

فاعلية تعلم بعض المهارات الأساسية في الباليه باستخدام المودبول التعليمي

أ.م.د. سيدة عبدالرحيم صديق عبدالرحيم

أستاذ مساعد بقسم تدريب التعبير الحركي والإيقاع
الحركي كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة-جامعة
حلوان

ملخص البحث

يهدف هذا البحث لمحاولة التعرف على تأثير استخدام المودبول التعليمي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الباليه ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية استخدمت المودبول التعليمي والأخرى ضابطة استخدمت البرنامج المتبع وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية من طالبات كلية التربية الرياضية للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م، قسموا إلى مجموعتين الأولى تجريبية قوامها (٢٠) طالبة والمجموعة الثانية ضابطة قوامها (٢٠) طالبة ، وتوصلت الباحثة إلى أن استخدام المودبول التعليمي كان له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الباليه ، وأن استخدام المودبول التعليمي أفضل من استخدام طريقة الشرح والنموذج في تعلم مهارات الباليه ، وأن نسب التغير للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي في مهارات الباليه كانت لصالح المجموعة التجريبية ، وأن معدلات نسب التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مهارات الباليه كانت لصالح المجموعة التجريبية.

مقدمة ومشكلة البحث

يشهد العالم اليوم تغيرات سريعة ومتلاحقة وثورة علمية وتقنية متنامية أدت إلى تغيير مفهوم التربية الحديثة ودعت إلى تطوير العملية التعليمية بالاعتماد على اساليب التعلم الحديثة من خلال ما تقدمه من وسائل فنية لتوصيل المعلومات وتنمية المهارات بطريقة فعالة مما يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية حيث تعتبر طرق التدريس التقليدية من الطرق التي يصعب قبولها ونحن في الألفية الثالثة والتي من أهم اتجاهاتها المعاصرة في أساليب التدريس هو الاتجاه إلى استخدام التعلم الذاتي.

ويعد أسلوب التعلم الذاتي أحد الأساليب التعليمية الحديثة التي يكتسب فيها المتعلم المعلومات والمهارات نتيجة الجهد الذي يبذله للوصول للهدف التعليمي المراد تحقيقه، وهو نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في كيفية الحصول على مصادر التعلم خلال العملية التعليمية. (٥ : ٢٩، ٣٠). (٣٠٨ : ٢٠٠) (١٧ : ١١٣ - ١١٦).

ويعتبر الموديول أحد أساليب التعلم الذاتي وأكثرها تفريداً للتعليم وعند تصميمه يراعى إعداد وحدات تعليمية مصغرة تتضمن (مفهوم واحد أو عدة مفاهيم) وأنشطة مستقلة بذاتها تشمل فكرة أو جزء من موضوع يتم معالجته من خلال المرور بالموديول لتحقيق الأهداف السلوكية الإجرائية ومنها إلى الأهداف العامة للبرنامج. (١١ : ٣١٢) (٢١ : ٢٥٣).

ويذكر فوزي الشرييني وعفت الطناوي (٢٠٠١م) أن الموديول التعليمي يحتوى على مجموعة من الخبرات وحلقات محددة لمواقف تعليمية مخطط لها بعناية لتحقيق الأهداف التعليمية وهى أداة للتعلم الذاتي تمكن المتعلم من التحرك داخل البرنامج وفق سرعته الذاتية، وتبدأ بمجموعة من التعليمات الخاصة بالدراسة واختبار قبلي ثم مقدمة من المادة التعليمية يعقبها مجموعة من الأنشطة والتوجيهات ومصادر التعلم يختار منها المتعلم ما يناسب قدراته وتنتهي باختبار بعدى لمعرفة ما تم تعلمه ولا ينتقل المتعلم من موديول لآخر إلا بعد نجاحه في الموديول السابق تحت إشراف وتوجيه المعلم. (١٤ : ١٣٢)

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات الأجنبية والعربية لأهمية استخدام أسلوب المديول في التعلم الحركي كدراسة كل من: جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م) (٢٢)، على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) (١٢)، عماد الدين سيد حسب الله (٢٠٠٤م) (١٣)، رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) (٧).

ويذكر مارك إيفانس Mark Evans (٢٠٠١م) أن تعلم المهارات الحركية يتطلب وقت وجهد من المعلم والمتعلم الأمر الذي يحتاج إلى استخدام أفضل الأساليب التعليمية التي تعمل على تجزئة المهارة الحركية لضمان سهولة العملية التعليمية. (٢٣)

وبالايه هو أحد المقررات الدراسية للطالبات بالفرقة الثانية بالكلية ، وتعتبر المهارات الاساسية أساس لجميع المهارات فى الباليه ، حيث يعد الباليه أحد الفروع الأساسية للتعبير الحركي حيث أنه لغة عالمية يتفاهم بها الجميع ونشاطا حركيا متكامل يعبر عن آراء الناس وأفكارهم ومعتقداتهم واحتياجاتهم والقيمة الحقيقية للباليه تكمن في الفرص المتاحة لمن يزول هذا الفن فهو يمد بالقوة المعنوية والعقلية والبدنية بجانب الناحية النفسية والصحية والجمالية والاجتماعية . (٣ : ٤٩) ، (١٨ : ١٣) .

