

قياس دوافع التحاق طلاب مرحلة التخصص برياضات ألعاب المضرب وعلاقتها بمستوى الأداء في ضوء بعض المتغيرات

أ.م.د/ حسين فؤاد جاب الله محمد

استاذ مساعد بقسم تدريب الرياضات الجماعية

وألعاب المضرب- جامعة حلوان

ملخص البحث

تهدف الدراسة إلى معرفة أسباب ودوافع التحاق طلاب المرحلة التخصصية واختياري أقسام أخرى بتخصص رياضات المضرب وعلاقتها بمستوى الأداء في ضوء بعض المتغيرات طبقاً للائحة المستحدثة بكلية التربية الرياضية بالهرم، وذلك من خلال تحقيق عدد من الأهداف الفرعية والمتمثلة في الآتي، دراسة وبناء قائمة لدوافع التحاق طلاب مرحلة التخصص واختياري أقسام أخرى برياضات المضرب وعلاقتها بمستوى الأداء في ضوء بعض المتغيرات، معرفة الفروق في دوافع التحاق الطلاب تبعاً لمتغير (الممارسة - التخصص واختياري أقسام أخرى - درجات الطلاب في مقرر التنس للفرقة الثانية)، التعرف على العلاقة بين دوافع التحاق طلاب مرحلة التخصص برياضات المضرب ومستوى الأداء، تحديد أي المجالات أكثر تأثيراً في دوافع الطلاب للالتحاق بتخصص رياضات المضرب وفقاً للأهمية النسبية لكل مجال لاستجابات أفراد العينة، دراسة مدى مناسبة الدوافع من خلال النسبة المئوية لكي تغطي كافة الميول والرغبات نحو زيادة إقبال الطلاب على هذا التخصص، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٧٧) طالباً بقسم تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب واختياري أقسام أخرى (تنس - اسكواش- تنس طاولة - ريشة طائرة)، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، باستخدام المنهج الوصفي، وقد أسفرت النتائج على انه، أن الدافع الاقتصادي تصدر سلم الأولويات في التحاق الطلاب لاختيار تخصص رياضة المضرب، ليس لمتغير الخبرة السابقة ودرجات الطلاب تأثير واضح على دوافع طلاب التخصص، نتيجة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لجميع محاور القائمة ولصالح عينة طلاب التخصص، عدا الدوافع الاجتماعية جاءت لصالح اختياري اقسام اخرى، عدم وجود ارتباط ذات دلالة احصائية بين الدوافع ومستوى الاداء عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ .

تقديم ومشكلة الدراسة:

يعد التعليم الجامعي من الركائز الأساسية لتطور المجتمعات وتقدمها، فهو يسهم في إنماء الجوانب المعرفية والأخلاقية وتطويرها للطلبة الذين سيتولون قيادة المجتمع والنهوض به مستقبلاً، إضافة إلى إسهامه في مدى إنتاجهم الاقتصادي، وتحديد طريقتهم وأساليبهم وأوجه النشاطات التي سيمارسونها مستقبلاً، ويشيد كثير من خريجي الكليات بالفوائد الكثيرة التي

حققوها من تعليمهم الجامعي ، مما جعلهم أكثر فهما للعلوم والثقافة من جهة ، وأكثر تطويراً لقدراتهم ومهاراتهم الشخصية الذاتية من جهة أخرى.(٥:٢١)

ويرى مكدونوف (McDonough, ١٩٩٤) أن عملية اختيار الطلبة لتخصصاتهم لا تتوقف على عامل واحد ، وإنما تتأثر بالعديد من العوامل المتداخلة والمتفاعلة ، فعادة ما يختار الطلبة التخصص بناء على اعتبارات اقتصادية ونفسية واجتماعية ، وتوجيهات الأقارب ونصح الأصدقاء والزملاء، إضافة إلى مدى قدرة الطلاب على تحقيق التوافق بين متطلبات القبول والمتطلبات الشخصية الذاتية.(١٢:٤٢٧)

لذا فإن غالبية الطلبة يعانون كثيراً عند اختيار نوع التخصص الدراسي ، إذ تتعدد أمامهم مجالات الدراسة المتاحة والتي تؤهلهم إلى مهنة مستقبلية ، كما يوجد الكثير من الخريجون غير راضين عن مهنتهم التي يمارسونها وهذا قد يرجع إلى إنهم لم يخططوا جيداً لاختيار التخصص الدراسي الذي يؤهلهم للمهنة التي يرغبون بها.(١٧:٤٤٧ - ٤٥٨)

ويُعد قرار اختيار التخصص من القرارات المهمة التي يتخذها الطالب في حياته ، وان مثل هذه القرارات تزداد أهمية عند الواعين لأهمية حياتهم ومستقبلهم لمتطلبات الحياة التي تواكب تطورات العصر في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية مما يجعل اختيار التخصص قضية فردية واجتماعية على حد سواء ، فهي قضية على مستوى فردي تخص الطالب للرضا أو عدم الرضا عن هذا العمل والمردود المادي المناسب والمكانة الاجتماعية التي يسعى لها الفرد.(١٦:٦٥)

ولذلك يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار وجود مجموعة من العناصر الأساسية عند التخطيط لاختيار التخصص الدراسي منها الميول، والاستعدادات، والقدرات ، والأهداف، وسوق العمل (١٤:١٤٢١-١٤٠١)

ويرى كلاً من محمد حسن علاوى (٢٠٠٢)، مصطفى حسين باهى، سمير عبد القادر جاد (٢٠٠٤) أن الدوافع من المواضيع الهامة لدراسة السلوك الرياضي الذي لا يصدر عن دافع واحد، فغالباً ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة ، ويستقر الدافع فهو حالة أو قوه داخلية نفسية أو جسمية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى تنتهي إلى غاية معينة.(٦: ١٣٤ ، ١٣٥) ، (٨ : ١٦)

وتعد رؤية الكلية هي تحقيق المعايير العالمية للجودة الشاملة والتي تمكن خريجها من الالتحاق بالعمل في جميع المؤسسات العاملة، وأن تصبح أحد المراكز المتميزة في علوم وتطبيقات التربية البدنية والرياضية على المستوى المحلى والإقليمي والدولى، كما أن رؤية القسم

هي المساهمة في تحقيق التميز لخريجي القسم لمواجهة التنافس في سوق العمل المحلي والدولي في مجالات التدريب الرياضي.(٤ : ٩)

