

"فاعلية برنامج ارشادي لتنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً"

فاطمة مصطفى أحمد الزهري

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة أسيوط

مقدمة ومشكلة البحث:

إن التنمية الشاملة لأي مجتمع تعتمد بالدرجة الأولى علي تنمية موارده البشرية والمادية مما يستلزم حصر هذه الموارد لاستخدامها الاستخدام الأمثل وبذل الجهود لتنميتها وتعتبر التنمية البشرية هي أحد المحددات الجوهرية للتنمية الشاملة وذلك من منطلق أن الإنسان هو غاية التنمية، وفي نفس الوقت هو وسيلتها ولذلك تلقي التنمية البشرية اهتمام العلماء في جميع التخصصات (فريد النجار، ٢٠٠٣).

وفي ظل ندرة الموارد هناك حاجة ماسة إلي إعداد المرأة التي تتمتع بمستوي عالي من القدرة علي مواجهة مسؤولياتها وتتسم بالقدرة علي الاستخدام الأمثل لمواردها البشرية وتوجهها لإشباع حاجات اسرتها إسهاماً في بناء المجتمع، فان تنمية المرأة هي احد العوامل الرئيسية في ظل التغيرات الاقتصادية والاجتماعية وان تسليح المرأة بالمهارات والقدرات وتعديل اتجاهاتها نحو المواقف الحياتية المختلفة يساعدها علي التمكن من القيام بدورها الفعال والحيوي في كل عمليات التنمية مما يجعلها قادرة علي إدارة شئون أسرتها ومن ثم كان التفكير في كيفية النهوض بها (هند إبراهيم، ٢٠٠٧).

واتجاهات المرأة ووعيها وقدراتها من أهم مواردها البشرية التي تشكل سلوكها وتلعب دوراً هاماً في أسلوب تعاملها مع عناصر البيئة التي تحيط بها فهي بمثابة الواقع للإقبال علي شيء أو تجنبه (عبد الرحمن العسيوي، ٢٠٠٠).

وتواجه المرأة في ظل المتغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والثقافية العديد من المشكلات والصعوبات مما يحد من قدراتها علي أداء مسؤولياتها المنزلية ومنها قلة دخل الأسرة وارتفاع أسعار المنتجات المختلفة (نبيل الشيمي، السعيد العشري، ٢٠٠٧).

ونظراً لتعدد المشكلات الأسرية الناتجة عن قلة الدخل وارتفاع الأسعار وأثارها السلبية عن ذلك كان لا بد من توافر المعلومات اللازمة التي تزيد من وعي المرأة وتساعد علي اجتياز الصعوبات التي تواجهها في تحمل مسؤوليات الحياة والالتزامات المادية لديها (عبير سمير، ٢٠٠١).

وهذا ما أيدته دراسة (Garve, 2002) إن المرأة باعتمادها علي معلوماتها وخبراتها وقدراتها يمكنها من حل كل ما يواجهها من مشكلات اقتصادية واجتماعية ومواجهة تغيرات المجتمع وتحدياته وخاصة بعد ارتفاع أسعار السلع التي باتت تتحدي مستويات الدخل المنخفضة.

حيث أن تنمية المرأة هي احدي العوامل الرئيسية للتنمية في ظل التغيرات الاقتصادية والاجتماعية لذا فإن تسليح المرأة بالمهارات والقدرات يساعدها علي التمكن من القيام بدورها الفعال والحيوي في كل عمليات التنمية مما يجعلها قادرة علي إدارة شئون أسرتها ومن ثم كان التفكير في كيفية النهوض بها (هند ابراهيم، ٢٠٠٧).

وهذا ما أشارت إليه دراسة الحسيني ربحان (٢٠٠٢) علي أهميه الدور الفعال الذي تقوم به المرأة في التصنيع الغذائي والحرفي والتأكيد علي دور المرأة في الاستفادة من الموارد البيئية المتاحة في توفير بعض الاحتياجات الأسرية.

ولذلك فإن تنمية إدراك الزوجة لمواردها الأسرية وتوعيتها بأسس ومفاهيم وأساليب استخدام هذه الموارد يساعدها في مواجهة مشكلاتها المادية والأسرية وتقضي علي الفوضى والارتجالية في حياة الأسرة وإدارة الدخل المالي (رشا راغب، ٢٠٠٦).

أوضحت دراسة (Merz, 2010) ودراسة (Demaine, 2012) أن إدارة المرأة للدخل المالي لأسرتها يجنب الأسرة الكثير من المتاعب والأزمات الاقتصادية.

كما أثبتت دراسة (Garva, 2006) أن الأزمات والمشكلات المادية تقل في الظهور كلما كانت المرأة قادرة علي الاستفادة من قدراتها ومهاراتها في توفير الدخل من خلال بعض الصناعات الصغيرة التي تزيد من الدخل وتقلل من الانفاق.

ومن هنا نشأت فكرة هذا البحث من خلال تصميم برنامج إرشادي لتنمية الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً ومحاولة تقليل المنفق من ميزانية الأسرة علي شراء المواد الغذائية وتوفيرها في غير موسمها بأسعار أقل والمساهمة في توفير دخل الأسرة من خلال ضغط المصروفات وجعلها مصدراً للدخل.

ولهذا تعرض مشكلة البحث في ضوء التساؤل الرئيسي التالي:

ما مدي فاعلية البرنامج الإرشادي المصمم لتنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً ومن السؤال السابق تنبع التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما درجة وعي المرأة عينة البحث بإدارة الدخل المالي للأسرة؟
٢. ما درجة وعي المرأة عينة البحث ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي المرأة عينة البحث الأساسية في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة واستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً وبين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد الابناء، المستوي التعليمي للزوجين، مكان سكن الأسرة، عمل الزوجة، مهنة الزوج) ؟

٤. هل توجد علاقة ارتباطية لدي المرأة عينة البحث الاساسية بين إدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً ومتغيرات الدراسة ؟
٥. ما مدي تأثير متغيرات الدراسة المستقلة (متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد الابناء، المستوى التعليمي للزوجين، مكان سكن الأسرة، عمل الزوجة، مهنة الزوج) علي وعي المرأة عينة البحث بإدارة الدخل المالي لأسرتها والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً ؟
٦. ما مدي فاعلية البرنامج الارشادي المعد لتنمية وعي المرأة عينة البحث بإدارة الدخل المالي لأسرتها علاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً ؟

الهدف من البحث :

- يهدف البحث إلى التعرف على مدي فاعلية البرنامج الارشادي المعد لتنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً من خلال الأهداف الفرعية التالية:
١. التعرف علي درجة وعي المرأة عينة البحث بإدارة الدخل المالي للأسرة.
 ٢. التعرف علي درجة وعي المرأة عينة البحث ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً.
 ٣. الكشف عن الفروق بين المرأة عينة البحث الأساسية في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة واستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً وبين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد الابناء، المستوى التعليمي للزوجين، مكان سكن الأسرة، عمل الزوجة، مهنة الزوج).
 ٤. التحقق من العلاقة بين وعي المرأة عينة البحث الاساسية بإدارة الدخل المالي للأسرة ووعيها ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً ومتغيرات الدراسة.
 ٥. تحديد قيم إسهام متغيرات الدراسة المتمثلة في (متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد الابناء، المستوى التعليمي للزوجين، مكان سكن الأسرة، عمل الزوجة، مهنة الزوج) علي وعي المرأة عينة البحث بإدارة الدخل المالي لأسرتها والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً.
 ٦. تحديد الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث التجريبية في إدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً قبل وبعد تطبيق البرنامج المعد.
 ٧. توضيح حجم تأثير البرنامج المعد لتنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وتنمية الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً.

أهمية البحث: يسهم البحث الحالي في:

١. العمل علي تنمية الوعي لدي المرأة بحفظ بعض الاغذية منزلياً لتوفيرها في غير موسمها بأسعار أقل والمساهمة في توفير دخل الأسرة وجعله مصدراً لها.
٢. إكساب المرأة القدرة علي التخطيط لدخل الأسرة المالي ومحاولة لتقليل المنفق من ميزانية الأسرة علي شراء المواد الغذائية.
٣. استثمار الموارد البشرية للمرأة من خبرات وقدرات ومهارات لتحويل الأسرة من وحدة مستهلكة إلي وحدة منتجة محاولة لتقليل المنصرف وزيادة مصادر الدخل.
٤. الاستفادة من نتائج هذا البحث في تدعيم وتخطيط مناهج لاقتصاد المنزلي بالمراحل التعليمية المختلفة.
٥. تبصير المرأة بأهمية إتباع الاسلوب العلمي عند تحديد أوجه الصرف والانفاق للدخل المالي للأسرة والاهتمام بإعداد الميزانية والالتزام بتنفيذها لما له من أثر في تحسين مستوى معيشة الاسرة.

الأسلوب البحثي للدراسة:**أولاً : فروض البحث: يفترض البحث الحالي ما يلي:**

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي المرأة عينة البحث الأساسية في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة وبين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد الابناء، المستوى التعليمي للزوجين، مكان سكن الأسرة، عمل الزوجة، مهنة الزوج).
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي المرأة عينة البحث الاساسية في استبيان الوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً وبين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد الابناء، المستوى التعليمي للزوجين، مكان سكن الأسرة، عمل الزوجة، مهنة الزوج).
٣. توجد علاقة ارتباطيه لدي المرأة عينة البحث الاساسية في درجة الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً.
٤. توجد علاقة ارتباطيه لدي المرأة عينة البحث الاساسية في درجة الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً ومتغيرات الدراسة.
٥. تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة المتمثلة في (متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد الابناء، المستوى التعليمي للزوجين، مكان سكن الأسرة، عمل الزوجة، مهنة الزوج) علي درجة وعي المرأة عينه البحث بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق الاغذية منزلياً تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرأة عينة البحث التجريبية في درجة الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً قبل وبعد تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

فاعلية: Effectiveness

هي قياس مدي تحقيق أي نشاط لأهدافه، كما تعني تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه النظام المقترح بغرض تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف علي الزيادة والنقص في متوسط درجات أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدراسة وهي القدرة علي التأثير وبلوغ الأهداف وتحقيق النتائج المرجوة (أمال صادق، فؤاد أبو حطب، ٢٠٠١).

وتعرف الفاعلية إجرائياً بأنها: "القدرة علي التأثير علي المرأة عينة البحث في تنمية وبعيها بإدارة الدخل المالي لأسرتها من خلال تنمية قدرتها علي حفظ بعض الاغذية منزلياً من اجل زيادة الدخل".

البرنامج الارشادي: Guide Program

هو خطة منظمة تهدف إلي رفع كفاءة الفرد والتأثير علي سلوكه تأثيراً إيجابياً من خلال تزويده بالمعلومات والمهارات والخبرات والوسائل المختلفة المناسبة وذلك في فترة زمنية محددة تتم علي أساسها نقل المعرفة للأفراد المستهدفة (أمال رويشد، ٢٠١٠).

ويعرف البرنامج الارشادي إجرائياً بأنه: "مجموعة من التعليمات والمفاهيم والخبرات والمهارات التي يتم تنظيمها في إطار متكامل باستخدام تكنولوجيا المعلومات بهدف تمكين السيدات التي أعد البرنامج من أجلهن لتنمية وبعيهن بإدارة الدخل المالي لأسرهن وتنمية وبعيهن ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً توفيراً لدخل الأسرة".

التنمية: Development

هي كل عمل إنساني بناء في جميع القطاعات وفي مختلف المجالات وكافة المستويات، لتحقيق النمو والتقدم والرفاهية للمواطن والمجتمع (مدحت أبو النصر، ٢٠٠٧). وتعني توفير الآليات والأساليب والوسائل لكل فرد للحصول علي فرص متساوية ومتكافئة وهي بهذا المفهوم تركز علي البعد الإنساني، وتجعل الفرد مشاركاً ومستفيداً من عمليات التنمية وتشتمل التنمية علي أربعة عناصر أساسية، وهي الإنتاجية والعدالة الاجتماعية والاستدامة والتمكين (نيفين السيد، ٢٠٠٢).

وتعرف التنمية إجرائياً بأنها: "عملية تشكيل السلوك المعرفي والمهارى وتكوين الاتجاهات السليمة للمرأة عينة البحث بهدف تدعيم القدرات البشرية المتمثلة في وبعيها بإدارة الدخل المالي للأسرة وتنمية وبعيها ببعض طرق حفظ الاغذية وتأمين الاستخدام الكامل والكفاء لهذه القدرات في كافة المجالات إدارة الدخل المالي مما يجعلهم أكثر ايجابية".

الدخل المالي: Financial Income

ويعرف الدخل المالي بأنه: هو الدخل الناتج عن راتب أو أجر أو العائد من الاستثمار لممتلكات خاصة أو العطايا والهبات أو الهدايا أو مدخرات الأسرة (حنان محمد، ٢٠٠٠).

ويعرف الدخل المالي إجرائياً: بأنه "هو إحدى الموارد المالية التي تساعد الفرد علي إشباع الكثير من احتياجاته ويسهل له معظم أهدافه ويحسن مستوي معيشته ويقاس بما يحصل عليه الفرد من دخل نقدي خلال فترة زمنية محددة".