وبناءً على تعدد المهارات في جمل الباليه فإن ذلك يتطلب من الطالبات إتقان أداء المهارات الاساسية حتى يتسنى لهن العرض بصورة جيدة وهذا يتطلب فترة طويلة من التدريب ومقدرة عالية علي العمل لإتقان هذه المهارات (١٩ : ٤٢)

ومن خلال الدراسات والبحوث السابقة نجد ان الطالبات يستوعبن الموقف التعليمي بعد التكرار ومشاهدته عدة مرات مما يساعده على التذكر والاستفادة من مواقف التعلم لذا ينصح باستثمار هذا الخاصية الايجابية لتعليم المهارات الاساسية بما يحقق لهم التفوق فى الأداء. (١٥ : ٨٩ ، ٩٠)

ولكي يتسنى لنا أن نتقدم بريضة الباليه يجب على المعلم أن يكون على دراية بالطرق والأساليب التعليمية الحديثة التي تساعد المتعلم على تعلم مهارات الباليه وأدائها بشكل صحيح ولذا فكرت الباحثة في تصميم موديول تعليمي للطالبات لكي تنال تلك اللعبة نصيبها وخصوصاً في تعلم مهاراتها المتنوعة فينتقل التدريس من طرق وأساليب تعتمد على سلبية المتعلم إلي أساليب متطورة تخدم كليهما يقبل فيها المعلم على العطاء بحب واقتناع ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة صادقة ، وترى الباحثة ان برنامج تكنولوجيا التعلم باستخدام المديول التعليمي فى التدريس الطالبات قد يساعد على تحسين تعلم بعض مهارات الباليه لدى الطالبات ، حيث يبرز الدور الايجابي للحاسب الآلي بدرجة كبيرة في العملية التعليمية في المجال الرياضي وخاصة عند تصميم برامج تعليمية التي تصممها الباحثة علي هيئة وحدات تعليمية صغيرة (مديولات) Module التي تعد من أكثر الأساليب حداثة في العملية التعليمية تجعله أكثر قدرة علي تحقيق الأهداف المقررة وتوصيل الخبرات للطالبات كما تحقق معادلات ممتازة في سرعة التعلم مع بقاء وتثبيت المهارات في ذاكرة الطالبات كما أنها تراعي الفروق الفردية بين الطالبات

وتوفر لهم مجالات النشاط الذاتي. بهدف التعليم للارتقاء بمستوى الأداء المهارى فى الباليه للطالبات.

وهذا ما دعا الباحثة إلى استخدام المديولات فى تعلم بعض مهارات الباليه للطالبات فهذا قد يساعد القائم بالتعليم على أداء مهمته فى سهولة ويسر وتجعله أكثر قدرة على تحقيق الأهداف المقررة وتوصيل الخبرات للطالبات كما تحقق معدلات ممتازة فى سرعة التعلم مع بقاء وتثبيت المهارات فى ذاكرة الطالبات كما أنها تراعى الفروق الفردية بين الطالبات وتوفر لهم مجالات النشاط الذاتي.

أهداف البحث

يهدف هذا البحث الى تعلم بعض المهارات الأساسية فى الباليه باستخدام الموديول التعليمى للطالبات بمعرفة تأثيره على :-

١. تعلم بعض المهارات الأساسية فى الباليه والمتمثلة فى (الايشابيه ، بادوجوريه ، بادوشاه) لدى الطالبات .

٢. التعرف على الفروق بين برنامج تكنولوجيا التعلم باستخدام الموديول التعليمى والبرنامج التقليدي على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الباليه للطالبات .

٣. التعرف على نسب التحسن بين البرنامج المقترح باستخدام الموديول التعليمى والبرنامج التقليدي على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الباليه للطالبات

فروض البحث

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي -البعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى الباليه والمتمثلة فى (الايشابيه ، بادوجوريه ، بادوشاه) لدى الطالبات لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى الباليه والمتمثلة فى (الايشابيه ، بادوجوريه ، بادوشاه) لدى الطالبات لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة تعلم بعض المهارات الأساسية فى الباليه والمتمثلة فى (الايشابيه ، بادوجوريه ، بادوشاه) لدى الطالبات لصالح المجموعة التجريبية .

٤- توجد فروق فى نسب التحسن بين القياسات البعدي عن القبلي لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى الباليه والمتمثلة فى (الايشابيه ، بادوجوريه، بادوشاه) لدى الطالبات لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث

أسلوب الموديول Mdule Style:

"وحدات تعليمية نموذجية مصغرة مستقلة بذاتها يتم عرضها من خلال المعلمة"

(تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة

١- أجرى **جيفري Jeffrey (١٩٩٥م)** دراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب الموديولات على مستوى أداء بعض المهارات الحركية المعروضة خلال الفيديو وتقييم نموذج التدريب، واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٤) مدرباً مقسمين إلى (٢٧) قبل الخدمة، (٢٧) أثناء الخدمة، ومن أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أسلوب الموديولات) على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي.

(٢٢)

٢- أجرى **على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م)** دراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي على تعلم مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٨٤) تلميذاً اختيروا بالطريقة العشوائية من الصف الايشاييه ، بادوجوريه ، بادوشاه الإعدادي بمحافظة المنيا، ومن أهم النتائج: أسلوب الموديول التعليمي أثر بشكل إيجابي على تعلم مهارات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. (١٢)

٣- قام **شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م)** بدراسة عنوانها الموديولات التعليمية تأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضه الملاكمة لدي كلية التربية الرياضية بطنطا ، بهدف تصميم موديولات تعليمية لتعليم بعض المهارات الدفاعية ومعرفة أثرها على المستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وكانت أهم النتائج أن أسلوب الموديولات التعليمية لها تأثير ايجابيا على التعلم بعض المهارات الدفاعية وكذلك التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية (٨) .

