

## واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر مديري المدارس الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية)

د/ عبد الله أحمد محمد محمد

معلم تربية رياضية بمعهد مجمع بدر الأزهرى

### المقدمة:

يعد العصر الرقمى الذي نعيشه حالياً بمتغيراته المتطورة التي نعيشها التي تفرض علينا بذل مجهودات كبيرة في إنجاز الأعمال لمسايرة التغيرات السريعة والمتلاحقة في كل المجالات وخاصة في مجالات التقنية، كما يعد التفاعل الإيجابي مع هذه المتغيرات خاصة في مجال تقنية المعلومات والامور الإدارية سوف يؤدي بالتالى إلى الإبتكار والإبداع في جميع الأعمال، ومن هذه الاعمال تحسن في مستوى الأداء الإداري والقدرة على سرعة الإنجاز في الاعمال المختلفة. (8:33)

فمنذ نهاية القرن العشرين ومع بدايات القرن الحادي والعشرين ظهرت على الافق طفرة كبيرة وهائلة في المجال الرقمى والتكنولوجي على المستوى العالم اجمع، وقد ترتب على هذه الثورة الرقمية والتكنولوجية ضرورة استخدام جميع المؤسسات لأنماط إدارية حديثة تواكب هذا التطور التكنولوجي الرقمى، وظهرت العديد من الأنماط الإدارية ومن بين هذه الأنماط ما أصبح يعرف بالإدارة الإلكترونية والتي ساعدت الكثير من المؤسسات التعليمية على مختلف اشكالها ومنها المدارس من معالجة وثائقها وعملياتها الإدارية بطريقة إلكترونية، أدت إلى انحسار المعاملات الورقية، وبالتالي التخلص من أساليب الإدارة التقليدية لتحل محلها الإدارة الإلكترونية، مما استدعا بدوره إجراء العديد من التحولات الشاملة في الأساليب والهياكل والتشريعات التي تقوم عليها الإدارة التقليدية، لإتاحة الفرص لتطبيق الإدارة الإلكترونية. (7:13)

ونظر للتقدم المذهل الذي ظهر وأضحاً في كافة المجالات أدى بالضرورة إلى أن يصبح التغيير الإدارى أهم سمات الوقت الحاضر، والذي يجب علينا التعامل معه وتوظيفه بكفاءة عالية لأنه أصبح ضرورة حتمية من ضروريات الحياة، ويعد ذلك بمثابة تنبئة، أو جرس انذار لمديري المؤسسات بسرعة التعرف على تلك التغيرات الرقمية الحديثة من حولهم حتى يتسطيع المدير تفهم بيئة التغيير، وبالتالي حسن إدارتها والتعامل معها بإيجابية، ونتيجة لهذا التغيير فقد انتقلت الأعمال الإدارية مستفيدة من تقنيات المعلومات الإدارية والسعى إلى التطوير والتخلص من الأساليب اليدوية التقليدية إلى التوجه إلى استخدام الإدارة الإلكترونية التي تعد من الركائز الأساسية لتطور الدول في شتى المجالات بوجه عام والمؤسسات التعليمية على وجه الخصوص، لما لها من دور إيجابي في

زيادة الإنتاجية، وتسجيل إجراءات العمل، وتقديم خدمات تتجاوز توقعات المستفيد وزيادة فاعلية القرار. (2:144)

ويوجد العديد من الاستخدامات المتنوعة للإدارة المدرسية الإلكترونية والتي منها عملية تداول وارشفة وتأمين المعاملات والإجراءات الإدارية من أجل الاستخدام الأمثل للطاقة البشرية، وذلك بدوره يساهم في تطوير وتبسيط خطوات العمل الإدارية بالانظمة وخفض تداول المعلومات الورقية من ملفات ووثائق إلى أقل حد ممكن، والتي تمثل عبئاً في ارشفتها، أو توفير أماكن خاصة لارشفتها، ولا شك في أن هذا سينعكس إيجابياً على تبسيط الإجراءات وتقليل التكلفة والسرعة والدقة في إنجاز الأعمال، كما أن مسار العمل بوجود الإدارة الإلكترونية يمكن إدارات مدارسنا من أداء أعمالها بشكل أفضل. (6:15)

وتعد عملية استخدام الإدارة الإلكترونية داخل المؤسسات التعليمية مدخلا معاصراً لتطوير وتحديث الإدارة المدرسية والقضاء على المشكلات التقليدية، وبالتالي تحسين أداء العمل بالمعهد الأزهري والمدرسة عن طريق استخدام أساليب إلكترونية جديدة تتسم بالكفاءة والفاعلية والسرعة، فالإدارة الإلكترونية لها آثار واسعة لا تنحصر فقط في بعدها التكنولوجي المتمثل في التكنولوجية الرقمية، وإنما لها أيضاً في بعدها الإداري المتمثل في تطوير المفاهيم والوظائف الإدارية، فهي تساعد في توفير المرونة الإدارية المتمثلة في التخطيط والتنظيم والمتابعة. (1:73)

**مشكلة البحث:**

ويمر العالم في تلك المرحلة بأحلام تكنولوجيا الحاسب الآلي في جوانب الحياة المختلفة ولاسيما التعليم، حيث أصبح للحاسب الآلي دوراً كبيراً في التعليم من عدة جوانب، منها الجوانب الأكاديمية والجوانب الإدارية والجوانب الفنية والبحثية والجوانب التقييمية، ويعد الحاسب الآلي هو أسرع وسيلة لنقل المعلومات والبيانات، حيث يقاس زمن انتقال البيانات في أجزاء من الثانية، وبذلك يعتبر الحاسب الآلي أسرع وسيلة مستخدمة حالياً لنقل المعلومات بكافة أشكالها سواء كانت نصوص أو صور أو صوت. (11:15)

ومن خلال اطلاع الباحث عملة في الميدان التربوي، لاحظت أن هناك تفاوتاً في استخدام مديري المدارس للوسائل التكنولوجية وتوظيفها في شؤون العمل المختلفة، كما يعد استخدام تلك من قبل بعض المديرين إلا اجتهادات فردية منهم، دون جود إستراتيجيات ممنهجة أو خطط واضحة للاستخدام.

لذا فالبحث الحالي هو محاولة جادة من الباحث لتحليل أسس استخدام الإدارة الإلكترونية

بالمدارس والمعاهد الأزهرية المختلفة بمحافظة سوهاج، وكذلك هو محاولة من الباحث في توضيح دور الإدارة الإلكترونية في المدارس المصرية، والتعرف على أهمية تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية والمعوقات التي تحول دون تطبيقها، وكذلك السعي في التخلص من عيوب الإدارة التقليدية والتي اضاعت الكثير من الوقت والجهد، كذلك التعرف على الامكانيات المادية والبشرية الازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية خاصة في مجال الإدارة المدرسية، لذلك فمشكلة البحث يمكن تحديدها من خلال السؤال التالي:

" ما واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج، وما المتطلبات المادية والبشرية لتطبيق تلك الإدارة بالمدارس العامة والأزهرية ؟

#### أهداف البحث:

1- التعرف على واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج.

2- التعرف على مستوى الثقافة الإلكترونية لدى مديري المدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية والهيئات الإدارية داخل تلك المدارس والمعاهد بمحافظة سوهاج.

