

ميثاق مقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية

*أ.د/ أشرف عبد المعز عبد الرحيم أبو النور

**أ.د/ مدحت عاصم عبد المنعم أبو سريع

***الباحث/ أحمد محمد رمضان إبراهيم

مشكلة البحث.

تعد الرياضة المدرسية هي الأهم في تثقيف الشباب و الأطفال رياضياً و تربيتهم ، حيث تتمثل أهميتها في أنها القاعدة الأساسية في التثقيف الرياضي بمفهومه الشامل لكافة أفراد الشعب من أبناء التعليم ما قبل الجامعي من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية و الترويحية و الحركية و المعرفية و الثقافية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم و حياتهم الشخصية و الاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين حين ينفعون أنفسهم و يخدمون أوطانهم (١٧ : ٣٠ ، ٣٧).

و من خلال عمل الباحثون في مجالات تعلم التربية الرياضية لاحظ العديد من المشكلات التي تواجه الارتقاء بمستوى الرياضة المدرسية ، و بعض السلبيات الشائعة في الكثير من البطولات المدرسية و هذا ما دفعه إلي أن يشير إليها و يقدم بعض الحلول للوصول إلي نتائج إيجابية أو تقنين الوضع الراهن الذي يضغط علي كل من (الطالب أو اللاعب / المدرس أو المدرب / المدرسة أو المؤسسة التربوية) بحيث يستغلال طاقة الطالب استغلالاً إيجابياً من خلال مشاركاته في الرياضات المدرسية لضمان الوصول إلى الهدف المنشود و هو بناء جيل صحي سليم قادر علي خدمة نفسه و مجتمعه.

و من بعض هذه السلبيات ضعف الضوابط الإدارية للبطولات المدرسية علي مستوى كل من (اللاعب ، آليات التحكم ، الملاعب ، آليات الاعتراض ، موعد إعلان النتيجة) (١٤ : ٥٥).

السلبيات المرتبطة باللاعب تتمثل في عدد اللاعبين في كل مباراة ، و كيفية التبديل بين اللاعبين (أساسي / احتياطي) ، و نوع اللاعب (ذكر / أنثى) ، و كيفية إشراكه و تسجيله في البطولة.

* أستاذ إقتصاديات الرياضة - قسم الإدارة الرياضية / كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.

** أستاذ طرق التدريس - قسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .

***معلم أول التربية الرياضية بمدرسة الفروق الخاصة بالجمهورية.

و السلبيات المرتبطة بالتحكيم التراخي في تحديد القواعد العامة للبطولة وتنظيماً و تحدد مواصفات الحكام الفنية تبعاً لأهمية و حيثيات كل مباراة و يتم ذلك بناءً على تصنيفات الإتحاد الوطني للحكام أو إختبار فني للمتميزين من المعلمين في التخصص ، و وضع آليات للتحكيم في الرياضات الفردية _ تبعاً للقوانين الدولية _ مع الإعلان المسبق للائحة لإمكانية الاطلاع عليها.

و السلبيات المرتبطة بالتحكيم (التراخي في تحديد القواعد العامة للبطولة التي تنظمها ، و تحدد مواصفات الحكام الفنية تبعاً لأهمية و حيثيات كل مباراة _ و يتم ذلك بناءً على تصنيفات الإتحاد الوطني للحكام / اختبار فني للمتميزين من المعلمين في التخصص ، و وضع آليات للتحكيم في الرياضات الفردية _ تبعاً للقوانين الدولية _ ، و مع الإعلان المسبق للائحة لإمكانية الاطلاع عليها).

المعايير الطبية الموجودة غير ملزمة للسماح بإشراك الطلاب بعد التأكد من مدى جاهزيتهم و قابليتهم للإشتراك في الرياضات المدرسية المختلفة مما يؤثر ذلك بالسلب على المدى القريب و البعيد بالنسبة للطالب و المدرسة و الأسرة ، فالرياضة المدرسية تعمل في مضمونها علي ترسيخ قيم تربوية و أخلاقية في نفوس الطلاب ، و من ثمَّ يجب وضع هذه الأهداف نصب أعيننا.

و مثل هذه السلبيات هي التي دفعت الباحثون للإحساس بوجود مشكلات في الأحداث الرياضية المدرسية مما دفع الباحثون إلى البحث فيما وراء تلك المشكلات و السلبيات و العمل علي اقتراح بعض الحلول لها من أجل الارتقاء بمستوى الرياضة المدرسية على كافة الأصعدة ، و وضع المحاور الرئيسية لميثاق أخلاقي يحفظ حقوق جميع الطلاب و ينظم الرياضة المدرسية داخل جمهورية مصر العربية.

هدف البحث.

هدف البحث إلى وضع ميثاق مقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية ، و ذلك من خلال تحديد محتويات (متغيرات / تفاصيل / أبعاد / محاور / نصوص / فقرات / عبارات / أرقام / مواد / ملاحق ... و غيرها) الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية.

تساؤل البحث.

ما هي محتويات (متغيرات / تفاصيل / أبعاد / محاور / نصوص / فقرات / عبارات / أرقام / مواد / ملاحق ... و غيرها) الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر

العربية.

أهم التعريفات الإجرائية المستخدمة في البحث.

التربية الرياضية.

إحدى المواد العلمية (الأنشطة) التي تدرس للطلاب بالمدرسة بهدف النمو المتكامل للتلاميذ في مختلف الجوانب العقلية / البدنية / النفسية / الاجتماعية ، و هي إحدى المواد المنهجية التي يتضمنها منهاج مراحل التعليم المختلفة و التي تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية (١ : ٧).

الرياضة المدرسية.

هي ألوان الأنشطة البدنية و الألعاب الرياضية التي يمارسها الطلاب داخل و خارج المدرسة بهدف الإرتقاء بقدرات الطالب الرياضي بدنياً و مهارياً و خططياً و نفسياً و اجتماعياً و عقلياً (١١ : ٢٥).

المؤسسات التعليمية.

هي جميع الهيئات التابعة لوزارة التربية و التعليم بجمهورية مصر العربية (المديرية التعليمية / الإدارات التعليمية / المدارس / إتحاد الرياضة المدرسية ... و غيرها) المعنية بتنظيم مسابقات الرياضة المدرسية.

إتحاد الرياضة المدرسية.

هو منظمة رياضية نوعية مسؤؤل عن إعداد المنتخبات الرياضية المدرسية للمشاركة في البطولات الدولية (العربي / القاري / الاسلامي / الأولمبي ... و غيرها) ، و يتبع وزارة التربية و التعليم بجمهورية مصر العربية.

المديرية التعليمية.

هي هيئة تابعة لوزارة التربية و التعليم و تقوم بتنفيذ خطط الوزارة داخل كل محافظة ، و هي المعنية بتنظيم مسابقات الرياضة المدرسية علي مستوى هذه المحافظة ، و تشكيل الفرق الرياضية للمشاركة في بطولات الجمهورية للرياضة المدرسية.

الإدارة التعليمية.

هي هيئة تابعة للمديرية التعليمية داخل محافظة ، و هي تقوم بتنفيذ خطط الوزارة و تعليمات المديرية داخل المنطقة ، كما أنها المعنية بتنظيم مسابقات الرياضة المدرسية علي مستوى هذه المنطقة و تشكيل الفرق الرياضية للمشاركة في بطولات المحافظات للرياضة المدرسية.

المدرسة.

المدرسة.

هي المؤسسة التي ينتمي لها الطالب و يمارس فيها النشاط الرياضي الداخلي ، و يشارك من خلالها ببطولات النشاط الرياضي الخارجي. (١١ : ٦).
الحصة.

هي عبارة عن فترة زمنية محددة من قبل الجهة المختصة ، يقوم المعلم فيها بالشرح و التفسير و التوضيح للطلاب داخل الحجرة الدراسية ، و هي تتصف بوقت زمني معين للمعلمين و بها يلتزم كل منهم بوقته الخاص، و يُدرس بها منهج التربوي المتفق عليه.
الدرس.

هو عبارة عن محتوى دراسي يُدرس لطلاب المدارس داخل الفصل و وفقاً لمعايير محددة و مصاغة من قبل الوزارة المختصة ، من أجل تأهيل الطلاب و تفوقهم من الناحية التربوية و العلمية و النفسية ، و يكون بواسطة المعلم المتخصص في المجال نفسة (٨ : ١١).
منهاج التربية الرياضية المدرسية.

هو وثيقة تربوية مكتوبة لعمليات تعليم و تعلم الأنشطة الرياضية و البدنية و ما يندرج تحت كل منها من مهارات حركية أو حركات بتخطيط من الجهة المختصة (١ : ٧).
الأهداف التربوية.

هي الطموح و الغايات و التوجه السلوكي المستقبلي الذي يخططه المعلم أثناء وضع خطة النشاط الرياضي المدرسي كجزء من برنامج التربية الرياضية المدرسي ، و ذلك للوصول للتصور الذهني المستقبلي (خصائص / سلوك / إنفعالات) للطلاب الرياضي ، و يتم الوصول إليه عن طريق خطط النشاط الرياضي المدرسي الداخلي و الخارجي (٣٠).
النشاط الرياضي الداخلي.

هي المسابقات البدنية و الرياضية التي تنظمها المدرسة بين طلابها ، حيث يعبر ذلك الجزء المتكامل من برنامج التربية الرياضية و الذي يعبر عن الأنشطة البدنية و الترويحية التي تجرى داخل جدران المدرسة بهدف استكمال أهداف درس التربية الرياضية ، و قد تطلق بعض المدارس التربوية النشاط الرياضي الداخلي مسمى أنشطة خارج الفصل (6 : 16).

النشاط الرياضي الخارجي.

هي خطة البطولات الرسمية و الودية التي يتم تنظيمها بين المدارس أو بين المؤسسات التعليمية (وزارة التربية و التعليم / مديريات التعليم بالمحافظات / الإدارات التعليمية / المدارس / إتحاد الرياضة المدرسية ... و غيرها) ، و خارج نطاق التنافس الداخلي للمدرسة الواحدة ، إذا يتيح لكل طالب إظهار موهبتهم و التقدم فيها من خلال برنامج المسابقات الرسمي و الودي بين المدارس ، أو بين المدرسة و غيرها من مؤسسات و هيئات المجتمع و إن كان ذلك هو المفهوم العربي للنشاط الخارجي ، لكن المفهوم الغربي يرى بأنه يتصف بالرحلات و أنشطة الخلاء و يعرف بأنه ذلك النشاط الذي تنظمه المدرسة أو تشترك فيه مع هيئات أخرى بتنظيم مسابقات أو مباريات تشترك فيها فرق المدرسة الرياضية و الطلاب النخبة في كل رياضة (2003 : 8) .

معلم التربية الرياضية.

هو الشخص الذي تخرج من إحدى كليات التربية الرياضية بعد أن تم إعداده علمياً و عملياً و تطبيقياً للعمل كمعلم تربية رياضية أو مشرفاً للنشاط الرياضي بالمدارس ، و يقوم بإعداد خطط النشاط الداخلي للمدرسة ، كما يقوم بتحكيم البطولات الداخلية ، و يقوم أيضاً بإعداد الفرق الرياضية الخاصة بالمدرسة للمشاركة في بطولات النشاط الرياضي الخارجي علي مستوي (الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / الجمهورية) (١٩ : ٧) .

الطالب الرياضي.

هو الطالب الذي ينتمي لمدرسة ما ، و يمارس أو يشارك في نشاط رياضي ما علي مستوي المؤسسات التعليمية (وزارة التربية و التعليم / المديرية التعليمية / الإدارة التعليمية / المدرسة / إتحاد الرياضة المدرسية ... و غيرها) ، و يكتب بمتن الميثاق بلفظ " الطالب " .

حقوق الطالب.

هي الواجبات التي تلّزم بتوفيرها المؤسسات التعليمية (وزارة التربية و التعليم / المديرية التعليمية / الإدارة التعليمية / المدرسة / إتحاد الرياضة المدرسية ... و غيرها) عند تنظيم فاعليات بطولات الرياضة المدرسية لضمان التنظيم المناسب للطلاب و الجودة العالية للحدث الرياضي.

واجبات الطالب.

هي الإلتزامات اللائحة و الأخلاقية التي يلتزم بها عند ممارسة الرياضة

المدرسية.

العقوبات الخاصة بالطالب.

هى الجزء الذي سيتم توقيعة في حالة حدوث المخالفة ، مع رصد التجاوزات و الخروج عن القوانين المنظمة للعبة أو اللوائح المنظمة للرياضة المدرسية. الجزء .

هى تنفيذ و إنزال العقوبات المتفق عليها مسبقاً ، و التي يجاز بها الطالب عند خروجه عن قواعد الرياضة التي يمارسها أو اللائحة المنظمة للبطولة أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي. الصعوبات.*

هى كل أشكال (التجديات / العقبات / المعوقات / المشكلات / الأزمات .. و غيرها) التي تقلص الطالب الرياضي بالمدارس (٣ : ١٨٤). العقبات.

هى كل أشكال الصعوبات التي تضعف (تُقلل من) من أداء الطالب الرياضي في أنشطة التربية الرياضية بالمدارس ، و هى معروفة (محددة مسبقاً) و يجب التعامل معها كأمر واقع يصعب تجاوزه في الوضع الراهن (٣ : ١٨٤). المعوقات.

هى كل أشكال الصعوبات التي تضعف (تُقلل من) من أداء الطالب الرياضي في أنشطة التربية الرياضية بالمدارس ، و هى غير معروفة (غير محددة مسبقاً) و يجب التعامل معها على أنها مشكلات يجب (يمكن) التغلب عليها (٣ : ١٨٤). المشكلات.

هى العارض الذي يعوق تحقيق الأهداف أثناء تنفيذ العمل ، و يجب التعامل مع هذا العارض بالاختيار بين البدائل المختلفة (اللجوء للخطط البديلة / مرونة الخطة) (٢ : ١٠٧). الميثاق.

وثيقة ضابطة تحوي جوانب من المعايير الأخلاقية الضابطة لسلوك المشاركين في النشاط الرياضي (الطالب الرياضي / معلم التربية الرياضية / المنظمين / المشرفين / الحكام ... و غيرها) من القائمين على بطولات الرياضة المدرسية ، و التي يجب أن يلتزم بها أصحاب التخصص الواحد لمساعدتهم في تنظيم شؤونهم و ممارساتهم لهذا التخصص وفقاً لمعايير ضابطة للمسابقات المدرسية (٢٤ : ٣١).

المسابقات الرياضية.

هى كافة أشكال المباريات و المنافسات الرياضية التي تقام ضمن جدول النشاط الرياضي المدرسي الداخلي أو الخارجي ، و تكون ذات أهداف رياضية و أبعاد تربوية.

الفريق الرياضي.

هو جماعة تتكون من أكثر من شخصين يلعبون و يسعون لتحقيق هدف واحد معن هو " الفوز " في رياضة ما ، و يتم التعامل معهم كفريق واحد (٢٩).

اللعب النظيف.

هو الإلتزام باللعب تحت مظلة قواعد اللعبة ، مع الإلتزام باللعب الأخلاقي في نفس الوقت.

الإستمتاع بالنشاط الرياضي.

هو الشعور بالرضا (المتعة / السعادة / البهجة / الفرح / السرور ... و غيرها) ، و الألم الجميل للطالب الرياضي عند اللعب أو التنافس ، و هو ما يساعد علي تحقيق الذات.

الحكم.

هو الشخص المعين لإدارة المباراة الرياضية داخل الملعب بين المتنافسين وفقاً لما ينص عليه قواعد اللعب (القانون المنظم لهذه الرياضة) ، و اللائحة المنظمة للبطولة (٣١).

الفوز.

هو كسب المنافسة أو المباراة أو البطولة الرياضة ، و هو الغاية الطبيعية من أي بطولة رياضية.

الأخلاق.

هى السلوك الحميد الذي يرتضيه المجتمع في المواقف المختلفة ، و تساعد الطالب الرياضي على تجنب الوقوع في العيب ، و اللوم ، و النقد ، و لا تجعله يميل إلى إرتكاب الأخطاء (٣٣).

القيم.

هى مجموعة المبادئ و الأفكار و المعتقدات الغالية و النفيسة التي يلتزم بها كل جماعة أو فريق يمثل مؤسسة تعليمية أثناء المشاركة في بطولات الرياضة المدرسية ، و التي تنقل من جيل لآخر (٣٢).

السلوك.

هي حالة التفاعل بين الشخص و ذاته أو الأشخاص الآخرين أو الجماد في مجتمع ما (المؤسسات التعليمية) ، و ضبط ردود الافعال في الإتجاه المرغوب الإيجابي عند وجود المثيرات الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي (الداخلي / الخارجي) (٣٤).

الشغب.

هو رفع الصوت في الإتجاه السلبي الفردي أو الجماعي (اللاعب / الفرق / الجمهور ... و غيرهم) بهف الضغط علي المؤسسات التعليمية للميل بالحكم بإتجاه الطرف القائم به ، و قيد ينتج عنه بعض المشاجرات (٣٥).

العنف.

هو تجاوز الحد المسموح به أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي أو الإستخدام العمدي للقوة أو النفوذ ضد شخص (النفس / الغير) أو مجموعة أشخاص أو الجماد ، و الذي قد ينجم عنه الموت أو الإصابات الجسدية أو الإصابات النفسية. التخریب.

هو الإتلاف العمدي لمنشآت الغير و قد يقوم بها أثناء ممارسة النشاط الرياضي (شخص أو مجموعة أشخاص) من الممتلكات العامة و الخاصة التي تمتلكها أو تستخدمها المؤسسات التعليمية (٣٥). الدراسات المرجعية.

١ - أجرى على نوري محمد عبد القادر (٢٠١٧ م) (١٥) بحثاً عنوانه " إستراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الأساسي في ضوء أهداف التربية الرياضية في دولة ليبيا " .

٢ - أجرت أمل إبراهيم إسماعيل عبد الغني (2013 م) (٤) دراسة بعنوان " الأساليب الإدارية و دورها في النهوض بالرياضة المدرسية " (رؤية مستقبلية) .

٣ - أجرى علي عبد الله حسين السيد احمد (2012 م) (١٣) دراسة بعنوان " معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم " .

٤ - أجرى عبد المتعال محمد منير عبد المتعال (2010 م) (١٢) دراسة بعنوان " دراسة تقييمية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بمديرية التربية و التعليم محافظة البحيرة " .

٥ - أجرى محمود أحمد فران أحمد (2010 م) (٢١) دراسة بعنوان " تقويم النشاط الرياضي الداخلي في مدارس المرحلة الإعدادية " .

- ٦ - أجرى محمد محمد حسن سعد (٢٠٠٧ م) (٢٠) دراسة بعنوان " معوقات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي بالمرحلة الإعدادية " (مقارنة بين المدارس الحكومية و الخاصة) .
- ٧ - أجرى حمد كرم الكعبي (2006 م) (٩) دراسة بعنوان " إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة " .
- ٨ - أجرى سامح عبد المطب دسوقي عبد المطب (٢٠٠٦ م) (٥) دراسة بعنوان " معوقات صناعة البطل الأولمبي في ضوء الأنشطة الرياضية المدرسية (دراسة تحليلية) " .
- ٩ - أجرت ساجدة جاسم يوسف (2005 م) (١٠) دراسة بعنوان " إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة التربية الرياضية بوزارة التربية و التعليم في دولة الكويت " .
- ١٠ - أجرى محمد أحمد عبد المحسن محمود (2003 م) (١٨) دراسة بعنوان " احتياجات مدرس التربية الرياضية من التدريب أثناء الخدمة " .
- ١١ - أجرت إيمان أحمد ماهر (2002 م) (٧) دراسة بعنوان " وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية في المرحلة الإعدادية " .
- ١٢ - أجرى وليد أحمد عبد الرازق (2001 م) (٢٦) دراسة بعنوان " الوعي الترويحي الرياضي لدى معلمي التربية البدنية و تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة " .

إجراءات البحث.

منهج البحث.

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي - الدراسات المسحية و التحليلية و دراسة الحالة ، حيث كان ذلك أكثر ملاءمة لطبيعة البحث و مشكلته.

مجتمع البحث.

إشتمل مجتمع البحث على المحكمين و الخبراء من الأساتذة المتخصصين في مجالات (الإدارة الرياضية / التشريعات و القوانين / الرياضة المدرسية) من كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.

عينة البحث.

تكونت عينة البحث " من (محكمين " خبراء ") ، و قد بلغ عددهم (١٥) مفردة في مجالي (الإدارة الرياضية " ٩ خبراء " / مناهج و طرق تدريس التربية الرياضية " ٦ خبراء ") ، و تم إختيارهم بالطريقة " العمدية التطبيقية " من بين مجتمع البحث ، و ذلك كما أوضح جدول (1).

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	مجتمع البحث	فئات عينة البحث	العدد	%
١	خبراء و محكمين في مجال الإدارة الرياضية / التشريعات و القوانين	قسم الإدارة الرياضية جامعة حلوان	٨	٥٣.٣
		التشريعات و القوانين الرياضية جامعة حلوان	١	٦.٧
٢	خبراء و محكمين في مجال الرياضة المدرسية / مناهج / طرق تدريس التربية الرياضية	قسم مناهج و طرق تدريس التربية الرياضية جامعة حلوان	٦	٤٠
المجموع			15	١٠٠ %

يوضح جدول (1) توصيف عينة البحث و عدد كل فئة منها ، و النسبة المئوية لكل فئة منها مقارنةً بمجموع عينة البحث و الذي قد بلغ عددها (١٥) مفردة ، و كانت هذه العينة لإستطلاع رأي الخبراء حول محتويات الميثاق ما قبل المواد (العنوان / الأية القرآنية / الإهداء / المقدمة / التحديات و القضايا / قائمة المحتويات / التعريفات الإجرائية) ، و الباب الأول (عنوان / مواد فرعية / نصوص كل مادة) ، و الباب الثاني (عنوان / مواد فرعية / نصوص كل مادة) ، و الباب الثالث (عنوان / مواد فرعية / نصوص كل مادة) ، و الملاحق المكملة و المفسرة لمواد ميثاق حقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية (مرفق 1). أدوات جمع البيانات.

