

فاعلية مشاركة الوالدين في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

اعداد: في الرشيدى

المستخلص

استهدف البحث الحالي تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، من خلال برنامج قائم على مشاركة الوالدين، والتعرف على مدى استمرارية فاعلية البرنامج بعد انتهاء التطبيق، وتحقيقاً لهذا الهدف تكونت عينة البحث من (10) أطفال من الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، تراوحت أعمارهم بين (5-6) سنوات، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء تأليف جون رافن (John Raven)، مقياس قائمة صعوبات التعلم، (إعداد: عادل عبد الله، 2016)، مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، (برايد: ترجمة سلفيا ريم، 2013)، مقياس التفاعل الاجتماعي لأطفال الروضة، (إعداد: الباحثة)، برنامج قائم على مشاركة الوالدين في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. (إعداد: الباحثة)، وأسفرت النتائج عن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال أفراد (المجموعة التجريبية) في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال أفراد (المجموعة التجريبية) في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهر من إنتهاء تطبيق البرنامج) على مقياس التفاعل الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية:

التفاعل الاجتماعي - الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم - مشاركة الوالدين.

The effectiveness of parental participation to improve the social interaction of gifted children with learning disabilities.

Abstract

The current research aimed to develop social interaction of gifted children with learning disabilities through a program based on parental participation to verify the extent of effectiveness' continuity of the program after pre and post evaluation, the sample consisted of (10) gifted children with learning disabilities, their ages ranged between (5-6) years, the experimental group was homogenized in variables (age - intelligence - learning disabilities - social interaction), the researcher used the following tools: Colored Progressive Matrices Scale to Measure Intelligence by John Raven, List of Learning Difficulties Scale. (Prepared by Adel Abdallah, 2016), A Scale for Detection of the Gifted in Pre-School Stage. ("Pride" Translated by Sylvia Rimm, 2013). A measure of social interaction for kindergarten children (prepared by the researcher), a program based on parental participation in improving the social interaction of gifted children with learning disabilities (prepared by the researcher). The results revealed that: There are statistically significant differences between the mean scores of the children (the experimental group) in the pre and post measurements on the social interaction scale after applying the program in favor of the post measurement, there are no statistically significant differences between the mean scores of the children (the experimental group) in the post and follow-up measurements (one month after the completion of the application of the program) on the social interaction scale.

key words:

Social interaction - Gifted children with learning disabilities - Parental Participation.

مقدمة:

تعد قضية الكشف عن الأطفال الموهوبين مسألة تربوية في غاية الأهمية، وأصبحت العملية التربوية الحديثة تضع في مقدمة أهدافها إعداد أشخاص موهوبين؛ ليستفيد منهم الوطن في إيجاد حلول مبتكرة للمشاكل التي تعوق عملية التقدم والتنمية، وفي ظل المتغيرات العالمية السريعة التي تجتاح عالمنا المعاصر، ونتيجة لهذه المتغيرات والتحويلات اكتسبت هذه القضية صبغة إستراتيجية، لذا نلاحظ أن دول العالم المختلفة أولت عناية خاصة لعملية الكشف عن الأطفال الموهوبين.

وتعد عملية التفاعل الاجتماعي أساس عملية التنشئة الاجتماعية، حيث يكتسب الطفل الموهوب ذو صعوبات التعلم من خلاله أنماط السلوك الاجتماعي المقبول، ويكتسب أيضا الاتجاهات السائدة في المجتمع، ومن خلال تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض يؤدي ذلك إلى تعديل أفكارهم ومعتقداتهم لتتوافق مع الأفكار والمعتقدات السائدة في المجتمع، ويؤدي كل ذلك إلى تكوين وبناء هوية الطفل؛ مما يساعده على أن يكون أكثر إيجابية داخل المجتمع الذي يعيش فيه؛ أي أن شخصية الطفل تتشكل نتاجا لعملية التفاعل الاجتماعي التي تتم بينه وبين بيئته الاجتماعية من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي تعتبر من أهم العمليات الاجتماعية. (Feldman, 2018,143)

والأسرة هي العامل الأساسي في صنع سلوك الطفل بصيغة اجتماعية منذ نشأته الأولى وخلال مراحل نموه المختلفة التي تتولاها الأسرة بالعناية والرعاية وتأثيرها في توافقه النفسي أو سوء التوافق وكل ما يكتسبه الطفل من الأسرة من خبرات، كما تؤثر العلاقات بين الوالدين على صحة الطفل النفسية من حيث خلق جو يساعد على نمو الطفل إلى شخصية متكاملة متوازنة، فالمشاركة الوالدية الناجحة بين أسرة الطفل ومؤسسات التعليم، تعود بالنفع على الطفل وأسرته، بل وتشمل المجتمع ككل، فإن قيام الأسرة بتقديم الخدمات لأطفالها بشكل فردي وبدون المشاركة مع الروضة قد يؤدي إلى نتائج سلبية، وقد يرجع ذلك إلى جهل الأسرة بالطرق التربوية السليمة التي تمكّنها من التعامل مع أطفالها بشكل مناسب. (Bailey, 2022,59)

ومن خلال العرض السابق برزت مشكلة البحث الحالي وذلك من خلال استخدام فاعلية مشاركة الوالدين في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. مشكلة الدراسة:

يعتبر التفاعل الاجتماعي من أهم المشكلات التي تواجه الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم لعدم قدرتهم على التعبير بشكل دقيق عن الاحتياجات الأساسية لهم، كما أن الخاصية المشتركة الأكثر شيوعًا مع صعوبات التعلم هي الضعف والقصور في المهارات الاجتماعية، وقد يتجنب الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم التفاعل الاجتماعي،

والإنسحاب من المواقف الاجتماعية، فتعتبر مشكلات بدء وإنهاء التفاعل الاجتماعي أو المحادثة، والمحافظة على موضوع للمحادثة، والتصرف بشكل مناسب في الأدوار بين المتكلم والمستمع، واستعمال السلوك لأغراض التواصل، من أكثر المشكلات ارتباطاً بصعوبات التعلم. (فراج، 2019، 311)

وهذا ما أشارت إليه دراسة (Potter, 2019) إلى أن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من سن 4-6 سنوات يعانون من قصور واضح في مهارات التفاعل الاجتماعي مقارنة بأقرانهم العاديين. كما أكدت دراسة (Raj, 2019) والتي أشارت إلى أن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم يعانون من قصور في مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى وجود قصور ملحوظ لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في مهارات التفاعل الاجتماعي. كما أشارت دراسة (Shechtman, & Silektor, 2022) والتي هدفت إلى معرفة الفرق بين مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وبين الأطفال العاديين، وأشارت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين لصالح الأطفال العاديين.

و في ضوء هذا وما توصلت إليه العديد من الدراسات والتي أوصت بضرورة استخدام الاستراتيجيات والفنيات المختلفة في تنمية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مما يؤثر بدوره على خفض حدة صعوبات التعلم التي يعانون منها، لذلك يسعى البحث الحالي إلى الكشف عن فعالية مشاركة الوالدين في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وبذلك تتبلور مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

- ما فاعلية مشاركة الوالدين في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟
والتحقق من فاعلية استمراره بعد مرور فترة زمنية من تطبيقه.

وتتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

1- هل توجد فروق بين درجات الأطفال أفراد (المجموعة التجريبية) في القياسين القبلي

والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي؟

2- هل توجد فروق بين درجات الأطفال أفراد (المجموعة التجريبية) في القياسين البعدي

والنتبعي (بعد مرور شهر من إنتهاء تطبيق البرنامج) على مقياس التفاعل الاجتماعي؟

أهداف البحث:

يحاول البحث الحالي تحقيق الأهداف التالية:

1- تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال استخدام برنامج قائم على مشاركة الوالدين.