إدارة الدخل المالي للأسرة: Managing Family Financial Income

وتعرف إدارة الدخل المالي للأسرة علي انها "تلك العمليات التخطيطية والموازنات التقديرية والتنفيذية المتعلقة بدخل الأسرة المالي والتي تهدف لتحقيق حاجاتها الحالية وإشباع رغباتها علي المدى البعيد" (حنان أبوصيري، ٢٠٠٢).

وتعرف إدارة الدخل المالي للأسرة إجرائياً: بأنها "الموازنة التي تضعها الأسرة لتوضيح بها طريقة وأسلوب توزيع دخلها المالي علي بنود الانفاق المختلفة في فترة زمنية محددة للحصول علي أقصى منفعة ممكنة ومتمثلة في عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم من خلال عمل ميزانية تتضمن بنود الانفاق ومن بينها شراء المواد الغذائية بأسعار أقل في موسمها وتخزينه لاستخدامها حين ارتفاع الأسعار لتقليل الانفاق علي ذلك البند من دخل الأسرة أي ضغط المصروفات وجعلها مصداً للدخل"

حفظ الأغذية: Preserving Food

هي عبارة عن تجهيز وإعداد الغذاء في صورة تجعله مقاوماً للتغير أو الفساد بحيث يمكن الاحتفاظ به لفترات طويلة محتفظاً لخصائصه الطبيعية ويكون أمناً للإنسان" (السيد ابو طور، ٢٠١١).

كما تعرف بأنها: عملية تتخذ لتأخير الفساد الطبيعي للأغذية من خلال تجهيز وإعداد الاطعمة بطرق مختلفة للحفظ (راوية رزق، عبير الدويك، ٢٠١٦).

يعرف حفظ الاغذية إجرائياً بأنها: عبارة عن حفظ المواد الغذائية منزلياً في موسمها حين انخفاض اسعارها بطرق مختلفة منها التجميد الخضروات منها (البسلة، البامية، الفاصوليا) والتسكير عمل المربي منها (الجزر، التين، الفراولة) والتمليح عمل مخلل (الليمون، والخيار) حتي تحتفظ بنكهتها ولونها وقيمتها الغذائية لأطول مدة ممكنة وذلك توفيراً لشرائها بأسعار مرتفعة في غير موسمها.

ثالثاً: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي.

- المنهج الوصفي التحليلي: Descriptive

ويعتمد المنهج الوصفي في البحث على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع هذه البيانات وتصنيفها تمهيداً لتحليلها واستخلاص النتائج منها، ويستخدم المنهج الأدوات المناسبة لطبيعة البحث (محمود منسي، ٢٠٠٥).

المنهج التجريبي: Experimental

وهو يعني تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وتفسيرها (علي عبد المؤمن، ٢٠٠٨).

رابعاً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث علي النحو التالي :

-عينة البحث:

أولاً: النطاق الجغرافي: يتحدد النطاق الجغرافي داخل مدينة أسيوط.

ثانياً: النطاق البشري:

- **عينة الدراسة الاستطلاعية:** تكونت من (٤٠) امرأة من محافظة أسيوط ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وذلك لتقنين أدوات الدراسة.
- **عينة الدراسة الأساسية:** وتتكون من (٢٠٠) امرأة ومن العاملات وغير العاملات بمحافظة أسيوط، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتم الحصول على الزوجات العاملات من (كلية التربية النوعية بأسيوط- ادارة جامعة اسيوط)، وغير العاملات (من معارف واقارب الباحثة).
- **عينة البحث التجريبية:** وتتكون من (٥٠) امرأة من عينة البحث الأساسية تم اختيارهن من ذوي الربيع الأدنى لتطبيق أدوات الدراسة، وذلك لتطبيق البرنامج التدريبي عليهن.
- **ثالثاً: الحدود الزمنية:** تم اجراء الدراسة الميدانية في الفترة من يناير حتي فبراير لعام ٢٠٢٠م.

خامساً: أدوات البحث:

(إعداد الباحثة)

١- استمارة البيانات العامة للأسرة:

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت على ما يلي:

- (أ) بيانات عن الزوجة من حيث (المستوى التعليمي (منخفض (أمي، يقرأ ويكتب، الشهادة الابتدائية)، متوسط (الشهادة المتوسطة والشهادة الثانوية)، مرتفع (الشهادة الجامعية، دراسات عليا" ماجستير ودكتوراه)) - عمل الزوجة (تعمل، لا تعمل)).
- (ب) بيانات عن الزوج من حيث (المستوى التعليمي ((منخفض (أمي، يقرأ ويكتب، الشهادة الابتدائية)، متوسط (الشهادة المتوسطة والشهادة الثانوية)، مرتفع (الشهادة الجامعية، دراسات عليا" ماجستير ودكتوراه)) - مهنة الزوج (وظيفة حكومية، قطاع خاص، عمل حر)).
- (ت) بيانات عن الأسرة من حيث (متوسط الدخل الشهري للأسرة (منخفض (أقل من ٢٠٠٠ جنية)، متوسط (من ٢٠٠٠ جنية لأقل من ٤٠٠٠ جنية)، مرتفع (أكثر من ٤٠٠٠ جنية)) - عدد الأبناء (أقل من ٣ ابناء، من ٣ - ٤ أبناء، ٥ أبناء فأكثر) - مكان سكن الأسرة (ريف، حضر)).

٢- استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة. (إعداد الباحثة)

يهدف الاستبيان إلى التعرف علي كيفية إدارة الدخل المالي للأسرة عينة البحث وفي ضوء المفاهيم والمصطلحات البحثية وفي إطار المفهوم الإجرائي حيث شمل (٣٣) عبارة تقيس كفاءة القدرة علي تحديد الهدف من إدارة الدخل المالي للأسرة، وكيفية تخطيطه بوضع الميزانية وبنود الانفاق المختلفة، وتوضيح اساليب إنفاق الدخل المالي والعمل علي تقليل الانفاق وترشيد الدخل من خلال الشراء للمواد الغذائية في مواسمها لانخفاض اسعارها واستخدامها فيما بعد عند ارتفاع الاسعار والمقارنة فيما بعد بمعدل التوفير والانفاق في بنود الميزانية من خلال عملية التقييم لميزانية الأسرة وتتحدد استجابات السيدات عليها وفق ثلاث استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) علي استبيان متصل متدرج وفقاً لثلاث مستويات هي (٣،٢،١) للعبارة السالبة و(١،٢،٣) للعبارة الموجبة، ووضعت درجات كمية لاستجابات زوجات عينة البحث، حيث كانت الدرجة العظمي (٩٩) والصغر (٣٣).

٣- استبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية (إعداد الباحثة)

يهدف إلى التعرف على مدي وعي السيدات ببعض طرق حفظ الاغذية المختلفة مثل (التجميد للخضروات والتسكير بعمل المربيات، والتملح بعمل المخلات) وفي ضوء المفاهيم والمصطلحات البحثية وفي إطار المفهوم الإجرائي حيث انه يحتوي علي عبارات تقيس مدي معرفة المرأة بطرق الحفظ المختلفة من تجميد وتسكير وتمليح وتفضيلها للأصناف المعدة للتخزين ومعرفتها بالوقت المناسب للشراء للمواد الغذائية وكيفية التجهيز والاعداد والتصنيع بطرق حفظ الاغذية واهتمامها بحفظ الخضروات مجمدة والفاكهة مثل (البسلة، البامية، الفاصوليا) وقدرتها علي عمل المخلات مثل(مخلل اليمون، مخلل الخيار) والرغبة في تصنيع المربيات مثل (مربي الجزر، مربي التين، مربي الفراولة) وعدم شراءها من الخارج حيث شمل علي (١٨) عبارة تقيس مدي وعي السيدات ببعض طرق حفظ الاغذية، وتتحدد استجابات السيدات عليها وفق ثلاث استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) علي استبيان متصل متدرج وفقاً لثلاث مستويات هي (٣،٢،١) للعبارة السالبة و (١،٢،٣) للعبارة الموجبة، ووضعت درجات كمية لاستجابات سيدات عينة البحث، حيث كانت الدرجة العظمي (٥٤) والدرجة الصغر (١٨).

وبعد تطبيق أدوات البحث السابقة علي العينة الأساسية تم بناء البرنامج الإرشادي:

٤- تصميم برنامج إرشادي لتنمية الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق

حفظ الأغذية منزلياً: (إعداد الباحثة)

ويشتمل البرنامج علي محورين لتحقيق أهداف البحث وهما: قامت الباحثة بإعداد البرنامج الموجه للمرأة ذلك بناء علي النتائج التي اتضحت من إجابة المرأة عينة الدراسة علي استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة واستبيان تنمية الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً والمقابلات الشخصية للسيدات والأساتذة في مجال التخصص (التغذية وعلوم الاطعمة وإدارة المنزل)، وتم تحديد أساليب وخطوات إدارة الدخل المالي للأسرة وأساليب تنمية بعض طرق حفظ الاغذية منزلياً والمحتوي العلمي الذي يساعدهن

علي تحقيق أهدافهن من الاستفادة من حفظ الاغذية في توفير وزيادة الدخل وحسن إدارته وضغط المصروفات. تم بناء البرنامج الإرشادي لتنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً والذي يتضمن محورين رئيسية عن (إدارة الدخل المالي للأسرة، وبعض طرق حفظ الاغذية منزلياً) ويتضمن كل محور مجموعة من الجلسات، مدة كل جلسة ساعة بواقع ٢ جلسة في الاسبوع لمدة شهر بمعدل (٩) جلسات وتم الاستعانة بالوسائل المعينة المختلفة المتمثلة في الصور الفوتوغرافية وعرض بعض الأفكار من المنتجات الغذائية المختلفة التي تصلح للحفظ ووسائل الإيضاح والنماذج العينية والمناقشة وقد روعي تنظيمها وعرضها في تتابع وترابط وكان الغرض منها التعارف وتهيئة الظروف المحيطة بالتدريب والإثارة والتشويق وتوليد الأفكار .

جدول (١) تم توزيع جلسات البرنامج الإرشادي

موضوع الجلسات	عدد الجلسات	زمن الجلسة
• تعارف بالبرنامج وأهدافه وتوضيح أهميته .	١	ساعة
• مفهوم الدخل المالي وتقسيماته، خصائص الدخل المالي، أساليب تنمية المورد المالي للأسرة.	١	ساعة
• مفهوم إدارة الدخل المالي للأسرة، خطوات إدارة الدخل المالي للأسرة المتمثلة في (تحديد الاهداف، التخطيط (الميزانية، خطوات عمل الميزانية، بنود الميزانية، الأسس العامة لوضع الميزانية، أهمية وضع الميزانية، انواع الميزانية)، تنفيذ ومراجعة سير الميزانية، تقييم الميزانية)، معوقات إدارة الدخل المالي، طرق ضغط المصروفات التي منها تنمية موارد الأسرة البشرية لتوعيتها بطرق حفظ الاغذية ونتاج مواد غذائية توفر في الدخل وتزيده.	٢	ساعة
• مفهوم حفظ الاغذية، طرق حفظ الاغذية ومنها الحفظ بالتجميد والتسكير والتعليق. منها التجميد الخضروات والتسكير عمل المرابي والتعليق عمل المخلات.	١	ساعة
• طريقة عمل الخضروات المجمدة (البسلة، البامية، الفاصوليا) وكيفية تجهيزها وحفظها. • طريقة عمل المرابات (الجزر، التين، الفراولة) وتعقيم البرطمانات وحفظها واختبار نضجها. • طريقة عمل المخلات (الليمون، والخيار) وكيفية تجهيزها وتعقيم البرطمانات وحفظها.	٣	ساعة
• ختام البرنامج	١	ساعة
إجمالي الجلسات	٩	٩ ساعات

جدول (٢) المحتوى التعليمي لموضوعات البرنامج
المحور الأول: تنمية الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة لدى المرأة عينة البحث