وتمثل رسالة الكلية الإعداد والتأهيل المستمر لطلبة وخريجي الكلية من خلال برامجها التعليمية وأنشطتها البحثية بما يتلائم مع احتياجات سوق العمل للارتقاء بالمهنة وخدمة المجتمع المحلي والاقليمي في ضوء معايير الجودة، وعليه فإن رسالة القسم هي تحقيق متطلبات واحتياجات الخريجين وذلك بإمدادهم بأحدث المعلومات والمعارف المتعلقة بمجالات التدريب الرياضي، وان يكون القسم بيت خبرة يساهم في حل المشكلات الرياضية التي تواجه المجتمع. (٤ : ٩)

وتتدرج رياضة التنس ضمن التصنيفات الخاصة بألعاب المضرب ، وكان للتطور التكنولوجي الأثر الكبير في تطوير هذه الرياضة الأمر الذي يتطلب معه ضرورة توفر مستوى عالي من الكفاءة والفاعلية لتحقيق مستوى عالي ، وأخذت الأندية والاتحادات المعنية بشئون هذه الرياضة أن تهتم باللعب وتجهيزاته وإعداد الملاعب لتحقيق المستوى العالي في الأداء.(٣ ، ٧ : ٢٣، ١٥)

إن عملية اختيار التخصص لها أثر كبير في شخصية الفرد وفي حياته الحاضرة والمستقبلية فهي عملية حاسمة تحدد مستقبله وترسم له معالم النجاح أو الفشل في الحياة ، فاختيار التخصص من أهم القرارات التي يتخذها الفرد بين قرارات كثيرة يتخذها في كل يوم وكل ساعة إلا أن اختيار التخصص الدراسي قرار ذو طابع خاص حيث أن الفرد لا يستطيع أن يتخذه جزافاً فهذا القرار لا بد أن يراعي ميول الفرد وقدراته وسماته الشخصية ، ويهتم الشخص الناجح بجمع معلومات وافيه وشاملة تتعلق بالتخصص ويفكر في مستقبله الدراسي بشكل مستقل وليس متأثراً بالآخرين فإذا ما أحسن الاختيار استطاع أن يتكيف مع بيئته الدراسية ومع نفسه ، الأمر الذي يساعده على الشعور بالسعادة والرضا والقدرة على تحقيق الذات بعيداً عن حالات الفشل التي قد تنتج من سوء الاختيار ، وفي كثير من الأحيان نجد أن الطلبة لا يختارون التخصصات الدراسية وفقاً لأسس علمية وموضوعية أو بناءً على معرفة سابقة بطبيعة هذه التخصصات وموضوعات الدراسة التي يتضمنها ومعرفة سهولتها أو صعوبتها ، لكننا نجد أن هناك كثير من العادات الخاطئة في اختيار الطالب لتخصصه فهناك من يختار تخصصاً نظراً لما يتمتع به من شهرة وبريق وهناك من يلتحق بتخصص معين بناءً على توجيهات الآباء أو نصائحهم دون أن يأخذ في الحسبان ميوله وقدراته واستعداداته أو قد يلتحق بتخصص لمجرد أنه رأى زملاءً له التحقوا وينجحون فيه فضلاً عن أن هناك فروقاً فردية بين الناس تجعل ما يناسب فرداً ما قد لا يتناسب مع غيره.(١٧ : ٤٥٨-٤٤٧)

ومن خلال تحليل ماسبق تم اعداد هذه الدراسة للتعرف على دوافع التحاق طلاب المرحلة التخصصية بقسم تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب واختيارى الاقسام الأخرى بتخصص رياضات المضرب وعلاقتة بمستوى الأداء ء فى ضوء بعض المتغيرات وفقاً للائحة المستحدثة , للوصول إلى أفضل صيغ العمل في هذا المجال بشكل موضوعى ودقيق , حيث لاحظ الباحث من خلال متابعة اعداد الطلبة المتقدمين تصاعداً متزايداً وأقبال كبير فى أعداد الطلاب الملتحقين ببعض رياضات التخصص ويقابل ذلك انخفاض كبير فى الأعداد المتقدمة من رياضات ألعاب المضرب الأخرى ، وأن هناك رغبات ملحة لدى الطلاب للالتحاق بهذا التخصص ، وهذا ما دفع الباحث القيام بهذه الدراسة من أجل الوقوف على أهم الدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص والعلاقة بين دوافع الالتحاق ومستوى الأداء والفروق فى ضوء بعض المتغيرات وتحديد أى المجالات أكثر تأثيراً نحو مهنة المستقبل لما يمثل موضوع الدوافع الذى يؤثر ويرتبط فى سلوك الطلاب أهمية كبرى لمعرفة دوافعهم.

هدف الدراسة: معرفة دوافع التحاق طلاب المرحلة التخصصية لقسم تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب، واختيارى الاقسام الأخرى بتخصص رياضات المضرب وعلاقتة بمستوى الأداء فى ضوء بعض المتغيرات وفقاً للائحة المستحدثة, وذلك من خلال تحقيق عدد من الأهداف الفرعية والمتمثلة فى الآتى:

- دراسة وبناء قائمة لدوافع التحاق طلاب مرحلة التخصص برياضات المضرب وعلاقتة بمستوى الأداء فى ضوء بعض المتغيرات.
- تحديد الدوافع (الشخصية - الاجتماعية - الاقتصادية - الاكاديمية والمهنية) التى تدفع بالطلاب للالتحاق بتخصص رياضات المضرب.
- معرفة الفروق فى دوافع التحاق الطلاب تبعاً لمتغيرات (الممارسة - التخصص واختيارى أقسام أخرى - درجات الطلاب فى مقرر التنس للفرقة الثانية).
- التعرف على العلاقة بين دوافع التحاق طلاب التخصص برياضات المضرب ومستوى الأداء.
- تحديد أى المجالات أكثر تأثيراً فى دوافع الطلاب للالتحاق بتخصص رياضات المضرب وفقاً للأهمية النسبية لكل مجال لاستجابات أفراد العينة.
- دراسة مدى مناسبة الدوافع من خلال النسبة المئوية لكى تغطى كافة الميول والرغبات نحو زيادة إقبال الطلاب على هذا التخصص.