2- التحقق من استمرارية فعالية برنامج قائم على مشاركة الوالدين في تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في جانبين أساسيين وهما الجانب النظري والجانب التطبيقي على النحو التالي:

[أ] الأهمية النظرية:

- يُثري البحث الجانب المعرفي في مجالي التربية وعلم النفس عن مفهوم مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- إلقاء الضوء على أهمية استخدام البرامج التي تستند على مشاركة الوالدين في تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال.
- يُقدم البحث مزيد من المعلومات والحقائق عن مفهوم مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

[ب] الأهمية التطبيقية:

- إعداد برنامج قائم على مشاركة الوالدين في تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. إعادة صياغة
- التقدم من خلال نتائج البحث بالتوصيات والمقترحات اللازمة نحو توجيه المتخصصين في تعليم الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، بتوفير البرامج التي تتناسب مع طبيعة هذه الفئة من الأطفال.
- المفاهيم الإجرائية للبحث:

[1] الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :

Gifted Children with Learning Disabilities (GCLD)

تعرفهم الباحثة إجرائياً: " بأنهم الأطفال الذين يمتلكون قدرات عقلية فوق المتوسطة أو متقدمة، ومتوسط درجاتهم على مقياس الذكاء ما بين 125 إلى 130 درجة ولديهم مواهب وقدرات إبداعية وابتكارية متعددة، تتمثل في الرسم والموسيقى والفنون الأدائية والبصرية والرياضية والقدرات النفس حركية، ومع ذلك يعانون من صعوبات نوعية في التعلم تجعل مظاهر التحصيل والإنجاز في عملية التعلم صعبة". وكذلك يعانون من القصور في التفاعل الاجتماعي".

[2] التفاعل الاجتماعي **Social Interaction**:

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: عملية تأثير متبادل بين الطفل الموهوب ذو صعوبات التعلم والآخران إزاء موقف ما على المستوى العقلي المعرفى أو الانفعالي، وقدرته على تكوين الصداقات، ومشاركة الآخرين وجدانياً، والتعاون معهم وتدعيم علاقاته بهم، كما يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل الموهوب ذو صعوبات التعلم على مقياس التفاعل الاجتماعي المستخدم في البحث.

[3] برنامج قائم على مشاركة الوالدين

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: بأنها نوع من التواصل والتعاون والتكامل بين الروضة و(الباحثة) مع الوالدين فيما يتعلق بالأنشطة والفنيات والخدمات التي يتضمنها البرنامج والتي تقدم للطفل الموهوب ذو صعوبات التعلم، لمتابعتها وتقييمها لزيادة الفاعلية، من خلال خطة منظمة قائمة على مشاركة الوالدين ممثلة في مجموعة من الأنشطة، والعديد من الفنيات: كالتعزيز، النموجة، الواجبات المنزلية، والمحددة بجدول زمني معين، والتي تهدف إلى تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وذلك خلال فترة زمنية محددة، وتدريبهم عليها خلال عدد معين من الجلسات.

محددات البحث:

1- محددات منهجية:

(أ) منهج البحث : يعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي.
(ب) عينة البحث: تكونت عينة البحث من فئة من الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم قوامها (10) أطفال بالمستوى الثانى بالروضة (KG2)، وتراوح أعمارهم ما بين (5-6) سنوات، وقد تم التجانس بين المجموعة في متغيرات (العمر الزمني - مستوى الذكاء - صعوبات التعلم - التفاعل الاجتماعي).

(ج) أدوات البحث: استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

استخدمت الباحثة في البحث الأدوات التالية:

- 1- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء تأليف جون رافن (John Raven)
- 2- مقياس قائمة صعوبات التعلم النمائية. (إعداد/ عادل عبد الله، 2016)
- 3- مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة. ("برايد" ترجمة سلفيا ريم، 2013)

4- مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال الروضة. (إعداد/ الباحثة)

5- برنامج قائم على مشاركة الوالدين في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. (إعداد/ الباحثة)

- **محددات مكانية:** تم تطبيق البرنامج المستخدم بالبحث الحالي في روضة مدرسة (البراعم) التابعة لمديرية التربية والتعميم بمدينة الفرافوانية بالكويت.
 - **محددات زمنية:** تم تطبيق البرنامج خلال الفترة من (يناير 2022م حتى إبريل 2022م)، واستغرق فترة ثلاثة أشهر بواقع (12) أسابيع، بواقع (42) جلسة.
- الإطار النظري ودراسات سابقة:**
الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

يُعد تعريف الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم مشكلة محيرة إلى حد بعيد، لم يكن هناك احتمال قبول فكرة وجود أطفال موهوبين، وفي الوقت نفسه يعانون من صعوبة في التعلم، حتى انعقاد المؤتمر العلمي في عام 1981 بجامعة "جونز هوبكنز" Johns Hopkins University بالولايات المتحدة الأمريكية، وفيه ظهرت ولأول مرة قضية الأطفال الموهوبين ولديهم مشكلات تعليمية أو صعوبات تحصيلية حقيقية، مما حير التربويين في تصنيفهم أو إدراجهم إلى فئة محددة، هل يقعون تحت مظلة ذوي صعوبات التعلم ولكن دون الأخذ في الاعتبار جوانب مواهبهم وتفوقهم؟ أم يقعون تحت مظلة الموهوبين مع أنهم يعانون من قصور أو صعوبات في مجال التعلم؟ ومن هنا أصبح لهذه القضية قبول ودعم متناول لمفهوم الثنائية غير العادية Dual Exceptionality والذي يمثل وجهين لعملة واحدة، أحدهما الموهبة والآخر صعوبات التعلم. (الزيات، 2014، 186)

أ. مفهوم الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

عرف (Brody & Mills, 2017, 210) الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم: بأنهم هم فئة من الأطفال لديهم قدر مرتفع من الذكاء ويملكون مهارات حياتية ابتكارية جيدة، ولكنهم من جهة أخرى لا يملكون مهارات تحصيلية دقيقة في الحساب والقراءة أو الهجاء، ولهؤلاء الأطفال سمات تجعلهم يحتاجون إلى بيئة تعليمية مناسبة قادرة على تنمية مهاراتهم الابتكارية".

كما عرفت شقير (2017، 52) الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بأنهم: يتمتعون بإمكانيات وقدرات عقلية عالية جداً، ولا يستطيعون الأداء الأفضل، أي أن لديهم أيضاً صعوبات تعلم، تجعل من بعض مظاهر التحصيل الأكاديمي صعباً لهم، أو هم الذين يظهرون عدم توازن أو تناقض بين القدرة وبين الأداء.

النظريات والنماذج المفسرة للموهبة:

وهناك العديد من وجهات النظر والنماذج المفسرة للموهبة هي:

- النظرية السيكلوجية:

أشار "جالتون" (Galton) إلى أن الموهبة هي (ظاهرة نفسية) وأن عامل الوراثة من أهم أسباب ظهور هذه الظاهرة، ولم تأخذ وجهة النظر السلوكية بعين الاعتبار العوامل البيئية أو تاريخ الطفولة.

وقد كان "تيرمان" (Terman) الأثر الواضح في دراسة الموهبة في مرحلة الطفولة، وقد أرجع فيه موهبة وتطور الإنسان إلى الاستعداد في مرحلة الطفولة ودرجة الذكاء.