3- التعرف على المتطلبات البشرية والمادية اللازم توافرها لتوظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية في المدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية من وجهة نظر مديري المدارس والقائمين على الاعمال الإدارية بتلك المدارس والمعاهد بمحافظة سوهاج.

#### أهمية البحث:

1- تسليط الضوء على الإدارة الإلكترونية، وأهمية تطبيقها للمسؤولين عن الاعمال الإدارية بالمدارس والإدارات التعليمية بمحافظة سوهاج.

2- تسعى هذه الدراسة في التعرف على الأمكانيات المادية والبشرية اللازم تواجدها لتطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج.

3- يأمل الباحث أن تسهم هذه الدراسة في تطوير العمل الإداري في مدارسنا بتطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس ومعاهد محافظة سوهاج.

4- سوف توفر هذه الدراسة رؤية مستقبلية للإدارة المدرسية الإلكترونية وكيفية تنظيمها وتطبيقها في مدارسنا المختلفة العامة منها والأزهرية.

#### تساؤلات البحث:

1- ما المتطلبات البشرية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الحكومية والمعاهد

الأزهرية من وجهة نظر مديري المدارس والقائمين بالاعمال الإدارية بالمدارس والإدارات التعليمية ؟  
 2- ما المتطلبات المادية اللازم توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية من وجهة نظر مديري المدارس والقائمين بالاعمال الإدارية بالمدارس والإدارات التعليمية ؟  
 3- ما الصعوبات التي تواجه تطبيق الإدارة الإلكترونية المدرسية في المدارس المختلفة الحكومية والمعاهد الأزهرية من وجهة نظر مديري المدارس والقائمين بالاعمال الإدارية بالمدارس والإدارات التعليمية ؟

#### مصطلحات البحث:

- الإدارة الإلكترونية: يقصد بها منظومة الأعمال، والأنشطة التي يتم تنفيذها إلكترونياً عبر الشبكات، وهي وظيفة إنجاز الأعمال باستخدام النظم والوسائل الإلكترونية. (3:238)  
 - الإدارة المدرسية الإلكترونية: هي العملية الإدارية القائمة على الاستفادة من إمكانات الإنترنت، والحاسب الآلي، وشبكات الإتصال المحلية والعالمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتفعيل عناصر المنظومة الإدارية بالمدرسة، والاستثمار الإيجابي لتقنيات المعلومات والإتصال في ممارسات الإدارة المدرسية. (تعريف إجرائي)

#### الدراسات المرجعية:

1- دراسة " رويدة عبد الحميد سلمان " (2020) (4) بعنوان " واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوية المتوسطة في ضوء التحديات المعاصرة بالمدينة المنورة "، وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي والمتوسط و التعرف على أهم متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي والمتوسط، تكونه عينة الدراسة من عينة عشوائية من بعض مديري ووكلاء ومشرفي مدارس التعليم الثانوي والمتوسط بمحافظة بيشة البحر، بدر العلا (منطقة المدينة المنورة) والبالغ عددهم (144) ، وقد قام الباحث بإعداد استبانة تطبق على مديري ووكلاء ومشرفي بعض مدارس التعليم الثانوي والمتوسط، وذلك بهدف التعرف على واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية معوقات تطبيقها، وكانت أهم النتائج النظام الحالي لإدارة التعليم بمدارس التعليم الثانوي والمتوسط لا يساعد على تطبيق الإدارة الإلكترونية بشكل ملائم، كما اتضح أيضاً من نتائج الدراسة الميدانية بأنه توجد تحديات تعوق تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي والمتوسط.

2- دراسة " سالم بن سليم العنبوصي، وسالم سعد الهاجري " (2016) (5) بعنوان " صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس وزارة التربية والتعليم في كل من سلطنة عمان ودولة الكويت "،

وهدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم العام من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم في سلطنة عمان والكويت، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس ومساعدتهم بسلطنة عمان ودولة الكويت وبلغ حجم العينة (270) مدير ومساعد، وكانت أهم النتائج جاءت فجوة الثقافة الإلكترونية في المرتبة الأولى كأعلى الصعوبات ثم محور الموارد البشرية ثم محور الموارد المادية، كما كانت هناك فروق دالة إحصائية لصالح دولة الكويت.

3- دراسة " الشمري Al shamari " (2010) (10) بعنوان " معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بدولة الكويت "، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس بدولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمسحي لملائمة لطبيعة الدراسة، وبلغ حجم العينة (113) من مديري ومديرات المدارس الثانوية بدولة الكويت، وكانت أهم النتائج أن الصعوبات تمثلت في البنية التحتية، وعدم توفير الصيانة الدورية، كذلك النقص في الكوادر المدربة للعمل عليها، كذلك الخوف من التغيير في العمل وكذلك عدم وجود التشريعات والقوانين اللازمة لتطبيق هذه الإدارة.

4- دراسة " ادام وبيتر Adam,S & Peter, M " (2010) (9) بعنوان " المشكلات التي تواجه تطبيق الإتصال الإلكتروني في المدارس الثانوية في نيجريا "، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه تطبيق عملية الإتصال الإلكتروني بالمدارس الثانوية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس بنيجريا، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (137) من مديري ومديرات المدارس بنيجريا، وقام الباحث بتصميم إستبائية للتعرف على أكثر المشكلات التي تحول دون تطبيق الإتصال الإلكتروني بالمدارس، وكانت أهم النتائج أن التكلفة العالية للبرامج والأجهزة وكذلك نقص المهارات، كذلك ضعف البنية التحتية جميعها تمثل معوقات تحول بين تطبيق الإتصال الإلكتروني بالمدارس الثانوية بنيجريا.

**خطة واجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات والمعلومات حول واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية ومعوقات تطبيقها وذلك لملائمة لطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:**

تمثل مجتمع البحث في مديري الإدارات التعليمية والمناطق الأزهرية، ومديري المدارس والمعاهد

الأزهرية ووكلائهم والهيئة الإدارية بالمدارس والمعاهد الحكومية والتجريبية وعدد من المدارس والمعاهد الخاصة بمحافظة سوهاج.

### عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (151) من مديري الإدارات التعليمية والمناطق الأزهرية، ومديري المدارس والمعاهد الأزهرية ووكلائهم والهيئات الإدارية بالمدارس والمعاهد بمحافظة سوهاج ، هذا بالإضافة إلى عدد (25) من نفس العينة كعينة استطلاعية من خارج عينة البحث ومن نفس المجتمع.

### جدول رقم (1)

#### توصيف عينة البحث

النوع	الإدارات التعليمية		مديري المدارس		وكلاء المدارس		الهيئات الإدارية	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
مدارس حكومية	20	%13,25	19	%12,58	19	%12,58	33	%21,85
معاهد أزهرية	17	%11,26	9	%5,96	9	%5,96	25	%16,56

يتضح من الجدول السابق أن عينة البحث النهائية تكونت من (151) من مديري الإدارات التعليمية والمناطق الأزهرية ومديري المدارس والمعاهد ووكلائها والهيئات الإدارية بها بالإضافة إلى (25) عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

### أدوات جمع البيانات:

إستخدم الباحث في جمع المعلومات والبيانات الأدوات الآتية:

#### 1- دراسة المراجع العلمية والدراسات السابقة:

حيث قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة منها والمتشابهة مع موضوع البحث وخاصة الابحاث والدراسات التي تناولت موضوع الإدارة الإلكترونية بوجه عام والدراسات والابحاث التي تناولت الإدارة المدرسية الإلكترونية على وجه الخصوص.

