

فاعلية التعلم التعاونى فى تنمية معارف ومهارات التضريب الألى لطلاب الفرقة الثالثة بقسم الملابس والنسيج

لمياء حسن على

سامية أحمد حسن الجارحى

الأستاذ المساعد بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة حلوان

مقدمة:

تمر المنظومة التعليمية بما فيها من طرق وأساليب وإستراتيجيات تعلم بالعديد من المتغيرات على نطاق واسع فأصبح التعلم الآن من أهم مداخل الإصلاح لنظم التعليم وتحديثه فى أى مجتمع من المجتمعات فهو يؤدى دوراً بارزاً فى شتى جوانب العملية التعليمية. ومن أهمها بناء قدرات المتعلمين ليكونوا أكثر نشاطاً وفاعلية. ومن بين الأساليب التى تهتم بتنمية قدرات المتعلمين أسلوب التعلم التعاونى، والذى يهتم بنشاط الطالب فى الموقف التعليمى، ومشاركته الإيجابية، ويُرَكز على أهمية التفاعل بين الطلاب، والمادة التعليمية والخبرات التربوية، ويسهم التعلم التعاونى فى تعزيز الثقة بالنفس، وتنمية العمل الجماعى، والتدريب على مهارات التعامل مع الآخرين، وتنمية المهارات الإجتماعية، وتكوين الإتجاه السليم نحو المقررات الدراسية، وتنمية القدرة على حل المشكلات، والقدرة الإبداعية لدى الطلاب. (محمد مصطفى الديب-٢٠١٠) فالتعلم التعاونى ليس مجرد وضع الطلاب فى مجموعات صغيرة تعمل على تنفيذ المهام التى يكلفون بها من قبل المعلم، ولكن توجد مجموعة من العناصر الأساسية يجب توافرها فى الموقف التعليمى وهى (الإعتماد المتبادل الإيجابى، المسئولية الفردية، التفاعل المعزز وجهاً لوجه، استخدام المهارات التعاونية بين الطلاب بالرغم من وجود فروق فردية بينهم) (مجدى عزيز إبراهيم-٢٠٠٤) وقد أثبتت الدراسات والأبحاث العلمية فاعلية التعلم التعاونى فضلاً عن أن له مميزات عدة تُسهم فى ما يلى:

- إمكانية مساعدة الطلاب على فهم وإتقان المفاهيم وتنمية مهاراتهم فى حل المشكلات وإتخاذ القرارات.
- زيادة التحصيل المعرفى فضلاً عن حفظ المعلومات وبقاء أثر التعلم، واستخدام مهارات التفكير العليا.
- زيادة التوافق النفسى الإيجابى.
- مزيد من الدافعية الداخلية للمتعلم.
- تنمية القيادة وبناء الثقة وإتخاذ القرارات ومهارات الإتصال بين الطلاب.
- زيادة العلاقات الإيجابية بين الفئات غير المتجانسة .
- إكتساب مهارات تعاونية أفضل بين الطلاب. (مجدى عزيز إبراهيم-٢٠٠٤)

وقد إنطلقت الدعوة فى السنوات الأخيرة إلى ضرورة الإهتمام بالعمل الجماعى، وتنمية إتجاهات إيجابية لدى المتعلمين. ويعتبر التعلم التعاونى من إستراتيجيات المشاركة الجماعية فى التعليم حيث يتيح للمتعلمين فرص العمل فى مجموعات، والقيام بدور إيجابى نشط، والتفاعل فى المواقف التعليمية المختلفة، والتى تساعدهم على تحصيل المعلومات والحقائق بأنفسهم. كما أن كل فرد من أفراد المجموعة

يشعر بمسئوليته تجاه مجموعته مما يؤدي إلى تنمية المهارات الإجتماعية، وتكوين الإتجاه السليم نحو المادة الدراسية. (نرمين مصطفى حمزة الطو-٢٠٠٤)

ويعتمد أسلوب التعلم التعاونى على مجموعة من الإستراتيجيات منها إستراتيجية التعلم معاً والذي يُركز عليها البحث الحالى، حيث يعمل الطلاب فى مجموعات تعاونية كفريق واحد لإنجاز مهام تعليمية محددة لتحقيق الأهداف التعليمية من بداية تنفيذ تلك المهام إلى نهايتها، والتأكد على فهم أعضاء المجموعة الواحدة للمعارف والمهارات الخاصة بموضوع الدراسه (مصطفى الديب-٢٠١٠) وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات السابقة على فاعلية التعلم التعاونى على التحصيل المعرفى، و تنمية الإتجاهات، وكذلك إكتساب المهارات الأدائية. ومنها دراسة (أمل محمد الفيومى-٢٠٠٧) لمقارنة أسلوب التعلم التعاونى بالتعلم التقليدى فى وحدة تعليمية من مقرر ملابس الأطفال من حيث مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى المرتبط بمهارات تنفيذ ملابس الأطفال، وأكدت النتائج على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المجموعتين التجريبيين فى الإختبار المعرفى والأداء المهارى فى التطبيق البعدى لصالح البعدى. بينماهدفت دراسة كلاً من (أمل محمد محمود، لمياء حسن على - ٢٠٠٨) إلى بناء برنامج تعليمى فى ضوء إحدى إستراتيجيات التعلم التعاونى " الجيجسو" فى إكساب بعض مهارات تصميم زخرفة الجاكت الحریمی والإتجاه نحو العمل التعاونى. وأكدت النتائج على فاعلية البرنامج بإسلوب التعلم التعاونى باستراتيجية "الجيجسو" فى إكساب الطالبات المعارف والمهارات المرتبطة بتصميم وزخرفة الجاكت الحریمی ، والإتجاه نحو العمل التعاونى مع وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات الطالبات بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى الإختبارين المعرفى والمهارى بالتطبيق القبلى والبعدى لصالح المجموعة التجريبية بالتطبيق البعدى. أما دراسة (ماجدة محمد ماضى وآخرون - ٢٠١٣) فقد هدفت إلى قياس فاعلية التعلم التعاونى فى تنمية مهارات إعداد نموذج البلوزة الكلاسيك بإستخدام الفيديو التعليمى من حيث قياس مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى للطالبات تجاه أسلوب التعلم التعاونى، وأكدت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المجموعتين التجريبتين فى الإختبار المعرفى لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى مع وجود تحسن فى مستوى الأداء المهارى بالتطبيق البعدى وتكوين آراء إيجابية نحو طريقة التعلم التعاونى. كماهدفت دراسة (إيناس عبد العزيز وآخرون - ٢٠١٣) إلى تحديد مدى فاعلية إستخدام أسلوب التعلم التعاونى داخل المعمل المفتوح بإستخدام إستراتيجية تكامل المعلومات المجزأه فى برنامج لتنفيذ " العقدة الصينية " من حيث التحصيل المعرفى والأداء المهارى، وزمن التعلم، وآراء الطالبات نحو أسلوب التعلم. ومن أهم النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) داخل المعمل المفتوح لكل من الجانبين المعرفى والمهارى بين المجموعات التجريبية الثلاث فى القياسين القبلى والبعدى لصالح البعدى للمجموعة التجريبية التى درست بإسلوب التعلم التعاونى بإستخدام الفيديو التعليمى مع إيجابية الآراء نحو طريقة التعلم. ودراسة (سمية مصطفى السيد- ٢٠١٤) هدفت الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية إستخدام أسلوب التعلم التعاونى باستراتيجية "التعلم التكاملى التعاونى" فى تنمية

مهارات إعداد نماذج الأكوال (الكول أوفيسية- الشمزية القطعتين - الإسبور) من حيث التحصيل والمهارة، وآراء الطلاب. وكانت من أهم النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الإختبارين التحصيلى المعرفى والمهارى لصالح المجموعة التجريبية التى درست بالتعلم التعاونى، وكانت آراء الطلاب إيجابية نحو إستخدام التعلم التعاونى.