وتعتمد النظريات النفسية على سمات عقلية كالذكاء، وسمات غير عقلية كالرغبة والدافعية كمفهوم "رينزولي" Renzulli وهوارد "جاردنر" Gardner . (وهبه، 2012، 40)

- نموذج "رينزولي" Renzulli نموذج الموهبة الثلاثي الحلقات:

يرى رينزولي Renzulli أن الموهبة هي محصلة تفاعل ثلاثة حلقات متداخلة مع بعضها البعض، هي القدرة الإبداعية أو الابتكارية، والقدرة العقلية فوق المتوسط، والالتزام بالمهام، وقد أوضحها رينزولي في شكل نموذج ثلاثي الحلقات يتكون من ثلاثة دوائر متشابكة، وأشار أيضًا إلى أن الموهبة تظهر في سلوكيات الفرد.

خصائص الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

يصعب وصف أو وضع قائمة بخصائص نموذجية للأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم لأن ثمة الكثير من أنواع الموهبة والكثير من أشكال صعوبات التعلم المحتملة، مما يجعل من تشخيص هذه الفئة مسألة معقدة، فغالبًا ما تخفي صعوبات التعلم الموهبة أو تحول دون التعبير عنها، ويمكن بالمقابل القول أن الموهبة يمكن في أغلب الأحيان أن تخفي صعوبات التعلم لأن قدرات الشخص العقلية القوية يمكن أن تساعد في تجاوزها أو التغلب عليها أو التعويض عنها.

تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين:

من أجل الوصول إلى تشخيص دقيق للأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين، هناك أربعة محكات يتم في ضوءها التعرف على أولئك الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين وتحديدهم. وهذه المحكات هي:

- **محك التميز النوعي:** ويشير إلى وجود صعوبة من صعوبات التعلم ترتبط بوحدة أو بعدد محدد من المجالات الأكاديمية أو المعرفية.
- **محك التفاوت:** ويشير إلى وجود قدر من التباين بين معدلات ذكائهم أو مستوى قدراتهم الكامنة وبين أدائهم الفعلي الملاحظ أو مستوى تحصيلهم الأكاديمي، حيث ينخفض التحصيل لديهم بشكل لا يتفق مطلقاً مع نسبة ذكائهم أو مستوى قدراتهم.
- **محك الاستبعاد:** ويشير إلى إمكانية تمييز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن الإعاقات، أو ذوي صعوبات التعلم الأخرى، ومن ثم استبعادهم عن هذه الفئات.

- **محك التباين:** توجد بعض الدلالات التي تميز أداء الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين بأقرانهم الموهوبين والمتفوقين عقلياً من ليس لديهم صعوبات التعلم، ومن هذه الدلالات ما يأتي: انخفاض الأداء اللفظي بوجه عام، انخفاض القدرة المكانية، ضعف التمييز السمعي أو تمييز أصوات الكلمات والحروف، ضعف القدرة على الاسترجاع المباشر للمعلومات اللفظية. (دبابنة، والعطية، 2018، 82)

المحور الثاني: التفاعل الاجتماعي Social Interaction

يعد مفهوم التفاعل الاجتماعي جوهرى واستراتيجي في علم النفس الاجتماعي المعاصر، لأنه في حقيقة الأمر هو الذي يشكل جوهر الشخصية الاجتماعية في علاقتها المتداخلة مع الآخرين، كما يعتبره البعض أهم محددات تكوين الجماعات. كما تعتبر عملية التفاعل الاجتماعي أساس عملية التنشئة الاجتماعية، حيث يكتسب الطفل من خلاله أنماط السلوك الاجتماعي المقبول، ويكتسب أيضاً الاتجاهات السائدة في المجتمع، كما تتشكل شخصية الطفل نتاجاً لعملية التفاعل الاجتماعي التي تتم بينه وبين بيئته الاجتماعية من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي تعتبر من أهم العمليات الاجتماعية. (Feldman , 2015,143)

مفهوم التفاعل الاجتماعي:

عرف ياسين (2015، 135) التفاعل الاجتماعي بأنه: علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر، يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر كفردين، أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين، والتفاعل الاجتماعي عملية تواصل تؤدي إلى التأثير على أفعال الغير ووجهات نظرهم.

عرفه مصطفى (2017، ٢٠٨) بأنه عبارة عن التأثير المتبادل بين فردين بحيث يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به، وتصيح بذلك استجابة أحدهما مثيراً للآخر، ويتوالى التبادل بين المثير والاستجابة إلى أن ينتهي التفاعل القائم بينهما.

وعرف الخطيب (٢٠20، 58) التفاعل الاجتماعي بأنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر، أو يتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخر، وعملية التفاعل الاجتماعي عملية مستمرة ومتواصلة، فهي تحدث في كل مكان في البيت، وفي المدرسة، وفي الشارع، وفي كل مكان يجتمع فيه الأفراد، وتحدث من جرائه عملية احتكاك وتفاعل.

النظريات المفسرة للتفاعل الاجتماعي:

[١] النظرية السلوكية:

يرجع السلوكيون عملية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد إلى نظرية المثير والاستجابة والتعزيز التي نادى بها سكنر. ويرى السلوكيون أن الكائن البشري ليس سلبياً في تفاعله، بل هو

يستجيب للمثيرات أو المنبهات التي تصادفه في البيئة خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي تقوم أساساً على التفاعل الاجتماعي وبسببه. (فراج، ٢٠١٩، 158)

وعلى ذلك يرى سكرن أن الإنسان بطبيعته يميل إلى تكرار السلوك أو الاستجابة التي تحقق له هدفاً أو تلبى حاجة عنده، أي تكرار الاستجابة التي تتعزز. ويلعب التعزيز دورة أساسية في تنشيط عملية التفاعل الاجتماعي وتكوين الاتجاهات والعلاقات الاجتماعية. ويبدأ التفاعل الاجتماعي بين الأفراد نتيجة التعزيز والإثابة التي يتلقاها المشتركون في التفاعل. (الخولي، 2017، ١٩٢)

ويشير أصحاب هذه النظرية إلى أن عملية النماء الاجتماعي هي حصيلة تعلم أنماط السلوك المختلفة التي تم تعزيزها فتتابع تكرارها إلى أن أصبحت جزءاً من شخصية الفرد والجماعة. (مرعي، بلقيس، 2015، 51) فروض البحث

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال أفراد (المجموعة التجريبية) في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال أفراد (المجموعة التجريبية) في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهر من إنتهاء تطبيق البرنامج) على مقياس التفاعل الاجتماعي. الإجراءات المنهجية للبحث
أولاً. منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، الذي يقوم على التصميم ذي المجموعة الواحدة، ويعد التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة من أكثر التصميمات المناسبة لطبيعة البحث الحالي وعينته، إذ إن من أهم مزايا التصميم أن المجموعة التجريبية هي نفس المجموعة الضابطة مما يؤدي إلى تكافؤهما، فالفرق في المجموعة يناظر نفسه قبل إدخال العامل التجريبي وبعده، مما يجعل هذا التصميم يمتاز بتوفير الوقت والجهد والتكافؤ شبه الكامل بين الأفراد قبل وبعد التجربة، والبحث الحالي يحاول تحديد مدى فعالية مشاركة الوالدين في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ويمكن تحديد متغيرات البحث على النحو التالي:

1. المتغير المستقل: برنامج قائم على مشاركة الوالدين.

2. المتغير التابع: التفاعل الاجتماعي.

ثانياً. عينة البحث:

يمكن توضيح كافة المعلومات المتعلقة بالبحث على النحو التالي:

1. شروط ومواصفات اختيار العينة. (الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم)
2. خطوات اختيار العينة.
3. التجانس بين أفراد العينة.

1. شروط ومواصفات اختيار العينة.