إستخدم الباحثون أكثر من أداة واحدة في جمع البيانات الخاصة بالبحث ، و يرجع ذلك لطبيعة البحث من حيث مشكلته و هدفه و تساؤله.

١ - المقابلة الشخصية المفتوحة.

إستخدم الباحثون " المقابلة الشخصية المفتوحة " أداة من أدوات جمع البيانات المتعلقة بالبحث ، و قد شملت المقابلات الشخصية المفتوحة (الخبراء الأكاديمين في مجالات " الإدارة الرياضية / التشريعات و القوانين / الرياضة المدرسية / مناهج و طرق تدريس التربية الرياضية " ، معلمي التربية الرياضية و مدراء المدارس و موجهي التربية الرياضية ، طلاب المراحل التعليمية المختلفة).

- المقابلة الشخصية المفتوحة للخبراء.

قام الباحثون بمقابلة بعض الخبراء الأكاديمين في مجالات (الإدارة الرياضية / التشريعات و القوانين / الرياضة المدرسية / مناهج و طرق تدريس التربية الرياضية) و خاصة من قاموا بإجراء بعض الدراسات الخاصة بموضوع البحث و من كان لهم إهتمامات بموضوع

البحث ، و كان من أهم أهداف هذه المقابلات تحديد أهم " المحاور الرئيسية و الأبعاد الفرعية " لمتنّ نصوص و مواد الميثاق ، بالإضافة لتفسير نتائج البحث و وضع إستخلاصاته و توصياته .
- المقابلة الشخصية المفتوحة لمعلمي التربية الرياضية و مدراء المدارس و موجهي التربية الرياضية.

قام الباحثون بمقابلة بعض معلمي التربية الرياضية و مدراء المدارس و موجهي التربية الرياضية و كان من أهم أهداف هذه المقابلات تحديد و رصد أهم المشكلات و العقبات و التجاوزات الخاصة بالطلاب أثناء ممارستهم للرياضة المدرسية ، و قد بلغ عدد الأشخاص في هذه المقابلات (٢٠) مقابلة مقسمة إلى و عدد (١٠) من معلمي التربية الرياضية ، و عدد (٥) من مدراء المدارس ، و عدد (٥) من موجهي التربية الرياضية لإدارة المعادي التعليمية ، و كان جميعهم ممن لهم صلة مباشرة أو غير مباشرة بالنشاط الرياضي المدرسي على مستوى النشاط (الداخلي / الخارجي) ، و كان من أهم أهداف هذه المقابلات تحديد أهم العقبات الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي.
- المقابلة الشخصية المفتوحة للطلاب.

قام الباحثون بمقابلة بعض الطلاب على مستويات تعليمية مختلفة لرصد المشكلات الخاصة بالطلاب أثناء ممارستهم للرياضة المدرسية لعدد (٥٠) طالب و طالبة تم المقابلات على شكل جماعات في بعض المدارس و ذلك للتعرف على مشكلات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي الخاصة بالطلاب و إقتراحاتهم لتطوير النشاط الرياضي المدرسي.
٢ - تحليل الوثائق.

قام الباحثون بتحليل بعض الوثائق و السجلات الخاصة باللوائح المدرسية و المواثيق و كانت من أهم هذه الوثائق (الميثاق الأولمبي / الميثاق الدولي للتربية الرياضية و النشاط البدني و الرياضية / " ميثاق حقوق الطالب الرياضي " الصادر عن اتحاد الإمارات للرياضة المدرسية / لائحة الإنضباط المدرسي " قرار وزاري رقم (٢٨٧) لسنة ٢٠١٦ م) .
٣ - إستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بإعداد " لإستمارة إستطلاع الرأي " بعنوان " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " ، و قد تكونت من (٥) أبعاد رئيسية ، و بلغ إجمالي عدد عباراتها (١٨٤) عبارة ، و ذلك على النحو التالي:
- البعد الأول : ما قبل مواد الميثاق (العنوان / القرآن الكريم / الإهداء / قائمة المحتويات / المقدمة / التحديات و القضايا / التعريفات الإجرائية) ، و قد بلغ

إجمالي عدد عباراته (٤١) عبارة.

- البعد الثاني (المحور الأول) : حقوق الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراته (٢٩) عبارة.
 - البعد الثالث (المحور الثاني) : واجبات الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراته (٧) عبارات.
 - البعد الرابع (المحور الثالث) : العقوبات الخاصة بالطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراته (٢) عبارة.
 - البعد الخامس : ملاحق الميثاق ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراته (١٠٥) عبارة مقسمة على الملاحق التالية:
 - ١ - حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراته (١٤) عبارة.
 - ٢ - ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراته (٢٢) عبارة.
 - ٣ - حافز الدرجات للطالب الرياضي ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراته (١٣) عبارة.
 - ٤ - عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراته (١٥) عبارة.
 - ٥ - مواصفات الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراته (٣) عبارات.
 - ٦ - إتفاقات الشراكة (عقود / تفاهم ... و غيرها) ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراته (٦) عبارات.
 - ٧ - مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراته (١٣) عبارة.
 - ٨ - لائحة الجزاءات الخاصة بمسابقات الرياضة المدرسية ، و قد بلغ إجمالي عدد عباراته (١٩) عبارة (مرفق ٢).
- المعاملات العلمية لإستمارة إستطلاع الرأي.
- قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " ، و قد تم الإكتفاء بحساب (صدق المحكمين " الخبراء ") للإستمارة بإعتباره أهم المعاملات العلمية لإستمارات إستطلاع الرأي.
- صدق المحكمين (الخبراء) لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بحساب " صدق إستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " بإستخدام " صدق المحكمين " (الخبراء) ، حيث قام بعرض إستمارة إستطلاع الرأي على عدد (١٥) مفردة في مجالات (الإدارة الرياضية / اللوائح و القوانين الرياضية / الرياضة المدرسية / طرق تدريس التربية الرياضية / مناهج التربية الرياضية) ، و هم في نفس الوقت يمثلون عينة البحث.

جدول (٢)

التكرار و النسبة المئوية لأراء المحكمين (الخبراء) حول محاور ما قبل مواد الميثاق

(العنوان / القرآن الكريم / الإهداء / قائمة المحتويات) ن = ١٥

المتغير	وافق		رقم العبارة	لاوافق		المتغير
	%	ك		%	ك	
العنوان	100	15	الإهداء	-	-	15
القرآن الكريم	87	13	قائمة المحتويات	13	2	7

يوضح جدول (٢) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء) حول " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " (ما قبل مواد الميثاق " العنوان / القرآن الكريم / الإهداء / قائمة المحتويات ") ، و قد حصلت جميع المتغيرات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، حيث تراوحت النسبة المئوية لمدى الموافقة ما بين (٨٧ - ١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إرتضى الباحثون جميع المتغيرات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع أراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (٣)

التكرار و النسبة المئوية لأراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور

ما قبل مواد الميثاق (المقدمة) ن = ١٥

رقم الفقرة	وافق		رقم الفقرة	لاوافق		رقم الفقرة
	%	ك		%	ك	
3	100	15	5	-	-	4

يوضح جدول (٣) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء) حول " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " (ما قبل مواد الميثاق " المقدمة ") ، و قد حصلت جميع الفقرات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، حيث حصلت جميع الفقرات على نسبة مئوية لمدى الموافقة بلغت (١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) .

(، و قد إِرْتَضَى الباحثون جميع الفقرات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (٤)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور

ما قبل مواد الميثاق (التحديات و القضايا) ن = ١٥

لا اوافق		اوافق		رقم القضية	لا اوافق		اوافق		رقم القضية	لا اوافق		اوافق		رقم القضية
%	ك	%	ك		%	ك	%	ك		%	ك	%	ك	
13	2	87	13	11	20	3	80	12	9	13	2	87	13	6
20	3	80	12	12	20	3	80	12	10	7	1	93	14	7
										7	1	93	14	8

يوضح جدول (٤) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء) حول " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " (ما قبل مواد الميثاق " التحديات و القضايا ") ، و قد حصلت جميع القضايا على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، حيث تراوحت النسبة المئوية لمدى الموافقة ما بين (٨٠ - ٩٣ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إِرْتَضَى الباحثون جميع القضايا لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (٥)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور

ما قبل مواد الميثاق (التعريفات الإجرائية) ن = ١٥

لا اوافق		اوافق		رقم التعريف	لا اوافق		اوافق		رقم التعريف	لا اوافق		اوافق		رقم التعريف
%	ك	%	ك		%	ك	%	ك		%	ك	%	ك	
-	-	100	15	33	-	-	100	15	24	-	-	100	15	14
-	-	100	15	34	-	-	100	15	25	-	-	100	15	15
-	-	100	15	35	-	-	100	15	26	-	-	100	15	16
-	-	100	15	36	-	-	100	15	27	-	-	100	15	17
-	-	100	15	37	-	-	100	15	28	-	-	100	15	18
-	-	100	15	38	-	-	100	15	29	7	1	93	14	19
7	1	93	14	39	-	-	100	15	30	-	-	100	15	20
-	-	100	15	40	7	1	93	14	31	7	1	93	14	21
-	-	100	15	41	7	1	93	14	32	-	-	100	15	22
										7	1	93	14	23

يوضح جدول (٥) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء) حول " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " (ما قبل مواد الميثاق " التعريفات الإجرائية ") ، و قد حصلت جميع التعريفات الإجرائية

على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) حيث تراوحت النسبة المئوية لمدى الموافقة ما بين (٩٣ - ١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، وقد إرتضى الباحثون جميع التعريفات الإجرائية لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (٦)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور البعد الثاني (المحور

الأول) حقوق الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسين = ١٥

رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة
	%	ك		%	ك		%	ك		%	ك	
42	100	15	62	-	-	52	100	15	42	-	-	42
43	100	15	63	-	-	53	100	15	43	-	-	43
44	100	15	64	-	-	54	100	15	44	-	-	44
45	100	15	65	-	-	55	100	15	45	-	-	45
46	100	15	66	7	1	56	93	14	46	-	-	46
47	100	15	67	-	-	57	100	15	47	-	-	47
48	93	14	68	-	-	58	100	15	48	-	-	48
49	100	15	69	-	-	59	100	15	49	-	-	49
50	100	15	70	-	-	60	100	15	50	-	-	50
51	100	15	61	-	-	61	100	15	51	-	-	51

يوضح جدول (٦) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء) حول " البعد الثاني (المحور الأول) حقوق الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي " ، و قد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، حيث تراوحت النسبة المئوية لمدى الموافقة ما بين (٩٣ - ١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (٧)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور

البعد الثالث (المحور الثاني) واجبات الطالب الرياضي

أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي ن = ١٥

رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة
	%	ك		%	ك		%	ك		%	ك	
71	100	15	76	-	-	74	100	15	71	-	-	71
72	100	15	77	-	-	75	100	15	72	-	-	72
73	100	15		-	-		100	15	73	-	-	73

يوضح جدول (٧) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء) حول " البعد الثالث (المحور الثاني) واجبات الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي " ، و قد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، و إجتمعت النسبة المئوية لمدى الموافقة على (١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (٨)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور
البعد الرابع (المحور الثالث) العقوبات الخاصة بالطالب الرياضي

أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي ن = ١٥

رقم العبارة	أوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	أوافق	
	ك	%		ك	%		ك	%
78	15	100	79	15	100	-	-	-

يوضح جدول (٨) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء) حول " البعد الرابع (المحور الثالث) العقوبات الخاصة بالطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي " ، و قد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، و إجتمعت النسبة المئوية لمدى الموافقة على (١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (٩)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور
البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الأول)

حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي ن = ١٥

رقم العبارة	أوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	أوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	أوافق	
	ك	%		ك	%		ك	%		ك	%		ك	%
80	15	100	90	15	100	7	1	93	14	85	-	-	100	15
81	15	100	91	15	100	7	1	93	14	86	-	-	100	15
82	15	100	92	15	100	7	1	93	14	87	-	-	100	15
83	15	100	93	14	93	7	1	100	15	88	-	-	100	15
84	15	100	-	-	-	-	-	100	15	89	-	-	100	15

يوضح جدول (٩) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء)

حول " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الأول) حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي " ، و قد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، حيث تراوحت النسبة المئوية لمدى الموافقة ما بين (٩٣ - ١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (١٠)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور البعد الخامس _ ملاحق

الميثاق (الملحق الثاني) ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز ن = ١٥

رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	اوافق	
	%	ك		%	ك		%	ك		%	ك		%	ك
94	100	15	109	-	-	102	100	15	102	-	-	94	100	15
95	100	15	110	-	-	103	100	15	103	-	-	95	100	15
96	100	15	111	-	-	104	100	15	104	-	-	96	100	15
97	100	15	112	-	-	105	100	15	105	-	-	97	100	15
98	100	15	113	-	-	106	100	15	106	-	-	98	100	15
99	100	15	114	7	1	107	93	14	107	-	-	99	100	15
100	100	15	115	-	-	108	100	15	108	7	1	100	93	14
101	100	15		-	-					-	-	101	100	15

يوضح جدول (١٠) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء) حول " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثاني) ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز " ، و قد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، حيث تراوحت النسبة المئوية لمدى الموافقة ما بين (٩٣ - ١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (١١)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور

البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثالث)

ن = ١٥

حافز الدرجات للطالب الرياضي

رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	اوافق	
	%	ك		%	ك		%	ك		%	ك		%	ك
116	100	15	125	-	-	121	100	15	121	-	-	116	100	15
117	100	15	126	-	-	122	100	15	122	-	-	117	100	15
118	100	15	127	-	-	123	100	15	123	-	-	118	100	15
119	100	15	128	-	-	124	100	15	124	-	-	119	100	15

120 | 15 | 100 | - | -

يوضح جدول (١١) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء حول " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثالث) حافز الدرجات لطلاب الرياضي " ، و قد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، و إجتمعت النسبة المئوية لمدى الموافقة على (١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (١٢)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور

البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الرابع) عوامل الأمان

و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية ن = ١٥

رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	اوافق	
	%	ك		%	ك		%	ك		%	ك		%	ك
129	100	15	139	-	-	134	100	15	135	-	-	129	100	15
130	100	15	140	-	-	135	100	15	136	-	-	130	100	15
131	100	15	141	-	-	136	100	15	137	-	-	131	100	15
132	100	15	142	-	-	137	100	15	138	-	-	132	100	15
133	100	15	143	-	-	138	100	15				133	100	15

يوضح جدول (١٢) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء حول " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الرابع) عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية " ، و قد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، و إجتمعت النسبة المئوية لمدى الموافقة على (١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (١٣)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور (معايير)

البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الخامس) مواصفات الملاعب

التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي ن = ١٥

رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	اوافق	
	%	ك		%	ك		%	ك		%	ك		%	ك
144	100	15	146	-	-	145	100	15				144	100	15

يوضح جدول (١٣) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء) حول " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الخامس) مواصفات الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي " ، و قد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، و إجتمعت النسبة المئوية لمدى الموافقة على (١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (١٤)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور (معايير)

البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق السادس) إتفاقات الشراكة

(عقود / تفاهم ... و غيرها)

ن = ١٥

رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة
	%	ك		%	ك		%	ك		%	ك	
147	100	15	151	-	-	149	100	15	147	-	-	147
148	100	15	152	-	-	150	100	15	148	-	-	148

يوضح جدول (١٤) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء) حول " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق السادس) إتفاقات الشراكة (عقود / تفاهم ... و غيرها) " ، و قد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، و إجتمعت النسبة المئوية لمدى الموافقة على (١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (١٥)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور (معايير)

البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق السابع) مواصفات الكتاب

الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته

ن = ١٥

رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة	اوافق		رقم العبارة	لا اوافق		رقم العبارة
	%	ك		%	ك		%	ك		%	ك	
153	100	15	162	-	-	158	100	15	153	-	-	153
154	100	15	163	-	-	159	100	15	154	-	-	154
155	100	15	164	-	-	160	100	15	155	-	-	155
156	100	15	165	-	-	161	100	15	156	-	-	156
157	100	15							157	-	-	157

يوضح جدول (١٥) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء حول " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق السابع) مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته " ، و قد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، و إجتمعت النسبة المئوية لمدى الموافقة على (١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .

جدول (١٦)

التكرار و النسبة المئوية لآراء المحكمين (الخبراء) حول المحاور (معايير)

البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثامن) لائحة الجزاءات

ن = ١٥

الخاصة بمسابقات الرياضة المدرسية

لاوافق		وافق		رقم العبارة	لاوافق		وافق		رقم العبارة	لاوافق		وافق		رقم العبارة
%	ك	%	ك		%	ك	%	ك		%	ك	%	ك	
-	-	100	15	179	-	-	100	15	173	-	-	100	15	166
-	-	100	15	180	-	-	100	15	174	7	1	93	14	167
-	-	100	15	181	-	-	100	15	175	-	-	100	15	168
-	-	100	15	182	-	-	100	15	176	-	-	100	15	169
-	-	100	15	183	-	-	100	15	177	-	-	100	15	170
-	-	100	15	184	-	-	100	15	178	-	-	100	15	171
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	15	172

يوضح جدول (١٦) التكرار و النسبة المئوية لمدى إتفاق المحكمين (الخبراء) حول " البعد الخامس : " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثامن) لائحة الجزاءات الخاصة بمسابقات الرياضة المدرسية " ، و قد حصلت جميع العبارات على نسبة مئوية أكبر من (٥٠ %) ، حيث تراوحت النسبة المئوية لمدى الموافقة ما بين (٩٣ - ١٠٠ %) من إجمالي عدد المحكمين (الخبراء) البالغ عددهم (١٥) محكم (خبير) ، و قد إرتضى الباحثون جميع العبارات لحصولها على نسبة مئوية تفوق (٥٠ %) من مجموع آراء المحكمين (الخبراء) .
إختيار ميزان التقدير .

و إستقر الباحثون على إختيار ميزان تقدير ثنائي " درجة من (١ - ١٠) " ، على أن تكون درجة التقدير الحسابي للتقديرات (١٠ هي أعلى درجة) و (١ هي أقل درجة) ، و قد كان كل ذلك بعد موافقة " المحكمين " (الخبراء) و الذين قد وافقوا بنسبة مئوية بلغت (٩٠ %

(على إختيار " ميزان التقدير " ، كما هو موضح بجدول (١٧) .

جدول (١٧)

النسبة المئوية لإتفاق المحكمين (الخبراء)

حول إختيار ميزان التقدير لإستمارة إستطلاع الرأي

م	ميزان التقدير	نص ميزان التقدير	ك	%
١	ثنائي	أوافق / لا أوافق	١	١٠
٢	ثلاثي	أوافق / لا أوافق / لا أعرف	-	-
٣	ثلاثي	أوافق / لا أعرف / لا أوافق	-	-
٤	رباعي	أوافق بشدة / أوافق / لا أوافق / لا أوافق بشدة	-	-
٥	خماسي	أوافق بشدة / أوافق / لا أعرف / لا أوافق / لا أوافق بشدة	-	-
٦	خماسي	أوافق بشدة / أوافق / لا أوافق / لا أوافق بشدة / لا أعرف	-	-
٧	خماسي	دائماً / غالباً / أحياناً / نادراً / أبداً	-	-
٨	درجة	درجة من (١ - ١٠)	٩	٩٠

يوضح جدول (١٧) التكرار و النسبة المئوية لإتفاق آراء المحكمين (الخبراء) حول إختيار ميزان التقدير ، و قد حصل ميزان التقدير " درجة من (١ - ١٠) " على (٩) تكرارات و بنسبة مئوية بلغت (٩٠ %) ، علماً بأن الدرجة (١) هي أقل إستجابة و أن الدرجة (١٠) هي أعلى إستجابة ، و بذلك فقد تم الإستقرار على هذا الميزان لإستمارة إستطلاع الرأي و التي تم تطبيقها على عينة البحث. التطبيق التجريبي (الإستطلاعي) لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بالتطبيق التجريبي (الإستطلاعي) " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " ، حيث إختار مجموعة صغيرة (عينة الدراسة التجريبية) بلغ عددها (٣) مفردات من داخل " مجتمع البحث " و " من خارج عينة البحث " في نفس الوقت و ذلك للتعرف على مدى وضوح عبارات الإستمارة و خلوها من المعاني المزدوجة (التي قد تحمل أكثر من معنى واحد) ، و كذلك مدى سهولة فهمها و إستيعابها ، و أيضاً للتعرف على مدى خلو الإستمارة من الأخطاء المطبعية و الإملائية و النحوية و الإنشائية ، بالإضافة للتعرف على الزمن التقريبي المطلوب للإجابة على الإستمارة ، مع الوضع في الإعتبار عدم الجمع الإحصائي لهذه الإستمارات الثلاث مع " عينة البحث " الأصلية و البالغ عددها (١٥) مفردة.

إعداد الصورة النهائية لإستمارة إستطلاع الرأي.

قام الباحثون بإعداد " الصورة النهائية لإستمارة إستطلاع الرأي " ، و قد إحتوت على (

٥) أبعاد رئيسية ، كما بلغ عدد عباراتها (١٨٤) عبارة ، كما تم وضع " ورقة خالية لتسجيل الآراء الحرة لعينة البحث " و التي تم إستخدامها في " تفسير نتائج البحث دون جمعها إحصائياً مع بيانات البحث " ، و كان كل ذلك بعد موافقة " المحكمين " (الخبراء) .
المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث .

