

فاعلية وحدات تعليمية باستخدام نظام ادارة التعلم فى مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د/ أحمد عبد العزيز محمد معارك

أ.د/ صفوت أحمد على حسانين

م.د/ محمد عثمان يونس

الباحث/ محمد حازم يحيى

مقدمة:

تعد التكنولوجيا التعليمية بمختلف مكوناتها من أجهزة وشبكات اتصال وبرمجيات مكونات أساسية فى التعليم الألكترونى ، لأنها توفر بيئة تعلم وتعليم تفاعلية ونشطة وثرية بمصادر معلومات لتحاكى امكانيات التعلم التقليدى ...وتسهل الوصول لمصادر التعليم من خلال ادوات تفاعلية تمكن المستخدم لها سواء كان عضو هيئة تدريس أو متعلم من التحكم بعملية التعليم والتعلم والتفاعل مع اطراف العملية التعليمية (١٩:٥) (١٣٢:٦).

وان المتغيرات التى طرأت على انظمة التعليم من زيادة أعداد المتعلمين والتوسع فى التوظيف التكنولوجي المختلفة فى عملية التعليمية والانتشار الواسع للاتصالات وتقنية المعلومات وزيادة الطلب على التعليم العالى ذو المواصفات التقنية والجودة وكذلك الاهتمام بنقل العلوم والمعارف والقيام للمتعلمين والتى انعكست أثارها على المؤسسات التربوية والتعليمية كل ذلك من اهم اسباب البحث فى اعداد وتاهيل المعلم باعتباره احد الركائز الاساسية والهامة فى المنظومة التعليمية والمسؤل عن ادارتها على اساس علمية وفنية لا ينفصل خلالها عن المنظومة التربوية التعليمية عالميا تحقيقا لمخرجات تعليمية تحقق جودة العملية التعليمية وتنافس عالميا.

وقد أدت كل التغيرات الى جعل المؤسسات التعليمية وكوارها تتبنى انماطا جديدة كان ابرزها التعليم الالكترونى الذى انتشر استخدامه بشكل كبير تنوعت تطبيقاته حتى اصبح اكثر انتشارا واستخداما واشد أقبالا من قبل الطلاب فى تخصصات عديدة (٤٩:٣)

ويشير عبد المجيد (٢٠٠٨) : الى ان انظمة التعليم الألكترونى بمفهومها الحالى تعد اساس عمل التعليم غير التقليدى الذى تطبق فيه انظمة التعليم المختلفة لتحقيق هدف محدد وتعد انظمة ادارة التعلم الألكترونية (منصات التعليم الألكترونى) ، وهى ارضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيايات الشبكة الألكترونية ، وكذلك هى ساحات يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعليم الألكترونى وتشمل المقررات الألكترونية وما تحتويه من نشاطات من خلالها تتحقق عماية التعلم باستعمال مجموعة من ادوات الأتصال والتواصل ، وتمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج الخ. (٣٣:١٠)

ونظام إدارة التعلم يرمز له LMS هو اختصار لعبارة Learning Management System، هو عبارة عن برامج software صمم للمساعدة في ادارة ومتابعة وتقويم التدريب و التعليم المستمر وجميع أنشطة التعلم في المنشآت ؛ لذا فهو يعتبر حلا استراتيجي التخطيط والتدريب وادارة جميع اوجه التعلم في المنشأة بما في ذلك البث الحى او القاعات الافتراضية او المقررات الموجهة من قبل المدربين . وهذا سيجعل الأنشطة التعليمية والرياضية التى كانت منفصلة ومعزولة عن بعضها تعمل وفق نظام مترابط يسهم فى رفع مستوى التدريب . وعلى الجانب الآخر ، فأن LMS لا تركز كثيرا على المحتوى لا من حيث تكوينه ولا اعادة استخدامه ولا حتى من حيث تطوير المستوى (١١:٤٥).

تعد ايضا نظم ادارة التعلم Learning Management Systems احدى التقنيات المستخدمة فى التعليم الألكترونى ، حيث تشكل مجموعة من البرامج الالكترونية المتكاملة والتي تكون نظاما لادارة المحتوى التعليمي من خلال تجميعها وتصنيفها وفهرستها ، وادارة عمليات التصميم والتطور التعليمى . (١٤:٨٩).

ومن خصائص نظام ادارة التعلم نشر المقررات الدراسية الألكترونية وتقويمها وادارة سجلات المتعلمين ومتابعة نشاطهم والتواصل بين المعلمين والمتعلمين ، او بين المتعلمين أنفسهم من خلال منتديات الحوار ويمكن النظر اليها على انها أوعية ألكترونية يتم من خلالها نقل المحتوى الالكترونى وانشطته وتفاعله من خلال مجموعة من الادوات ، مثل المنتديات ، والامتحانات ، وغيرها ، وكذلك ادارة المعلومات مثل : المحتوى التعليمى ، ومعلومات المتعلمين ، وغيرها وكلاهما يوظف لتحقيق مخرجات تعليمية محددة ضمن المقرر التعليمى والمنهج الدراسى (17).

يؤكد أحمد عبدالله (٢٠١٣) على ضرورة ايجاد أفضل الطرق لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية مناسبة لجذب اهتمام المتعلمين ، وذلك من خلال تغير دوره من متلقيا للمعلومات فقط الى مشاركا ايجابيا وباحثا عن المعلومة والمعرفة بكل الوسائل الممكنة ، وتعد عملية دمج تقنيات المعلومات ممثلة بالحسوب والانترنت والوسائط المتعددة بالعملية التدريسية من انجح الوسائل لأيجاد هذه البيئات الثرية بمصادر التعلم والتعليم بما يحقق احتياجات واهتمامات المتعلمين ، وتعزيز دافعيتهم من جهة ، وخدمة العملية التعليمية والارتقاء بمخرجاتها من جهة اخرى (٢٦:٢).

تعتبر كليات التربية الرياضية احدى المؤسسات التربوية والتعليمية الهامة التى تعتمد عليها الدولة فى اعداد المعلمين المؤهلين علميا لتدريس كافة الأنشطة الرياضية للمتعلمين فى المراحل التعليم المختلفة ، والارتقاء بالعملية التعليمية فى التربية البدنية والرياضة وتطبيق الفكر

والأساليب العلمية والتقنية فى تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول الى أعلى المستويات فى الأداء وفقا لقدرات المتعلمين وخصائصهم فى مختلف المستويات التعليمية، كما ان من أهم الأهداف التى تسعى الكلية لتحقيقها عبر برامجها الأكاديمية هى ان تأتى مخرجاتها ملائمة لمتطلبات سوق العمل المحلى والعالمى والذى يتطلب مواكبة التطور العلمى فى تخطيط البرامج التعليمية واعداد الخريجين لسوق العمل وفق أساليب وطرق وأدوات حديثة ومتطورة مثل استخدام برمجيات الوسائط المتعددة وادوات التعليم الألكترونى وشبكة الانترنت لجعل ممارسة التعليم فى الكلية اكثر نشاطا وتأثيرا ، كما ان عضو هيئة التدريس يمثل أحد أهم عناصر العملية التعليمية لماله من تأثير كبير وفعال على الطلاب ، فهو القائد والموجه للعملية التعليمية ، والذى يناط اليه مسئولية تنفيذ المقرر الدراسى ، وهو الذى يختار طرائق ووسائل وأساليب التدريس المناسبة ليقدم بها المحتوى التعليمى ، كما يقوم بدور الملاحظ والموجه والمقوم لأداء الطلاب ، لذا فان الدور الذى يقوم به عضو هيئة تدريس فى العملية التعليمية متشعب ومتعدد الأبعاد والجوانب (12: 30-1).

يرى الحورى (٢٠٠٣) الى انه يجب الأهتمام بالحصيلة المعرفية لدى الطلبة التى تساعد على رفع مستوى البدنى للطلبة وان تشمل علوم الرياضة ومن اهمها الناحية البدنية والمهارية ، والناحية التاريخية التى تطلب الأدرارك الكامل من المتعلم فى تحسين الحصيلة المعرفية لديه وسهولة تطبيق المهارات (98:7).

تعلم الحركات الرياضية بأستخدام الحاسب الالى دورا هاما فى تعلم الحركات الصعبة التى يصعب تعلمها بسهولة اذا يلعب عامل المتعة والتشويق الذى يلعبه هذا النوع من التعلم اساسا فى تعلم مثل هذه الحركات ، كما ان القدرة على الحاسوب فى هذه البرامج ذات كفاءة عالية فى تقديم الأفضل لكون مثل هذه البرمجيات تختزل الزمن وتوفر الجهد وهى بذلك تكون مميزة عن غيرها من الوسائل التى تساعد فى عملية التعلم (13: 104).