٤- قام **عماد الدين سيد حسب الله (٢٠٠٤م)** بدراسة استهدفت التعرف على تأثير النموذج الذاتي الإيجابي على مستوى التحصيل الحركي للجملة الحركية الحرة في التمرينات واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٠٠) طالباً بالفرقة الايشاييه، بادوجوريه ، بادوشاهي بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، ومن أهم النتائج: استخدام أسلوب النموذج الذاتي الإيجابي يؤثر إيجابياً على مستوى التحصيل الحركي للجملة الحركية الحرة في التمرينات. (١٣)

٥- قام إبراهيم إبراهيم أحمد نوار (٢٠٠٦م) بدراسة استهدف التعرف على فعالية إستراتيجية مقترحة قائمة على استخدام أسلوب الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية والأمنية لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي داخل مختبرات العلوم ، اختيار عينة البحث التي ستطبق عليها أدوات البحث ، والتي تتكون من مجموعة تجريبية واحدة . بلغت العينة (٢٠) معلماً في العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م ، وتطبيق أدوات البحث على تلك العينة واعتمدت إجراءاتها على التطبيق القبلي لأدوات البحث (الاختبار التحصيلي ، وبطاقة الملاحظة) على أفراد العينة (القياس القبلي) أسفر البحث عن النتائج الآتية : يوجد تأثير دال إحصائياً لأسلوب التعلم الذاتي (الإستراتيجية المقترحة القائمة على استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي معاً) ؛ وهما أسلوب الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية ، يوجد تأثير دال إحصائياً لأسلوب التعلم الذاتي (الإستراتيجية المقترحة القائمة على استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي معاً) ؛ وهما أسلوب الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الأمنية (١) .

٦- أجرت رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) دراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجمناز الإيقاعي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث اشتملت عينة البحث على عدد (٥٠) طالبة بالفرقة الرابعة شعبة تعليم اخترتوا بالطريقة العشوائية من طالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، ومن أهم النتائج: يؤثر أسلوب الموديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الحركية المركبة في الجمناز الإيقاعي (٧).

٧- أجرى طارق شكرى القطان (٢٠٠٧م) بعنوان تأثير استخدام الموديولات علي مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الموديولات علي مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الايشابيه ، بادوجوريه ، بادوشاهى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة للعام الدراسي ٢٠٠٥م/٢٠٠٦م والدارسين لمقرر تدريب كرة السلة ، وبلغ اجمالى العينة الأساسية للبحث (٦٠) طالباً ، وعدد (٢٠) طالبا لإجراء المعاملات العلمية واستخدم الباحث اختبارات المهارات الأساسية فى كرة السلة (التمرير والاستلام على الحائط الأمامى (٣٠ث) عدد ، التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة ، التمرير على المستطيلات ، التصويب على حائط ، التصويب على الهدف ، التنطيط المستمر للكرة حول الملعب ، التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج (الجرى فى زجاج ٣٠م) ، التنطيط

المستمر في اتجاه متعرج) لجمع البيانات ، ومن أهم الاستخلاصات تؤثر الموديولات تأثيراً إيجابياً مستوى الأداء للمهارات الأساسية في كرة السلة ، الموديولات التعليمية أكثر تأثيراً على مستوى الأداء للمهارات الأساسية في كرة السلة عن الطريقة التقليدية (الشرح . أداء النموذج) مما يدل على فاعليته وتأثير الموديولات ، المجموعة التجريبية أكثر تحسناً من المجموعة الضابطة لأن استخدام الموديولات في التعلم والتدريب تقوم على فكرة إتقان التعلم محدد بنسبة ٧٠% لكي تجتاز الموديول وتنتقل للأخرى وهذا يدل على فاعليته التعلم وليس مجرد تحقيق النجاح بنسبة ٥٠% كما هو متبع في النظام التقليدي (١٠).

٨- أجري أحمد حنش بن أحمد الغامدي (٢٠٠٨ م) دراسة إستهدفت التعرف علي فاعلية استخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات) علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية ، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت الدراسة من (٨٠) طالبا من طلاب المستوي الايشابيه ، بادوجوريه ، بادوشاه في كلية المعلمين - جامعة الباحة ، تم تقسيمهم إلي مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية درست بطريقة الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات) ، والأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية (الشرح - العرض) وكان قوام كل منهما (٤٠) طالبا وإستخدم الباحث لتطبيق دراسته الأدوات التالية : إعداد الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات) ، وإختباري التحصيل العلمي (القبلي - البعدي) ، وإلإختبارات التحصيلية (الإنتقالية) لكل موديول وجميعها من إعداد الباحث ، وتمت المعالجة الإحصائية بإستخدام الأهمية النسبية - معامل التمييز - معامل الصعوبة - إختبار (ت) ، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الوحدات التعليمية الصغري (الموديولات) كانت أكثر تأثيراً علي التحصيل العلمي لمقرر أسس وبرامج التربية البدنية من الطريقة التقليدية (الشرح - العرض) (٤) .

٩- أجرى محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م) دراسة بعنوان تأثير استخدام الموديول التعليمي على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة القدم ، بهدف التعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة القدم ، إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) مع القياس القبلي والبيني ١ والبيني ٢ والبعدي لكل مجموعة ، وبلغ إجمالي العينة الأساسية للبحث (٤٠) طالباً من مدرسة أبو أيوب الأنصاري للتعليم الأساسي ح ٢ ، ومن اهم النتائج تؤثر الموديولات تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء للمهارات الأساسية في كرة القدم ، الموديولات التعليمية أكثر تأثيراً على مستوى الأداء للمهارات الأساسية في كرة القدم عن الطريقة التقليدية (الشرح . أداء النموذج) مما يدل على فاعلية وتأثير الموديولات ، المجموعة التجريبية أكثر تحسناً من المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (١٦).

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (ضابطه وتجريبية) والقياس القبلي والبعدي لمناسبته وطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (٦٠) طالبة بالطريقة العشوائية ، سحبت منهم عدد (٤٠) طالبة عشوائيا كعينة أساسية وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين (ضابطه ، وتجريبية) قوام كل منها (٢٠) طالبة ، كما تم استخدام عدد (٢٠) طالبة لأجراء الدراسات الاستطلاعية والمعاملات العلمية للاختبار قيد البحث.