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الأنشطة والوسائل التعليمية	إجراءات التقويم
الأولى	• تعارف • بالبرنامج • وأهدافه.	• تعارف.	التعرف علي سيدات عينة البحث التجريبية. توضيح البرنامج وإجراءاته وأهدافه وخطوات العمل. أولاً: الأهداف المعرفية:	- المحاضرة. - المناقشة الجماعية. - استخدام السبورة. - استخدام Data - Show لعرض محتوى البرنامج. - بعض النماذج العينية من ميزانيات معد مسبقاً.	يتم التقييم آخر الجلسة عن طريق التعرف علي استجابة السيدات للشرح والتوضيح من خلال اللقاء بعض الأسئلة التوضيحية مثل: ١: اشرح مفهوم الدخل المالي وخصائصه؟ س ٢: اذكر تقسيمات الدخل المالي؟ س ٣: وضحي مفهوم إدارة الدخل المالي للأسرة؟ س ٤: اذكر خطوات إدارة الدخل المالي؟
والثانية	• الدخل المالي وتقسيماته وخصائصه وأساليب تنميته.	• مفهوم الدخل المالي وتقسيماته وخصائصه وأساليب تنميته.	تعرف علي مفهوم الدخل المالي. تفهم تقسيمات الدخل المالي. توضح أساليب تنمية الدخل المالي. تعرف علي مفهوم إدارة الدخل المالي. توضح خطوات إدارة الدخل المالي للأسرة. تعرف علي مفهوم تخطيط الدخل بعمل الميزانية. تشرح طريقة عمل الميزانية المالية وخطط مالية طويلة ومتوسطة وقصيرة المدى. تذكر بنود عمل الميزانية. توضح الاسس العامة لوضع الميزانية. تعرف أهميه عمل الميزانية. تعرف علي انواع الميزانيات. تذكر أهمية مراجعة تنفيذ الميزانية. تعرف علي طرق تقييم الميزانية. تشرح معوقات إدارة الدخل المالي للأسرة.		مثل: ١: اشرح مفهوم الدخل المالي وخصائصه؟ س ٢: اذكر تقسيمات الدخل المالي؟ س ٣: وضحي مفهوم إدارة الدخل المالي للأسرة؟ س ٤: اذكر خطوات إدارة الدخل المالي؟
والثالثة والرابعة	• مراحل إدارة الدخل المالي .	• مفهوم إدارة الدخل المالي. • مراحل إدارة الدخل المالي المتمثلة في (تحديد الاهداف، التخطيط من خلال الميزانية، وتنفيذها، والاسس العامة لوضعها، واهميتها وانواعها. • وتنفيذ الميزانية ومراجعتها. • وتقييمها. • معوقات إدارة الدخل. • طرق ضغط المصرفات.	تذكر كيفية ضغط المصرفات بإنتاج بعض المنتجات والصناعات الغذائية المنزلية لتقليل الدخل المالي للأسرة المنفقة علي المنتجات الغذائية من خارج المنزل. ثانياً: الأهداف المهارية: تتقن مفهوم الدخل المالي. تفرق بين خصائص الدخل المالي. تتقن تقسيمات الدخل المالي. تنفذ أساليب تنمية الدخل المالي. تتقن مفهوم إدارة الدخل المالي. تطبق خطوات إدارة الدخل المالي للأسرة. تتقن التعرف علي مفهوم التخطيط المالي بعمل الميزانية والاسس العامة - اكتساب مهارة عمل الميزانية المالية وخطط مالية طويلة ومتوسطة وقصيرة المدى. اكتساب واتقان المهارة في عمل الميزانيات المالية بالمدى المطلوب حسب احتياجات الأسرة وإفاقها ومتطلباتها الشهرية والسنوية والموسمية. تتقن الاسس العامة لوضع الميزانية. توضح أهميه عمل الميزانية. تفرق بين انواع الميزانيات. اكتساب مهارة مراجعة مراحل تنفيذ الميزانية. تقارن بين طرق تقييم الميزانية. تتجنب معوقات إدارة الدخل المالي للأسرة. اكتساب مهارة ضغط المصرفات بإنتاج بعض المنتجات والصناعات الغذائية المنزلية. ثالثاً: الأهداف الوجدانية: تقدر أهمية إدارة الدخل المالي للأسرة. تتابع الباحثة باهتمام أثناء العرض. تتبع كافة خطوات إدارة الدخل المالي والتخطيط في عمل الميزانية مع الاهتمام ببناء الانفاق علي شراء المواد الغذائية. اكتساب مهارة ضغط المصرفات بإنتاج بعض المنتجات والصناعات الغذائية المنزلية لتقليل الدخل المالي للأسرة المنفقة علي المنتجات الغذائية من خارج المنزل .		مثل: ١: اشرح مفهوم الدخل المالي وخصائصه؟ س ٢: اذكر تقسيمات الدخل المالي؟ س ٣: وضحي مفهوم إدارة الدخل المالي للأسرة؟ س ٤: اذكر خطوات إدارة الدخل المالي؟

تابع جدول (٢) المحتوي التعليمي لموضوعات البرنامج
المحور الثاني: تنمية الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً لدى المرأة عينة البحث

برنامج إرشادي لتنمية الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية					
الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الأنشطة والوسائل التعليمية	إجراءات التقييم
الخامسة	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم حفظ الاغذية. • بعض طرق الحفظ الاغذية منزلياً. • طرق الحفظ الاغذية المنزلية المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف دور حفظ الاغذية منزلياً في تقليل الانفاق علي بند الغذاء ودورها في ضغط المصروفات. أولاً: الأهداف المعرفية: - تتعرف علي مفهوم حفظ الاغذية. - تفهم تصنيفات طرق الحفظ المختلفة . - تتعرف علي مفهوم حفظ الأطعمة بالتجميد وكيفية الحفظ - توضح المقادير والكمية المضافة بالتجميد. - تشرح طريقة عمل البسلة والفاصوليا والبامية المجمدة. - تتعرف علي مفهوم حفظ الأطعمة بالتسكير وكيفية عمل المربي. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة. - المناقشة الجماعية. - استخدام السبورة. - استخدام Data - عرض محتوى Showt للسيدات للشرح والبرنامج. - بعض النماذج العينية خلال إلقاء بعض لبعض الأطعمة المجمدة الأسبوعية - وبعض المربيات والمخللات التوضيحية التي تم تصنيعها بنفس مثلس ١: اشرفي 	<ul style="list-style-type: none"> - يتم التقييم آخر الجلسة عن طريق التعرف علي استجابة السيدات للشرح والتوضيح من خلال إلقاء بعض الأسئلة التوضيحية مثلس ١: اشرفي 	
السادسة	<ul style="list-style-type: none"> • حفظ بعض الأطعمة بالتجميد (طريقة عمل البسلة والفاصوليا والتجميد والتسكير والتعليق 	<ul style="list-style-type: none"> - توضح المقادير اللازمة لتسكير الفاكهة لعمل المربيات. - تشرح طريقة عمل مربي التين والفرولة ومربي الجزر. - تذكر طريقة تعقيم البرطمانات. - تشرح طريقة اختبار النضج المربي. - تتعرف علي مفهوم حفظ الأطعمة بالتعليق وكيفية حفظها. - تذكر المقادير اللازمة في عمل مخلل الخيار والليمون وتشرح طريقة عملهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأذونات والخامات اللازمة س٢: أنكسري - لعمل بعض الخضار المجمد والمربيات والمخللات. - بعض الصور للقيام والصحيح لنضج المربي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأذونات والخامات اللازمة س٢: أنكسري - لعمل بعض الخضار المجمد والمربيات والمخللات. - بعض الصور للقيام والصحيح لنضج المربي. 	
السابعة	<ul style="list-style-type: none"> • حفظ الاغذية (طريقة عمل مربي التين والفرولة والتعليق 	<ul style="list-style-type: none"> - تتقن مفهوم حفظ الاغذية بالتجميد والتسكير والتعليق. - تصنف طرق حفظ الاغذية المختلفة . - تتقن مفهوم حفظ الأطعمة بالتجميد. - تحضر المقادير والكمية المضافة في التجميد. - تكتسب مهارة في عمل البسلة والفاصوليا والبامية المجمدة. - تتقن مفهوم حفظ الأطعمة بالتسكير. - تحضر المقادير اللازمة في عمل المربيات. - تكتسب مهارة في عمل مربي التين والفرولة ومربي الجزر ومهارة تحديد كمية السكر اللازمة والليمون ومدة النضج اللازمة لعمل المربيات. - تتقن طريقة تعقيم البرطمانات واختبار نضج المربيات. - توضح مفهوم حفظ الأطعمة بالتعليق. - تحضر المقادير اللازمة في عمل مخلل الخيار والليمون وتشرح طريقة عملهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأذونات والخامات اللازمة س٣: أنكسري - لعمل بعض الخضار المجمد والمربيات والمخللات. - بعض الصور للقيام والصحيح لنضج المربي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأذونات والخامات اللازمة س٣: أنكسري - لعمل بعض الخضار المجمد والمربيات والمخللات. - بعض الصور للقيام والصحيح لنضج المربي. 	
الثامنة	<ul style="list-style-type: none"> • حفظ الاغذية (طريقة عمل مربي التين والفرولة والتعليق 	<ul style="list-style-type: none"> - تتقن مفهوم حفظ الاغذية بالتجميد والتسكير والتعليق. - تصنف طرق حفظ الاغذية المختلفة . - تتقن مفهوم حفظ الأطعمة بالتجميد. - تحضر المقادير والكمية المضافة في التجميد. - تكتسب مهارة في عمل البسلة والفاصوليا والبامية المجمدة. - تتقن مفهوم حفظ الأطعمة بالتسكير. - تحضر المقادير اللازمة في عمل المربيات. - تكتسب مهارة في عمل مربي التين والفرولة ومربي الجزر ومهارة تحديد كمية السكر اللازمة والليمون ومدة النضج اللازمة لعمل المربيات. - تتقن طريقة تعقيم البرطمانات واختبار نضج المربيات. - توضح مفهوم حفظ الأطعمة بالتعليق. - تحضر المقادير اللازمة في عمل مخلل الخيار والليمون وتشرح طريقة عملهم. - ثالثاً: الأهداف الوجدانية: - تقدر أهمية حفظ الاغذية منزلياً في إدارة الدخل المالي. - تتابع الباحثة باهتمام أثناء العرض وتحدد كيفية اختيار ثمار الخضروات واعدادها للتجميد. - تتابع كافة خطوات عمل المربيات والمخللات والخضروات المجمدة بنوع من الاهتمام والدقة في اتباع الخطوات الصحيحة في الاعداد والتنفيذ. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأذونات والخامات اللازمة س٤: وضحي - لعمل بعض الخضار المجمد والمربيات والمخللات. - بعض الصور للقيام والصحيح لنضج المربي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأذونات والخامات اللازمة س٤: وضحي - لعمل بعض الخضار المجمد والمربيات والمخللات. - بعض الصور للقيام والصحيح لنضج المربي. 	
التاسعة	شكر وختام الجلسات	تقييم البرنامج الإرشادي المعد وشكر للسيدات علي تعاونهن مع الباحثة	شكر وختام جلسات البرنامج نهاية البرنامج وإجراءات التطبيق البعدي	استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة. استبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً.	

تقنين أدوات البحث: يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات المقاييس والبرنامج الإرشادي. أولاً: حساب صدق الاستبيانات والبرنامج الإرشادي: اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق البرنامج الإرشادي وصدق الاستبيانات Validity علي طريقتين:

صدق المحتوى: (Validity Content) للتأكد من صدق محتوى الاستبيانات (إدارة الدخل المالي للأسرة، الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً) تم عرضه في صورتها الأولية علي عدد من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة وفي مجال تخصص التغذية وعلوم الأطعمة وذلك للتعرف علي آرائهم من حيث دقة الصياغة اللغوية لمفردات الاستبيان، وسلامة المضمون، وانتماء العبارات المتضمنة له لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقرير الذي وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، وإضافة أخرى وكانت نسبة الموافقة ٩٨% هو بذلك يكون قد تحقق صدق المحتوى .

صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيانات (إدارة الدخل المالي للأسرة، الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً) تم تطبيق الاستبيانات علي عينة استطلاعية من محافظة أسيوط بلغ عددهم (٤٠) امرأة وبعد رصد النتائج تم معالجتها إحصائياً لحساب معامل الارتباط بيرسون بين (درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان) وكانت جميعها دالة عند ٠,٠١ مما يدل علي الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيانات ويسمح للباحثة استخدامهم في بحثها الحالي وجدول (٣) ويوضح ذلك .
جدول (٣) يوضح قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (إدارة الدخل المالي للأسرة، الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة								
١	٠,٥٨٦	٠,٠١	١٢	٠,٩٦٧	٠,٠١	٢٣	٠,٨٩٣	٠,٠١
٢	٠,٦١٨	٠,٠١	١٣	٠,٨٠٢	٠,٠١	٢٤	٠,٧٨٣	٠,٠١
٣	٠,٧٢٩	٠,٠١	١٤	٠,٥٠٨	٠,٠١	٢٥	٠,٩٤٧	٠,٠١
٤	٠,٩٤٢	٠,٠١	١٥	٠,٦٥٦	٠,٠١	٢٦	٠,٨٤٧	٠,٠١
٥	٠,٧٥٤	٠,٠١	١٦	٠,٩٧٢	٠,٠١	٢٧	٠,٨٧١	٠,٠١
٦	٠,٨٥٢	٠,٠١	١٧	٠,٨٦٣	٠,٠١	٢٨	٠,٧٩١	٠,٠١
٧	٠,٧١٨	٠,٠١	١٨	٠,٨٨٧	٠,٠١	٢٩	٠,٨٤٤	٠,٠١
٨	٠,٦٦٨	٠,٠١	١٩	٠,٨٧٣	٠,٠١	٣٠	٠,٧٨٢	٠,٠١
٩	٠,٧٨٨	٠,٠١	٢٠	٠,٩٤٢	٠,٠١	٣١	٠,٨٩٣	٠,٠١
١٠	٠,٩٥٢	٠,٠١	٢١	٠,٩٤٤	٠,٠١	٣٢	٠,٨٧٧	٠,٠١
١١	٠,٩٦٦	٠,٠١	٢٢	٠,٧٧٨	٠,٠١	٣٣	٠,٦٥٦	٠,٠١
استبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً								
١	٠,٨٧٣	٠,٠١	٧	٠,٩٢٦	٠,٠١	١٣	٠,٨٧٨	٠,٠١
٢	٠,٨٤٢	٠,٠١	٨	٠,٧٧٨	٠,٠١	١٤	٠,٧٧٣	٠,٠١
٣	٠,٧٣١	٠,٠١	٩	٠,٩٣٧	٠,٠١	١٥	٠,٧٧٥	٠,٠١
٤	٠,٧٦٢	٠,٠١	١٠	٠,٧٢٩	٠,٠١	١٦	٠,٨٩٦	٠,٠١
٥	٠,٨٦٥	٠,٠١	١١	٠,٨٥٤	٠,٠١	١٧	٠,٧٧٦	٠,٠١
٦	٠,٩٢٣	٠,٠١	١٢	٠,٧٤٦	٠,٠١	١٨	٠,٨٨٢	٠,٠١