تساؤلات الدراسة:

- ما هي أكثر الدوافع المؤثرة في التحاق طلاب مرحلة التخصص برياضات المضرب تبعاً للنسبة المئوية؟
- ما هو ترتيب مجالات الدوافع لدى الطلاب للالتحاق بتخصص رياضات المضرب تبعاً للأهمية النسبية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع التحاق الطلاب تبعاً لمتغيرات الدراسة المستقلة (الممارسة - التخصص واختياري أقسام أخرى - درجات الطلاب في مقرر التنس للفرقة الثانية)؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دوافع الالتحاق برياضات المضرب ومستوى الأداء؟

مصطلحات الدراسة:**طلاب المرحلة التخصصية : Students stage specialist**

"هم الطلاب المسجلون في المرحلة الدراسية التخصصية للفرقة الثالثة والتي يدرس فيها الطالب المقررات التخصصية طبقاً للمتطلبات الدراسية". (تعريف إجرائي)

الدوافع : Motivations

"هو القوة التي تدفع الفرد إلى القيام بسلوك من أجل إشباع وتحقيق هدف معين". (١٣ : ٩)

الدراسات المرجعية: أكدت دراسات كل من سائد عودة الله ربايعه (٢٠٠٧) (١) ، وليد أحمد عبد الرازق (٢٠٠٦) (١٠) ، اندروهانن وهارولد سيلفر (Andro Hanen & Harlod) (٢٠٠٣) (٢٠٠٣) Silver) (١١) ، عبدالله هاشم عبد القادر (٢٠٠٠) (٢) ، ويب (Webb) (١٩٩٣) (١٥) على أهمية موضوع الدوافع للفرد وذلك للاسهام في تطوير العملية التعليمية وتحسين نوعية مدخلاتها ، واختيار الطلاب للتخصص الذي يتفق مع ميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم مما يؤدي إلى زيادة التفوق والإبتكار ويجعلهم يبذلون جهد أكبر في التحصيل الدراسي، وقد استفاد منها الباحث في خطة وإجراءات الدراسة وأدوات جمع البيانات والمعالجات الإحصائية.

خطة وإجراءات الدراسة:

المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي لملائمة وطبيعته هذه الدراسة في بناء القائمة. **مجتمع وعينة الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الدراسية التخصصية لقسم تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب ، وأختياري الاقسام الأخرى لتخصصات رياضات المضرب بكلية التربية الرياضية بالهرم ، وذلك في بداية الفصل الدراسي من العام الجامعي (٢٠١٤ - ٢٠١٥م) والبالغ عددهم (٢٥) طالباً بقسم تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب ، (٥٢)

لاختياري أقسام أخرى (تنس - اسكواش - تنس طاولة - ريشة طائرة) ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وبلغت (٧٧) طالباً للعيينة الأساسية ، (٢٠) للعيينة الاستطلاعية ، وفيما يلي توضيحاً لتوزيع أفراد عينة الدراسة:

جدول (١) توزيع أفراد العينة وفقاً لعدد الطلاب ن = ٧٧

المتغير	العدد	النسبة المئوية
تخصص القسم	٢٥	٣٢.٤٧%
اختياري أقسام أخرى	٥٢	٦٧.٥٣%
المجموع	٧٧	١٠٠%

يتضح من جدول (١) أن عينة الدراسة اشتملت على عدد (٢٥) طالب تخصص بقسم تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب وذلك بنسبة مئوية قدرها (٣٢.٤٧%) ، وعدد (٥٢) اختياري أقسام أخرى بنسبة مئوية قدرها (٦٧.٥٣%).

جدول (٢) توزيع أفراد العينة وفقاً لرياضات المضرب ن = ٧٧

المتغير	التخصص		اختياري أقسام أخرى	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
تنس	١٨	٧٢%	٢٠	٣٨.٤٦%
اسكواش	٦	٢٤%	٤	٧.٦٩%
ريشة طائرة	١	٤%	-	-
تنس طاولة	-	-	٢٨	٥٣.٨٥%
المجموع	٢٥	١٠٠%	٥٢	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) أن عينة الدراسة اشتملت على عدد (٢٥) طالب تخصص بقسم تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب ، منهم عدد (١٨) بنسبة (٧٢%) في رياضة التنس ، وعدد (٦) بنسبة (٢٤%) في رياضة الاسكواش ، وعدد (١) بنسبة (٤%) في رياضة الريشة الطائرة ، ولا يوجد عدد بالنسبة لتخصص تنس الطاولة.

بينما بالنسبة لاختياري أقسام أخرى كان العدد (٥٢) طالب تخصص ، منهم عدد (٢٠) بنسبة (٣٨.٤٦%) في رياضة التنس ، وعدد (٤) بنسبة (٧.٦٩%) في رياضة الاسكواش ، وعدد (٢٨) بنسبة (٥٣.٨٥%) في رياضة تنس الطاولة ، ولا يوجد عدد بالنسبة لتخصص الريشة الطائرة.

جدول (٣) توزيع أفراد العينة وفقاً للممارسة ن = ٧٧

المتغير	تخصص القسم	اختياري أقسام أخرى	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية (%)
غير ممارس	١٢	٤١	٤٨%	٧٨.٨٥%
(١) عام	٨	٨	٣٢%	١٥.٣٨%
من (١) سنة حتى (٥) سنوات	٥	٣	٢٠%	٥.٧٧%
المجموع	٢٥	٥٢	١٠٠%	١٠٠%

تشير نتائج جدول (٣) بالنسبة لتخصص تدريب رياضات جماعية وألعاب المضرب أن الطلاب الغير ممارسين بعدد (١٢) طالباً بنسبة (٤٨%) ، يليها الطلاب الممارسين لعام واحد بعدد (٨) طالباً بنسبة (٣٢%) ، يليها الطلاب الممارسين من (١) سنة حتى (٥) سنوات بعدد (٥) طالباً وبنسبة (٢٠%).

بينما بالنسبة لتخصص اختياري أقسام أخرى أن الطلاب الغير ممارسين بعدد (٤١) طالباً بنسبة (٧٨.٨٥%) ، يليها الطلاب الممارسين لعام واحد بعدد (٨) طالباً بنسبة (١٥.٣٨%) ، يليها الطلاب الممارسين من (١) سنة حتى (٥) سنوات بعدد (٣) طالباً وبنسبة (٥.٧٧%).