ويتفق كل من بدر نادر على (٢٠٠٧) م ، والسيد محمود الربيعى وآخرون (٢٠٠٤) م: أن استخدام التعليم الألكترونى لا يعنى التقليل من دور عضو هيئة التدريس أو الاستغناء عنه كما يروج البعض ولكن هذا الاستخدام يعطى دورا مختلفا له ، وذلك لاختلاف مهنة التربية من تحصيل المعرفة الى تنمية المهارات الأساسية واكساب المتعلم قدرة على ان يتعلم ذاتيا فلم يعد عضو هيئة تدريس هو المصدر الوحيد للمعرفة والناقل لها ، ولكن أصبح الموجه المشارك للمتعلمين وأصبح دوره مزيجا من مهام القائد ومدير المشروع البحثى والناقد الموجه للعملية التعليمية - مما يدفع اعضاء هيئة التدريس الى التحول من الدور التقليدى المتمركز حول نشاطها الى تبنى دور جديد متمركز حول طلابهم المتعلمين ، بحيث يكون المتعلم مشاركا حقيقيا فى

عملية التعليم والتعلم (٥٦:٤) ، (١١٩:٩) .

وايماننا من الباحث بأهمية التطور في طرق تعلم المهارات الحركية ، ولألقاء الضوء على مجال حيوى وهام فى تدريس التربية الرياضية ، فقد اصبحت الحاجة ماسة الى محاولة وضع صياغة علمية من خلال بناء برنامج تعليمى باستخدام نظم ادارة التعلم مدعم بالصور والفيديوهات بهدف التعرف على تأثيرها المهارات الحركية الأساسية للمرحلة الابتدائية ، الامر الذى ينعكس على تطوير العملية التعليمية بشكل عام والأقتصاد فى الوقت والجهد المبذول وتهيئة وتوفير بيئة مناسبة للتعلم تتلائم مع التفاصيل التكتيكية الدقيقة التى لا يستوعبها عقل الطفل بأستخدام نماذج تحاكي الطبيعة والبيئة واستخدام العاب تنمى المهارات الحركية .

مشكلة البحث :

ومن خلال ملاحظة الباحث واطلاعة على عدد من الدراسات والبحوث الخاصة بهذه المرحلة فقد تبين للباحث وجود مشكلة تكمن فى البرامج التدريبية والحركية للأطفال والذى يفسر من خلال قلة هذه البرامج وضعفها فى مواكبة التطور والاستخدام الامثل للتمكن من اتقان المهارات الحركية الاساسية من خلال نظام ادارة التعلم.

يمكن تلخيص المشكلة فى ثلاث نقاط :

- من خلال عمل الباحث فى التدريس المهارات الحركية
- أن الاطفال فى مرحلة الطفولة المتوسطة من (٦ : ٩) سنوات تفتقد تلك المرحلة للاساليب المتعددة التى سوف تساعدهم على اكتساب المهارات الحركية الأساسية.
- التدريس بشكل تقليدى للمهارات الحركية الأساسية من قبل المدرسين يجعل التلاميذ يملون.
- محاولة للبعد عن التكنولوجيا الضارة والالعاب الالكترونية التى ليس لها اى نفع على الطفل والتركيز على الاستخدام الامثل للتكنولوجيا لتدريس المهارات الحركية الأساسية .

هدف البحث

تصميم وحدات تعليمية بأستخدام نظام ادارة التعلم فى مستوى اداء المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الأبتدائية.

فروض البحث:

فى ضوء هدف البحث، وأهميته حاول الباحث إختبار الفروض الأتية:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية-البعديّة للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الحركية الاساسية " قيد البحث" ، ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية-البعديّة للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الحركية الاساسية" قيد البحث" ، ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة- التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية " قيد البحث"، ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

البرنامج التعليمي: عرف بأنها كل الخبرات المتعلمة والمتوقعة من المنهج، ويتضمن المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والإمكانات والوقت. (٢٨:١٦)

المنهاج Curriculum: عرفه " أبو النجا احمد عز الدين" هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها الطالب تحت إشراف المدرسة وتوجيهها ، سواء أكان ذلك داخل المدرسة أو خارجها (١١:١)

المهارات الحركية الأساسية: عرفت بأنها تلك النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال وتتضمن نشاطات مثل رمي الكرات والتقاطها، والقفز والوثب، والحبل، والتوازن، وتعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الأطفال. (٤٧:١٥)

المقرر الإلكتروني: هو وسيلة فعالة لحل الكثير من المشاكل التعليمية منها كثرة أعداد المتعلمين، ونقص الإمكانيات المادية، فاستثمار التقنية وأدوات الاتصال الرقمي أدى إلى تسهيل عملية التعلم والتعلم من خلال إيصال المعرفة وتخزينها، وزيادة دافعية التعلم لدى الطلبة، مما أصبح توظيفه في العملية التعليمية هدفا تسعى إليه مؤسسات التعليم لإنتاج محتوى إلكتروني للمقررات الدراسية لتقديم بيئة تعليمية تفاعلية. (٨: ٣٦)

نظام ادارة التعلم (MLS) : Learning Management Systems احدى التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني ، حيث تشكل مجموعة من البرامج الالكترونية المتكاملة والتي تكون نظاما لادارة المحتوى التعليمي من خلال تجميعها وتصنيفها وفهرستها ، وادارة عمليات التصميم والتطور التعليمي . (٩٨:١٤)

الدراسات المرتبطة

١. دراسة محمد حسن رضا (٢٠٢٠م)

العنوان : "تطبيق نظام ادارة التعليم للكترونى (Google classroom) لاعضاء هيئة التدريس والطلاب وبكلية التربية الرياضية ببورسعيد اثناء جائحة كورونا" .
المنهج : قد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالسلوب التخيلي لامناسبة لنوع وطبيعة

البحث وكان مجتمع البحث يتمثل في السادة اعضاء هيئة التدريس .
العينة : (٢٤٩) طالب لمستوى الاول ، (١٧٢) طالب لمستوى الثانى ، (١٤٣) طالب لمستوى الثالث ، (١٤٣) طالب لمستوى الرابع .

اهم النتائج: هى ندرة وجود برامج تدريبية لاسادة اعضاء هيئة التدريس والطلاب لاستخدام منصات التعليم عن بعد ، ضعف البنية التحتية لشبكات الانترنت مايعيق عملية التعليم عن بعد ، والافتقار الى الابحاث والدراسات التى توضح مزايا وعيوب المنصات التعليمية المختلفة للتعليم عن بعد ، مما يودى الى صعوبة الاختيار من بينهما.

ويوصى الباحث بضرورة توفير بنية تحتية الكترونية تساعد على الاستفادة القصوى من برامج التعليم عن بعد وتسهيل هذه المهمة على القائمين عليها ، استخدات استراتيجيات التعليم المدمج الهجين وعدم الاكتفاء بمنظومة التعليم عن بعد وخاصة فى المجالات العملية مثل : التربية الرياضية ، اجراء المزيد من البحوث على منصات التعلم عن بعد الاخرى ومقارنتها بمنصة (Google classroom) لتسهيل الوصول الى انطب وافضل منصة تعلم الكترونية .

٢. دراسة احمد محمد عبدالسلام (٢٠١٧ م).

العنوان : " تأثير التدريس بأستخدام نظام ادراه التعلم علي الحصيله المعرفيه لطلاب مقرر الاصابات الرياضية والاسعافات الأولية في كليه علوم الرياضة والنشاط البدني "
العينة: بلغت العينه ٢٤ طالبا .

المنهج: استخدم المنهج التجريبي واستعان بالتصميم التجريبي لمجموعتين الأولى تجريبية عددها (١١) طالبا تطبق التدريس بأستخدام نظام أداره التعلم ، والثانية ضابطه عددها (١٤) طالبا ، تطبق التدريس بأستخدام الطريقة التقليدية ، اجري قياس قبلي وقياس بعدي لمجموعتين التجريبية والضابطة بأستخدام استبيان معرفي ، استعان الباحث لجمع البيانات استبيان لقياس الحصيله المعرفيه .

أهم النتائج الي ان التدريس بأستخدام نظام ادراه التعلم يؤثر ايجابيا للحصيله المعرفيه لطلاب عينه البحث.

٣. دراسة آية ربيع سيد عثمان (٢٠١٦ م)

العنوان : برنامج تعليمى مقترح للقصة التفاعلية على مستوى المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول الابتدائى .

