ونظمها وتطبيقاتها في التعليم والتدريب

Based on the Theory of Systems Development Life- Cycle ▶
قائم علي نظرية دورة حياة تطوير النظم: التحليل والتصميم
والإنتاج والتطبيق والتقويم

Based on theory of ISD is not only Activities but ▶
knowledge and applications
ISD هي عملية بحث عن المعرفة وتطبيقها

Based on research and Development Methodologies ▶
R&D: البحث والتطوير لايتوقف عند انتاج المعرفة ولكن ينتقل إلى تطبيق
المعرفة للتطوير والتحسين



المؤتمر الدولي الذي عقد
بمدينة شينزن
بجمهورية الصين الشعبية
عام ٢٠١٤

Open Journal of Social Sciences, 2014, 2, 29–37

Published Online February 2014 in SciRes.

<http://www.scirp.org/journal/jss>

<http://dx.doi.org/10.4236/jss.2014.22005>

المؤتمر الدولي الذي عقد بمدينة شينزن بالصين ٢٠١٤ : كنت رئيساً لجلساته
التربوية وقدمت فيه تعريف منهج البحث التطويري ونموذج جديد للتطوير التعليمي

Developing E-Learning Environments for Field Practitioners and developmental Researchers: A Third Revision of an ISD Model to Meet E-Learning and Distance Learning Innovations

Abdellatif Elsafy Elgazzar^{1,2} ▶

1 College of Graduate Studies, Arabian Gulf University, Manama, Kingdom of Bahrain ▶

2 Women Faculty (Arts, Science, & Education), Ain Shams University, Cairo, Egypt ▶

Email: dr.a_latif@hotmail.com, abdellatifeag@agu.edu.bh ▶

Definition of Developmental

تعريف البحث Research Elgazzar 2014

التطويري

The author (Elgazzar, 2014) of this article has concluded that developmental research method's steps are basically include three research methods: 1) Descriptive research methods for problem contextual analyses, content analysis 2) Systems development method/ approach in terms of implementing instructional systems development models (ISD models), that includes formative evaluation methods and action research methods, and 3) Experimental research methods. So, the instructional systems development is the backbone of the

تعريف منهج البحث التطويري

(Elgazzar, 2014) الجزائر ٢٠١٤

منهج البحث التطويري في تكنولوجيا التعليم هو تكامل ثلاثة مناهج متتابعة للبحث العلمي هي:

► منهج البحث الوصفي Descriptive research method في تحليل سياق مشكلة البحث وتحليل المحتوي ، اشتقاق معايير ، اشتقاق كفايات ،

► منهج تطوير المنظومات Systems development method بتطبيق نماذج التطوير/التصميم التعليمي ISD وما تتضمنه من التقويم البنائي وبحوث الفعل / العمل، والتحقق من جودة المعالجات في ضوء معايير (تحكيم)،

► منهج البحث التجريبي Experimental research Method ، عند تجربة البحث وفق التصميم التجريبي للبحث التطويري، وبالتالي يعتبر التطوير التعليمي العمود الفقري لمنهج البحث التطويري

هدفا منهج البحث التطويري في تكنولوجيا التعليم

يهدف منهج البحث التطويري في تكنولوجيا التعليم التوصل إلي تحقيق هدفين أساسيين (Two main objectives):

١. معرفة Knowledge جديدة؛ من نتائج حل مشكلة البحث، واختبار

فروض، واكتشاف نماذج، واستراتيجيات للتعليم والتعلم

٢. برامج تعليمية / تكنولوجيايات تعليمية (المنظومات التعليمية/ بيئات التعلم)

Products تحقق معايير الإتساق الداخلي والفاعلية،

وهذا ما يجعله منهاجا أصيلا يطور المجال العلمي والتطبيقي لتكنولوجيا التعليم،

وتقديم حلول تكنولوجيا التعليم وتحقيق التطوير التربوي المنشود في رؤية

مصر ٢٠٣٠

Types of Developmental Research

البحث التطويري: النوع الأول والنوع الثاني

▶ **Type I النوع الأول**
specific product or
program design,
development, &/or
evaluation projects
Context-Specific
Conclusions

▶ تطوير برنامج تعلم الكتروني قائم
علي معايير التغذية الراجعة في
العلوم وأثره علي ميول تلاميذ
الصف الثاني الإعدادي

▶ **Type II**
Study of design,
development, or
evaluation processes,
, and its tools, or models
comparative effects.
Generalized Conclusions

▶ نوعان من التغذية الراجعة في برنامج
تعلم الكتروني في العلوم وفاعليتهما في
تنمية ميول تلاميذ الصف الثاني
الإعدادي

مثال تطبيقي علي

منهجية البحث التطويري

Method The Developmental Research

الخطوة الأولى: تحديد مشكلة البحث:

(١) بصياغة مشكلة البحث فمثلاً:

صياغة مشكلة البحث في ” الحاجة إلي تصميم استراتيجياتي التعلم التشاركي القائم على الويب (داخل المجموعات وخارج المجموعات) والكشف عن فاعليتهما في جودة مشاركات المتعلمين عن بعد لدي الطلبة بكلية التربية جامعة الأقصى في تعلم مقرر مناهج البحث العلمي، وذلك في ضوء معايير تصميمية “

تابع: منهجية البحث التطويري

Method The Developmental Research

تابع الخطوة الأولى: تحديد مشكلة البحث:

(٢) صياغة أسئلة البحث أو فرضيات البحث:

صياغة السؤال الرئيس التالي:

ما أثر إستراتيجيتنا التشارك داخل المجموعات وبينها في مقرر إلكتروني لمناهج البحث العلمي عن بعد عبر الويب ٢ على جودة المشاركات التعليمية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى؟

وتم تحليل هذا السؤال الرئيس إلى التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما المهمات أو مهارات التشارك لتوليد وتطبيق المعرفة في مقرر مناهج البحث العلمي بكلية التربية بجامعة الأقصى؟
٢. ما معايير تكنولوجيا التعلم الإلكتروني لتصميم استراتيجيات التعلم التشاركي القائم على الويب لتنمية مهارات توليد وتطبيق المعرفة لدى طلبة جامعة الأقصى؟
٣. ما التصميم التعليمي لإستراتيجيتي التشارك داخل المجموعات وبينها في مقرر إلكتروني لمناهج البحث العلمي عن بعد عبر الويب ٢ ضوء المعايير السابقة؟
٤. ما أثر تلك الاستراتيجيات على مستوى جودة التفاعلات عبر الويب في المشاركات التعليمية المنفذة من وجهة نظر الطالب، ومن واقع تحليل تلك المشاركات في بطاقة تحليل وتقييم التفاعلات التي تمت عبر الويب ٢ التي قام بها أثناء التعلم التشاركي بأدوات الويب ٢.

تابع: منهجية البحث التطويري

Method The Developmental Research

اختيار منهج البحث التطويري:

(٣) منهج البحث: منهج البحث التطويري في تكنولوجيا التعليم، ويتضمن تكامل ثلاثة مناهج متتابعة للبحث التالية:

١. منهج البحث الوصفي والتحليلي وذلك في تحليل خصائص المتعلمين، وتحليل المحتوى، واشتقاق المعايير، وتحليل الواقع والسياق التعليمي، والمقابلات، وغيرها.....

٢. منهج التطوير المنظومي / تطوير المنظومات Systems Development Method وذلك بتطبيق نموذج التصميم والتطوير التعليمي الذي تم اختياره وهو نموذج عبداللطيف الجزار (٢٠٠٢) عند تطوير المعالجتين (التشارك الداخلي/ والتشارك الخارجي)، وما يتضمنه من منهج

البحث بالتقويم البنائي Formative research Method، وبحوث العمل Action Research.

٣. منهج البحث التجريبي وذلك للكشف عن أثر تلك الاستراتيجيات على مستوى جودة التفاعلات عبر الويب في المشاركات التعليمية المنفذة من وجهة نظر الطالب، ومن واقع تحليل تلك المشاركات في بطاقة "تحليل وتقييم التفاعلات التي تمت عبر الويب ٢ التي قام بها أثناء التعلم التشاركي بأدوات الويب ٢".

منهج البحث التطويري	نص السؤال الفرعي	رقم السؤال
<p>منهج البحث الوصفي</p> <p>Descriptive Research Method</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ما المهمات أو مهارات التشارك لتوليد وتطبيق المعرفة في مقرر مناهج البحث العلمي بكلية التربية بجامعة الأقصى؟ • ما معايير تكنولوجيا التعلم الالكتروني لتصميم استراتيجيات التعلم التشاركي القائم على الويب لتنمية مهارات توليد وتطبيق المعرفة لدى طلبة جامعة الأقصى؟ 	<p>١</p> <p>٢</p>
<p>منهج تطوير المنظومات</p> <p>Systems Development Method</p>	<p>• ما التصميم التعليمي لإستراتيجيتي التشارك داخل المجموعات وبينها في مقرر إلكتروني لمناهج البحث العلمي عن بعد عبر الويب ٢ ضوء المعايير السابقة؟</p>	<p>٣</p>
<p>منهج البحث التجريبي</p> <p>Experimental Research Method</p>	<p>• ما أثر تلك الاستراتيجيات على مستوى جودة التفاعلات عبر الويب في المشاركات التعليمية المنفذة من وجهة نظر الطالب، ومن واقع تحليل تلك المشاركات في بطاقة تحليل وتقييم التفاعلات التي تمت عبر الويب ٢ التي قام بها أثناء التعلم التشاركي بأدوات الويب ٢ .</p>	<p>٤</p>