ثانياً: ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام طريقة الفاكرونباخ Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة جيتمان Guttman و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) قيم معامل الثبات لاستبيان إدارة الدخل المالي للأسرة واستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً

قيم معامل الثبات	عدد العبارات	معامل الفا	معامل جيتمان	التجزئة النصفية
إدارة الدخل المالي للأسرة	٣٣	٠,٩٢٧	٠,٨٥٩	٠,٩٢٤ - ٠,٨٧٨
الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً	١٨	٠,٨٤٥	٠,٨٨٧	٠,٩٢١ - ٠,٧٨٩

يتضح من جدول (٤):

أن قيم معاملات ثبات (ألفا، والتجزئة النصفية وجيتمان) للعبارات والاستبيان ككل مرتفعة مما يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق علي البحث الحالي. بعد تقنين الادوات تم التطبيق القبلي لأدوات الدراسة (استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة، استبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً) وذلك علي عينة البحث الأساسية من سيداتمن محافظة أسيوط وقوامهم (٢٠٠ امرأة): ثم تم إعداد البرنامج وتم تقنيه كتالي:

تقنين البرنامج الارشادي المعد :

أولاً : حساب صدق البرنامج الارشادي :

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق البرنامج الارشادي علي:

صدق المحتوى: (Validity Content)

للتأكد من صدق محتوى البرنامج تم عرضه في صورته الأولية علي مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال التخصص (إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة)، ومتخصصين في (التغذية وعلوم الأطعمة) وذلك للتعرف علي آرائهم في البرنامج من حيث صحة صياغة الأهداف العامة للبرنامج، صدق الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج، صدق موضوعات المحتوى ومدى ملاءمته لسيدات عينة البحث، مدى ارتباط محتوى البرنامج بأهدافه التعليمية، مدى مناسبة أساليب التقويم، مدى ارتباط المهارات المقدمة في البرنامج ومناسبتها لمحتواه، مدى مناسبة الوسائل والأدوات التعليمية المستخدمة في البرنامج.

وقد أقر السادة الأساتذة المحكمون صلاحية البرنامج وإمكانية استخدامه كما يبدو بعض الملاحظات التي أخذت بها الباحثة وهي: التعديل في صياغة الأهداف باستخدام أفعال أكثر وضوحاً، تجزئة بعض الأهداف حتي يسهل تحقيقها.

بعد إعداد البرنامج تم تطبيقه علي العينة التجريبية وقوامها (٥٠ امرأة) وهي تمثل الربيعي الادني للعينة الأساسية وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم عادة تطبيق أدوات القياس مرة أخرى المتمثلة في (استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة، استبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً)، علي العينة التجريبية للتأكد من فاعلية البرنامج المعد للسيدات من أجل تنمية وعيهن بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً لديهن وذلك من خلال بعض المعالجات الإحصائية علي البيانات والمعلومات التي تم تجميعها من تطبيق الأدوات والبرنامج .

المعالجات الإحصائية:

وبعد جمع البيانات وتفرغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (S.P.S.S) وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية علي متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقة والفروق بين متغيرات الدراسة وللتحقق من صحة فروض البحث، وقد تم إجراء التحليلات والمعالجات الآتية:

حساب التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة، حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي Internal Consistency لأدوات البحث، حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعادلة التصحيح (جيثمان) لأدوات البحث، تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) F.Test لإيجاد دلالة الفروق بين الزوجات عينة البحث تبعاً للمتغيرات للبحث، اختبار (L.S.D) للمقارنة المتعددة، استخدام اختبار (ت) TestT. لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات وذلك لعينة البحث، حساب معاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة وعمل مصفوفة الارتباط بينهم، معامل الانحدار المتعدد، استخدام اختبار (إيتا) للتأكد من تأثير فاعلية البرنامج المعد في تنمية الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية وتنمية التخطيط للدخل المالي، اختبار كا^٢ لحساب دلالة الفروق بين التكرارات، الأهمية النسبية.

النتائج تحليلها وتفسيرها:

ولاً: النتائج الوصفية:

١. نتائج وصف العينة الاساسية:

فيما يلي وصف شامل لعينة البحث الأساسية التي تم اختيارها.

جدول (٥) توزيعات أفراد العينة الأساسية وفقاً لتغيرات الدراسة

عدد الأبناء		الفئات		متوسط الدخل الشهري		الفئات	
النسبة %	عدد	عدد الأبناء		النسبة %	عدد	متوسط الدخل الشهري للأسرة	
٣٠%	٦٠	أقل من ٣ أبناء	صغيرة	٣٨%	٧٦	منخفض	أقل من ٢٠٠٠ جنية
٣٦,٥%	٧٣	(٣-٤) أبناء	متوسطة	٣٤,٥%	٦٩	متوسط	من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية
٣٣,٥%	٦٧	٥ أبناء فأكثر	كبيرة	٢٧,٥%	٥٥	مرتفع	أكثر من ٤٠٠٠ جنية
١٠٠%	٢٠٠	المجموع		١٠٠%	٢٠٠	المجموع	
المستوى التعليمي للزوج		الفئات		المستوى التعليمي للزوجة		الفئات	
النسبة %	عدد	المستوى التعليمي للزوج		النسبة %	عدد	المستوى التعليمي للزوجة	
٢٤,٥%	٤٩	منخفض	أمي يفرا ويكتب	٢٦,٥%	٥٣	منخفض	أمي يفرا ويكتب
٣٠,٥%	٦١	متوسط	الشهادة الابتدائية الشهادة المتوسطة الشهادة الثانوية	٤٠,٥%	٨١	متوسط	الشهادة الابتدائية الشهادة المتوسطة الشهادة الثانوية
٤٥%	٩٠	مرتفع	الشهادة الجامعية دراسات عليا "ماجستير، دكتوراه"	٣٣%	٦٦	مرتفع	دراسات عليا "ماجستير، دكتوراه"
١٠٠%	٢٠٠	المجموع		١٠٠%	٢٠٠	المجموع	
مكان سكن الأسرة		الفئات		عمل الزوجة		الفئات	
النسبة %	عدد	مكان سكن الأسرة		النسبة %	عدد	عمل الزوجة	
٦٣%	١٢٦	ريف		٥٥,٥%	١١١	عاملة	
٣٧%	٧٤	حضر		٤٤,٥%	٨٩	غير عاملة	
١٠٠%	٢٠٠	المجموع		١٠٠%	٢٠٠	المجموع	
				مهنة الزوج		الفئات	
				النسبة %	عدد	مهنة الزوج	
				٣٩,٥%	٧٩	حكومي	
				٢٦,٥%	٥٣	قطاع خاص	
				٣٤%	٦٨	حر	
				١٠٠%	٢٠٠	المجموع	

يتبين من جدول (٥):

أن أعلى نسبة من أسر عينة البحث الأساسية يحصلون على دخل منخفضاً أقل من ٢٠٠٠ جنية بنسبة ٣٨%، ثم أصحاب الدخل المتوسط من ٢٠٠٠ جنية إلى أقل من ٤٠٠٠ جنية وبلغت نسبتهم ٣٤,٥%، وكانت أقل فئة تقع تحت فئة الدخل المرتفع الأكثر من ٤٠٠٠ جنية بلغت نسبتهم على التوالي ٢٧,٥%، أن أعلى نسبة من اعداد الأبناء في العينة الأساسية كانت من فئة أقل من (٣-٤) بنسبة ٣٦,٥% يليها ٥ أفراد فأكثر بنسبة ٣٣,٥%، ثم أقل من ٣ أفراد بنسبة ٣٠%، أن أعلى نسبة من

زوجات عينة البحث الأساسية كانت من المستوى التعليمي المتوسط ثم المرتفع ثم يليه المستوى المنخفض ونسبهم على التوالي (٤٠,٥%، ٣٣%، ٢٦,٥%)، أن أعلى نسبة من أزواج عينة البحث الأساسية كانت من المستوى التعليمي المرتفع ثم المتوسط ثم يليه المستوى المنخفض ونسبهم على التوالي (٤٥%، ٣٠,٥%، ٢٤,٥%)، أن النسبة المئوية لعدد العينة الأساسية وفقاً لمكان سكن الأسرة كان من سكان الريف بنسبة ٦٣% بينما كان من سكان الحضر بنسبة ٣٧%، أن النسبة المئوية للزوجات التي تعمل ٥٥,٥% بينما بلغت ٤٤,٥% للزوجات التي لا تعمل بالنسبة لعينة البحث الأساسية، أن أعلى نسبة من مهنة الزوج في العينة الأساسية كانت من مهنة القطاع الحكومي بنسبة ٣٩,٥%، يليها القطاع الحر بنسبة ٣٤% ثم القطاع الخاص بنسبة ٢٦,٥%.

٢. نتائج وصف العينة التجريبية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث التجريبية التي تم اختيارها.

جدول (٦) توزيعات أفراد العينة التجريبية وفقاً لمتغيرات الدراسة

عدد الأبناء		الفئات		متوسط الدخل الشهري		الفئات	
النسبة %	عدد	عدد الأبناء		النسبة %	عدد	متوسط الدخل الشهري للأسرة	
٢٤%	١٢	أقل من ٣ أبناء	صغيرة	٣٨%	١٩	منخفض	أقل من ٢٠٠٠ جنية
٤٨%	٢٤	(٣-٤) أبناء	متوسطة	٣٢%	١٦	متوسط	من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية
٢٨%	١٤	٥ أبناء فأكثر	كبيرة	٣٠%	١٥	مرتفع	أكثر من ٤٠٠٠ جنية
١٠٠%	٥٠	المجموع		١٠٠%	٥٠	المجموع	
المستوى التعليمي للزوج		الفئات		المستوى التعليمي للزوجة		الفئات	
النسبة %	عدد	المستوى التعليمي للزوج		النسبة %	عدد	المستوى التعليمي للزوجة	
٢٦%	١٣	منخفض	أمي يقرا ويكتب	٤٢%	٢١	منخفض	أمي يقرا ويكتب
٤٠%	٢٠	متوسط	الشهادة الابتدائية الشهادة المتوسطة الشهادة الثانوية	٣٤%	١٧	متوسط	الشهادة الابتدائية الشهادة المتوسطة الشهادة الثانوية
٣٤%	١٧	مرتفع	الشهادة الجامعية دراسات عليا "ماجستير، دكتوراه"	٢٤%	١٢	مرتفع	الشهادة الجامعية دراسات عليا "ماجستير، دكتوراه"
١٠٠%	٥٠	المجموع		١٠٠%	٥٠	المجموع	
مكان سكن الأسرة		الفئات		عمل الزوجة		الفئات	
النسبة %	عدد	مكان سكن الأسرة		النسبة %	عدد	عمل الزوجة	
٦٨%	٣٤	الريف		٧٦%	١٢	عاملة	
٣٢%	١٦	الحضر		٢٤%	٣٨	غير عاملة	
١٠٠%	٥٠	المجموع		١٠٠%	٥٠	المجموع	
				مهنة الزوج		الفئات	
				النسبة %	عدد	مهنة الزوج	
				٥٠%	٢٥	وظيفة حكومي	
				٢٢%	١١	قطاع خاص	
				٢٨%	١٤	حر	
				١٠٠%	٥٠	المجموع	

يتبين من جدول (٦):

أن أعلى نسبة من أسر عينة البحث التجريبية يحصلون على دخل منخفض أقل من ٢٠٠٠ جنية بنسبة ٣٨%، ثم أصحاب الدخل المتوسط من ٢٠٠٠ جنية لأقل من ٤٠٠٠ جنية وبلغت نسبتهم ٣٢%، وكانت أقل فئة تقع تحت فئة الدخل المرتفع الأكثر من ٤٠٠٠ جنية بلغت نسبتهم على التوالي ٣٠%، أن أعلى نسبة من اعدد الأبناء في العينة الأساسية كانت من فئة أقل من (٣-٤) أبناء بنسبة ٤٨% يليها ٥ أفراد فأكثر بنسبة ٢٨%، ثم أقل من ٣ أفراد بنسبة ٢٤%، أن أعلى نسبة من زوجات عينة البحث الأساسية كانت من المستوى التعليمي المنخفض ثم المتوسط ثم يليه المستوى المرتفع ونسبهم على التوالي (٤٢%، ٣٤%، ٢٤%)، أن أعلى نسبة من ازواج عينة البحث الأساسية كانت من المستوى التعليمي المتوسط ثم المرتفع ثم يليه المستوى المنخفض ونسبهم على التوالي (٤٠%، ٣٤%، ٢٦%) أن النسبة المئوية لعدد العينة الأساسية وفقاً لمكان سكن الأسرة كان من سكان الريف بنسبة ٦٨% بينما كان من سكان الحضر بنسبة ٣٢%، أن النسبة المئوية للزوجات التي لا تعمل ٧٦% بينما بلغت ٢٤% للزوجات التي تعمل بالنسبة لعينة البحث الأساسية، أن أعلى نسبة من مهنة الزوج في العينة الأساسية كانت من مهنة القطاع الحكومي بنسبة ٥٠%، يليها القطاع الحر بنسبة ٢٨% ثم القطاع الخاص بنسبة ٢٢%.