العينة : (٦٠) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

- المنهج** : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .
- اهم النتائج** : تطبيق البرنامج بإستخدام القصة الحركية التفاعلية على المجموعة التجريبية ساعد على تقدمها فى القدرة على الابتكار الحركى مقارنة بالمجموعة الضابطة .
٤. دراسة مريم عيسى محمد (٢٠١٤م).
- العنوان** : تصميم برنامج تربية حركية مقترح للمهارات الحركية الأساسية فى ضوء محددات البراعة الحركية للاطفال سن من (٦ - ٩) سنوات .
- المنهج** : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .
- العينة** : اشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة الوادى الجديد .
- اهم النتائج** : ان البرنامج المقترح للتربية الحركية اثار ايجابى فى تحسين متغيرات البراعة الحركية لدى مجموعة البحث التجريبية .
٥. دراسة عبد السلام (٢٠١١م)
- العنوان**: "اثر تطبيق التعلم المدمج باستخدام ادارة التعلم (blackboard) على تحصيل طلبات مقرر انتاج واستخدام الوسائل التعليمية فى جامعة الملك سعود".
- المنهج**: استخدم المنهج شبه التجريبي .
- العينة**: وشتملت العينة على ٤٦ طالبا وتم استخدام استبانة اختبار تحصيلى معرفى واستمارات تقييم لقياس مهارات تصميم وتنفيذ الوسائل التعليمية .
- اهم النتائج** : تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مهارات تصميم وتنفيذ الوسائل التعليمية .
٦. دراسة احمد فؤاد عبد الفتاح سعد (٢٠١٠م)
- العنوان** :اثر استخدام برنامج تدريسي مقترح على تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال .
- العينة** : قوامها (٥٤) تلميذا تم اختيارهم بالطريقة العمدية .
- المنهج** : استخدم الباحث المنهج التجريبي .
- اهم النتائج** : معدل التغير فى المهارات الحركية الأساسية وذلك لصالح القياس البعدى .
٧. دراسة "وفاء ابو المعاطى" (٢٠٠٨م)
- العنوان** : التعرف على مدى فاعلية كل من الأسلوبين الحركى التامثلى والحركى الغنائى فى تنمية بعض المهارات الحركية لدى طفل رياض الأطفال .
- المنهج** : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي (التصميم القبلى البعدى لثلاث مجموعات مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبيتين).

- العينة :** تكونت عينة الدراسة من (٩٠) طفل وطفلة من أطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال والبالغ عمرهم من (٥-٦) سنوات
- اهم النتائج :** اشارت الدراسة الى وجود فروق بين المجموعة التجريبية الغنائية والمجموعة التجريبية التامثيلية والمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية الغنائية في حين تفوقت المجموعة التامثيلية على المجموعة الضابطة .
٨. دراسة نور طه ابراهيم حسين (٢٠٠٠م).
- العنوان :** تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض المهارات الاساسية والتكيف الاجتماعي لمرحلة رياض الأطفال .
- العينة :** (٧٠) طفل وطفلة تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية .
- المنهج :** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .
- اهم النتائج :** لبرنامج التربية الحركية المقترح تأثير ايجابي على تنمية المهارات الأساسية (المشي، الجري، الرمي، الوثب) لرياض الأطفال، كما لبرنامج تأثير ايجابي على تنمية التكيف الشخصي والاجتماعي .
٩. دراسة "بترفيلد Butter Fields" (٢٠٠٣م)
- العنوان :** "القيام بمقارنة بين تطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال الصم والأسوياء في المرحلة العمرية من (٣-٨) سنوات" .
- المنهج :** واستخدم الباحثون المنهج الوصفي للدراسات المسحية .
- العينة :** واشتملت عينة البحث على (١١٠) طفل .
- اهم النتائج :** وجود فروق بين الصم والأسوياء لصالح الأسوياء لكن بعد عمر السادسة يكون معدل التطور الحركي للصم والأسوياء متشابهان بقدر ضئيل لكنه لصالح الأسوياء .
١٠. دراسة سوابي Swabey. K.z (١٩٩٨م)
- العنوان :** "تأثير برنامج تربية حركية مكيف او تم تهيئة للأطفال على الادراك الحس حركي لأطفال رياض الاطفال".
- العينة :** الأبحاث تبين أن الأطفال ما بين (٧:٢) سنوات تنمو بسرعة مهاراتهم الحركية ، هذه الدراسة موجهة لاختبار تأثير برنامج حركي مدته ٨ أسابيع على الأداء الحركي والتنمية الحركية لأطفال الحضانه لعينة من ٢٢ طفل شاركوا في البرنامج الحركي تم مقارنتهم بعينة أخرى من ٢١ طفل شاركوا في برنامج التربية الرياضية المعتاد.
- اهم النتائج :** تبين نمو ملحوظ في أداء المهارات الحركية وتحسين الأداء الحس حركي للعينة الأولى.

أجراءات البحث الميدانية:**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة ، باستخدام القياس القبلي- البعدي للمجموعتين، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الأول الابتدائي بالمرحلة الابتدائية بمدرسة المنارة المعادي الدولية ، التابعة لإدارة المعادي التعليمية، وبالبالغ قوامها (٥٥) تلميذ، للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م).

عينة البحث

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث والبالغ عددهم (55) خمس وخمسون تلميذا من مدرسة منارة المعادي الدولية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة وتشمل (٢٠) عشرون تلميذ ، واتبع معهم طريقة التدريس المتبعة (العرض ثم الشرح وأداء النموذج). واشتملت العينة تجريبية على عدد (١٥) خمس عشر تلميذ ، وإتبع معهم استخدام نظام ادارة التعلم (LMS) باستخدام الحاسب الآلي .
وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية من تلاميذ مدرسة منارة المعادي الدولية ، للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م وبلغ عددهم (٢٠) تلميذ .

شروط اختيار عينة البحث:

- توافر الإمكانيات المناسبة لتطبيق وحدات البرنامج .
 - وجود عدد كبير من تلاميذ المرحلة السنوية (٦ - ٩) سنوات لعينة البحث .
 - توافر معمل للحاسب الآلي لكيفية استخدام المنصة .
 - تعاون إدارة المدرسة مع الباحث سواء فيما يتعلق بالناحية الإدارية أو التعامل مع التلاميذ.
 - جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحده.
 - تقارب المستوى الإقتصادي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة.
 - تقع المدرسة تحت إشراف التربية والتعليم.
- والجدول رقم (١) يوضح اعتدالية بيانات أفراد العينة لمتغيرات معدلات النمو (الطول - السن - الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء)، والقدرات البدنية (التوافق، الدقة، القدرة، المرونة، الرشاقة، القوة، السرعة) واختبارات مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، القفز، الحجل على القدم

اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتقلطح ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو والقدرات العقلية (الذكاء) والقدرات البدنية واختبارات مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

(ن = ٣٥)

م	المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	التقلطح	الالتواء	
٠	متغيرات النمو	السن	شهر	٩٩.٠٨٥	٧.٣٢٩	٩٦.٠٠٠	١.٠٨٩	١.٠١٠ -	
٠		الطول	سم	١٣٠.٨٠٠	٧.٣٤٣	١٣١.٠٠٠	٠.٥٨٢ -	٠.٤٤٠	
٠		الوزن	كجم	٢٨.٩٩٢	٧.٤٨٨	٢٨.٢٥٠	٠.٢٦٤ -	٠.٥٦٢	
٠	اختبار القدرات العقلية (الذكاء)		درجة	٢١.١١٤	٥.٣٠١	٢١.٠٠٠	٠.٨٢٠ -	٠.٠٩٣ -	
٠	القدرات البدنية	التوافق	(الدوائر المرقمة)	١٣.١٥٠	٣.٥٣٥	١٢.٧٥٠	٠.١٦٨ -	٠.٥٩٨	
٠		الدقة	(التصويب على الدوائر المتداخلة)	٠.٨٠٠	١.٠٧٩	٠.٠٠٠	٠.٠٥٤	١.١٦٧	
٠		القدرة	(الوثب العريض من الثبات)	سم	١٢١.٣٤٢	٢٣.٤٥٧	١٢٢.٠٠٠	٠.٥٧٨	٠.١٨٠
٠		المرونة	(ثنى الجذع للأمام)	سم	١٠٠.٥٧	٦.٨٤٦	١٠٠.٠٠٠	٢.٥٤١	١.١١٧
٠		الرشاقة	الجرى الرجاجي (بارو)	ثانية	٩.٧٤٨	١.٧٦٥	٩.٦١٠	٢.٥٨١	١.٢٥٩
٠.١		القوة	(الانبطاح المائل ثنى ومد الذراعين)	تكرار	١٢.٣٣١	٨.٦٠٦	١٢.٠٠٠	٠.٨١٢ -	٠.٠١٤ -
٠.١		السرعة	العدو (٥٠م)	ثانية	٩.٨١٤	٢.٠٠٥	٩.٨٨٠	١.٧٦٣	١.٨٠٧ -
٠.١		المهارات الحركية الأساسية	المشى (٣٠متر)	ثانية	١٤.٠٢٠	٢.٦٩١	١٤.١٤٠	٠.٥٠٩ -	٠.٢١٢
٠.١	الجرى		ثانية	٧.٦٤٦	١.٠٥٨	٧.٥٣٠	٠.٩٨٩ -	٠.٣١٦ -	
٠.١	القفز		درجة	٣.٥٧١	٠.٧٧٧	٣.٠٠٠	٠.٦٤٨ -	٠.٩٤١	
٠.١	الحجل على القدم اليمنى		ثانية	٦.٣٦٦	١.٥٧٦	٦.٠٦٠	١.١٤٥	٠.٧٢٨	
٠.١	الحجل على القدم اليسرى		ثانية	٧.٢٨٣	٢.٣٨٤	٦.٩٨٠	٢.٨٣٧	١.٣٧٨	
٠.١	التوازن على العارضة		ثانية	٥.٢٤١	١.٦٩٠	٥.١٧٠	١.٢٤٥ -	٠.٢٤٨	
٠.١	التوازن الثابت		ثانية	١٠.٠٣٠	٢.١٢٣	٦.٠٠٠	١.٤٥٤	١.٥٢٠	