ويُعد أسلوب التضريب الآلى أحد أساليب التطريز الآلى فهو إحدى طرق الخياطة التى تُستخدم فى ضم ثلاث طبقات تتمثل فى: النسيج العلوي والحشو والبطانة معاً لتكوين منتج مُبطّن وأكثر سُمكاً. (judy brittain - 2001) ويتم بواسطة ماكينة الحياكة أو ماكينة تضريب الذراع الطويلة المتخصصة. (<http://ar.wikipedia.org>) ويستخدم التضريب لملء المساحات بصورة زخرفية عشوائية أو على هيئة خطوط مستقيمة أو وحدات زخرفية مختلفة. (<http://Pileofabric.com>)

لذلك رأت الباحثتان استخدام التعلم التعاونى كطريقة للتعلم لمعرفة فاعليتها على تحصيل الطلاب حيث لم تتناول دراسات سابقة التعلم التعاونى فى تنمية معارف ومهارات إعداد اسلوب التضريب الآلى موضوع البحث الحالى.

ويدرس التضريب الآلى بمقرر التصميم والتطريز (٢) بالفرقة الثالثة بقسم الملابس والنسيج - كلية الإقتصاد المنزلى بجامعة حلوان. ونظراً لأن هذا المقرر يتطلب إكساب الطلاب مجموعة من المعارف والمهارات التى تحقق تعلم أفضل. ومن هذا المنطلق ظهرت مشكلة البحث من خلال تدريس الباحثتان للمقرر، حيث وجدنا أن أسلوب تدريس التضريب الآلى قائم على الطريقة التقليدية للتعلم (محاضرة نظرى - بيان عملى- معمل) ولم يتم أى تحديث عليها فى الآونة الأخيرة.

لذا تتحدد مشكلة البحث فى الكشف عن فاعلية التعلم التعاونى باستخدام إستراتيجية التعلم معاً فى تنمية مهارات العمل الجماعى فضلاً عن توافق هذا مع النظرة الحديثة للتعلم فى إتجاه تطوير طرق وإستراتيجيات التدريس ووسائل التعلم. ومعالجة الفروق الفردية فى تحصيل الطلاب بطرق أكثر تشويقاً وإيجابية. وفى إطار ذلك المضمون تناولت الباحثتان تلك الإستراتيجية للتعلم معارف ومهارات إعداد وتنفيذ إسلوب التضريب الآلى. مما يتيح للطلاب الفرصة للتعلم بإختلاف قدراتهم وإكساب المعلومات والمهارات الأساسية لتنفيذ إسلوب التضريب الآلى. فضلاً عن تنمية روح التعاون المتبادل والإيجابى بينهم ويزيد من قابليتهم للإنتاج.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية:

- ١- ما إمكانية التخطيط لإعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى باستخدام التعلم التعاونى .
- ٢- ما فاعلية التعلم التعاونى على مستوى التحصيل المعرفى للطلاب المرتبط بمهارات إعداد وتنفيذ إسلوب التضريب الآلى.
- ٣- ما فاعلية التعلم التعاونى فى على رفع مستوى الأداء المهارى للطلاب فى إعداد وتنفيذ إسلوب التضريب الآلى.

أهداف البحث:

- ١- وضع تخطيط مقترح لإعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى باستخدام التعلم التعاونى باستخدام إستراتيجية التعلم معاً فى تنمية معارف ومهارات الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية.
- ٢- قياس فاعلية التعلم التعاونى باستخدام إستراتيجية التعلم معاً على رفع مستوى التحصيل المعرفى للطلاب المرتبط بمهارات إعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى مقارنة بالطريقة التقليدية.
- ٣- قياس فاعلية التعلم التعاونى باستخدام إستراتيجية التعلم معاً على رفع مستوى الأداء المهارى للطلاب لإعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى مقارنة بالطريقة التقليدية.

أهمية البحث: قد تسهم نتائج البحث فى:

- ١- إلقاء الضوء على أهمية استخدام أسلوب التعلم التعاونى بإستراتيجية التعلم معاً فى تنفيذ أسلوب التضريب الآلى، وما يحققه من تفاعل بين المتعلمين.
- ٢- المساهمة فى إيجاد وتطبيق إستراتيجيات جديدة يتم تطبيقها فى مقرر التصميم والتطريز (٢) للفرقة الثالثة بقسم الملابس والنسيج-كلية الاقتصاد المنزلى- جامعة حلوان.
- ٣- إتباع طرق حديث للتعلم لتحقيق أكبر إستفادة ممكنة للطلاب، والبعد عن طرق التعلم التقليدية
- ٤- مناسبة تطبيق الإتجاهات الحديثة نحو استخدام إستراتيجيات التعليم والتعلم.
- ٥- المساهمة فى حث الطلاب على التعاون والعمل الجماعى وتقبل الرأى الأخر.

مصطلحات البحث:**فاعلية: (Effectiveness)**

القدرة على إحداث أثر حاسم فى زمن التعلم .
وتحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذى يحدثه أسلوب التعلم بغرض تحقيق الأهداف التى وضع من أجلها. وقياس هذا الأثر من خلال التعرف على الزيادة أو النقصان فى متوسطات درجات أفراد العينة فى مواقف فعلية داخل معمل الدراسة. (فؤاد أبو حطب، آمال صادق-٢٠٠٠).

ويقصد بها فى البحث الحالى بأنها: قياس أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى على النمو المعرفى والأداء المهارى لطلاب الفرقة الثالثة - قسم الملابس والنسيج فى إعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى، والذى تم قياسه من خلال مقارنة متوسط درجات الطلاب قبل وبعد التدريس.

التعلم التعاونى: (Cooperative Learning)

عبارة عن موقف تعليمى يستخدم الجماعات الصغيرة لكى يعمل الطلاب معاً. ليصلوا بتعلمهم وتعلم الآخرين إلى أقصى حد ممكن. وتهدف إلى تنشيط أفكار الطلاب والذين يقومون بالعمل معاً فى

جماعات، بحيث يشعر كل عضو من أعضاء الجماعة بمسؤولية تجاه جماعته. (محمد مصطفى الديب -٢٠٠٦)

ويقصد بمصطلح التعلم التعاونى فى البحث الحالى: بأنه إستراتيجية تدريسية تتطلب من طلاب الفرقة الثالثة - قسم الملابس والنسيج العمل فى مجموعات صغيرة مختلفة القدرات والإستعدادات، وباستخدام أنشطة تعليمية متنوعة لإكتساب وتحصيل المعارف وتنمية مهارات إعداد وتنفيذ اسلوب التضريب الآلى، مع تحمل كل طالب مسئولية تعلمه وتعلم زملاؤه فى المجموعة الواحدة.

إستراتيجية "التعلم معاً":

هى أسلوب للتعلم الصفى يتم بموجبه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤ : ٦ أفراد، يعمل أفرادها بشكل تعاونى ويتحملوا مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم، وصولاً إلى تحقيق أهدافهم التعليمية التى هى فى الوقت ذاته أهداف المجموعة. (سواء سليمان-٢٠٠٥). فضلاً عن استخدام هذه الإستراتيجية يودى إلى تنمية المهارات الإجتماعية، وتعتبر إستراتيجية "التعلم معاً" من أدق وأكثر الإستراتيجيات التعلم التعاونى فى أى موضوع دراسى. (محمد مصطفى الديب -٢٠٠٦) ويتبنى البحث الحالى ذلك المصطلح كمفهوم إجرائى لها وتتبع خطواته ومساره.

المهارة: (Skill)

سلسلة من الحركات التى يمكن ملاحظتها بشكل مباشر أو غير المباشر ويقوم شخص معين لتحقيق هدف أو مهمة، وتشمل المهارة على خطوات محددة قابلة للإعادة والتكرار كلما لزم الأمر ذلك. أو ظهرت الحاجة إلى القيام بهذه المهارة (محمد محمود الحيلة - ٢٠٠١)

ويقصد بالمهارة فى البحث الحالى المقدره المكتسبة لدى طلاب الفرقة الثالثة - قسم الملابس والنسيج على الأداء المنظم والمتكامل لتنفيذ مهارات إعداد وتنفيذ اسلوب التضريب الآلى مع مراعاة الدقة والسرعة. والتكيف مع الظروف والمتغيرات.