أسباب اختيار العينة

- توافر أعداد كبيرة من الطالبات .
- توافر الإمكانيات والأدوات والمساعدین والتي تتطلبها الدراسة.

التجانس

أجرت الباحثة قياسات لمتغيرات (الطول ، الوزن ، الذكاء ، العمر الزمني ، القدرات البدنية ، المهارية) على عينة البحث الأساسية وذلك بهدف إيجاد التجانس بينهم.

جدول (١) التجانس في متغيرات

(الطول، الوزن، الذكاء، العمر الزمني، القدرات البدنية، المهارية) ن = ٤٠

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
العمر الزمني	١٩.٢٠	١.٧٥	١٩	٠.٣٤-
الطول	١٦٥.٢٤	٦.٦٩	١٦٥	٠.١١
الوزن	٥٦.٢٦	٤.٥١	٥٦	٠.١٧
الذكاء	١٠٨.١٢	٠.٨٥	١٠٨	٠.٤٢-
الدوائر الرقمية	٥.٣٢	١.١٥	٥.٢٠	٠.٣١-
رمى واستقبال كرة تنس	٥.١٤	١.٣٤	٥.٢١	٠.١٦
الوقوف على قدم واحدة	٢.١٥	٠.٥٢	٢.٢٠	٠.٢٩
ثني الجذع أماما	٧.٢٥-	١.٨٣	٧.٠٠	٠.٤١-
الإيشابيه	٢.٩٤	٠.٧١	٣.٠٠	٠.٢٥-
بادوجوريه	٢.٥١	٠.٦٤	٢.٥٠	٠.٠٥
بادوشاه	٢.٤٠	٠.٧٢	٢.٥٠	٠.٤٢-

يوضح جدول (١) أن معامل الالتواء لمتغيرات (الطول ، الوزن ، الذكاء ، العمر الزمني ، القدرات البدنية ، المهارية) قد تراوح ما بين (٠.٤٢- : ٠.٢٩) وهذه القيم تنحصر بين (٣±) وتقع تحت المنحنى الاعتنالي مما يدل على تجانس عينة البحث.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية (ن=٤٠)

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
٠.٠٢	١.٧٥	١٩.٢٢	١.٨٨	١٩.٢١	العمر الزمني
٠.٠٨	٦.٥٩	١٦٥.٠٧	٦.٦١	١٦٥.١٥	الطول
٠.٠٧	٤.١٨	٥٦.٢٥	٤.٢٤	٥٦.٣٠	الوزن
٠.١١	٠.٩٠	١٠٨.٠٩	٠.٨٩	١٠٨.٠٥	الذكاء
٠.٠٤	٢.١١	١٦.٥٨	٢.١٥	١٦.٥٥	الدوائر الرقمية
٠.١٤	٠.٦٨	٣.٢٦	٠.٧٥	٣.٢٩	رمى واستقبال كرة تنس
٠.٠٣	٢.٣١	١٧.٨٣	٢.١١	١٧.٨١	الوقوف على قدم واحدة
٠.٠٩	٢.٩٨	٢٧.٥٠	٢.٩٤	٢٧.٤٦	ثنى الجذع أماما
٠.٠٩	٠.٧٣	٢.٨٦	٠.٦٤	٢.٨٤	الايشاييه
٠.٠٨	٠.٧٩	٢.٤٨	٠.٨٢	٢.٥٠	بادووريه
٠.٠٤	٠.٨١	٢.٤١	٠.٧٧	٢.٤٢	بادوشاه

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 2.093$

يوضح جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات

(ميزان طبي لقياس الوزن - جهاز ريستاميتير لقياس الطول - شريط قياس - ساعة إيقاف - مراتب أسفنج - كرات طبية - قوائم).

من خلال المسح المرجعي للدراسات السابقة والاطلاع على المراجع المتخصصة قد توصلت الباحثة الى الاختبارات التالية.

الاختبارات البدنية مرفق (١)

- الدوائر الرقمية
- رمى واستقبال كرة تنس
- الوقوف على قدم واحدة
- ثنى الجذع أماما

اختبار الذكاء المصور مرفق (٢) .

الاختبارات المهارية :

تم قياس مستوى الأداء لبعض المهارات الاساسية في البالية والمقررة على طالبات الفرقة الثانية بالكلية وهي مهارات (الايشاييه ، بادووريه ، بادوشاه) ، وتمت القياسات بواسطة ثلاث محكمات من أعضاء هيئة التدريس بالكلية تسجل كل منهن درجة من (٥ درجات) بما يتناسب والأداء المهارى على ان يسجل متوسط الثلاث درجات.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

أولاً : معامل الصدق

استخدمت الباحثة صدق التمايز لتطبيق الاختبارات البدنية علي عينة الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (٢٠) طالبة وتم إيجاد الربيعين الأدنى والأعلى وإجراء المقارنة بين الربيعين وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) صدق الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٢٠)

الاختبارات البدنية	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		قيمة (ت)
	ع	س	ع	س	
الدوائر الرقمية	٢.٧٢	٢٢.٥٦	١.٥٠	١٦.٣٦	*٥.٦٤
رمى واستقبال كرة تنس	٠.٥٤٥	٤.٥٢	٠.٥٧٦	٣.٣٦	*٤.١٣
الوقوف على قدم واحدة	١.٥٩	١٢.٢٤	١.٥٣	١٧.٨٠	*٧.١٢
ثنى الجذع أماما	٢.٢٨	٣٩.٠٤	٧.٠٨	٢٧.٤٤	*١٠.٦٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يوضح جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعين الأدنى والأعلى مما يشير الي صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