يوضح جدول ١ المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتقلطح ومعامل الالتواء في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء) والقدرات البدنية (التوافق، الدقة، القدرة، المرونة، الرشاقة، القوة، السرعة)، واختبارات مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (المشى، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث، كما يتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التقلطح ما بين (± 3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

تكافؤ مجموعتى البحث :

كما قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين الضابطة - التجريبية في متغيرات النمو

(السن، الطول، الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء) وبعض القدرات البدنية (التوافق، الدقة، القدرة، المرونة، الرشاقة، القوة، السرعة) واختبارات مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث.

والجدول رقم (٢) يوضح التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو (السن، الطول - الوزن)، والقدرات العقلية (الذكاء) وبعض القدرات البدنية (التوافق، الدقة، القدرة، المرونة، الرشاقة، القوة، السرعة) واختبارات مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والقدرات العقلية (الذكاء) والقدرات البدنية واختبارات مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة ن=٢٠		المجموعة التجريبية ن=١٥		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.١	متغيرات	٨.٥٩٦	٩٩.٠٠٠	٥.٤٩٢	٩٩.٢٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٧٩	
٠.٢		٧.٤٢٩	١٢٩.٨٥٠	٧.٢٨٥	١٣٢.٠٦٦	٢.٢١٦	٠.٨٠٦	
٠.٣		٧.٣٤٨	٢٨.٢٨٤	٧.٨٢٤	٢٩.٩٣٨	١.٦٥٤	٠.٨٩٢	
٠.٤	اختبار القدرات العقلية (الذكاء)	٥.٢٢٦	٢١.٤٥٠	٥.٥٥٠	٢٠.٦٦٧	٠.٧٨٣	٠.٨١٤	
٠.٥	الصفات البدنية	٣.٦١٤	١٢.٦٨٢	٣.٤٤٩	١٣.٧٧٤	١.٠٩٢	٠.٩٠١	
٠.٦		الذقة (التصويب على الدوائر المتداخلة)	١.١١٩	٠.٩٠٠	١.٠٤٦	٠.٦٦٦	٠.٢٣٤	٠.٦٢٧
٠.٧		القدرة (الوثب العريض من الثبات)	٢٠.٦٧١	١٢٣.٦٥٠	٢٧.١٧٧	١١٨.٢٦٦	٥.٣٨٤	٠.٦٤١
٠.٨		المرونة (ثنى الجذع للأمام)	٦.٦٥٢	٩.٩٥٠	٧.٣٣٠	١٠.٢٠٠	٠.٢٥٠	٠.١٠٥
٠.٩	الرشاقة (الجري الزجاجي (بارو))	١.٣٢٧	٩.٧٠٥	٢.٢٧٣	٩.٨٠٥	٠.١٠٠	٠.١٦٤	
٠.١٠	القوة (الانبطاح المائل ثنى ومد الذراعين)	٨.٧٩٩	١٣.٠٨٠	٨.٥٤١	١١.٣٣٣	١.٧٤٧	٠.٥٨٨	
٠.١١	العدو (٣٠م)	٢.٢٤٠	٩.٨٩٣	١.٧١٤	٩.٧٠٩	٠.١٨٤	٠.٢٦٤	
٠.١٢	المهارات	٢.٧١٦	١٤.٢٨٩	٢.٧٠٨	١٣.٦٦٢	٠.٦٢٧	٠.٦٧٧	
٠.١٣		المشي (٣٠متر)	١.٠٤٧	٧.٧٣٢	١.٠٩٧	٧.٥٣١	٠.٢٠١	٠.٥٥٠
٠.١٤		الجري	٠.٨١٢	٣.٦٥٠	٠.٧٤٣	٣.٤٦٦	٠.١٨٤	٠.٦٩٤

٠.٠٩٥	٠.٠٥٢	١.٢٣٣	٦.٣٨٨	١.٩٩٣	٦.٣٣٦	الحجل على القدم اليمنى	.١٥
٠.٠٥١	٠.٠٤٢	١.٥٢٦	٧.٢٦٥	٣.٢٦٢	٧.٣٠٧	الحجل على القدم اليسرى	.١٦
٠.٢٤٦	٠.١٤٤	١.٦٥٨	٥.١٧٩	١.٧٨٩	٥.٣٢٣	التوازن على العارضة	.١٧
٠.٦٨٦	٢.٦٢٨	٢.٩٦١	٨.٩٠٤	٢.٥٤٠	١١.٥٣٢	التوازن الثابت	.١٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.680$

يوضح جدول ٢ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، والقدرات العقلية (الذكاء) وبعض القدرات البدنية (التوافق، الدقة، القدرة، المرونة، الرشاقة، القوة، السرعة)، مستوى أداء المهارات الحركية الاساسية (المشى، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث، مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات :

استندت الباحث في جمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي إلى الأدوات والوسائل التالية:

- معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن).

العمر الزمني من واقع سجلات التلاميذ بالمدرسة تم حساب العمر الزمني لأقرب شهر الطول بالسنتيمتر باستخدام جهاز الريستاميتير لقياس الطول. الوزن بالكيلو جرام باستخدام الميزان الطبي.

-كرات مختلفة الاحجام -ساعة ايقاف -شريط قياس
-شريط لاصق -كروت ورقية -طباشير
-مقاعد سويدية -مراتب اسفنجية -صفارة
-اطواق بلاستيك مختلفة الأحجام -اقماع ملونة

-عارضة للتوازن مرتفعة عن الأرض بمقدار ٥٠سم

-كاميرة تصوير -اجهزة كمبيوتر -اسطوانات مدمجة (CD)

- القدرات العقلية (اختبار الذكاء):

اختبار (الذكاء المصور) "احمد زكى صالح" - ملحق (١)

قامت الباحث باستخدام اختبار الذكاء المصور لضبط تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث في مستوى الذكاء.

ويهدف هذا الإختبار إلى قياس نسبة الذكاء للأطفال وهو إختبار غير لفظي وفيه نقدم للطفل حيث يتكون هذا الأختبار من (٦٠) مجموعة من الصور او أشكال ،وكا مجموعة تتكون من (٥) صور او اشكال ويوجد في كل مجموعة (٤) صور او أشكال متشابهة في صفة واحدة او أكثر ،وشكل واحد فقط هو المختلف عن باقى اشكال المجموعة. و يبلغ متوسط الوقت لأدائه

حوالى (١٥) دقيقة ، وقد إختاره الباحث لسهولة تطبيقه وتصحيحه ومناسبته لمرحلة الصف الأول الأبتدائى ، ويتم التصحيح وفقا لمفردات الإختبار ويكون نظام التصحيح :

كالتالى
- بعد انتهاء التلميذ من الأجابة عن الأسئلة أو انتهاء الوقت المحدد للاختبار ، يتم سحب كراسة الإختبار وورقة الأجابة منه .
- ثم يحسب لكل سؤال صحيح أجابة التلميذ (١) درجة، والسؤال الذى لم يجيب عنه يوضع له (٠).

- لمعرفة درجات الأجابات الصحيحة يكون ذلك عن طريق مفتاح التصحيح .
- ثم نجمع درجات الأسئلة الصحيحة للتلميذ لمعرفة الدرجة الكلية التى حصل عليها الطالب فى هذا الإختبار .
حساب نسبة الذكاء :

- بعد معرفة الدرجة الكلية التى حصل عليها التلميذ، نذهب ل (قائمة المعيار الثلاثى للاختبار (لمعرفة مايقابل هذه الدرجة من نسبة ذكاء .
- فاذا كان عمر التلميذ (٩) عاما ، وحصل فى اختبار الذكاء المصور على (٣١) درجة فاعن نسبة ذكائه هى (١٢٦) درجة ، وبالرجوع الى قائمة تصنيف نسب الذكاء سنجد انه ضمن فئة (ذكى جدا) .

- المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء):

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالى:

- صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

لإيجاد صدق الاختبار تم استخدام صدق المقارنة الطرفية بحساب الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والجدول رقم (٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى فى اختبار مستوى القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى فى اختبار قياس مستوى القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث

م	المتغيرات	الإرباعى الادانى ن= (٦)		الإرباعى الاعلى ن= (٦)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	القدرات العقلية (الذكاء)	١١.٨٣٣	٣.٢٥٠	١٥.٦٦٦	٢.٢٥٠	٤.٨٣٣	٨.٥٧٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٨٦٠

يوضح جدول ٣ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبار القدرات العقلية (الذكاء)، قيد البحث، مما يشير الى صدق الاختبار .

– ثبات اختبار قياس مستوى القدرات العقلية (الذكاء):

قام الباحث بحساب ثبات اختبار القدرات العقلية (الذكاء)، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طُبِّق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة، وتم تطبيق الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع، والجدول رقم (٤) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث.

جدول (٤)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في

اختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث

م	المتغيرات	التطبيق الأول ن= (٢٠)		التطبيق الثاني ن= (٢٠)		الفرق بين المتوسطات	قيمة معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	القدرات العقلية (الذكاء)	٢٢.٤٥٠	١١.٨٢٥	٢٢.١٥٠	١١.٥٩٠	٠.٣٠٠	٠.٩٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦٨

يوضح جدول ٤ وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث، مما يشير الى ثبات الاختبار .

– اختبارات قياس القدرات البدنية:

قام الباحث باستخدام مجموعة من الاختبارات حيث قام بعرضها على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية تخصص المناهج وطرق التدريس التي تقيس القدرات البدنية بواقع اختبار لكل قدرة بدنية، وبعد أخذ رأي الخبراء، تم اختيار الاختبارات التي تتميز بسهولة التطبيق ويتوفر بها المعاملات العلمية – معامل الثبات، ومعامل الصدق، ومناسبتها للمرحلة السنوية قيد البحث.

وللتحقق من المعاملات العلمية – معامل الثبات، ومعامل الصدق – لاختبارات القدرات البدنية (التوافق، الدقة، القدرة، المرونة، الرشاقة، القوة، السرعة) قام الباحث بحساب المعاملات

العلمية - معامل الثبات، ومعامل الصدق - لاختبار قياس القدرات البدنية التي تم تحديدها من خلال آراء الخبراء على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة.

- صدق اختبارات قياس الصفات البدنية:

قام الباحث باستخدام اختبار دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإيجاد صدق اختبارات قياس القدرات البدنية (التوافق، الدقة، القدرة، المرونة، الرشاقة، القوة، السرعة) قيد البحث، على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة، ويوضح الجدول رقم (٥) دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في اختبارات قياس القدرات البدنية الخاصة قيد البحث.

جدول (٥)

قيمة معامل الصدق بين الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى في اختبارات

قياس القدرات البدنية قيد البحث

م	المتغيرات	الإرباعي الأدنى ن= (٦)		الإرباعي الأعلى ن= (٦)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	التوافق (الدوائر المرقمة)	٧.٥٠٠	٢.٨١٠	٢٤.٦٦٦	٣.٣٢٦	١٧.١٦٦	١٥.٢٧٩
٢.	الدقة (التصويب على الدوائر المتداخلة)	٦.٩٤٦	١.٤٨١	١٣.٣٠٠	١.٦٣٩	٦.٣٥٣	٧.٠٤٢
٣.	القدرة (الوثب العريض من الثبات)	١.٠٠٠	٠.٨٩٤	١.٦٦٦	١.٣٦٦	٠.٦٦٦	٥.٥٠٠
٤.	المرونة (ثنى الجذع للأمام)	٧.٦٦٦	٤.٥٠٠	١١.٥٠٠	٥.٢٠١	٣.٨٣٤	٥.٤٢٩
٥.	الرشاقة (الجرى الزجاجي (بارو))	٣٩.٨٣٣	٣.٩٣٢	١٨.٦٦٦	٧.١٦٧	٢١.١٦٧	٩.٦٣٧
٦.	القوة (الانبطاح المائل ثنى ومد الذراعين)	٤.١٦٦	١.٤٨٨	٧.٦٦٦	٠.٨١٦	٣.٥٠٠	٤.٤٤٤
٧.	العدو (٥٠ م)	١٣.٨٨٥	٠.٥١٧	٩.٠١٦	١.٢١٤	٤.٨٦٩	٩.٠٣٦

يوضح جدول ٥ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبارات قياس القدرات البدنية (التوافق، الدقة، القدرة، المرونة، الرشاقة، القوة، السرعة) قيد البحث، مما يشير إلى صدق اختبار قياس القدرات البدنية.

- ثبات اختبارات قياس الصفات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات اختبارات قياس الصفات البدنية، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول

وإعادة التطبيق حيث طُبِقَ اختبارات قياس القدرات البدنية (التوافق، الدقة، القدرة، المرونة، الرشاقة، القوة، السرعة) على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة، وتم تطبيق الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع، والجدول رقم (٦) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات قياس القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (٦)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبارات
قياس القدرات البدنية قيد البحث

م	المتغيرات	التطبيق الأول = ن		التطبيق الثاني = ن		الفرق بين المتوسطات	قيمة معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	التوافق (الدوائر المرقمة)	١٠٠.٨٤	٢.٩٩٤	٩.٨٧٠	٢.٨٥٢	٠.٢١٤	٠.٩٤٧
٢.	الدقة (التصويب على الدوائر المتداخلة)	١.٩٥٠	٢.١٦٣	٢.١٠٠	٢.١٠٠	٠.١٥٠	٠.٩٧٤
٣.	القدرة (الوثب العريض من الثبات)	١٠١.٣٠٠	٢٥.٠٢٨	١٠٣.٢٠٠	٢٤.٣٨٢	١.٩٠٠	٠.٩٧١
٤.	المرونة (ثنى الجذع للأمام)	٢٢.٥٠٠	١٤.٦٥٩	٢٣.٠٠٠	١٤.٠٠٧	٠.٥٠٠	٠.٩٨٨
٥.	الرشاقة (الجرى الزجاجي (بارو))	٧.٥٥٠	٣.٥٠١	٧.٩٥٠	٣.٢٨٤	٠.٤٠٠	٠.٨٦٢
٦.	القوة (الانبطاح المائل ثنى ومد الذراعين)	٩.٠٠٣	٢.٢٠٧	٩.١٥٣	٢.١٢١	٠.١٥٠	٠.٩٥٢
٧.	العدو (٥٠ م)	٩.٧٠٠	٦.٠٣٥	١٠.١٠٠	٥.٦٠٩	٠.٤٠٠	٠.٩٥٥

يوضح جدول ٦ وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبارات قياس القدرات البدنية (التوافق، الدقة، القدرة، المرونة، الرشاقة، القوة، السرعة) قيد البحث، مما يشير إلى ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث.

- اختبارات قياس مستوى الأداء للمهارات الحركية الأساسية:

قام الباحث باستخدام مجموعة من الاختبارات التي تقيس مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث، حيث قام بعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، التي تقيس مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث، بواقع اختبار لكل مهارة، وبعد أخذ رأي

الخبراء، تم اختيار الاختبارات التي تتميز بسهولة التطبيق ويتوفر بها المعاملات العلمية معامل الصدق ومعامل الثبات، ومناسبتها للمرحلة السنوية قيد البحث.

حيث تم اختيار المهارات الحركية الأساسية في البحث بناء على دليل معلم التربية الرياضية بالصف الأول الابتدائي بواقع تدريس ثلاث اشهر تعليمية اي فصل دراسي واحد اي اثني عشرة اسبوع (عدد ١ اسبوع للقياس القبلي ، عدد ١ اسبوع للقياس البعدي ، ١٠ اسابيع لتدريس المهارات المختارة وذلك بتدريس اسبوعين للمهارة الواحدة عن طريق منصة التعليم عن بعد او (نظم ادارة التعلم LMS) .

- صدق اختبارات قياس مستوى اداء المهارات الحركية الاساسية:

قام الباحث باستخدام اختبار دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإيجاد صدق اختبارات قياس مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث، على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة، ويوضح الجدول رقم (٧) دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في اختبارات قياس مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث.

جدول (٧)

قيمة معامل الصدق بين الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى في اختبارات قياس مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

م	المتغيرات	الإرباعي الأدنى ن= (٦)		الإرباعي الأعلى ن= (٦)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	المشي (٣٠متر)	٨.٧٦١	٠.٥٩٩	١٦.٥٨٦	١.٨٠٦	٧.٨٢٥	١٠.٠٦٨
٢.	الجري	٦.٩٩٥	٠.٣٩٩	٨.٨١١	٠.٤١٤	١.٨١٦	٧.٧٢٦
٣.	القفز	٣.٦٦٦	٠.٥١٦	٥.٣٣٣	٠.٥١٦	١.٦٦٧	٥.٥٩٠
٤.	الحجل على القدم اليمنى	٤.١٠٣	٠.١٢٦	٥.٨٦٣	٠.٩٥٨	١.٧٦٠	٤.٤٥٩
٥.	الحجل على القدم اليسرى	٣.٧٢٣	٠.٢٩٣	٦.٣٣٨	٠.٧٢٧	٢.٦١٥	٨.١٦٤
٦.	التوازن على العارضة	٣.٩٦٥	٠.٧٤٩	٧.٦٣٣	٠.٣٧٩	٣.٦٦٨	١٠.٦٩٩
٧.	التوازن الثابت	٠.٢٨٠	٠.١١٦	٢.٧٩٠	١.٨٢٦	٢.٥١٠	٣.٣٥٩

يوضح جدول ٧ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبارات قياس مستوى الأداء للمهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على

العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث، مما يشير الى صدق اختبار قياس مستوى الأداء للمهارات الحركية الاساسية (المشى، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث.