التضريب الآلى:

تُعد عملية التضريب إحدى طرق الخياطة التى تُستخدم فى ضم طبقتين أو ثلاثة من الخامات معاً لتكوين منتج مُبطن وأكثر سُمكاً. (judy brittain - 200١) ويمكن أن يتم التضريب يدوياً أو بواسطة ماكينة الحياكة أو ماكينة تضريب الذراع الطويلة المتخصصة. وتعمل عملية التضريب النموذجية على ضم ثلاث طبقات تتمثل فى الآتى: النسيج العلوي والحشو والبطانة. (<http://www.ar.wikipedia.org>) وقد تم تنفيذ التضريب الآلى فى هذا البحث باستخدام ماكينة الحياكة المنزلية. ويرجع تاريخ التضريب الآلى منذ العصر المصرى القديم وبخاصة فى الدولة الوسطى وأيضاً فى أوروبا، وفى العديد من الثقافات الأخرى. وقد أحدثت الثورة الصناعية تغييراً كبيراً فى تاريخ التضريب، حيث تم نسج المنسوجات على نطاق واسع، مما عمل على توفره للنساء بدلاً من أن كن يغزلن وينسجن أولاً ثم يبدعن فى التضريب. وهذا ما أدى إلى إستخدام التضريب على نطاق واسع. وبخاصة بعد إختراع ماكينة الحياكة. (<http://www.all-about-quilts.com>)

حدود البحث:**إقتصر البحث على:**

- ١- موضوع التعلم: مهارات إعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى.
- ٢- طريقة التعلم: أسلوب التعلم التعاونى باستخدام استراتيجية "التعلم معاً" وهى طريقة حديثة لم يتم اتباعها فى تدريس المقرر من قبل ، وقد تم إختيارها من بين العديد من الاستراتيجيات كمحاولة لتحديث وتطوير اساليب التعلم لهذا المقرر بالقسم، لملامتها لموضوع التعلم (أسلوب التضريب الآلى)
- ٣- طلاب الفرقة الثالثة - قسم الملابس والنسيج بكلية الإقتصاد المنزلى - جامعه حلوان.
- ٤- تم التطبيق فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٤ / ٢٠١٥ (عدد (٢) محاضرة نظرى و عدد (٣) معمل تطبيقى) بواقع أربعة أسابيع.
- ٥- التقييم: يقتصر التقييم النهائى للطلاب على إختبارى التحصيل المعرفى والأداء المهارى.

فروض البحث:

- ١- التعلم التعاونى باستخدام استراتيجية "التعلم معاً" له فاعلية فى تحصيل المعارف وإكتساب مهارات إعداد وتنفيذ التضريب الآلى.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فى التطبيق (القبلى والبعدى) للإختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدى.
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فى التطبيق (القبلى والبعدى) للإختبار المهارى لصالح التطبيق البعدى.
- ٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فى الإختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية.
- ٥- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فى الإختبار المهارى البعدى لصالح المجموعة التجريبية.

منهج البحث:**إتبع البحث المنهجين:**

- ١- المنهج شبه التجريبي: وذلك لملامته لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه، والقائم على دراسة أثر المتغير المستقل " أسلوب التعلم التعاونى باستخدام استراتيجية التعلم معاً" على المتغير التابع وهو " مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى" المرتبط بمهارات إعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى.
- ٢- المنهج الوصفى: لوصف وتحليل مهارات إعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى.

عينة البحث:

إشتملت عينة البحث على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة - قسم الملابس والنسيج بكلية الإقتصاد المنزلى- جامعة حلوان. وقد بلغ العدد النهائى للعينة (٣٦) طالب وطالبة، وذلك بعد إستبعاد كلاً من:

١- الطلاب ذوى الخبرة السابقة (الطلاب الباقين للإعادة ، خريجي المدارس الصناعية)

٢- الطلاب الذين لم يستكملوا جميع الإختبارات الخاصة بأسلوب التعلم التعاونى.

وقد تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين عشوائياً طبقاً لأسمائهم فى كشوف الفصول الدراسية:

• **المجموعة الضابطة:** عددها (١٨) طالب وطالبة (فصل دراسى)، والتي درست مهارات إعداد

وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى بالطريقة التقليدية (البيان العملى)

المجموعة التجريبية: عددها (١٨) طالب وطالبة (فصل دراسى)، والتي درست نفس مهارات إعداد

وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى بأسلوب التعلم التعاونى وفقاً لإستراتيجية "التعلم معاً"

أدوات البحث:

١- استمارة تحليل مهارات اسلوب التضريب الآلى. (ملحق رقم ١)

٢- إختبار تحصيلى معرفى (قبلى / بعدى) لقياس تحصيل الطلاب للمعارف المرتبطة بمهارات

تنفيذ اسلوب التضريب الآلى. (ملحق رقم ٢)

٣- إختبار مهارى (قبلى / بعدى) لقياس مستوى الأداء المهارى للطلاب المرتبط لمهارات تنفيذ

اسلوب التضريب الآلى. (ملحق رقم ٣)

٤- مقياس تقدير لتحكيم عينات إختبار الأداء المهارى . (ملحق رقم ٤)

إجراءات البحث:

١- تم الإطلاع على المراجع المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث وتحليلها والإستفادة منها.

٢- تم تحديد موضوع التعلم من خلال إختيار الباحثان لمهارة إعداد وتنفيذ أسلوب التضريب

الآلى، والذي يُدرس ضمن مقرر التصميم والتطريز (٢) بالفرقة الثالثة قسم الملابس والنسيج.

وتضمنت (٦) مهارات فرعية وهى:

(١) مهارة تحضير وقص عينة التضريب الآلى (الطبقتين العلوية والسفلية)

(٢) مهارة طبع الوحدة الزخرفية على القماش.

(٣) مهارة تحضير وقص الحشو (الإسفنج).

(٤) مهارة تجميع طبقات عينة التضريب الآلى.

(٥) مهارة إعداد ماكينة الحياكة.

(٦) مهارة تنفيذ أسلوب التضريب الآلى.

٣- تصميم إستمارة تحليل محتوى مهارة إعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى المتضمنة بالدرس (ملحق رقم ١) وتم عرضها على السادة المحكمين (ملحق رقم ٧) المتخصصين فى الملابس والنسيج والإقتصاد المنزلى التربوى بكلية الإقتصاد المنزلى - جامعة حلوان. لإبداء الرأى حول مدى صحتها من الناحية العلمية واللغوية ومناسبتها لتحقيق أهداف الدرس وقابليتها للتحقق.

٤- صياغة الأهداف (ملحق رقم ٢): قامت الباحثتان بتحديد الأهداف التعليمية للدرس المقترح وهو ما يتوقع من الطالب أن يبديه من سلوك بعد إنتهاء عملية التعلم، وتم تقسيمها إلى أهداف عامة، وأهداف إجرائية والتي إشملت على الأهداف المعرفية والمهارية، وتم عرضها على السادة المحكمين (ملحق رقم ٧) المتخصصين فى مجال الملابس والنسيج والإقتصاد المنزلى التربوى. لإبداء الرأى حول مدى صحتها .

