

## تقويم برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في بعض الجامعات المصرية

أ.د/ أشرف عيد مرعي  
أ.د/ أحمد السيد محمود متولي  
أ.م.د/ أشرف محمود حسين محمد  
الباحث/ عمر رفعت إبراهيم السيد

### مقدمة ومشكلة البحث

التقويم في التربية الرياضية لا يقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الفرد، ذلك لأن شخصية الفرد أعم واشمل من كونها تعبر عن نتيجة اختبار أو مقياس واحد يقيس أو يختبر جانبا واحدا من جوانب الشخصية الفرد المتعددة الأبعاد، لذا يعتبر التقويم التربوي الرياضي عملية تقدير شاملة لكل قوي وطاقات الفرد، فهي عبارة عن عملية جرد لمحتويات الفرد (١٢ : ٢٣).

ويمثل الأفراد ذوي الإعاقة نسبة تتراوح ما بين ١٠ إلى ١٥ % من سكان العالم، ٨٠ % منهم في البلدان النامية، وتمثل رياضة الأفراد ذوي الإعاقة الوسيلة المثلى لسرعة عودة الفرد ذوي الإعاقة إلي مجتمعه مرة أخرى، ونجاحه كفرد من أفراد هذا المجتمع مندمجا فيه متفاعلا معه

(٦ : ١٩) (٢٢) (٢٣).

التربية البدنية والرياضة تعد أحد أهم المجالات الحيوية الاجتماعية التي تسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد ذوي الإعاقة نظرا لاحتواء هذا المجال علي العديد من الأنشطة والمسابقات والمهارات الحركية الفردية والجماعية والتي تسهم بشكل كبير في تنمية المهارات الحركية والحسية والاجتماعية والنفسية للأفراد ذوي الإعاقة سواء كانت الإعاقة حركية أو حسية أو ذهنية، وذلك من خلال برامج للأنشطة الرياضية المتنوعة (١٠ : ٧).

تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية ذات أهمية قصوى للأشخاص ذوي الإعاقة وبنحو يفوق أهميتها لغير المعاقين، وعلى وجه العموم فإن أهداف الرياضة للمعاقين تماثل أهدافها بالنسبة لغير المعاقين بالإضافة لكونها ذات أهداف علاجية وبدنية ونفسية واجتماعية وتأهيلية للمعاقين (٤ : ١٩)

وللرياضة لدى الأفراد ذوي الإعاقة أهمية خاصة قد تفوق في أغلب الأحيان أهميتها بالنسبة لغير المعاقين حيث أن الأنشطة الرياضية تعمل علي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية ، وتعد أحد وسائل العلاج الطبيعي ، وتساهم في تنمية الجانب الترويحي ، كما أنها ترتبط بالتأهيل المهني الذي يساعد الفرد ذو الإعاقة علي إعادة تكيفه مع المجتمع من خلال تدريبه علي ممارسة مهنة سابقة أو جديدة تبعا لنوع إعاقته ودرجتها وميوله الشخصية ، فقيمة الرياضة

لدي الأفراد ذوي الإعاقة لا تقتصر علي التأثير التأهيلي علي الجسم فقط ، بل تمتد لتشمل إعادة تأهيل الفرد ذوي الإعاقة للاندماج في المجتمع ، وتكسبه القدرة علي الاستقلالية.(٦: ٥٦ ) وعلى الرغم من أن الأشخاص ذوي الإعاقة يشكلون نسبة كبيرة من سكان العالم ويتأثرون بشكل غير متناسب بأنماط الحياة الخاملة التي تؤدي إلى إعاقة مستمرة، فإن البرامج التي تعزز النشاط البدني غالباً ما تفشل في تلبية احتياجاتهم الفريدة، بالإضافة إلي العوامل البيئية تعمل أيضاً كحواجز أمام المشاركة الكاملة لهم في أنشطة المجتمع المختلفة، وتظهر نتائج العديد من الدراسات التأثير الإيجابي للنشاط البدني والرياضة على التأثيرات المتعلقة بالصحة البدنية والصحة العقلية والمشاركة المجتمعية، لذا وجب الترويج لمفاهيم التصميم الشامل والدمج للأفراد ذوي الإعاقة في برامج النشاط البدني والرياضة(١٧: ١-٦).

وتعد مرحلة الشباب من المراحل السنوية التي يتميز فيها الفرد بسمات وخصائص خاصة من حيث النمو البدني والمهاري والعقلي والانفعالي، ففيها يتجه النمو البدني للجنسين نحو الاكتمال ويستطيع الفرد أن يصل إلي أعلى مستويات الأداء المهاري في الأنشطة الرياضية اذا استمر في ممارسة النشاط الذي يتناسب مع ميوله واستعداداته وقدراته بأسلوب منظم وفق خطة تدريبية مدروسة، وإلا فإنه يتحول إلي متفرج وناقد للممارسة الحركية في مختلف المجالات وهنا تظهر أهمية الممارسة الرياضية(١١: ٢٤٢).

ويري الباحث بانه من المهم توافر برامج للأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية تنظم لهم داخل الجامعة، وتحديد أهداف تلك البرامج من خلال مؤشرات قياس لتلك الأهداف بشكل يضمن استدامة تلك البرامج عن طريق تطبيق سبل الوصول وإتاحة البيئة المكانية والمعلوماتية والتكنولوجية لضمان مشاركة كافة الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في تلك البرامج وتلبي تلك البرامج احتياجاتهم وأيضاً ضرورة توافر التجهيزات والأدوات المستخدمة في رياضات الأفراد ذوي الإعاقة البدنية مثل الكراسي والعكاز، وإتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية بالجامعة ووسائل الإعلان عن تلك البرامج باستخدام أساليب ميسرة وتكنولوجية تناسب قدراتهم حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من الاستفادة تلك البرامج علي الوجه الأمثل.

وهذا ما اكدت عليه الدراسات والأبحاث التي أجريت في هذا المجال وهي دراسات كلا من رشا محمد عبديبه(٢٠١٤)(٨)، رعدة محمد حسنى الحسيني عبدالله(٢٠١٨)(٩)، محمد فتحي محمود المنسي(٢٠٠٦)(١٥)، وليد طة مسعد عيسي(٢٠٠٦)(١٦)، محمد صبحي حسانين وأحمد فاروق عبد القادر وآخرون(٢٠١٣)(١٣) ثيو فيلوس ماسمانيديس وآخرون theo philosmasmanidis and others (٢٠١٧)(٢١)، كرسا بافو Christa Pfau، (٢٠١٥)(١٩)، والتي أوضحت نتائجها، بأن أهداف النشاط الرياضي للطلاب والطالبات من

غير المعاقين بصفة عامة وللطلاب والطالبات ذوي الإعاقة بصفة خاصة غير واضحة بشكل محدد ومعلنه، وأن خطط الأنشطة الرياضية لهم لا تتميز بالمرونة ولا يراعي في وضع الخطة الاستعانة بأحدث أساليب التكنولوجيا الحديثة، عدم استطلاع رأى الطلاب والطالبات حول الأنشطة الرياضية التي يرغبون في ممارستها، ومن أهم المعوقات التي وضحتها تلك الدراسات بأن مستوى الملاعب والأدوات الخاصة للأنشطة الرياضية بالجامعات لا تتناسب مع متطلبات الطلاب، لا توفر الجامعات أنشطة رياضية للطلاب ذوي الإعاقة، ووسائل الإعلان عن الأنشطة الرياضية بالجامعات غير كافية، وعدم توافر التجهيزات والأدوات والأجهزة التعويضية التي تسهل ممارسة النشاط الرياضي للطلاب ذوي الإعاقة البدنية، وقلة البرامج والدورات المتخصصة للإعداد والصقل المهني للإخصائيين الرياضيين القائمين علي تنفيذ تلك الأنشطة، تعارض بعض توقيتات برامج الأنشطة الرياضية مع الجدول الدراسي للطلاب، وجود نقص في عدد المشرفين المنفذين للأنشطة الرياضية في الجامعة، عدم وجود وسائل مواصلات لنقل الطلاب والطالبات لممارسة النشاط الرياضي، وعدم توافر لوحات إرشادية توضح مواعيد اللقاءات في المسابقات الرياضية، وعدم وجود إتاحة للمواقع الإلكترونية بالجامعة وقلة المعلومات المتوفرة عن برامج الأنشطة التي تنظم لهم علي تلك المواقع، ضيق الوقت المتاح للتسجيل وممارسة الأنشطة الرياضية، عدم معرفة الطلاب بالمرافق والمنشآت الرياضية المتاحة لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة.

ولذا يسعى الباحث لأجراء هذه الدراسة للتعرف على واقع برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البدنية، ومعرفة احتياجاتهم من تلك البرامج، ومعرفة أهم معوقات تطبيق تلك البرامج الأمر الذي يضمن حق الأفراد ذوي الإعاقة البدنية في التنمية وإتاحة الفرص للمشاركة والتشجيع لممارسة أوجه برامج الأنشطة الرياضية وذلك لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

وهذا ما اكدت عليه المادة (٣٠) من الاتفاقية الدولية لحماية وتعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة(١)، وما نصت عليه المادة (٨١) من دستور جمهورية مصر العربية (٧)، وصدور قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة المصري الصادر في عام (٢٠١٨)، والذي يؤكد علي حق الأشخاص ذوي الإعاقة بمختلف إعاقاتهم بالتنمية والتطوير لأقصى حد، وذلك بتيسير التدابير اللازمة في اطار من احترام الكرامة الإنسانية، وتمكينهم من ممارسة الحق في التعليم والتعلم والعمل والترويج وممارسة كافة الأنشطة الحياتية ومنها الأنشطة الرياضية لضمان تكافؤ الفرص بين الأشخاص ذوي الإعاقة والأخرين(٢).