- أن يكون أفراد العينة من الأطفال الملتحقين بالمستوى الثاني من رياض الأطفال KG2.
- أن تتراوح نسبة ذكاء أطفال العينة فيما بين الحد الأدنى والحد الأقصى لنسب ذكاء أطفال ما قبل المدرسة، بحيث تكون نسبة ذكائهم (125-130) فيما فوق، وفقاً لمقياس المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس ذكاء الأطفال. تأليف (جون رافن).
- أن تكون درجات أطفال العينة أقل من 60% بمعدل (96) درجة على مقياس قائمة صعوبات التعلم النمائية، و(+2) انحراف معياري على مقياس الموهوبين.
- ألا تضم العينة أطفالاً يعانون من أي مشكلات أو إعاقات (نمائية - عقلية - حسية - حركية) أو غيرها من الإعاقات، أو يعانون من مشكلات صحية واضحة (عضوية - نفسية).
- انتظام أفراد العينة في الحضور للروضة يومياً.
- أن يعاني أفراد العينة من صعوبات تعلم وفي ذات الوقت يكون لديهم موهبة في أي مجال من المجالات الأخرى، بعد تطبيق مقياس قائمة صعوبات التعلم النمائية، ومقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، على عينة البحث، وفقاً لأدوات البحث.

خطوات اختيار العينة:

سارت عملية اختيار العينة الكلية للبحث وفقاً لعدد من الخطوات الإجرائية التي يتم توضيحها فيما يأتي:

- (1) اختيار الروضات التي تم تطبيق البرنامج وأدوات البحث.
- (2) اختيار الأطفال عينة البحث.
- (3) التجانس بين أفراد العينة.

(1) اختيار الأطفال عينة البحث:

- تم اختيار أفراد العينة من أطفال المستوى الثاني بالروضة KG2 وتكونت من عدد (10) عشرة أطفال.
- في بداية التطبيق الفعلي لتطبيق البرنامج تم توزيع استمارة ترشيح لكل معلمة من معلمات رياض الأطفال لكي تقوم هي بترشيح الأطفال الذين تنطبق عليهم مواصفات العينة، وهي

عينة من أطفال يعانون من صعوبات تعلم وفي ذات الوقت يكون لديهم موهبة في أي مجال من المجالات الأخرى.

- طلبت الباحثة من معلمات الروضة، قبل البدء في عملية الترشيح استبعاد الأطفال ذوي الإعاقة والمصابين بأمراض صحية أو حسية أو حركية.
- تم ترشيح عدد (17) طفلاً وطفلة من قبل معلمات الروضة للباحثة.
- تم تطبيق مقياس الذكاء على عدد الأطفال الذين تم ترشيحهم من قبل المعلمات بعد عملية الاستبعاد.
- استبعدت الباحثة الأطفال الذين تقل نسبة ذكائهم عن (125).
- تم تطبيق مقياس قائمة صعوبات التعلم النمائية بعد الاستبعاد، بمعاونة معلمات الروضة.
- قامت الباحثة أيضاً بتطبيق مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، بمعاونة معلمات الروضة.
- قامت الباحثة بتطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على الأطفال.
- بعد استبعاد الأطفال الذين لا تنطبق عليهم شروط اختيار العينة، تم حصر أعداد الأطفال الذين سيتم تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي عليهم وبلغ عددهم (10) أطفال.

(2) التجانس بين أفراد العينة:

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد العينة من حيث العمر الزمني و التفاعل الاجتماعي وصعوبات التعلم كما يلي:

1- من حيث العمر الزمني:

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين متوسط رتب درجات أطفال عينة البحث من حيث العمر الزمني باستخدام اختبار كا² كما يتضح في جدول (5).

أولاً: تكافؤ العينة من حيث العمر الزمني:

جدول (1) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال علي العمر الزمني والذكاء

حدود الدلالة		درجة حرية	مستوى الدلالة	كا ²	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات
0,05	0,01						
9,488	13,277	4	غير دالة	1,714	3,89	63,64	العمر
11,070	15,086	5	غير دالة	5,286	2,44	125,64	الذكاء

يلاحظ من النتائج المبينة في جدول (2) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين أفراد المجموعة التجريبية في العمر الزمني والذكاء.

كما قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث صعوبات التعلم النمائية كما يتضح في جدول (2).

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال من حيث صعوبات التعلم (ن = 10)

المتغيرات	كا ²	مستوى الدلالة
صعوبات معرفية	0,950	غير دالة
صعوبات لغوية	0.840	غير دالة
صعوبات بصرية	0,970	غير دالة
الدرجة الكلية	0,850	غير دالة

كا² = 11,5 عند مستوى 0,01 كا² = 9,5 عند مستوى 0,05

يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال العينة في القياس القبلي من حيث صعوبات التعلم النمائية مما يشير إلى تجانس أطفال هؤلاء المجموعة.

ثانياً: تكافؤ العينة من حيث أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين متوسطات درجات الأطفال علي مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم باستخدام اختبار كا² كما يتضح في جدول (3).

جدول (3) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال علي مقياس التفاعل الاجتماعي

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	كا ²	مستوى الدلالة	درجة حرية	حدود الدلالة	
						0,05	0,01
التعاون	15.40	2.59	1.200	غير دالة	3	11.345	7.807
التواصل الاجتماعي	13.40	1.77	1.00	غير دالة	4	13.277	9.488
التعاطف	17.00	2.70	2.00	غير دالة	4	13.277	9.488
الانتماء للجماعة	15.40	2.17	1.200	غير دالة	3	11.345	7.807
الدرجة الكلية	61.20	8.24	2.400	غير دالة	3	11.345	7.807

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات الأطفال من حيث أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية مما يشير إلى تكافؤ هؤلاء الأطفال حيث كانت قيم كا² غير دالة إحصائياً.

ثالثاً. أدوات البحث:

استخدمت الباحثة في البحث الحالي الأدوات التالية:

- 1- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء تأليف جون رافن (John Raven)
 - 2- مقياس قائمة صعوبات التعلم النمائية. (إعداد/ عادل عبد الله، 2016)
 - 3- مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة. ("برايد" ترجمة سلفيا ريم، 2013)
 - 4- مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال الروضة. (إعداد/ الباحثة)
 - 5- برنامج قائم على مشاركة الوالدين في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. (إعداد/ الباحثة)
- [1] مقياس قائمة صعوبات التعلم النمائية (إعداد: عادل عبد الله، 2016)

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس في الأصل إلى التعرف على صعوبات التعلم النمائية التي يمكن أن يتعرض لها الأطفال في هذا السن الصغيرة أي خلال مرحلة الروضة، وتحديدتها، وقياسها. ويمثل هذا المقياس قائمة بأهم صعوبات التعلم النمائية للأطفال الروضة، تم إعدادها في إطار ذلك التصنيف الذي قدمه، "كيرك" و "كالفنت" (Kirk & Chalfant) لصعوبات التعلم النمائية.

تطبيق المقياس:

يطبق المقياس بواسطة معلمات الروضة وتقوم كل منهن بتحديد مدى تطابق كل عبارة على الطفل وذلك في ضوء معرفتها به.

(أ) تصحيح المقياس وتقدير الدرجات

يُعدّ الطفل الذي يحصل في الواقع على 60% من الدرجة الكلية فأقل مما يعانون من صعوبات تعلم نمائية، وإذا حصل على أقل من 60% من الدرجة المخصصة للبعد يُعدّ بذلك لديه صعوبة في هذا البعد أو ذلك. تجد ثلاثة اختيارات هي (نعم-أحياناً- لا) تحصل على الدرجات (2-1- صفر) على التوالي، الدرجة الكلية للمقياس (160).