- ثبات اختبارات قياس مستوى أداء المهارات الحركية الاساسية:-

قام الباحث بحساب ثبات اختبارات قياس مستوى أداء المهارات الحركية الاساسية (المشى، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبقت اختبارات قياس مستوى أداء المهارات الحركية الاساسية (المشى، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة، وتم تطبيق الاختبار بفارق زمنى مدته أسبوع، والجدول رقم (٨) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاختبارات قياس مستوى أداء المهارات الحركية الاساسية (المشى، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث.

جدول (٨)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاختبارات قياس

مستوى أداء المهارات الحركية الاساسية قيد البحث

م	المتغيرات	التطبيق الاول ن= (٢٠)		التطبيق الثانى ن= (٢٠)		الفرق بين المتوسطات	قيمة معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	المشى (٣٠متر)	١٢.٤٥٣	٣.٣٦٩	١٢.٧٥١	٣.٢٢٦	٠.٢٩٨	٠.٩١٨
٢.	الجرى	٧.٨٧٥	٠.٧٩٤	٨.٠٢٥	٠.٧٥٣	٠.١٥٠	٠.٦٢٥
٣.	القفز	٤.٥٠٠	٠.٦٨٨	٤.٦٥٠	٠.٥٨٧	٠.١٥٠	٠.٧١٦
٤.	الحجل على القدم اليمنى	٤.٨٦١	٠.٨٨١	٤.٧٥٦	٠.٩١٧	٠.١٠٥	٠.٩٢٧
٥.	الحجل على القدم اليسرى	٤.٨٠٢	١.١٥٧	٤.٦٥٢	١.٠٢٩	٠.١٥٠	٠.٨١٨
٦.	التوازن على العارضة	٥.٩١١	١.٥٦٧	٥.٧٣٩	١.٥١٤	٠.١٧٢	٠.٨٧٥
٧.	التوازن الثابت	١.٧٨٩	٠.٤٩٠	١.٦٨٩	٠.٥٠٢	٠.١٠٠	٠.٩٩١

يوضح جدول ٨ وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبارات قياس مستوى أداء المهارات الحركية الاساسية (المشى، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى،

التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث، مما يشير الى ثبات اختبارات قياس مستوى أداء المهارات الحركية الاساسية (المشى، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث.

خطوات تنفيذ البحث :

الدراسة الأستطلاعية :

قام الباحث بأجراء هذه الدراسة فى الفترة من يوم (٥ / ٩ / ٢٠٢١ م / ٩ / ٩ / ٢٠٢١ م) بواقع اسبوع واحد ، على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية هدفها:

- التعرف على مدى مناسبة الاجهزة الحاسب الالى لقدرات التلاميذ وامكانياتهم .
 - اختبار صلاحية الاجهزة والأدوات والمكان المستخدم للتطبيق .
 - التعرف على مدى فهم واستيعاب الأيدي المساعدة لوجباتها ومهامها.
 - تجربة أدوات جمع البيانات لمعرفة تفهم التلميذ لهذه الأدوات .
 - التعرف على المشاكل التى تقابل عند استخدام الحاسب الالى او المنصة عملية التنفيذ .
 - التأكد من المعاملات العلمية "الصدق - الثبات" لأدوات جمع البيانات المستخدمة فى البحث .
- وقد اسفرت هذه الدراسة على :**

- تناسب استخدام ادارة نظم التعلم مع قدرات التلاميذ وامكانياتهم .
 - صلاحية الأجهزه والأدوات والمكان المستخدم للتطبيق .
 - الاستيعاب الجيد للأيدي المساعدة ومعرفتهم الجيدة لواجباتهم ومهامهم .
 - أدوات جمع البيانات المستخدمة فى البحث على درجة مقبولة من الصدق والثبات .
- القياس القبلى :**

قام الباحث باجراء القياس القبلى لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الفترة ما بين (الأحد ١٢ / ٩ / ٢٠٢١ م الى الخميس ١٦ / ٩ / ٢٠٢١ م) اى لعدد (١) اسبوع فى متغيرات معدلات النمو "الطول، الوزن، السن، القدرات العقلية ، المهارات الاساسية الحركية ، القياسات البدنية "وقد راعى الباحث تطبيق القياسات بطريقة موحدة لجميع التلاميذ "قيد البحث" التجربة الأساسية :

قام الباحث عقب الانتهاء من القياس القبلى (المهارات الحركية الأساسية) بتطبيق كل من استخدام نظم ادارة التعلم (LMS) على المجموعة التجريبية عددها (١٥) تلميذ وتلميذة ، المجموعة الضابطة عددها (٢٠) تلميذ وتلميذة وذلك فى الفترة من (الأحد ١٩ / ٩ / ٢٠٢١ م الى الخميس ٢٥ / ١١ / ٢٠٢١ م) أى بواقع (١٠) عشر اسابيع

تشمل شرح مهارة حركية اساسية على المنصة فى كل اسبوع على ان يكون فى الاسبوع حصتان تعليميتان كلا منها زمنها ٤٥ دقيقة مجموع الحصتين ٩٠ دقيقة لمدة (١٠) عشر اسابيع اى (٢٠) عشرين حصة اى (٢٠) درس لكل مجموعة ، وقد ألتزم الباحث اثناء تنفيذ التجربة بان يقوم بالتدريس لمجموعتى البحث طوال فترة سير التجربة .

القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الفترة ما بين (الأحد ٢٨ / ١١ / ٢٠٢١ م الى الخميس ٢ / ١٢ / ٢٠٢١ م) فى "المهارات الحركية الأساسية" وقد تم ذلك مباشرة بعد انتهاء تطبيق البرنامج ككل وبنفس الشروط النى اتبعت فى القياس القبلى .

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- المتوسط الحسابى .
- الوسيط .
- الانحراف المعيارى .
- معامل الألتواء .
- التقلطح .
- الارباعى الاعلى .
- الارباعى الادنى .
- معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى .
- قيمة (ت) وارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥).

عرض ومناقشة النتائج:

اولاً: عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الاول الذى ينص على توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى فى مستوى اداء المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائى لصالح القياس البعدى فى المجموعة الضابطة .

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم الأثر بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

م	المتغيرات	القياس القبلي ن= (٢٠)		القياس البعدي ن= (٢٠)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	حجم الأثر
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١.	المشي (٣٠ متر)	١٤.٢٨٩	٢.٧١٦	١٢.٥٠٢	١.٢٩٦	١.٧٨٧	٢.٤٣٢	٠.١٥٦
٢.	الجرى	٧.٧٣٢	١.٠٤٧	٧.١١٨	٠.٧٩١	٠.٦١٤	٢.٥٩٨	٠.١٠٣
٣.	القفز	٣.٦٥٠	٠.٨١٢	٤.١٥٠	٠.٣٦٦	٠.٥٠٠	٣.٢٤٩	٠.١٤٢
٤.	الحجل على القدم اليمنى	٦.٣٨٨	١.٢٣٣	٥.٥٧١	١.١٩٣	٠.٨١٧	٢.٢١٨	٠.١٠٧
٥.	الحجل على القدم اليسرى	٧.٢٦٥	١.٥٢٦	٥.٥٣٣	١.٨٩٢	١.٧٣٢	٣.٤٠٥	٠.٢١١
٦.	التوازن على العارضة	٥.١٧٩	١.٦٥٨	٢٦.٦٥٠	١٥.٣٩٠	٢١.٤٧٠	٦.٣٢٥	٠.٥٠٣
٧.	التوازن الثابت	٨.٩٠٤	٢.٩٦١	١٤.١٨٤	١.٢٧٦	٥.٢٨٠	٢.١٢٢	٠.١٠٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

يوضح جدول ٩ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث لصالح القياس البعدي، وحجم تأثير تراوح ما بين (٠.١٠٣ إلى ٠.٥٠٣) وهو حجم تأثير مابين متوسط وعال. عرض نتائج الفرض الثاني الذى ينص على "توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى اداء المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية".