#### 2- إستمارة الإستبيان:

قام الباحث بعمل دراسة مرجعية للعديد من رسائل الماجستير والدكتوراة والعديد من الابحاث ذات الصلة بموضوع الإدارة الإلكترونية بوجه عام والإدارة الإلكترونية في مؤسسات التعليم المختلفة على وجه الخصوص، كما قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت الإدارة الإلكترونية كاحد الركائز الأساسية التي يعتمد عليها العمل الإداري المدرسي والمؤسسي بوجه عام، ثم بعد ذلك إعداد الإستبيان لكي يتم تطبيقه على عينة البحث المختارة سابقاً، وذلك بهدف التعرف

على واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية والوقوف على أهم متطلبات تطبيقها المدارس والمعاهد الأزهرية. تحديد الهدف من الإستبيان:

استهدف الإستبيان معرفة مدى استخدام الإدارة المدرسية الإلكترونية في المدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج، والتعرف على معوقات التي تواجه تطبيق الإدارة الإلكترونية بتلك المدارس والمعاهد ، بحيث يجيب المفحوص على الإستبيان باختياره إجابة واحدة من ثلاث (موافق، إلى حد ما، غير موافق).

محاور الإستبيان:

المحور الأول: أهمية الإدارة المدرسية الإلكترونية.

المحور الثاني: واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية.

المحور الثالث: متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية.

المحور الرابع: دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس والمعاهد الأزهرية.

المحور الخامس: المقترحات والاليات لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية.

المحور السادس: مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في المدارس والمعاهد الأزهرية.

المحور السابع: أهم التحديات المعاصرة التي تعوق تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية.

تحديد محاور الإستبيان في ضوء أهداف البحث:

تم اختيار محاور الإستبيان مصممة في صورة مبدئية بعدد ثمانى محاور وعرضها على الخبراء وعددهم (9) خبراء من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (1) للفضل بإبداء الرأي حول معرفة مدى تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية والتحديات التي تواجه تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية، وكذلك التعديل أو الحذف أو الإضافة وتم عرض الإستمارة على السادة الخبراء والمحكمين حول المحاور في الفترة من الاثنين الموافق 2022/4/11م وحتى يوم الاربعاء الموافق 2022/4/20م. مرفق (2).

جدول (2) النسبة المئوية للآراء الخبراء في محاور الإستبيان ن = 9

م	المحاور	التكرار	نسبة التكرار	الترتيب
1	أهمية الإدارة المدرسية الإلكترونية.	7	77,78 %	1
2	واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية.	8	88,89 %	2
3	متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية.	8	88,89 %	8
4	دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية.	9	100 %	3

4	% 88,89	8	المقترحات والآليات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية.	5
5	% 100	9	مببرات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في المدارس والمعاهد الأزهرية.	6
7	% 100	9	أهم التحديات المعاصرة التي تعوق تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية.	7

ويتضح من جدول السابق أن موافقة الخبراء على المحاور السابقة المقترحة للإستبيان جاءت ما بين (77,78:100%) ، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة لا تقل عن 75 % لقبول المحور، وبذلك يتم قبول جميع المحاور السابقة للإستبيان، وبذلك يكون الإستبيان مكون من سبع محاور كما ذكرنا سابقاً.

ثم قام الباحث بعرض ميزان التقدير المستخدم على السادة الخبراء وقد توصل للاتي:

جدول (3) ميزان التقدير المقترح ن = 9

م	ميزان التقدير	التكرار	درجة اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير
	خماسي	1	%22,22
	رباعي	0	%0
	ثلاثي	8	%88,88
	ثنائي	0	%0

- يتضح من الجدول السابق اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير الثلاثي حيث اتفق (8) خبراء علي الميزان الثلاثي واتفق (1) فقط من الخبراء علي الميزان الخماسي ولم يتفق احد علي الميزان الثنائي أو الرباعي ولهذا تم اختيار الميزان الثلاثي لاستمارة الإستبيان.

- إعداد الصورة الأولية للإستبيان:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع السابقة والتي تناولت موضوع الإدارة الإلكترونية، كما قام الباحث بعقد العديد من الجلسات مع السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس التربوية الرياضية، وتوصل الباحث إلى إعداد الإستبيان في صورة الأولية مكون من (123) عبارة موزعة على المحاور السبعة السابقة بواقع (14) عبارة للمحور الأول، (12) عبارة للمحور الثاني، (29) عبارة للمحور الثالث، (17) عبارة للمحور الرابع، (13) عبارة للمحور الخامس، (12) عبارة للمحور السادس، (26) عبارة للمحور السابع ، وقد روعى فيها الصياغة الدقيقة الخالية من الأخطاء اللغوية، ووضوح الهدف منها دون الحاجة إلى تفسير، وعدم احتمالها لأكثر من معنى، وعدم التكرار قدر الإمكان.

- تم عرض الإستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء للتأكد من صلاحيته للتطبيق وتحقيقه لأهداف البحث في الفترة من الاثنين الموافق 2022/4/25 وحتى يوم الاربعاء الموافق 5/4

2022م مرفق رقم (2).

وأسفر استطلاع رأى الخبراء عن الآتي:

- تصحيح صياغة بعض العبارات.
- حذف بعض عبارات الإستبيان والتي لم تلاقى موافقة من الخبراء.
- إقرار صلاحية الإستبيان لتحليل معرفة مدي استخدام الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية.

قام الباحث بحساب المعاملات الإحصائية للإستبيان للتأكد من صدقه وثباته كما يلي:  
أولاً: حساب صدق الإستبيان:

أ- الصدق المنطقي (المحكمين): قام الباحث بحساب الصدق المنطقي للمحكمين وذلك بهدف التحقق من صدق عبارات الإستبيان، حيث قام الباحث بعرض الإستبيان على السادة الخبراء المكون من (7) محاول و (123) عبارة على السادة الخبراء وعددهم (9) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لإبداء رأيهم حول الإستبيان والعبارات المكونة له، ثم قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة المئوية للموافقة وارضى الباحث قبول العبارات التي حصلت على نسبة (75%) فأكثر مع استبعاد العبارات التي تحصل على أقل من تلك النسبة وفي ما يلي جداول لتوضيح التكرارات والنسب المئوية للسادة المحكمين على عبارات محاور الإستبيان:

جدول (4) دراسة تحليلية لاستخدام الإدارة الإلكترونية بمحافظة سوهاج ن=9

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع		
العبارة	التكرار	نسبة الموافقة	العبارة	التكرار	نسبة الموافقة	العبارة	التكرار	نسبة الموافقة	العبارة	التكرار	نسبة الموافقة
1	9	% 100	1	9	% 100	1	9	% 100	1	9	% 100
2	9	% 100	2	5	% 55,55	2	6	% 66,66	2	5	% 55,55
3	8	% 88,88	3	8	% 88,88	3	9	% 100	3	9	% 100
4	9	% 100	4	5	% 55,55	4	9	% 100	4	9	% 100
5	9	% 100	5	8	% 88,88	5	8	% 88,88	5	8	% 88,88
6	5	% 55,55	6	8	% 88,88	6	7	% 77,77	6	7	% 77,77
7	8	% 88,88	7	8	% 88,88	7	7	% 44,44	7	8	% 88,88
8	8	% 88,88	8	8	% 88,88	8	9	% 100	8	8	% 88,88
9	7	% 77,77	9	5	% 55,55	9	7	% 77,77	9	7	% 77,77
10	7	% 77,77	10	9	% 100	10	7	% 77,77	10	7	% 77,77
11	9	% 100	11	9	% 100	11	7	% 77,77	11	9	% 100
12	8	% 88,88	12	7	% 77,77	12	8	% 88,88	12	8	% 88,88
13	8	% 88,88	13	6	% 66,66	13			13	8	% 88,88
14	5	% 55,55	14	9	% 100	14			14	5	% 55,55
			15	9	% 100	15					
			16	8	% 88,88	16					

% 77,77	7	17	%88,88	8	17						
			%55,55	5	18						
			%77,78	7	19						
			%88,88	8	20						
			%88,88	8	21						
			%77,77	7	22						
			% 100	9	23						
			% 100	9	24						
			%88,88	8	25						
			%88,88	8	26						
			%88,88	8	27						
			% 100	9	28						
			%88,88	8	29						

وقد أرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء 75 % فأكثر .

- يتضح من الجدول السابق استبعاد العبارات رقم (6 - 14) من المحور الأول، والعبارات رقم 2 - (7 من المحور الثاني، والعبارات رقم (4-9-13-18) من المحور الثالث، والعبارات رقم 2 - (16 من المحور الرابع وذلك لحصولها على نسبة أقل من (75 %).

جدول (5) دراسة تحليلية لاستخدام الإدارة الإلكترونية بمحافظة سوهاج ن = 9

المحور السابع			المحور السادس			المحور الخامس		
نسبة الموافقة	التكرار	العبرة	نسبة الموافقة	التكرار	العبرة	نسبة الموافقة	التكرار	العبرة
%88,88	8	1	% 100	9	1	% 88,88	8	1
%88,88	8	2	% 77,77	7	2	% 88,88	8	2
%88,88	8	3	% 44,44	4	3	% 77,77	7	3
%100	9	4	% 88,88	8	4	% 88,88	8	4
%100	9	5	% 77,77	7	5	% 88,88	8	5
%55,55	5	6	% 100	9	6	% 88,88	8	6
%88,88	8	7	% 55,55	5	7	% 77,77	7	7
%88,88	8	8	%100	9	8	% 88,88	8	8
%88,88	8	9	%100	9	9	% 88,88	8	9
%88,88	8	10	%88,88	8	10	% 55,55	5	10
%88,88	8	11	%88,88	8	11	%55,55	5	11
%88,88	8	12	% 77,77	7	12	% 100	9	12
%55,55	5	13				% 77,77	7	13
%100	9	14						
%100	9	15						
%100	9	16						
%55,55	5	17						
%88,88	8	18						
%88,88	8	19						
%88,88	8	20						
%55,55	5	21						
%100	9	22						
%100	9	23						

%100	9	24							
%100	9	25							
%100	9	26							

وقد أرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء 75 % فأكثر.

يتضح من الجدول السابق حصول العبارة رقم (10 - 11) من المحور الخامس، وحصول العبارات رقم (3 - 7) من المحور السادس، وحصول العبارات رقم (6 - 13 - 17 - 21) وذلك لحصولها على نسبة أقل من (75 %).

ثانياً: حساب صدق الاتساق الداخلي:

عينة الدراسة الاستطلاعية : تم تطبيق استمارة الإستبيان على عين استطلاعية في الفترة من الاحد 2022/5/8م إلى الاحد 2022/5/5م وعلى عينة استطلاعية وعددها (25) مفحوص من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث وذلك بهدف التأكد من:

\_ مدى وضوح ومناسبة عبارات الإستبيان.

\_ مدى فهم معنى العبارات لدى المفحوصين. وقد توصل الباحث للنتائج الآتية:

### جدول (6)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة

والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) ن = 25

المحور الثالث				المحور الثاني				المحور الأول			
الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة
0,699	0,640	2,655	1	0,628	0,814	2,914	1	0,644	0,527	2,889	1
0,645	0,640	2,741	2	0,714	1,114	2,855	2	0,584	0,614	2,744	2
0,659	0,682	2,655	3	0,821	0,947	3,104	3	0,584	0,740	3,114	3
0,732	0,733	2,569	4	0,736	1,221	3,111	4	0,691	0,622	2,327	4
0,720	0,715	2,947	5	0,641	1,078	2,960	5	0,663	0,589	3,471	5
0,734	0,886	3,211	6	0,832	0,863	3,211	6	0,711	0,589	2,312	6
0,887	1,219	2,533	7	0,924	0,741	3,209	7	0,729	0,744	2,710	7
0,849	0,847	2,867	8	0,961	0,752	2,875	8	0,796	0,621	2,889	8
0,741	0,659	2,867	9	0,869	0,788	2,776	9	0,817	0,614	2,914	9
0,749	0,673	3,224	10	0,876	0,788	2,887	10	0,736	0,681	3,017	10
0,780	0,659	2,514	11					0,786	0,694	2,637	11
0,811	1,236	2,514	12					0,841	0,547	2,740	12
0,864	0,851	2,844	13								
0,891	0,871	2,936	14								
0,811	0,792	2,766	15								
0,844	0,871	2,947	16								
0,927	0,886	3,323	17								
0,649	0,814	2,874	18								
0,689	1,177	2,977	19								

0,693	0,849	2,977	20								
0,754	0,764	3,133	21								
0,783	0,923	3,410	22								
0,814	0,944	2,856	23								
0,794	0,883	2,860	24								
0,736	0,855	2,949	25								
0,729	0,819	2,800	26								

\*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 05 .0 = 514 .0

تشير نتائج الجدول السابق رقم (6) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان.

### جدول ( 7 )

صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) ن = 25

المحور السادس				المحور الخامس				المحور الرابع			
الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة
0,667	0,647	2,099	1	0,611	0,488	2,710	1	0,563	0,547	3,233	1
0,743	0,711	2,317	2	0,574	0,563	2,769	2	0,594	0,598	2,997	2
0,736	0,684	2,080	3	0,721 .0	0,540	2,859	3	0,778	0,598	2,948	3
0,561	0,593	2,412	4	0,692	0,647	2,744	4	0,769	0,723	3,440	4
0,538	0,593	2,329	5	0,692	0,694	2,683	5	0,643	0,749	2,921	5
0,733	0,639	2,333	6	0,814	0,587	2,234	6	0,694	0,815	2,974	6
0,768	0,566	2,164	7	0,907	0,632	2,249	7	0,771	0,836	2,869	7
0,630	0,573	2,640	8	0,832	0,709	2,720	8	0,920	0,794	3,229	8
0,649	0,814	2,437	9	0,695	0,529	2,597	9	0,841	0,794	3,129	9
0,719	0,669	2,444	10	0,681	0,801	2,669	10	0,769	0,588	2,977	10
				0,709	0,573	2,709	11	0,786	0,637	2,977	11
								0,647	0,767	2,957	12
								0,763	0,884	2,877	13
								0,977	0,697	2,836	14

\*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 05 .0 هي 514 .0

تشير نتائج الجدول رقم (7) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان.