(ب) الخصائص السيكومترية:

▪ صدق وثبات القائمة:

بعد إعداد القائمة في صورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ قوامها (26) مُقيماً، (12) عضو هيئة تدريس بأقسام الصحة النفسية وعلم النفس ورياض الأطفال، (6) موجهين لرياض الأطفال، (8) من معلمي ومعلمات رياض الأطفال) وذلك بغرض الحكم على القائمة والتأكد من صدق الفقرات ومدى ملاءمتها للهدف الذي وضعت من أجله، وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء بعض التعديلات في القائمة من خلال حذف بعض الفقرات وإعادة

الصياغة لفقرات أخرى. وبعد ذلك قام مُعد الاختبار بعرض القائمة على (12) عضوا من أعضاء هيئة التحكيم مرة أخرى وأقروا بصلاحياتها للتطبيق في صورتها النهائية.

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات لقائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على عينة قوامها (30) طفلاً على النحو التالي:

المحك الخارجي:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الارتباط بين قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة إعداد (أحمد عواد) ومقياس صعوبات التعلم النمائية إعداد (عادل عبدالله) وذلك (كمحك خارجي) كما يتضح في جدول (4).

معاملات الصدق لقائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية

الأبعاد	معاملات الصدق
صعوبات معرفية	0,90
صعوبات لغوية	0,87
صعوبات بصرية	0,92
الدرجة الكلية	0,89

يتضح من جدول (4) أن معاملات الصدق لقائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة مرتفعة مما يدل على صدق القائمة.

■ معاملات الثبات

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لقائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بإيجاد معامل ألفا بطريقة "كرونباخ" وذلك على النحو الآتي:

*** معامل الثبات (ألفا) بطريقة "كرونباخ":**

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لقائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال كما يتضح في جدول (5).

معاملات الثبات لقائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية باستخدام معادلة "كرونباخ"

الأبعاد	معاملات الثبات (ألفا)
صعوبات معرفية	0,96
صعوبات لغوية	0,89
صعوبات بصرية	0,94

0,87	الدرجة الكلية
------	---------------

يتضح من جدول (5) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار

[3] مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة. ("برايد" ترجمة سلفيا ريم)

تعريف المقياس: ظهر مقياس "برايد" للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة

من قبل سلفيا ريم (Sylvia Rimm B.)

يمثل المقياس الاتجاه الحديث في الكشف عن سمات الشخصية التي تميز الموهوبين عن غيرهم من العاديين المناظرين لهم في العمر الزمني، ويعد مقياس "برايد" للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة من المقاييس المعروفة في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث أعدته (سلفيا ريم) في جامعة واسكونس.

ويهدف المقياس إلى الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة من عمر

(3: 6) سنوات.

أ. وصف المقياس:

يتكون المقياس من (50) فقرة تغطي مظاهر الموهبة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، والتي تبدو في تعدد الاهتمامات وتنوعها، وحب الاستطلاع، والاستقلالية، والمثابرة، واللعب الهادف، والقبول الاجتماعي، والأصالة في التفكير.

ب. الخصائص السيكومترية لمقياس "برايد" للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات لمقياس "برايد" للكشف عن الموهوبين في

مرحلة ما قبل المدرسة على عينة قوامها (30) طفلاً على النحو الآتي:

- المحك الخارجي:

قام الباحث بإيجاد معاملات الارتباط بين مقياس "برايد" للكشف عن الموهوبين في مرحلة

ما قبل المدرسة ومقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة قبل المدرسة إعداد فاروق الروسان كمحك خارجي كما يتضح في جدول (6).

معاملات الصدق ومقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة قبل المدرسة

معاملات الصدق	الأبعاد
0,91	تعدد الاهتمامات
0,90	اللعب الهادف والقبول الاجتماعي
0,88	التفكير التخيلي
0,81	الاستقلالية والمثابرة

0,93	الأصالة في التفكير
0,87	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (6) أن معاملات الصدق لمقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة مرتفعة مما يدل على صدق المقياس.

- معاملات الثبات:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لمقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة باستخدام معامل ألفا بطريقة "كرونباخ" وذلك على النحو التالي:

* معامل الثبات (ألفا) بطريقة "كرونباخ":

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لمقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة كما يتضح في جدول (7).

معاملات الثبات لمقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة قبل المدرسة باستخدام معادلة "كرونباخ"

الأبعاد	معاملات الثبات
تعدد الاهتمامات	0,94
اللعب الهادف والقبول الاجتماعي	0,91
التفكير التخيلي	0,92
الاستقلالية والمثابرة	0,89
الأصالة في التفكير	0,91
الدرجة الكلية	0,90

يتضح من جدول (7) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار.

[4] مقياس التفاعل الاجتماعي: (إعداد الباحثة)

الهدف من تصميم المقياس: الهدف من تصميم المقياس هو تحديد مستوى التفاعل الاجتماعي لدى عينة البحث ويظهر في صورة مؤشرات ملموسة أو سلوك يصدره الطفل يظهر قدرته في التفاعل الاجتماعي.

خطوات تصميم المقياس:

قامت الباحثة بإعداد مقياس التفاعل الاجتماعي وذلك باتباع الخطوات التالية:

اطلعت الباحثة على ما أتيح لها من إطار نظري ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية والآراء والنظريات المتعلقة بموضوع الدراسة ومقاييس واختبارات التي تناولت التفاعل الاجتماعي من أجل التعرف على طرق والأدوات المستخدمة في قياس التفاعل الاجتماعي

والاستفادة من المقاييس العامة في صياغة العبارات التي تناسب كل بعد من الأبعاد. بعد إطلاع الباحثة على المقاييس السابقة والإطار النظري واللقاءات والمقابلات التي عقدتها الباحثة مع الأطفال وأمهاتهم ومعلميهم، فقد حددت الباحثة الأبعاد التالية (التعاون، التواصل الاجتماعي، التعاطف، الانتماء للجماعة) فأصبحت (46) عبارة، وتم تقسيم العبارات داخل أبعاد أساسية في المقياس.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

قامت الباحثة الحالية بحساب الخصائص السيكومترية لمقياس التفاعل الاجتماعي ليناسب عينة البحث الحالي وذلك على النحو التالي:

أولاً: الصدق:

صدق المحك الخارجي:

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين مقياس التفاعل الاجتماعي ومقياس التفاعل الاجتماعي من إعداد مجدي الدسوقي (2018) وقد بلغ معاملات الارتباط 0,772 وهو ما يؤكد علي صدق المقياس وصلاحيته للاستخدام في البحث الحالي.

الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وذلك على عينة بلغت (30) من المفحوصين، وذلك لأن المقياس على متدرج ثلاثي ومن ثم يصلح هذا النوع من أنواع معادلات حساب الثبات كما تم حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق بفواصل زمني أسبوعين.

(أ) معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (30) من المفحوصين، وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (8).

معاملات ثبات ألفا لكرونباخ (30)

الأبعاد	ألفا كرونباخ
التعلم	0.780
التواصل الاجتماعي	0.722
التعاطف	0.750
الانتماء للجماعة	0.787
الدخلة الكلية	0.831

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ثبات الأبعاد الأربعة لمقياس التفاعل الاجتماعي كانت مرتفعة وهو ما يعزز الثقة في المقياس.

طريقة إعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط القياسين اللذان تما بفواصل زمني قدره أسبوعين على عينة الدراسة الاستطلاعية وكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة في جدول

(9)

معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق ن = 30

إعادة التطبيق	الأبعاد
0.744	التعاون
0.733	التواصل الاجتماعي
0.786	التعاطف
0.753	الانتماء للجماعة
0.805	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق (9) أن جميع معاملات ارتباط المقياس بين التطبيقين جاءت مرتفعة ومطمئنة للاستخدام في البحث الحالي.
الصورة النهائية للمقياس وطريقة التصحيح:

بعد إجراء الباحثة للخصائص السيكومترية للمقياس أصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (46) عبارة موزعة على الأبعاد الأربعة للمقياس واعتمدت علي مفتاح تصحيح ثلاثي بحيث تتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (46) إلى (138) وتشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع مستوى التفاعل الاجتماعي بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض مستوى التفاعل الاجتماعي.