جدول (٤) توزيع أفراد العينة وفقاً لدرجات الطلاب في مقرر التنس للفرقة الثانية ن = ٣٨

النسبة المئوية اختياري أقسام أخرى	النسبة المئوية لتخصص القسم	اختياري أقسام اخرى	تخصص القسم	التخصص المتغير
٥%	٥.٥%	١	١	أقل من ٢٤ درجة
٢٥%	٢٢.٢%	٥	٤	من ٢٥ حتى ٣٢ درجة
٤٥%	٣٨.٩%	٩	٧	من ٣٣ حتى ٣٧ درجة
٢٠%	١٦.٧%	٤	٣	من ٣٨ حتى ٤٢ درجة
٥%	١٦.٧%	١	٣	من ٤٣ حتى ٥٠ درجة
١٠٠%	١٠٠%	٢٠	١٨	المجموع

تشير نتائج جدول (٤) بالنسبة لتخصص تدريب رياضات جماعية وألعاب المضرب أن الطلاب الحاصلين على أقل من ٢٤ درجة بعدد (١) طالباً بنسبة (٥.٥%) ، يليها الطلاب الحاصلين على ٢٥ حتى ٣٢ درجة بعدد (٤) طالباً بنسبة (٢٢.٢%) ، يليها الطلاب الحاصلين على ٣٣ حتى ٣٧ درجة بعدد (٧) طالباً وبنسبة (٣٨.٩%) ، يليها الطلاب الحاصلين على ٣٨ حتى ٤٢ درجة بعدد (٣) طالباً وبنسبة (١٦.٧%) ، ثم الطلاب الحاصلين على ٤٣ حتى ٥٠ درجة بعدد (٣) وبنسبة (١٦.٧%).

بينما بالنسبة لتخصص اختياري أقسام أخرى أن الطلاب الحاصلين على أقل من ٢٤ درجة بعدد (١) طالباً بنسبة (٥%) ، يليها الطلاب الحاصلين على ٢٥ حتى ٣٢ درجة بعدد (٥) طالباً بنسبة (٢٥%) ، يليها الطلاب الحاصلين على ٣٣ حتى ٣٧ درجة بعدد (٩) طالباً وبنسبة (٤٥%) ، يليها الطلاب الحاصلين على ٣٨ حتى ٤٢ درجة بعدد (٤) طالباً وبنسبة (٢٠%) ، ثم الطلاب الحاصلين على ٤٣ حتى ٥٠ درجة بعدد (١) وبنسبة (٥%).

أدوات جمع البيانات:

(أ) تحليل المحتوى والوثائق (ب) المقابلة الشخصية (ج) الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة

(د) استمارات استطلاع الرأي:

- تصميم القائمة لتحديد المجالات والعبارات للتعرف على أهم دوافع التحاق الطلاب. مرفق (١)

- الصورة الثانية للقائمة بعد استطلاع رأى الخبراء. مرفق (٢) - الصورة الثالثة للقائمة بعد الاتساق الداخلي للعبارات. مرفق (٣) - الاختبارات المهارية المستخدمة التي تقيس مستوى الأداء. مرفق (٤)

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة بلغت (٢٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك لإيجاد المعاملات العلمية الصدق والتمثل فى صدق المحتوى والتمايز ، والثبات للاختبارات المهارية والقائمة المستخدمة لأفراد عينة الدراسة وذلك لمعرفة مدى وضوح ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة.

المعاملات العلمية المستخدمة:

صدق المحتوى : وذلك عن طريق عرض القائمة والاختبارات المستخدمة على مجموعة من الخبراء والمختصين لإبداء رأيهم وحكمهم .

صدق التمايز : وذلك من خلال تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية وقوامها (٢٠) طالب وتقسيمهم إلى مجموعتين مميزة والآخرى غير مميزة ، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٥) دلالة الفروق للاختبارات المهارية فى المجموعتين المميزة والغير مميزة قيد الدراسة

$$n = 20$$

المتغيرات المهارية	الاختبارات المهارية	مميزة (ن=١٠)		غير مميزة (ن=١٠)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	م	ع	م		
الضربة الأمامية	دقة وقوة الضربة الأمامية	٤.٨٠٠	٢.٣٩٤	١.٧٠٠	١.٣٣٧	٣.١٠٠	*٣.٥٧٤
الضربة الخلفية	دقة وقوة الضربة الخلفية	٤.٠٠٠	٢.٥٣٨	١.٦٠٠	١.٤٢٩	٢.٤٠٠	*٢.٦٠٥
الارسال	دقة وقوة ضربة الارسال	٤.٣٠٠	١.٢٥١	٢.٠٠٠	١.٣٣٤	٢.٣٠٠	*٣.٩٧٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة والغير مميزة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية لجميع المتغيرات مما يدل على أن الاختبارات على درجة عالية من الصدق.

الاتساق الداخلي " صدق العبارات " Internal Consistency: من خلال حساب

معامل الارتباط (بيرسون)

جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لمحاور القائمة ن = ٢٠

رقم العبارة	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع
	قيمة الارتباط	قيمة الارتباط	قيمة الارتباط	قيمة الارتباط
١	*.٥١٧	٢٥٣.	*.٥٠٧	*.٥٣٠.
٢	*.٤٤٨	*.٦٨٠	*.٩٢٨	*.٥٢٨
٣	*.٤٤٨	*.٦٤٩	*.٦١٤	*.٨٧٦
٤	١٤١.	*.٥٦٧	*.٨٦٠	*.٦٧٧
٥	*.٥٤٠	٢٥٢.	*.٨٩٠	*.٦٠٨
٦	*.٥٤٠	*.٤٥٥	*.٩٢٧	.٣٩٩
٧	*.٧٠٧	*.٥١٩	.١٣.	*.٧٠٢
٨	*.٧٠٧	*.٦٢٨	*.٧٥٨	*.٨٩٠
٩			*.٤٨٩	*.٤٧٣
١٠				*.٤٤٩
١١				.٢٠٠

* قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (.٤٤٤)

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط للعبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على إتساقها مع محورها وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن محورها ، فيما عدا العبارة رقم (٤) من المحور الأول ، والعبارة أرقام (١ ، ٥) من المحور الثاني ، والعبارة رقم (٧) من المحور الثالث ، والعبارة أرقام (٦ ، ١١) من المحور الرابع فهي غير دالة إحصائياً مما يدل على عدم توافق الاتساق الداخلي لهذه العبارات مع محورها لذا سيقوم الباحث باستبعادها، وبهذا يصبح عدد عبارات المحور الأول (الدوافع الشخصية) (٧) عبارات، والمحور الثاني (الدوافع الاجتماعية) (٦) عبارات، والمحور الثالث (الدوافع الاقتصادية) (٨) عبارات، والمحور الرابع (الدوافع الأكاديمية والمهنية) (٩) عبارات بعد إجراء صدق الإتساق الداخلي.

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحور والمجموع الكلي للقائمة ن = ٢٠

م	المحاور	قيمة الارتباط
١	الدوافع الشخصية	*.٤٥٢
٢	الدوافع الاجتماعية	*.٥٧٤
٣	الدوافع الاقتصادية	*.٨٧٢
٤	الدوافع الأكاديمية والمهنية	*.٨٠٠

* قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (.٤٤٤)

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط لجميع المحاور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يعني أنها على درجة عالية من الصدق.