قام الباحثون بمعالجة البيانات المستخدمة في البحث عن طريق إستخدام المعالجات الإحصائية التالية:
- التكرارات (ك) .
- النسبة المئوية (%) .
- المتوسط الحسابي .
- الأهمية النسبية .
عرض و تفسير و مناقشة النتائج .

جدول (١٨)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " (البعد الأول) ما قبل مواد الميثاق
" العنوان / القرآن الكريم / الإهداء / قائمة المحتويات " ن = ١٥

عنوان البعد	(البعد الأول) ما قبل مواد الميثاق	المجموع التقديري	الاهمية النسبية
العنوان	ميثاق حقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية	150	100.00
القرآن الكريم	﴿ وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ النَّبِيِّينَ لَمَا آتَيْتُكُمْ مِنْ كِتَابٍ وَحِكْمَةٍ ﴾ (قرآن كريم / سورة آل عمران - الآية " ٨١ ")	139	92.67
إهداء	نص مادة " ٨٤ " (دستور جمهورية مصر العربية)	146	97.33
قائمة المحتويات	(مسلسل / عنوان الموضوع / رقم الصفحة / تفاصيل الموضوعات)	138	92.00

يوضح جدول (١٨) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " مجموعة من خبراء الرياضة المدرسية و التربية الرياضية (طرق تدريس التربية الرياضية / مناهج التربية الرياضية / الإدارة الرياضية / الرياضة المدرسية / اللوائح و القوانين) " في " البعد الأول - ما قبل مواد الميثاق (العنوان / القرآن الكريم / الإهداء / قائمة المحتويات) " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و قد حصل عنوان الميثاق " ميثاق حقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " على مجموع تقديري بلغ (150) و بأهمية نسبية بلغت (١٠٠ %) (إجماع آراء المحكمين " الخبراء ") و هذا ما يوضح إتساق العنوان

المقترح مع الميثاق المقترح.

وقد حصل " الإهداء " نص مادة " ٨٤ " من (دستور جمهورية مصر العربية) على مجموع تقديري بلغ (١٤٦) و بأهمية نسبية بلغت (97.33 %).
و يعتبر " نص الإهداء " من أنسب الموضوعات لما يحتويه من حقوق المواطن المصري من ممارسة الرياضة على جميع مستوياتها (ممارسة / المتميزين رياضياً ... و غيرها) و على جميع الفئات الصحية (أسوياء / معاقين ... و غيرهم).

بينما حصلت الآية القرآنية المقترحة ﴿ وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ النَّبِيِّينَ لَمَا آتَيْتُكُمْ مِنْ كِتَابٍ وَحِكْمَةٍ ﴾ (قرآن كريم / سورة آل عمران - الآية " ٨١ ") على مجموع تقديري بلغ (١٣٩) و بأهمية نسبية بلغت (92.67 %).
و هذا ما يشير إلى أن إختيار هذه الآية القرآنية المقترحة كان مناسباً لمواد و نصوص الميثاق.

بينما حصلت " قائمة المحتويات " (مسلسل / عنوان الموضوع / رقم الصفحة / تفاصيل الموضوعات) على مجموع تقديري بلغ (١٣٨) و بأهمية نسبية بلغت (92.00 %).
و بذلك فقد حصلت جميع متغيرات " ما قبل مواد الميثاق " على أهمية نسبية أكثر من (٥٠ %) ، و هذا ما يعني قبول " عينة البحث " لهذه المتغيرات دون تعديل.

جدول (١٩)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق

الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية "

ن = ١٥

(البعد الأول) ما قبل مواد الميثاق " المقدمة "

رقم الفقرة	(البعد الأول) ما قبل مواد الميثاق " المقدمة "	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب الفقرة
الأولى	مقدمة : تقدم الرياضة دوراً بارزاً و فعالاً في بناء شخصية الفرد ، و ذلك من خلال تنمية قدراته و مواهبه الرياضية و تعديل و تغيير سلوكه بما يتناسب مع إحتياجات المجتمع ، حيث أن تنمية صفات و سمات الفرد البدنية و الذهنية و المعنوية تؤدي إلى تحسين حياته.	145	96.67	1
الثانية	و تعد الأنشطة الرياضية المدرسية من جملة الوسائل الفعالة لتربية النفس لكونها فرصة طيبة للقاء و التواصل و الاندماج و تبادل الخبرات و تعلم العادات الصحية و ترسيخها لتحقيق التوازن النفسي و الوجداني و لتجنبهم الانحرافات الأخلاقية و السلوكية ، مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة و التحصيل و أن يصبحوا مواطنين صالحين لأنفسهم و لأسرهم و لمجتمعهم الذي يعيشون فيه.	143	95.33	2

3	94.67	142	وتحتل الرياضة المدرسية مكانة واضحة في ثقافة كل مجتمع متحضر ، و لم تعد مجرد حركات (ألعاب / مهارات / تمارين ... وغيرها) بل أصبحت أحد الطرق التربوية لتنمية الصفات البدنية و التدريب على ممارسة العادات و المفاهيم و القيم الصحية و الأخلاقية ، حيث أنها أصبحت جزءاً أساسياً من السلوك السوي و وسيلة من وسائل التربية العامة من خلال المسابقات الرياضية التي تشمل الموازنة بين الميول و الاتجاهات ، فضلاً عن أنها تقدم في إطار تربوي يهدف إلى تنشيط النمو لتحقيق التكيف الذي تسعى إليه بإكساب الطالب اللياقة البدنية و المهارة و القوام المعتدل و المعارف و المعلومات و تعديل السلوك و المهارات الإجتماعية و الصحة النفسية.	الثالثة
ان	95.56	143	متوسط مجموع (البعد الأول) ما قبل مواد الميثاق " المقدمة "	

يوضح جدول (١٩) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الأول _ ما قبل مواد الميثاق (المقدمة) " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية ". و قد حصلت جميع فقرات " البعد الأول _ ما قبل مواد الميثاق (المقدمة) " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري للفقرات " (143) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (95.56 %) .

و قد تراوح المجموع التقديري " لفقرات المقدمة الثلاث " ما بين (١٤٢ - ١٤٥) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية " للفقرات " ما بين (94.67 - 96.67 %) .

و قد جاءت الفقرة (الأولى) " تقدم الرياضة دوراً بارزاً و فعالاً في بناء شخصية الفرد ، و ذلك من خلال تنمية قدراته و مواهبه الرياضية و تعديل و تغيير سلوكه بما يتناسب مع إحتياجات المجتمع ، حيث أن تنمية صفات و سمات الفرد البدنية و الذهنية و المعنوية تؤدي إلى تحسين حياته " في الترتيب " الأول " بمجموع تقديري بلغ (145) و بأهمية نسبية بلغت (96.67 %) .

في حين جاءت الفقرة (الثانية) " و تعد الأنشطة الرياضية المدرسية من جملة الوسائل الفعالة لتربية النشء لكونها فرصة طيبة للقاء و التواصل و الاندماج و تبادل الخبرات و تعلم العادات الصحية و ترسيخها لتحقيق التوازن النفسي و الوجداني و لتجنبهم الانحرافات الأخلاقية و السلوكية ، مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة و التحصيل و أن يصبحوا مواطنين صالحين لأنفسهم و لأسرهم و لمجتمعهم الذي يعيشون فيه " في الترتيب " الثاني " بمجموع تقديري بلغ (١٤٣) و بأهمية نسبية بلغت (95.33 %) .

بينما جاءت الفقرة (الثالثة) " و تحتل الرياضة المدرسية مكانة واضحة في ثقافة كل مجتمع متحضر ، و لم تعد مجرد حركات (ألعاب / مهارات / تمارين ... وغيرها) بل أصبحت أحد الطرق التربوية لتنمية الصفات البدنية و التدريب على ممارسة العادات و المفاهيم و القيم الصحية و الأخلاقية ، حيث أنها أصبحت جزءاً

أساسياً من السلوك إلنومي و وسيلة من وسائل التربية العامة من خلال المسابقات الرياضية التي تشمل المواءمة بين الميول و الإتجاهات ، فضلاً عن أنها تُقدم في إطار تربوي يهدف إلى تنشيط النمو لتحقيق التكيف الذي نسعى إليه يكسب الطالب اللياقة البدنية و المهارية و القوام المعتدل و المعارف و المعلومات و تعديل السلوك و المهارات الإجتماعية و الصحة النفسية " في الترتيب " الثالث " بمجموع تقديري بلغ (١٤٢) و بأهمية نسبية بلغت (94.67 %).

و هذا ما يشير إلى أن فقرات " مقدمة الميثاق " تشكل في مجموعها مفاهيم الرياضة المدرسية في صورتها العامة و الخاصة من جوانب إفادة الطالب في جوانب حياة اليومية.

جدول (٢٠)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " (البعد الأول) ما قبل مواد الميثاق " التحديات و القضايا "

ن = ١٥

رقم القضية	(البعد الأول) ما قبل مواد الميثاق " التحديات و القضايا "	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب القضية
الأولى	أهداف المؤسسات التعليمية أم أهداف الطالب.	120	80.00	٥
الثانية	الإستمتاع أم الفوز في بطولات الرياضة المدرسية.	128	85.33	2
الثالثة	المشاركة أم الفوز في بطولات الرياضة المدرسية.	128	85.33	٢
الرابعة	اللعب التنظيمي أم الفوز في بطولات الرياضة المدرسية.	113	75.33	٧
الخامسة	إتحاد الرياضة المدرسية المسؤول عن المسابقات الرياضية بالمدارس أم وزارة التربية و التعليم.	118	78.67	٦
السادسة	توقف الطالب عن الدراسة أم ممارسة النشاط الرياضي خارج مواعيد الدراسة.	130	86.67	1
السابعة	توقف معلم التربية الرياضية عن العمل بالمدرسة أم المشاركة في البطولات خارج المدرسة.	122	81.33	٤
	متوسط مجموع البعد	123	81.81	

يوضح جدول (٢٠) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الأول _ ما قبل مواد الميثاق (التحديات و القضايا) " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و قد حصلت جميع قضايا " البعد الأول _ ما قبل مواد الميثاق (التحديات و القضايا) " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للقضايا " (١٢٣) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (81.81 %).

و قد تراوح المجموع التقديري " للتحديات / القضايا " ما بين (١١٣ - ١٣٠)

(في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية " للقضايا " ما بين (75.33 - 86.67 %).

وقد جاءت القضية (الثالثة) " توقف الطالب عن الدراسة أم ممارسة النشاط الرياضي خارج مواعيد الدراسة " في الترتيب " الأول " بمجموع تقديري بلغ (١٣٠) و بأهمية نسبية بلغت (86.67 %).

وجاءت القضيتان (الثانية) " الإستمتاع أم الفوز في بطولات الرياضة المدرسية " و (الثالثة) " المشاركة أم الفوز في بطولات الرياضة المدرسية " في الترتيب " الثاني " بمجموع تقديري بلغ (١٢٨) و بأهمية نسبية بلغت (85.33 %).

بينما حصلت باقي القضايا و عددها (٤) على " مجموع تقديري " تراوح ما بين (١١٣ - ١٢٢) ، و على " أهمية نسبية " قد تراوحت ما بين (75.33 % - 81.33 %) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات " عينة البحث " في جميع القضايا الخاصة في " البعد الأول _ ما قبل مواد الميثاق (التحديات و القضايا) " و قد تناولت القضايا مفاهيم مثل (توقف معلم التربية الرياضية عن العمل بالمدرسة أم المشاركة في البطولات خارج المدرسة / أهداف المؤسسات التعليمية أم أهداف الطالب / إتحاد الرياضة المدرسية المسؤول عن المسابقات الرياضية بالمدارس أم وزارة التربية و التعليم / اللعب النظيف أم الفوز في بطولات الرياضة المدرسية).

جدول (٢١)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " (البعد الأول) ما قبل مواد الميثاق

ن = ١٥

التعريفات الإجرائية

رقم العبارة	(البعد الأول) ما قبل مواد الميثاق " التعريفات الإجرائية "	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب العبارة
1	الميثاق، وثيقة ضابطة تحوي جوانب من المعايير الأخلاقية الضابطة لسلوك المشاركين في النشاط الرياضي (الطالب الرياضي / معلم التربية الرياضية / المنظمين / المشرفين / الحكام ... وغيرها) من القائمين على بطولات الرياضة المدرسية ، و التي يجب أن يلتزم بها أصحاب التخصص الواحد لمساعدتهم في تنظيم شؤونهم و ممارساتهم لهذا التخصص وفقاً لمعايير ضابطة للمسابقات المدرسية.	137	91.33	19
2	المؤسسات التعليمية. هي جميع الهيئات التابعة لوزارات التربية و التعليم بجمهورية مصر العربية (المديرية التعليمية / الإدارات التعليمية / المدارس / إتحاد الرياضة المدرسية ... وغيرها) المعنية بتنظيم مسابقات الرياضة المدرسية.	141	94.00	5
3	المديرية التعليمية. هي هيئة تابعة لوزارة التربية و التعليم و تقوم بتنفيذ خطط الوزارة داخل كل محافظة ، و هي المعنية بتنظيم مسابقات الرياضة المدرسية على مستوى هذه المحافظة ، و تشكل الفرق الرياضية للمشاركة في بطولات الجمهورية للرياضة المدرسية.	141	94.00	5
4	الإدارة التعليمية. هي هيئة تابعة للمديرية التعليمية داخل محافظة ، و هي تقوم بتنفيذ خطط الوزارة و تعليمات المديرية داخل المنطقة ، كما أنها المعنية بتنظيم مسابقات الرياضة المدرسية على مستوى هذه المنطقة و تشكل الفرق الرياضية للمشاركة في بطولات المحافظات للرياضة المدرسية.	141	94.00	5
5	المدرسة. هي المؤسسة التي ينتمي لها الطالب و يمارس فيها النشاط الرياضي الداخلي ، و يشارك من خلاله ببطولات النشاط الرياضي الخارجي.	141	94.00	5
6	اتحاد الرياضة المدرسية. هو منظمة رياضية نوعية مسؤول عن إعداد المنتخبات الرياضية المدرسية للمشاركة في البطولات الدولية (العربي / الفارسي / الاسلامي / الأولمبي ... وغيرها) ، و يتبع وزارة التربية و التعليم بجمهورية مصر العربية.	138	92.00	17

12	93.33	140	7	الرياضة المدرسية. هي ألوان الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الطلاب داخل وخارج المدرسة بهدف الإرتقاء بقدرات الطالب الرياضي بندياً ومهاريًا وخططيًا ونفسيًا واجتماعيًا وخططيًا.
24	90.00	135	8	الأهداف التربوية. هي الطموح والغايات والتوجه السلوكي المستقبلي الذي يخططه المعلم أثناء وضع خطة النشاط الرياضي المدرسي كجزء من التربية الرياضية ، و ذلك للوصول للصور الذهني المستقبلي (خصائص / سلوك / إنفعالات) للطلاب الرياضي ، ويتم الوصول إليه عن طريق خطط النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي.
3	94.67	142	9	معلم التربية الرياضية. هو الشخص الذي تخرج من إحدى كليات التربية الرياضية بعد أن تم إعداده علمياً وعملياً وتطبيقاً للعمل كمعلم تربية رياضية أو مشرفاً للنشاط الرياضي بالمدراس ، ويقوم بإعداد خطط النشاط الداخلي للمدرسة ، كما يقوم بتحكيم البطولات الداخلية ، ويقوم أيضاً بإعداد الفرق الرياضية الخاصة بالمدرسة للمشاركة في بطولات النشاط الرياضي الخارجي على مستوى (الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / الجمهورية) .
14	92.67	139	10	الطالب الرياضي. هو الطالب الذي ينتمي لمدرسة ما ، ويمارس أو يشارك في نشاط رياضي ما على مستوى المؤسسات التعليمية (وزارة التربية والتعليم / المديرية التعليمية / الإدارة التعليمية / المدرسة / اتحاد الرياضة المدرسية ... وغيرها) ، ويكتب بمقتضى الميثاق بلغظ "الطالب".
5	94.00	141	11	حقوق الطالب. هي الواجبات التي تلزم بتوفيرها المؤسسات التعليمية (وزارة التربية والتعليم / المديرية التعليمية / الإدارة التعليمية / المدرسة / اتحاد الرياضة المدرسية ... وغيرها) عند تنظيم فعاليات بطولات الرياضة المدرسية لضمان التنظيم المناسب للطلاب و الجودة العالية للحدث الرياضي.
14	92.67	139	12	واجبات الطالب. هي الإلتزامات اللائحة والأخلاقية التي يلتزم بها عند ممارسة الرياضة المدرسية.
5	94.00	141	13	العقوبات الخاصة بالطالب. هي الجزاء الذي سيتم توقيعه في حالة حدوث المخالفة ، مع رصد التجاوزات والخروج عن القوانين المنظمة للعبة أو اللوائح المنظمة للرياضة المدرسية.
5	94.00	141	14	الجزاء. هي تنفيذ وإزالة العقوبات المقررة عليها مسبقاً ، والتي يجاز بها الطالب عند خروجه عن قواعد الرياضة التي يمارسها أو اللائحة المنظمة للبطولة أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.
12	93.33	140	15	النشاط الرياضي الداخلي. هي المسابقات البدنية والرياضية التي تنظمها المدرسة بين طلابها.
3	94.67	142	16	النشاط الرياضي الخارجي. هي خطة البطولات الرسمية والودية التي يتم تنظيمها بين المدارس أو بين المؤسسات التعليمية (وزارة التربية والتعليم / مديريات التعليم بالمحافظات / الإدارات التعليمية / المدارس / اتحاد الرياضة المدرسية ... وغيرها) ، وخارج نطاق التنافس الداخلي للمدرسة الواحدة.
14	92.67	139	17	المسابقات الرياضية. هي كافة أشكال المباريات والمنافسات الرياضية التي تقام ضمن جدول النشاط الرياضي المدرسي الداخلي أو الخارجي ، وتكون ذات أهداف رياضية وأبعاداً تربوية.
24	90.00	135	18	الفريق الرياضي. هو جماعة تتكون من أكثر من شخصين يلعبون ويسعون لتحقيق هدف واحد ملعن هو " الفوز " في رياضة ما ، ويتم التعامل معهم كفريق واحد.
19	91.33	137	19	اللعبة المنظمة. هو الإلتزام باللعب تحت مظلة قواعد اللعبة ، مع الإلتزام بالأخلاق في نفس الوقت.
19	91.33	137	20	الإستمتاع بالنشاط الرياضي. هو الشعور بالرضا (المتعة / السعادة / البهجة / الفرح / السرور ... وغيرها) ، والألم الجليل للطالب الرياضي عند اللعب أو التنافس ، و هو ما يساعد على تحقيق الذات.
2	95.33	143	21	الحكم. هو الشخص المعين لإدارة المباراة الرياضية داخل الملعب بين المتنافسين وفقاً لما ينص عليه قواعد اللعب (القانون المنظم لهذه الرياضة) ، واللائحة المنظمة للبطولة.
1	96.00	144	22	الفوز. هو كسب المنافسة أو المباراة أو البطولة الرياضية ، و هو الغاية الطبيعية من أي بطولة رياضية.
19	91.33	137	23	الأخلاق. هي السلوك الحميد الذي يترتب عليه المجتمع في المواقف المختلفة ، وتساعد الطالب الرياضي على تجنب الوقوع في العيب ، و اللوم ، و النقد ، و لا تجعله يميل إلى ارتكاب الأخطاء.
17	92.00	138	24	القيم. هي مجموعة المبادئ والأفكار والمعتقدات الغالبة والنفيسة التي يلتزم بها كل جماعة أو فريق يمثل مؤسسة تعليمية أثناء المشاركة في بطولات الرياضة المدرسية ، و التي تنقل من جيل لآخر.
26	89.33	134	25	السلوك. هي حالة التفاعل بين الشخص وذاته أو الأشخاص الآخرين أو الجماد في مجتمع ما (المؤسسات التعليمية) ، و ضبط ردود الأفعال في الإتجاه المرغوب الإيجابي عند وجود المثيرات الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي (الداخلي / الخارجي) .
27	88.67	133	26	الشغب. هو رفع الصوت في الإتجاه السلبي الفردي أو الجماعي (اللاعب / الفرق / الجمهور ... وغيرها) بهدف الضغط على المؤسسات التعليمية للميل بالحكم بإتجاه الطرف القائم به ، و قيد ينتج عنه بعض المشاجرات.
27	88.67	133	27	الضبط. هو تجاوز الحد المسموح به أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي أو الإستخدام المعدي للقرعة أو التفوذ ضد شخص (النفس / الغير) أو مجموعة أشخاص أو الجماد ، و الذي قد ينجم عنه الموت أو الإصابات الجسدية أو الإصابات النفسية.
19	91.33	137	28	التغريب. هو الإلتفاف المعدي لمنشآت الغير و قد يقوم بها أثناء ممارسة النشاط الرياضي (شخص أو مجموعة أشخاص) منمتلكات العامة والخاصة التي تمتلكها أو تستخدمها المؤسسات التعليمية.
	92.52	139		متوسط مجموع البعد الأول _ ما قبل مواد الميثاق (التعريفات الإجرائية)

يوضح جدول (٢١) المجموع التقديرى و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الأول _ ما قبل مواد الميثاق (التعريفات الإجرائية) " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

وقد حصلت جميع (التعريفات الإجرائية) " البعد الأول _ ما قبل مواد الميثاق (التعريفات الإجرائية) " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع أراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث "

، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للتعريفات الإجرائية " (١٣٩) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (92.52 %).

و قد تراوح المجموع التقديري " للتعريفات الإجرائية " ما بين (١٣٣ - ١٤٤) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية " للتعريفات الإجرائية " ما بين (88.67 - 96.00 %).

و قد جاء " التعريف الإجرائي " رقم (٢٢) " الفوز _ هو كسب المنافسة أو المباراة أو البطولة الرياضية ، و هو الغاية الطبيعية من أي بطولة رياضية " فى الترتيب "الأول" بمجموع تقديري بلغ (١٤٤) و بأهمية نسبية بلغت (96.00 %).