٣. نتائج وصف العينة في ضوء الاستجابات علي أدوات البحث: لاستبيان إدارة الدخل المالي

للأسرة واستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً:

جدول (٧) يوضح القيم التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين الوسط والوسط الفرضي لمفردات استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة واستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً لدي سيدات عينة البحث (ن=٢٠٠)

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة الـ تائية	درجة الحرية	مستوي الدلالة
٢٤١,٧١	٣٦,٣٤	١٨٠	١٩,٤٥	١٩٩	٠,٠١
٢٣٢,٦٥	٣٠,٢٤	١٧٠	١٩,٨٢	١٩٩	٠,٠١

يتضح من جدول(٧):

وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسط الحسابي للعينة والوسط الفرضي في إدارة الدخل المالي للأسرة حيث بلغ المتوسط الحسابي للعينة (٢٤١,٧١) بانحراف معياري قدره (٣٦,٣٤) كما بلغ الوسط الفرضي (١٨٠) كما بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٩,٤٥) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠١. كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسط الحسابي للعينة والوسط

الفرضي في الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية حيث بلغ المتوسط الحسابي للعينة (٢٣٢,٦٥) بانحراف معياري قدره (٣٠,٢٤) كما بلغ الوسط الفرضي (١٧٠) كما بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٩,٨٢) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠١ .

ثانياً : النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي المرأة عينة البحث الاساسية في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة وبين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد الابناء، المستوى التعليمي للزوجة، المستوى التعليمي للزوج، مكان سكن الأسرة، عمل الزوجة، مهنة الزوج) ؟

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة:

١. بإجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف علي دلالة الفروق بين الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة.

٢. وليبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (٨) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث الاساسية لاستبيان إدارة الدخل المالي للأسرة وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=٢٠٠)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
متوسط الدخل الشهري للأسرة	بين المجموعات	٢	٢٧٩٧,٧٣٨	١٣٩٨,٨٦٩	٣٧,٩١٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٧٢٦٩,٣١٠	٣٦,٩٠٠		
	المجموع	١٩٩	١٠٠٦٧,٠٤٨			
عدد الابناء	بين المجموعات	٢	٥٣١٠,٨١٢	٢٦٥٥,٤٠٦	٣٨,٠١٦	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	١٣٧٦٠,٣٠٨	٦٩,٨٤٩		
	المجموع	١٩٩	١٩٠٧١,١٢٠			
المستوي التعليمي للزوجة	بين المجموعات	٢	١٩٧٨,٠٢١	٩٨٩,٠١٠	٣٦,٤٣٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٥٣٤٧,٧٥٥	٢٧,١٤٦		
	المجموع	١٩٩	٧٣٢٥,٧٧٦			
المستوي التعليمي للزوج	بين المجموعات	٢	٣٠٥٩,٥٩٢	١٥٢٩,٧٩٦	٤٥,١٦٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٦٦٧٢,٣٥٢	٣٣,٨٧٠		
	المجموع	١٩٩	٩٧٣١,٩٤٤			
مهن الزوج	بين المجموعات	٢	٣٢٠٤,٤٦٠	١٦٠٢,٢٣٠	٤٠,١٠١	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٧٨٧١,٢٠١	٣٩,٩٥٥		
	المجموع	١٩٩	١١٠٧٥,٦٦١			

تابع جدول (٨) يوضح اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة وفقاً لمكان السكن وعمل الزوجة للعينة قيد البحث (ن=٢٠٠)

بعد المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	قيمة (ت)	الدلالة
مكان السكن الأسرة					
الريف	٢٥,١٢٣٦	٣,٢٨٨٤٨	١٢٦	١٧,٧١٠	٠,٠١ دال لصالح الريف
الحضر	١٥,٩١٨٩	٣,٩١٩٩٦	٧٤		
عمل الزوجة					
تعمل	٣١,٧١٩١	٣,٤١٧٨٣	١١١	١٦,٩٨٤	٠,٠١ دال لصالح العاملات
لا تعمل	٢٠,٦٤٨٦	٥,٣٣١٩٨	٨٩		

يتضح من جدول (٨):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان إدارة الدخل المالي للأسرة وفقاً لمستوى متوسط الدخل الشهري للأسرة، وفقاً لعدد الأبناء، وفقاً لمستوى تعليم للزوجة، وفقاً لمستوى تعليم للزوج، وفقاً لمهنة الزوج، وفقاً لمكان السكن وكانت النتيجة لصالح سكان الريف حيث أن سكان الريف أكثر خبرة ومعرفة بأساليب إدارة الدخل المالي والتخطيط الواعي للإنفاق علي الأسرة وسد حاجاتها ومتطلباتها، وفقاً لعمل الزوجة لصالح الزوجات العاملات حيث أن المرأة في العصر الحالي مدفوعة الي ميدان العمل الخارجي محاولة لزيادة دخل الأسرة ورفع مستواها الاقتصادي لذلك تحتم الضرورة علي المرأة العاملة والمسئولة عن أسرة تواجهها الكثير من الضغوط وأكثرها الضغوط المالية أن تتبع أساليب حكيمة للإنفاق علي أسرتها وسد متطلباتهم وحاجاتهم وضغط المصروفات ولا سبيل إلي ذلك إلا من خلال عمل تخطيط للإنفاق علي الأسرة بالأساليب العلمية السليمة.

وهذا يعني وجود فروق بين فئات متغيرات البحث في متوسط الاستجابات على استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة مما يتطلب استخدام اختبار **L.S.D** لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات زوجات عينة البحث الأساسية لاستبيان إدارة الدخل المالي للأسرة وفقاً لمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المتغير	متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض	متوسط	مرتفع
متوسط الدخل الشهري للأسرة	المتوسط الحسابي	٣٩,٨٨	٣٤,٥	٣٢,٢
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**٥,٦٢	-	-
	مرتفع	**٣,٢٦	**٢,٣٦	-
عدد الأبناء	عدد الأبناء	أقل من ٣ أبناء	(٤-٣) أبناء	٥ أبناء فأكثر
	المتوسط الحسابي	١٢,٠٧	٢٣,٥٨	١٨,٥٨
	أقل من ٣ أبناء	-	-	-
	(٤-٣) أبناء	**٩,٥٥	-	-
٥ أبناء فأكثر	**٥,٢٧	**٥,٢٧	**٤,٢٧	-
المستوي التعليمي للزوجة	المستوي التعليمي للزوجة	منخفض	متوسط	مرتفع
	المتوسط الحسابي	٣٥,٥٠	٤٢,١٠	٤٠,٣٠
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**٦,٧٠	-	-
مرتفع	**٤,٨٠	**٤,٨٠	-	-
المستوي التعليمي للزوج	المستوي التعليمي للزوج	منخفض	متوسط	مرتفع
	المتوسط الحسابي	٦١,٢٠	٧٠,٣٠	٧٧,٢٠
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**٩,١٦	-	-
مرتفع	**١٥,٩٠	**٦,٨٠	-	-
مهنة الزوج	مهنة الزوج	حكومي	خاص	عمل حر
	المتوسط الحسابي	٢٣,٣	١٩,٨	٢١,٧
	حكومي	-	-	-
	خاص	**١,٨	-	-
عمل حر	**٣,٤	**١,٦	-	-

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٩):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة وفقاً لاختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح مستوي متوسط الدخل الشهري للأسرة المنخفض ومتوسط الدخل مع فئة الدخل المرتفع، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي أنه مع انخفاض دخل الاسرة تحتاج كل أمراً أن تقوم بدورها في تحديد اوجه الانفاق بشيء من الحرص والعمل علي ضغط المصروفات والعمل علي وضع ميزانية للدخل المالي وإدارة الدخل المالي للأسرة حتي يستطيع سد احتياجات الأسرة، وانتقلت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Godwin & Koonce,2010) التي

أثبتت أن الأسر ذوي الدخل المنخفض لديهم اتجاهات إيجابية نحو التخطيط لإدارة الدخل المالي وإدراكهم لأهمية اكتساب مهارات عمل الميزانية مقارنة بنظرائهم من الأسر ذوي الدخل المرتفع.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة وفقاً لعدد الأبناء لصالح فئة عدد الأبناء (٣-٤ أبناء) مع باقي الفئات الأخرى وتعني هذه النتيجة أن كلما ازدادت عدد الأبناء في الأسرة زادت الحاجة الي إدارة الدخل المالي والتخطيط له حتي تستطيع المرأة عمل ميزانية وتلبية احتياجات اسرتها دون معاناه.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة وفقاً لاختلاف فئات المستوى التعليمي للزوجة لصالح المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع للزوجة مع باقي فئة مستويات التعليم وترجع الباحثة ذلك إلي أنه بارتفاع المستوى التعليمي للمرأة يزداد وعيها بأهمية التخطيط للدخل المالي للأسرة والأساليب الصحيحة لعمل التخطيط والميزانية وتقييمها فيما بعد واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (Andrades, 2015) حيث تبين أن مستوى وعي السيدات المتعلمات بكيفية عمل الميزانية كان أعلى من مستوى وعي وتحصيل السيدات غير المتعلمات.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة وفقاً لاختلاف فئات المستوى التعليمي للزوج لصالح المستوى التعليمي العالي للزوج مع باقي فئة مستويات التعليم، وترجع الباحثة ذلك إلي أنه كلما أرتفع المستوى التعليمي للزوج كلما كان لدية وعي بأهمية الميزانية والتخطيط الجيد للدخل المالي مما يدفع الزوج إلي مساندة الزوجة في إدارة الدخل المالي للأسرة والتخطيط للميزانية وضغط المصروفات، وتتفق وهذه النتيجة مع دراسة Betle & Mason, (2017) التي بينت أن للتعليم تأثير إيجابي علي عمل ميزانية للدخل المالي، كما تتفق مع دراسة أسماء جمال (٢٠٠٩) التي أثبتت أن وعي الأسرة بإدارة مواردها يرتفع بارتفاع المستوى التعليمي لأفرادها.

وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة وفقاً لاختلاف فئات مهنة الزوج لصالح العمل الحكومي والعمل الحر مع باقي فئة مهنة الزوج، وترجع الباحثة ذلك الي أنه بارتفاع المستوى المهني للزوج يرتفع المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة مما يجعل أفراد الأسرة وخاصة الزوج والزوجة أكثر وعياً بقيمة الموارد المادية المتاحة مما ينعكس اثره علي حسن استغلالها وتوجيهها لإشباع حاجات ومتطلبات الأسرة وهذا بدوره يتطلب حسن إدارة والتخطيط للأفناق لتحقيق أهداف الأسرة. ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة (عبير هلال، ٢٠٠٤) بأن عمل الأب في القطاع الحكومي يرفع مستوى الاجتماعي والاقتصادي مما يجعل أفراد الأسرة أكثر وعياً بقيمة المشاركة في وضع الميزانية.

الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى المرأة عينة البحث الأساسية في استبيان الوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً وبين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد الابناء، المستوى التعليمي للزوجة، المستوى التعليمي للزوج، مكان سكن الأسرة، عمل الزوجة، مهنة الزوج).

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة

١. بإجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف علي دلالة الفروق بين الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة .

٢. ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (١٠) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات المرأة عينة البحث

الاساسية لاستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=٢٠٠)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
متوسط الدخل الشهري للأسرة	بين المجموعات	٢	٤١١٠,١٥٣	٢٠٥٥,٠٧٦	٤٨,٨١	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٨٢٩٢,٩٥٨	٤٢,٠٩٦	٩	
	المجموع	١٩٩	١٢٤٠٣,١١٠			
عدد الابناء	بين المجموعات	٢	٦٠١٦,٥٧٢	٣٠٠٨,٢٨٦	٤٥,٢٦	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	١٣٠٩٢,٥٤٠	٦٦,٤٦٠	٥	
	المجموع	١٩٩	١٩١٠٩,١١٢			
المستوي التعليمي للزوجة	بين المجموعات	٢	١٦٣٣,٠١٩	٨١٦,٥١٠	٣٤,٥٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٤٦٦١,٨٤٢	٢٣,٦٦٤	٤	
	المجموع	١٩٩	٦٢٩٤,٨٦١			
المستوي التعليمي للزوج	بين المجموعات	٢	٣٣١٤,٦٤٦	١٦٥٧,٣٢٣	٥٦,٥٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٥٧٧٢,٥٧٩	٢٩,٣٠٢	٩	
	المجموع	١٩٩	٩٠٨٧,٢٢٦			
مهنة الزوج	بين المجموعات	٢	٢٩٤٥,٨٦٣	١٤٧٢,٩٣١	٣٥,٠٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٨٢٧٦,٥٢١	٤٢,٠١٣	٩	
	المجموع	١٩٩	١١٢٢٢,٣٨٤			

تابع جدول (١٠) يوضح اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً وفقاً لمكان السكن وعمل الزوجة للعينة الأساسية قيد البحث (ن=٢٠٠)

أبعاد المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	قيمة (ت)	الدلالة
مكان السكن الأسرة					
ريف	١٧,٤١٢	٢,٢٦٧٢٣	١٢٦	١٩,١٢٥	٠,٠١ دال
حضر	١٠,٧٢٩	٢,٥٧٦٤٩	٧٤		
عمل الزوجة					
تعمل	٢٠,٩٢٠	٢,٠١٠٣٩	١١١	٢٠,٤١٩	٠,٠١ دال
لا تعمل	١٣,٠١٣	٣,٤٧٠٠٠	٨٩		

يتضح من جدول (١٠):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات السيدات في استبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً تبعاً للدخل الشهري للأسرة، تبعاً لعدد الأبناء، تبعاً للمستوي التعليمي للزوجة، وفقاً للمستوي تعليمي للزوج، ومهنة الزوج، وفقاً لمكان السكن لصالح السيدات سكان الريف، وفقاً لعمل الزوجة لصالح العاملات. وهذا يعني وجود فروق بين فئات متغيرات البحث في متوسط الاستجابات على استبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين المتوسطات.

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث الأساسية لاستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية وفقاً لمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المتغير	متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض	متوسط	مرتفع
متوسط الدخل الشهري للأسرة	المتوسط الحسابي	٢٦,٤١٥	٢١,٢٠٩	١٣,٤٠٩
	منخفض	-	-	-
	متوسط	**١٣,٠٠٦٠٠	-	-
	مرتفع	**٧,٨٠٠٧٩	**٥,٢٠٥٢٢	-

عدد الأبناء	أقل من ٣ أبناء	(٣-٤) أبناء	٥ أبناء فأكثر
المتوسط الحسابي	١٠,٩٨٤	١٩,٠١٨	١٣,٨٣٩
أقل من ٣ أبناء	-	-	-
(٣-٤) أبناء	**٩,٤٠٣٠٢	-	-
٥ أبناء فأكثر	**٥,١٧٩٣٦	**٢,٨٥٤٦٦	-
مستوى تعليم الزوجة	منخفض	متوسط	مرتفع
المتوسط الحسابي	١٢,٩٣٢٤	٢٢,٨٤٩	٢٠,٥٨٠
منخفض	-	-	-
متوسط	**١٠,٩٢٤٨١	-	-
مرتفع	**٧,٦٥٦٠٠	**٣,٢٦٨٨١	-
مستوى تعليم الزوج	منخفض	متوسط	مرتفع
المتوسط الحسابي	٢٢,٤٧	٢٧,٨٥	٣٥,٤٧
منخفض	-	-	-
متوسط	**٥,١٧٩٣٦	-	-
مرتفع	**١٥,٦٨٥٥٣	**١٠,٠٨٦٤٢	-
مهنة الزوج	حكومي	خاص	عمل حر
المتوسط الحسابي	٢٣,٨٧٧	١٣,٦٢٣	١٩,٤٠٩
حكومي	-	-	-
خاص	**٥,٧٧٦٥٠	-	-
عمل حر	**١٠,٢٤٤٢٢	**٤,٤٦٧٧١	-

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (١١):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً وفقاً لاختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح مستوى متوسط الدخل الشهري للأسرة المنخفض ومتوسط الدخل مع فئة الدخل المرتفع وترجع الباحثة ذلك إلي أن بانخفاض متوسط الدخل الشهري للأسرة تحتاج المرأة إلي ما يوفر لها في الميزانية فتلجأ إلي شراء كميات من الاغذية في موسمها بأسعار أقل وتستخدمها فيما بعد لتقليل الانفاق وضغط المصروفات علي بند الغذاء ومواجهة التغيرات

الموسمية وارتفاع اسعار السلع الغذائية وهذا يتفق مع نتائج دراسة (آمال رويشد، ٢٠١٠). التي بينت أن الأسر ذو الدخل المنخفض لديهم اتجاهات أكثر إيجابية نحو إدارة شؤون الأسرة مقارنة بالأسر ذو الدخل المرتفعة.

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ في الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً وفقاً لعدد الأبناء لصالح فئة عدد الأبناء من (٣-٤) ثم ٥ أفراد فأكثر مع باقي الفئات الأخرى، ترجع الباحثة ذلك إلي أن كلما ازداد عدد الأبناء في الاسرة زادت الحاجة الي تخزين الاغذية عند انخفاض اسعارها حتي تستطيع الاسرة سد احتياجاتها الاساسية فيما بعد، واتقنت هذه النتيجة مع دراسة أسماء عبد العزيز (٢٠١٩) التي بينت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين حجم الأسرة وقدرة المرأة علي التخطيط لمواردها الأسرية.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً وفقاً لاختلاف فئات المستوى التعليمي للزوجة لصالح المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع للزوجة مع باقي فئة مستويات التعليم، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي أن بارتفاع المستوى التعليمي للزوجة يرتفع الوعي بما يجري من حولها من ارتفاع اسعار للمواد الغذائية في غير موسمها مما يتيح لها فكرة الشراء بأسعار اقل في موسمها وتخزينها الي حين الحاجة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً وفقاً لاختلاف فئات المستوى التعليمي للزوج لصالح المستوى التعليمي المرتفع للزوج مع باقي فئة مستويات التعليم، وترجع الباحثة ذلك إلا أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للزوج كلما ارتفع لديه الوعي بمشاركة زوجته في إدارة شؤون المنزل وتوزيع الميزانية علي بنود الانفاق المختلفة وكذلك الوعي بكيفية الاستفادة من حفظ الاغذية في ترشيد الاستهلاك والتخطيط للدخل المالي وهذا ما اتفق مع دراسة (أسماء جمال، ٢٠٠٩) في أن هناك فروق دالة إحصائياً بين المستويات التعليمية المختلفة لصالح التعليم العالي للزوج في التخطيط للدخل.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية وفقاً لاختلاف فئات مهنة الزوج لصالح العمل الحكومي مع باقي فئة مهنة الزوج، وترجع الباحثة ذلك إلي أن عمل الزوج بالإعمال الحكومية تكون في معظمها في وقت محدد وبراتب محدد وبالتالي يزداد الحاجة الي التوفير في شراء السلع الغذائية بقدر المستطاع والاستفادة من طرق الحفظ المختلفة لما لها من دور في توفير بنود الانفاق في الشراء ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة (رشا حمرة، ٢٠٠٥) بأن عمل الزوج في القطاع الحكومي يزيد من وعيه في مختلف المجالات، التي بينت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى التعليمي للزوج وإدارة موارد الأسرة.

الفرض الثالث:

توجد علاقة ارتباطيه لدي المرأة عينة البحث الاساسية في الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً.

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد معاملا الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين استبيان الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً كما هو موضح في جدول (١٢):

جدول (١٢) مصفوفة معامل الارتباط بين استجابات زوجات عينة البحث الاساسية في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً (ن=٢٠٠)

المتغير	الوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً	مستوي الدلالة
الوعي إدارة الدخل المالي للأسرة	**٠,٨٢	٠,٠١

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (١٢):

أن هناك ارتباط طردي ذو دلالة إحصائية بين كل من استجابات عينة البحث الاساسية في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة استبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ أي انه كلما زاد الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة كلما زاد الوعي والحاجة إلي الاهتمام بتتمة الصناعات الغذائية من خلال حفظ الاغذية المنزلية لضغط المصروفات في بند الغذاء في الميزانية المالية للأسرة وتحسين مستوي المعيشة في ظل ارتفاع الأسعار، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أسماء جمال، ٢٠٠٩) حيث بينت أنه بارتفاع وعي السيدات بقيمة إدارة شؤون الأسرة يجعلها أكثر خبرة ومهارة في إدارة الدخل المالي للأسرة وضغط المصروفات.

الفرض الرابع :

توجد علاقة ارتباطية لدي المرأة عينة البحث الاساسية في الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الأغذية ومتغيرات الدراسة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين استبيان الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة واستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً ومتغيرات الدراسة كما هو موضح في جدول (١٣).

جدول (١٣) مصفوفة الارتباط بين استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة واستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً ومتغيرات الدراسة (ن=٢٠٠)

الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية	الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة	المتغير
**٠,٩٦-	**٠,٩٥-	متوسط الدخل الشهري للأسرة
**٠,٨٢	**٠,٨٤	عدد الابناء
**٠,٩٣	**٠,٩٤	المستوي التعليمي للزوجة
**٠,٩١	**٠,٨٨	المستوي التعليمي للزوج
**٠,٨٦	**٠,٨٢	مكان سكن الأسرة
**٠,٨٩	**٠,٨٧	عمل الزوجة
**٠,٨٧	**٠,٨٥	مهنة الزوج

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (١٣):

انه توجد علاقة ارتباط سالبة بين الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً وبين متوسط الدخل الشهري للأسرة عند مستوي دلالة ٠,٠١، حيث أنه كلما انخفض متوسط الدخل الشهري للأسرة زادت الحاجة إلي إدارة الدخل المالي للأسرة والعمل علي تنمية الوعي بطرق حفظ الاغذية لتوفير المنفق من الدخل في شراء المواد الغذائية في غير موسمها بأسعار مرتفعة والحاجة إلي عمل تخطيط للدخل المالي من أجل زيادته وهذا يتفق مع دراسة Godwin & (Koonce,2010) التي بينت أنه الأزواج ذو الدخل المنخفض لديهم اتجاهات أكثر إيجابية نحو التخطيط للدخل المالي وإدارته وإدارة شؤون الأسرة مقارنة بالأزواج ذو الدخل المرتفعة، كما تختلف هذه النتيجة مع دراسة عبير الدويك (٢٠٠٣) حيث بينت أنه بارتفاع المستوي الاقتصادي للأسرة يرتفع مستوي وعي المرأة بالتخطيط للدخل المالي.

كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية وعدد الابناء عند مستوي دلالة ٠,٠١، أي أن بزيادة عدد أفراد الأسرة تزداد الحاجة الي تنمية الوعي بإدارة الدخل المالي وضغط المصروفات من خلال تنمية الوعي بطرق حفظ الاغذية منزلياً حتي يمكن سد احتياجات الأسرة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حنان ابو صيري وسلوي زغلول (٢٠٠٥) التي بينت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين حجم الأسرة وقدرة المرأة علي التخطيط لمواردها الأسرية.

كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً بالمستوي التعليمي للزوجة عند مستوي دلالة ٠,٠١، أي أنه كلما ارتفع مستوي تعليم الزوجة كلما ازدادت الرغبة لديها في إدارة الدخل المالي من خلال زيادة وعيها بطرق حفظ الاغذية منزلياً، وهذا يتفق مع دراسة كل من بيلتر وماسون (Betle & Mason, 2017) حيث أثبتت أن للتعليم أثر إيجابي علي قدرة المرأة علي عمل ميزانية للإنفاق.

كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً بالمستوي التعليمي للزوج عند مستوي دلالة ٠,٠١، وهذا يتفق مع دراسة حنان ابو صيري (٢٠٠٢) التي بينت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوي التعليمي للزوج والتخطيط للميزانية.

كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية بمكان سكن الأسرة عند مستوي دلالة ٠,٠١، أي انه وجد أن سكان الريف أكثر رغبة في تنمية مواردهم ووعيهم بإدارة الدخل المالي وتنمية قدرتهم بمعرفة طرق حفظ الاغذية منزلياً أكثر من سكان الحضر.

كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً بعمل الزوجة عند مستوي دلالة ٠,٠١، أي أن الزوجات العاملات كن أكثر رغبة في تنمية قدرة علي إدارة الدخل المالي للأسرة وتنمية الوعي بطرق حفظ الاغذية منزلياً من الزوجات الغير عاملات، وهذا يتفق مع دراسة (Andrades, 2015) التي أوضحت أن عمل الزوجة له أثر كبير علي تنمية وعي المرأة بأهمية عمل ميزانية وإدارة مواردها الاسرية بشكل جيد. كما توجد علاقة ارتباطية بين الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً بمهنة الزوج عند مستوي دلالة ٠,٠١، وهذا يتفق مع دراسة فاطمة النبوية ابراهيم ومني موسى (٢٠٠٥) التي اثبتت وجود علاقة ارتباطية بين المستوي المهني للزوج والتخطيط لميزانية الأسرة وإدارة شئونها.

الفرض الخامس:

تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة المستقلة المتمثلة في (متوسط الدخل الشهري للأسرة، عدد الابناء، المستوي التعليمي للزوجة، المستوي التعليمي للزوج، مكان سكن الأسرة، عمل الزوجة، مهنة الزوج) علي درجة وعي المرأة عينه البحث بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم:

استخدام معامل الانحدار المتعدد Multi Regression Analysis باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلي الأمام Stepwise، للتعرف علي العوامل الأكثر المتغيرات مساهمة في المتغيرين (إدارة الدخل المالي للأسرة، الوعي بعض طرق حفظ الاغذية منزلياً) كما هو موضح في الجدول.