النتائج :

- تم حساب ثبات القائمة باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا Alpha ويمثل متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء ويوضح جدول (٨) معامل الثابت بطريقة ألفا.

جدول (٨) قيم معامل ألفا Alpha للثبات (ن=٢٠)

المحور	مسمى المحور	قيم معامل ألفا (Alpha)
الأول	الدوافع الشخصية	.٥٧٧
الثاني	الدوافع الاجتماعية	.٦٩١
الثالث	الدوافع الاقتصادية	.٧٥٦
الرابع	الدوافع الأكاديمية والمهنية	.٧٣٤

يتضح من جدول (٨) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة ألفا تراوحت ما بين (.٥٧٧ ، .٧٥٦) مما يدل على ثبات القائمة.

- وتم حساب معامل ثبات اختبارات المهارات لتحديد مستوى الأداء بأسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Retest علي عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وليس من العينة قيد الدراسة ، وبعد أسبوع تم إعادة التطبيق الثاني ، ويتضح ذلك من جدول رقم (٩).

جدول (٩) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية ن=١٠

م	المتغيرات المهارية	الاختبارات المهارية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" معامل الارتباط
			ع	م	ع	م	
١.	الضربة الأمامية	دقة وقوة الضربة الامامية	٣.٢٥٠	٢.٤٦٨	١.٥٠٠	٥١٢.	*.٦٤٤
٢.	الضربة الخلفية	دقة وقوة الضربة الخلفية	٢.٨٠٠	٢.٣٥٣	١.٥٠٠	٥١٢.	*.٥٢٣
٣.	الأرسال	دقة وقوة ضربة الارسال	١.٥٠٠	٥١٢.	٣.١٥٠	١.٧٢٥	*.٦٨٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ن-٢ ومستوى ٠.٠٥ = ٤٥٩.

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (.٥٢٣ ، .٦٨٤) وقيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن هذه الاختبارات على درجة عالية من الثبات

الدراسة الأساسية:

تم تطبيق القائمة على أفراد العينة قيد الدراسة من طلاب المرحلة الدراسية التخصصية لقسم تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب ، وأختياري الأقسام الأخرى لتخصصات

رياضات المضرب في ضوء بعض المتغيرات والعلاقة بمستوى الأداء وفقاً للائحة المستحدثة بكلية التربية الرياضية بالهرم ، وذلك خلال العام الجامعي (٢٠١٤ - ٢٠١٥ م).
المعالجات الإحصائية: تم استخدام برنامج SPSS لتحليل بيانات البحث ، والتي شملت على (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - النسب المئوية - الأهمية النسبية - كا - تحليل التباين في اتجاه واحد - معامل الارتباط - معامل ألفا كرونباخ - اختبار t.test لدلالة الفروق).

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات العينة لتخصص القسم للمحور الأول "الدوافع الشخصية" ن = ٢٥

الترتيب	كا	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق تماماً		العبارة
				%	ك	%	ك	%	ك	
٤	١٤.٤*	٨٥.٣	٦٤	١٢	٣	٢٠	٥	٦٨	١٧	١
٢	٣١.١*	٩٤.٧	٧١	٠	٠	١٦	٤	٨٤	٢١	٢
٧	١.٦	٧٠.٧	٥٣	٣٢	٨	٢٤	٦	٤٤	١١	٣
٦	٤.١	٧٧.٣	٥٨	١٦	٤	٣٦	٩	٤٨	١٢	٤
٣	٢٣.٦*	٩٢.٠	٦٩	٠	٠	٢٤	٦	٧٦	١٩	٥
١	٣٥.٦*	٩٦.٠	٧٢	٠	٠	١٢	٣	٨٨	٢٢	٦
٤	١٢.٦*	٨٥.٣	٦٤	٨	٢	٢٨	٧	٦٤	١٦	٧

قيمة كا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات العينة لاختبار أقسام أخرى للمحور الأول "الدوافع الشخصية" ن = ٥٢

الترتيب	كا	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق تماماً		العبارة
				%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٦٧.٨*	٩٤.٢	١٤٧	٣.٨	٢	٩.٦	٥	٨٦.٥	٤٥	١
٢	٦٠.٥*	٩٤.٢	١٤٧	٠.٠	٠	١٧.٣	٩	٨٢.٧	٤٣	٢
٧	١٩.٠*	٨٠.٨	١٢٦	١٩.٢	١٠	١٩.٢	١٠	٦١.٥	٣٢	٣
٦	٢٥.٦*	٨٤.٦	١٣٢	١١.٥	٦	٢٣.١	١٢	٦٥.٤	٣٤	٤
٤	٤٦.٤*	٩١.٧	١٤٣	٠.٠	٠	٢٥.٠	١٣	٧٥.٠	٣٩	٥
١	٦٩.٠*	٩٥.٥	١٤٩	٠.٠	٠	١٣.٥	٧	٨٦.٥	٤٥	٦
٥	٣٥.٦*	٨٧.٨	١٣٧	٧.٧	٤	٢١.٢	١١	٧١.٢	٣٧	٧

قيمة كا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- جاءت قيم كا المحسوبة لبعض العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت بين (١.٦) إلى (٣٥.٦) ، علمًا بأن قيمة كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٥.٩٩).

- أن النسب المئوية لمناقشة عبارات الفرضية الاولى تراوحت ما بين (٩٦.٠ %) إلى (٧٠.٧ %) وفقاً لآراء عينة الدراسة في المحور الأول " الدوافع الشخصية " لطلاب مرحلة تخصص قسم تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب والتي تهدف إلى التعرف على ما إذا كان للدوافع الشخصية دور في التحاقهم بهذا التخصص.
- وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الدوافع الشخصية فقد كانت كبيرة ، وذلك بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (٨٥.٩) وهذه النتيجة تشير إلى ان درجة دوافع الطلاب لالتحاق بتخصص رياضة التنس كبيرة.
- كما يتضح من جدول (١٤) ما يلي:
- جاءت قيم كاي^٢ المحسوبة لجميع العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت بين (١٩.٠) إلى (٦٩.٠) ، وأن النسب المئوية للعبارات تراوحت بين (٩٥.٥ %) إلى (٨٠.٨ %) وفقاً لآراء عينة الدراسة في المحور الأول " الدوافع الشخصية " لطلاب مرحلة اختياري اقسام اخرى. ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :
- اختيار الطالب للتخصص الذي يتلاءم مع رغبته وميوله حيث أن للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بهذا التخصص بنسب متفاوتة ومرتفعة لارتباطها بجوانب شخصية ، وهذا ما تدعمه نظريات الدوافع والتي تنص على حاجات تقدير الذات والتميز والاحترام ، حيث ان الرغبة الشخصية من اقوى الدوافع للاختيار.
- نتيجة احساس أفراد العينة بقيمة وجود بعض الخبرات من خريجي التخصص في الوصول للحاجات والرغبات التي تحدد مسار الاشخاص في كثير من الامور.
- وعى الطلاب بأهمية مهنة التدريب والحاجة إلى تميز خريجي التخصص الذي يسهم في تطوير الجانب العملي.
- قناعة الطلاب بأن التدريب ممتع ويسهم في التأثير الإيجابي على العديد من جوانب الفرد.
- ويتفق ذلك مع دراسة كل من سائد عودة الله ربايعة (٢٠٠٧) (١) ، Zhang (٢٠٠٧) (١٧).

جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات العينة لتخصص القسم للمحور الثاني "الدوافع الاجتماعية" ن = ٢٥

الترتيب	كا	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق تماماً		العبرة
				%	ك	%	ك	%	ك	
٦	١.١	٧٠.٧	٥٣	٢٤	٦	٤٠	١٠	٣٦	٩	١
٣	٧.٦*	٨١.٣	٦١	١٢	٣	٣٢	٨	٥٦	١٤	٢
١	٢٥.٦*	٩٠.٧	٦٨	٨	٢	١٢	٣	٨٠	٢٠	٣
٢	١٧.٦*	٨٥.٣	٦٤	١٦	٤	١٢	٣	٧٢	١٨	٤
٣	٨.١*	٨١.٣	٦١	٨	٢	٤٠	١٠	٥٢	١٣	٥
٥	١.٦	٧٣.٣	٥٥	٢٤	٦	٣٢	٨	٤٤	١١	٦

قيمة كا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات العينة لاختبارى أقسام أخرى للمحور الثانى "الدوافع الاجتماعية" ن = ٥٢

الترتيب	٢كا	الأهمية النسبية	لوزن الترجيحي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق تماماً		العبارة
				%	ك	%	ك	%	ك	
٣	٤٩.٧*	٩٠.٤	١٤١	٧.٧	٤	١٣.٥	٧	٧٨.٨	٤١	١
١	٥٨.٩*	٩٢.٩	١٤٥	٣.٨	٢	١٣.٥	٧	٨٢.٧	٤٣	٢
٢	٥٠.٩*	٩١.٧	١٤٣	٣.٨	٢	١٧.٣	٩	٧٨.٨	٤١	٣
٦	١٤.٣*	٧٨.٢	١٢٢	٢٣.١	١٢	١٩.٢	١٠	٥٧.٧	٣٠	٤
٤	٣٤.٢*	٨٥.٩	١٣٤	١٣.٥	٧	١٥.٤	٨	٧١.٢	٣٧	٥
٥	٢٤.٦*	٨٢.١	١٢٨	١٩.٢	١٠	١٥.٤	٨	٦٥.٤	٣٤	٦

قيمة ٢كا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- جاءت قيم ٢كا المحسوبة لبعض العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت بين (١.١) إلى (٢٥.٦) ، وأن النسب المئوية لمناقشة عبارات الفرضية الثانية تراوحت ما بين (٩٠.٧٪) إلى (٧٠.٧٪) وفقاً لآراء عينة الدراسة فى المحور الثانى "الدوافع الاجتماعية" لطلاب تخصص قسم التدريب وألعاب المضرب والتي تهدف إلى التعرف على ما إذا كان للدوافع الاجتماعية دور فى التحاقهم بهذا التخصص وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الدوافع الاجتماعية فقد كانت كبيرة ، وذلك بدلالة النسبة المئوية التى بلغت (٨٠.٤) وهذه النتيجة تشير إلى ان درجة دوافع الطلاب للالتحاق بتخصص رياضة التنس كبيرة.

كما يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

- جاءت قيم ٢كا المحسوبة لجميع العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت بين (١٤.٣) إلى (٥٨.٩) ، وأن النسب المئوية للعبارات تراوحت بين (٩٢.٩٪) إلى (٧٨.٢٪) وفقاً لآراء عينة الدراسة فى المحور الثانى "الدوافع الاجتماعية" لطلاب مرحلة اختياري أقسام أخرى. ويرجع الباحث ذلك الى :
- قناعة الطلاب بالنظرة الاجتماعية لافراد المجتمع على وظيفة المدرب والرياضات الفردية والقدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة لهذا التخصص.
- اهتمام الكثير من المؤسسات وتوافر الملاعب بهذه الرياضة التى تعتبر من الرياضات التى لها شعبية.
- تنفيذ الرغبة الذاتية دون الرجوع لأي مصدر آخر من قبل الاصدقاء الذين يعملون في هذا المجال وتشجيعهم للالتحاق بهذا التخصص لتحقيق الفرد لطاقاته أو مكانته الكامنة ، ويتفق

ذلك مع رأى مكدونوف (١٩٩٤) (McDonough, (١٢) ، Zhang (٢٠٠٧) (١٧)،
Williams (٢٠٠٧) (١٦) ، ويب (Webb) (١٩٩٣) (١٥).

جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات العينة لتخصص القسم للمحور الثالث "الدوافع الاقتصادية" ن = ٢٥

الترتيب	٢كا	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق تماماً		العبارة
				%	ك	%	ك	%	ك	
٤	٢٣.٦*	٩٢.٠	٦٩	٠	٠	٢٤	٦	٧٦	١٩	١
٥	٢٥.٦*	٩٠.٧	٦٨	٨	٢	١٢	٣	٨٠	٢٠	٢
٢	٣٥.٦*	٩٦.٠	٧٢	٠	٠	١٢	٣	٨٨	٢٢	٣
٧	١٩.١*	٨٩.٣	٦٧	٤	١	٢٤	٦	٧٢	١٨	٤
١	٤٦.١*	٩٨.٧	٧٤	٠	٠	٤	١	٩٦	٢٤	٥
٣	٣١.١*	٩٤.٧	٧١	٠	٠	١٦	٤	٨٤	٢١	٦
٥	٢٠.٦*	٩٠.٧	٦٨	٠	٠	٢٨	٧	٧٢	١٨	٧
٨	١١.١*	٨٢.٧	٦٢	١٦	٤	٢٠	٥	٦٤	١٦	٨

قيمة كا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (١٦) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات العينة لاختباري أقسام أخرى للمحور الثالث "الدوافع الاقتصادية" ن = ٥٢