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم الأثر بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

م	المتغيرات	القياس القبلي ن= (١٥)		القياس البعدي ن= (١٥)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	حجم الأثر
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١.	المشي (٣٠ متر)	١٣.٦٦٢	٢.٧٠٨	٨.٦٩٢	٠.٤٣٣	٤.٩٧٠	٧.١٩١	٠.٦٣٧
٢.	الجرى	٧.٥٣١	١.٠٩٧	٣.٥٤٦	٠.٥٨٣	٣.٩٨٥	١٣.١٥١	٠.٨٤٦
٣.	القفز	٣.٤٦٦	٠.٧٤٣	٤.٩٣٣	٠.٢٥٨	١.٤٦٧	٧.٦٤٢	٠.٨٠٦
٤.	الحجل على القدم اليمنى	٦.٣٣٦	١.٩٩٣	٣.٠٠٨	٠.٤١٥	٣.٣٢٨	٦.٠٠٧	٠.٧٦٧
٥.	الحجل على القدم اليسرى	٧.٣٠٧	٣.٢٦٢	٣.١٤١	٠.٤٦٤	٤.١٦٦	٤.٦٦٥	٠.٦٧٩
٦.	التوازن على العارضة	٥.٣٢٣	١.٧٨٩	٥٠.٨٦٦	٣٠.٤٢٩	٤٥.٥٤٣	٥.٨٠٣	٠.٧٣٨
٧.	التوازن الثابت	١١.٥٣٢	٢.٥٤٠	٢٥.٤٨١	٢.٢٧٨	١٣.٩٤٩	٤.٦٨٢	٠.٦٥٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٦١

يوضح جدول ١٠ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (المشى، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث لصالح القياس البعدي، وحجم تأثير تراوح ما بين (٠.٦٣٧ إلى ٠.٨٤٦) وهو حجم تأثير قوى. **عرض نتائج الفرض الثالث الذى ينص على** " توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياسات البعدية لمستوى اداء المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائى لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة ن= (٢٠)		المجموعة التجريبية ن= (١٥)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	حجم الأثر
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١.	المشى (٣٠ متر)	١٢.٥٠٢	١.٢٩٦	٨.٦٩٢	٠.٤٣٣	٣.٨١٠	١٠.٨٩٧	٠.٧٨٣
٢.	الجرى	٧.١١٨	٠.٧٩١	٣.٥٤٦	٠.٥٨٣	٣.٥٧٢	١٤.٧١٦	٠.٨٦٨
٣.	القفز	٤.١٥٠	٠.٣٦٦	٤.٩٣٣	٠.٢٥٨	٠.٧٨٣	٧.٠٥٨	٠.٦٠٢
٤.	الحجل على القدم اليمنى	٥.٥٧١	١.١٩٣	٣.٠٠٨	٠.٤١٥	٢.٥٦٣	٧.٩٤٠	٠.٦٥٦
٥.	الحجل على القدم اليسرى	٥.٥٣٣	١.٨٩٢	٣.١٤١	٠.٤٦٤	٢.٣٩٢	٤.٧٧١	٠.٦٣٩
٦.	التوازن على العارضة	٢٦.٦٥٠	١٥.٣٩٠	٥٠.٨٦٦	٣٠.٤٢٩	٢٤.٢١٦	٣.٠٨١	٠.٤٧٣
٧.	التوازن الثابت	١٤.١٨٤	١.٢٧٦	٢٥.٤٨١	٢.٢٧٨	١١.٢٩٧	١٨.٦٦٠	٠.٩١٣

يوضح جدول ١١ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في أداء المهارات الحركية الأساسية (المشى، الجرى، القفز، الحجل على القدم اليمنى، الحجل على القدم اليسرى، التوازن على العارضة، التوازن الثابت) قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وحجم تأثير تراوح ما بين (٠.٤٧٣ إلى ٠.٩١٣) وهو حجم تأثير قوى.

ثانيا: مناقشة النتائج :

مناقشة الفرض الأول :

" توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي فى مستوى اداء المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائى لصالح القياس البعدي فى المجموعة الضابطة"

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى مئوية ٠.٠٥ بين

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض اداء المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي وهي (المشى، الجرى، القفز، الحجل، التوازن) التى تستخدم بأسلوب الشرح والعرض بالطريقة المعتادة لصالح القياسات البعدية .

ويعزو الباحث هذه الفروق الى ان تقديم المهارات الحركية الأساسية بأسلوب الشرح والعرض له تأثير ايجابى على المهارات الحركية الأساسية ، ومعرفة مضمون كل مهارة وذلك من خلال الشرح اللفظى والمعلومات ، وتحضير الجيد للمعلم للدرس التربوية الرياضية والاستخدام الامثل للادوات اللازمة .

- ويتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من :

دراسة مريم عيسى محمد (٢٠١٤م) ، احمد فؤاد عبد الفتاح سعد (٢٠١٠م) ، نور طة ابراهيم (٢٠٠٠م) التى توصلت الى ان التدريس باستخدام برامج التربية الحركية الطريقة المعتادة لها تأثير ايجابى على تعلم وتنمية المهارات الحركية الأساسية .

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي فى مستوى اداء المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

مناقشة الفرض الثانى :

" توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي فى مستوى اداء المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي لصالح القياس البعدي فى المجموعة التجريبية" يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٥٪ بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي وهي (المشى، الجرى، الحجل، القفز، التوازن) لصالح القياس البعدي .

يعزو الباحث هذه الفروق يدل على ان استخدام (LMS) القائمة على اسلوب الشرح والعرض ادى الى تدعيم الأداء عن طريق المعلم عند قيام التلاميذ بأداء المهارة اكثر من مرة عن طريق فيديو وبالتالي استفاد التلاميذ من المعلومات وشرح كيفية تنفيذها من قبل المعلم . كما يرجع الباحث هذه النتائج الى الأثر الفعال على استخدام نظم ادارة التعلم (LMS) حيث تتيح الفرصة الى التلاميذ بحرية الحركة كما انها تفتح لهم مجالات اوسع واعمق للتفكير الابتكارى كما تساعدهم على التعبير عن انفسهم من خلال حركتهم عمل المهارات الحركية بطريقتهم وتنميه خيالهم ، بالإضافة الى مساهمتها فى تنمية دائرة معارفهم فيكتسبوا الكثير من المفاهيم ويتعرفوا على انفسهم وتركيزهم فى الخطوات التعليمية لتنفيذ المهارة .

كما يعزى الباحث الى ان نظم ادارة التعلم بأسلوب الشرح والعرض له تأثير ايجابي على المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، ومعرفتهم لمضمون الأداء لكل مهارة وشرحها على المنصة وتدعيمها بالصور والفيديوهات وذلك من خلال الشرح اللفظي والصور والمعلومات التي تساعد على عرض وتعليم المهارة .

وتتفق هذه النتائج مع ماتوصلت اليه نتائج دراسة كلا من :

دراسة "آية ربيع سيد عثمان" (٢٠١٦م)، دراسة "عبد السلام" (٢٠١١م)، دراسة تامر جرارة وسميرة عرابي (٢٠١٠م): والتي توصلت الى أن استخدام التكنولوجيا الحاسب الألى حيث انها تعمل على انشاء بيئة تعليمية جديدة من خلال اشراك حواس الأطفال واستثارة دافعتهم نحو التعلم ، كما حيث ان استخدام منصة (LMS) تقضى تماما على الملل ، لانها تجعل التلميذ يشعر بقيمته وشخصية بدون تدخل المعلم من خلال عملية العرض فى عدة مراته وسرعة عرضة وفقا لرغباته وقدراته .

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذى يشير وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى فى مستوى اداء المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (بأستخدام نظام ادارة التعلم (LMS)).
مناقشة الفرض الثالث :

"توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياسات البعدية لمستوى اداء المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي لصالح المجموعة التجريبية"

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة احصائية بين متوسطى درجات القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى بعض المهارات الحركية الأساسية (المشى، الجرى، الحجل، القفز، التوازن)

لتلاميذ الصف الأول الابتدائي لصالح المجموعة التجريبية ، والتي طبق عليها (LMS) باستخدام الكمبيوتر ، ويرجع الباحث الى هذه النتيجة الى ان استخدام (LMS) أظهر تأثيرا افضل مقارنة بالسلوب الشائع بالتدريس المهارات الحركية ، وذلك لأنها قدمت كما هائلا من المهارات والخبرات ساعدت على بعث اطلاق القدرات والأفكار من خلال المحاولات المتعددة لأكتشاف الحركة وتجربها ومشاهدة نماذج متعددة لأداء حتى تمكنوا التلاميذ من ان يتواصلوا الى تحقيق الهدف بمايساعدهم على تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، كما جعلتهم اكثر انتباها وتركيزا لما طلب منهم خلال تدريسهم لتلك المهارات الحركية الاساسية المدعمة بالصور والفيديوهات بمايساهم فى زيادة فرص الأستكشاف والمبادأة الذاتية ، كما انها

ساهمت بشكل فعال في رفع مستوى أداء التلاميذ لما فيهما من حركات مناسبة لأعمارهم وتشويق طارد لملل والسأم من نفوسهم ، فجعلهم مقبلين على المهارات الحركية الأساسية المراد تنفيذها .
وتتفق هذه النتائج مع ماتوصلت الية نتائج دراسة كل من:

"احمد محمد عبد السلام (٢٠١٧) م ، دراسة محمد نيل السيد (٢٠١٠) م (٣٠) ،
محمد حسن رضا (٢٠٢٠) م والتي توصلت الى أن استخدام (LMS) القائمة على الكمبيوتر لتعلم المهارات الحركية والتي طبقت على المجموعة التجريبية الثانية ساهمت ايجابيا في تحسين القدرة على التفكير الابتكاري ، الاداءات الحركية الأساسية " لتلاميذ الصف الأول الابتدائي بدرجة اكبر من اسلوب التدريس المعتاد للمهارات الحركية القائمة على سرد معلم الصف.