٥- وضع مُخطط للدرس (ملحق رقم ٣) بعنوان " مهارات إعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى باستخدام التعلم التعاونى وفقاً لإستراتيجية التعلم معاً. وتم عرضة على السادة المحكمين المتخصصين فى مجال الملابس والنسيج والإقتصاد المنزلى التربوى. لإبداء الرأى فيه. (ملحق رقم ٧)

٦- تصميم أدوات البحث:

أعدت الباحثتان أساليب التقويم المختلفة لقياس المعارف والمهارات المتضمنة بالدرس وإشتملت على التالى:

أ - بناء الإختبار التحصيلى المعرفى:

أعدت الباحثتان إختباراً موضوعياً بهدف قياس مستوى تحصيل الطلاب للمعلومات والمعارف المرتبطة بمهارة إعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى قبل وبعد الدراسة ويحقق الأهداف المعرفية المحددة مسبقاً. وإشتمل الإختبار التحصيلى على (٢٥) سؤال، منها عدد (١٣) سؤال صواب وخطأ، أرقام (١ : ١٣) وعدد (٨) سؤال إختيار من متعدد أرقام (١٤ : ٢١) وعدد (٤) سؤال إختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين أرقام (٢٢ : ٢٥) على أن يُجيب الطالب فى نفس كراسة الأسئلة. وقد تم وضع تعليمات فى بداية الإختبار لتوضيح الهدف من الإختبار، وعدد الأسئلة وكيفية الإجابة عليها. وقامت الباحثتان بإعداد مفتاح التصحيح الإختبار التحصيلى. وقد حددت درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ليصبح إجمالى مجموع درجات الإختبار التحصيلى (٢٥) درجة.

ب- إختبار الأداء المهارى:

أعدت الباحثتان إختبار الأداء المهارى كأداة لقياس فاعلية التعلم التعاونى على رفع مستوى الأداء المهارى للطلاب فى مهارات إعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى. وقد إحتوى إختبار الأداء المهارى على سؤال واحد فقط يقيس جميع المهارات التى تضمنتها استراتيجىة التعلم معاً فى إخراج اسلوب

التضريب الآلى كما إشتهل الإختبار على تعليمات عن كيفية إخراج العينة النهائية مع توضيح الأدوات التى سيتم إستخدامها. وبنفس الخطوات المتبعة فى الإستراتيجية.

ج- مقياس التقدير:

تم إعداد مقياس التقدير للحكم على ناتج الأداء المهارى للطلاب فى الإختبار المهارى لقياس مدى إكتسابهم للمهارات لتنفيذ أسلوب التضريب الآلى، وقد وضع المقياس من عدد (٧) بنود وتتضمن البنود ما يلى:

- ١- ضبط مقدار شد الغرزة.
- ٢- ضبط مقدار طول الغرزة.
- ٣- إنتظام غرزة التمكين على إمتداد خطوط عينة التضريب الآلى.
- ٤- إنتظام ودقة التضريب الآلى للخطوط المنحنية.
- ٥- إنتظام ودقة التضريب الآلى للزويا.
- ٦- إنتظام ودقة التضريب الآلى للخطوط المستقيمة (الأفقية - الرأسية)
- ٧- إنتظام ودقة الشكل العام للإختبار المهارى. (العينة)

وقد تم وضع ميزان تقدير خماسى يتناسب مع كل بند ويعطى أربع درجات لكل معيار مُتقن بدرجة كبيرة، وثلاث درجات لكل معيار مُتقن، ودرجتان لكل معيارمتقن إلى حدما، ودرجة واحدة لكل معيار غير المتقن، وصفر لكل معيار غير المتقن تماماً، بحيث يعبر كل مصصح عن رأيه فى مستوى الأداء المهارى بوضع علامة (٧) أمام المكان المعبر عن تقدير مستوى أداء كل مهارة بالإختبار وبذلك إشتهل المقياس على (٧) بنود بموجب (٢٨) درجة. بجانب التقييم الذى ينطبق على الحالة التى عليها الإختبار المهارى. (العينة)

الدراسة الإستطلاعية:

عينة الدراسة الإستطلاعية:

تكونت العينة الإستطلاعية من (١٠) طلاب تم إختبارهم عشوائياً من قوائم الفصول، وذلك بهدف التأكد من صدق وثبات أدوات تقويم البحث وحساب متوسط زمن أداء الإختبارين (التحصيلى المعرفى والأداء المهارى) والتغلب على أى صعوبات قد تواجه الباحثان أثناء التطبيق فيما بعد.

خطوات إجراء الدراسة الإستطلاعية: تمثلت خطواتها فيما يلى:

- تطبيق الإختبارين التحصيلى والأداء المهارى تطبيقاً قبلياً.
- تطبيق وشرح المهارة " إعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى " بأسلوب التعلم التعاونى وفقاً لإستراتيجية التعلم معاً.
- تطبيق الإختبارين المعرفى التحصيلى والأداء المهارى تطبيقاً بعدياً على العينة الإستطلاعية.

خطوات إجراء الدراسة للبحث:

استغرق تطبيق التجربة أربعة أسابيع تمت على ثلاث مراحل:-

١- مرحلة ما قبل التعلم " الإِسبوع الأول " قامت الباحثتان بتجهيز معلمين دراسيين لمقرر التصميم والتطريز (٢) معمل خاص للمجموعة التجريبية التى تدرس المهارات بأسلوب التعلم التعاونى، ومعمل خاص بالمجموعة الضابطة التى تدرس نفس المهارات بالطريقة التقليدية. وقامت الباحثتان بإجراء التطبيق القبلى للإختبارين المعرفى التحصيلى والأداء المهارى على المجموعتين بهدف معرفة مستوى الطلاب فى المعارف والمهارات المرتبطة بمحتوى الدرس. وقد أشار الإختبار القبلى إلى أن جميع الطلاب لديهم معرفة بسيطة عن المهارات المتضمنة بالدرس.

٢- مرحلة التعلم (الإِسبوعان الثانى والثالث):

- **المجموعة التجريبية:** تم شرح محتوى الدرس (مهارات إعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى) للطلاب باستخدام التعلم التعاونى طبقاً لإستراتيجية التعلم معاً فى موعد المحاضرات التطبيقية بعد تقسيم الطلاب ستة مجموعات.

- **المجموعة الضابطة:** تم شرح محتوى الدرس السابق للمجموعة الضابطة ولكن باستخدام أسلوب البيان العملى فى ميعاد المحاضرات التطبيقية.

٣- مرحلة ما بعد التعلم " الأسبوع الرابع" تم إجراء هذه المرحلة من التجربة بعد التعلم بأسلوب التعلم التعاونى حيث تم توزيع الإختبارين المعرفى التحصيلى والمهارى البعدى على الطلاب، وتم تصحيح الإختبار المعرفى التحصيلى البعدى باستخدام مفتاح التصحيح الخاص به، وتم تصحيح إختبار الأداء المهارى البعدى وفقاً لمقياس التقدير المُعد لذلك.

٧- صدق وثبات أدوات البحث:

أ- صدق الإختبار التحصيلى المعرفى:

- الصدق :

يتعلق موضوع صدق الإختبار بما يقيسه الإختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه .

الصدق المنطقي:

تم عرض الإختبار المعرفى التحصيلى ومفتاح التصحيح على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين(ملحق رقم٧) فى الملابس والنسيج والإقتصاد المنزلى التربوى،للتأكد من سهولة ووضوح عبارات الإختبار وإرتباط الأهداف بأسئلة الإختبار، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الإختبار التحصيلى للتطبيق مع إيداء بعض المقترحات، وتم التعديل بناءً على مقترحاتهم بين المحكمين على بنود تحكيم

الإختبار وكانت نسبة الإتفاق تتراوح ما بين (٩٧% : ٩٩%) وهى نسبة مرتفعة. مما يدل على صدق الإختبار وصلاحيته للتطبيق. كما تم إرفاق جدول مواصفات الأهداف المعرفية للإختبار المعرفى التحصيلى المقدم للمحكمن لإبداء الرأى حول مدى إرتباطة بأسئلة الإختبار المعرفى التحصيلى (ملحق رقم ٢) **ثبات الإختبار المعرفى التحصيلى:**

تم التأكد من ثبات الإختبار المعرفى التحصيلى باستخدام معامل (ألفا) وكانت قيمته (٠.٨٥١) وهى قيمة تقترب من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الإختبار. كما تم حساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية، وتراوحت قيم معامل الإرتباط بين (٠.٨٠٢ - ٠.٩١٣) وهى قيم تقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الإختبار.