جدول (١٤) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلي الامام) للمتغيرات المؤثرة علي (إدارة الدخل المالي للأسرة، الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً)

المتغير التابع	المتغيرات بالدراسة	معامل الارتباط R	نسبة المشاركة R ²	قيمة ف	مستوى الدلالة	معامل الانحدار B	قيمة ت	مستوى الدلالة
إدارة الدخل المالي للأسرة	متوسط الدخل الشهري للأسرة	٠,٩٥	٠,٩٥	٢٨٨,٤٢	٠,٠١	٠,٨٣	١٨,٥٨	٠,٠١
	المستوي التعليمي للزوجة	٠,٩٤	٠,٨٨	١٩٢,٢٤	٠,٠١	٠,٤٥	١٣,١٣	٠,٠١
	المستوي التعليمي للزوج	٠,٨٨	٠,٧٦	٢٦٦,٦٣	٠,٠١	٠,٢١	١٠,٨٥	٠,٠١
	عمل الزوجة	٠,٨٧	٠,٧٤	١٤٨,١٣	٠,٠١	٠,٨٧	٩,٩٥	٠,٠١
	مهنة الزوج	٠,٨٥	٠,٧٠	١٨١,٢٤	٠,٠١	٠,٨٣	٤,٢٧	٠,٠١
	عدد الابناء	٠,٨٤	٠,٦٨	١٩١,٢٤	٠,٠١	٠,٧٦	٥,٩٧	٠,٠١
	مكان سكن الاسرة	٠,٨٢	٠,٦٤	٢٠٦,٦٣	٠,٠١	٠,٩٢	٨,٨٥	٠,٠١
الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً	متوسط الدخل الشهري للأسرة	٠,٩٦	٠,٩٢	٧١٤,٣٨	٠,٠١	٠,٩٣	١٥,١٣	٠,٠١
	المستوي التعليمي للزوجة	٠,٩٣	٠,٨٦	٩٢٠,٣٥	٠,٠١	٠,١٨	٧,٨٥	٠,٠١
	المستوي التعليمي للزوج	٠,٩١	٠,٨٢	١٩٨,٥٥	٠,٠١	٠,١٥	٢,٩٥	٠,٠١
	عمل الزوجة	٠,٨٩	٠,٧٨	١٧٥,٢٤	٠,٠١	٠,٧٧	٥,٢٧	٠,٠١
	مهنة الزوج	٠,٨٧	٠,٧٤	١٨٦,٦٣	٠,٠١	٠,٩٢	٣,٩٧	٠,٠١
	مكان سكن الأسرة	٠,٨٦	٠,٧٢	٣٤٨,١٨	٠,٠١	٠,٧٣	٤,٨٥	٠,٠١
	عدد الابناء	٠,٨٢	٠,٦٤	١٧٥,٢٤	٠,٠١	٠,٧٧	٥,٢٧	٠,٠١

يتضح من جدول (١٤):

أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً علي إدارة الدخل المالي للأسرة كانت (متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوي التعليمي للزوجة، المستوي التعليمي للزوج، عمل الزوجة، مهنة الزوج، عدد الابناء، مكان سكن الأسرة) علي الترتيب حيث كان متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة كان أول المتغيرات التي أضيفت في تحليل الانحدار (الخطوة الأولى) اذا بلغت قيمة نسبة المشاركة R² (٩٠%) عند مستوي دلالة ٠,٠١ وكانت الخطوة الثانية هي متغير المستوي التعليمي للزوجة حيث بلغت نسبة المشاركة R² (٨٨%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وكانت الخطوة الثالثة متغير المستوي التعليمي للزوج حيث بلغت نسبة المشاركة R² (٧٦%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وكانت الخطوة الرابعة متغير عمل الزوجة حيث

بلغت نسبة المشاركة R2 (٧٤%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وكانت الخطوة الخامسة متغير مهنة للزوج حيث بلغت نسبة المشاركة R2 (٧٠%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وكانت الخطوة السادسة متغير عدد الابناء حيث بلغت نسبة المشاركة R2 (٦٨%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وكانت الخطوة السابعة متغير مكان سكن الأسرة حيث بلغت نسبة المشاركة R2 (٦٤%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وهذا يتفق جزئياً مع دراسة هدي بهلول (٢٠٠١) والتي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المرأة نحو التخطيط للدخل المالي وفقاً لاختلاف كل من (متوسط الدخل الشهري، تعليم الزوجة، عمل الزوج). كما يتضح أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً علي الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً كانت (متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوي التعليمي للزوجة، المستوي التعليمي للزوج، عمل الزوجة، مهنة الزوج، مكان سكن الاسرة، عدد الابناء) علي الترتيب حيث كان متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة كان أول المتغيرات التي أضيفت في تحليل الانحدار (الخطوة الأولى) اذا بلغت قيمة نسبة المشاركة R2 (٩٢%) عند مستوي دلالة ٠,٠١ وكانت الخطوة الثانية هي متغير المستوي التعليمي للزوجة حيث بلغت نسبة المشاركة R2 (٨٦%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وكانت الخطوة الثالثة متغير المستوي التعليمي للزوج حيث بلغت نسبة المشاركة R2 (٨٢%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وكانت الخطوة الرابعة متغير عمل الزوجة حيث بلغت نسبة المشاركة R2 (٧٨%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وكانت الخطوة الخامسة متغير مهنة للزوج حيث بلغت نسبة المشاركة R2 (٧٤%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وكانت الخطوة السادسة متغير مكان سكن الأسرة حيث بلغت نسبة المشاركة R2 (٧٢%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وكانت الخطوة السابعة متغير عدد الابناء حيث بلغت نسبة المشاركة R2 (٦٤%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وهذا يتفق جزئياً مع دراسة عفاف رفلة (٢٠٠٣) والتي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المرأة نحو العمل المنزلي وفقاً لاختلاف كل من (متوسط الدخل الشهري، مستوي تعليم الزوجة، عدد الابناء).

الفرض السادس:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرأة عينة البحث التجريبية في درجة الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً قبل وبعد تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار " ت " T. test للوقوف علي دلالة الفروق

بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للبرنامج الارشادي:

جدول (١٥) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة واستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً للمرأة قيد البحث للعينة التجريبية (ن=٥٠)

المتغير	القياس القبلي		درجات الحرية	القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
إدارة الدخل المالي	٥١,٨	٥,٤	٤٩	٧٧,٥	١,٢
الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً	٥٣,٤	٥,٣	٤٩	٧٩,٤	٢,٣

يتضح من نتائج جدول (١٥):

أن قيم "ت" كانت دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١ لاستبيان إدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الأغذية منزلياً لصالح التطبيق البعدي، وهذا يدل على مدي فاعلية البرنامج المعد لتنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً، وهذا يتفق جزئياً مع دراسة (Andrades, 2015) التي أثبتت أن السيدات التي درسن برنامج الكمبيوتر المدعم بالصوت والرسوم كان مستوي معلوماتهن عن الميزانية وإدارة شؤون الأسرة في التطبيق البعدي. كما أثبتت دراسة أسماء جمال (٢٠٠٩) فاعلية البرنامج المصمم باستخدام الكمبيوتر في تنمية القدرة علي تخطيط المورد المالي لصالح التطبيق البعدي، هذا أيضاً ما أكدته دراسة (آمال رويشد، ٢٠١٠؛ هند إبراهيم، ٢٠١٢) إلي فاعلية البرامج التدريبية علي تنمية الموارد البشرية وتنمية القدرة علي عمل صناعات صغيرة التي تزيد الدخل وتوفره لرفع المستوي المعيشي، وبهذا يكون قد تحقق الفرض السابع مما يدل علي فاعلية البرنامج الارشادي لتنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً ولتحديد حجم تأثير البرنامج المعد لتنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً المتغيرات المستقلة استخدمت الباحثة مربع ايتا (N^2) ويمكن حساب قيمة

$$N^2 = T^2 \div (T^2 + df) \text{ التالية:}$$

حيث T^2 هي مربع قيمة (ت)، df درجات الحرية (ن-١)، ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً، وعن طريق N^2 يمكن التوصل إلي نوعين من المعلومات.

١. يمكن تحويل قيمة (N^2) إلي d وهي تعبر عن حجم التأثير في التجربة.

٢. N^2 تمثل نسبة التباين الكلي في المتغير التابع (إدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً) والذي يمكن أن يرجع إلي المتغير المستقل (برنامج ارشادي للمرأة لتنمية وعيها بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً).

وبحساب حجم التأثير وجد أنه $N2 = 0,95$ وقيمة $d = 8,9$ في الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية وجد أنه $N2 = 0,96$ وقيمة $d = 9,8$ في حالة إدارة الدخل المالي للأسرة.

جدول (١٦) قيمة (N^2) ، قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير

العامل المستقل	العامل التابع	قيمة ايتا (N^2)	قيمة (d)	حجم التأثير
البرنامج	الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة	٠,٩٦	٩,٨	كبير
	الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً	٠,٩٥	٨,٩	كبير

يتضح من جدول (١٦):

أن حجم تأثير البرنامج المعد كبير مما يوضح فاعلية البرنامج في تنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته بتنمية الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً.

ملخص نتائج الدراسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً وفقاً لاختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح مستوى متوسط الدخل الشهري للأسرة المنخفض ومتوسط الدخل مع فئة الدخل المرتفع، وفقاً لعدد الأبناء لصالح فئة عدد الأبناء من (٣-٤) ثم ٥ أفراد فأكثر مع باقي الفئات الأخرى. وفقاً لاختلاف فئات المستوى التعليمي للزوجة في الوعي بحفظ الاغذية منزلياً لصالح المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع للزوجة مع باقي فئة مستويات التعليم، أما في حالة إدارة الدخل المالي كانت لصالح المستوى التعليمي للزوجة المرتفع والمتوسط مع باقي فئة مستويات التعليم. وفقاً لاختلاف فئات المستوى التعليمي للزوج لصالح المستوى التعليمي المرتفع للزوج مع باقي فئة مستويات التعليم، وفقاً لاختلاف فئات المستوى التعليمي للزوج لصالح سكان الريف، وفقاً لعمل الزوجة لصالح الزوجات العاملات. وفقاً لاختلاف فئات مهنة الزوج لصالح العمل الحكومي مع باقي فئة مهنة الزوج، وعلاقة ارتباطية موجبة بين كل من استجابات عينة البحث الاساسية في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة واستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وعلاقة ارتباط سالبة بين تنمية الوعي بإدارة الدخل المالي والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً بمتوسط متوسط الدخل الشهري للأسرة، وعلاقة ارتباطية موجبة بعدد الابناء، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بالمستوى التعليمي للزوجة وعلاقة ارتباطية موجبة بالمستوى التعليمي للزوج، وعلاقة ارتباطية موجبة بمكان سكن الأسرة، وعلاقة ارتباطية موجبة بعمل الزوجة، وعلاقة ارتباطية موجبة بمهنة الزوج وكل ذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١، وجد أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً علي إدارة الدخل المالي للأسرة كانت (متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوجة وللزوج، عمل

الزوجة، مهنة الزوج، عدد الابناء، مكان سكن الأسرة) علي الترتيب بنسبة مشاركة (٩٠%، ٨٨%، ٧٦%، ٧٤%، ٧٠%، ٦٨%، ٦٤%) عند مستوي دلالة ٠,٠١ وجد أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً علي تنمية وعي المرأة ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً كانت (متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوي التعليمي للزوجة، وللزوج، عمل الزوجة، مهنة الزوج، مكان سكن الاسرة، عدد الابناء) علي الترتيب بنسبة مشاركة (٩٢%، ٨٦%، ٨٢%، ٧٨%، ٧٤%، ٧٢%، ٦٤%) عند مستوي دلالة ٠,٠١، وجد أن حجم تأثير البرنامج المعد كبير حيث بلغ ٠,٩٥ في حالة الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً و٠,٩٦ في حالة الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة مما يؤكد مدي فاعلية البرنامج في تنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:

١. تدعيم برامج المرأة والأسرة بمواد تعليمية لطرق الصحيحة لحفظ الاغذية وذلك لإكسابهن خبرات مهارات في هذا المجال للأسرة علي كافة مستوياتها المعيشية لما له من أثر جيد في توفير دخل الأسرة.
٢. تقديم دورات تدريبية لتنمية مهارات إدارة الدخل المالي للأسرة للزوجات لمساعدتهن علي سد الاحتياجات الاساسية للأسرة ورفع مستوي المعيشة.
٣. تقديم دورات تدريبية لتنمية وعي الزوجات بطرق حفظ الاغذية واكسابهم العديد من الخبرات والمهارات التي تساعدهم علي تحقيق الكفاءة في إدارة شؤون الأسرة.
٤. إدماج إدارة الصناعات الصغيرة مثل حفظ الاغذية في مناهج الاقتصاد المنزلي لتوعية الجيل الجديد بكيفية ممارسة تلك الصناعات بأسلوب علمي.
٥. إيجاد قنوات اتصال مفتوحة بين الزوجات ومتخصصين الاقتصاد المنزلي لإقامة الندوات واللقاء المحاضرات والمؤتمرات لتوعيتهن بطرق حفظ الاغذية منزلياً وتنمية مهارات إدارة الدخل المالي.
٦. الاستفادة من نتائج البحث الحالي لمعدي برامج المرأة والأسرة في وسائل الإعلام المختلفة بإعداد مادة علمية عن كيفية حفظ الاغذية المختلفة في موسمها مما يقلل من تكاليف شرائها.