ثانياً : معامل الثبات

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبارات البدنية علي العينة الاستطلاعية الغير مميزة في الصدق وكان يوم ٩/٢١ / ٢٠١٤م ثم إعادة تطبيقه علي نفس العينة بعد ٣ أيام من التطبيق الاول test-retest يوم ٩ / ٢٤ / ٢٠١٤م وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) ثبات اختبارات الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٢٠)

الاختبارات البدنية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
	ع	س	ع	س	
الدوائر الرقمية	١.٥٠	١٦.٣٦	١.٥٠	١٦.٢٤	٠.٨٣٣
رمى واستقبال كرة تنس	٠.٥٧٦	٣.٣٦	٠.٥٧٦	٣.٣٥	٠.٨٦٤
الوقوف على قدم واحدة	١.٥٣	١٧.٨٠	١.٥٣	١٨.٠٠	٠.٨٤٥
ثنى الجذع أماما	٢.٢٧	٢٨.٣٦	٢.٢٧	٢٨.٥٠	٠.٨٣٠

دلالة معاملة الارتباط عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة احصاياً بين التطبيقين الاول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث ،حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٧٣٠، ٠.٨٦٤) وجميعها داله احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

الدراسة الأساسية

الهدف من البحث

يهدف البرنامج إلى التعرف على فاعلية تعلم بعض المهارات الأساسية في الباليه باستخدام الموديل التعليمي للطالبات.

أسس وضع البرنامج

- مراعاة الهدف من البرنامج .
- مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من البرنامج .
- مراعاة التشويق والإثارة فى مكونات البرنامج .
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية .
- ان تكون محتويات البرنامج بسيطة وغير مركبة .
- مراعاة توزيع محتوى البرنامج على عدد الوحدات .
- مراعاة توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة .
- أن يتمشى البرنامج التعليمى المقترح مع خصائص المرحلة السنية .
- أن يتمشى البرنامج التعليمى المقترح مع ميول ورغبات عينة البحث .
- عدم الوصول بالطالبات إلى مرحلة الإجهاد .

محتوي البرنامج :

بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة أمكن حصر مجموعة من التمرينات والمهارات الأساسية المقررة على طالبات الفرقة الثانية بالكلية التى تتناسب وهدف البحث وكذا خصائص العينة وهى كما يلى :

- الايشاييه
- بادوجوريه
- بادوشاه

خطوات وضع البرنامج :

- تحديد المهارات الأساسية فى الباليه المناسبة بتلك المرحلة السنية .
- تحديد تدريبات الإعداد البدني التى سوف يحتويها المديول التعليمى .
- تحديد الأدوات المستخدمة فى المديول التعليمى .

الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج :

- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التعليمى (١٢) أسبوع تبدأ من الاحد الموافق ٢٠١٤/٩/٢٨ وحتى الاثنين الموافق ٢٠١٤/١٢/٢٢ م .
- تحديد عدد الوحدات الأسبوعية محاضرتان أسبوعيا .

- قامت الباحثة بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث بواقع ٤٥ دقيقة تنقسم الي (٥) دقائق إحماء ، (١٠) دقيقة إعداد بدني ، (٢٥) دقائق للنشاط التعليمي والتطبيقي (الجزء الأساسي) ، (٥) الختام
المجموعة التجريبية

تستخدم الموديولات التعليمية المقترحة حيث قامت الباحثة بتقسيم الموديولات التعليمية على المحتوى التعليمي (الايشاييه ، بادوجوريه ، بادوشاه) إلى ثلاث موديولات موزعة على الطالبات بمساعدة المساعدات

الموديول الأول

قام الباحث بتطبيق الموديول الأول ، في الفترة من الاحد الموافق ٢٨/٩/٢٠١٤م إلى الخميس الموافق ٣٠/١٠/٢٠١٤م لمدة ٤ أسابيع بواقع محاضرتين أسبوعياً زمن كل المحاضرة (٤٥) دقيقة.

١- **المحاضرة الأولى والثانية:** (٤٥) ق (الأسبوع الأول): ٤٠ دقيقة للتعليم ، (٤٥) ق تطبيقات عملية على ما سبق تعلمه .

٢- **المحاضرة الثالثة والرابعة:** (٤٥) ق (الأسبوع الثاني) مثل ما سبق شرحه في المحاضرة الأولى.

٣- **المحاضرة الخامسة والسادسة :** (٤٥) ق (الأسبوع الثالث) وتشمل تطبيقات عملية في الملعب تحت توجيه وإرشاد المدرب ويتم فيها التدريب التطبيقي على ما سبق تدريسه في المحاضرتين الأولى والثانية.

٤- **المحاضرة السابعة والثامنة:** (٤٥) ق (الأسبوع الرابع) (٤٠) ق مراجعة على ما سبق تعليمه في الموديول الأول ثم امتحان تطبيقي عبارة عن جملة مهارية تتضمن محتوى الموديول الأول لقياس المستوى المهاري للطالبة في الموديول الأول ولا بد من اجتياز الطالبة ٧٠% من الاختبار العملي للانتقال إلى الموديول الثاني والطالبة التي لم تجتاز هذا المستوى تستبعد إحصائياً من العينة.

نتائج الموديول الأول

اجتياز جميع الطالبات للاختبارات مهارية قيد البحث في الاختبارات قيد البحث .

الموديول الثاني

في الفترة من الاحد الموافق ٢/١١/٢٠١٤ الى الاحد الموافق ٣٠/١١/٢٠١٤م لمدة ٤ أسابيع بواقع محاضرتين أسبوعياً زمن كل محاضرة (٤٥) ق يطبق محاضرات الموديول الثاني مثل ما سبق شرحه في الموديول الأول.