**أهمية البحث والحاجة إليه:**

- تتمثل أهمية البحث في التعرف على واقع برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البدنية ببعض الجامعات المصرية من خلال:
- إلقاء الضوء على التيسيرات وأهم التحديات التي يواجهها الطلاب ذوي الإعاقة البدنية لدى ممارستهم للأنشطة الرياضية بالجامعة.
  - قد تفيد النتائج في مساعدة المسؤولين في وضع تصور لما يجب أن تكون عليه الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البدنية بالجامعات المصرية وفقا لاحتياجاتهم، مما قد يشجع على زيادة أعداد المشاركين في تلك الأنشطة.

**هدف البحث:**

- تقييم برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية ببعض الجامعات المصرية.

**تساؤلات البحث:**

- ما هو واقع برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة؟
- ما هي احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة البدنية من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة؟

- ما هي معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة؟
- المصطلحات المستخدمة في البحث:**

**التقويم:**

- "إصدار حكم كمي أو كفي أو هما معا على مدى تحقيق الأهداف التي تمت دراستها وعلى الآثار التي تحدثها وعلى الظروف التي تسير أو تعطل الوصول إلي تلك الأهداف بغرض التحسين والتعديل والتطوير " (٥ : ٥٦).
- الأنشطة الرياضية المعدلة:**

- "هي الأنشطة البدنية التقليدية التي يتم التعديل فيها لتمكين الأفراد ذوي الإعاقات من أن يكون لديهم الفرصة للمشاركة الآمنة والناجحة مع الإحساس بالرضا ". فهي تعنى الرياضات والألعاب التي يتم التغيير فيها لدرجة يستطيع بها الفرد ذوي الإعاقة ممارسة في الأنشطة الرياضية (٢٠ : ٢٢).

**الأفراد ذوي الإعاقة:**

- يشمل مصطلح "الأفراد المعاقين" كل من يعانون من قصور بدني أو عقلي أو ذهني أو حسي، قد يمنعونهم لدى التعامل مع مختلف الحواجز من كفالة مشاركتهم بصورة كاملة وفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين (٢ : ٩).

## الإعاقة البدنية:

"هي الإعاقة التي يعاني صاحبها من العجز البدني نتيجة وراثية أو إصابة أو مرض، تحد من حركته ونشاطه بسبب هذا الخلل الحادث له. وبالتالي تؤثر عليه بشكل أو باخر في مختلف أوجه الحياة وتقوده عن التكيف مع مجتمعه" (٣: ٢١).

## برامج الأنشطة الرياضية بالجامعة:

"هو برنامج يضم مجموعة من الأنشطة الرياضية في صورة خطة تضعها الجامعة أو الكلية خارج البرنامج الدراسي بها ، وهو النظام المعمول به في جمهورية مصر العربية" (١١: ٢٤٨).

## مجتمع وعينة البحث:

## مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من الطلاب ذوي الإعاقة البدنية الممارسين للأنشطة الرياضية وممثلة لعينة البحث بأجمالي عدد (١٦٧) طالب وطالبة، وتم تقسيمهم بواقع (٣٠) طالب وطالبة لأجراء الدراسة الأستطلاعية وغير مشاركين بالدراسة الأساسية، وعدد (١٣٧) طالب وطالبة لأجراء الدراسة الأساسية.

## عينة البحث:

تم اختيار جميع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية والممارسين للأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وعددهم (١٣٧) طالب وطالبة، لأجراء هذه الدراسة، ويوضح جدول (١) اعداد الطلاب ذوي الإعاقة البدنية والممارسين للنشاط الرياضي بالجامعة وفقا للجنس.

## جدول (١)

اعداد الطلاب ذوي الإعاقة البدنية مجتمع وعينة البحث وفقا للجنس

م	الجامعة	مجتمع وعينة البحث من الطلاب		إجمالي عدد الطلاب والطالبات بكل جامعة
		طالب ذو إعاقة بدنية	طالبة ذات إعاقة بدنية	
١	حلوان	١١	٧	١٨
٢	القاهرة	٩	٧	١٦
٣	بنها	١١	٣	١٤
٤	الإسكندرية	٩	٤	١٣
٥	الزقازيق	٨	٣	١١
٦	المنوفية	٦	٤	١٠
٧	م السادات	٨	٢	١٠
٨	طنطا	٤	٥	٩

٧	٣	٤	أسيوط	٩
٦	٣	٣	دمنهور	١٠
٥	١	٤	المنصورة	١١
٥	٣	٢	بنى سويف	١٢
٥	٣	٢	عين شمس	١٣
٤	٢	٢	سوهاج	١٤
٢	١	١	المنيا	١٥
١	—	١	قناة السويس	١٦
١	—	١	جنوب الوادى	١٧
١٣٧	٥١	٨٦	الإجمالي	

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عدد الطلاب ذوي الإعاقة البدنية والممارسين للأنشطة الرياضية بالجامعات قيد البحث بلغ عدد (١٣٧) بواقع عدد (٨٦) طالب، وعدد (٥١) طالبة، موزعين علي عدد (١٧) جامعة حكومية مقيد بها طلاب ذوي إعاقة بدنية.

**أدوات جمع البيانات:**

استخدم الباحث لجمع بيانات هذا البحث بعض الوسائل والأدوات التي تتناسب وطبيعة البحث وتضمنت المقابلة الشخصية، بالإضافة إلى استمارة استبيان "واقع برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في بعض الجامعات المصرية"، وهي استمارة من أعداد الباحث.

#### أولاً: المقابلة الشخصية.

تم استخدام المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التي تفيد هذا البحث وتساعد الباحث في أعداد استمارة الاستبيان وقد تمثلت المقابلات الشخصية مع مديري الرياضة بالجامعات والاختصاصيين الرياضيين (مقدمي الخدمة) والطلاب ذوي الإعاقة بمختلف إعاقاتهم بما فيهم الطلاب ذوي الإعاقة البدنية (أصحاب المصلحة).

#### أهداف المقابلة:

- جمع البيانات التي تفيد هذا البحث
  - التعرف على أعداد الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة
  - حصر الأنشطة والألعاب الرياضية التي يمارسها الطلاب ذوي الإعاقة البدنية.
  - استمارة أسئلة المقابلة للأخصائيين الرياضيين مقدمي الخدمة: مرفق (١)
  - هل يوجد بالجامعة طلاب ذوي إعاقة بدنية الإجابة بنعم ام لا؟
- إذا كانت الإجابة بنعم.

- هل يوجد حصر بأعداد الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة وكلياتهم؟  
إذا كانت الإجابة بنعم (كم يبلغ العدد).
- هل يوجد حصر بأعداد الطلاب ذوي الإعاقة البدنية الممارسين للأنشطة الرياضية؟  
إذا كانت الإجابة بنعم  
- كم يبلغ العدد؟
- هل تنظم الجامعة مسابقات وأنشطة رياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية؟  
إذا كانت الإجابة بنعم.
- هل يوجد خريطة زمنية لإقامة الأنشطة التي تنظم للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة؟  
إذا كانت الإجابة بنعم.
- ما هي الخريطة الزمنية للأنشطة الرياضية التي تنظم للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة؟
- بيان بمواعيد أقامه الأنشطة التي تنظم للطلاب ذوي الإعاقة البدنية.
- استمارة أسئلة المقابلة للطلاب ذوي الإعاقة البدنية (أصحاب المصلحة): مرفق (٢)
  - ما هو أسمك؟
  - نوع الإعاقة.
  - ماهي كليتك؟
  - هل تمارس الرياضة؟
  - إذا كانت الإجابة بنعم
  - ماهي تلك الرياضة؟
  - هل شاركت من قبل في أحد برامج الأنشطة الرياضية التي تنظم داخل الجامعة؟  
إذا كانت الإجابة بنعم
  - ما هو النشاط التي تمت المشاركة به؟
  - هل أنت مقيد بأحد الأندية
  - إذا كانت الإجابة بنعم
  - ما هو النادي المقيد به
- مدة المقابلة: تتراوح من ٢٠ دقيقة حتى ٣٠ دقيقة.
- عدد المشاركين في المقابلات: ١٢ شخص بواقع عدد (٧) طلاب (أصحاب المصلحة)، وعدد (٥) من الاخصائيين الرياضيين (مقدمي الخدمة)

طريقة تسجيل الإجابة: تم تسجيل استجابات أسئلة المقابلة من خلال استمارة أسئلة المقابلة المعدة لتسجيل إجابات المقابلة (مرفق ١، ٢) بالإضافة إلى التسجيل الصوتي.