بينما جاء " التعريف الإجرائي " رقم (٢١) " الحَكم _ هو الشخص المُعين لإدارة المباراة الرياضية داخل الملعب بين المتنافسين وفقاً لما تنص عليه قواعد اللعب (القانون المنظم لهذه الرياضة) ، و اللائحة المنظمة للبطولة " فى الترتيب " الثاني " بمجموع تقديري بلغ (١٤٣) و بأهمية نسبية بلغت (95.33 %).

في حين جاء " التعريف الإجرائي " رقم (٩) " معلم التربية الرياضية _ هو الشخص الذي تخرج من إحدى كليات التربية الرياضية بعد أن تم إعداده علمياً و عملياً و تطبيقياً للعمل كمعلم تربية رياضية أو مشرفاً للنشاط الرياضي بالمدارس ، و يقوم بإعداد خطط النشاط الداخلي للمدرسة ، كما يقوم بتحكيم البطولات الداخلية ، و يقوم أيضاً بإعداد الفرق الرياضية الخاصة بالمدرسة للمشاركة فى بطولات النشاط الرياضي الخارجي على مستوى (الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / الجمهورية) ، و كذلك جاء " التعريف الإجرائي " رقم (١٦) النشاط الرياضي الخارجي _ هى خطة البطولات الرسمية و الودية التي يتم تنظيمها بين المدارس أو بين المؤسسات التعليمية (وزارة التربية و التعليم / مديريات التعليم بالمحافظات / الإدارات التعليمية / المدارس / إتحاد الرياضة المدرسية ... و غيرها) ، و خارج نطاق التنافس الداخلي للمدرسة الواحدة " فى الترتيب " الثالث " أيضاً بمجموع تقديري بلغ (١٤٢) و بأهمية نسبية بلغت (94.6 %).

كما حصلت باقي التعريفات الإجرائية و عددها (٢٤) تعريفاً على " مجموع تقديري " تراوح ما بين (١٣٣ - ١٤١) ، و على " أهمية نسبية " تراوح ما بين (88.67 - ٩٤.٠٠ %) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع التعريفات الإجرائية في " البعد الأول _ ما قبل مواد الميثاق (التعريفات الإجرائية) " .

و قد تناولت هذه التعريفات الإجرائية مفاهيم مثل (الميثاق / المؤسسات التعليمية / المديرية التعليمية / الإدارة التعليمية / المدرسة / اتحاد الرياضة المدرسية / الرياضة المدرسية / الأهداف التربوية / الطالب الرياضي / حقوق الطالب / واجبات الطالب / العقوبات الخاصة بالطالب / الجزء / النشاط الرياضي الداخلي / المسابقات الرياضية / الفريق الرياضي / اللعب النظيف / الإستمتاع بالنشاط الرياضي / الأخلاق / القيم / السلوك / الشغب / العنف / التخريب).

و تعبر هذه التعريفات الإجرائية في مجملها عن أهم المفاهيم والمعاني والأفكار والقضايا والحقائق التي قصدها الباحثون و تم تضمينها داخل نصوص مواد و ملاحق الميثاق ، و هذا ما يتسق و يتفق مع أكثر اللوائح والقوانين المحلية و الدولية في وضع التعريفات الإجرائية للمتغيرات الداخلية لجميع النصوص لتجنب اللبس و التأويل لمفردات و متغيرات النصوص الداخلية للمواثيق و اللوائح و المواد القانونية.

جدول (٢٢)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " البعد الثاني (المحور الأول) : حقوق الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي

ن = ١٥

رقم المادة	رقم العبارة	البعد الثاني (المحور الأول) : حقوق الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب العبارة
-	1	عنوان_ الباب الأول " حقوق الطالب الرياضي "	150	100.00	1
	2	عنوان _ المادة الأولى (حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي)	149	99.33	3
المادة الأولى	3	تلتزم المؤسسات التعليمية (وزارة التربية و التعليم / مديريات التعليم بالمحافظات / الإدارات التعليمية / المدارس / اتحاد الرياضة المدرسية ... و غيرها) عند وضع البرنامج المدرسي مراعاة حق المشاركة لجميع الطلاب (بنين / بنات) ، و جميع المراحل (رياض أطفال / ابتدائي / إعدادي / ثانوي ... و غيرها) ، و جميع المستويات الصحية (أسوياء / الطلاب من ذوي الإعاقة " ذهني - بدني - حسي ") أو المستويات الرياضية (المدرسة / الإدارة التعليمية / المديرية التعليمية / وزارة التربية و التعليم / منتخبات المدارس) ، و ذلك وفق الضوابط التي تعمل بها وزارة التربية و التعليم و بما يتناسب مع المراحل العمرية لهم و الفكر التربوي الموجه لهذه المراحل.	145	96.67	12
	4	كما تلتزم المؤسسات التعليمية بوضع برنامج النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي / الخارجي / البطولات) خارج الجدول الزمني لليوم الدراسي المدرسي (أثناء الفراغات الدراسية " الفسحة " / بعد إسمو الدراسي / أثناء الأجازات الأسبوعية / أثناء أجازات منتصف العام / أثناء أجازة آخر العام الدراسي ... و غيرها) ، مع مراعاة مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب (ملحق ١) .	147	98.00	5
المادة الثانية	5	المادة : حق الطالب في المشاركة أولاً و الفوز ثانياً	118	78.67	29
	6	تلتزم المؤسسات التعليمية بالتأكد على أن حق مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي المدرسي أهم من الفوز ببطولات الرياضة المدرسية.	146	97.33	10
المادة الثالثة	7	عنوان _ المادة الثالثة " حق الطالب في إختيار النشاط الرياضي الذي يمارسه "	150	100.00	1
	8	يحق للطالب إختيار النشاط الرياضي المدرسي الذي يتوافق مع ميوله و رغباته و اتجاهاته و قدراته دون إجبار على نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية.	147	98.00	5
المادة الرابعة	9	المادة الرابعة : الحق في الشهادات (المشاركة / التقدير) و المكافآت و الجوائز و الحوافز	149	99.33	3
	10	تلتزم المؤسسات التعليمية بمنح الطلاب المشاركين في بطولات الرياضة المدرسة الشهادات و المكافآت و الجوائز وفقاً للضوابط الموضوعه لذلك على جميع المستويات (ملحق ٢) .	145	96.67	12
	11	تلتزم وزارة التربية و التعليم بوضع جدول حافز الدرجات التي يحصل عليها الطالب ، و ذلك عند حصوله على أي بطولة تنظمها المؤسسات التعليمية أو اتحادات الألعاب المحلية و الدولية (ملحق ٣) .	146	97.33	10
المادة الخامسة	12	المادة الخامسة : الحق في التعامل مع قيادات مؤهلة (علمياً / تربوياً / رياضياً)	147	98.00	5
	13	تلتزم المؤسسات التعليمية بإختيار معلمي التربية الرياضية من بين الحاصلين على بكالوريوس التربية الرياضية ، كما تلتزم بتدريبهم و رفع مستواهم و صقل مهاراتهم و نقل خبراتهم و تطويرها.	145	96.67	12
	14	كما تلتزم المؤسسات التعليمية أيضاً بتوفير الموهلين / معلمين حكام / حكام عاملين غير معلمين) في بطولات النشاط الرياضي الخارجي ، على أن يكونوا معتمدين من قبل اتحاد اللعبة الرياضية المختص.	143	95.33	18

26	92.00	138	المادة السادسة : حق مشاركة الطالب في التنظيم و المساهمة في صنع القرارات	15	المادة
28	89.33	134	تلتزم المؤسسات التعليمية بتفعيل حق مشاركة الطالب في تنظيم بطولات الرياضة المدرسية و المساهمة في صنع القرارات الخاصة بها ، و ذلك عن طريق مشاركة القادة الرياضيين المنتخبين بالمدارس في صنع هذه القرارات.	16	السادسة
5	98.00	147	المادة السابعة : حق مزاوله الطالب للأنشطة الرياضية في بيئة صحية مناسبة	17	المادة
22	94.00	141	تلتزم المؤسسات التعليمية بحماية الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي من التلوث بجميع أنواعه و مصادره.	18	السابعة
12	96.67	145	كما تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير جميع وسائل الأمان و السلامة (منشآت رياضية خالية من المخاطر / التهوية الجيدة / الإضاءة / الإسعافات الأولية / النظافة ... و غيرها) للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي (ملحق ٤) .	19	
16	96.00	144	المادة الثامنة : حق مزاوله الطالب للأنشطة الرياضية في ملاعب معتمدة	20	
20	94.67	142	تلتزم المدارس بأن تكون الملاعب (و ما في حكمها) داخل المدرسة " ذات جودة مقبولة " _بطولات النشاط الداخلي _.	21	
18	95.33	143	كما تلتزم المؤسسات التعليمية بأن تكون الملاعب (و ما في حكمها) " ذات جودة عالية " _ بطولات النشاط الخارجي _ ، و أن تكون الملاعب قانونية و معتمدة (ملحق ٥) .	22	المادة الثامنة
5	98.00	147	كما تلتزم المؤسسات التعليمية أيضاً بعقد إتفاقيات (شراكة / عقود / تفاهم ... و غيرها) مع بعض المنظمات الرياضية (الأندية الرياضية / مراكز الشباب ... و غيرهم) و الصحية (هيئة الإسعاف / المستشفيات / المراكز الطبية ... و غيرها) لإقامة بطولات النشاط الرياضي الخارجي (ملحق ٦) .	23	
26	91.33	137	المادة التاسعة : حق الطالب في تقديم الإقتراحات و الشكاوى	24	
22	94.00	141	تلتزم كل مدرسة بإعداد نموذج إلكتروني لإقتراحات الطالب في تطوير النشاط الرياضي الداخلي و الخارجي ، و يتم مراجعة الإقتراحات و دراستها أسبوعياً ، و محاولة تنفيذها وفقاً لإمكانات كل مدرسة.	25	المادة التاسعة
24	92.67	139	كما تلتزم كل مدرسة بإعداد نموذج إلكتروني للشكاوى لتصعيد المشكلات عبر قنوات الاتصال الصحيحة وفقاً لهيكلة الرياضة المدرسية ، و يتم مراجعة هذه الشكاوى أسبوعياً ، مع محاولة وجود حلول ملائمة لها.	26	
24	92.67	139	كما تلتزم الإدارات التعليمية بمتابعة الأنظمة الإلكترونية للمدارس في طرق تقديم و دراسة المقترحات و الشكاوى الخاصة بالطلاب ، و كيفية التعامل معها و طرق الحل و قنوات تصعيد المشكلات.	27	
16	96.00	144	المادة العاشرة : حق الطالب في وجود كتاب إسترشادي مكتوب و معتمد و معلن به كل فاعليات البطولة (قبل / أثناء / بعد) المدرسية و تعليماتها و شروطها	28	المادة العاشرة
20	94.67	142	تلتزم إدارات البطولات الخارجية (بطولات إحساد الرياضة المدرسية / بطولات الإدارات التعليمية " المناطق " / بطولات المدرجات " المحافظة " / بطولات الوزارة " الجمهورية ") بإصدار كتاب إلكتروني لكل بطولة يوضح فيه كافة التفاصيل الخاصة بها ، بحيث يمكن للطلاب تحميله و الرجوع إليه للإجابة على أي سؤال يُطرح عن البطولة (ملحق ٧) .	29	
متوسط مجموع البعد الثاني (المحور الأول) حقوق الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي			143	95.40	

يوضح جدول (٢٢) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الثاني _ المحور الأول (حقوق الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي) " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و قد حصلت (العناوين / النصوص / الفقرات) " البعد الثاني _ المحور الأول (حقوق الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي) " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للفقرات " (143) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (95.40 %) .

و قد تراوح المجموع التقديري " العناوين / النصوص / الفقرات " ما بين (١١٨ - ١٥٠) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، كما تراوحت الأهمية النسبية " للفقرات " ما بين (78.67 - ١٠٠ %) .

و قد جاءت العبارة رقم (١) " عنوان _ الباب الأول (حقوق الطالب الرياضي) و جاء العبارة رقم (٧) عنوان _ المادة الثالثة (حق الطالب في

إختيار النشاط الرياضي الذي يمارسه) " فى الترتيب " الأول " بمجموع تقديرى بلغ (١٥٠) و بأهمية نسبية بلغت (١٠٠ %) .

و هذا ما يشير إلى أن الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية بالنشاط الرياضي المدرسي من أهم المتغيرات الخاصة بالميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية.

و قد إتفق " باب الحقوق " للميثاق المقترح مع نصوص " ميثاق حقوق الطالب الرياضي " (سلسلة إصدارات إتحاد الإمارات للرياضة المدرسية ٦) و الذي أشار إلى أهمية وضع حقوق الطالب في أولوية إتحاد الرياضية المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة (٢٢) .

و كما إتفق أيضاً مع " لائحة الإنضباط المدرسي " قرار وزاري رقم (٢٨٧) لسنة ٢٠١٦ م و التي أكدت على (حقوق الطالب) بالمدارس التي يجب أن تلتزم بها المؤسسات التعليمية ، و بعض العقوبات و الجزاءات التي توقع على الطالب المتجاوز (١٦ : ٨ - ١٤) .

و جاءت العبارة رقم (٢) " عنوان _ المادة الأولى (حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي) و جاءت العبارة رقم (٩) كما تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير جميع وسائل الأمان و السلامة (منشآت رياضية خالية من المخاطر / التهوية الجيدة / الإضاءة / الإسعافات الأولية / النظافة ... و غيرها) للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي (ملحق ٤) " فى الترتيب " الثالث " بمجموع تقديرى بلغ (١٤٩) و بأهمية نسبية بلغت (99.33 %) .

و هذا ما يبين إتساق حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي مع " ميثاق حقوق الطالب الرياضي " (سلسلة إصدارات إتحاد الإمارات للرياضة المدرسية ٦) و الذي أشار إلى أهمية وضع حق مشاركة الطالب في أولوية إتحاد الرياضية المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة (2٢) .

كما إتفق أيضاً مع دراسة على عبد الله حسين السيد أحمد (2012 م) (33) دراسة بعنوان " معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم " في ندرة و جود ملاعب ذات جودة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي ، و معظمها أرضيات غير مستوية أو غير ممهدة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي عليها.

كما يتفق أيضاً مع دراسة عبد المتعال محمد منير عبد المتعال (2010 م

(34) دراسة بعنوان " دراسة تقييمية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بمديرية التربية و التعليم محافظة البحيرة " و الذي أشار إلى سوء حالة الملاعب الرياضية في المسابقات الرياضية المدرسية الخارجية بالإدارة التعليمية و المديرية التعليمية ، و هذا ما يشير لتراجع ممارسة الرياضة المدرسية الخارجية على ملاعب معتمدة و قانونية. كما حصلت باقي " العناوين و النصوص و المواد و الفقرات و العبارات " و عددها (٢٥) على " مجموع تقديري " تراوح ما بين (١١٨ - ١٤٧) ، و على " أهمية نسبية " قد تراوحت ما بين (78.67 - 98.00 %) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع المتغيرات الخاصة " بالبعد الثاني _ المحور الأول (حقوق الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي)".

و قد تناولت هذه العبارات مفاهيم مثل (وضع برنامج النشاط الرياضي المدرسي خارج الجدول الزمني لليوم الدراسي المدرسي / المادة : حق الطالب في المشاركة أولاً و الفوز ثانياً / حق مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي المدرسي أهم من الفوز ببطولات الرياضة المدرسية / يحق للطلاب إختيار النشاط الرياضي المدرسي الذي يتوافق مع ميوله و رغباته و اتجاهاته و قدراته / منح الطلاب المشاركين في بطولات الرياضة المدرسية الشهادات و المكافآت و الجوائز / وضع جدول حافز الدرجات التي يحصل عليها الطالب ، و ذلك عند حصوله على أي بطولة / المادة الخامسة : الحق في التعامل مع قيادات مؤهلة / إختيار معلمي التربية الرياضية بدقة / توفير (معلمين حكام / حكام عاملين غير معلمين) / المادة السادسة : حق مشاركة الطالب في التنظيم و المساهمة في صنع القرارات / حق مشاركة الطالب في تنظيم بطولات الرياضة المدرسية و المساهمة في صنع القرارات الخاصة بها / المادة السابعة : حق مزاولة الطالب للأنشطة الرياضية في بيئة صحية مناسبة / حماية الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي من التلوث بجميع أنواعه و مصادره / كما تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير جميع وسائل الأمان و السلامة / المادة الثامنة : حق مزاولة الطالب للأنشطة الرياضية في ملاعب معتمدة / الملاعب داخل المدرسة " ذات جودة مقبولة " _ بطولات النشاط الداخلي _ / الملاعب (و ما في حكمها) " ذات جودة عالية " _ بطولات النشاط الخارجي _ ، و أن تكون الملاعب قانونية و معتمدة / عقد إتفاقات (شراكة / عقود / تفاهم ... و غيرها) مع بعض المنظمات / المادة التاسعة : حق الطالب في تقديم الإقتراحات و الشكاوى / إعداد نموذج إلكتروني لإقتراحات و للشكاوى / تلتزم الإدارات التعليمية

بمتابعة الأنظمة الإلكترونية الخاصة بالمقترحات و الشكاوى الخاصة بالطالب / المادة العاشرة : حق الطالب في وجود كتاب إسترشادي مكتوب و معتمد و معلن به كل فاعليات البطولة (قبل / أثناء / بعد) المدرسية و تعليماتها و شروطها / تلتزم إدارات البطولات الخارجية بإصدار كتاب إلكتروني لكل بطولة يوضح فيه كافة التفاصيل الخاصة بها ، بحيث يمكن للطالب تحميله و الرجوع إليه للإجابة على أي سؤال يُطرح عن البطولة).

و هذا ما يشير إلى إلتزام المؤسسات التعليمية بتنظيم حق المشاركة للطالب في النشاط الرياضي المدرسي مع مراعاة حق المشاركة لجميع الطلاب و جميع مراحلهم و جميع مستوياتهم الصحية و على جميع مستويات التنافس الرياضي المدرسي. و هذا ما يبين إتفاق حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي مع " ميثاق حقوق الطالب الرياضي " (سلسلة إصدارات إتحاد الإمارات للرياضة المدرسية ٦) و الذي أشار إلى أهمية وضع حق مشاركة الطالب في أولوية إتحاد الرياضية المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة ، كما وضح أن حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي يأتي أولاً ثم يأتي بعده فوز الطالب الرياضي في مسابقات الرياضة المدرسية ثانياً ، و لابد أن يختار الطالب النشاط الرياضي الذي يمارسه في أنشطة الرياضة المدرسية و يختار النشاط الذي يتنافس عليه بالرياضة المدرسية (٢٢).

كما إستقت المحاور الثلاث (الحقوق / الواجبات / العقوبات) مع " الميثاق الدولي للتربية الرياضية و النشاط البدني و الرياضية " الصادر سنة ١٩٧٨ م و المعدل بسنة ١٩٩١ م في " مادته الأولى " و التي نصت على " أن ممارسة التربية البدنية و النشاط البدني و الرياضة حق أساسي للجميع " و " مادته السابعة " و التي نصت على " يجب أن يقوم بتدريس و توجيه وإدارة التربية البدنية و النشاط البدني و الرياضة أشخاص مؤهلون " و " مادته الثامنة " التي نصت على " الأماكن و المرافق و المعدات الملائمة و الأمانة ضرورية للتربية البدنية الجيدة و النشاط البدني و الرياضة " و " مادته التاسعة " التي نصت على " السلامة و إدارة المخاطر شرطان ضروريان لتوفير الجودة".

و هذا ما يوضح أن المعايير المقترحة لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية تتناسب مع المواثيق الدولية و تكون الحد الأدنى لممارسة النشاط الرياضي المدرسي من أماكن صحية و سليمة و أمانة و ملائمة للنشاط الرياضي و للطلاب الرياضيين ، و أن يكون الأشخاص القائمين على النشاط الرياضي المدرسي (معلمين / مشرفين) مؤهلون علمياً و تربوياً و عملياً لضمان جودة المستوى الرياضي الذي يشارك فيه الطالب الرياضي بالمدرسة (٢٣).

و كما يتفق محور حقوق الطالب مع "لائحة الإنضباط المدرسي" قرار وزاري رقم (٢٨٧) لسنة ٢٠١٦ م و التي إحتوت على بعض حقوق الطالب مثل (الحق في بيئه تعليمية آمنة و داعمة للعملية التعليمية و خالية من التمييز و التحرش و المضايقات و التعصب و تحقيق الأمن الفكري و الراحة النفسية للطلاب ، و المعاملة القائمة على الإحترام المتبادل دون تفريق أو تمييز لأي سبب ، و الحق في تلقي الإرشادات و التوجيهات و النصائح لتحقيق النمو الشخصي و الإجتماعي و الأكاديمي و المهني و الحرفي السليم للطلاب و الحق في حرية التعبير و ممارسه الأنشطة المدرسية و التعليمية في إطار من النظام و المسؤولية) الخاصة بطلاب المدارس التي يجب أن يلتزم بها الطالب داخل المؤسسات التعليمية (١٦ : ٨ - ١٤).

و هذا ما يتفق مع ما أشارت إليه دراسات كلا من محمود أحمد فران أحمد (2010 م) (٢١) دراسة بعنوان " تقويم النشاط الرياضي الداخلي في مدارس المرحلة الإعدادية " ، و محمد محمد حسن سعد (٢٠٠٧ م) (٢١) دراسة بعنوان " معوقات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي بالمرحلة الإعدادية " (مقارنة بين المدارس الحكومية و الخاصة) ، و حمد كرم الكعبي (2006 م) (٩) دراسة بعنوان " إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة " على أن قلّه التخطيط و التنظيم للرياضة المدرسية و نقص الإمكانيات هي التي يأتي بعدها تراجع ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي المدرسي و ذلك ضمن ضعف إهتمام المسؤولين بالمدارس بالنشاط الرياضي المدرسي (الداخلي / الخارجي) و أنها أنشطه مضيعة للوقت و ليست إستثمار لوقت فراغ الطالب الرياضي بالمدارس.