نتائج المديول الثاني

اجتياز جميع الطالبات للاختبارات المهارية قيد البحث في الاختبارات قيد البحث .

الموديول الثالث

في الفترة من الاحد الموافق ٢٠١٤/١٢/١ الى الاحد الموافق ٢٠١٤/١٢/٢٨ لمدة ٤ أسابيع بواقع محاضرتين أسبوعياً زمن كل محاضرة (٤٥) ق يطبق محاضرات الموديول الثالث مثل ما سبق شرحه في الموديول الأول والثاني.

نتائج المديول الثالث: اجتياز جميع الطالبات للاختبارات المهارية قيد البحث .

المجموعة الضابطة

تم تطبيق البرنامج التعليمي المتبع باستخدام أسلوب شرح المعلمة لبعض المهارات الأساسية في الباليه (الايشاييه ، بادوجوريه ، بادوشاه) ، وأجريت هذه الدراسة في الفترة نفسها الخاصة بالمجموعة التجريبية .

القياس البعدي

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لمهارات (الايشاييه ، بادوجوريه ، بادوشاه) في

الاثنين الموافق ٢٠١٤/١٢/٢٩ م.

المعالجات الإحصائية

استخدمت الباحثة حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واختارت معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات ، واختبار (ت) لإيجاد الفروق بين القياسين القبليين والقياسين والبعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) .

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في الباليه قيد البحث (ن=٢٠)

القياس البعدي	القياس القبلي		الاختبارات
	ع	س	
الايشاييه	٢.٨٤	٠.٦٤	٣.٢٥
بادوجوريه	٢.٥٠	٠.٨٢	٢.٩٥
بادوشاه	٢.٤٢	٠.٧٧	٢.٨٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يوضح جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في الباليه قيد البحث لصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في الباليه قيد البحث (ن=٢٠)

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*٥.٥٦	٠.٨٣	٤.٢٥	٠.٧٣	٢.٨٦	الايشابييه
*٦.٢٧	٠.٨٠	٤.١١	٠.٧٩	٢.٤٨	بادوجوريه
*٦.١٩	٠.٨٢	٤.٠٢	٠.٨١	٢.٤١	بادوشاه

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في الباليه قيد البحث لصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في الباليه قيد البحث (ن=٢٠)

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*٤.٥٥	٠.٨٣	٤.٢٥	٠.٥٦	٣.٢٥	الايشابييه
*٥.٢٧	٠.٨٠	٤.١١	٠.٤١	٢.٩٥	بادوجوريه
*٥.٢٣	٠.٨٢	٤.٠٢	٠.٥٤	٢.٨٧	بادوشاه

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في الباليه قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٨) فروق نسب التغير بين القياس القبلي والقياسات البيئية والقياس البعدي في بعض لمهارات (الايشابييه ، بادوجوريه ، بادوشاه)

نسبة التحسن	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات
	نسبة التحسن	بعدي	قبلي	نسبة التحسن	بعدي	قبلي	
%٣٤.١٦	%٤٨.٦٠	٤.٢٥	٢.٨٦	%١٤.٤٤	٣.٢٥	٢.٨٤	الايشابييه
%٤٧.٧٣	%٦٥.٧٣	٤.١١	٢.٤٨	%١٨.٠٠	٢.٩٥	٢.٥٠	بادوجوريه
%٤٨.٢٨	%٦٦.٨٠	٤.٠٢	٢.٤١	%١٨.٥٢	٢.٨٧	٢.٤٢	بادوشاه

يوضح جدول (٨) معدلات نسب التغير بين القياس القبلي والقياس البعدي في بعض ومهارات (الايشابييه ، بادوجوريه ، بادوشاه) الطالبات فقد تراوحت ما بين (%١٤.٤٤) : (%١٨.٥٢) للمجموعة الضابطة ، وما بين (%٤٨.٦٠ : %٦٦.٨٠) للمجموعة التجريبية بفارق بين المجموعتين تراوح ما بين (%٣٤.١٦ : %٤٨.٢٨) لصالح المجموعة التجريبية.

ثانيا : مناقشة النتائج

يوضح جدول (٥ ، ٦) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الجماز (الاشابيه ، بادوجوريه ، بادوشاه) لدى الطالبات لصالح القياس البعدي ، وتعزي هذه النتائج الي التأثير الايجابي لبرنامج المديول التعليمي المستخدم للمجموعة التجريبية وأيضا البرنامج المتبع للمجموعة الضابطة في بعض الجماز (الاشابيه ، بادوجوريه ، بادوشاه) لدى الطالبات

كما يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الجماز (الاشابيه ، بادوجوريه ، بادوشاه) لدى الطالبات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وترجع الباحثة هذه النتائج الي التأثير الايجابي للمديول التعليمي في تنمية بعض المهارات الأساسية في الباليه (الاشابيه ، بادوجوريه ، بادوشاه) لدى الطالبات ، ويتفق هذه النتائج

كما ترجع الباحثة هذه النتائج إلى أن استخدام الموديولات في التدريس يقوم على فكرة الإتقان في التعليم حيث أن استخدامه يضمن وصول نسبة كبيرة من الطالبات إلى مستوى إتقان يحدد بنسبة معينة من الأهداف التعليمية (٧٠% في الدراسة الحالية) كحد أدنى ولا يسمح للطالبة بالانتقال من موديول إلى آخر إلا إذا وصل إلى مستوى الإتقان المحدد سلفاً لإجتياز الموديول ، وهذا تحققه النتائج للدلالة الإحصائية بين الطالبات في كلا المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث كانت الفروق بينهما دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) ومن أهم النتائج ان أسلوب الموديول التعليمي أثر بشكل إيجابي على تعلم مهارات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.(١٢)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م) وكانت أهم النتائج أن أسلوب الموديولات التعليمية لها تأثير ايجابي علي التعلم بعض المهارات الدفاعية وكذلك التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية (٨) .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة إبراهيم إبراهيم أحمد نوار (٢٠٠٦م) أسفر البحث عن النتائج الآتية : يوجد تأثير دال إحصائياً لأسلوب التعلم الذاتي (الإستراتيجية المقترحة القائمة على استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي معاً) ؛ وهما أسلوب الموديولات والبرنامج الكمبيوترية في تنمية المهارات الفنية ، يوجد تأثير دال إحصائياً لأسلوب التعلم الذاتي (الإستراتيجية المقترحة