### جدول ( 8 )

صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) ن=25

المحور السابع			
العبرة	المتوسط	الانحراف	الارتباط
1	2,179	0,621	0,844
2	2,615	0,647	0,815
3	2,336	0,544	0,676
4	2,641	0,569	0,690
5	2,419	0,517	0,754
6	2,394	0,660	0,752
7	2,366	0,714	0,733
8	2,229	0,623	0,819
9	2,367	0,665	0,907
10	2,461	0,671	0,727
11	2,541	0,584	0,763
12	2,621	0,544	0,817
13	2,367	0,558	0,834
14	2,614	0,586	0,766
15	2,600	0,756	0,765
16	2,450	1,019	0,794
17	2,466	0,962	0,783
18	2,299	0,714	0,761
19	2,608	0,833	0,788
20	2,550	0,861	0,747
21	2,560	0,926	0,586
22	2,435	0,776	0,763

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.514 تشير نتائج الجدول رقم (8) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان.

الثبات: ثم قام الباحث بعد ذلك بحساب ثبات الإستبيان ويوضح الجدول التالي ذلك:

### جدول (9)

معامل ثبات إستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) بمحافظة سوهاج باستخدام معامل الفا كرونباخ

المحور	معامل الثبات
--------	--------------

0,745	1
0,692	2
0,819	3
0,763	4
0,759	5
0,649	6
0,673	7

يشير جدول رقم (9) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (0,649 - 0,819) مما يدل على ثبات إستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) باستخدام معامل ألفا كرونباخ. الصورة النهائية للإستبيان: تم وضع استمارة الإستبيان في صورتها النهائية وذلك بعد حساب المعاملات النهائية للإستبيان وبلغ عدد العبارات قيد البحث (105) موزعة على المحاور السبع السابقة مرفق (3)

**التطبيق الميداني للبحث:** قام الباحث بتطبيق استمارة الإستبيان على عينة البحث الأساسية بتوزيع استمارة الإستبيان على أفراد عينة البحث لجمع البيانات وقد تم تطبيق الإستبيان خلال الفترة من الاربعاء 2022/5/18م إلى يوم الخميس الموافق 2022/6/2م.

**تفريغ البيانات:** قام الباحث بتصميم استمارة لتفريغ بيانات جميع أفراد العينة وكانت عبارة عن أفراد العينة رأسيا والبالغ عددهم (151) فردا وعدد العبارات الرئيسية والفرعية أفقيا والبالغ عددهم (105) عبارة، وتم تفريغ إجابات العينة في تلك الاستمارة.

**المعالجات الاحصائية المستخدمة:** سوف يستعين الباحث بالمعالجات الاحصائية المناسبة لتطبيق البحث ويتوقع منها:

- 1- المتوسط الحسابي.
- 2- معامل الارتباط.
- 3- الانحراف المعياري.
- 4- تحليل التباين.
- 5- اختبار اقل فرق معنوي.
- 6- معامل الفا كرونباخ.
- 7- كا تربيع.

## عرض ومناقشة النتائج:

## جدول (10)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) المحور الأول: (أهمية الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج) ن = 151

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	100	453	240,42	.	0	0	0	100	151	1
3	98,77	447	231,23	.	0	1,32	2	98,68	149	2
2	99,14	450	233,67	.	0	0,66	1	99,34	150	3
5	97,33	438	226,81	.	0	3,31	5	96,69	146	4
6	97,10	432	214,93	.	0	4,64	7	95,36	144	5
8	93,86	417	207,49	.	0	7,95	12	92,05	139	6
7	94,74	423	212,17	.	0	6,62	10	93,38	141	7
10	88,36	393	193,24	.	0	12,25	20	86,75	131	8
9	90,65	402	203,11	.	0	11,26	17	88,74	134	9
11	86,97	390	175,22	.	0	13,91	21	86,09	130	10
4	98,41	441	234,71	.	0	2,65	4	97,35	147	11
12	84,57	387	154,23	.	0	14,57	22	85,43	129	12

## جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إمتحان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) المحور الثاني: (واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية) ن = 151

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ن	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
2	83,65	351	114,37	3,97	6	18,54	28	77,49	117	1
1	86,44	366	117,67	1,32	2	17,89	27	80,79	122	2
4	77,39	321	109,17	5,29	8	23,85	36	70,86	107	3
3	79,97	336	112,33	4,63	7	21,19	32	74,18	112	4
7	74,63	267	103,79	8,61	13	32,54	49	58,95	89	5
9	71,85	249	97,66	7,28	11	37,75	57	54,97	83	6
6	75,84	276	106,41	9,27	14	29,81	45	60,92	92	7
7	73,95	267	102,84	5,96	9	35,10	53	58,94	89	8
5	77,14	285	108,69	11,26	17	25,82	39	62,92	95	9
10	67,36	237	94,19	9,27	14	38,42	58	52,31	79	10

## جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) المحور الثالث: (متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية)  $n = 151$

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كما	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
2	80,55	369	84,47	1,32	2	17,22	26	81,46	123	1
5	78,77	342	77,69	2,65	4	21,85	33	75,50	114	2
4	79,19	357	79,33	4,63	7	16,56	25	78,81	119	3
14	72,54	246	65,50	0	0	39,07	59	60,93	92	4
8	74,85	312	72,45	6,62	10	24,50	37	68,87	104	5
18	59,75	261	59,85	4,63	7	37,75	57	57,62	87	6
12	72,85	279	67,36	5,30	8	33,11	50	61,59	93	7
3	79,89	263	82,69	0	0	19,87	30	80,13	121	8
1	81,15	393	89,59	0	0	13,25	20	86,75	131	9
11	73,20	288	69,85	0	0	36,42	55	63,58	96	10
16	64,23	267	62,77	11,26	17	29,80	45	58,94	89	11
19	56,85	258	59,57	13,91	21	29,14	44	56,95	86	12
9	74,25	306	71,23	15,70	19	19,87	30	67,55	102	13
10	74,16	291	71	0	0	35,76	54	64,24	97	14
23	51,69	237	56,70	15,23	23	32,45	49	52,32	79	15
22	53	243	56,69	15,70	19	33,77	51	53,64	81	16
24	49,17	231	56,25	17,88	27	31,13	47	55,99	77	17
6	77,69	333	75,91	4,63	7	21,85	33	73,52	111	18
21	54,65	249	57,50	0	0	45,03	68	54,97	83	19
19	56,85	258	59,44	10,60	16	32,45	49	56,95	86	20
15	70,66	270	63,75	8,61	13	31,79	48	59,60	90	21
7	75,45	318	73,22	0	0	29,80	45	70,20	106	22
25	48,52	228	53,65	17,88	27	31,79	48	50,33	76	23
17	61,55	264	60,21	11,92	18	29,80	45	58,28	88	24
12	72,85	279	66,54	5,96	9	32,45	49	61,59	93	25

## جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستانيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) المحور الرابع: (دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية) ن = 151

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	2كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
10	64,36	289	64,55	8,61	13	29,80	45	61,59	93	1
12	59,89	261	59,74	3,31	5	39,07	59	57,62	87	2
8	67,88	288	66,49	5,96	9	32,46	49	63,58	96	3
6	68,25	297	69,69	13,25	20	21,19	32	65,56	99	4
4	74,32	321	72,66	0	0	29,14	44	71,52	107	5
8	67,88	288	66,49	0	0	36,42	55	63,58	96	6
3	79,59	342	74,75	0	0	24,50	37	75,50	114	7
2	81,75	357	85,69	1,99	3	19,20	29	78,81	119	8
11	60,95	267	61,63	11,26	17	29,80	45	58,94	89	9
1	85,65	378	87,65	0	0	16,56	25	83,44	126	10
5	69,54	306	70,54	10,60	16	21,85	33	67,55	102	11
6	68,25	297	69,65	12,58	19	21,85	33	65,57	99	12

## جدول (14)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستانيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) المحور الخامس: (المقترحات أو الآليات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية) ن = 151

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
6	82,65	291	76,30	3,97	6	31,79	48	64,24	97	1
4	87,66	327	81,96	1,98	3	25,83	39	72,19	109	2
10	64,55	267	63,58	0	0	41,06	62	58,94	89	3
7	79,70	288	73,65	1,98	3	34,44	52	63,58	96	4
8	77,66	285	71,96	7,28	11	29,80	45	62,91	95	5
2	93,27	354	89,75	0	0	21,85	33	78,14	118	6
5	84,97	309	79,86	3,31	5	28,48	43	68,21	103	7
1	99,13	408	98,68	0	0	9,93	15	90,07	136	8
3	89,45	342	83,58	1,32	2	23,18	35	75,50	114	9
11	59,85	264	59,65	3,97	6	37,75	57	58,28	88	10
9	66,75	270	66,57	4,64	7	35,76	54	59,60	90	11

## جدول (15)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستانيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) المحور السادس: (مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في مؤسسات التعليم) ن = 151

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
10	59	261	60,19	5,96	9	36,43	55	57,61	87	1
8	76,33	285	67,34	0	0	37,09	56	62,91	95	2
9	64	297	63,54	0	0	38,41	58	61,59	93	3
5	79	339	71,63	0	0	25,17	38	74,83	113	4
1	89,69	390	91,66	0	0	13,91	21	86,09	130	5
7	77	291	69,84	2,65	4	33,11	50	64,24	97	6
6	78,22	297	70,74	0	0	34,44	52	65,56	99	7
1	89,69	390	91,66	0,66	1	13,25	20	86,09	130	8
4	84	375	82,25	0	0	17,22	26	82,78	125	9
3	88	387	84,36	0	0	14,57	22	85,43	129	10

## جدول (16)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيانواقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية)المحور السابع (أهم التحديات المعاصرة التي تعوق تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية) ن = 151

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	2٤	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
11	88,47	372	71,44	0	0	17,88	27	82,12	124	1
8	90,11	381	80,83	1,33	2	14,56	22	84,11	127	2
9	89,89	378	78,54	0	0	16,56	25	83,44	126	3
10	89,13	375	73,41	0,66	1	16,56	25	82,88	125	4
12	87,40	366	68,49	0,66	1	18,54	28	80,79	122	5
19	71,55	297	59,22	0	0	34,44	52	65,56	99	6
13	85,69	360	66,59	0	0	20,53	31	79,47	120	7
20	69,33	294	55,64	1,99	3	33,11	50	64,90	98	8
18	73,63	300	60,70	0	0	33,77	51	66,22	100	9
15	78,47	321	63,47	0	0	29,14	44	70,86	107	10
17	75,23	309	60,83	0	0	31,79	48	68,21	103	11
16	77,51	315	61,44	0	0	30,46	46	69,54	105	12
21	64,71	291	53,47	2,65	4	33,11	50	64,24	97	13
22	59,63	264	51,76	2,65	4	39,07	59	58,28	88	14
2	98	441	88,94	0	0	2,65	4	97,35	147	15
1	99,87	447	89,37	0	0	1,33	2	98,67	149	16
5	95,63	417	86,36	0	0	7,95	12	92,05	139	17
3	97,14	432	88,10	0	0	4,64	7	95,36	144	18
6	92,09	390	85,97	0	0	13,91	21	86,09	130	19
7	91,88	387	83,67	0	0	14,57	22	85,43	129	20
14	84	357	65,77	0	0	21,19	32	78,81	119	21
4	96,23	423	87,24	0	0	6,62	10	93,38	141	22

## جدول (17)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية) ن = 151

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	المحور
3	87,44	5073	المحور الأول
7	82,88	2955	المحور الثاني
2	91,90	7342	المحور الثالث
4	85,96	3691	المحور الرابع
6	83,24	3141	المحور الخامس
5	83,88	3312	المحور السادس
1	95,63	7817	المحور السابع

يتضح من الجدول رقم (17) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب للمحاور والمجموع الكلي لإستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج. **ثانياً: مناقشة النتائج:**

- لقد جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (أهمية الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج) في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (84,57% : 100%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (387:453) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن أهمية تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج تتمثل في العبارات الآتية:

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن العبارة رقم (1) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (100%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (453) من استجابات العينة ويرى الباحث أن العبارات تعبر عن دور الإدارة الإلكترونية في تقليل المعوقات التي تواجه اتخاذ القرارات الإدارية، جاءت العبارة رقم (3) في المرتبة الثانية حيث حصلت علي نسبة مئوية (99,14%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (450) من استجابات العينة، ويرى الباحث أن العبارات اوضحت واتاحت للمستفيدين بطلب الخدمات التي تقدمها المعاهد الأزهرية والمدرسة مباشرة وبسرعة وسهولة، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (2) في المرتبة الثالثة ثم جاءت العبارة رقم (11) في المرتبة الرابعة، ثم جاءت العبارة رقم (12) في المرتبة الأخيرة بنسبة (84,57%) بواقع مجموع درجات (387) ثم

جاءت باقي العبارات مرتبة من (5:11) باقي العبارات مرتبة كما في جدول (25) ، وقد اتفق هذا مع رأى طارق حسن عامر حيث يرى لكى يتم ذلك لابد من تحويل الإدارة المدرسية من إدارة تقليدية تعتمد على المعلومات الورقية وتداولها يدويا إلى الإدارة الإلكترونية، والتي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات كعنصر أساسى في إنجاز اعمالها، وتستخدم التقنيات الحديثة في عملية تداول وارشفة وتأمين المعاملات والإجراءات الإدارية.

- جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية) كانت في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (67,36%:86,44%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (237:366) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية:

جاءت العبارة رقم (2) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (86,44%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (366) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (1) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (4) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (3) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (10) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (67,36%) وبمجموع درجات (237) ، ويرى الباحث أن العبارات قد ركزت على تضخم الهياكل الإدارية بالمعاهد الأزهرية والمدرسة، وتزايد حدة الصراعات بين العناصر البشرية داخل مجتمع المدرسة، ازدياد حدة المنافسة بين المؤسسات التربوية، وضرورة وجود آليات للتمييز داخل كل مؤسسة تسعى للتنافس، تحسين الخدمات والمعلومات للمستفيدين في أماكن تواجدهم بالشكل والأسلوب المناسبين وبالسرية والكفاءة المطلوبة، توفير قواعد بيانات ومعلومات لصناع ومتخذي القرار في الإدارة المدرسية، وقد اتفق ذلك مع ما اشارت إليه رويدة عبد الحميد سلمان " (2020) (33).

- كما جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية) كانت في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (48,52%:81,15%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (228:393) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل المتطلبان المختلفة التي يجب توافرها لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية:

جاءت العبارة رقم (9) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (81,15%) بواقع

درجات مقدرة بلغ (393) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (2) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (8) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (3) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (23) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (48,52%) وبمجموع درجات (228).

ويري الباحث أن المحور السابق قد قام بتوجيه النظر إلى العديد من المتطلبات التي يجب توافرها لتطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية والتي تضمنت المتطلبات الإدارية والتي وجهت النظر إلى توافر قيادات إدارية إلكترونية واعية تساند التطوير والتغيير وتدعمه وتتعامل بكفاءة مع تكنولوجيا المعلومات، توفير بنية تنظيمية حديثة ومرنة، إلى جانب وجود بنية شبكية تستند إلى قاعدة تقنية ومعلوماتية متطورة بشكل كبير، كما وجهت النظر إلى متطلبات التقنية والمتمثلة في توافر عدد لا بأس به من مزودي خدمة الإنترنت، من أجل فتح المجال لأكبر عدد ممكن من المواطنين للتفاعل مع الإدارة الإلكترونية، كذلك التعرف على المتطلبات البشرية والمالية والمتمثلة في توافر عدد من المدربين مؤهلين بالإدارات التعليمية والمنطق الأزهرية لتدريب الهيئات الإدارية على استخدام التقنيات الإلكترونية للمعلومات الإدارية، وتوفير التمويل الكافي للتحويل نحو الإدارة الإلكترونية، والتي من خلالها يمكن الانطلاق نحو تحقيق الأهداف المرجوة بالكفاءة وفاعلية.

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارة المحور الرابع (دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية) كانت في اتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (59,89%:85,65%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (261:378) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية:

جاءت العبارة رقم (10) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (85,65%) بواقع مجموع درجات (378) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (8) في المرتبة الثانية، ثم العبارة رقم (7) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (5) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (2) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (59,89%) وبمجموع درجات (261).

ويري الباحث أن المحور السابق قام بتوجيه النظر بشكل كبير على السبل والطرق التي يجب أن تقوم بها الإدارة العليا المتمثلة في الدولة ثم الأزهر الشريف ووزارة التربية والتعليم ثم الإداريات التعليمية وتأتي بعدها الإدارات التعليمية في تحقيق وتنفيذ الإدارة المدرسية الإلكترونية، كما وجه المحور السابق النظر إلى العمل على توفير موقع إلكتروني للمدرسة أو المعهد على شبكة الإنترنت،

العمل على توفير شبكة داخلية داخل المدارس أو المعاهد تربط الإدارة بالعاملين، العمل على تحقيق الربط الإلكتروني بين المدرسة أو المعهد والإدارات التعليمية والأزهرية التابعة لها، توجيه انظار المسؤولين على ضرورة توفير دعماً مالياً لبرامج التعليم الإلكتروني.

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور الخامس (المقترحات أو الآليات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية) كانت في اتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (59,85%:99,13%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (264:408) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن آليات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج والتي تمثلت في العبارات الآتية:

جاءت العبارة رقم (8) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (99,13%) بواقع مجموع درجات بلغ (408) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (6) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (9) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (4) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (10) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (59,85%) وبمجموع درجات (264).

ويرى الباحث أن عبارات المحور السابق قدمت آليات تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس والمعاهد الأزهرية من حيث العمل على إصدار التشريعات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية، العمل على تحسين مستوى البنية التحتية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية، العمل على زيادة الإمكانيات المالية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية، والعمل على تحديد الاحتياجات الحالية المستقبلية من العاملين المؤهلين للتعامل مع البيئة التكنولوجية، تنظيم (الندوات - المحاضرات - ورش العمل) للتعريف بالتقنيات الحديثة وبالإدارة الإلكترونية وطرق تطبيقها بالمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية.

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور السادس (مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في مؤسسات التعليم) كانت في اتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (59%:89,69%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (261:390) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في مؤسسات التعليم العام منها والأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية:

جاءت العبارة رقم (5، 8) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (89,69%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (390) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (10) في المرتبة الثالثة،

ثم العبارات رقم (9) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (1) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (59%) وبمجموع درجات (390).

ويرى الباحث أن المحور السابق قد قام بتوجيه وتسليط الضوء على المبررات التي تدعو إلى التحول نحو الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية، كما وضع المحور السابق أن من أهم مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية هو التسارع في الثورة التكنولوجية والمعرفية التي فرضت نفسها على مختلف مجالات الحياة الإنسانية، ومن بينها قطاع التعليم، والتوجه الحديث للتحول نحو التعليم الإلكتروني، وظهور ما يسمى بالمدارس الذكية التي تتطلب حوسبة جميع العمليات داخل هذه المدارس بما فيها الجوانب الإدارية.

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور السابع (أهم التحديات المعاصرة التي تعوق تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية) كانت نتائج هذا المحور في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (59,63%:99,87%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (264:447) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن أهم التحديات المعاصرة التي تعوق تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية:

جاءت العبارة رقم (16) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (99,87%) بواقع مجموع درجات بلغ (447) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (15) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (18) في المرتبة الثالثة، وجاءت العبارة رقم (14) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (59,63%) وبمجموع درجات (264).

ويرى الباحث المحور السابق قام بالسعى نحو توجيه الضوء وتوضيح التحديات المختلفة التي تواجه تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج، والتي تمثلت في توضيح عدد من المعوقات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والتنظيمية مثل وجود ضعف شديد في حماس القيادات الإدارية العليا للأخذ بسياسة تطبيق الإدارة الإلكترونية، معوقات تتعلق بالجوانب البشرية مثل وجود نقص في العنصر البشري المؤهل للتعامل مع العصر الرقمي بتطبيقاته وتعاملاته الإلكترونية داخل المدارس، ومعوقات تتعلق بالجوانب المادية مثل نقص الاعتمادات المالية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية، ومعوقات تتعلق بجانب التقنية مثل عدم توافر خدمة الإنترنت لكي يتعامل الجمهور مع الإدارة الإلكترونية المدرسية بالشكل المناسب.