و هذا ما يشير إلى توصيات بعض الدساتير التشريعية و المواثيق الأخلاقية و الدراسات العلمية الأكاديمية بأهمية ممارسة الرياضة و أنها حق أساسي للمواطنة بالدول على جميع الفئات العمرية و منها طلاب المدارس الممارسين للتربية البدنية و الرياضة المدرسية الملزمة و النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي / الخارجي) الإختياري.

جدول (٢٣)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " البعد الثالث (المحور الثاني) : واجبات الطالب

الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي ن = ١٥

ترتيب العبارة	الاهمية النسبية	المجموع التقديري	البعد الثالث (المحور الثاني) : واجبات الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي	رقم العبارة
3	98.00	147	المادة الحادية عشر : الإلتزام بالقواعد الأخلاقية و السلوكية	1
5	97.33	146	يلتزم الطالب أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بكافة القواعد الأخلاقية و السلوكية (الروح الرياضية / تقبل الهزيمة / السلوك القويم / اللعب النظيف / التواضع عند الفوز / مراعاة شعور المنافس ... و غيرها) التي تحقق الأهداف و القيم التربوية للرياضة المدرسية ، كما يلتزم بالسلوك الحميد و حسن الخلق و إحترام الآخرين.	2
1	98.67	148	المادة عشر : الإلتزام بالقواعد التنظيمية للنشاط الرياضي المدرسي	3
6	96.67	145	يلتزم الطالب أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بكافة اللوائح (القواعد) المنظمة لهذا النشاط ، و تكون هذه اللوائح بمثابة إلتزام للجميع و محك للعمل به عند الإعتراض ، يلتزم أيضاً الطالب المشارك في النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي / خارجي) بإحترام الوقت المحدد (الملزم) لإقامة البطولات المدرسية، و يلتزم أيضاً الطالب المشارك في النشاط الرياضي المدرسي بالملايس المحددة لفرقة من قبل مدرسته.	4
3	98.00	147	المادة الثالثة عشر : إحترام القيادات التربوية	5
6	96.67	145	يلتزم الطالب أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بإحترام و تنفيذ جميع قرارات الحكام ، كما يلتزم بتعليمات الجهاز الإداري (المنظمين) للبطولات المدرسية.	6
1	98.67	148	كما يلتزم أيضاً بتعليمات جميع المعلمين (المعلمين بمدرسته أو معلمي المدارس الأخرى) من منظمي البطولات الرياضية ، كما يحترم تعليمات و توجيهات مديري المدارس، و كذلك يلتزم بالتوجيهات الفنية و الإدارية التفصيلية الصادرة من المشرفين المراقبين للفرق.	7
	97.71	147	متوسط مجموع البعد الثالث (المحور الثاني)	

يوضح جدول (٢٣) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الثالث _ المحور الثاني (واجبات الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي) " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و قد حصلت جميع متغيرات " البعد الثالث _ المحور الثاني (واجبات الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي) " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للفقرات " (١٤٧) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (97.71 %) .

و قد تراوح المجموع التقديري " للفقرات " ما بين (145 - ١٤٨) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية " للفقرات " ما بين (96.67 - 98.67 %) .

و قد جاء العبارة رقم (٣) " المادة عشر _ الإلتزام بالقواعد التنظيمية للنشاط الرياضي المدرسي ، و العبارة رقم (٧) كما يلتزم أيضاً بتعليمات جميع المعلمين (المعلمين بمدرسته أو معلمي المدارس الأخرى) من منظمي البطولات

الرياضية ، كما يحترم تعليمات و توجيهات مديري المدارس، و كذلك يلتزم بالتوجيهات الفنية و الإدارية التفصيلية الصادرة من المشرفين المرافقين للفرق. " فى الترتيب " الأول " بمجموع تقديرى بلغ (١٤٨) و بأهمية نسبية بلغت (98.67 %).

و هذا ما يتفق مع ما أشارت إليه دراسات كلا من سامح عبد المطلب دسوقي عبد المطلب (٢٠٠٦ م) (٦) دراسة بعنوان " معوقات صناعة البطل الأولمبي في ضوء الأنشطة الرياضية المدرسية (دراسة تحليلية) " ، دراسة أجرت إيمان أحمد ماهر (2002 م) (٧) دراسة بعنوان " وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية في المرحلة الإعدادية " على أن إلتزام الطلاب بالقواعد التنظيمية للنشاط الرياضي المدرسي و الإلتزام بالتوجيهات العامة من معلمي و مشرفي النشاط الرياضي المدرسي يسعيان إلى تطوير الطالب و تطوير خطط النشاط الرياضي المدرسي و الوصول للهدف المرجو من النشاط الرياضي المدرسي.

و جاء العبارة رقم (١) " المادة الحادية عشر _ الإلتزام بالقواعد الأخلاقية و السلوكية ، و العبارة رقم (٥) المادة الثالثة عشر _ إحترام القيادات التربوية " فى الترتيب " الثالث " بمجموع تقديرى بلغ (١٤٧) و بأهمية نسبية بلغت (98.00 %).

و هذا ما يبين إتفاق الإلتزام بالقواعد الأخلاقية و السلوكية ، إحترام القيادات التربوية مع " ميثاق حقوق الطالب الرياضي " (سلسلة إصدارات اتحاد الإمارات للرياضة المدرسية ٦) و الذي أشار إلى أهمية حين يحترم الطالب القيادات التربوية التى يتعامل معها أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي و الإلتزام بالقواعد الأخلاقية و السلوكية يحق للطالب أنه يتعامل مع قيادات تربوية مؤهلة و ينبغى الإلتزام بإحترام القيادات التربوية فى تنفيذ القرارات و الإلتزام بالتعليمات الصادرة منهم.

كما حصلت باقى العبارات و عددها (٣) عبارات على " مجموع تقديري " للعبارات تراوح ما بين (١٤٥ - ١٤٨) ، و على " أهمية نسبية " قد تراوحت ما بين (96.67 % - 98.67 %) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث فى جميع العبارات فى " البعد الثالث _ المحور الثانى (واجبات الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي) " ، و قد تناولت هذه العبارات مفاهيم مثل (يلتزم الطالب أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بكافة القواعد الأخلاقية و السلوكية (الروح الرياضية / تقبل الهزيمة / السلوك القويم / اللعب النظيف / التواضع عند الفوز / مراعاة شعور المنافس ... و غيرها) التى تحقق الأهداف و القيم التربوية للرياضة المدرسية ، كما يلتزم بالسلوك الحميد و حسن

الخلق و إحترام الآخرين. / يلتزم الطالب أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بكافة اللوائح (القواعد) المنظمة لهذا النشاط ، و تكون هذه اللوائح بمثابة إلزام للجميع و محك للعمل به عند الإعتراض ، يلتزم أيضاً الطالب المشارك في النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي / خارجي) بإحترام الوقت المحدد (الملزم) لإقامة البطولات المدرسية ، و يلتزم أيضاً الطالب المشارك في النشاط الرياضي المدرسي بالملابس المحددة لفريقته من قبل المدرسته. / يلتزم الطالب أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بإحترام و تنفيذ جميع قرارات الحكام ، كما يلتزم بتعليمات الجهاز الإداري (المنظمين) للبطولات المدرسية).

إتفق محور واجبات الطالب مع " لائحة الإنضباط المدرسي " قرار وزاري رقم (٢٨٧) لسنة ٢٠١٦ م و التي إحتوت على بعض واجبات الطالب مثل (الأنتظار في التوقيتات المحددة للمدرسة ، و المحافظة على سلامة المنشآت و الأجهزة و تجهيزات المدرسة ، و إتباع تعليمات المدرسة و الإلتزام بالسياسات و قواعد الإنضباط و إدارة السلوك ، و الإلتزام بتنفيذ المهام و الأعمال و الوجبات و الأنشطة التي تطلب من الطالب داخل المدرسة ، و التعامل مع زملائهم الطلاب و جميع العاملين بالمدرسة بأدب و إحترام و بصورة فعالة و إيجابية ، و الإلتزام بعدم إرتكاب أي أفعال أو سلوكيات سلبية بكافة صورها) و ذلك ما يبين مدى أهمية وضع محور لوجبات الطالب بميثاق حقوق الطالب الرياضي في مدارس جمهورية مصر العربية ليكون في مقابل إلتزام المؤسسات التعليمية بحقوق الطالب إلتزام الطالب بالواجبات التي لا يجوز له تجاوزها.

جدول (٢٤)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " البعد الرابع (المحور الثالث) العقوبات الخاصة

بالطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي

ن = ١٥

رقم العبارة	البعد الرابع (المحور الثالث) : العقوبات الخاصة بالطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب العبارة
١	المادة الرابعة عشر : الجزاءات و العقوبات الخاصة بالطالب	146	97.33	1
٢	يوقع على الطالب الجزاء المنصوص عنه في لائحة الجزاءات (العقوبات) في حالة قيام الطالب بإحدى المخالفات (التزوير بمستندات الإشتراك بالنشاط الرياضي المدرسي و البطولات المدرسية / أعمال الشغب / العنف اللفظي أو الجسدي مع " المنافسين / الزملاء / الحكام / إدارة البطولة / المعلمين / المشرفين ... و غيرها " / العنف ضد المشاركين في الرياضة المدرسية " فريقة / المنافسين / الزملاء / الحكام / إدارة البطولة / المعلمين / المشرفين ... و غيرها " / أعمال الشغب بأنواعه " الفردي / الجماعي " / أعمال التخريب ضد المؤسسات و المنشآت التي يمارس بها النشاط الرياضي المدرسي " المدرسة / الملعب / غرف الملابس / الأدوات ... و غيرها " (ملحق ٨).	146	97.33	1

يوضح جدول (٢٤) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الرابع _ المحور الثالث (العقوبات الخاصة بالطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي) " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية ".
وقد حصلت جميع متغيرات " البعد الرابع _ المحور الثالث (العقوبات الخاصة بالطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي) " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للفقرات " (١٤٦) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (97.33 %) .

وقد بلغ المجموع التقديري " للفقرات " (١٤٦) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث بلغت الأهمية النسبية " للفقرات " (97.33 %) .
وقد جاء العبارة رقم (١) " عنوان المادة الرابعة عشر : الجزاءات و العقوبات الخاصة بالطالب ، العبارة رقم (٢) يوقع على الطالب الجزاء المنصوص عليه في لائحة الجزاءات (العقوبات) في حالة قيام الطالب بإحدى المخالفات (التزوير بمستندات الإشتراك بالنشاط الرياضي المدرسي و البطولات المدرسية / أعمال الشغب / العنف اللفظي أو الجسدي مع " المنافسين / الزملاء / الحكام / إدارة البطولة / المعلمين / المشرفين ... و غيرها " / العنف ضد المشاركين في الرياضة المدرسية " فريقة / المنافسين / الزملاء / الحكام / إدارة البطولة / المعلمين / المشرفين ... و غيرها " / أعمال الشغب بأنواعه " الفردي / الجماعي " / أعمال التخريب ضد المؤسسات و المنشآت التي يمارس بها النشاط الرياضي المدرسي " المدرسة / الملعب / غرف الملابس / الأدوات ... و غيرها ") . " فى الترتيب " الأول " بمجموع تقديري بلغ (١٤٦) و بأهمية نسبية بلغت (97.33 %) .

إتفق محور عقوبات الطالب مع "لائحة الإنضباط المدرسي" قرار وزاري رقم (٢٨٧) لسنة ٢٠١٦ م و رصدت اللائحة بعض المخالفات و طرق علاجها و طرق التأديب الخاصة بها مثل (التأخير عن المواعيد المحددة للمدرسة / غياب الطالب / تقصير الطالب عن الواجبات المدرسية و المهام المنسوبة إليه / عدم إلتزام الطالب بالزي المحدد أو المظهر العام المناسب للبيئة المدرسية التربوية / الهروب من المدرسة / أعمال التخريب و إتلاف الممتلكات الخاصة بالمؤسسات التعليمية /

الإستخدام السلبي للأجهزة حتى تعوق العمل بالمؤسسات التعليمية / السرقة و الإستيلاء على ممتلكات الغير / إساءة الأدب مع المعلمين و القائمين على المنظومة التعليمية / العنف ضد المعلمين و مشرفين النشاط الرياضي المدرسي / إيذاء النفس / المساس بالسياسة الوطنية للدولة / الإنحرافات الأخلاقية المرتبطة بالألفاظ النابية) و هذا ما إتفق مع البعد الرابع _ المحور الثالث (العقوبات الخاصة بالطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي) لميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية .

جدول (٢٥)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الأول)

ن = ١٥

حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي

رقم العبارة	البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي)	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب العبارة
1	ملحق ١ : حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي	149	99.33	1
2	المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي حق لجميع الطلاب ، و على المؤسسات التعليمية أن تكفل السبل المناسبة لهذه المشاركة.	146	97.33	2
3	يلتزم إتحاد الرياضة المدرسية بعمل بطاقات لاعب لجميع الطلاب كل موسم رياضي مدرسي (عام دراسي) ، و يحدد بها (إسم الطالب كاملاً كما هو منون بشهادة الميلاد / الرقم القومي الخاص بالطالب / تاريخ الميلاد / المديرية التعليمية / الإدارة التعليمية / المدرسة / الصف الدراسي ... و غيرها من البيانات الأساسية للطالب) .	146	97.33	2
4	يلتزم كل طالب رياضي بالحصول على بطاقة لاعب صادرة من إتحاد الرياضة المدرسي للمشاركة في جميع البطولات المدرسية.	146	97.33	2
5	تلتزم وزارة التربية و التعليم بعمل خطة للنشاط الرياضي المدرسي محدد بها مسابقات الموسم الرياضي المدرسي لسنة دراسية قائمة على الأقل ، و ذلك في نهاية كل عام دراسي.	136	90.67	12
6	يتم تقسم المراحل السنوية للمشاركة في بطولات الرياضة المدرسية على النحو التالي - مرحلة تحت ٦ سنوات (من ٤ سنوات إلى أقل من ٦ سنوات) .	135	90.00	13
7	مرحلة تحت ٩ سنوات (من ٦ سنوات إلى أقل من ٩ سنوات) .	135	90.00	13
8	مرحلة تحت ١٢ سنة (من ٩ سنوات إلى أقل من ١٢ سنة) .	139	92.67	10
9	مرحلة تحت ١٥ سنة (من ١٢ سنة إلى أقل من ١٥ سنة) .	145	96.67	6
10	مرحلة تحت ١٩ سنة (من ١٥ سنة إلى أقل من ١٩ سنة) .	145	96.67	6
11	توضع لائحة خاصة بالمراحل السنوية و الأوزان معاً من قبل إتحاد الرياضة المدرسية بالتنسيق مع الإتحاد الرياضي المختص ، و ذلك في جميع الرياضات التي تعتمد على الأوزان .	146	97.33	2
12	يقع للطالب الرياضي أثناء البطولات الرياضية المدرسية أن يشارك في - مرحلته السنوية الأساسية و المرحلة الأعلى التي تليها فقط.	145	96.67	6
13	وزنه الأساسي و الوزن الأعلى الذي يليه فقط في الرياضات التي تعتمد على الوزن .	142	94.67	9
14	أى مرحلة سنوية أكبر في بعض الرياضات التي تعتمد على الزمن بشكل مباشر أو التي لها معدل أداء رقمي (السباحة / ألعاب القوى / الجمباز ... و غيرها) ، و هذه الرياضات تصدر بها لائحة خاصة من إتحاد الرياضة المدرسية.	139	92.67	10
	متوسط مجموع البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي)	142	94.95	

يوضح جدول (٢٥) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الأول) حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و قد حصلت جميع متغيرات " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الأول (حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي) " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للفقرات " (١٤٢) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (94.95 %) .

و قد تراوح المجموع التقديري " للفقرات " ما بين (١٣٥ - ١٤٩) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية " للفقرات " ما بين (90.00 - 99.33 %) .

و قد جاءت العبارة رقم (١) " عنوان ملحق ١ _ حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي " في الترتيب " الأول " بمجموع تقديري بلغ (١٤٩) و بأهمية نسبية بلغت (99.33 %) .

و هذا ما يبين إتفاق حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي مع " ميثاق حقوق الطالب الرياضي " (سلسلة إصدارات اتحاد الإمارات للرياضة المدرسية ٦) و الذي أشار إلى أهمية وضع حق مشاركة الطالب في أولوية اتحاد الرياضية المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة (٢٢) .

كما إتسقت المحاور الثلاث (الحقوق / الواجبات / العقوبات) مع " الميثاق الدولي للتربية الرياضية و النشاط البدني و الرياضية " الصادر سنة ١٩٧٨ م و المعدل بسنة ١٩٩١ م في " مادته الأولى " و التي نصت على " أن ممارسة التربية البدنية و النشاط البدني و الرياضة حق أساسي للجميع " و " مادته السابعة " ، و هذا ما يبين أولوية و أهميه حق الطالب الرياضي في المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي لتزداد قاعدة المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي لجميع الطلاب في الفئات العمرية المختلفة بالمدارس (رياض أطفال / ابتدائي / إعدادي / ثانوي) .

و كانت العبارة رقم (٢ / ٣ / ٤ / ١١) " المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي حق لجميع الطلاب ، و على المؤسسات التعليمية أن تكفل السبل المناسبة لهذه المشاركة . ، و العبارة رقم (٣) يلتزم اتحاد الرياضة المدرسية بعمل بطاقات لاعب لجميع الطلاب كل موسم رياضي مدرسي (عام دراسي) ، و يحدد بها (إسم الطالب كاملاً كما هو مدون بشهادة الميلاد / الرقم القومي الخاص بالطالب / تاريخ الميلاد / المديرية التعليمية / الإدارة التعليمية / المدرسة / الصف الدراسي ... و غيرها من البيانات الأساسية للطالب) . ، و العبارة رقم (٤) يلتزم كل طالب رياضي

بالحصول على بطاقة لاعب صادرة من إتحاد الرياضة المدرسي للمشاركة في جميع البطولات المدرسية ، و العبارة رقم (١١) توضع لائحة خاصة بالمراحل السنوية و الأوزان معاً من قبل إتحاد الرياضة المدرسية بالتنسيق مع الإتحاد الرياضي المختص ، و ذلك في جميع الرياضات التي تعتمد على الأوزان. " فى الترتيب " الثاني " بمجموع تقديري بلغ (١٤٦) و بأهمية نسبية بلغت (97.33 %).

هذا ما يبين أن مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب يأتي على أساس التنافس الرياضي المدرسي يكون من خلال تاريخ الميلاد و ليست المرحلة الدراسية لتفاوت الأعمار ، و لذلك جميع القوانين المنظمة للرياضات التي تعتمد على الأوزان من قبل الإتحادات المختصة توضح تكافؤ الفرص ما بين الأعمار الأوزان لكل مرحلة سنة بلائحة المسابقات.

حصلت باقي العبارات و عددها (٩) عبارات على " مجموع تقديري " للعبارة تراوح ما بين (١٣٥ - ١٤٥) ، و على " أهمية نسبية " قد تراوحت ما بين (90.00 % - 96.67 %) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع العبارات الخاصة في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الأول (حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي) " و قد تناولت هذه العبارات مفاهيم مثل (تلتزم وزارة التربية و التعليم بعمل خطة للنشاط الرياضي المدرسي محدد بها مسابقات الموسم الرياضي المدرسي لسنة دراسية قادمة على الأقل ، و ذلك في نهاية كل عام دراسي / يتم تقسم المراحل السنوية للمشاركة في بطولات الرياضة المدرسية بالسن و ليست المراحل الدراسية / يحق للطالب الرياضي أثناء البطولات الرياضية المدرسية أن يشارك في _ مرحلته السنوية الأساسية و المرحلة الأعلى التي تليها فقط / وزنه الأساسي و الوزن الأعلى الذي يليه فقط في الرياضات التي تعتمد على الوزن / أي مرحلة سنوية أكبر في بعض الرياضات التي تعتمد على الزمن بشكل مباشر أو التي لها معدل أداء رقمي ، و هذه الرياضات تصدر بها لائحة خاصة من إتحاد الرياضة المدرسية).

و هذا ما يتفق مع " دليل الدورة الاولى للرياضة المدرسية " مارس ٢٠٢٢ الصادر من قبل إتحاد الإمارات للرياضة المدرسية و وزارة التربية و التعليم و الشباب (دبي _ الإمارات العربية المتحدة) ، في إصدار بطاقة لاعب من قبل إتحاد الرياضة المدرسية و عمل لائحة عامة من الدورات المدرسية و عمل لائحة مسابقات لكل رياضة تخصصية بدورات الرياضة المدرسية (٤٤) .