ثانياً: استمارة استبيان "واقع برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في بعض الجامعات المصرية"، وهي استمارة من إعداد الباحث واتباع في إعدادها الخطوات التالية:

١. تحديد هدف الاستبيان: تم تحديد هدف الاستبيان في التعرف على برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية وأهم التحديات التي واجهت الطلاب واحتياجاتهم من الأنشطة الرياضية التي يفضلون ممارستها.
٢. تحديد محاور الاستبيان: من خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بموضوع البحث، وفي ضوء نتائج المقابلة لكلا من الطلاب (أصحاب المصلحة) والأخصائيين (مقدمي الخدمة)، قام الباحث بتحديد مجموعة من المحاور، وقد تمثلت المحاور المقترحة للاستبيان في الآتي مرفق (٤):

  - المحور الأول (برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة).
  - المحور الثاني (احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة البدنية من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة).
  - المحور الثالث (الإجراءات التنفيذية المتبعة عند تقديم برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة)
  - المحور الرابع (معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة).
  - المحور الخامس (أسباب عدم مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في برامج الأنشطة الرياضية).

٣. آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان: قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية والأنشطة الرياضية بالجامعات ممن لديهم خبرة أكثر من ١٠ سنوات، وقوامها (١٠) خبراء (مرفق ٣) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها، والجدول التالي (٢) يوضح آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان.

## جدول (٢)

اراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان

(ن=١٠)

م	المحور	التكرار	نسبة الموافقة
١	برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة	١٠	٪١٠٠
٢	احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة البدنية من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة	١٠	٪١٠٠
٣	الإجراءات التنفيذية المتبعة عند تقديم برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعات المصرية	٣	٪٣٠
٤	معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة	٨	٪٨٠
٥	أسباب عدم مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في برامج الأنشطة الرياضية بالجامعة	٤	٪٤٠

يشير جدول (٢) إلي أن المحاور المقترحة التي حصلت علي نسبة (٧٠٪) فأكثر من اراء السادة الخبراء هي المحور الأول، الثاني، الرابع (مرفق ٥)، وتم استبعاد المحاور التي حصلت علي نسبة أقل من (٧٠٪) وهي المحور الثالث، الخامس.

٤. صياغة عبارات الاستبيان ( الصورة المبدئية للاستبيان" ) مرفق (٧): في ضوء الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث، وفي ضوء نتائج المقابلة مع الطلاب والاختصاصيين، قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات المقترحة لكل محور من محاور الاستبيان الثلاثة، وقد بلغ عدد العبارات المقترحة (٥٢) عبارة، وقام الباحث بعرض تلك العبارات على السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبة العبارات لمحاور البحث، وتوضح الجداول التالية أرقام (٣، ٤، ٥) التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء علي العبارات المقترحة لمحاور الاستبيان الثلاثة.

## جدول (٣)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء على العبارات المقترحة للمحور الأول

(ن=١٠)

م	العبارات	تكرار	النسبة المئوية
١	الأهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية في الجامعة محددة بشكل واضح	٩	٪٩٠
٢	أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة لها معايير قياس يسهل عملية تقويمها	٨	٪٨٠
٣	توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة بالتنسيق بين الإدارة	٩	٪٩٠

العامة لرعاية الشباب وإدارة الرياضة في الجامعة		
٤	١٠	توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في ضوء الإمكانيات والموارد المتاحة داخل الجامعة
5	٣	تتناسب أهداف برامج الأنشطة الرياضية من المخصصات المالية ومصادر التمويل المتاحة
٦	١٠	أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة تتناسب مع الخطط الزمنية المحددة لتنفيذها
٧	٤	تتوافق أهداف برامج الأنشطة الرياضية مع احتياجات واهتمامات الطلاب ذوي الإعاقة
8	١٠	تهدف برامج الأنشطة الرياضية إلى تحقيق الاستدامة في الأنشطة والخدمات الرياضية المقدمة للطلاب
9	٨	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية زيادة نسب مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة
10	٩	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية رفع الكفاءة الحركية للطلاب ذوي الإعاقة
11	٥	تتماشي أهداف برامج الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة معايير إعداد أبطال رياضيين في مختلف الرياضات
12	٨	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية زيادة الوعي بأهمية ممارسة الرياضة وتأثيرها على الطلاب
13	٩	تراعي أهداف برامج الأنشطة الرياضية تطبيق سبل الوصول وإتاحة وسائل النقل لضمان وصول الطلاب لاماكن ممارسة الأنشطة الرياضية
14	٦	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة أنشطة التدريب على المهارات الحياتية والدمج في سوق العمل
15	١٠	تراعي اهداف برامج الأنشطة الرياضية تنسيق الاجندة الزمنية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية الداخلية والمشاركة في المنافسات الرياضية واللقاءات القمية
15	١٠	توجد برامج للأنشطة الرياضية المدمجة بين الطلاب ذوي الإعاقة وزملائهم
17	٩	تتميز برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة بالتنوع
18	١٠	تنظم برامج الرياضة للجميع والمهرجانات والألعاب الترفيهية في الجامعة
19	٩	تنظم برامج للأنشطة الرياضية الصيفية والرياضات الشاطئية والمعسكرات تحت رعاية الجامعة
20	١٠	تتضمن برامج الأنشطة الرياضية الجامعية للطلاب ذوي الإعاقة برامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة.

يشير جدول (٣) التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول وتراوحت ما بين (٣٠٪:١٠٠٪) وعددهم (٢٠) عباراه، وتمت الموافقة على العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة أعلي من (٧٠٪)، وحذف العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة أقل

من (٧٠٪) وعددهم (٤) عبارات لتصحيح مجموع عبارات المحور الأول (١٦) عباراه.

#### جدول (٤)

التكرارات والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء على العبارات المقترحة للمحور الثاني

(ن=١٠)

م	العبارات	تكرار	النسبة المئوية
١	يتم استطلاع رأي الطلاب ذوي الإعاقة في اختيار برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم	٩	٩٠٪
٢	تتنوع برامج الأنشطة الرياضية لتناسب مختلف أنواع الإعاقات وخصائص كل إعاقاة	٨	٨٠٪
٣	تتوافر الجوائز والحوافز للطلاب بشكل يشجعهم على المشاركة في برامج الأنشطة الرياضية	٩	٩٠٪
٤	يسمح للطلاب المشاركة في أكثر من برنامج من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة بالجامعة	١٠	١٠٠٪
٥	يوجد بالجامعة مراكز تدريب على الرياضات المختلفة تناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة	٤	٤٠٪
٦	توجد أساليب ميسرة للطلاب ذوي الإعاقة لتسجيل مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	١٠	١٠٠٪
٧	توجد منح دراسية مجانية للطلاب ذوي الإعاقة الموهوبون والمتفوقين رياضيا	١٠	١٠٠٪
٨	تراعي برامج الأنشطة الرياضية مواعيد وتوقيتات الجدول الدراسي	١٠	١٠٠٪
٩	تعزز برامج الأنشطة الرياضية من فرص التفاعل بين الطلاب ذوي الإعاقة وزملائهم	٥	٥٠٪
١٠	يتم تعديل الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة بشكل يضمن مشاركة أمنة وفعالة	٩	٩٠٪
١١	تنظم أنشطة رياضية نسائية تناسب قدرات واهتمامات الطالبات ذوات الإعاقة في الجامعة	٨	٨٠٪
١٢	تتناسب أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية النسائية مع متطلبات الطالبات ذوات الإعاقة	٩	٩٠٪

يشير جدول (٤) التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني وتراوحت ما بين (٤٠٪:١٠٠٪) وعددهم (١٢) عباراه، وتمت الموافقة على العبارات التي حصلت على نسبة موافقة أعلى من (٧٠٪)، وحذف العبارات التي حصلت على نسبة موافقة أقل من (٧٠٪) وعددهم (٢) عباراه لتصحيح مجموع عبارات المحور الثاني (١٠) عبارات.