**الإستنتاجات والتوصيات:****أولاً: الاستنتاجات:**

- 1- وضوح الرؤية أمام المسؤولين عن العمليات الإدارية بالمدارس والمعاهد الأزهرية حول أهمية الإدارة الإلكترونية والدور الهام التي تقوم به الإدارة الإلكترونية في تسهيل العمليات المختلفة والاعمال الإدارية المختلفة بالمدرسة والمعاهد الأزهرية.
- 2- توضيح العوامل التي أدت إلى ضرورة السعي نحو التحول إلى الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية، والتي منه التسارع في الثورة التكنولوجية والمعرفية.
- 3- توضيح المتطلبات المختلفة التي يجب توافرها لتطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية والتي منها المتطلبات الإدارية والمادية، والمتطلبات التقنية، والمتطلبات البشرية.
- 4- وضعت الدراسة الحالية أمام المسؤولين عن العملية التعليمية المقترحات والآليات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمعاهد الأزهرية والتي منها أن تقدم الوزارة دعماً مالياً تشجيعياً للمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية التي تطبق حوسبة الإدارة.
- 5- أظهرت الدراسة المبررات التي تدعو إلى سرعة التحول نحو الإدارة المدرسية الإلكترونية، والتي كان منها التوجه الحديث للتحول نحو التعليم الإلكتروني، وظهر ما يسمى بالمدارس الذكية التي تتطلب حوسبة جميع العمليات داخل هذه المدارس بما فيها الجوانب الإدارية.

**ثانياً: التوصيات:**

- 1- ضرورة بحث المؤسسات التعليمية عن عدد من مصادر التمويل المتنوعة المحلية أو خارجية لتوفير البنية التحتية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس المصرية.
- 2- ضرورة قيام الأزهر الشريف ووزارة التربية والتعليم بوضع العديد من الحوافز لدعم الاستثمار في مجال الموارد البشرية (مديري المدارس) على تطبيق وتنفيذ برامج الإدارة الإلكترونية داخل المعهد الأزهرية والمدرسة، والعمل على توجيه الهيئة الإدارية على كيفية تطبيق الإدارة الإلكترونية داخل المدرسة أو المعهد الأزهرية.
- 3- السعي نحو تطوير البنية التحتية لجميع المدارس والمعاهد الأزهرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية من خلال توفير جميع الاحتياجات المادية والبشرية والإدارية والبرامج الإلكترونية وبشكل يواكب المستجدات الحديثة.
- 4- وضع مجموعة من الخطط السنوية والدورات التدريبية بشكل مستمر لتطوير ورفع كفاءة مديري المدارس ووكلائها والهيكل الإداري القائم على الاعمال الإدارية بالمعهد الأزهرية والمدرسة على

كيفية استخدام وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تخطيط وتنظيم العمليات الإدارية. 5- إجراء العديد من الدراسات المختلفة حول موضوع الدراسة، كذلك عمل دراسة مقارنة بين معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية ومعوقات تطبيقها داخل المعاهد الأزهرية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد الشبيبي : المعوقات الإدارية للاستخدام الفعال للحاسب الآلى في مدارس التعليم الأساسى بسلطنة عمان وطرق التغلب عليها، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية قسم أصول التربية، جامعة القاهرة 2007م.
- 2- أحمد على غنيم : دور الإدارة الإلكترونية في تطوير العمل الإدارى ومعوقات استخدامها في مدارس التعليم للبنين بالمدينة المنورة، بحث منشور المجلة التربوية، 814 مجلس النشر العلمى، جامعة الكويت.
- 3- حسين بن محمد الحسن : الإدارة الالكترونية بين النظرية والتطبيق، مكتبة الملك عبد العزيز العامة، الرياض 2009م.
- 4- رويدة عبد الحميد سلمان : واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوية المتوسطة في ضوء التحديات المعاصرة بالمدينة المنورة، بحث منشور، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة العدد 110، ابريل 2020م.
- 5- سالم بن سليم : صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس وزارة التربية والتعليم في كل من سلطنة عمان ودولة الكويت " بحث منشور مجلة علوم التربية البدنية والرياضة، المجلد 43 العدد 2 2016 م.
- 6- طارق حسن عامر : الإدارة الإلكترونية نماذج معاصرة، ط1، دار السحاب، القاهرة، 2007 م.

- 7- محمد محمود الحيلة : التكنولوجيا التعليمية المعلوماتية، ط1، دار العين الامارات العربية المتحدة، 2001م.
- 8- نجم عبود نجم : الإدارة الإلكترونية ومقولة نهاية الإدارة، المجلة الدولية للعلوم الإدارية المجلد 9 العدد 4، الامارات العربية المتحدة 2010م.

## ثانياً: المراجع الاجنبية:

- 9- Adam,S & Peter, M : Application of IC in Nigerian secondary school Library philosophy practice 1-18 , 2010.
- 10- Al Shammari ,I : High school principals Attitudes toward the implementation of E-Administration in Kuwait's public schools (Doctoral dissertation) Retrieved from pro-quest Dissertation and theses (UMI3439093) 2010.
- 11- Lunen burg ,Fred : Ornstein Allan, educational Administration Concept's and Practices, 5 th , Thomson Learning wads woth CA , p 15-33 2008

## ملخص البحث

واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر مديري المدارس الهيئات الإدارية (رؤية مستقبلية)

د/ عبد الله أحمد محمد محمد

وهدف البحث الحالى إلى التعرف واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والأزهرية بمحافظة سوهاج، التعرف مستوى الثقافة الإلكترونية لدى مديري المدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية والهيئات الإدارية داخل تلك المدارس بمحافظة سوهاج.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات والمعلومات حول واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والأزهرية ومعوقات تطبيقها، وذلك لملائمته لطبيعة البحث، تكونت عينة البحث من (151) من مديري الإدارات التعليمية والمناطق الأزهرية، ومديري المدارس والمعاهد الأزهرية ووكلائهم بمحافظة سوهاج.

وجاءت أهم الإستنتاجات وضوح الرؤية أمام المسؤولين عن العمليات الإدارية بالمدارس والمعاهد الأزهرية حول أهمية الإدارة الإلكترونية والدور الهام التي تقوم به الإدارة الإلكترونية في تسهيل العمليات المختلفة والاعمال الإدارية المختلفة بالمدرسة والمعاهد الأزهرية، وجاءت أهم التوصيات ضرورة بحث المؤسسات التعليمية عن عدد من مصادر التمويل المتنوعة المحلية، أو خارجية لتوفير البنية التحتية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس المصرية.

**Abstract****The reality of applying electronic school management in public and Azhar schools in Sohag Governorate from the point of view of school principals and administrative bodies (future vision) (*****Dr. Abdullah Ahmed Mohamed Mohamed***

The aim of the current research is to identify the reality of the application of electronic management in government and Azhar schools in Sohag Governorate, and to identify the level of electronic culture among directors of government schools, institutes, Azhar and administrative bodies within those schools in Sohag Governorate.

The researcher used the descriptive analytical approach to collect data and information about the reality of the application of electronic administration in public and Azhar schools and the obstacles to its application, due to its relevance to the nature of the research.

The most important conclusions and clarity of vision for those responsible for administrative operations in Al-Azhar schools and institutes came about the importance of electronic management and the important role played by the electronic administration in facilitating the various operations and various administrative work in the teacher and Al-Azhar institutes. Or external to provide the necessary infrastructure for the application of electronic management in Egyptian schools