الثبات:

يقصد بالثبات أن يكون الإختبار منسقاً فيما يعطى من النتائج، وقد تم حساب معامل ثبات الإختبار المعرفى التحصيلى بالطريقتين التاليين:

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم التأكد من ثبات الإختبار المعرفى التحصيلى باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وكانت قيمة معامل الثبات (٠.٨٠٢ - ٠.٩١٣) وهى قيم دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) لإقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الإختبار المعرفى التحصيلى.

ب- ثبات معامل ألفا :

وجد أن معامل ألفا قيمته (٠.٨٥١) وهى قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الإختبار المعرفى التحصيلى عند مستوى دلالة (٠.٠١) لإقتربها من الواحد الصحيح. والجدول التالى يوضح تلك القيم :

جدول (١) ثبات قيم الإختبار المعرفى التحصيلى

معامل ألفا		التجزئة النصفية		ثبات الإختبار المعرفى التحصيلى
الدلالة	قيم الإرتباط	الدلالة	قيم الإرتباط	
٠.٠١	٠.٨٥١	٠.٠١	٠.٨٠٢ - ٠.٩١٣	

ب- صدق وثبات إختبار الأداء المهارى:

الصدق المنطقى:

تم عرض إختبار الأداء المهارى وتوزيع الدرجات على مجموعة من الأساتذة المحكمن (ملحق رقم ٧) فى مجال الملابس والنسيج والإقتصاد المنزلى التربوى بهدف التأكد من صلاحية الإختبار للتطبيق، وقد إنتفعت آراء المحكمن على توافر عناصر تحكيم إختبار الأداء المهارى، وبذلك تم التحقق من صدق محتواه وفقاً لما يهدف لقياسه، وقد أبدى بعض المحكمن بعض الملاحظات التى تم الأخذ بها ليصبح

الإختبار فى صورته النهائية صالح للتطبيق، وقد تراوحت نسبة الإتفاق بين (٩٧ : ٩٩%) وهى نسبة مرتفعة مما يدل على صدق الإختبار وصلاحيته للتطبيق.

ثبات إختبار الأداء المهارى:

ثبات المصححين :

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححات بحساب معامل الإرتباط بين الدرجات التى يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الإختبارات، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح إختبار واحد.

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير فى عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده .

وقد تم حساب معامل الإرتباط بين الدرجات الثلاث التى وضعها المصححين (س ، ص ، ع) لإختبار الأداء المهارى البعدي باستخدام معامل إرتباط الرتب لكل عينة على حدة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢) معامل الإرتباط بين المصححين لإختبار الأداء المهارى

المصححين	تحضير وقص عينة التصريب الألى	طبع الوحدة الزخرفية على القماش	تحضير وقص الحشو	تجميع طبقات عينة التصريب الألى	إعداد الماكينة للعمل	تنفيذ التصريب الألى	المجموع ككل
س ، ص	٠.٩٣٤	٠.٨١٣	٠.٧٣٨	٠.٨٤٠	٠.٧٠١	٠.٩١٢	٠.٨٦٧
س ، ع	٠.٧١٣	٠.٧٥١	٠.٩٠٨	٠.٧٧٧	٠.٨٢٤	٠.٧٦٩	٠.٨٠٢
ص ، ع	٠.٨٥٩	٠.٩٤٤	٠.٨٧٨	٠.٩٢٥	٠.٧٤٤	٠.٨٩١	٠.٧٢٩

يتضح من الجدول السابق إرتفاع قيم معاملات الإرتباط بين المصححين ، وجميع القيم دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) لإقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الإختبار المهارى الذى يقيس الأداء المهارى ، كما يدل أيضاً على ثبات مقياس التقدير وهى أداة تصحيح الإختبار الأداء المهارى .

صدق مقياس التقدير:

الصدق المنطقى:

تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين فى مجال الملابس والنسيج والإقتصاد المنزلى التربوى (ملحق رقم ٧) لإبداء الرأى فى مدى ملاءمة المقياس لتصحيح إختبار الأداء المهارى لأسلوب التصريب الألى. ومدى ملاءمه بنود التقييم مع المهارات المطلوب أدائها فى إختبار الأداء المهارى. وقد بلغت نسبة الإتفاق بين المحكمين (٩٨%) مما يدل على صدقه وصلاحيته للتطبيق. وذلك بعد إجراء التعديلات فى البنود وإعادة صياغتها.

ثبات مقياس التقدير:

للتأكد من ثبات مقياس التقدير قامت ثلاث مصححات بتقويم العينات التى قام الطلاب بتنفيذها فى إختبار الأداء المهارى، وذلك باستخدام مقياس التقدير. بحيث قامت كل مصححة بعملية التقويم بمفردها ولنفس المجموعة. وتم حساب معامل الارتباط بين مجموعة الدرجات الثلاث التى وضعتها المصححات الثلاث (س،ص،ع) بالنسبة لعينات إختبار الأداء المهارى لأسلوب التضريب الآلى. ويتضح من الجدول السابق إرتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات المصححات الثلاثة وجميع القيم دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) لإقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات مقياس التقدير.

تكافؤ المجموعتين:

للتحقق من تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فى مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى القبلى لدرجات الطلاب تم استخدام إختبار "ت" (T.test) كما هو موضح بالجدول رقم (٣)

جدول (٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فى التطبيق القبلى (تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية)

نوع الإختبار	إختبار التكافؤ	المتوسط الحسابي "م"	الإنحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
الإختبار التحصيلى المعرفى	قبلى ضابطة	٧.٣٤٢	١.٥٥٤	١٨	١٧	٠.٦٠٩	٠.٢٤٨ غير دال
	قبلى تجريبية	٧.٦١١	١.٩٧٤				
الإختبار المهارى	قبلى ضابطة	١٩.٢٨٤	٣.٥٣٩	١٨	١٧	٠.٥٢٩	٠.٣٥٩ غير دال
	قبلى تجريبية	١٨.٩٨٤	٤.٠٧٨				
مجموع الإختبار المعرفى والمهارى	قبلى ضابطة	٢٦.٦٢٦	٤.١٠٥	١٨	١٧	٠.٣٣٧	٠.١٩٨ غير دال
	قبلى تجريبية	٢٦.٥٩٥	٤.٨٨٨				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) للفرق بين متوسطى درجات الطلاب للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) فى مجموع كل من الإختبار المعرفى التحصيلى وإختبار الأداء المهارى القبلى. كانت (٠.٦٠٩) للإختبار المعرفى التحصيلى، و(٠.٥٢٩) لإختبار الأداء المهارى، و(٠.٣٣٧) لمجموع الإختبارين المعرفى التحصيلى والأداء المهارى. وهذه القيم الثلاث غير دالة إحصائياً مما يدل على أن طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) متساويين ومتكافئين فى الخبرة السابقة للمعارف والمهارات المتضمنة بموضوع الدرس قبل التعلم بأسلوب التعلم التعاونى باستخدام استراتيجية "التعلم معاً". كما يعنى أن أى فروق مستقبلية فى النتائج يتم إرجاعها إلى أسلوب التعلم التعاونى باستخدام استراتيجية "التعلم معاً".

نتائج البحث ومناقشتها

تم تحليل البيانات المستخرجة من درجات عينة البحث (المجموعة الضابطة- المجموعة التجريبية) ومعالجتها إحصائياً بالطرق المناسبة للتحقق من فروض البحث:
الفرض الأول:

والذى ينص على:

"التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية "التعلم معاً" له فاعلية في تحصيل وتنمية معارف ومهارات إعداد وتنفيذ التضريب الآلي".

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق إختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب فى الإختبار التحصيلي المعرفى والأداء

المهارى فى التطبيق القبلي والبعدي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الإحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مجموع "المعرفى - المهارى" القبلي
٠.٠١ لصالح البعدي	٤٢.٢٥٤	١٧	١٨	٤.٨٨٨	٢٦.٥٩٥	١٣١.٠٨١
				٨.٧٠١		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي (٤٢.٢٥٤) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) حيث كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي (١٣١.٠٨١) بينما كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي (٢٦.٥٩٥) مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية "التعلم معاً" في تحصيل وتنمية مهارات إعداد وتنفيذ التضريب الآلي .