كما هذه النتائج مع ماتوصلت الية نتائج دراسة بيرمان وآخرون:

(٢٠٠٥) (٤٤٦) "Pearman,at all" أن الكمبيوتر كواسيط يمكن ان يمكن ان يزود الأطفال بمكاسب تعليمية كثيرة .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي يشير الى وجود فروق دالة احصائية بين متوسطى درجات القياس البعدى للمجموعتين الظابطة والتجريبية فى بعض المهارات الحركية الأساسية (المشى ، الجرى ، الحجل ، القفز ، التوازن) .
الاستنتاجات

فى حدود مشكلة البحث وأهميته وفى ضوء هدفه وفروضه وطبيعة العينة وفى اطار المعالجات الاحصائية وتفسير النتائج ومناقشتها أمكن للباحث التوصل الى الاستنتاجات الآتية:
١- ان استخدام نظم ادارة التعلم (LMS) أظهر تأثيرا افضل مقارنة بأسلوب الشائع بالتدريس المهارات الحركية من واقع دلالات التحسن التى أحرزها التلاميذ فى درجات قياسات اختبارات (المشى - الجرى - الحجل - القفز - التوازن).
٢- التدريس المهارات الحركية الأساسية بأسلوب الشرح و والعرض له تأثير ايجابى على المهارات الحركية الأساسية ، ومعرفة مضمون كل مهارة وذلك من خلال الشرح اللفظى والمعلومات ، وتحضير الجيد للمعلم للدرس التربية الرياضية .
٣- التدريس باستخدام التكنولوجيا عن طريق نظم ادارة التعلم له دور فعال فى تحسين متغيرات البحث " المهارات الأساسية الحركية التى طبقت على المجموعة التجريبية على تلاميذ المرحلة الابتدائية بدرجة اكبر من التدريس بالطريقة الشائعة القائمة بأسلوب الشرح والعرض التى طبقت على المجموعة الظابطة .

التوصيات

- ١ - استخدام نظام ادارة التعلم فى تدريس المقررات الدراسية من قبل أعضاء هيئة التدريس .
- ٢- إقامة دورات تدريبية لكيفية استخدام نظام ادارة التعلم للأساتذة .
- ٣- إقامة دورات تدريبية لكيفية استخدام نظام ادارة التعلم للطلاب .
- ٤- اصدار كتيبات عن طريقة استخدام نظام ادارة التعلم .
- ٥- التوسع فى البرامج التدريبية لنشر ثقافة المعلومات الألكترونية واستخدام الكمبيوتر .
- ٦- التوسع فى البرامج التدريبية الخاصة بنشر ثقافة التعليم الألكترونى وتجارب ونتائج تطبيقه فى المجالات التعليمية للارتقاء بمستوى الفنى والتدريبي فى المجال الرياضى .

المراجع

- 1 أبوالنجا أحمد عزالدين (٢٠٠٤) : المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء والحواس) مكتبة، شجرة الدر، المنصورة.
- 2 أحمد عبد الله (٢٠١٣) التعليم عن بعد، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- 3 بدر عبد الله الصالح :المنظور العولمى لتقنية الاتصالات والمعلومات : مدى جاهزية الجامعات السعودية للتغير ، ورقة عمل مقدمة لندوة العولمة وأولويات التربية ، جامعة الملك سعود ،الرياض ،٢٠٠٤ .
- 4 بدر نادر على : نموذج مقترح لأعداد التعلم الألكترونى فى دولة الكويت فى ضوء الجودة الشاملة ، مجلة مستقبل التربية العربية ، مجلد ١٣ ، عدد ٤٦ ، مصر ، ٢٠٠٧م.
- 5 بدرعبدالله الصالح :التعلم الاللكترونى والتصميم التعليمى :شراكة من اجل الجودة ،بحث مقدم للمؤتمر العاشرللجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا التعليم الألكترونى ومتطلبات الجودة الشاملة) ، القاهرة ،٢٠٠٥م .
- 6 حسن حسين زيتون :رؤية جديدة فى التعليم _ التعليم الاللكترونى _ المفهوم ، القضايا ، التطبيق ،التقويم، الدار الصولتية للتربية ، الرياض ، ٢٠٠٥م .
- 7 الحورى ، محمد (٢٠٠٣) الحصيلة المعرفية العلمية لدى مربى الكراتية فى الاردن . رسالة ماجيستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن.
- 8 زينب محمد أمين ، وزينب مصطفى عبد العظيم :المقررات الإللكترونية الاحتواء والشمول. الجيزة، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، ٢٠١٦م.
- 9 السيد محمود الربيعى وآخرون :التعليم عن بعد وتقنياته فى الأفنية الثالثة ، مطابع الحميضى ، الرياض ، ٢٠٠٤م .

- ١٠ عبد المجيد ،حذيفة مازن (٢٠٠٨) . تطوير وتنظيم نظام التعليم الإلكتروني على التفاعلي للمواد الدراسية الهندسية والحاسوبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،الأكاديمية العربية ، الدنمارك.
- ١١ الكلوب ،بشير عبد الرحيم (٢٠٠٥) :تكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم القاهرة دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ١٢ كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة : استراتيجية كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للتعليم والتعلم ، وحدة ضمان الجودة ، ٢٠٠٩م.
- ١٣ مازن عبد الهادي احمد (٢٠٠٦): استخدام الحاسوب في تعزيز التعزيز التغذوية الراجعة المتزامنة والنهائية في تعلم السباحة الحرة ، مجلة بابل ،(٢٩).
- ١٤ محمد عطية خميس : عمليات تكنولوجيا التعليم ، مكتبة دار الكلمة ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- ١٥ ناهدة بن محمد الدليمي (٢٠٠٨م) : أساسيات في التعلم الحركي ، (ط١)، النجف، العراق: دار الضياء للطباعة والتصميم.
- ١٦ نصر حامد، حمدان والعبادي (٢٠٠٤): أثر استراتيجية لعب الدور في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث الأساسية ،المجلة الأردنية في العلوم التربوية.
- ١٧ هند بنت سليمان الخليفة : مقارنة بين المدونات ونظام جسر لإدارة التعلم الإلكتروني . ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن البعد ، ووزارة التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية ،الرياض ،٢٠٠٩م .
- ١٨ Lever, Davis ,Shirley , Pearman , Cathy : Early readers and electronic texts CD _ Rom , features that influences reading behaviors ,journal reading Association ,Feb , Vol 58 , no 5 ,p 446 ,2005.
- 19 Butter Fields (2003) Adelphi study to identify teaching competencies of teacher's education faculty. Unpublished doctoral dissertation, the west Virginia university
- 20 Swabey.K.J (1998) An examination of competencies roles and professional development needs of community college distance educations who teach mathematics. Unpublished doctoral dissertation, the Florida state university.

ملخص البحث

فاعلية وحدات تعليمية بأستخدام نظام ادارة التعلم فى مستوى اداء المهارات
الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الأبتدائية

أ.د/ أحمد عبد العزيز محمد معارك

أ.د/ صفوت أحمد على حسانين

م.د/ محمد عثمان يونس

الباحث/ محمد حازم يحيى

هدفت الدراسة الى تصميم وحدات تعليمية بأستخدام نظام ادارة التعلم فى مستوى اداء المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الأبتدائية، كمحاولة للتعرف علي فاعلية نظام ادارة التعلم الالكترونى (LMS) فى مستوى اداء المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الأبتدائية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين لمناسبه نوع وطبيعة البحث ، وشمل مجتمع البحث تلاميذ مدرسة منارة المعادى الدولية خلال الفصل الدراسى الاول للعام ٢٠٢١م/٢٠٢٢ م، وتكونت عينة البحث (٥٥) وكانت من اهم النتائج فاعلية أستخدام نظم ادارة التعلم فى تحسين مستوى أداء المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الأبتدائية .