#### جدول (٥)

التكرارات والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء على العبارات المقترحة للمحور الثالث

(ن=١٠)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	تتوافر البنية المكانية التي تيسر اشتراك الطلاب ذوي الإعاقة في البرامج الرياضية بالجامعة.	٩	٩٠٪

٢	٨	٨٠٪	تتوافر الموارد المالية لتمويل برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة
3	٣	٣٠٪	يوجد استراتيجية لجذب المؤسسات المانحة لتعليم وتدريب وتأهيل الطلاب ذوي الإعاقة
4	١٠	١٠٠٪	تتناسب المنشآت الرياضية من ملاعب وصالات لممارسة الأنشطة الرياضية
5	١٠	١٠٠٪	تتوفر المستلزمات من الأدوات والأجهزة المساعدة على ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعة
6	٦	٦٠٪	يوجد ربط بين محتوى الأنشطة الرياضية ومتطلبات المجتمع الخارجي وسوق العمل
٧	١٠	١٠٠٪	تتواجد لوحات ارشادية داخل أماكن تنظيم الأنشطة الرياضية في الجامعة
٨	١٠	١٠٠٪	يتوفر العدد الكافي من المشرفين والأخصائيين مقدمي الخدمات الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة
٩	٩	٩٠٪	يتناسب المستوى الفني لمقدمي الخدمة في الأنشطة الرياضية مع قدرات وخصائص الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة
١٠	٩	٩٠٪	تتوافر قواعد بيانات تضم معلومات أساسية عن الطلاب ذوي الإعاقة ونوع الإعاقة والمستوى التعليمي.
١١	٨	٨٠٪	توجد قاعدة بيانات تضم الرياضات التي يمارسها الطلاب ذوي الإعاقة
١٢	٨	٨٠٪	تتوافر الإتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية بالجامعة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة
١٣	٩	٩٠٪	تتوفر أساليب كافية للإعلان عن برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة
١٤	١٠	١٠٠٪	تتوفر وسائل ميسرة للتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة
١٥	٩	٩٠٪	تتوفر معلومات عن برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة على المواقع الإلكترونية بالجامعة
١٦	١٠	١٠٠٪	تتناسب الإجراءات المتبعة للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية مع قدرات الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة
17	٨	٨٠٪	يتناسب الوقت المتاح للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة
18	٥	٥٠٪	اهتمام الاسرة بحصول الطالب علي معدل مرتفع في المقررات الدراسية يؤثر على المشاركة في برامج الأنشطة
19	٧	٧٠٪	ضعف رغبة بعض الطلاب ذوي الإعاقة من المشاركة لأسباب شخصية
20	٩	٩٠٪	يوجد اهتمام لدى الطلاب ذوي الإعاقة بمتابعة الإعلانات والمنشورات المتعلقة ببرامج الأنشطة الرياضية

يشير جدول (٥) التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث وتراوحت ما بين (٣٠٪:١٠٠٪) وعددهم (٢٠) عباراه، وتمت الموافقة علي العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة أعلى من (٧٠٪)، وحذف العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة أقل من (٧٠٪) وعددهم (٣) عبارات لتصبح مجموع عبارات المحور الثالث (١٧) عباراه.

٥. الصورة النهائية للاستبيان:

قام الباحث بأعداد الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٩) قبل تطبيق التجربة الاستطلاعية وذلك بإعادة صياغة وترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها، وبلغ عددهم بعد العرض علي السادة الخبراء وحذف العبارات التي لم تحصل علي نسبة (٧٠٪) فاكث (٤٣) عبارة موزعين كالتالي: المحور الأول عدد (١٦) عباراه، المحور الثاني (١٠) عبارات، والمحور الثالث (١٧) عباراه، وتم تصميم أكثر من شكل للاستمارة منها الورقي واخر الكتروني وذلك تيسيراً علي الطلاب وسرعة استجابة الطلاب علي الاستبيان.

٦. أشكال استمارة الاستبيان في صورتها النهائية قبل تطبيق الاستمارة علي عينة البحث الأساسية مرفق (١٠) :

قام الباحث بعد اجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك لحساب الصدق والثبات للاستبيان جداول ارقام (٨)(٩)(١٠)، بحذف العبارات التي لم يتضح لها وجود ارتباط دال احصائياً بين تلك العبارات والمحور المنتمية اليه وهما عباراه رقم (١٢) من المحور الأول وعباراه رقم (١٦) من المحور الثالث ليصبح اجمالي عدد العبارات للاستبيان (٤١) عباراه، وفيما يلي توضيح لأشكال استمارة الاستبيان:

- الشكل الأول: ورقي، يضم معلومات وبيانات أساسية عن الطالب ومحاور عبارات استمارة الاستبيان المطلوب الإجابة عليها مع وجود قاري صوتي لمحتويات استمارة الاستبيان للاستمارة اثناء طرحها على الطلاب.

- الشكل الثاني: الكتروني تم تصميمه على نماذج Google Forms بإضافة المساعد الصوتي عليها لمساعدة الطلاب في سماع محتويات الاستمارة صوتياً قبل الإجابة علي عبارات استمارة الاستبيان، وذلك لسهولة وضمان وصول الاستمارة لعينة البحث قيد الدراسة.

٧. تصحيح الاستبيان: لتصحيح الاستبيان قام الباحث بعرض قائمة من موازين التقدير مرفق (٦) علي السادة الخبراء والجدول التالي (٦) يوضح اراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة ميزان التقدير الأفضل لتصحيح الاستبيان

## جدول (٦)

اراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة ميزان التقدير الأفضل لتصحيح الاستبيان

م	الميزان	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	ثنائي	نعم او لا	١	١٠%
٢	ثلاثي	أوافق - لا أوافق - لا أعرف	٨	٨٠%
٣	رباعي	أوافق - لا أوافق -أوافق إلى حد ما- لا أعرف	١	١٠%
٤	خماسي	أوافق بشدة- أوافق - لا أوافق -أوافق إلى حد ما- لا أعرف	٠	

يوضح جدول (٦) بان ميزان التقدير الثلاثي ( أوافق، لا أوافق، لا أعرف) هو الميزان الحاصل علي النسبة الأكبر من اراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة ميزان التقدير الأفضل لتصحيح الاستبيان بنسبة (٨٠%)، ولذا قام الباحث باستخدام الميزان عند طرح الاستبيان علي عينة البحث الأساسية وذلك لتصحيح درجات الاستبيان.

٨. الدرجات المقدره لتصحيح الاستبيان: قام الباحث باقتراح صورة لدرجات تصحيح الاستبيان مع مراعاة اتجاه العبارة نحو الإيجابية والجدول التالي يوضح توزيع الدرجات على ميزان التقدير:

## جدول (٧)

يوضح توزيع الدرجات على ميزان التقدير الثلاثي (أوافق، لا أوافق، لا أعرف)

التقدير	الدرجة المقدره المقترحة
أوافق	٢ درجة
لا أوافق	صفر
لا أعرف	١ درجة

## المعاملات العلمية للاستبيان

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:

- الصدق:

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية:

١. صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثين طالب وطالبة من غير العينة الأساسية للبحث قيد الدراسة ولها نفس المواصفات، ثم قام الباحث بحساب:

- معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية

للمحور الذي تنتمي إليه.

- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، وتوضح الجداول التالية ارقام (٨)(٩)(١٠)(١١) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات كل محور ومجموع الدرجة الكلية للمحاور.

### جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور

(ن = ٣٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	الأهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية في الجامعة محددة بشكل واضح	٠.٤٢١
٢	أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة لها معايير قياس يسهل عملية تقييمها	٠.٥٥٠
٣	توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة بالتنسيق بين الإدارة العامة لرعاية الشباب وإدارة الرياضة في الجامعة	٠.٦٥١
٤	توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في ضوء الإمكانيات والموارد المتاحة داخل الجامعة	٠.٨٣٥
٥	أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة تتناسب مع الخط الزمني المحددة لتنفيذها	٠.٦١٣
٦	تهدف برامج الأنشطة الرياضية إلى تحقيق الاستدامة في الأنشطة والخدمات الرياضية المقدمة للطلاب	٠.٦٨٦
٧	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية زيادة نسب مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة	٠.٧٦٢
٨	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية رفع الكفاءة الحركية للطلاب ذوي الإعاقة	٠.٨٢٦
٩	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية زيادة الوعي بأهمية ممارسة الرياضة وتأثيرها على الطلاب	٠.٦٢٤
١٠	تراعي أهداف برامج الأنشطة الرياضية تطبيق سبل الوصول وإتاحة وسائل النقل لضمان وصول الطلاب لاماكن ممارسة الأنشطة الرياضية	٠.٥٢١
١١	تراعي أهداف برامج الأنشطة الرياضية تنسيق الاجندة الزمنية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية الداخلية والمشاركة في المنافسات الرياضية واللقاءات القمية	٠.٧٩٥
١٢	توجد برامج للأنشطة الرياضية المدمجة بين الطلاب ذوي الإعاقة وزملائهم	٠.٣٠٨
١٣	تتميز برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة بالحدائثة والتنوع	٠.٥٣٥
١٤	تنظم برامج الرياضة للجميع والمهرجانات والألعاب الترفيهية في الجامعة	٠.٥٤٦
١٥	تنظم برامج للأنشطة الرياضية الصيفية والرياضات الشاطئية والمعسكرات تحت رعاية الجامعة	٠.٦٨٠

٠.٦٣٧	تتضمن برامج الأنشطة الرياضية الجامعية للطلاب ذوي الإعاقة برامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة.	١٦
-------	---	----

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٨) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي المحور الاول قد تراوحت ما بين (٠.٣٠٨ الي ٠.٨٣٥) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارة رقم (١٢) تم حذفها ليصبح عدد عبارات المحور الاول (١٥) عبارة.

#### جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور

(ن = ٣٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يتم استطلاع رأي الطلاب ذوي الإعاقة في اختيار برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم	٠.٧٠٠
٢	تتنوع برامج الأنشطة الرياضية لتناسب مختلف أنواع الإعاقات وخصائص كل إعاقة	٠.٧٠٦
٣	تتوافر الجوائز والحوافز للطلاب بشكل يشجعهم على المشاركة في برامج الأنشطة الرياضية	٠.٦٨٩
٤	يسمح للطلاب المشاركة في أكثر من برنامج من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة بالجامعة	٠.٨١٦
٥	توجد أساليب ميسرة للطلاب ذوي الإعاقة لتسجيل مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	٠.٦٣٠
٦	توجد منح دراسية مجانية للطلاب ذوي الإعاقة الموهوبين والمتفوقين رياضيا	٠.٤٧٨
٧	تراعي برامج الأنشطة الرياضية مواعيد وتوقيتات الجدول الدراسي	٠.٦٨٨
٨	يتم تعديل الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة بشكل يضمن مشاركة أمنة وفعالة	٠.٧٥٤
٩	تنظم أنشطة رياضية نسائية تناسب قدرات واهتمامات الطالبات ذوات الإعاقة	٠.٦٧٢
١٠	تتناسب أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية مع متطلبات الطالبات ذوات الإعاقة	٠.٨١٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٩) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثاني قد تراوحت ما بين (٠.٤٧٨ الي ٠.٨١٦) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني (١٠) عبارات.

## جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور

(ن = ٣٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	تتوافر البنية المكانية التي تيسر اشتراك الطلاب ذوي الإعاقة في البرامج الرياضية بالجامعة.	٠.٥٨٦
٢	تتوافر الموارد المالية لتمويل برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة	٠.٤٠٨
٣	تتناسب المنشآت الرياضية من ملاعب وصالات لممارسة الأنشطة الرياضية	٠.٧٩٦
٤	تتوفر المستلزمات من الأدوات والأجهزة المساعدة على ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعة	٠.٧٣٩
٥	تتواجد لوحات ارشادية داخل أماكن تنظيم الأنشطة الرياضية في الجامعة	٠.٥٠١
٦	يتوفر العدد الكافي من المشرفين والأخصائيين مقدمي الخدمات الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٧٥٢
٧	يتناسب المستوى الفني لمقدمي الخدمة في الأنشطة الرياضية مع قدرات وخصائص الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٦٧٨
٨	تتوافر قواعد بيانات تضم معلومات أساسية عن الطلاب ذوي الإعاقة ونوع الإعاقة والمستوى التعليمي.	٠.٧٢١
٩	توجد قاعدة بيانات تضم الرياضات التي يمارسها الطلاب ذوي الإعاقة	٠.٨٧٥
١٠	تتوافر الإتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية بالجامعة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة	٠.٦٨٠
١١	تتوفر أساليب كافية للإعلان عن برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٥٠٨
١٢	تتوفر وسائل ميسرة للتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٥٩١
١٣	تتوفر معلومات عن برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة على المواقع الإلكترونية بالجامعة	٠.٧٤٣
١٤	تتناسب الإجراءات المتبعة للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية مع قدرات الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٧٥٨
١٥	يتناسب الوقت المتاح للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٧٧٤
١٦	ضعف رغبة بعض الطلاب ذوي الإعاقة من المشاركة لأسباب شخصية	٠.١٨٠
١٧	يوجد اهتمام لدى الطلاب ذوي الإعاقة بمتابعة الإعلانات والمنشورات المتعلقة ببرامج الأنشطة الرياضية	٠.٤٧٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٠) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثالث قد تراوحت ما بين (٠.١٨٠ الي ٠.٨٧٥) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا

العبارة رقم ( ١٦ ) تم حذفها وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث ( ١٦ ) عبارة.

### جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والمجموع الكلي لعبارات الاستبيان

( ن = ٣٠ )

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٨٤٦
٢	احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة	٠.٨٧٤
٣	معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٨٣٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (١١) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٨٣٩ : ٠.٨٧٤) وبمقارنة قيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان مما يدل على ان المحاور تتسم بدرجة عالية من الصدق.

### ب . الثبات :

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون طالب وطالبة من غير العينة الاساسية للبحث قيد الدراسة ولها نفس المواصفات، والجدول التالي (١٢) يوضح ذلك.

### جدول (١٢)

معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ لمحاور الاستبيان

( ن = ٣٠ )

م	ابعاد الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان براون	جتمان
١	برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٨٤٩	٠.٩٠٩	٠.٨٣٤
٢	احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة	٠.٨١٠	٠.٨٥١	٠.٧٧٤
٣	معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة	٠.٨٧١	٠.٨٧٣	٠.٨٤٧

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

جاءت قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على جميع محاور الاستبيان مما يشير إلى أن محاور الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات.

#### خطوات إجراء البحث:

- \_ الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث.
- \_ في الفترة من ١/١/٢٠٢٠م وحتى ١/٩/٢٠٢٠م
- \_ أعداد وإجراء المقابلات الشخصية مع الطلاب والاختصاصيين
- \_ في الفترة من ١٥/٩/٢٠٢٠ و ٣٠/٤/٢٠٢١م
- \_ أعداد استمارة استبيان واقع برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية.
- \_ في الفترة من ١/٥/٢٠٢١ إلى ٣١/٨/٢٠٢١م
- \_ عرض الاستمارة على السادة الخبراء (المحاور - العبارات)
- \_ في الفترة من ١/٩/٢٠٢١ إلى ١/٢/٢٠٢٢م
- \_ إجراء التجربة الاستطلاعية (الدراسة الاستطلاعية)
- \_ في الفترة من ١٥/٢/٢٠٢٢ إلى ١٥/٣/٢٠٢٢م
- \_ إجراء الدراسة الميدانية (تطبيق البحث)
- \_ في الفترة من ١٦/٣/٢٠٢٢ إلى ١٥/٥/٢٠٢٢م
- \_ جمع وتحليل البيانات.
- \_ في الفترة من ١٦/٥/٢٠٢٢م إلى ١٥/٦/٢٠٢٢م
- \_ تصحيح استمارات الاستبيان: بعد الانتهاء من تطبيق الاستمارة الالكترونية والورقية قام الباحث في الفترة من ١٦/٦/٢٠٢٢م إلى ١٥/٧/٢٠٢٢م، بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.
- \_ إجراء المعاملات الإحصائية
- \_ في الفترة من ١٦/٧/٢٠٢٢م إلى ٥/٨/٢٠٢٢م
- \_ الأسلوب الإحصائي المستخدم:
- \_ بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:
- النسبة المئوية.

- معامل الارتباط.
- معامل الفا لكرونباخ .
- التجزئة النصفية
- مربع كا.
- وقد ارتضى الباحث عند حساب الصدق والثبات قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١، ولاستخراج نتائج البحث قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩
- استخدم الباحث برنامج SPSS لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

## نتائج البحث:

## جدول (١٣)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا٢) لعبارات المحور الأول: برامج الأنشطة الرياضية لطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة

(ن=١٣٧)

م	العبارات	موافق		لا أعرف		غير موافق		مجموع الدرجات المقدر	الأهمية النسبية	كا٢	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	الأهداف العامة لبرامج الأنشطة الرياضية في الجامعة محددة بشكل واضح	٦٣	٤٦.٠	٢٥	١٨.٢	٤٩	٣٥.٨	٢٨٨	٧٠,١	١٦,٢	١٤
2	أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة لها معايير قياس يسهل عملية تقويمها	٦٦	٤٨.٢	٤٠	٢٩.٢	٣١	٢٢.٦	٣٠٩	٧٥,٢	١٤,٥	١٠
3	توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة بالتنسيق بين إدارات الجامعة	٦٨	٤٩.٦	٢٨	٢٠.٤	٤١	٢٩.٩	٣٠١	٧٣,٢	١٨,٣	١٢
4	توضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في ضوء الإمكانيات المتاحة	٧٥	٥٤.٧	٣٠	٢١.٩	٣٢	٢٣.٤	٣١٧	٧٧,١	٢٨,٣	٦
5	أهداف برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة تتناسب مع الخطط الزمنية المحددة لتنفيذها	٦٥	٤٧.٤	٢٧	١٩.٧	٤٥	٣٢.٨	٢٩٤	٧١,٥	١٥,٨	١٣
6	تهدف برامج الأنشطة الرياضية إلى تحقيق الاستفادة في الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب	٩١	٦٦.٤	٢٠	١٤.٦	٢٦	١٩.٠	٣٣٩	٨٢,٥	٦٨,٠	٢
٧	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية زيادة نسب مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة	٧٩	٥٧.٧	٢٦	١٩.٠	٣٢	٢٣.٤	٣٢١	٧٨,١	٣٦,٩	٤
٨	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية رفع الكفاءة الحركية للطلاب ذوي الإعاقة	٩٤	٦٨.٦	٢٢	١٦.١	٢١	١٥.٣	٣٤٧	٨٤,٤	٧٦,٩	١
٩	تستهدف برامج الأنشطة الرياضية زيادة الوعي بأهمية ممارسة الرياضة وتأثيرها على الطلاب	٨٣	٦٠.٦	١٩	١٣.٩	٣٥	٢٥.٥	٣٢٢	٧٨,٣	٤٨,٧	٣
١٠	تراعي أهداف برامج الأنشطة الرياضية تطبيق سبل الوصول وإتاحة وسائل النقل لضمان	٧٧	٥٦.٢	٢٤	١٧.٥	٣٦	٢٦.٣	٣١٥	٧٦,٦	٣٣,٩	٧