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : $t = \text{قيمة (ت)} = ٤٢.٢٥٤$ ، $df = \text{درجات}$

الحرية = ١٧ . وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = ٠.٩٩$ ، وقيمة d المقابلة لقيمة ايتا = ١٩.٨

وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول.

مما يدل على فاعلية وكفاءة التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية "التعلم معاً" كاسلوب فعال فى إتاحة الفرصة للطلاب فى تعزيز تعلمهم من خلال شرح وتوضيح المفاهيم والمهام لزملاءهم مما أتاح الفرصة للتعلم بصورة أفضل. وهذا ما أشار له مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٤) وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع نتائج الدراسات السابقة التى أثبتت فاعلية التعلم التعاوني. مثل دراسة دراسة (سمية مصطفى ٢٠١٤) ودراسة (ماجدة ماضى ٢٠١٣) ودراسة (إيناس عبد العزيز ٢٠١٣) ودراسة (أمل محمد ولمياء حسن ٢٠٠٨) ودراسة (أمل الفيومى ٢٠٠٧)

الفرض الثانى :

والذى ينص على:

"يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق (القبلي والبعدي) للإختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق إختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥) دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين

في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي

المجموعة	القياس	المتوسط الحسابي "م"	الإحتراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة وإتجاهها
الضابطة	القبلي	٧.٣٤٢	١.٥٥٤	١٨	١٧	٩.١١٤	٠.٠١ لصالح البعدي
	البعدي	١٥.٠١١	٢.٣٢٦				
التجريبية	القبلي	٧.٦١١	١.٩٧٤	١٨	١٧	١٤.٤٢٩	٠.٠١ لصالح البعدي
	البعدي	٢٢.١١٤	٢.٠٢٢				

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

- أن قيمة "ت" تساوي (٩.١١٤) لمجموع الإختبار المعرفي التحصيلي ككل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي (١٥.٠١١) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٧.٣٤٢) مما يدل على تحصيل المعارف لإعداد وتنفيذ اسلوب التضريب الآلي .

- أن قيمة "ت" تساوي (١٤.٤٢٩) لمجموع الإختبار المعرفي التحصيلي ككل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي (٢٢.١١٤) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٧.٦١١) مما يدل على تحصيل المعارف لإعداد وتنفيذ اسلوب التضريب الآلي. ويدل على وجود فرق بين متوسطي درجات المجموعتين فى التطبيق القبلي والبعدي للإختبار المعرفي التحصيلي لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (٠.٠١) على تحسن المجموعتين. وبذلك يتحقق الفرض الثانى.

وينضح من النتيجة السابقة وجود فروق جوهرية بين الإختبارين المعرفي التحصيلي (القبلي والبعدي) لصالح التطبيق البعدي، لكل من المجموعة التجريبية والضابطة. مما يدل على تحصيل الطلاب لمعارف إعداد وتنفيذ اسلوب التضريب الآلي .

وهذا قد أكدته دراسة أمل محمد الفيومي (٢٠٠٧) ودراسة أمل محمد، لمياء حسن (٢٠٠٨) ودراسة

سمية مصطفى (٢٠١٤)

الفرض الثالث :

والذى ينص على:

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق (القبلي والبعدي) لإختبار الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق إختبار "ت" والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (٨) دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية

في التطبيق القبلي والبعدي لإختبار الأداء المهاري

المحاور	المجموعة	القياس	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المحور الأول: تحضير وقص عينة التضريب الآلى	الضابطة	القبلي	٣.٢٩٩	٠.٥٢٢	١٨	١٧	١١.١١٥	٠.٠١ لصالح البعدي
	التجريبية	البعدي	١٣.٣٢٧	١.٣٦٩	١٨	١٧	١٣.٠٨٨	٠.٠١ لصالح البعدي
المحور الثاني: طبع الوحدة الزخرفية على القماش	الضابطة	القبلي	١.٩٦٩	١.٢٧١	١٨	١٧	٦.٥٢٠	٠.٠١ لصالح البعدي
	التجريبية	البعدي	٧.٩٩٥	٠.٩٤٧	١٨	١٧	١٠.٤٦٢	٠.٠١ لصالح البعدي
المحور الثالث: تحضير وقص الحشو	الضابطة	القبلي	٢.٨٧١	١.٠٤٣	١٨	١٧	٨.٠٣٤	٠.٠١ لصالح البعدي
	التجريبية	البعدي	٩.٧٦٣	٢.٦٤٩	١٨	١٧	١١.١١٨	٠.٠١ لصالح البعدي
المحور الرابع: تجميع طبقات عينة التضريب الآلى	الضابطة	القبلي	١.٠١٦	١.٣٠٩	١٨	١٧	٤.٤٤٩	٠.٠١ لصالح البعدي
	التجريبية	البعدي	٥.٣٢٣	٠.٨٨٧	١٨	١٧	٦.٠٧٢	٠.٠١ لصالح البعدي
المحور الخامس: إعداد الماكينة للعمل	الضابطة	القبلي	٢١.٨٠٨	١.٥٥٣	١٨	١٧	١٤.١٢٢	٠.٠١ لصالح البعدي
	التجريبية	البعدي	٥.٤٣٠	٢.١٤٧	١٨	١٧	١٧.٨٨٩	٠.٠١ لصالح البعدي
المحور السادس: تنفيذ التضريب الآلى	الضابطة	القبلي	٤.٣١٨	١.٤٣١	١٨	١٧	١٢.٠٦٩	٠.٠١ لصالح البعدي
	التجريبية	البعدي	١٩.٥٢٤	٢.٧٩٧	١٨	١٧	١٩.٥٠٤	٠.٠١ لصالح البعدي
	الضابطة	القبلي	١٩.٢٨٤	٣.٥٣٩	١٨	١٧	٢٣.٠٦٩	٠.٠١ لصالح البعدي
	التجريبية	البعدي	٧٧.٧٤٠	٤.١١٩	١٨	١٧	٣٢.١٥٢	٠.٠١ لصالح البعدي
		القبلي	١٨.٩٨٤	٤.٠٧٨	١٨	١٧		
		البعدي	١٠٨.٩٦٧	٦.٢٩١	١٨	١٧		

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١- أن قيمة "ت" تساوي (١١.١١٥) للمحور الأول : تحضير وقص عينة التضريب الآلى ، وهي

قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان

- متوسط درجات (المجموعة الضابطة) في التطبيق البعدي (١٣.٣٢٧) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٣.٢٩٩).
- ٢- أن قيمة "ت" تساوي (٦.٥٢٠) للمحور الثاني : طبع الوحدة الزخرفية علي القماش، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات (المجموعة الضابطة) في التطبيق البعدي (٧.٩٩٥) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (١.٩٦٩).
- ٣- أن قيمة "ت" تساوي (٨.٠٣٤) للمحور الثالث : تحضير وقص الحشو ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات (المجموعة الضابطة) في التطبيق البعدي (٩.٧٦٣) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٢.٨٧١) .
- ٤- أن قيمة "ت" تساوي (٤.٤٤٩) للمحور الرابع : تجميع طبقات عينة التضرير الآلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات (المجموعة الضابطة) في التطبيق البعدي (٥.٣٢٣) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (١.٠١٦) .
- ٥- أن قيمة "ت" تساوي (١٤.١٢٢) للمحور الخامس : إعداد الماكينة للعمل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات (المجموعة الضابطة) في التطبيق البعدي (٢١.٨٠٨) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٥.٨١١) .
- ٦- أن قيمة "ت" تساوي (١٢.٠٦٩) للمحور السادس : تنفيذ التضرير الآلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات (المجموعة الضابطة) في التطبيق البعدي (١٩.٥٢٤) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٤.٣١٨) .
- ٧- أن قيمة "ت" تساوي (٢٣.٠٦٩) لمجموع الإختبار المهاري ككل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات (المجموعة الضابطة) في التطبيق البعدي (٧٧.٧٤٠) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (١٩.٢٨٤) .
- ٨- أن قيمة "ت" تساوي (١٣.٠٨٨) للمحور الأول : تحضير وقص عينة التضرير الآلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان

- متوسط درجات (المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي (١٨.٨٨٦) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٣.٥١٢) .
- ٩- أن قيمة "ت" تساوي (١٠.٤٦٢) للمحور الثاني : طبع الوحدة الزخرفية علي القماش ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات (المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي (١١.٤٣٠) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (١.٧٧١).
- ١٠- أن قيمة "ت" تساوي (١١.١١٨) للمحور الثالث : تحضير وقص الحشو ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات (المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي (١٤.٦٠٨) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٣.٠١٥) .
- ١١- أن قيمة "ت" تساوي (٦.٠٧٢) للمحور الرابع : تجميع طبقات عينة التضريب الآلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات (المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي (٧.٦٦٥) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (١.٢٢٩) .
- ١٢- أن قيمة "ت" تساوي (١٧.٨٨٩) للمحور الخامس : إعداد الماكينة للعمل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات (المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي (٢٨.٧١٢) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٥.٤٣٠) .
- ١٣- أن قيمة "ت" تساوي (١٩.٥٠٤) للمحور السادس : تنفيذ التضريب الآلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات (المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي (٢٧.٦٦٦) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٤.٠٢٧) .
- ١٤- أن قيمة "ت" تساوي (٣٢.١٥٢) لمجموع الإختبار المهاري ككل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات (المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي (١٠٨.٩٦٧) بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (١٨.٩٨٤) مما يدل على فاعلية التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية "التعلم معاً".

وبذلك يتحقق الفرض الرابع . وتشير النتيجة السابقة إلى تفوق الأداء المهارى البعدى فى درجات مقياس التقدير لإعداد اسلوب التضريب الآلى، ويدل على إمكانية استخدام التعلم التعاونى فى تعلم المهارات، ويؤكد تفوق التعلم التعاونى على الطريقة التقليدية فى تعلم اسلوب التضريب الآلى.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة سمية مصطفى (٢٠١٤) ودراسة ماجدة ماضى (٢٠١٣) ودراسة إيناس عبد العزيز (٢٠١٣) حيث أكدت على وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى . ويفسر ذلك بأن التعلم التعاونى كأحد أساليب التعلم النشط له دور فى دعم الموقف التعليمى بمجموعة من المهارات الأساسية التى تحقق الإعتماد المتبادل الإيجابى بين الطلاب والإحساس بالمسئولية الفردية تجاه المجموعة والتفاعل المُعزز وجهاً لوجه بالرغم من وجود فروق فردية بين أفراد المجموعة الواحدة، فى تعلم مهارات أسلوب التضريب الآلى. وهذا ما أشار له مجدى عزيز (٢٠٠٤)

الفرض الرابع:

والذى ينص على:

"يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فى الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق إختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى الإختبار

التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية

مستوى الدلالة وإتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الإحتراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الإختبار التحصيلي البعدي
٠.٠١ لصالح التجريبية	٨.٨٨٢	١٧	١٨	٢.٣٢٦	١٥.٠١١	المجموعة الضابطة
				٢.٠٢٢	٢٢.١١٤	المجموعة التجريبية

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي (٨.٨٨٢) لمجموع الإختبار المعرفي ككل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي (٢٢.١١٤) بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي (١٥.٠١١) وبذلك يتحقق الفرض الرابع وهذا يتفق مع نتائج دراسة سمية مصطفى (٢٠١٤) ودراسة ماجدة ماضى (٢٠١٣) ودراسة إيناس عبد العزيز (٢٠١٣) حيث أكدت على وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى. وترى الباحثتان أن هذا يرجع إلى فعالية التعلم التعاونى

باستخدام استراتيجية "التعلم معاً" فى رفع مستوى التحصيل المعرفى وتأكيد المفاهيم لان تعلم المجموعة التجريبية بالتعلم التعاونى باستخدام إستراتيجية "التعلم معاً" أتاح الفرصة للطلاب (المجموعة التجريبية) للتواصل معاً من خلال العصف الذهنى والمناقشة وتبادل الآراء، ومن ثم إكتساب المعلومات المرتبطة بالمفاهيم والمعارف لأسلوب التضريب الآلى مقارنةً بالمجموعة الضابطة التى تم التدريس لها بالطريقة التقليدية.

الفرض الخامس:

والذى ينص على:

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فى إختبار الأداء المهاري البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق إختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة (الضابطة

والتجريبية) فى إختبار الأداء المهاري البعدي

المحاور	القياس	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "دح"	قيمة ت	مستوى الدلالة وإتجاهها
المحور الأول: تحضير وقص عينة التضريب الآلى	بعدي ضابطة	١٣.٣٢٧	١.٣٦٩	١٨	١٧	٦.١٩٠	٠.٠١ لصالح التجريبية
	بعدي تجريبية	١٨.٨٨٦	٢.٥٥٩				
المحور الثانى: طبع الوحدة الزخرفية على القماش	بعدي ضابطة	٧.٩٩٥	٠.٩٤٧	١٨	١٧	٥.٥٦٢	٠.٠١ لصالح التجريبية
	بعدي تجريبية	١١.٤٣٠	١.٨٧٨				
المحور الثالث: تحضير وقص الحشو	بعدي ضابطة	٩.٧٦٣	٢.٦٤٩	١٨	١٧	٨.٠٠٧	٠.٠١ لصالح التجريبية
	بعدي تجريبية	١٤.٦٠٨	٢.٠٠٧				
المحور الرابع: تجميع طبقات عينة التضريب الآلى	بعدي ضابطة	٥.٣٢٣	٠.٨٨٧	١٨	١٧	٢.١٣٢	٠.٠١ لصالح التجريبية
	بعدي تجريبية	٧.٦٦٥	١.٤٣٩				
المحور الخامس: إعداد الماكينة للعمل	بعدي ضابطة	٢١.٨٠٨	٣.٩٥٦	١٨	١٧	٩.١٠٤	٠.٠١ لصالح التجريبية
	بعدي تجريبية	٢٨.٧١٢	٣.١٣٥				
المحور السادس: تنفيذ التضريب الآلى	بعدي ضابطة	١٩.٥٢٤	٢.٧٩٧	١٨	١٧	١١.٢٩٤	٠.٠١ لصالح التجريبية
	بعدي تجريبية	٢٧.٦٦٦	٣.٠٦٣				
مجموع الإختبار المهارى ككل	بعدي ضابطة	٧٧.٧٤٠	٤.١١٩	١٨	١٧	٢٢.٣٣٧	٠.٠١ لصالح التجريبية
	بعدي تجريبية	١٠٨.٩٦٧	٦.٢٩١				

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

- ١- أن قيمة "ت" تساوي (٦.١٩٠) للمحور الأول : تحضير وقص عينة التضريب الآلى ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي (١٨.٨٨٦) بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي (١٣.٣٢٧) .
- ٢- أن قيمة "ت" تساوي (٥.٥٦٢) للمحور الثانى : طبع الوحدة الزخرفية على القماش ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط

- درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي (١١.٤٣٠) بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي (٧.٩٩٥) .
- ٣- أن قيمة "ت" تساوي (٨.٠٠٧) للمحور الثالث : تحضير وقص الحشو ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي (١٤.٦٠٨) بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي (٩.٧٦٣) .
- ٤- أن قيمة "ت" تساوي (٢.١٣٢) للمحور الرابع : تجميع طبقات عينة التضرير الآلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي (٧.٦٦٥) بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي (٥.٣٢٣) .
- ٥- أن قيمة "ت" تساوي (٩.١٠٤) للمحور الخامس : إعداد الماكينة للعمل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي (٢٨.٧١٢) بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي (٢١.٨٠٨) .
- ٦- أن قيمة "ت" تساوي (١١.٢٩٤) للمحور السادس : تنفيذ التضرير الآلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي (٢٧.٦٦٦) بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي (١٩.٥٢٤) .
- ٧- أن قيمة "ت" تساوي (٢٢.٣٣٧) لمجموع الإختبارالمهاري ككل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي (١٠٨.٩٦٧) بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي (٧٧.٧٤٠) مما يدل على فاعلية التعلم التعاونى فى زيادة أكتساب وتنمية مهارات إعداد اسلوب التضرير الآلى لطلاب المجموعة التجريبية وبذلك يتحقق الفرض الخامس .