جدول (٢٦)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثاني)

وابط الشهادات و المكافآت و الجوائز ن = ١٥

رقم العبارة	البعد الخامس : ملاحق الميثاق ٢ - ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب العبارة
1	ملحق ٢ " ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز	147	98.00	4
2	١. ضوابط الشهادات. ■ يحق للطالب الحصول على شهادة للمشاركة في أي بطولة للرياضة المدرسية.	149	99.33	1
3	■ تلتزم وزارة التربية و التعليم بتوحيد نموذج شهادات التقدير لجميع بطولات الرياضة المدرسية.	147	98.00	4
4	■ تنشئ وزارة التربية و التعليم موقع إلكتروني خاص بالشهادات (التقدير / المشاركة) ، و ذلك لكي يمكن للطلاب طباعة شهادته في أي وقت و في أي مكان.	146	97.33	7
5	■ يوضح في الشهادة (بيانات اللاعب من بطاقة اللاعب " ملحق ١ " / نوع البطولة / الرياضة التخصصية للبطولة / مستوى البطولة / ترتيب اللاعب / رقمة الذي حصل عليه في الرياضات الرقمية و الزمنية ... و غيرها من البيانات _ إن وجد_).	149	99.33	1
6	■ يتم تصميم الشهادات على مقاس A4.	141	94.00	19
7	■ يحق للطالب الحصول على الشهادة باللغة العربية.	142	94.67	17
8	■ يحق للطالب الحصول على الشهادة مترجمة بأي لغة أخرى و معتمدة من نفس الجهات التي إعتمدت الشهادة باللغة العربية.	143	95.33	14
9	■ الشعارات و الأختام و التوقيعات تكون إلكترونية فقط ، و يتم وضع شعار و ختم و توقيع مديري (أو من ينوب عنهم) (المؤسسات التعليمية المنظمة للبطولات الرياضية على الشهادات ، و ذلك على النحو التالي: • شعار الوزارة " في بطولات الجمهورية " .	143	95.33	14
10	• شعار المديرية " في بطولات المحافظة " .	136	90.67	21
11	• شعار الإدارة التعليمية " في بطولات المناطق التعليمية " .	145	96.67	9
12	• شعار المدرسة " في البطولات النشاط الداخلي " .	146	97.33	7
13	• شعار إتحاد الرياضة المدرسية " في بطولات المدارس المجمع " .	145	96.67	9
14	■ تلتزم (المؤسسات التعليمية) بتكريم الطلاب المشاركين في بطولات الرياضة المدرسية تطبع الشهادات من الورق المقوى _ ١٨٠ _ جرام على الأقل.	142	94.67	17
15	. ضوابط المكافآت و الجوائز. • تحديد ترتيب جميع المشاركين بالبطولة _ ما أمكن ذلك .	145	96.67	9
16	• تحديد الأزمنة و الدرجات الخاصة بجميع المشاركين في البطولة.	145	96.67	9
17	• حصول الفائزين (الطلاب / الفرق) بالمراكز الثلاث الأولى بالبطولة على ميداليات ، و لأربعة مراكز في بعض الحالات (عندما يكون ميداليتان للحاصلين على المركز الثالث) .	143	95.33	14
18	• تلتزم وزارة التربية و التعليم بوضع جدول للمكافآت و الجوائز المأهولة لكل رياضة مدرجة بطولات الرياضة المدرسية.	135	90.00	22
19	• تلتزم وزارة التربية و التعليم بمنح جوائز لها صفة الدوام النسبي (غير مستهلكة / غير فانية بمرور الزمن) .	141	94.00	19
20	• يكتب على الجوائز أهم بيانات البطولة (إسم البطولة / مستواها الفني في جدول البطولات / الشعارات الخاصة بالمؤسسات التعليمية المنظمة للبطولة ... و غيرها) .	145	96.67	9
21	• تكون الجوائز على جميع مستويات الرياضة المدرسية (بطولات مدرسية / بطولات الإدارات التعليمية " المنطقه " / بطولات المديرية التعليمية " المحافظة " / بطولات الوزارة " الجمهورية ") .	147	98.00	4
22	• تكون الجوائز و المكافآت مكتوبة و معتمدة و معلنة من قبل بدء أي بطولة مدرسية.	149	99.33	1
	متوسط مجموع البعد الخامس (الملحق الثاني) ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز	144	96.09	

يوضح جدول (٢٦) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثاني) ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و قد حصلت جميع متغيرات " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثاني) ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للفقرات " (١٤٤) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (96.09 %) .

و قد تراوح المجموع التقديري " للفقرات " ما بين (١٣٥ - ١٤٩) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية " للفقرات " ما بين (90.00 - 99.33 %) .

و قد جاءت العبارة رقم (٢ / ٥ / ٢٢) " ضوابط الشهادات. يحق للطالب الحصول على شهادة للمشاركة في أي بطولة للرياضة المدرسية ، و العبارة رقم (٥) يوضح في الشهادة (بيانات اللاعب من بطاقة اللاعب " ملحق ١ " / نوع البطولة / الرياضة التخصصية للبطولة / مستوى البطولة / ترتيب اللاعب / رقمة الذي حصل عليه في الرياضات الرقمية و الزمنية ... و غيرها من البيانات إن وجد) ، و العبارة رقم (٢٢) تكون الجوائز و المكافآت مكتوبة و معتمدة و معلنة من قبل بدء أي بطولة مدرسية " فى الترتيب " الأول " بمجموع تقديري بلغ (١٤٩) و بأهمية نسبية بلغت (99.33 %) .

كما حصلت باقي العبارات و عددها (١٩) عبارات على " مجموع تقديري " للعبارات تراوح ما بين (١٣٦ - ١٤٧) ، و على " أهمية نسبية " قد تراوحت ما بين (90.67 % - ٩٨.٠٠ %) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع العبارات الخاصة " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الثاني (ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز) " و قد تناولت هذه العبارات مفاهيم مثل (عنوان ملحق ٢ " ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز " / تلتزم وزارة التربية و التعليم بتوحيد نموذج شهادات التقدير لجميع بطولات الرياضة المدرسية / تنشئ وزارة التربية و التعليم موقع إلكتروني خاص بالشهادات (التقدير / المشاركة) ، و ذلك لكي يمكن للطالب طباعة شهادته في أي وقت و في أي مكان / يتم تصميم الشهادات على مقاس A4 / يحق للطالب الحصول على الشهادة باللغة العربية / يحق للطالب الحصول على الشهادة مترجمة بأي لغة أخرى / الشعارات و الأختام و التوقيعات تكون إلكترونية فقط / تلتزم (المؤسسات التعليمية) بتكريم الطلاب المشاركين في بطولات الرياضة المدرسية تطبع الشهادات من الورق المقوى _ ١٨٠ _

جرام على الأقل / ضوابط المكافآت و الجوائز. تحديد ترتيب جميع المشاركين بالبطولة _ ما أمكن ذلك _ / تحديد الأزمنة و الدرجات الخاصة بجميع المشاركين في البطولة / حصول الفائزين (الطلاب / الفرق) بالمراكز الثلاث الأولى بالبطولة على ميداليات ، و لأربعة مراكز في بعض الحالات (عندما يكون ميداليتان للحاصلان على المركز الثالث) / تلتزم وزارة التربية و التعليم بوضع جدول للمكافآت و الجوائز المألفة لكل رياضة مدرجة ببطولات الرياضة المدرسية / تلتزم وزارة التربية و التعليم بمنح جوائز لها صفة الدوام النسبي (غير مستهلكة / غير فانية بمرور الزمن) / يكتب على الجوائز أهم بيانات البطولة (إسم البطولة / مستواها الفني في جدول البطولات / الشعارات الخاصة بالمؤسسات التعليمية المنظمة للبطولة ... و غيرها) / تكون الجوائز على جميع مستويات الرياضة المدرسية _ بطولات مدرسية / بطولات الإدارات التعليمية " المنطقة " / بطولات المديريات التعليمية " المحافظة " / بطولات الوزارة " الجمهورية " .

و هذا ما يتفق مع دراسة أمل إبراهيم إسماعيل عبد الغني (2013 م) (٤) دراسة بعنوان " الأساليب الإدارية و دورها في النهوض بالرياضة المدرسية " (رؤية مستقبلية) ، في قلة منح حوافز مادية و جوائز للمتفوقين رياضياً ، ندرة وجود تكريم للطلاب و تسليم لشهادات التقدير و الإعلان عن المراكز المختلفة ببطولات الرياضة المدرسية.

جدول (٢٧)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثالث) ن = ١٥

حافز الدرجات للطالب الرياضي

رقم العبارة	البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الثالث (حافز الدرجات للطالب الرياضي)	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب العبارة
1	عنوان (ملحق ٣) حافز الدرجات للطالب الرياضي	148	98.67	5
2	يحق للطالب الرياضي الذي صدر له بطاقة لاعب في الموسم الرياضي المدرسي المطالبة بحافز الدرجات عند حصوله على أي بطولة تنظمها المؤسسات التعليمية أو إتحادات الألعاب المحلية و الدولية.	149	99.33	1
3	فيما يلي توزيع معدل الدرجات بالنسب المئوية لجميع المراحل التعليمية:	146	97.33	11
	المركز			
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
	١ %	٠.٧٥ %	٠.5 %	٠.٢٥ %
4	بطولات المنطقة (الإدارة التعليمية)	148	98.67	5
5	بطولات المحافظة (المديرية التعليمية)	148	98.67	5
6	بطولات الجمهورية	149	99.33	1
7	البطولات الإقليمية (الأفريقية / العربية / حوض النيل / بحر متوسط ... و غيرها)	149	99.33	1
	البطولات العالمية أو مايعادلها			
	٦ %	٧ %	٨ %	٩ %

5	98.67	148	% ١٠	% ٩	% ٨	% ٧	دورة الألعاب الأولمبية	8
13	96.00	144	تم وضع الدرجات بالنسب المئوية لمجموع الدرجات لنفس السنة الدراسية.					9
1	99.33	149	تضاف هذه الدرجات للمجموع الكلي للطالب لنفس السنة الدراسية.					10
11	97.33	146	في حالة تحقيق الطالب أكثر من مركز في أكثر من بطولة يحصل على أعلى نسبة مئوية تم رصدها ، ولا يتم تجميع المراكز أو النسب له.					11
5	98.67	148	في البطولات التي يوجد بها لاعبان مركز ثالث يأخذ كل منهما درجات المركز الثالث.					12
5	98.67	148	في حالة عدم تحدد الثالث والرابع في البطولة يأخذ الطالبان الذين خسروا قبل النهائي درجات المركز الثالث.					13
	98.46	148	متوسط مجموع البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الثالث (حافز الدرجات للطالب الرياضي)					

يوضح جدول (٢٧) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثالث) حافز الدرجات للطالب الرياضي " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و قد حصلت جميع متغيرات " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الثالث (حافز الدرجات للطالب الرياضي) " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للفقرات " (١٤٨) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (98.46 %) .

و قد تراوح المجموع التقديري " للفقرات " ما بين (١٤٤ - ١٤٩) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية " للفقرات " ما بين (96.00 - 96.67 %) .

و قد جاءت العبارة رقم (٢) " يحق للطالب الرياضي الذي صدر له بطاقة لاعب في الموسم الرياضي المدرسي المطالبة بحافز الدرجات عند حصوله على أي بطولة تنظمها المؤسسات التعليمية أو إتحادات الألعاب المحلية و الدولية ، و العبارة رقم (٦) معدل توزيع الدرجات في البطولات الإقليمية (الأفريقية / العربية / حوض النيل / بحر متوسط ... و غيرها) ، و العبارة رقم (٧) معدل توزيع الدرجات في البطولات العالمية أو مايعادلها ، و العبارة رقم (١٠) تضاف هذه الدرجات للمجموع الكلي للطالب لنفس السنة الدراسية " فى الترتيب " الأول " بمجموع تقديري بلغ (١٤٩) و بأهمية نسبية بلغت (99.33 %) .

كما حصلت باقي العبارات و عددها (٩) عبارات على " مجموع تقديري " للعبارات تراوح ما بين (١٤٤ - ١٤٨) ، و على " أهمية نسبية " قد تراوحت ما بين (96.00 % - 98.67 %) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع العبارات الخاصة " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق

الثالث) حافز الدرجات للطالب الرياضي " و قد تناولت هذه العبارات مفاهيم مثل (عنوان (ملحق ٣) حافز الدرجات للطالب الرياضي / معدل توزيع الدرجات في بطولات المنطقة (الإدارة التعليمية) / معدل توزيع الدرجات في بطولات المحافظة (المديرية التعليمية) / معدل توزيع الدرجات في بطولات الجمهورية / معدل توزيع الدرجات في دورة الألعاب الأولمبية / تم وضع الدرجات بالنسب المئوية لمجموع الدرجات لنفس السنة الدراسية / في حالة تحقيق الطالب أكثر من مركز في أكثر من بطولة يحصل على أعلى نسبة مئوية تم رصدها ، و لا يتم تجميع المراكز أو النسب له / في البطولات التي يوجد بها لاعبان مركز ثالث يأخذ كل منهما درجات المركز الثالث / في حالة عدم تحدد الثالث و الرابع في البطولة يأخذ الطالبان الذين خسروا قبل النهائي درجات المركز الثالث).

هذا ما يشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أن الحافز الرياضي بالدرجات هو الأفضل و الأنسب لطلاب المدارس الذي يجعلهم يسعون لتحقيق الذات من خلال منافسات الرياضة المدرسية و إضافة درجات تميز لهم عن طريق تحقيق البطولات لذلك يبين البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثالث) حافز الدرجات للطالب الرياضي بالمدارس على مستويات بطولات الرياضة المدرسية بجميع فئات قطاع البطولة و علي جميع أعمار الطلاب.

جدول (٢٨)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الرابع) عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية ن = ١٥

رقم العبارة	البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الرابع _ عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب العبارة
1	عنوان (ملحق ٤) عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية	147	98.00	1
2	يلتزم إتحاد الرياضة المدرسية استلام تقارير كشف طبي دوري مبدئي (قلب / ضغط / سكر ... و غيرها) قبل صدور بطاقة اللاعب	145	96.67	6
3	تلتزم المؤسسات التعليمية بأن تكون الملاعب (و ما في حكمها) التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي بعيدة عن التلوث بأنواعه (سمعي / بصري / بيولوجي / إشعاعي ... و غيره) و مصادره (المصانع / المطاعم / العوادم بأنواعها ... و غيرها)	143	95.33	8
4	تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير أماكن مخصصة (غرف) لتغيير الملابس للبنين و البنات ذات مواصفات صحية مناسبة (دش / مرحاض / لوكر ... و غيرها)	143	95.33	8
5	تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير جميع وسائل الأمان و السلامة داخل المنشآت الرياضية التي تستخدم أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي	146	97.33	2

6	96.67	145	تلتزم المؤسسات التعليمية بتفعيل دور " لجنة الكوارث و الأزمات " لتعليم الطلاب كيفية الإخلاء و الإنقاذ و التعامل مع الحرائق أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي و الخارجي)	6
11	94.67	142	تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير الإرشادات و التعليمات المناسبة أثناء المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي	7
12	94.00	141	تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير وسائل مواصلات ملائمة للأماكن التي تقام فيها البطولات الرياضية ، مع الوضع في الإعتبار ما يلي _ المسافة التي تقطعها المركبة	8
8	95.33	143	راحة الطالب في المركبة	9
13	92.67	139	ملائمة طبيعة درجات الحرارة داخل المركبة	10
15	90.00	135	كفاءة السائق الفنية و المهارية في قطع المسافات الطويلة دون تعب أو تخاذل	11
13	92.67	139	الدراية الكاملة بالطرق الآمنة و السليمة ... و غيرها	12
2	97.33	146	تلتزم المؤسسات التعليمية باستخدام التطبيقات الإلكترونية الحديثة الخاصة بالطرق و الخرائط	13
2	97.33	146	تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير وجبة جافة معلبة صحية و آمنة مناسبة لكل طالب يشارك في المباريات خارج المدرسة	14
2	97.33	146	تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير مياه و عصائر معلبة صحية مناسبة لكل طالب يشارك في المباريات خارج المدرسة	15
	95.38	143	متوسط مجموع لبعده الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الرابع _ عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية	

يوضح جدول (٢٨) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الرابع) عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و قد حصلت جميع متغيرات " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الرابع (عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية) " على أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للفقرات " (143) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (95.38 %) .

و قد تراوح المجموع التقديري " للفقرات " ما بين (١٣٥ - ١٤٧) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية " للفقرات " ما بين (90.00 - 98.00 %) .

و قد جاءت العبارة رقم (١) " عنوان (ملحق ٤) عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية " فى الترتيب " الأول " بمجموع تقديري بلغ (١٤٧) و بأهمية نسبية بلغت (98.00 %) .

هذا ما يشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أن عوامل الأمان و السلامة

أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي هو أهم موضوع من متغيرات الرياضة المدرسية ، حيث أمان الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي يعد السلامة الكاملة للطلاب و هو يلعب بالنشاط الرياضي المدرسي.

و كانت العبارة رقم (٥) " تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير جميع وسائل الأمان و السلامة داخل المنشآت الرياضية التي تستخدم أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي ، و العبارة رقم (١٣) تلتزم المؤسسات التعليمية باستخدام التطبيقات الإلكترونية الحديثة الخاصة بالطرق و الخرائط ، و العبارة رقم (١٤) تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير وجبة جافة معلبة صحية و آمنة مناسبة لكل طالب يشارك في المباريات خارج المدرسة ، و العبارة رقم (١٥) تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير مياه و عصائر معلبة صحية مناسبة لكل طالب يشارك في المباريات خارج المدرسة " فى الترتيب " الثاني " بمجموع تقديري بلغ (١٤٦) و بأهمية نسبية بلغت (97.33 %).

هذا ما يشير إلى أن مفردات عينة البحث ترى أن المسؤول عن أمان و سلامة الطلاب داخل المنشآت الرياضية المدرسية هي المؤسسات التعليمية و ليست مسئولية الطالب كما أن تعليم السائق و معرفة الطرق و الأنظمة الإلكترونية الحديثه للطرق الأمانة من سلامة تنقل الطلاب بين المؤسسات التعليمية ، كما أن توفير الوجبات الجافة المعلبة الصحية لجميع الطلاب المشاركين في المباريات الخارجية المدرسية تعد من أهم أولويات المدارس ، كما إلتزام المؤسسات التعليمية بتوفير الحاجة الطلاب من المياه و العصائر المعلبة هام جداً أثناء المشاركة في المباريات الخارجية لطلاب المدارس.

كما حصلت باقي العبارات و عددها (١٠) عبارات على " مجموع تقديري " للعبارات تراوح ما بين (١٣٥ - ١٤٥) ، و على " أهمية نسبية " قد تراوحت ما بين (90.00 % - 96.67 %) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع العبارات الخاصة في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الرابع (عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية) " و قد تناولت هذه العبارات مفاهيم مثل (يلتزم إتحاد الرياضة المدرسية استلام تقارير كشف طبي دوري مبدئي قبل صدور بطاقة اللاعب / تلتزم المؤسسات التعليمية بأن تكون الملاعب (و ما في حكمها) التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي بعيدة عن التلوث بأنواعه / و تلتزم بتوفير أماكن مخصصة (غرف) لتغيير

الملابس للبنين و البنات / تلتزم المؤسسات التعليمية بتفعيل دور " لجنة الكوارث و الأزمات " / تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير الإرشادات و التعليمات المناسبة أثناء المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي / تلتزم المؤسسات التعليمية بتوفير وسائل مواصلات ملائمة للأماكن التي تقام فيها البطولات.

و هذا ما يتفق مع دراسة أجرى عبد المتعال محمد منير عبد المتعال (2010م) (١٢) دراسة بعنوان " دراسة تقييمية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بمديرية التربية و التعليم محافظة البحيرة " ، و دراسة أجرى سامح عبد المطلب دسوقي عبد المطلب (٢٠٠٦ م) (٦) دراسة بعنوان " معوقات صناعة البطل الأولمبي في ضوء الأنشطة الرياضية المدرسية (دراسة تحليلية) " ، و الذي أنقضى على ضرورة الكشف الطبي لجميع الطلاب الرياضيين بالمدارس ، و ضرورة وضع الملاعب و ما في حكمها في أماكن بعيد عن مصادر التلوث ، و ضرورة إلتزام المؤسسات التعليمية بتوفير الإرشادات و التعليمات المناسبة للنشاط الرياضي المدرسي ، و ضرورة توفير وسائل مواصلات ملائمة من حيث جودة المركبة و جودة طرق السير و السائق لقطع المسافات لأماكن إقامة بطولات الرياضة المدرسية البعيد.

جدول (٢٩)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الخامس) مواصفات الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي = ١٥

رقم العبارة	عنوان (ملحق ٥) مواصفات الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب العبارة
1	عنوان (ملحق ٥) مواصفات الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي	147	98.00	1
2	تلتزم إدارات البطولات الخارجية (بطولات اتحاد الرياضة المدرسية / بطولات الإدارات التعليمية " المناطق " / بطولات المديرية " المحافظة " / بطولات الوزارة " الجمهورية ") بأن تكون الملاعب قانونية و معتمدة و " ذات جودة عالية " ، مع تحديد أماكن خاصة للمشجعين و الجمهور بعيدة عن منطقة اللعب بمسافة مناسبة	143	95.33	3
3	تلتزم كل مدرسة بتوفير الأجهزة و الأدوات الرياضية المناسبة (قانونية / سليمة / آمنة) مناسبة للمرحلة السنوية ... و غيرها) ، و كذلك توفير صيانة دورية لها لضمان جودتها و أمان و سلامة الطلاب بالمدرسة أثناء إستخدام هذه الأدوات	144	96.00	2
	متوسط مجموع البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الخامس (مواصفات الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي)	145	96.44	

يوضح جدول (٢٩) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات عينة البحث في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الخامس) مواصفات الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و قد حصلت جميع متغيرات " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الخامس (مواصفات الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي) " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للفقرات " (١٤٥) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (96.44 %).

و قد تراوح المجموع التقديري " للفقرات " ما بين (١٤٣ - ١٤٧) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية " للفقرات " ما بين (95.33 - 98.00 %).

و قد جاءت العبارة رقم (١) " عنوان (ملحق ٥) مواصفات الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي " فى الترتيب " الأول " بمجموع تقديري بلغ (١٤٧) و بأهمية نسبية بلغت (98.00 %).