										وصول الطلاب لاماكن ممارسة الأنشطة الرياضية
٨	٣٢,٧	٧٥,٩	٣١٢	٢٧,٧	٣٨	١٦,٨	٢٣	٥٥,٥	٧٦	تراعي اهداف برامج الأنشطة الرياضية تنسيق الاجنדה الزمنية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية الداخلية والمشاركة في المنافسات الرياضية واللقاءات القمية
٥	٢٥,٣	٧٧,٦	٣١٩	٢٠,٤	٢٨	٢٦,٣	٣٦	٥٣,٣	٧٣	تتميز برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة بالحدائة والتنوع
٩	٣٦,٧	٧٥,٧	٣١١	٢٩,٢	٤٠	١٤,٦	٢٠	٥٦,٢	٧٧	تنظم برامج الرياضة للجميع والمهرجانات والألعاب الترفيهية في الجامعة
١١	١٨,٦	٧٤,٢	٣٠٥	٢٧,٧	٣٨	٢١,٩	٣٠	٥٠,٤	٦٩	تنظم برامج للأنشطة الرياضية الصيفية والرياضات الشاطئية والمعسكرات
١٥	١١,٦	٦٩,٣	٢٨٥	٣٥,٨	٤٩	٢٠,٤	٢٨	٤٣,٨	٦٠	تتضمن برامج الأنشطة الرياضية الجامعية برامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة.

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الاول قد انحصرت ما بين ( ٦٩.٣ % ، ٨٤.٤ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على عبارات المحور الاول ولصالح الاستجابة ب موافق جاءت العبارة رقم (٨) " تستهدف برامج الأنشطة الرياضية رفع الكفاءة الحركية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية" في الترتيب الأول وحصلت على نسبة (٨٤.٤ %) وجاءت العبارة رقم (١٥) " تتضمن برامج الأنشطة الرياضية الجامعية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية برامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة." في الترتيب الأخير وحصلت على نسبة مئوية (٦٩.٣ %) وجاءت كا<sup>٢</sup> داله في اتجاه الاستجابة ب (موافق).

ويري الباحث انه هناك اتفاق بنسبة كبيرة بين عينة البحث قيد الدراسة على الدور الإيجابي لممارسة الرياضة في رفع الكفاءة الحركية واللياقة التنفسية والصحة العامة لدي الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة.

ويتفق هذا مع دراسة كرسنا بافو Christa Pfau (٢٠١٥) (١٩)، التي أوضحت بمعرفة الطلاب بالفوائد الصحية والتاثيرات الإيجابية لممارسة الرياضة بانتظام.

وتشير شيري بلاوت Blauwet, C.A. (٢٠١٩) (١٧)، دور ممارسة الأنشطة الرياضية في التأثير الإيجابي على النتائج المتعلقة بالصحة البدنية والصحة العقلية والمشاركة المجتمعية، لذا يجب علي المجتمعات الترويج لمفاهيم التصميم الشامل والدمج في برامج الأنشطة الرياضية. كما يري الباحث انه من خلال استجابات بعض عينة البحث بان اهداف برامج الأنشطة الرياضية غير محددة بشكل واضح للطلاب وان تلك الأهداف لا تتناسب مع الخطط الزمنية المحددة لتنفيذها، وعدم الاستعانة ببرامج للأنشطة الرياضية تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة

والمتطورة، وعدم التنسيق بين إدارات الجامعة عند وضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية، ولا يتم مراعاة تطبيق سبل الوصول وإتاحة وسائل النقل لضمان وصول الطلاب ذوي الإعاقة البدنية إلى أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية.

وهذا ما أكدته نتائج دراسة كلا من محمد فتحي محمود المنسي (٢٠٠٦) (١٥)، رشا محمد عبدالله (٢٠١٤) (٨)، وليد طه مسعد عيسي (٢٠٠٤) (١٦)، أن أهداف وخطط برامج الأنشطة الرياضية للطلاب غير واضحة وغير معلنة بشكل محدد ولا تتميز بالمرونة، ولا يراعي عند وضع الخطط الاستعانة ببرامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة، ولا يتم تطبيق سبل الوصول وإتاحة وسائل النقل لمساعدة الطلاب للوصول إلى أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية ويرى " الباحث " ضرورة مراعاة عند وضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية ان تتم بمشاركة الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة الامر الذي يساعد علي زيادة نسب مشاركة هؤلاء الطلاب في تلك البرامج ويجب ان تضمن أهداف تلك الأنشطة تطبيق سبل الوصول وإتاحة وسائل النقل لضمان وصول الطلاب ذوي الإعاقة البدنية لاماكن ممارسة الأنشطة الرياضية وضرورة تنظيم برامج أنشطة رياضية تستخدم فيها الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة تناسب الجنسين.

#### جدول (١٤)

التكرارات والأهمية النسبية و(٢كا) لعبارات المحور الثاني: احتياجات الطلاب

ذوي الإعاقة البدنية من برامج الأنشطة الرياضية

(ن=١٣٧)

م	العبارات	موافق		لا أعرف		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	الأهمية النسبية	كا	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	يتم استطلاع رأي الطلاب ذوي الإعاقة في اختيار برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم	٧٢	٥٢.٦	٣٠	٢١.٩	٣٥	٢٥.٥	٣١١	٧٥,٧	٢٣,١	٥
2	تتنوع برامج الأنشطة الرياضية لتناسب مختلف أنواع الإعاقات وخصائص كل إعاقة	٨١	٥٩.١	٢١	١٥.٣	٣٥	٢٥.٥	٣٢٠	٧٧,٩	٤٣,٢	٤
3	تتوافر الجوائز والحوافز للطلاب بشكل يشجعهم على المشاركة في برامج الأنشطة الرياضية	٦٩	٥٠.٤	٢٣	١٦.٨	٤٥	٣٢.٨	٢٩٨	٧٢,٥	٢٣,٢	٩
4	يسمح للطلاب المشاركة في أكثر من برنامج من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة بالجامعة	٨٤	٦١.٣	٢٢	١٦.١	٣١	٢٢.٦	٣٢٧	٧٩,٦	٤٩,٢	٣
5	توجد أساليب ميسرة للطلاب ذوي الإعاقة لتسجيل مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	٨٨	٦٤.٢	٢٠	١٤.٦	٢٩	٢١.٢	٣٣٣	٨١,٠	٥٩,٨	٢
6	توجد منح دراسية مجانية للطلاب ذوي الإعاقة الموهوبين والمتفوقين رياضيا	٦٥	٤٧.٤	١٨	١٣.١	٥٤	٣٩.٤	٢٨٥	٦٩,٣	٢٦,٥	١٠
٧	تراعي برامج الأنشطة الرياضية مواعيد وتوقيتات الجدول الدراسي	٧٥	٥٤.٧	٢١	١٥.٣	٤١	٢٩.٩	٣٠٨	٧٤,٩	٣٢,٧	٧
٨	يتم تعديل الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة بشكل يضمن مشاركة آمنة وفعالة	٩١	٦٦.٤	٢١	١٥.٣	٢٥	١٨.٢	٣٤٠	٨٢,٧	٦٧,٨	١

٧	٢٤,١	٧٤,٩	٣٠٨	٢٧.٧	٣٨	١٩.٧	٢٧	٥٢.٦	٧٢	٩	تنظم أنشطة رياضية نسائية تتناسب قدرات واهتمامات الطالبات ذوات الإعاقة في الجامعة
٨	١٨,٩	٧٣,٠	٣٠٠	٣٠.٧	٤٢	١٩.٧	٢٧	٤٩.٦	٦٨	١٠	تتناسب أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية النسائية مع متطلبات الطالبات ذوات الإعاقة

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٤) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني قد انحصرت ما بين ( ٦٩.٣ % ، ٨٢.٧ % ) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على عبارات المحور الثاني ولصالح الاستجابة ب موافق وجاءت العبارة رقم (٨) " يتم تعديل الأنشطة الرياضية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة البدنية بشكل يضمن مشاركة أمنة وفعالة " في الترتيب الأول وحصلت على نسبة (٨٢.٧ %) وجاءت العبارة رقم (٦) "توجد منح دراسية مجانية للطلاب ذوي الإعاقة الموهوبين والمتفوقين رياضيا" في الترتيب الأخير وحصلت على نسبة مئوية (٦٩.٣ %) وجاءت كا<sup>٢</sup> داله في اتجاه الاستجابة ب (موافق).

ويري الباحث بانة من خلال استجابات عينة البحث قيد الدراسة بان هناك اتفاق بان الأنشطة الرياضية التي يتم تنظيمها في الجامعة يتم اجراء التعديلات عليها لتتناسب خصائص وقدرات الطلاب ذوي الإعاقة البدنية، وتوافر أساليب ميسرة لهم لتسجيل مشاركتهم في برامج الأنشطة الرياضية بالجامعة.

ويشير جوزيف وينك واخرون Winnick,Joseph and others (٢٠١٧) (٢٠)، بان الرياضات المعدلة هي الألعاب والأنشطة الرياضية التقليدية التي يتم التعديل فيها لدرجة تسمح للشخص ذوي الإعاقة من ممارستها بنجاح مع ضرورة توافر عوامل الأمن والسلامة بشكل يضمن اشباع احتياجاتهم من تلك الأنشطة.