[5] برنامج قائم على مشاركة الوالدين في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

- مصادر إعداد البرنامج: اعتمدت الباحثة في إعداد البرنامج على عدة مصادر تتضمن:
- الإطار النظري للبحث والذي تناول المفاهيم والنظريات المختلفة الخاصة بمتغيرات البحث.
- الأبحاث السابقة العربية والأجنبية التي اطلعت عليها الباحثة وتناولت متغيرات البحث.
- الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث، وما بها من أنشطة وتدريبات لتحسين التفاعل الاجتماعي.

الأهداف العامة للبرنامج :

- تحسين التفاعل الاجتماعي والتعرف على مدى ملائمة البرنامج المستخدم لخصائص العينة.
- التعرف على أنواع الأنشطة التي تدفع بالطفل إلى التفاعل والمشاركة.
- تحديد أفضل الفنيات التي تمكن الباحثة من الوصول إلى هدف الجلسة.
- تحديد أنواع المعززات المناسبة لكل طفل.
- التعرف على أهم الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء التطبيق.

- تحديد الأوقات المناسبة لتطبيق البرنامج.

الفنيات المستخدمة في البرنامج:

فقد اعتمدت الباحثة على مجموعة الفنيات التالية: لعب الدور، التعزيز، النمذجة، اللعب الجماعي، الممارسة.

1- لعب الدور: هو أسلوب تعليمي يتضمن قيام الطفل بأداء دور معين بطريقة نموذجية، وذلك من خلال التفاعل مع الآخرين، ويتخذ قرارات وردود أفعال كما لو كان في موقف يتطلب منه هذا السلوك. (إبراهيم، 2012، 134)

ويمثل لعب الدور طريقة هامة في التدريب على التفاعل الاجتماعي حيث يتم تدريب الطفل على مهارات التفاعل الاجتماعي، وإجراء هذا الأسلوب مثلاً: تطلب الباحثة من الطفل الذي يعاني من القصور في التفاعل الاجتماعي أن يؤدي دوراً مخالفاً لشخصيته أو أن يقوم مثلاً بأداء دور طفل شجاع.

2- النمذجة: يعتبر استخدام النماذج السلوكية (التعليم بالنموذج) أحد الفنيات التي تستخدم في العلاج السلوكي، والتي تستند إلى نظرية التعليم حيث تغير أداء الطفل نتيجة ملاحظة سلوك يقوم به شخص آخر، وقد يكون الأداء في هذه الحالة في وقت لاحق على المشاهدة وليس بالضرورة أن يشتمل على التقليد الفوري للسلوك، واستخدام التعليم بالنموذج يؤدي إلى اكتساب كثير من المهارات الاجتماعية، فعن طريقه يمكن إحداث تغييرات سلوكية إيجابية في العديد من أنواع السلوك. (الظاهر، 2014، 335)

رابعاً: الإجراءات الميدانية للبحث

قامت الباحثة أثناء هذا البحث بمجموعة من الإجراءات التي يمكن تلخيصها على النحو التالي:

- 1- الاطلاع على المراجع والأبحاث والمقالات والمجلات العربية والأجنبية لجمع المادة العلمية لبناء الإطار النظري لمتغيرات البحث.
- 2- قامت الباحثة باعداد أدوات البحث بعد مراجعة الأدوات التي أعدت لقياس متغيرات البحث وتحديد أهم الأبعاد والعبارات المناسبة لقياس كل بعد.
- 3- القيام بدراسة استطلاعية لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات للاطمئنان إلى صلاحيته للاستخدام في البحث الحالي.
- 4- تم إعداد البرنامج وقامت لجنة من الأساتذة بتحكيم البرنامج ثم تم تعديله وفقاً لأرائهم.
- 5- تم تطبيق الباحثة لمقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالبحث الحالي على العينة السابقة تطبيقاً قبلياً وتصحيح المقياس حسب التعليمات الخاصة به ورصد الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة البحث في جداول تم إعدادها لتسهيل عملية المعالجة الإحصائية.

- 6- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية ثم قامت بالقياس البعدي.
- 7- تم تطبيق القياس التتبعي بفاصل زمني قدره شهر من زمن تطبيق البرنامج لبيان استمرارية مدى الفاعلية والأثر للبرنامج.
- 8- تحليل ومعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من أدوات البحث التي تم تطبيقها ببرنامج المعالجة الإحصائية (SPSS).
- 9- قامت الباحثة من خلال المعالجات الإحصائية، بمناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري للبحث الحالي والدراسات السابقة، وأهداف البحث.
- 10- في ضوء نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها توصلت الباحثة لمجموعة من التوصيات التربوية والبحوث المقترحة.

خامساً. الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات:

استخدمت الباحثة مجموعة متنوعة من الأساليب الإحصائية لوصف العينة والتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الحالية، وتحليل النتائج وتمثلت الأساليب الإحصائية فيما يأتي:

تمّ الاستعانة بالمعالجات الإحصائية المتوفرة عبر برنامج SPSS v22، وتمّ تبويب البيانات بالبرنامج وتطبيق المعاملات والمعادلات الإحصائية عليها، والتي ترمي في الأساس إلى التحقق من فروض البحث والإجابة عن تساؤلاتها، وذلك مع مراعاة طبيعة بيانات البحث المستتجة من تطبيق المقياس على أفراد العينة، وتلك الأساليب الإحصائية هي:

- اختبار ويلكوكسون لإشارات الرتب الدرجات المرتبطة Wilcox on Signed Ranks Test، لحساب الفرق بين متوسطي رتب أزواج الدرجات المرتبطة.
- معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rprb) Matched- Pairs Rank Biserial Correlation لمعرفة حجم تأثير البرنامج.
- نسبة الكسب المعدل لبليك.
- المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- معاملات الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ α - chronbach coefficient.
- مربع كا (Chi-Square)

عرض نتائج البحث ومناقشتها

نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص الفرض الأول على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس التفاعل الاجتماعي في القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي". وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس التفاعل الاجتماعي، وتم حساب قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للأبعاد وذلك بتطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي والتي تم تدريب المجموعة التجريبية عليها داخل جلسات البرنامج. والجدول التالي يوضح نتائج ذلك.

جدول (9) قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية باستخدام معادلة ويلكوكسون

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوي الدلالة
التعاون	الرتب الموجبة	10	5.50	55.00	2.823-	0,01 في اتجاه البعدي
	الرتب السالبة	0	0.00	0.00		
	التساوي	0				
	المجموع	10				
التواصل الاجتماعي	الرتب الموجبة	10	5.50	55.00	2.812-	0,01 في اتجاه البعدي
	الرتب السالبة	0	0.00	0.00		
	التساوي	0				
	المجموع	10				
التعاطف	الرتب الموجبة	10	5.50	55.00	2.812-	0,01 في اتجاه البعدي
	الرتب السالبة	0	0.00	0.00		
	التساوي	0				
	المجموع	10				
الانتماء للجماعة	الرتب الموجبة	10	5.50	55.00	2.814-	0,01 في اتجاه البعدي
	الرتب السالبة	0	0.00	0.00		
	التساوي	0				
	المجموع	10				
الدرجة الكلية	الرتب الموجبة	10	5.50	55.00	2.805-	0,01