المراجع

أولاً المراجع العربية :

١. أسماء صفوت جمال (٢٠٠٩): اتجاهات المرأة نحو صيانة وإصلاح المرافق والأجهزة المنزلية وعلاقتها بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
٢. أسماء مرزوق عبد العزيز (٢٠١٩): "تأثير مواقع التواصل الاجتماعي علي إدارة الزوجة للازمات الأسرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة أسيوط.
٣. أمال صادق، فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (٢٠٠١): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
٤. أمال فرحات متولي رويشد(٢٠١٠):فاعلية برنامج تدريبي للمهات الأيتام ببعض الصناعات الصغيرة لتمكينهن من إدارة شؤون الأسرة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية، جامعة عين شمس .
٥. الحسيني رجب ربحان (٢٠٠٢): الأدوار الإنتاجية للمرأة الريفية بقرية سالمون القماش بمركز المنصورة بمحافظة الدقهلية، مجلد أبحاث المؤتمر السنوي السابع للاقتصاد المنزلي، المنوفية.
٦. السيد محمد أبو طور (٢٠١١): حفظ وتخزين الأغذية، ط١، مكتبة بستان المعرفة، القاهرة.
٧. حنان سامي محمد (٢٠٠٠): "العادات والتقاليد المرتبطة بالأعياد والمناسبات وآثارها علي إدارة الدخل المالي للأسرة (دراسة ميدانية في حضر محافظة الدقهلية)"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
٨. حنان محمد السيد أبو صيري (٢٠٠٢): "السلوك الإداري للأسرة بالمجتمعات العمرانية الجديدة وأثرها علي اقتصاديات الأسرة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
٩. حنان محمد السيد أبوصيري، سلوي محمد زغلول (٢٠٠٥): مشكلات المرأة المعيلة وعلاقتها بقدرتها علي اتخاذ القرار، بحث منشور بالمؤتمر المصري التاسع للاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
١٠. راوية رزق، عبير محمود الدويك (٢٠١٦): تخطيط وإعداد الوجبات، دار الكتب، القاهرة.
١١. رشا عبد العاطي راغب (٢٠٠٦): فاعلية استخدام تكنولوجيا العولمة علي إدراك الزوجة لمواردها الأسرية في إدارة الأزمات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
١٢. رشا مسعود حمزة (٢٠٠٥): الممارسات الإدارية لدي المرأة السعودية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

١٣. عبد الرحمن محمد العسيوي (٢٠٠٥): علم نفس والتربية والاجتماع، موسوعة علم النفس الحديث، الطبعة الثانية، دار الراتب الجامعية، القاهرة.
١٤. عبير أنور أحمد هلال (٢٠٠٤): فاعلية برنامج إرشادي في آداب التصرف والاتيكت للزوجة وأثره علي العلاقات الأسرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .
١٥. عبير محمد سمير (٢٠٠١): "خصائص البيئة الاجتماعية والفيزيقية المرتبطة بالمشكلات الأسرية ودور مكاتب التوجيه والاستشارات في مواجهة" كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة عين شمي.
١٦. عبير محمود الدويك (٢٠٠٣): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربة الأسرة الريفية في إدارة بعض جوانب شئون الأسرة، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد ١٣، عدد (٣-٤) أكتوبر.
١٧. عفاف عزت رقلة (٢٠٠٣): " تأثير اتجاه الأسرة نحو العمل المنزلي علي إدارة وقت الأسرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
١٨. علي معمر عبد المؤمن (٢٠٠٨): مناهج البحث في العلوم الاجتماعية (الأساسيات والتقنيات والأساليب)، ط١، الإدارة العامة للمكتبات، إدارة المطبوعات والنشر، بنغازي، ليبيا.
١٩. فاطمة النبوية محمد ابراهيم، مني حامد موسي (٢٠٠٥): " الإنفاق علي الأنشطة الترويحية في ميزانية الأسرة وعلاقته بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي"، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد الحادي والعشرون، ديسمبر، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
٢٠. فريد راغب النجار (٢٠٠٣): إدارة وظائف الأفراد وتنمية الموارد البشرية، ط١، مكتبة الاشعاع للطباعة للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
٢١. محمد اليماني (٢٠٠١): التخطيط المالي للأسرة، [http: WWW.Aljzirah.com](http://WWW.Aljzirah.com)
٢٢. محمود عبد الرحيم منسي (٢٠٠٥): مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
٢٣. مدحت محمد أبو النصر (٢٠٠٧): إدارة وتنمية الموارد البشرية، مجموعة النيل العربية، القاهرة .
٢٤. نبيل محمد الشيمي، السعيد رمضان العشري (٢٠٠٧): الصيانة في المنشآت الفندقية، ط١، مكتبة بستان المعرفة، القاهرة.
٢٥. نيفين عبد المنعم السيد (٢٠٠٢): إسهامات الجمعيات الأهلية العاملة في مجال رعاية المرأة لتمكينها من القيام بدورها في تنمية المجتمع المحلي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

٢٦. هدي السيد بهلول (٢٠٠١): دراسة الأثر التعليمي لبرنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٢٧. هند محمد إبراهيم (٢٠٠٧): "تقويم برامج الأسرة المنتجة لتنمية القدرات الإنتاجية للمرأة لمواجهة الضغوط الأسرية"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
٢٨. هند محمد إبراهيم (٢٠١٢): تنمية التفكير الابتكاري للمرأة في توليف خامات البيئة المنزلية المستهلكة لإدارة مشروعات صغيرة، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

المراجع الأجنبية :

29. Andrades, Garay (2015): **Effect to Methods of Teaching Computerized Family Budgeting to Literate and non Literate women in Puerto rice.** PhD: The Ohio, State- University.
30. Betle& Mason (2017): **Family Cash Flow C of Dissertation Abstracts International Budgeting.**
31. Demaine Jack (2012): **Sociology of Education Today**, Palgrave Publishes LTD, England, P 73.
32. GarvaVuokko (2002): **Family Economic Crisis and survival in the Light of futures**, Finnish society for future studies Vol. (58-61).
33. GarvaVuokko (2006): **Individual financial Planning and the method of income distribution**, Michigan University, P.224,vo.2.
34. Godwin&Koonce (2010): **Family Cash Flow and its Consequences: does the text book advice work?** Proceeding of the 2010 south eastern regional Association of family Economics and home Management Columbus. The aho State University.
35. Merz, Joachin (2010): **The Shadow economy, illicit work and household Production.** A microanalysis of West Germany. Review of Income and Wealth 39 (2), June, PP. 177-94.

ملخص البحث

"فاعلية برنامج ارشادي لتنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً"

استهدف البحث الحالي دراسة فاعلية برنامج ارشادي معد لتوعية المرأة بإدارة الدخل المالي وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً، واتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة الاساسية من (٢٠٠) امرأة من مستويات تعليمية واقتصادية مختلفة داخل محافظة اسيوط وعينة البحث التجريبية من (٥٠) امرأة يمثل ربع الحد الأدنى للعينة الاساسية، واشتملت ادوات الدراسة علي استمارة البيانات العامة للأسرة، استبيان إدارة الدخل المالي، واستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً، وبرنامج ارشادي لتوعية المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته بتنمية الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً وقد أسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المرأة عينة الدراسة الاساسية في درجة الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة والوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المنخفض وعدد الابناء لصالح عدد الابناء (٣-٤) ابناء، والمستوي التعليمي للزوجة لصالح المستوي التعليمي المتوسط ثم المرتفع ولصالح المستوي التعليمي المرتفع للزوج، ومكان سكن الاسرة لصالح سكان القرى، وعمل الزوجة لصالح الزوجات العاملات، ومهنة الزوج لصالح الاعمال الحكومية عند مستوي دلالة (٠,٠١)، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة واستبيان الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً عند مستوي دلالة ٠,٠١، كما وجد أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً علي تنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة كانت علي النحو التالي علي الترتيب (متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوي التعليمي للزوجة، المستوي التعليمي للزوج، عمل الزوجة، مهنة الزوج، عدد الابناء، مكان سكن الأسرة) علي الترتيب بنسبة مشاركة (٩٠%، ٨٨%، ٧٦%، ٧٤%، ٧٠%، ٦٨%، ٦٤%)، كما وجد أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً علي تنمية وعي المرأة ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً كانت علي النحو التالي علي الترتيب (متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوي التعليمي للزوجة، المستوي التعليمي للزوج، عمل

الزوجة، مهنة الزوج، مكان سكن الاسرة، عدد الابناء) علي الترتيب بنسبة مشاركة (٩٢%، ٨٦%، ٨٢%، ٧٨%، ٧٤%، ٧٢%، ٦٤%) عند مستوى دلالة ٠,٠١ وايضاً وجد أن حجم تأثير البرنامج المعد كبير حيث بلغ ٠,٩٦ في رفعها درجة الوعي بإدارة الدخل المالي للأسرة و ٠,٩٥ في تنمية الوعي ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً مما يؤكد مدي فاعلية البرنامج في تنمية وعي المرأة بإدارة الدخل المالي للأسرة وعلاقته ببعض طرق حفظ الاغذية منزلياً، وقد أوصت الدراسة بتقديم دورات تدريبية لتنمية مهارات إدارة الدخل المالي للأسرة للزوجات لمساعدتهن علي سد الاحتياجات الاساسية للأسرة. وتوعيتهن بطرق حفظ الاغذية منزلياً واكسابهن العديد من المهارات التي تساعدن علي تحقيق الكفاءة في إدارة شئون الأسرة. وإدماج إدارة الصناعات الصغيرة مثل حفظ الاغذية في مناهج الاقتصاد المنزلي لتعليم الاجيال الجديدة كيفية ممارسة تلك الصناعات بأسلوب علمي.

الكلمات الارشادية:

برنامج ارشادي، إدارة الدخل المالي، حفظ الأغذية.

Abstract

The Effectiveness of a Guide Program to Develop Woman's Awareness of managing financial income of family and its Relation to some Methods of keeping Food at Home

Dr.FatmaMostafa Ahmed Elzohry: Lecturer of Home Management and Family Resources, Faculty of Specific Education, Assiut University.

The current research aimed to study the effectiveness of a counseling program designed to educate women about financial income management and its relationship to some methods of preserving food at home. This study followed the descriptive and experimental approach, and the basic study sample consisted of (200) women of different educational and economic levels within Assiut Governorate and the experimental research sample of (50) A woman Rabea represents the minimum for the basic sample. The study tools included a general family data form, a financial income management questionnaire, and an awareness questionnaire of some methods of preserving food at home, An informative program to educate women about managing family financial income and its relationship to developing awareness of some methods of preserving food at home. **The results of the study resulted in the following:** The presence of statistically significant differences between women. The basic study sample in the degree of awareness of managing family financial income and awareness of some methods of preserving food at home according to a medium variable The monthly income of the family in favor of low income and the number of children in favor of the number of children (3-4) children, the educational level of the wife in favor of the middle and then higher educational level and in favor of the husband's higher educational level, the place of residence of the family for the benefit of the villagers, the wife's work for the benefit of working wives, the husband's profession in favor of business Government at the level of significance (0.01) And the existence of a positive correlation between the household financial income management questionnaire and the awareness questionnaire of some methods of preserving food at home at a significance level of 0.01, and it was found that the most influential variables

of the study on developing women's awareness of family financial income management were as follows (average monthly household income, level) The wife's education, the husband's educational level, the wife's work, the husband's profession, the number of children, the place of residence of the family) respectively, with a participation rate (90%, 88%, 76%, 74%, 70%, 68%, 64%). The variables of the study most influencing the development of women's awareness of some methods of preserving food at home were as follows Next in order (average monthly income of the family, the educational level of the wife, the educational level of the husband, the wife's work, the husband's profession, the place of residence of the family, the number of children) in order of participation rate (92%, 86%, 82%, 78%, 74%, 72%, 64%) at the level of significance 0,01. It was also found that the size of the prepared program's impact was significant, as it reached 0.96 in raising awareness of the family's financial income management and 0.95 in developing awareness of some methods of preserving food at home, **which confirms** the effectiveness of the program in Developing women's awareness of family financial income management and its relationship to some household food preservation methods. The study recommended providing training courses to develop family income management skills for wives to help them meet the basic needs of the family. And make them aware of the methods of preserving food at home, and equip them with many skills that help them achieve efficiency in managing family affairs. And the incorporation of small industries management, such as food preservation, into home economics curricula to teach new generations how to practice these industries in a scientific manner.,

Keywords:

Guideprogram, managing financial income, keeping Food.