كما يري الباحث انه من خلال استجابات بعض عينة البحث بقلة المنح الدراسية التي تقدم للطلاب ذوي البدنية والموهوبين والمتفوقين رياضيا، وعدم توافر الجوائز والحوافز بالشكل الذي يشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية، وندرة البرامج التي تقدم للطالبات ذوات الإعاقة وعدم مناسبة أماكن تنظيم الأنشطة الرياضية لقدراتهم، وعدم استطلاع رأي معظم الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في نوعية البرامج التي تقدم لهم.

ويتفق هذا من نتائج دراسة كلا من كرسا بافو Christa Pfau (٢٠١٥) (١٩)، رشا محمد عبدربه (٢٠١٤) (٨)، رعدة محمد حسنى الحسينى عبدالله " (٢٠١٨) (٩)، توجد حوافز رمزية بسيطة للطالبات المتفوقات رياضياً ولا تساعد على تحقيق النتائج المطلوبة، عدم استطلاع رأى الطالبات حول الأنشطة الرياضية التي يرغبون في ممارستها، عدم اشتراك الطلاب في وضع خطط النشاط الرياضي في الجامعة، تعارض بعض توقيتات برامج الأنشطة الرياضية مع الجدول

الدراسي للطلاب، ضيق الوقت المتاح لممارسة الأنشطة الرياضية، عدم معرفة الطلاب بالمرافق والمنشآت الرياضية المتاحة لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة.

ويرى الباحث ضرورة زيادة الاهتمام باستطلاع رأي الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في اختيار برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم ومراعاة وجود أساليب ميسرة تسهل عملية التسجيل في تلك الأنشطة وضرورة توافر منح دراسية وحوافز وجوائز بشكل يشجعهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية وتوفير أماكن لممارسة النشاط الرياضي للطلبات ذوات الإعاقة البدنية بشكل يضمن مشاركة كافة الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في تلك البرامج

جدول (١٥)

التكرارات والأهمية النسبية و(٢كا) لعبارات المحور الثالث: معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية

(ن=١٣٧)

م	العبارات	موافق		لا أعرف		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	الأهمية النسبية	٢كا	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	تتوافر البنية المكانية التي تيسر اشتراك الطلاب ذوي الإعاقة في البرامج الرياضية بالجامعة.	٦٨	٤٩.٦	٢٤	١٧.٥	٤٥	٣٢.٨	٢٩٧	٧٢,٣	٢١,٢	١٥
٢	تتوافر الموارد المالية لتمويل برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة	٧٢	٥٢.٦	٢٣	١٦.٨	٤٢	٣٠.٧	٣٠٤	٧٤,٠	٢٦,٨	١١
٣	تناسب المنشآت الرياضية من ملاعب وصالات لممارسة الأنشطة الرياضية	٧٠	٥١.١	٢٥	١٨.٢	٤٢	٣٠.٧	٣٠٢	٧٣,٥	٢٢,٦	١٢
٤	تتوفر المستلزمات من الأدوات والأجهزة المساعدة على ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعة	٦٧	٤٨.٩	٢٩	٢١.٢	٤١	٢٩.٩	٣٠٠	٧٣,٠	١٦,٦	١٣
٥	تتواجد لوحات إرشادية داخل أماكن تنظيم الأنشطة الرياضية في الجامعة	٦٧	٤٨.٩	٣٤	٢٤.٨	٣٦	٢٦.٣	٣٠٥	٧٤,٢	١٥,٠	١٠
٦	يتوفر العدد الكافي من المشرفين والأخصائيين مقدمي الخدمات الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة	٧٢	٥٢.٦	٢٧	١٩.٧	٣٨	٢٧.٧	٣٠٨	٧٤,٩	٢٤,١	٨
٧	يتناسب المستوى الفني لمقدمي الخدمة في الأنشطة الرياضية مع خصائص الطلاب ذوي الإعاقة	٦٧	٤٨.٩	٢٨	٢٠.٤	٤٢	٣٠.٧	٢٩٩	٧٢,٧	١٧,١	١٤
٨	تتوافر قواعد بيانات تضم معلومات أساسية عن الطلاب ذوي الإعاقة ونوع الإعاقة والمستوى التعليمي	٧١	٥١.٨	٢٩	٢١.٢	٣٧	٢٧.٠	٣٠٨	٧٤,٩	٢١,٨	٨
٩	توجد قاعدة بيانات تضم الرياضات التي يمارسها الطلاب ذوي الإعاقة	٧٩	٥٧.٧	٢٤	١٧.٥	٣٤	٢٤.٨	٣١٩	٧٧,٦	٣٧,٦	٤
١٠	تتوافر الإتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية بالجامعة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة	٨١	٥٩.١	٢٦	١٩.٠	٣٠	٢١.٩	٣٢٥	٧٩,١	٤١,٢	٣
١١	تتوفر أساليب كافية للإعلان عن برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة في	٧٥	٥٤.٧	٣١	٢٢.٦	٣١	٢٢.٦	٣١٨	٧٧,٤	٢٨,٣	٥

الجامعة										
١٢	٩٦	٧٠.١	٢٥	١٨.٢	١٦	١١.٧	٣٥٤	٨٦,١	٨٤,٢	١
١٣	٦٧	٤٨.٩	٢٦	١٩.٠	٤٤	٣٢.١	٢٩٧	٧٢,٣	١٨,٥	١٥
١٤	٧٥	٥٤.٧	٢٥	١٨.٢	٣٧	٢٧.٠	٣١٢	٧٥,٩	٢٩,٩	٧
١٥	٧٤	٥٤.٠	٣٣	٢٤.١	٣٠	٢١.٩	٣١٨	٧٧,٤	٢٦,٥	٥
١٦	٩٢	٦٧.٢	٢٦	١٩.٠	١٩	١٣.٩	٣٤٧	٨٤,٤	٧١,٢	٢

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٥) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث قد انحصرت ما بين ( ٧٢.٣ % ، ٨٦.١ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة بـ موافق وجاءت العبارة رقم (١٢) " تتوفر وسائل ميسرة للتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة" في الترتيب الأول وحصلت على نسبة (٨٦.١ %)، وجاءت العبارة رقم (١) " تتوفر البنية المكانية التي تيسر اشتراك الطلاب ذوي الإعاقة في البرامج الرياضية بالجامعة " في الترتيب الأخير وحصلت على نسبة مئوية (٧٢.٣ %) وجاءت كا ٢ داله في اتجاه الاستجابة بـ موافق).

ويري الباحث من خلال استجابات عينة البحث بان هناك اتفاق لدي نسبة كبيرة من عينة البحث بتوافر وسائل ميسرة للتواصل في الطلاب ذوي الإعاقة البدنية، وأن الطلاب ذوي الإعاقة البدنية بالجامعة لديهم الرغبة في متابعة كافة المنشورات والإعلانات المرتبطة والمتعلقة ببرامج الأنشطة الرياضية التي تقدم لهم داخل الجامعة، وهذا يؤكد الدور الإيجابي التي تقوم به التكنولوجيا الحديثة في إمكانية نفاذ المعلومات إلي الطلاب ذوي الإعاقة،

كما ان هناك اتفاق بين نسبة كبيرة من عينة البحث على أن اساليب الإعلان عن برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالجامعة لا تتوفر بالشكل الكافي، وأن المواقع الإلكترونية بالجامعة لا تتضمن معلومات عن تلك البرامج، وقلة توافر الاتاحة المكانية للمنشآت الرياضية والاتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية والمستلزمات من الأجهزة والأدوات الرياضية المساعدة علي ممارسة الأنشطة الرياضية، وضيق الوقت المتاح للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية، وأن الآلية المتبعة للتسجيل في تلك البرامج لا تتناسب قدرات بعض

الطلاب ذوي الإعاقة البدنية.

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من رشا محمد عبدربه، (٢٠١٤)(٨)، محمد فتحي محمود المنسي (٢٠٠٦)(١٥)، محمد صبحي حسانين، وأحمد فاروق عبد القادر وآخرون (٢٠١٣) (١٣)، رغبة محمد حسنى الحسيني عبدالله " (٢٠١٨)(٩)، ثيوفيلوس ماسمانيديس وآخرون theos Christa Pfau philos masmanidis and others (٢٠١٧) (٢١)، كرسا بافو (٢٠١٥)(١٩).

ويرى الباحث بضرورة تنفيذ اعمال وتطبيق المبادرة الرئاسية " الإتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية للمؤسسات الحكومية " والتي أطلقها السيد عبد الفتاح السيسي رئيس الجمهورية في يونيو ٢٠١٨ خلال فاعليات المعرض والمؤتمر السنوي الدولي السابع للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة، والتي تهدف إلي ضمان وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلي المعلومات وفقا للمبادئ التي وضعها الدستور المصري واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التابعة للأمم المتحدة والتي وقعتها مصر عام ٢٠٠٧ (٢٤).