وتشير النتيجة السابقة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لإختبار الأداء المهارى .

وهذا يتفق مع ما نتائج الدراسات السابقة كما فى دراسة (سمية مصطفى ٢٠١٤) ودراسة (ماجدة ماضى ٢٠١٣) ودراسة (إيناس عبد العزيز ٢٠١٣) ودراسة (أمل محمد ولمياء حسن ٢٠٠٨) ودراسة

(أمل الفيومى ٢٠٠٧) حيث أكدت نتائج تلك الدراسات على فعالية التعلم التعاونى فى رفع مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية، وفى البحث الحالى كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لصالح المجموعة التجريبية فى إختبار الأداء المهارى للمحاور المرتبطة بإعداد وتنفيذ أسلوب التضريب الآلى (تحضير وقص عينة التضريب الآلى- طبع الوحدة الزخرفية علي القماش- تحضير وقص الحشو- تجميع طبقات عينة التضريب الآلى- إعداد الماكينة للعمل- تنفيذ التضريب الآلى) وهذا يرجع إلى أن أسلوب التعلم التعاونى باستخدام إستراتيجية "التعلم معاً" حقق مشاركة إجتماعية أكبر بين أفراد المجموعات التعاونية الصغيرة، مما حقق زيادة أكبر فى العلاقات الإيجابية والقيام بدور إيجابى نشط بينهم، ودعم روح التعاون داخل الفريق الواحد. والتفاعل فى الموقف التعليمى، وهذا ما أتاحه التعلم التعاونى باستخدام إستراتيجية "التعلم معاً". فى تعلم مهارات تنفيذ أسلوب التضريب الآلى.

التوصيات:

فى ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج توصى الباحثان بما يلى:

- ١- توجيه وحدة التدريب بالكلية لإعداد دورات تدريبية للقائمين على تدريس مقررات قسم الملابس والنسيج وبخاصة مقرر التصميم والتطريز لإستخدام أسلوب التعلم التعاونى كأحد أساليب وإستراتيجيات التدريس الفعاله.
- ٢- الإهتمام بتحديث أساليب التدريس التى يتطلبها مقرر التصميم والتطريز بالكلية، والكليات المتناظرة.
- ٣- محاولة تجريب استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى تعلم وتنمية مهارات أخرى بتخصص التصميم والتطريز مع عدم الإعتداد على الطرق التقليدية للتعلم.
- ٤- تطوير طرق تدريس المقررات الدراسية بقسم الملابس والنسيج باستخدام الاستراتيجيات الحديثة فى مجال التدريس لمواكبة التطورات المعاصرة.

المراجع

- ١- إيناس عبد العزيز على: أثر استخدام التعلم التعاوني بالمعمل المفتوح على تنمية مهارات العقدة الصينية- "بحث منشور" بالمؤتمر الدولي الأول للإقتصاد المنزلي من ٨ : ٩ مايو ٢٠١٣ - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
- ٢- أمل محمد عبدة الفيومي: مقارنة بين أسلوب التعلم التعاوني والتعلم التقليدي في وحدة من مقرر ملابس الطفل- بحث منشور - مجلة الإقتصاد المنزلي - مجلد ٧ - عدد ٤ - جامعة الفيوم - ٢٠٠٧.
- ٣- سناء محمد سليمان: التعلم التعاوني أسسه - إستراتيجياته - تطبيقاته - ط ١ - عالم الكتب - القاهرة ٢٠٠٥.
- ٤- سميرة مصطفى محمد السيد: فاعلية التعلم التعاوني في تنمية مهارات إعداد نماذج الأكوال- مجلة الإقتصاد المنزلي - العدد التاسع والعشرون - ديسمبر ٢٠١٤.
- ٥- فؤاد أبو حطب وآمال صادق: علم النفس التربوي - مكتبة الأنجلوا المصرية - ط ٥- القاهرة - ٢٠٠٠.
- ٦- لمياء حسن على، أمل محمد محمود: فاعلية برنامج مبنى على إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني - "الجيسو" في إكساب بعض مهارات تصميم وزخرفة الجاكت ومهارات العمل التعاوني لطالبات الملابس والنسيج- بحث منشور بالمؤتمر الدولي الأول لجامعة المنيا- حوار الحضارات قنوات الإتصال بين الشعوب- من ٣ : ٥ نوفمبر ٢٠٠٨.
- ٧- محمد مصطفى الديب: استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني - عالم الكتب - ٢٠٠٦.
- ٨- محمد محمود الحيلة: التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية- دار الكتاب الجامعي-عمان-الأردن- ٢٠٠١.
- ٩- ماجدة محمد ماضى وآخرون: فاعلية التعلم التعاوني في تنمية مهارات إعداد نماذج الملابس الخارجية "بحث منشور" بالمؤتمر الدولي الأول للإقتصاد المنزلي من ٨ : ٩ مايو ٢٠١٣ - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
- ١٠- نرمين مصطفى حمزة الحلو: أثر استراتيجية التعلم التعاوني من خلال منهج الإقتصاد المنزلي على التفكير الناقد والتحصيل لدى تلميذات المرحلة الإعدادية- رسالة ماجستير (غير المنشورة) كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان - ٢٠٠٤.
- 11- Judy Brittain- Needle Craft- London-2001.
- 12- <http://www.all-about-quilts.com>
- 13- <http://www.ar.wikipedia.org>.
- 14- Judy Brittain -Encyclopedia Needle Craft - London- 2001.
- 15- <http://www.Pileofabric.com>

ملخص البحث

فاعلية التعلم التعاوني في تنمية مهارات أسلوب التصريب الآلي لطلاب الفرقة الثالثة قسم الملابس

والنسيج

يهدف البحث إلى قياس فاعلية التعلم التعاوني باستخدام إستراتيجية التعلم معاً في رفع مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري المرتبط بمهارات أسلوب التصريب الآلي مقارنةً بالطريقة التقليدية. وإشتملت عينة البحث على عدد (٣٦) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة بقسم الملابس والنسيج بكلية الإقتصاد المنزلي وتم تقسيمهم لعينة ضابطه عددها (١٨) درست المعارف والمهارات المرتبطة بموضوع التعلم بالطريقة التقليدية (البيان العملي) مجموعته تجريبية عددها (١٨) درست بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام إستراتيجية التعلم معاً بعد تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تعاونية وفقاً لتخطيط الدرس. ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث فاعلية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني في تنمية مهارات الطلاب في إعداد وتنفيذ أسلوب التصريب الآلي. حيث أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبار المعرفي والمهاري القبلي/البعدي لصالح البعدي للمجموعة التجريبية.

Abstract

The Effectiveness Of Cooperative Learning in Automated Quilting Skills Developing for Third Year in Clothing & Textile Department

The research aims to measure the effectiveness of cooperative learning using Learning together strategy in raising the level of knowledge attainment and skill performance-related with skills of automated quilting compared to the traditional way. A sample of search included (36) students in the third year of clothing and textiles dept., Faculty of Home Economics. they divided into number (18) student control sample which studied the knowledge and skills related with the topic of learning traditional way, and an experimental sample with number of (18) student whom studied the cooperative learning style using learning together strategy after divided them into three cooperative groups according to lesson planning.

The most important results of the research effectiveness of applying cooperative learning in development of students' skills to automated quilting. The results showed the presence of statistically significant differences at the level of 0.01 between the control and experimental groups in the knowledge and skills pre / post-test for post-experimental group.