تابع - منهجية البحث التطويري

Method The Developmental Research

• الخطوة الثانية: مراجعة البحوث والأدبيات²⁸

- (أولاً) التعلم التشاركي القائم على الويب للتعليم عن بعد:
- (ثانياً) إستراتيجيات التشارك داخل المجموعات وبين المجموعات
- (ثالثاً) جوانب معايير تصميم التعلم التشاركي القائم على الويب:
- (رابعاً) جودة المشاركات وتقديرها:

• الخطوة الثالثة: إجراءات البحث Research Procedures

- (١) المشاركون: عينة البحث:
- تم اختيار عينة البحث (٣٤) طالبة من كلية التربية بجامعة الأقصى قصدياً من مجموعة الطالبات المسجلات في شعب مقرر مناهج البحث العلمي ، حيث وجد لديهن الرغبة في المشاركة بالإضافة إلى توفر الموارد والمصادر اللازمة للتطبيق لديهن (جهاز حاسوب، اتصال بالإنترنت ، معرفة مسبقة بالإنترنت) وقد تم تقسيم أفراد العينة عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين.

منهجية البحث التطويري

Method The Developmental Research

(٢) التصميم التجريبي للبحث: تصميم شبه تجريبي؛ تصميم المجموعتين التجريبتين مع القياس البعدي - (تصميم المجموعة التجريبية الممتد)

التصميم التجريبي للبحث		
المتغير التابع (O)	المتغير المستقل (X)	المجموعة
مقياس جودة التشارك من وجهة نظر الطالب وبطاقة تحليل	إستراتيجية تشارك داخل المجموعة	المجموعة التجريبية ١ (١٧) طالبة
	إستراتيجية تشارك بين المجموعات	المجموعة التجريبية ٢ (١٧) طالبة

تابع - منهجية البحث التطويري

Method The Developmental Research

(٣) اشتقاق مهمات/مهارات توليد وتطبيق المعرفة في مقرر
مناهج البحث العلمي:

(٤) اشتقاق قائمة معايير تصميم مقرر الكتروني للتعلم التشاركي
القائم عن بعد:

(٥) تطوير المقرر الالكتروني التشاركي ومهمات التشارك
للإستراتيجيتين:

تم تطبيق نموذج التصميم التعليمي (عبداللطيف الجزائر، ٢٠٠٢)

تابع - منهجية البحث التطويري

Method The Developmental Research

(٦) أدوات البحث :

قام الباحثون بإعداد أداتين للبحث هما:

(أ) مقياس جودة التفاعلات التشاركية عبر الويب من وجهة نظر الطالب (للطالب)

(ب) وبطاقة تحليل وتقييم التفاعلات التي تمت عبر أدوات الويب^٢ (الباحثون)

تابع - منهجية البحث التطويري

Method The Developmental Research

قام الباحث الأول في هذه المرحلة بتجريب الاستراتيجيتين علي مجموعتي عينة البحث - طالبات شعبة مناهج البحث العلمي بكلية التربية بجامعة الأقصى، وتم تقسيم كل مجموعة إلى ثلاث مجموعات صغيرة للتشارك (٥) طالبات في كل مجموعة تشاركية، وقد بدأت التجربة يوم الخميس الموافق ١٤/٧/٢٠١١ ، وانتهت يوم الخميس الموافق ٢٥/٨/٢٠١١ ، وقد تم إتباع الإجراءات التالية: الحصول على الموافقات، وتجهيز مكان التجربة، وتهيئة الطالبات للتجربة، و تطبيق الإستراتيجيتين المقترحتين على الطالبات وفق توصيفهما، وتطبيق أداتا البحث بعدياً لاعتمادهما على التطبيق للمتغير المستقل.

تابع - منهجية البحث التطويري

Method The Developmental Research

الخطوة الرابعة:

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

الخطوة الخامسة

الاستنتاج العام للبحث والتعليق

الخطوة السادسة

التوصيات والمقترحات

كتابة الرسالة العلمية (ماجستير / دكتوراه) أو نشر البحوث العلمية

الخلاصة والتوصيات للباحثين التطويريين

- منهج البحث التطويري منهج أصيل في تكنولوجيا التعليم
- البحوث العلمية التطويرية: تميز البحوث في تكنولوجيا التعليم
- البحوث التطويرية تتمشي مع استراتيجيات البحث العلمي
- مخرجات البحوث التطويرية: إنتاج معرفة وإنتاج بيئات وبرامج تعليمية تتمش مع معايير الجودة والكفاءة والفاعلية
- النماذج (ISD) والإستراتيجيات التعليمية والأساليب والطرائق في تكنولوجيا التعليم نوع من نوعيات البحوث التطويرية تستلزم منهجية البحث التطويري (Developmental Research Method)
- التوصية لطلاب الماجستير والدكتوراه اتباع منهج البحث التطويري
- التوصية بأن تكون بحوث تكنولوجيا التعليم بحوثا تطويرية لتحقيق رؤية 2030 لمصر في تطوير التعليم العام والعالي والبحث العلمي

مع خلاص الشكر
والتقدير