في اتجاه البعدي	0.00	0.00	0	الرتب السالبة
			0	التساوي
			10	المجموع

قيمة Z دالة عند مستوى 0,05 = 2,00، قيمة (Z) دالة عند مستوى 0,01 = 2,60، وفي ضوء نتائج الجدول السابق يتضح أن كافة قيم "Z" المحسوبة من خلال تطبيق اختبار "ولكوكسون" دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)؛ مما يدل على وجود فروق حقيقية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس التفاعل الاجتماعي ككل وفي كل بُعد من أبعاده الفرعية على حدة في القياسين القبلي والبعدي. وفيما يلي مقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعة البحث التجريبية قبلياً وبعدياً في مقياس المناعة النفسية: والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي

حجم الأثر	بعدي		قبلي		البعد
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
12.90	1.13	23.20	1.66	12.90	التعاون
13.40	1.08	24.50	2.11	13.40	التواصل الاجتماعي
10.20	0.84	20.40	1.75	10.20	التعاطف
12.00	1.33	21.70	1.63	12.00	الانتماء للجماعة
48.50	2.25	89.80	6.32	48.50	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي أعلى من المتوسط الحسابي للقياس القبلي في الأبعاد الثلاثة مما يشير إلى تحسين التفاعل الاجتماعي لدى أفراد المجموعة التجريبية، وهذا يعد مؤشراً على فاعلية استخدام برنامج قائم على مشاركة الوالدين. كما قامت الباحثة بحساب حجم الأثر باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (Matched Pairs Ranks Biserial Correlation) باستخدام المعادلة التي أوردها (Field,2018,520) والذي يتم حساب حجم الأثر من المعادلة التالية:

$$r = \frac{Z}{\sqrt{N}}$$

حيث (Z) قيمة (Z) المحسوبة و (N) تعني حجم العينة.

ويفسر حجم الأثر وفقاً للمحكات التالية:

- إذا كان حجم الأثر أقل من (0,4) يكون حجم الأثر ضعيف.
- إذا كان حجم الأثر أقل من (0,7) يكون حجم الأثر متوسط.
- إذا كان حجم الأثر أقل من (0,9) يكون حجم الأثر كبير.
- إذا كان حجم الأثر أكبر من (0,9) يكون حجم الأثر كبير جداً.

جدول (11) حجم الأثر لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية للمجموعة

التجريبية

الأبعاد	حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
التعاون	0.89	1.11
التواصل الاجتماعي	0.89	1.23
التعاطف	0.89	1.17
الانتماء للجماعة	0.89	1.13
الدرجة الكلية	0.89	1.16

ويتضح وفقاً لمحكات حجم الأثر فإن حجم الأثر لفاعلية البرنامج المستخدم في البحث الحالي يعتبر كبير جداً وهو ما يزيد الثقة في فاعلية البرنامج المستخدم في البحث الحالية. كما قامت الباحثة بإيجاد نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لمتوسطات درجات الأطفال وذلك باستخدام نسبة الكسب المعدل لبيك.

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د}} + \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د}}$$

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول

تشير نتائج البحث على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عينة البحث (التجريبية)، في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس (التفاعل الاجتماعي) المستخدم في البحث الحالي، لصالح التطبيق البعدي، وبالتالي يتضح ثبوت صحة الفرض الأول.

ويتضح مما سبق تحقق الفرض الأول حيث كانت قيمة (z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (العينة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي، في اتجاه القياس البعدي مما يشير إلى فاعلية البرنامج

المستخدم في البحث الحالي، والذي أدى إلى ارتفاع متوسطي رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم على مقياس التفاعل الاجتماعي، وأبعاده وكذلك الدرجة الكلية للمقياس. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة ونوعية البرنامج، حيث أنه تم تصميمه من الأساس على مشاركة الوالدين، ويتضمن البرنامج مجموعة من التدريبات والأنشطة والألعاب الترفيهية الممتعة والمفيدة والموجهة لفئة الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. كما حرصت الباحثة على أن يتضمن ويشتمل البرنامج على مجموعة متنوعة من الأنشطة والتدريبات والألعاب، مع مراعاة أن تكون هذه الأنشطة والتدريبات والألعاب موجهة للأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ولطبيعة مرحلتهم العمرية. كما أشارت نتائج الفرض الأول، إلى أن البرنامج كان ذا فاعلية بالقدر الذي أدى إلى ارتفاع معدلات الرتب جميعها، وهذا دلالة على الزيادة والتحسين الذي حدث للأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بعد تطبيق البرنامج، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى مجموعة من الأسباب منها الفنيات المستخدمة في البرنامج مثل: التعزيز، النمذجة، النشاط المنزلي، اللعب الجماعي، الممارسة، وهذه الفنيات تتيح للطفل حرية التعبير عن مشاعره وأحاسيسه مما يكشف عن دوافعه وبالتالي يعبر عن مخاوفه مما يساعد في التنفيس الانفعالي وكذلك فإن هذه الفنيات تساعد الطفل على اكتشاف ذاته مما يساعده على تقبلها واحترامها وبهذا يمكن أن يعدل من سلوكياته السلبية عند التعامل مع الآخرين، واستخدام فنية النمذجة يمكن عن طريقها تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

كما تتفق نتائج هذا الفرض مع ما أشارت إليه دراسة عطية (2017)، موسى، (2017)، محمود(2019) إلى أن مشاركة الوالدين ساهمت في تفاعل الأطفال ومشاركتهم في هذه الأنشطة التي ساهمت في تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتشجيع الطفل والثناء عليه عندما يقوم بالعمل الجماعي يشعر الطفل بالثقة بالنفس كلما أنجز عملاً وهذا يزيد من مستوى المهارة لديه، كما أن طبيعة الأنشطة الجماعية واللعب الجماعي له أثر في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وهذا ما أكدت نتائج دراسة (Traverso, & Viterbori, 2018) والتي هدفت فحص كفاءة برنامج تدريب جماعي للأطفال بمشاركة الآباء في سن (5) سنوات على نمو مهارات التواصل، وأسفرت نتائج الدراسة إلى تفوق الأطفال في المجموعة التجريبية على أقرانهم في المجموعة الضابطة اللذين تعرضوا إلى البرنامج في تحسين ونمو مهارات التواصل لديهم.

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس التفاعل الاجتماعي في القياسين البعدي

والتتبعي". وللتحقق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة باستخدام اختبار ولكوكسن Wilcoxon، وتم حساب قيمة (Z) لإيجاد الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للأبعاد وذلك بتطبيق مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي والتي تم تدريب المجموعة التجريبية عليها داخل جلسات البرنامج بعد شهر، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (12) قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد مهارات التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية باستخدام معادلة ويلكوكسون

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوي الدلالة
التعاون	الرتب الموجبة	1	1.00	1.00	1.000-	0.317 غير دال
	الرتب السالبة	0	0.00	0.00		
	التساوي	9				
	المجموع	10				
التواصل الاجتماعي	الرتب الموجبة	3	2.00	6.00	1.732-	0.083 غير دال
	الرتب السالبة	0	0.00	0.00		
	التساوي	7				
	المجموع	10				
التعاطف	الرتب الموجبة	1	1.00	1.00	1.000-	0.317 غير دال
	الرتب السالبة	0	0.00	0.00		
	التساوي	9				
	المجموع	10				
الانتماء للجماعة	الرتب الموجبة	2	1.50	3.00	1.414-	0.157 غير دال
	الرتب السالبة	0	0.00	0.00		
	التساوي	8				
	المجموع	10				
الدرجة الكلية	الرتب الموجبة	5	3.00	15.00	2.070-	0.083

دال عند مستوي 0.05	0.00	0.00	0	الرتب السالبة
			5	التساوي
			10	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن قيم (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للأبعاد هي قيم غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي، حيث كان متوسط الرتب الموجبة يتقارب مع متوسط الرتب السالبة، وهذا يعد مؤشراً على بقاء أثر التعلم للبرنامج المستخدم في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال العينة التجريبية. ولمعرفة مقدار الفارق في أبعاد مهارات التفاعل الاجتماعي، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، للقياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (13) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد مهارات التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي

البعد	بعدي		تتبعي	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
التعاون	30.00	2.26	30.10	2.23
التواصل الاجتماعي	26.60	1.57	26.90	1.28
التعاطف	31.60	1.83	31.70	1.82
الانتماء للجماعة	30.30	1.05	30.50	0.97
الدرجة الكلية	118.50	4.14	119.20	3.73

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي مقارب من المتوسط الحسابي للقياس التتبعي في الأبعاد والدرجة الكلية مما يشير إلى استمرار فاعلية البرنامج لدى الأطفال في المجموعة التجريبية. وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية في القياسين البعدي والتتبعي، وهذا يوضح استمرارية البرنامج وتأثيره في تحسين مقياس التفاعل الاجتماعي. مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عينة البحث التجريبية في التطبيق البعدي والتتبعي بعد

مرور (شهر) من تطبيق البرنامج على مقياس التفاعل الاجتماعي لتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال، وهو ما جاء متفقاً ومحققاً لصحة هذا الفرض

لذا فقد تؤكد نتائج هذا الفرض الثاني على أن تأثير البرنامج مستمر ولم يكن وقتي وإنما استمرت فعاليته حتي بعد مرور فترة زمنية من تطبيق البرنامج ويمكن إرجاع ذلك لما حصل عليه الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من تقدم داخل جلسات البرنامج وأن الأنشطة التي قدمت لهم في الجلسات كانت مناسبة إلى حد كبير فاستمرت أثرها لما بعد التطبيق كما يرجع ذلك إلى استخدام استراتيجية التكرار التي تساعد الطفل على إتقان المهارات أو الخبرات التي هو بصدد تعلمها كذلك استخدام أساليب التعزيز المختلفة وهذا ما أكدته نتائج دراسة على (2017) محمود (2019)، إسماعيل (2019)، ودراسة (Knott, et al., 2020) والتي أكدت على اكتساب مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي والتي تعتبر مؤشر حقيقي لمدى تنميه النمو اللغوي، ومهارة التفاعل مكتسبة وتحتاج إلى ممارسة حتى يصل الطفل إلى التمكن من أدائها، وعن طريقها ينتقل الطفل من حالة إنطوائية إلى حالة جماعية مشتركة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عينة البحث التجريبية في التطبيق البعدي والتتبعي بعد مرور (شهر).

ثانياً: توصيات ومقترحات البحث

من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة ومن خلال التعامل المباشر مع الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم لفترة طويلة فان الباحثة تقدم بعض التوصيات التي ربما تكون عوناً ومساعداً لهذه وأسرههم والعاملين معهم من المختصين:

1- عقد دورات للتسيق بين الدور الذي يقدمه مركز الرعاية أو المدرسة والدور الذي يقدمه المنزل لتوحيد أسلوب التعامل وتدريب الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم داخل المنزل.

2- تدريب المعلمين والإخصائيين على تدريب الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم على مهارات التفاعل الاجتماعي.

3- إعداد دورات تدريبية وندوات وورش عمل للمعلمات على استخدام برامج تقوم على مشاركة الوالدين في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- 1- باظه، أمال (2017). الخصائص المعرفية والشخصية للأطفال الموهوبين، المؤتمر العلمي السادس، كلية تربية كفر الشيخ.
- 2- جروان، فتحي (2017). الموهبة والتفوق والإبداع. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- 3- حجازي، ثناء (2018). سيكولوجية الموهبة لدى الأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 4- الحشاش، دلال (2019). فعالية برنامج تعليمي يستند على استراتيجية توليد الأفكار في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه. جامعة عمان العربية.
- 5- الخطيب، جمال (2019). التفاعل الاجتماعي وتعديل سلوك الأطفال دليل الآباء والمعلمين. دار الرواد للنشر والتوزيع، عمان.
- 6- الخطيب، جمال (2020). التفاعل الاجتماعي واستراتيجيات التدخل المبكر. دار الرواد للنشر والتوزيع، عمان.
- 7- الخولي، أمين (2017). التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقات المختلفة. الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- 8- دبابنة، خلود، والعطية، أسماء (2019). المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين عقلياً، "نحو استراتيجيات وطنية لرعاية المبتكرين" كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- 9- الروسان، فاروق (2017). أساليب الكشف والتعرف على الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة. عمان: مركز دراسات وبحوث أطفال الخليج.
- 10- الزيات، فتحي (2014). صعوبات التعلم، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- 11- شقير، زينب (2017). رعاية المتفوقين والمبدعين، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- 12- عبد السلام، كريمان (2013). الأسس النفسية لنمو الطفل، عمان: دار المسيرة.
- 13- عبد الله، عادل (2015). سيكولوجية الموهبة، القاهرة: دار الرشاد.
- 14- عبد الله، عادل (2016). المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة دراسة تطبيقية، سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة (10). القاهرة: دار الرشاد.
- 15- فراج، شيرين (2019). التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة من خلال اللعب. مجلة كاية التربية للدراسات والعلوم النفسية. جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودية.
- 16- فراج، شيرين (2019). التفاعل الاجتماعي للأطفال من خلال اللعب. مجلة كلية التربية للدراسات والعلوم النفسية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- 17- القذافي، رمضان (2016). علم النفس الاجتماعي. بنغازي، دار الكتب الوطنية.

- 18- قنطار، فايز (2016). دور الأمومة في تفعيل التقبل الاجتماعي للطفل. الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- 19- مرعي، توفيق، وبلقيس، أحمد (2015). الميسر في علم النفس الاجتماعي، دار الفرقان، عمان.
- 20- مصطفى، عفاف (2017). المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، الإسكندرية: دار الوفاء.
- 21- منصور، أمل (2017). الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبين (دراسة مقارنة). معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- 22- وهبه، جاكلين (2012). سمات الشخصية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 23- Al-Hroub, A. (2018). Gifted pupils with learning difficulties. A critical review of the literature. The 2nd International Conference of Excellence in Education for Development and Creativity, Ulm-Germany.
- 24- Anne Sturgess (2018). Technology With Gifted Ld Children: Scamper Tool For Creativity. Paper presented at a West Auckland Education Centre conference: Realising the potential of gifted and talented learners 20th August, 2014
- 25- Bailey, T. (2022). The Role of Parents in Mitigating The Impacts of Shared Disorder in Gifted Children with Learning Disabilities, MA Thesis, Massey University, Albany, Auckland, New Zealand.
- 26- Baum ,S,(2018),Gifted but learning disabled: A puzzling paradox Eric digest , E479.
- 27- Carol V. (2017).Bases of Creative Brainstorming Development Gifted Children with LD. K-12 Advanced Academic Program: Fairfax County.

- 28- Delcourt; Marcia; Dewey; Cornell & Goldberg, M (2017). Cognitive and Affective Learning Outcomes of Gifted Elementary School Students. *Gifted Child Quarterly*, Vol. 51, No 4, 359-381.
- 29- Eaton, J., & Shephard W. (2016). *Gifted LD Children's Aesthetic and Creative Thinking Development Programs*. 4th edn, Thomson Social Science Press, Melbourne, Victoria.
- 30- Feldman, Robert (2018). *Social Psychology Theories, Research, and Applications*. Singapore, Mc Graw – Hall Book Company.
- 31- Klavir, R., & Gorodetsky, M. (2019). Features of Creativity as Expressed in the Construction of New Analogical Problems by Intellectually Gifted Children with Learning Disabilities. *Creative Education*; 2(3): 164-173. DOI:10.4236/ce.2011.23023.