القائمة على استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي معاً) وهما أسلوب الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الأمنية (١) .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) ومن أهم النتائج: يؤثر أسلوب الموديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الحركية المركبة في الجمباز الإيقاعي. (٧)

كما يوضح جدول (٨) معدلات نسب التغير بين القياس القبلي والقياس البعدي لمهارات (الایشابيه ، بادوجوريه ، بادوشاه) الطالبات فقد تراوحت ما بين (١٤.٤٤ % : ١٨.٥٢ %) للمجموعة الضابطة ، وما بين (٤٨.٦٠ % : ٦٦.٨٠ %) للمجموعة التجريبية بفارق بين المجموعتين تراوح ما بين (٣٤.١٦ % : ٤٨.٢٨) لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزي الباحثة هذا التقدم للدور الايجابي وفاعلية المديول التعليمي المقترح في العملية التعليمية في المجال الرياضي عند تصميم برامج تعليمية مرئية كوسيلة تعليمية توفر عليهم وعلي المعلم الجهد والوقت أثناء عملية التعلم ،تساعد المتعلم علي فهم وإدراك المهارات الأساسية في الباليه المراد تعلمها ، وقد راعت الباحثة عامل التشويق والجدب في نقل هذه المهارة بصورة جيدة للمتعلمين كما أن الصور المجمعة لهذه المهارة توضح كيفية أداء تلك المهارة بشكل سليم ، وأن ما تراه الباحثة من خلال هذه الدراسة أن الموديولات تمكن القائم بالتدريس من التعرف على إمكانات الطالبات ومدى مناسبتها لدراسة كل موديول وتشخيص حالة كل طالبة التعليمية وتتبع سلوكه وأدائه أثناء دراسة الموديول واكتشاف مدى قدراته على الفهم والإستيعاب .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م) ومن أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أسلوب الموديولات) على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي. (٢٢)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة طارق شكرى القطان (٢٠٠٧م) ومن أهم النتائج تؤثر الموديولات تأثيراً إيجابياً مستوى الأداء للمهارات الأساسية فى كرة السلة ، والموديولات التعليمية أكثر تأثيراً على مستوى الأداء للمهارات الأساسية فى كرة السلة عن الطريقة التقليدية (الشرح . أداء النموذج) مما يدل على فاعليته وتأثير الموديولات ، المجموعة التجريبية أكثر تحسناً من المجموعة الضابطة لأن استخدام الموديولات في التعلم والتدريب تقوم على فكرة إتقان التعلم محدد بنسبة ٧٠% لكي تجتاز الموديول وتنتقل للأخرى وهذا يدل على فاعليته التعلم وليس مجرد تحقيق النجاح بنسبة ٥٠% كما هو متبع في النظام التقليدي (١٠).

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أحمد حنش بن أحمد الغامدي (٢٠٠٨ م) ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الوحدات التعليمية (الموديولات) كانت أكثر تأثيراً علي

التحصيل العلمي لمقرر أسس وبرامج التربية البدنية من الطريقة التقليدية (الشرح - العرض) (٤).

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م) ومن اهم النتائج تؤثر الموديولات تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء للمهارات الأساسية في كرة القدم ، الموديولات التعليمية أكثر تأثيراً على مستوى الأداء للمهارات الأساسية في كرة القدم عن الطريقة التقليدية (الشرح . أداء النموذج) مما يدل على فاعلية وتأثير الموديولات ، المجموعة التجريبية أكثر تحسناً من المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (١٦) .

وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة حسام الدين نبيه (٢٠٠٢) (٦) والتي خلصت الى أن جميع الأساليب المستخدمة في البحث لتعليم المهارات الأساسية للعبة كرة اليد لها تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء المهارى.

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى أن استخدام الموديولات تساهم في إيجاد بيئة تعليمية أفضل مكنت الطالبات من الإهتمام والانتباه للعملية التعليمية ، وذلك من خلال إثارتهم وتشجيعهن على التفكير العلمي والمشاركة الإيجابية في التعلم وفقاً لقدراتهن وإستعداداتهن الخاصة ، هذا بالإضافة إلى التسلسل المنطقي الذي يقدمه الموديول الذي يساهم في زيادة تركيز إنتباههن وتفهمهن لكل جزء من أجزاء المهارة وترتيبها في الذاكرة بطريقة مسلسلة ، مما يسهل عملية إسترجاعها وتذكر المعلومات الحركية من خلال التحليل العقلي للمهارة الحركية التي يقوم به الطالبة وكيفية تصحيح الأخطاء من خلال التغذية الراجعة التي تقدمها الموديولات للطالبة بشكل فوري على مستوى تقدمه ، وتمكنه من الوصول إلى درجة عالية من التعلم وهذا يساهم في إثراء الموقف التعليمي نحو تعلم أفضل .