الترتيب	٢كا	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق تماماً		العبارة
				%	ك	%	ك	%	ك	
١	٦٩.٠	٩٥.٥	١٤٩	٠.٠	٠	١٣.٥	٧	٨٦.٥	٤٥	١
٧	٣١.١	٨٧.٢	١٣٦	٥.٨	٣	٢٦.٩	١٤	٦٧.٣	٣٥	٢
٦	٤١.٩	٩٠.٤	١٤١	١.٩	١	٢٥.٠	١٣	٧٣.١	٣٨	٣
٣	٦٠.٥	٩٤.٢	١٤٧	٠.٠	٠	١٧.٣	٩	٨٢.٧	٤٣	٤
٤	٥٣.٠	٩٢.٩	١٤٥	٠.٠	٠	٢١.٢	١١	٧٨.٨	٤١	٥
١	٦٩.٠	٩٥.٥	١٤٩	٠.٠	٠	١٣.٥	٧	٨٦.٥	٤٥	٦
٤	٥٣.٠	٩٢.٩	١٤٥	٠.٠	٠	٢١.٢	١١	٧٨.٨	٤١	٧
٨	٢٩.٠	٨٥.٩	١٣٤	٩.٦	٥	٢٣.١	١٢	٦٧.٣	٣٥	٨

قيمة كا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

- جاءت قيم كا المحسوبة لجميع العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت بين (١١.١) إلى (٤٦.١) ، علماً بأن قيمة كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٥.٩٩).

- أن النسب المئوية لمناقشة عبارات الفرضية الثالثة تراوحت ما بين (٩٨.٧ %) إلى (٨٢.٧ %) وفقاً لآراء عينة الدراسة في المحور الثالث "الدوافع الاقتصادية" لطلاب مرحلة تخصص قسم تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب والتي تهدف إلى التعرف على ما إذا كان للدوافع الاقتصادية دور في التحاقهم بهذا التخصص ،

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الدوافع الاقتصادية فقد كانت كبيرة جداً ، وذلك بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (٩١.٩) وهذه النتيجة تشير إلى ان درجة دوافع الطلاب للالتحاق بتخصص رياضة التنس كبيرة جداً.

كما يتضح من جدول (١٦) ما يلي:

- جاءت قيم كا ٢١ المحسوبة لجميع العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت بين (٢٩.٠) إلى (٦٩.٠) ، وأن النسب المئوية للعبارات تراوحت بين (٩٥.٥ %) إلى (٨٥.٩ %) وفقاً لآراء عينة الدراسة في المحور الثالث " الدوافع الاقتصادية " لطلاب مرحلة اختياري اقسام اخرى ، ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :

- أهمية التخصص في توفير فرص الحصول على الوظائف في هذا المجال، والسفر إلى الخارج ، وهذا من شأنه ان يجعل جميع الاتجاهات وكافة المستويات ايجابية لان العامل الاقتصادي له علاقة مباشرة في قوة الاتجاه وايجابيته، حيث أن أي إنسان يسعى إلى تحقيق أهدافه وطموحاته التي لا تتحقق من غير الجانب المادي الذي يسعى إليه كل إنسان لإشباع حاجاته المادية وراحته المعنوية، حتى يستطيع ممارسة حياته واكمال مسيرته المهنية.

- أن يطور من نفسه ولا يتوقف في مكان واحد ويتحول عمله إلى روتين يومي.

- إمكانية التنسيق بين الجوانب الدراسية والعمل ، وقناعة طلاب التخصص بأن هذا المجال يتيح فرص إدارة مشروع خاص بهم ، مما يخفف الأعباء الاقتصادية على الطلاب ويتيح لهم فرصة المشاركة في عملية البناء والتنمية وتنمية القدرات الذاتية من جهة أخرى، ويتفق ذلك مع كل من سائد عودة الله ربيعة (٢٠٠٧) (١) ، محمد الأحمد الرشيد (١٩٨٧) (٥) ، مكدونوف (McDonough) (١٩٩٤) (١٢) ، Williams (٢٠٠٧) (١٦) ، Zhang (٢٠٠٧) (١٧).

جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات العينة لتخصص القسم للمحور الرابع "الدوافع الاكاديمية والمهنية" ن = ٢٥

الترتيب	كا	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق تماماً		العبرة
				%	ك	%	ك	%	ك	
١	٣٥.١*	٩٤.٧	٧١	٤	١	٨	٢	٨٨	٢٢	١
٩	٢.٤	٦٩.٣	٥٢	٣٦	٩	٢٠	٥	٤٤	١١	٢
٣	٢٠.٦*	٩٠.٧	٦٨	٠	٠	٢٨	٧	٧٢	١٨	٣
٦	٦.٦*	٨٠.٠	٦٠	١٦	٤	٢٨	٧	٥٦	١٤	٤
٧	٣.١	٧٦.٠	٥٧	٢٠	٥	٣٢	٨	٤٨	١٢	٥
٣	٢٥.٦*	٩٠.٧	٦٨	٨	٢	١٢	٣	٨٠	٢٠	٦
٢	٢٧.١*	٩٣.٣	٧٠	٠	٠	٢٠	٥	٨٠	٢٠	٧
٥	١٠.٦*	٨٤.٠	٦٣	٨	٢	٣٢	٨	٦٠	١٥	٨
٨	١.٦	٧٣.٣	٥٥	٢٤	٦	٣٢	٨	٤٤	١١	٩

قيمة كا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (١٧) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات العينة لاختبارى أقسام أخرى للمحور الرابع "الدوافع الاكاديمية والمهنية" ن = ٥٢

الترتيب	٢كا	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق تماماً		العبارة
				%	ك	%	ك	%	ك	
٥	٥٤.٨*	٩٢.٣	١٤٤	٣.٨	٢	١٥.٤	٨	٨٠.٨	٤٢	١
٩	١٤.٢*	٥٤.٥	٨٥	٥٧.٧	٣٠	٢١.٢	١١	٢١.٢	١١	٢
٢	٧٣.٦*	٩٦.٢	١٥٠	٠.٠	٠	١١.٥	٦	٨٨.٥	٤٦	٣
٥	٥٨.٤*	٩٢.٣	١٤٤	٥.٨	٣	١١.٥	٦	٨٢.٧	٤٣	٤
٧	٤٦.٤*	٩٠.٤	١٤١	٥.٨	٣	١٧.٣	٩	٧٦.٩	٤٠	٥
٤	٥٨.٩*	٩٢.٩	١٤٥	٣.٨	٢	١٣.٥	٧	٨٢.٧	٤٣	٦
٢	٧٣.٦*	٩٦.٢	١٥٠	٠.٠	٠	١١.٥	٦	٨٨.٥	٤٦	٧
١	٨٨.٥*	٩٧.٤	١٥٢	١.٩	١	٣.٨	٢	٩٤.٢	٤٩	٨
٨	٤٥.٥*	٨٩.١	١٣٩	٩.٦	٥	١٣.٥	٧	٧٦.٩	٤٠	٩

قيمة ٢كا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

- جاءت قيم ٢كا المحسوبة لبعض العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت بين (١.٦) إلى (٣٥.١) ، علمًا بأن قيمة ٢كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٥.٩٩).