و هذا ما يشير إلى أهمية و أولوية و وضع مواصفات قياسية و مواصفات كحد أدنى للملاعب الرياضية و ما بحكمها التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي بجميع المؤسسات التعليمية على مستوياتها المختلفة.

و كانت العبارة رقم (٣) " تلتزم كل مدرسة بتوفير الأجهزة و الأدوات الرياضية المناسبة (قانونية / سليمة / آمنة / مناسبة للمرحلة السنوية ... و غيرها) ، و كذلك توفير صيانة دورية لها لضمان جودتها و آمان و سلامة الطلاب بالمدرسة أثناء إستخدام هذه الأدوات " فى الترتيب " الثاني " بمجموع تقديري بلغ (١٤٤) و بأهمية نسبية بلغت (96.00 %).

و هذا ما يشير إلى أهمية توفير الأجهزة و الأدوات الرياضية المناسبة لكل مرحلة سنوية و لكل فئة عمرية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي و تجهز المدرسة بالأدوات القانونية و الأدوات البديلة التي تستخدم بنشاط الرياضي المدرسي.

و كانت العبارة رقم (٢) " تلتزم إدارات البطولات الخارجية (بطولات إتحاد الرياضة المدرسية / بطولات الإدارات التعليمية " المناطق " / بطولات المديرية " المحافظة " / بطولات الوزارة " الجمهورية ") بأن تكون الملاعب قانونية و معتمدة و ذات جودة عالية " ، مع تحديد أماكن خاصة للمشجعين و الجمهور بعيدة عن منطقة اللعب بمسافة مناسبة " فى الترتيب " الثالث " بمجموع تقديري بلغ (١٤٣) و بأهمية نسبية بلغت (95.33 %).

و هذا ما يتفق مع دراسات كلاً من علي عبد الله حسين السيد احمد (2012)

(م) (33) دراسة بعنوان " معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم " و دراسة أجرى عبد المتعال محمد منير عبد المتعال (2010 م) (34) دراسة بعنوان " دراسة تقييمية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بمديرية التربية و التعليم محافظة البحيرة " و دراسة أجرى حمد كرم الكعبي (2006 م) (٩) دراسة بعنوان " إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة " جودة الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي و خاصة في بطولات النشاط الرياضي الخارجي ، و لابد أن تكون قانونية و معتمدة و ذلك بتوفير الأماكن و الأجهزة المطلوبة للنشاط الرياضي المدرسي الداخلي و الخارجي و استخدام الأدوات الأساسية القانونية و الأدوات البديلة الأمنة ذات جودة لسلامة الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي .

جدول (٣٠)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق السادس) إتفاقات الشراكة (عقود / تفاهم ... و غيرها) ن = ١٥

رقم العبارة	البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق السادس (إتفاقات الشراكة " عقود / تفاهم ... و غيرها ")	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب العبارة
1	عنوان (ملحق ٦) إتفاقات الشراكة (عقود / تفاهم ... و غيرها)	147	98.00	1
2	وزارة التربية و التعليم و مؤسساتها مع المنظمات الرياضية _ استخدام الإدارات التعليمية لملاعب مراكز الشباب و الأندية الرياضية ذات الطبيعة القانونية (المعتمدة من الإتحادات الوطنية لهذه الرياضات) ، و ذلك في البطولات المدرسية الخارجية	144	96.00	4
3	تلتزم وزارة التربية و التعليم بمديرياتها بجميع المحافظات بالتنسيق مع المنظمات الرياضية و إرسال كافة تفاصيل البطولات (جداول المباريات / عدد الفرق / وقت كل مباراة ... و غيرها)	144	96.00	4
4	وزارة التربية و التعليم و مؤسساتها مع وزارة الصحة و مؤسساتها _ تلتزم المؤسسات التعليمية بالتعاون مع وزارة الصحة بتواجد الطبيب و معاونيه بالبطولات المدرسية الخارجية	146	97.33	3
5	تلتزم المؤسسات التعليمية بالتعاون مع وزارة الصحة بتواجد سيارة إسعاف بها (طبيب و مسعف و سائق) إن أمكن أثناء إقامة البطولات المدرسية الخارجية ، أو على الأقل إخطار أقرب مستشفى بإستعداد سيارة إسعاف إن لزم الأمر	147	98.00	1
6	وزارة التربية و التعليم و مؤسساتها مع وزارة التعليم العاليو مؤسساتها _ تلتزم المؤسسات التعليمية بتصعيد العقوبات و وقف الطلاب (بالمرحلة الثانوية) المستخدمين للعنف الذين لم ينتهون من مدة الإيقاف بالمدرسة ترسل للكلية التي سيلتحقون بها ، و حتي يتم إستكمال توقيع الجزاء عليه بالمدة المنصوصة بلائحة الجزاءات (ملحق ٨)	143	95.33	6
	متوسط مجموع البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق السادس (إتفاقات الشراكة " عقود / تفاهم ... و غيرها ")	145	96.78	

يوضح جدول (٣٠) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق السادس) إتفاقات الشراكة (عقود / تفاهم ... و غيرها) " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و قد حصلت جميع متغيرات " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق السادس (إتفاقات الشراكة " عقود / تفاهم ... و غيرها ") " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للفقرات " (١٤٥) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (96.78 %) .

و قد تراوح المجموع التقديري " للفقرات " ما بين (١٤٣ - ١٤٧) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية " للفقرات " ما بين (95.33 - 98.00 %) .

و قد جاءت العبارة رقم (١) " عنوان (ملحق ٦) إتفاقات الشراكة (عقود / تفاهم ... و غيرها) ، و العبارة رقم (٥) (تلتزم المؤسسات التعليمية بالتعاون مع وزارة الصحة بتواجد سيارة إسعاف بها (طبيب و مسعف و سائق) إن أمكن أثناء إقامة البطولات المدرسية الخارجية ، أو على الأقل إخطار أقرب مستشفى بإستعداد سيارة إسعاف إن لزم الأمر " فى الترتيب " الأول " بمجموع تقديري بلغ (١٤٧) و بأهمية نسبية بلغت (98.00 %) .

و هذا ما يشير إلى ملحق إتفاق و عقود الشراكة بين وزارة التربية و التعليم و المؤسسات التعليمية و الوزارات النظيرة و الهيئات الأهلية من أهم الملاحق للميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية ، و أن إلتزام المؤسسات التعليمية بالتعاون مع وزارة الصحة في وجود سيارة إسعاف أو إختار أقرب مستشفى لإستعداد سيارة الإسعاف إن لزم الأمر على الأقل من أهم المتغيرات لضمان سلامة الطلاب أثناء إقامة البطولات و المنافسات للرياضة المدرسية .

و كانت العبارة رقم (٤) " وزارة التربية و التعليم و مؤسساتها مع وزارة الصحة و مؤسساتها _ تلتزم المؤسسات التعليمية بالتعاون مع وزارة الصحة بتواجد الطبيب و معاونيه بالبطولات المدرسية الخارجية " فى الترتيب " الثالث " بمجموع تقديري بلغ (١٤٦) و بأهمية نسبية بلغت (97.33 %) .

و هذا ما يشير إلى أن تواجد الطبيب و معاونيه بالبطولات المدرسية الخارجية ضروري جداً و لابد من إلتزام المؤسسات التعليمية المعنية ببطولات الرياضة المدرسية الخارجية بتفعيل هذا البند لإتفاق آراء (الخبراء / المحكمين) على إعتبره ثالث أهم عبارات محور عقود الشراكة بين المؤسسات التعليمية و نظائرها بوزارة الصحة و وزارة الشباب و الرياضة .

كما حصلت باقي العبارات و عددها (٣) عبارات على " مجموع تقديري " للعبارات تراوح ما بين (١٤٣ - ١٤٤) ، و على " أهمية نسبية " قد تراوحت ما بين (95.33 % - 96.00 %) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع العبارات الخاصة في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق السادس (إتفاقات الشراكة " عقود / تفاهم ... و غيرها ") و قد تناولت هذه العبارات مفاهيم مثل (وزارة التربية و التعليم و مؤسساتها مع المنظمات الرياضية _ استخدام الإدارات التعليمية لملاعب مراكز الشباب و الأندية الرياضية ذات الطبيعة القانونية (المعتمدة من الإتحادات الوطنية لهذه الرياضات) / وزارة التربية و التعليم و مؤسساتها مع وزارة التعليم العالي و مؤسساتها _ تلتزم المؤسسات التعليمية بتصعيد العقوبات و وقف الطلاب (بالمرحلة الثانوية) المستخدمين للعنف الذين لم ينتهون من مدة الإيقاف بالمدرسة ترسل للكليات التي سيلتحقون بها ، و حتي يتم إستكمال توقيع الجزاء عليه بالمدة المنصوصة بلائحة (الجزاءات) .

و هذا ما يبين إتساق " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق السادس (إتفاقات الشراكة " عقود / تفاهم ... و غيرها ") " مع توصيات كلام من دراسة على عبد الله حسين السيد أحمد (2012 م) (١٣) دراسة بعنوان " معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم " ، و دراسة عبد المتعال محمد منير عبد المتعال (2010 م) (١٢) دراسة بعنوان " دراسة تقويمية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بمديرية التربية و التعليم محافظة البحيرة " ، و دراسة حمد كرم الكعبي (2006 م) (٩) دراسة بعنوان " إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة " ، و دراسة أجرى سامح عبد المطلب دسوقي عبد المطلب (٢٠٠٦ م) (٦) دراسة بعنوان " معوقات صناعة البطل الأولمبي في ضوء الأنشطة الرياضية المدرسية (دراسة تحليلية) " ، و دراسة إيمان أحمد ماهر (2002 م) (٧) دراسة بعنوان " وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية في المرحلة الإعدادية " ، و الذين أشاروا إلى أن لابد من وجود حلول بديلة لتوفير الإمكانيات و الملاعب و الأدوات لممارسة النشاط الرياضي المدرسي علي ملاعب ذات جودة كما متاحة بمراكز الشباب و الأندية ، و لابد من الكشف الطبي الدوري علي الطلاب الرياضيين بالمدارس و الوعي الصحي لجميع الطلاب بالمدارس و أن وجود الطبيب و المسعفين في النشاط الرياضي

المدرسي أمر ضروري و حتمي و يجب تفعيله لحظ سلامة الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

جدول (٣١)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق السابع (مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته)

ن = ١٥

رقم العبارة	البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق السابع (مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته)	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب العبارة
1	عنوان (ملحق ٧) مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته	146	97.33	7
2	تلتزم المؤسسات التعليمية بتنفيذ الجدول الزمني المعلن من قبل وزارة التربية و التعليم ، كما تلتزم بعمل كتاب إلكتروني مجمع بعد نهاية العام الدراسي	145	96.67	9
3	و تلتزم إدارة البطولات الخارجية على مستوى بطولات (اتحاد الرياضة المدرسية / الإدارات التعليمية * المناطق * / المديرية * المحافظة * / الوزارة * الجمهورية *) بإصدار كتاب إلكتروني لكل بطولة يوضح فيه _ لائحة الشروط العامة لجميع البطولات	147	98.00	5
4	اللائحة الخاصة بالبطولة	148	98.67	4
5	قوائم أسماء الفرق و أعمارهم و مدارسهم و إداراتهم و محافظاتهم	146	97.33	7
6	جداول المباريات	147	98.00	5
7	جداول تفريغ النتائج	144	96.00	10
8	جداول عرض النتائج	149	99.33	1
9	شعار البطولة	149	99.33	1
10	الصور التذكارية	142	94.67	11
11	الملاص المحددة لكل فريق (الأساسية / الإحتياطية)	149	99.33	1
12	أماكن تغيير الملاص	133	88.67	13
13	الطرق المؤدية للملاعب	140	93.33	12
	متوسط مجموع البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق السابع (مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته)	145	96.67	

يوضح جدول (٣١) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق السابع) مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و قد حصلت جميع متغيرات " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق السابع (مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته) " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للفرق " (١٤٥) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (96.67 %) .

و قد تراوح المجموع التقديري " للفقرات " ما بين (١٣٣ - ١٤٩) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية " للفقرات " ما بين (88.67 - 99.33 %).

و قد جاءت العبارة رقم (٨) " جداول عرض النتائج " ، و العبارة رقم (٩) " شعار البطولة " ، و العبارة رقم (١١) " الملابس المحددة لكل فريق (الأساسية / الإحتياطية) " في الترتيب " الأول " بمجموع تقديري بلغ (١٤٩) و بأهمية نسبية بلغت (99.33 %).

و هذا ما يشير إلى إتفاق أغلب (الخبراء " المحكمين ") على أن يكون جداول عرض البيانات و شعار البطولة و الملابس المحددة لكل فريق (الأساسي / الإحتياطي) في الترتيب الأول من البعد الخامس ملاحق المصاب الملحق الخامس مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط الرياضي المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته و هذا ما يوضح أن لا بد من أن يكون بهذا الكتاب جداول عرض النتائج و شعار البطولة التي سيتنافس بها طلاب المدارس و الملابس المحددة لكل فريق حتى تكون البطولات الرياضية للمنافسات الرياضية المدرسية على أفضل شكل.

كما حصلت باقي العبارات و عددها (١٠) عبارات على " مجموع تقديري " للعبارات تراوح ما بين (١٣٣ - ١٤٨) ، و على " أهمية نسبية " قد تراوحت ما بين (88.67 % - 98.67 %) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع العبارات الخاصة في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق السابع (مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته) " (عنوان (ملحق ٧) مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته / تلتزم المؤسسات التعليمية بتنفيذ الجدول الزمني المعلن من قبل وزارة التربية و التعليم ، كما تلتزم بعمل كتاب إلكتروني مجمع بعد نهاية العام الدراسي / و تلتزم إدارة البطولات الخارجية على مستوى بطولات (اتحاد الرياضة المدرسية / الإدارات التعليمية " المناطق " / المديرية " المحافظة " / الوزارة " الجمهورية ") بإصدار كتاب إلكتروني لكل بطولة يوضح فيه _ لائحة الشروط العامة لجميع البطولات / اللائحة الخاصة بالبطولة / قوائم أسماء الفرق و أعمارهم و مدارسهم و إداراتهم و محافظاتهم / جداول المباريات / جداول تفريغ النتائج / الصور التذكارية / أماكن تغيير الملابس / الطرق المؤدية للملاعب) .

و هذا ما يشير إلى إتفاق أغلب (الخبراء " المحكمين ") أن يكون البعد

الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق السابع (مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته) هام و لا بد من إصداره حتى تكون بطولات الرياضة المدرسية الخارجية على أفضل و أحسن أداء إداري و أن يصدر الكتاب هذا بعد كل سنة للنشاط الرياضي المدرسي ، حتى يكون مرجع لما تم في هذه السنة (الدراسية / الرياضية المدرسية) ، و كما تكون محتوياته إلزامية بالإصدار من قبل إداره البطولات الخارجية للمدارس و إصداره سنوياً من قبل وزارة التربية و التعليم .

و هذا ما يتسق مع " دليل الدورة الأولى للرياضة المدرسية " الصادر من اتحاد الإمارات للرياضة المدرسية ، وزارة التربية و التعليم و الشباب ، دبي ، الإمارات العربية المتحدة ، مارس ٢٠٢٢ م ، الذي كان به تعليمات الدورة المجمعه الاولى الرياضه المدرسيه وتعليمات كل بطوله وكان بكل بطوله لائحته خاصه بها وشروط العامه للبطوله وقوائم اسماء الفرق واعمارهم ومدارسهم واداراتهم وجداول المباريات وجداول تفريغ النتائج والصور التذكاريه واماكن تغيير الملابس والطرق المعديه للملاعب واماكن الملاعب وهذا ما يتصف مع البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق السابع (مواصفات الكتاب الخاص بالنشاط المدرسي (السنوي / البطولات) و محتوياته) .

جدول (٣٢)

توصيف إستجابات عينة البحث لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثامن) لائحة الجزاءات الخاصة بمسابقات الرياضة المدرسية

رقم العبارة	البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الثامن (لائحة الجزاءات الخاصة بمسابقات الرياضة المدرسية)	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	ترتيب العبارة
1	- التلاعب بمستندات السن و تاريخ الميلاد. المخالفة - إيقاف الطالب عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ١٢ شهر من تاريخ المخالفة. الجزاء - إيقاف الطالب عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ١٨ شهر من تاريخ المخالفة. العودة للجزاء مرة أخرى	145	96.67	7
2	- التلاعب بمستندات الكشف الطبي. المخالفة - إيقاف الطالب عن المشاركة بالبطولات خارج المدرسة لمدة ١٢ شهر من تاريخ المخالفة. الجزاء - إيقاف الطالب عن المشاركة بالبطولات خارج المدرسة لمدة ١٨ شهر من تاريخ المخالفة. العودة للجزاء مرة أخرى	142	94.67	18
3	-تعديل ولي الأمر تقارير معدل النكاه _ إن و جد-. المخالفة - إيقاف الطالب عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ١٢ شهر من تاريخ المخالفة. العودة للجزاء مرة أخرى	142	94.67	18
4	-تعديل بيانات اللاعب للمشاركة في بطولة لا يحق له المشاركة بها. المخالفة - إيقاف الطالب عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٦ أشهر من تاريخ المخالفة ، مع إلغاء الجوائز و التكريم للمؤسسة التعليمية التابع لها. الجزاء - إيقاف الطالب عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ١٢ أشهر من تاريخ المخالفة ، مع إلغاء الجوائز و التكريم للمؤسسة التعليمية التابع لها. العودة للجزاء مرة أخرى .	145	96.67	7
5	-إستخدام الطالب الرياضي العنف ضد فريضة المخالفة - الإيقاف الطالب عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٦ أشهر من تاريخ المخالفة. الجزاء - إيقاف الطالب عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٣ أشهر من تاريخ المخالفة. العودة للجزاء مرة أخرى	146	97.33	4
6	-إستخدام الطالب الرياضي العنف ضد المنافسين. المخالفة - إيقاف الطالب عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٦ أشهر من تاريخ المخالفة. الجزاء - إيقاف الطالب عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ١٠ أشهر من تاريخ المخالفة. العودة للجزاء مرة أخرى	145	96.67	7
7	-إستخدام الفريق الرياضي العنف ضد المنافسين. المخالفة - إيقاف الفريق عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٤ أشهر من تاريخ المخالفة. الجزاء - إيقاف الفريق عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٨ أشهر من تاريخ المخالفة. العودة للجزاء مرة أخرى	143	95.33	15

15	95.33	143	-إستخدام الطالب الرياضي العنف ضد الحكام.المخالفة - إيقاف الطالب الرياضي عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٣ أشهر من تاريخ المخالفة ، مع إلغاء شهادات المشاركة له.الجزء - إيقاف الطالب الرياضي عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٦ أشهر من تاريخ المخالفة ، مع إلغاء شهادات المشاركة له.العودة للجزء مرة أخرى	8
12	96.00	144	-إستخدام الفريق الرياضي العنف ضد الحكام.المخالفة - إيقاف الفريق الرياضي عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٢ أشهر من تاريخ المخالفة ، مع إلغاء شهادات المشاركة لهم.الجزء - إيقاف الفريق الرياضي عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٤ أشهر من تاريخ المخالفة ، مع إلغاء شهادات المشاركة لهم.العودة للجزء مرة أخرى.	9
12	96.00	144	-إستخدام الطالب الرياضي العنف ضد الإداريين.المخالفة - إيقاف الطالب الرياضي عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٣ أشهر من تاريخ المخالفة.الجزء - إيقاف الطالب الرياضي عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٦ أشهر من تاريخ المخالفة.العودة للجزء مرة أخرى	10
15	95.33	143	-إستخدام الفريق الرياضي العنف ضد الإداريين.المخالفة - إيقاف الفريق الرياضي عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٢ أشهر من تاريخ المخالفة.الجزء - إيقاف الفريق الرياضي عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٤ أشهر من تاريخ المخالفة.العودة للجزء مرة أخرى	11
7	96.67	145	-إستخدام الطالب الرياضي العنف ضد المعلمين.المخالفة - إيقاف الطالب الرياضي عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٦ أشهر من تاريخ المخالفة.الجزء - إيقاف الطالب الرياضي عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ١٢ شهر من تاريخ المخالفة.العودة للجزء مرة أخرى.	12
4	97.33	146	-إستخدام الفريق الرياضي العنف ضد المعلمين.المخالفة - إيقاف الفريق الرياضي عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٤ أشهر من تاريخ المخالفة.الجزء - إيقاف الفريق الرياضي عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٩ أشهر من تاريخ المخالفة.العودة للجزء مرة أخرى	13
1	98.00	147	-أعمال الشغب الذي يقوم بها الطالب الرياضي.المخالفة - إيقاف الطالب عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٣ أشهر من تاريخ المخالفة.الجزء - إيقاف المشايخ عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٦ أشهر من تاريخ المخالفة.العودة للجزء مرة أخرى	14
4	97.33	146	-أعمال الشغب للفريق.المخالفة - إيقاف الفريق عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٣ أشهر من تاريخ المخالفة.الجزء - إيقاف الفريق عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٦ أشهر من تاريخ المخالفة.العودة للجزء مرة أخرى	15
7	96.67	145	-أعمال الشغب لجمهور الفريق.المخالفة - إيقاف الفريق التابعين له عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٣ أشهر من تاريخ المخالفة.الجزء - إيقاف الفريق التابعين له عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٦ أشهر من تاريخ المخالفة.العودة للجزء مرة أخرى	16
1	98.00	147	-أعمال التخريب و الإلتفاف للممتلكات المستخدمة لإقامة النشاط الرياضي المدرسي.المخالفة - إيقاف المخالف عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٢٤ شهر من تاريخ المخالفة ، مع تحمل تكلفة صيانة أعمال التخريب.الجزء - إيقاف المخالف عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٣٦ شهر من تاريخ المخالفة ، مع تحمل تكلفة صيانة أعمال التخريب.العودة للجزء مرة أخرى	17
1	98.00	147	ملحوظات عامة : جميع المخالفات يتم إيقاف بطاقة اللاعب الصادرة من اتحاد الرياضة المدرسية لمدة الإيقاف ، حتى لا يمكنه المشاركة في النشاط أو إختراق قرارات لائحة الجزاءات.	18
12	96.00	144	تمتد العقوبات الخاصة بطلاب المرحلة الثانوية تنسيقاً مع وزارة التعليم العالي(ملحق ٦) .	19
	96.46	145	متوسط مجموع البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الثامن (لائحة الجزاءات الخاصة بمسابقات الرياضة المدرسية)	

يوضح جدول (٣٢) المجموع التقديري و الأهمية النسبية لإستجابات " عينة البحث " في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق (الملحق الثامن) لائحة الجزاءات الخاصة بمسابقات الرياضة المدرسية " لإستمارة إستطلاع الرأي " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و قد حصلت جميع متغيرات " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الثامن (لائحة الجزاءات الخاصة بمسابقات الرياضة المدرسية) " على " أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %) (أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء ") من مجموع إستجابات " عينة البحث " ، و قد بلغ متوسط المجموع التقديري " للفقرات " (١٤٥) و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (96.46 %) .