ويؤكد ذلك شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م) ، أن استخدام الموديول التعليمي يوفر لكل طالب أن يتعلم جزء من المادة الدراسية التي تناولتها الوحدة حسب قدراته وسرعته الخاصة في التعلم ولا ينتقل من جزء إلى التالي إلا بعد إتقان الجزء السابق . (٨)

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة شرين دسوقي (٢٠٠٥) (٩) والتي خلصت الى ان استخدام البرنامج التعليمى ساعد طالبات المجموعة التجريبية على اكتساب المهارات فى الكرة الطائرة وكان لها تأثير اكبر من الطريقة التقليدية ، كما اثبت فاعلية فى توجيه الطالبات نحو التعليم وزيادة دافعيتهن للتعليم.

الاستنتاجات

من خلال الإطار المرجعى للباحثة ومن النتائج التى أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج

ما يلي :

- استخدام المديول التعليمي له تأثير ايجابي على مستوى المهارات الأساسية في الباليه (الايشابييه ، بادوجوريه ، بادوشاه) لدى الطالبات .
- استخدام المديول التعليمي له تأثير ايجابي أفضل من تأثير طريقة شرح المعلم في مستوى المهارات الأساسية في الباليه (الايشابييه ، بادوجوريه ، بادوشاه) لدى الطالبات
- تراوحت معدلات نسب التغير للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمهارات (الايشابييه ، بادوجوريه ، بادوشاه) الطالبات ما بين (٤٨.٦٠% : ٦٦.٨٠%) لصالح القياس البعدي
- تراوح فارق معدلات نسب التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة ما بين (٣٤.١٦% : ٤٨.٢٨%) لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات :

من خلال الاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث توصى الباحثة بما يلي :

- ١- استخدام المديول التعليمي لتحسين مستوى المهارات الأساسية في الباليه (الايشابييه ، بادوجوريه ، بادوشاه) لدى الطالبات .
- ٢- إجراء مزيد من البحوث والدراسات على عينات مختلفة لتأكيد على التأثير الإيجابي استخدام تكنولوجيا التعلم بواسطة المديول التعليمي في مستوى المهارات الأساسية في الباليه (الايشابييه ، بادوجوريه ، بادوشاه) لدى الطالبات .
- ٣- استخدام الموديولات في تعليم الأنشطة الرياضية المختلفة سواء فردية أو جماعية.

المراجع العربية والأجنبية

المراجع العربية

١. إبراهيم إبراهيم أحمد نوار : (٢٠٠٦م) فعالية إستراتيجية مقترحة باستخدام الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية والأمنية لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي داخل مختبرات العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - فرع كفر الشيخ ، جامعة طنطا
٢. إبراهيم وجيه : مقياس الرضا عند الدراسة ، الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٦م
٣. إجلال محمد إبراهيم . نادية محمد درويش (١٩٩١م): الرقص الإبتكاري الحديث . دار الكتب . القاهرة.

٤. أحمد بن حنش أحمد الغامدي : ٢٠٠٨م، " التعرف علي فاعلية إستخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات) علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية "، ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة أم القري ، وزارة التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية.
٥. أحمد محمد منصور (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الابتكاري، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة.
٦. حسام الدين نبيه عبد الفتاح : (٢٠٠٢) ، تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
٧. رحاب أحمد حافظ : " تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجمباز الإيقاعى لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٧م .
٨. شريف فؤاد الجرواني: الموديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد الثاني، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.
٩. شرين دسوقي محمد دسوقي : (٢٠٠٥) ، تأثير استخدام الحاسب الالى (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
١٠. طارق شكرى القطان (٢٠٠٧م) تأثير استخدام الموديولات علي مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة ، مجلة علم النفس المعاصر ، جامعة المنيا
١١. عبد الرحيم أحمد : أثر استخدام الموديولات التعليمية في تدريس مادة العلوم على التحصيل الدراسى ونمو التكفير الابتكارى لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى ، مجلة علوم التربية ، كلية التربية بقنا ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٤م .
١٢. على عبد المحسن عبد الرحمن : أثر استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بالمنيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٢ .
١٣. عماد الدين سيد حسب الله : " تأثير النموذج الذاتى الإيجابى على مستوى التحصيل الحركى والمعرفى للجملة الحركية الحرة في التمرينات"، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (٢٠)، العدد (٣) ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، ٢٠٠٤م .

١٤. فوزى الشريبنى ، عفت الطنطاوى : مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
١٥. ليلى عبد المنعم على : (١٩٩١) ، تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية فى التغلب على صعوبة أداء التنفس فى سباحة الزحف على البطن ، علوم وفنون ، المجلد الثالث ، العدد الأول والثانى
١٦. محمد إبراهيم بلال : (٢٠١٠م) تأثير استخدام الموديول التعليمى على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى كرة القدم المؤتمر العلمى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
١٧. مصطفى السايح محمد، صلاح أنس محمد: ٢٠٠٠م، تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، المؤتمر العلمى الأول، إستراتيجية التعليم النوعى فى مصر ٢٦-٢٧ إبريل ، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة .
١٨. نجاح التهامي (٢٠٠٢م): الباليه. الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية. القاهرة.
١٩. هبه محمد سعيد أبوزيد (٢٠٠٤م): "برنامج مقترح باستخدام الاحبال المطاطة لتحسين المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض الوثبات فى التمرينات الإيقاعية" . رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة الزقازيق.

المراجع الأجنبية

20. Bonnie, petti, for physical Education Methods for classroom Reach, Human kinetics, 1995.
21. Harrison, J.: 1996, Instruction strategies for secondary school physical education, times Mirror Co. Madison U.S.A.
22. Jeffery,W.: An Investigation of the Effectiveness of an Interactive Video disc Motor Skill Assessment Training Module, University of Virginia (0246). P. 131., 1995.

شبكة المعلومات الدولية

23. www.ishraf,gotevotedu,sa/reading/self.l.htm-10k