#### الاستنتاجات والتوصيات

#### الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث، وفي نطاق عينة البحث، والتحليل الاحصائي المستخدم، وما تم التوصل اليه من نتائج، تمثلت استنتاجات البحث فيما يلي:

**المحور الأول: واقع برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة، وكانت أهم الاستنتاجات ما يلي:**

- معرفة نسبة كبيرة من الطلاب ذوي الإعاقة البدنية بالفوائد الصحية والتأثيرات الإيجابية لممارسة الأنشطة الرياضية.
- قلة برامج الأنشطة الرياضية المقدمة التي تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة.
- أهداف برامج الأنشطة غير محددة ومعلنة بشكل واضح لمعظم الطلاب ذوي الإعاقة البدنية.
- أهداف برامج الأنشطة الرياضية لا تتناسب مع الخطط الزمنية المحددة لتنفيذها.
- لا يتم التنسيق بين الإدارات التي يتعامل معها الطلاب ذوي الإعاقة البدنية عند وضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية بالجامعة.
- قلة تنظيم برامج للأنشطة الرياضية الصيفية والرياضات الشاطئية والمعسكرات تحت رعاية الجامعة.
- أهداف برامج الأنشطة الرياضية ليس لها معايير قياس لتسهيل عملية تقويم تلك الأهداف.
- برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البدنية لا يستفيد منها معظم

الطلاب.

**المحور الثاني: احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة البدنية من برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم بالجامعة، وكانت أهم الاستنتاجات ما يلي:**

- الأنشطة الرياضية التي يتم تقديمها للطلاب ذوي الإعاقة البدنية يتم تعديلها بشكل يضمن مشاركة امنه وفعالة.
- قلة المنح الدراسية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة البدنية المتفوقين والموهوبين رياضيا.
- قلة الحوافز والجوائز المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة البدنية.
- ندرة برامج الأنشطة الرياضية المقدمة للطالبات ذوات الإعاقة البدنية وعدم مناسبة أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية لقدراتهم وخصائصهم الحركية.
- تعارض توقيتات أقامه برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية مع توقيتات ومواعيد الجدول الدراسي.
- لا يتم استطلاع رأي جميع الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في اختيار نوعية البرامج المقدمة.

**المحور الثالث: معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة، وكانت أهم الاستنتاجات ما يلي:**

- توجد وسائل وأساليب ميسرة للتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة البدنية.
- رغبة معظم الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في متابعة كافة المنشورات والاعلانات المتعلقة ببرامج الأنشطة الرياضية التي تقدم لهم بالجامعة.
- قلة المعلومات المتوفرة عن برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البدنية على المواقع الإلكترونية بالجامعة.
- قلة توافر الموارد المالية المخصصة لتمويل برامج الأنشطة الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية بالجامعة
- عدد الأخصائيين والمشرفين مقدمي الخدمات الرياضية لا يتناسب مع إعداد الطلاب ذوي الإعاقة البدنية.
- المستوى الفني للأخصائيين والمشرفين مقدمي الخدمات الرياضية لا يتناسب مع خصائص وقدرات الطلاب ذوي الإعاقة البدنية.
- عدم توافر الإتاحة للمنشآت الرياضية بالجامعة.
- قلة توافر لوحات ارشادية داخل أماكن تنظيم الأنشطة الرياضية بالجامعة
- عدم اتاحة معظم المواقع الإلكترونية للجامعات.
- عدم توافر التجهيزات اللازمة من أدوات ومستلزمات واجهزة لممارسة الأنشطة الرياضية.

- اليات التسجيل في برامج الأنشطة الرياضية لا تتناسب مع قدرات الطلاب ذوي الإعاقة البدنية.

- ضيق الوقت المتاح للتسجيل في برامج الأنشطة الرياضية.

### التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث ما يلي:

- أن تقوم إدارات النشاط الرياضي بالجامعات المصرية بالآتي:

أ- استطلاع رأي الطلاب ذوي الإعاقة البدنية لاختيار الأنشطة الرياضية التي تناسب قدراتهم، والسماح لهم بالمشاركة في أكثر من برنامج وتنوع البرامج المقدمة لهم وتوفير برامج تستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة والمتطورة، وزيادة البرامج الصيفية والشاطئية والمعسكرات وتوفير أماكن لممارسة الأنشطة الرياضية.

ب- التنسيق مع إدارة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة بتوفير كافة المعلومات عن الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة البدنية للإعلان عنها علي المواقع الإلكترونية بالجامعة.

ج- التنسيق بين الإدارات التي يتعامل معها الطلاب ذوي الإعاقة البدنية عند وضع أهداف برامج الأنشطة الرياضية بالجامعة.

د- التأكد من توافر العدد الكافي من المشرفين والأخصائيين المؤهلين مقدمي الخدمات الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة البدنية في الجامعة.

- ان يقوم المجلس الأعلى للجامعات المصرية بالتأكد من تطبيق كود المنشآت في أماكن تواجد الطلاب ذوي الإعاقة البدنية وفي المنشآت الرياضية داخل الجامعة الرياضية وتطوير المواقع الإلكترونية للجامعات المصرية من خلال توفير الإتاحة التكنولوجية للطلاب على الموقع الإلكتروني بالجامعة.

- ان تقوم كليات التربية الرياضية بتأهيل واعداد كوادر من الخريجين للتعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة البدنية في مجال الأنشطة الرياضية بالجامعة.

- ان تقوم الوزارات المختصة بتنفيذ اعمال وتطبيق المبادرة الرئاسية " الإتاحة التكنولوجية للمواقع الإلكترونية للمؤسسات الحكومية " والتي أطلقها السيد عبد الفتاح السيسي رئيس الجمهورية في يونيو ٢٠١٨ خلال فاعليات المعرض والمؤتمر السنوي الدولي السابع للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة، والتي تهدف إلي ضمان وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلي المعلومات وفقا للمبادئ التي وضعها الدستور المصري واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التابعة للأمم المتحدة والتي وقعتها مصر عام ٢٠٠٧

(٢٤).

## مراجع البحث باللغة العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية:

١. الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة: (٢٠٠٧)، الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وبروتوكولها الاختياري، الأمم المتحدة.
٢. الوقائع المصرية الجريدة الرسمية: (٢٠١٨)، العدد ٧ مكرر، قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، القاهرة، فبراير ٢٠١٨.
٣. أسامة رياض، ناهد أحمد عبدالرحيم: (٢٠٠١)، القياس والتأهيل الحركي للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤. أسامة رياض: (٢٠٠٥)، رياضة المعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥. أمين سليمان: (٢٠١٠)، القياس والتقويم في العلوم الإنسانية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
٦. حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات: (١٩٩٨)، التربية الرياضية والترويج للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧. دستور مصر: (٢٠١٤)، دستور جمهورية مصر العربية، القاهرة، مصر.
٨. رشا محمد عبدربه: (٢٠١٤)، تقويم برامج النشاط الرياضي بالمدن الجامعية لطالبات جامعة الإسكندرية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر.
٩. رغبة محمد حسنى: (٢٠١٨)، تقييم موارد الأنشطة الرياضية برعاية الطلاب بجامعة المنصورة، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد الثالث والثلاثون، المنصورة، مصر.
١٠. عادل علي حسن: (٢٠١٩)، التربية البدنية والتأهيل الحركي لذوى الاحتياجات الخاصة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١١. ليلي عبد العزيز زهران: (٢٠٠٦)، المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران، القاهرة.
١٢. محمد حسن علاوى: (٢٠٠٠)، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٣. محمد صبحي حسانين، وأحمد فاروق عبد القادر وآخرون: (٢٠١٣)، النشاط الرياضي في الجامعات المصرية بين الواقع والتوجهات الإبداعية الحديثة بحث منشور باللغة الانجليزية، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
١٤. محمد صبحي حسانين: (٢٠٠٤)، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر

العربي، القاهرة.

١٥. محمد فتحي محمود المنسي، (٢٠٠٦)، تقويم النشاط الرياضي لمتحدي الإعاقة بجامعة المنصورة، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، الزقازيق، مصر.
١٦. وليد طه مسعد عيسى، (٢٠٠٦) تقويم برامج الأنشطة الرياضية والترفيهية بالمدن الجامعية بجامعة قناة السويس، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، بنها، مصر.

17. **Blauwet, C.A**, The public health impact of sport and physical activity for people with disabilities, Journal of Physical Medicine and Rehabilitation, USA, 2019.
18. **D auxter, j pyfer, and, others**, Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation, ٧th Edition, 1993.
19. **Pfau, Christa**, Analysis of the leisure sport activities in university of Debrecen, Dissertations Publishing, 2015
20. **Winnick, Joseph**, Adapted physical Education and Sports Sixth Edition, Champaign, IL; Human Kinetics, 2017
21. **Masmanidis T. p, and others** , Perceived Constraints of Greek University Students' Participation in Campus Recreational Sport Programs, Recreational Sports Journal, 2009, 33, 150-166 ,2017.
22. <https://www.worldbank.org/en/topic/disability#1>.
23. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>.
24. [https://mcit.gov.eg/ar/Digital\\_Citizenship/NAID/Accessibility\\_of\\_Government\\_Websites](https://mcit.gov.eg/ar/Digital_Citizenship/NAID/Accessibility_of_Government_Websites).