و قد تراوح المجموع التقديري " للفقرات " ما بين (١٤٢ - ١٤٧) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية " للفقرات " ما بين (94.67 - 98.00 %) .

و قد جاءت العبارة رقم (١٤) " أعمال الشغب الذي يقوم بها الطالب الرياضي.المخالفة - إيقاف الطالب عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٣

أشهر من تاريخ المخالفة.الجزء - إيقاف المشاغب عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٦ أشهر من تاريخ المخالفة.العودة للجزء مرة أخرى ، و العبارة رقم (١٧) -أعمال التخريب و الإتلاف للممتلكات المستخدمة لإقامة النشاط الرياضي المدرسي.المخالفة - إيقاف المخالف عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٢٤ شهر من تاريخ المخالفة ، مع تحمل تكلفة صيانة أعمال التخريب.الجزء - إيقاف المخالف عن المشاركة في المسابقات الخارجية لمدة ٣٦ شهر من تاريخ المخالفة ، مع تحمل تكلفة صيانة أعمال التخريب.العودة للجزء مرة أخرى و العبارة رقم (١٨) ملحوظات عامة: جميع المخالفات يتم إيقاف بطاقة اللاعب الصادرة من اتحاد الرياضة المدرسية لمدة الإيقاف ، حتي لا يمكنه المشاركة في النشاط أو إختراق قرارات لائحة الجزاءات " فى الترتيب " الأول " بمجموع تقديري بلغ (١٤٧) و بأهمية نسبية بلغت (98.00 %).

و هذا ما يشير إلى أن أهمية معاقبة الطالب المخالف للائحة الجزاءات الخاصة بالميثاق المقترح لحقوق طالب الرياضي مدارس جمهورية مصر العربية و كان في أولوية آراء الخبراء المحكمين أعمال الشغب الذي يقوم بها الطالب الرياضي و أعمال التخريب و الإتلاف للممتلكات المستخدمة لإقامه النشاط الرياضي المدرسي و إن في حالة المخالفة يتم إيقاف بطاقة اللاعب الصادرة من الإتحاد الرياضي المدرسي لمدة الإيقاف ، و لابد في حاله تكرر هذه المخالفات تصعيد (العقوبة / الإجراء / الجزاء) لعقوبة أعلى من العقوبة السابقة.

كما حصلت باقي العبارات و عددها (١٦) عبارات على " مجموع تقديري " للعبارات تراوح ما بين (١٤٢ - 146) ، و على " أهمية نسبية " قد تراوحت ما بين (94.67 % - 97.33 %) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث في جميع العبارات الخاصة في " البعد الخامس _ ملاحق الميثاق _ الملحق الثامن (لائحة الجزاءات الخاصة بمسابقات الرياضة المدرسية) " التلاعب بمستندات السن و تاريخ الميلاد / التلاعب بمستندات الكشف الطبي. / تعديل ولي الأمر تقارير معدل الذكاء _ إن و جد_./ تعديل بيانات اللاعب للمشاركة في بطولة لا يحق له المشاركة بها. / إستخدام الطالب الرياضي العنف ضد فريقة / إستخدام الطالب الرياضي العنف ضد المنافسين. / إستخدام الفريق الرياضي العنف ضد المنافسين. / إستخدام الطالب الرياضي العنف ضد الحكام. / إستخدام الفريق الرياضي العنف ضد الحكام. / إستخدام الطالب الرياضي العنف ضد الإداريين. /

إستخدام الفريق الرياضي العنف ضد الإدييين. / إستخدام الطالب الرياضي العنف ضد المعلمين. / إستخدام الفريق الرياضي العنف ضد المعلمين. / أعمال الشغب للفريق. / أعمال الشغب لجمهور الفريق. / تمتد العقوبات الخاصة بطلاب المرحلة الثانوية تنسيقاً مع وزارة التعليم العالي".

و هذا ما يشير يتفق مع "لائحة الإنضباط المدرسي" قرار وزاري رقم (٢٨٧) لسنة ٢٠١٦ م و التي إحتوت علي التي إحتوت على بعض واجبات الطالب و مخالفة في حالة عدم الإلتزام بكلاً من (الإنتظار في التوقيات المحددة للمدرسة ، و المحافظة على سلامة المنشآت و الأجهزة و تجهيزات المدرسة ، و إتباع تعليمات المدرسة و الإلتزام بالسياسات و قواعد الإنضباط و إدارة السلوك ، و الإلتزام بتنفيذ المهام و الأعمال و الوجبات و الأنشطة التي تطلب من الطالب داخل المدرسة ، و التعامل مع زملائهم الطلاب و جميع العاملين بالمدرسة بأدب و إحترام و بصورة فعالة و إيجابية ، و الإلتزام بعدم إرتكاب أي أفعال أو سلوكيات سلبية بكافة صورها) و ذلك ما يبين مدى أهمية وضع محور لوجبات الطالب و إرتباطة بلائحة الجزاءات بميثاق حقوق الطالب الرياضي في مدارس جمهورية مصر العربية ليكون في مقابل إلتزام المؤسسات التعليمية بحقوق الطالب إلتزام الطالب بعدم التجاوز بالمخالفات التي لا يجوز له تجاوزها.

جدول (٣٣)

متوسط المجموع التقديري و الأهمية النسبية لكل محتويات " الميثاق المقترح

لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " ن = ١٥

م	محتويات الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية	متوسط المجموع التقديري	متوسط الأهمية النسبية
1	عنوان الميثاق (صفحة الغلاف)	150	100.00
2	القرآن الكريم (قرآن كريم / سورة آل عمران - الآية " ٨١ ")	139	92.67
3	الإهداء (دستور جمهورية مصر العربية / مادة " ٨٤ ")	146	97.33
4	قائمة المحتويات (تفاصيل الموضوعات)	138	92.00
5	مقدمة الميثاق (ثلاث فقرات)	143	95.56
6	التحديات و القضايا (سبع قضايا)	123	81.81
7	التعريفات الإجرائية (ثمان و ثلاثون تعريفاً إجرائياً)	139	92.52
8	الباب الأول _ حقوق الطالب الرياضي (عشر مواد / مواد ١ - ١٠)	143	95.40
9	الباب الثاني _ واجبات الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي (ثلاث مواد / مواد ١١ - ١٣)	147	97.71

97.33	146	الباب الثالث _ العقوبات الخاصة بالطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي (مادة واحدة / مادة ١٤)	10
94.95	142	الملحق الأول _ حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي (٢٩ فقرة)	11
96.09	144	الملحق الثاني _ ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز (٧ فقرات)	12
98.46	148	الملحق الثالث _ حافز الدرجات للطالب الرياضي (فقرتان)	13
95.38	143	الملحق الرابع _ عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية (١٥ فقرة)	14
96.44	145	الملحق الخامس _ مواصفات الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي (٣ فقرات)	15
96.78	145	الملحق السادس _ إتفاقات الشراكة (عقود / تفاهم ... و غيرها) (٦ فقرات)	16
96.67	145	الملحق السابع _ مواصفات كتاب السنوي للنشاط الرياضي المدرسي و محتوياته (١٣ فقرة)	17
96.46	145	الملحق الثامن _ لائحة الجزاءات الخاصة بمسابقات الرياضة المدرسية (١٩ فقرة)	18
٩٥.٢٠	١٤٣	المجموع	

يوضح جدول (٣٣) متوسط المجموع التقديري و الأهمية النسبية لكل محتويات " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " لإستجابات " عينة البحث " " لإستمارة إستطلاع الرأي " .

و قد إحتوى " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " علي عدد (١٨ متغير) تمثل في مجملها كافة محتويات (متغيرات / تفاصيل / أبعاد / محاور / نصوص / فقرات / عبارات / أرقام / مواد / ملاحق ... و غيرها) الميثاق المقترح ، و ذلك علي النحو التالي:

- ١ - عنوان الميثاق (صفحة الغلاف) .
- ٢ - القرآن الكريم (قرآن كريم / سورة آل عمران - الآية " ٨١ ") .
- ٣ - الإهداء (دستور جمهورية مصر العربية / مادة " ٨٤ ") .
- ٤ - قائمة المحتويات (تفاصيل الموضوعات) .
- ٥ - مقدمة الميثاق (ثلاث فقرات) .
- ٦ - التحديات و القضايا (سبع قضايا) .
- ٧ - التعريفات الإجرائية (ثماني و ثلاثون تعريفاً إجرائياً) .
- ٨ - الباب الأول _ حقوق الطالب الرياضي (عشر مواد / مواد ١ - ١٠) .
- ٩ - الباب الثاني _ واجبات الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي (ثلاث مواد / مواد ١١ - ١٣) .
- ١٠ - الباب الثالث _ العقوبات الخاصة بالطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط

الرياضي المدرسي (مادة واحدة / مادة ١٤).

١١ - الملحق الأول _ حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي (٢٩ فقرة) .

١٢ - الملحق الثاني _ ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز (٧ فقرات) .

١٣ - الملحق الثالث _ حافز الدرجات للطالب الرياضي (فقرتان) .

١٤ - الملحق الرابع _ عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية (١٥ فقرة) .

١٥ - الملحق الخامس _ مواصفات الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي (٣ فقرات) .

١٦ - الملحق السادس _ إتفاقات الشراكة (عقود / تفاهم ... و غيرها) (٦ فقرات) .

١٧ - الملحق السابع _ مواصفات كتاب السنوي للنشاط الرياضي المدرسي و محتوياته (١٣ فقرة) .

١٨ - الملحق الثامن _ لائحة الجزاءات الخاصة بمسابقات الرياضة المدرسية (١٩ فقرة) .

و قد حصلت جميع محتويات " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " على " متوسط أهمية نسبية " أكثر من (٥٠ %)) أغلبية مطلقة من مجموع آراء المحكمين " الخبراء " (من مجموع إستجابات " عينة البحث " .

و قد بلغ متوسط المجموع التقديري للمحتويات (143) درجة من أصل (١٥٠ درجة) (١٥٠ محكم " خبير " / ١٠ درجات للمتغير الواحد " درجة ١ - ١٠ ") ، و بمتوسط أهمية نسبية بلغ (٩٥.٢٠ %) .

و قد تراوح متوسط المجموع التقديري لمحتويات " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " ما بين (١٢٣ - ١٥٠) في مجموع الإستجابات (درجة ١ - ١٠) ، كما تراوح متوسط الأهمية النسبية للمحتويات ما بين (٨١.٨١ - ١٠٠ %) .

و قد جاء المحتوى رقم (١) " عنوان الميثاق (صفحة الغلاف) " فى الترتيب " الأول " بمتوسط مجموع تقديرى بلغ (١٥٠) و بمتوسط أهمية نسبية بلغت (١٠٠ %) .

في حين جاء المحتوى رقم (٩) " الملحق الثالث _ حافز الدرجات للطالب

الرياضي " فى الترتيب " الثاني " بمتوسط مجموع تقديري بلغ (١٤٧) و بمتوسط أهمية نسبية بلغت (٩٨.٥ %).

بينما جاء المحتوى رقم (٣) " الإهداء (دستور جمهورية مصر العربية / مادة " ٨٤ ") " و رقم (١٠) " الباب الثالث _ العقوبات الخاصة بالطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي (مادة واحدة / مادة ١٤) " فى الترتيب " الثالث " معاً و بمتوسط مجموع تقديري بلغ (١٤٦) و بمتوسط أهمية نسبية بلغت (٩٧.٣ %).

كما حصلت باقي المحتويات و عددها (١٤) على " متوسط مجموع تقديري " تراوح ما بين (١٢٣ - ١٤٥) ، و على " متوسط أهمية نسبية " تراوح ما بين (٨١.٨ - ٩٦.٧ %) ، مما يشير لإرتفاع الإستجابات الخاصة بمفردات عينة البحث فى جميع المحتويات الخاصة فى " محتويات الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " .

و تعتبر هذه المتوسطات و النسب المئوية للمحتويات (١٨ محتوى) إستجابات مرتفعة نسبياً من قبل " عينة البحث " ، و كذلك تعبر أيضاً عن مدى رضاهم و موافقاتهم و قبولهم لكافة محتويات (متغيرات / تفاصيل / أبعاد / محاور / نصوص / فقرات / عبارات / أرقام / مواد / ملاحق ... و غيرها) الميثاق المقترح. و هذا كله ما يجيب على تساؤل البحث و هو " ما هى محتويات (متغيرات / تفاصيل / أبعاد / محاور / نصوص / فقرات / عبارات / أرقام / مواد / ملاحق ... و غيرها) الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية ". إستخلاصات البحث.

جاءت محتويات (متغيرات / تفاصيل / أبعاد / محاور / نصوص / فقرات / عبارات / أرقام / مواد / ملاحق ... و غيرها) الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " على النحو التالي:

- عنوان الميثاق (صفحة الغلاف).
- القرآن الكريم (قرآن كريم / سورة آل عمران - الآية " ٨١ ").
- الإهداء (دستور جمهورية مصر العربية / مادة " ٨٤ ").
- قائمة المحتويات (تفاصيل الموضوعات).
- مقدمة الميثاق (ثلاث فقرات).
- التحديات و القضايا (سبع قضايا).

- التعريفات الإجرائية (ثماني و ثلاثون تعريفاً إجرائياً).
- الباب الأول _ حقوق الطالب الرياضي (عشر مواد / مواد ١ _ ١٠).
- الباب الثاني _ واجبات الطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي (ثلاث مواد / مواد ١١ _ ١٣).
- الباب الثالث _ العقوبات الخاصة بالطالب الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي (مادة واحدة / مادة ١٤).
- الملحق الأول _ حق مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي (٢٩ فقرة).
- الملحق الثاني _ ضوابط الشهادات و المكافآت و الجوائز (٧ فقرات).
- الملحق الثالث _ حافز الدرجات للطالب الرياضي (فقرتان).
- الملحق الرابع _ عوامل الأمان و السلامة أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية (١٥ فقرة).
- الملحق الخامس _ مواصفات الملاعب التي يمارس عليها النشاط الرياضي المدرسي (٣ فقرات).
- الملحق السادس _ إتفاقيات الشراكة (عقود / تفاهم ... و غيرها) (٦ فقرات).
- الملحق السابع _ مواصفات كتاب السنوي للنشاط الرياضي المدرسي و محتوياته (١٣ فقرة).
- الملحق الثامن _ لائحة الجزاءات الخاصة بمسابقات الرياضة المدرسية (١٩ فقرة).
- و هذا ما يحقق الهدف الفرعي للبحث و هو " تحديد محتويات (متغيرات / تفاصيل / أبعاد / محاور / نصوص / فقرات / عبارات / أرقام / مواد / ملاحق ... و غيرها) الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية "
- ٣ - جاء " الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية " في عدد (١٤ مادة) موزعة على ثلاث محاور رئيسية { حقوق الطالب الرياضي _ (عشر مواد) " مواد ١ _ ١٠ " / واجبات الطالب الرياضي (ثلاث مواد) " مواد ١١ _ ١٣ " / العقوبات الموقعة على الطالب الرياضي (مادة واحدة) " مادة ١٤ " } ، كما إحتوى على عدد (٨ ملاحق) متنوعة و تابعة و رئيسية و

مفسرة و مكلمة و محددة لمواد و نصوص و فقرات و عبارات المحاور الرئيسية
الثلاث (الحقوق / الواجبات / العقوبات) (مرفق ٣).
و هذا ما يحقق الهدف الرئيسي للبحث و هو " وضع ميثاق مقترح لحقوق
الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية ".
توصيات البحث.

- ١ - ضرورة و أهمية قيام وزارة التربية و التعليم (الإدارة العامة للتربية الرياضية و العسكرية و الكشفية) بفحص و دراسة الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية.
- ٢ - قيام وزارة التربية و التعليم (الإدارة العامة للتربية الرياضية و العسكرية و الكشفية) بدراسة إمكانية تفعيل و تطبيق الميثاق المقترح لحقوق الطالب الرياضي بمدارس جمهورية مصر العربية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية

- ١ - أحمد محمود أحمد محمد: مشكلات تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية المشتركة بريف محافظة الفيوم " دراسة تحليلية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2006 م.
- ٢ - أشرف عبد المعز أبو النور: الأسس العلمية للإدارة مطبعة حمادة الحديثة ، القاهرة ، ٢٠١٥.
- ٣ - أشرف عبد المعز عبد الرحيم محمد: الصعوبات التي تحد من التمويل الذاتي للأندية الرياضية المصرية ، إنتاج علمي منشور المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة بالسويد التي تصدرها الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا علوم الرياضة ، القاهرة ، ٢٠١٥ م.
- ٤ - أمل إبراهيم إسماعيل عبد الغني: الأساليب الإدارية و دورها في النهوض بالرياضة المدرسية (رؤية مستقبلية) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2013 م.
- ٥ - أمين الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004 م.

* تم إدراج أسماء المشاركين في إعداد المراجع العلمية المستخدمة في البحث كما وردت بالمرجع الأصلي

- ٦ - أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل و الطالب ، التربية العملي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠ م.
- ٧ - إيمان أحمد ماهر: وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية في المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 2002 م.
- ٨ - حازم حجازي موسى محمد: الصعوبات التي تحد من أداء معلم التربية الرياضية بمدارس الواحات البحرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٨ م.
- ٩ - حمد كرم الكعبي: إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2006 م.
- ١٠ - ساجدة جاسم يوسف: إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة التربية الرياضية بوزارة التربية و التعليم في دولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 2005 م.
- ١١ - عبد الجواد عبد المجيد عبد الجواد الشيخ: تأثير إستخدام الوسائط فائقه الإتصال على تعليم بعض مهارات كرة القدم في درس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٦ م.
- ١٢ - عبد المتعال محمد منير عبد المتعال: دراسة تقييمية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بمدرسة التربية و التعليم محافظة البحيرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2010 م.
- ١٣ - علي عبد الله حسين سيد: معاقات ممارسة الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٢ م.
- ١٤ - علي عبد المجيد ، إيمان حسن: مؤتمر الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر 2030 ، 2019 م.
- ١٥ - علي نوري محمد عبد القادر: إستراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الأساسي في ضوء أهداف التربية الرياضية في دولة ليبيا ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٧ م.
- ١٦ - لائحة الإنضباط المدرسي: قرار وزاري رقم ٢٨٧ ، وزارة التربية و التعليم و

- التعليم الفني ، جمهورية مصر العربية ، لسنة ٢٠١٦ م .
- ١٧ - **لطيفة عبد الله شرف الدين**: إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية ، مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل الثانوية ، مملكة البحرين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2011 م .
- ١٨ - **محمد احمد عبد المحسن محمود**: إحتياجات مدرس التربية الرياضية من التدريب أثناء الخدمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣ م .
- ١٩ - **محمد عاطف مصطفى حمزه الأبحر**: التوفيق المهني لمدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨١ م .
- ٢٠ - **محمد محمد حسن سعد**: معوقات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي بالمرحلة الإعدادية (مقارنة بين المدارس الحكومية و الخاصة) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧ م .
- ٢١ - **محمود أحمد فران أحمد**: تقويم النشاط الرياضي الداخلي في مدارس المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2010 م .
- ٢٢ - **ميثاق حقوق الطالب**: سلسلة إصدارات اتحاد الإمارات للرياضة المدرسية ، الإمارات التعريبية المتحدة .
- ٢٣ - **ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهم**: طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٨ م .
- ٢٤ - **نوح ، مساعد بن عبد الله**: ميثاق أخلاقي مقترح لطالب الجامعة السعودي في ضوء الفكر التربوي المعاصر ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمي ، 2013 م .
- ٢٥ - **هند سالم فهاد الرشيد القروي**: الرؤية مقترحة نحو بناء إستراتيجية للنهوض بالإدارة الرياضية المدرسية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ٢٠٠٥ م .
- ٢٦ - **وليد أحمد عبد الرازق**: الوعي الترويحي الرياضي لدى معلمي التربية الرياضية و تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م .

قائمة المراجع باللغة الأجنبية

27 - **Charles A.** Bucher Foundation Of physical Education. Seven Edition
1975 The C.V.Mosby Company Sait. Low.

28 - International charter of physical Education and Sport , 2001.

قائمة المراجع الإلكترونية

29 - <file:///C:/Users/Hp/Downloads>

30 - <http://educationaden.50webs.com>

31 - <https://ar.wikipedia.org/w/index.php>

32 - <https://ar.wikipedia.org/wiki>

33 - <https://mawdoo3.com>

34 - <https://mawdoo3.com>

35 - <https://search.yahoo.com/search>