- أن النسب المئوية لمناقشة عبارات الفرضية الرابعة تراوحت ما بين (٩٤.٧٪) إلى (٦٩.٣٪) وفقاً لآراء عينة الدراسة فى المحور الرابع "الدوافع الاكاديمية والمهنية" لطلاب مرحلة تخصص قسم تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب والتي تهدف إلى التعرف على ما إذا كان للدوافع الاكاديمية والمهنية دور فى التحاقهم بهذا التخصص ، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الدوافع الاكاديمية والمهنية فقد كانت كبيرة ، وذلك بدلالة النسبة المئوية التى بلغت (٨٣.٦) وهذه النتيجة تشير إلى ان درجة دوافع الطلاب للالتحاق بتخصص رياضة التنس كبيرة، كما يتضح من جدول (١٧) ما يلي: جاءت قيم ٢كا المحسوبة لجميع العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت بين (١٤.٢) إلى (٨٨.٥) ، وأن النسب المئوية للعبارات تراوحت بين (٩٧.٤٪) إلى (٥٤.٥٪) وفقاً لآراء عينة الدراسة فى المحور الرابع "الدوافع الاكاديمية والمهنية" لطلاب مرحلة اختياري اقسام اخرى ، ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :

- مجال الطموح الاكاديمي عند الطلاب وأهمية اكتساب الفرديّة فرص الإبتكار والتطوير من خلال التواصل والحصول على الدراسات العليا فى هذه الرياضة.

- اهتمام التخصص بالجوانب التطبيقية وتنوع طرق واساليب التدريس التي تطرح مع احتياجات سوق العمل واستعداد ومهارة الطلاب لان هذا التخصص يعتمد على الجانب التطبيقى والذى يعد من أهم الأسباب الدافعة لحب العمل فى مجال التدبير ممن التحقوا بالتخصص، وكذلك

لعدم وجود تخصصات اخرى تتنافس التخصص جعل قوة تاثير التخصص تسيطر بين الاوساط الطلابية للمساعدة لكي يحقق ذاته وطموحاته.

- وعى أفراد عينة الدراسة بحقيقة احتياجاتهم الفعلية من هذا التخصص للمساعدة على مواجهة التحديات التي تقابلهم وابرز القدرات والمواهب لهذه الرياضة وفرص الحصول على عمل إضافي ، حيث أن هذه الرياضة لها اهتمام من نوى الاختصاص ولها داعم بشكل قوى على الصعيد الرياضى والمهنى، ويتفق ذلك مع كل من اندروهانن وهارولد سيلفر (Andro Hanen & Harlod Silver) (٢٠٠٣) (١١) ، Williamsm (٢٠٠٧) (٢٠٠٧) Zhang ، (١٦) (٢٠٠٧) (١٧).

جدول (١٨) دلالة الفروق بين عينة البحث لطلاب (التخصص - اختياري اقسام أخرى) على محاور القائمة

قيمة (ت)	التخصص (ن=٢٥)		اختياري اقسام اخرى (ن=٥٢)		المحاور
	ع	م	ع	م	
٢.٠٧٠	٢٠.٠٥٠	٢.٥٤٤	١٧.٨٨٢	٣.٧٩٠	الدوافع الشخصية
٢.٨٤٨	١٣.٣٥٣	٤.٣٢٩	١٦.٧٥٠	٢.٨٨١	الدوافع الاجتماعية
٢.٧٨٠	٢٢.٨٥٠	٢.٨٧٠	١٩.٥٢٩	٤.٣٤٦	الدوافع الاقتصادية
٢.٥٤٤	٢٥.٢٥٠	٤.١٦٦	٢١.٤٧١	٤.٨٧٥	الدوافع الاكاديمية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ١.٩٧١

يتضح من جدول (١٨) ان قيمة (ت) جاءت دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين عينة البحث على جميع محاور القائمة ولصالح عينة طلاب التخصص ، عدا الدوافع الاجتماعية جاءت لصالح اختياري اقسام اخرى ، وهذا يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، مما يؤكد على الرغبة الشخصية لاستجابات العينة بحقيقة الحاجة لتخصص القسم المتزايدة والالتحاق به التي تؤدي إلى تنوع الاتجاهات والطموح ووجود اتفاق حول قناعة وأهمية رياضة المضرب مما يؤدي إلى الاختلاف فى الدوافع ، ويتفق ذلك مع رأى محمد حسن علاوى (٢٠٠٢) (٦) ، مصطفى حسين باهى ، سمير عبد القادر جاد (٢٠٠٤) (٨) على أن السلوك الرياضي لا يصدر عن دافع واحد ، فغالباً ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة.

جدول (١٩) دلالة الفروق بين عينة البحث على محاور الاستبيان وفقاً لمتغير الخبرة السابقة

قيمة (ت)	خبرة سابقة (ن=٢٤)		لا توجد خبرة (ن=٥٣)		المحاور
	ع	م	ع	م	
١.١٤٧	٢٠.٨٤٦	٠.٥٥٥	١٧.٧١٤	٣.٥٩٢	الدوافع الشخصية
٠.٢٩١	١٨.٠٧٧	٠.٢٧٧	١٤.٤٢٩	٤.٠٧٧	الدوافع الاجتماعية
١.٥٢٢	٢٣.٦٩٢	٠.٧٥١	٢٠.٧١٤	٤.٢٣١	الدوافع الاقتصادية
١.٨٨٠	٢٦.٣٠٨	١.١٠٩	٢٠.٧١٤	٥.٠٩٠	الدوافع الاكاديمية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ١.٩٧١

يتضح من جدول (١٩) ان قيمة (ت) جاءت غير دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين عينة البحث (خبرة سابقة - لا توجد خبرة سابقة) على جميع محاور القائمة ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية ، وهذا يدل علي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، مما يؤكد على أن الالتحاق بهذا التخصص عن قناعة ويتلائم مع رغبتهم وميولهم حيث ان اتجاهاتهم ثابتة ولا علاقة لها بالتحصيل الدراسي ومستوى الممارسة الرياضة الذي يؤثر على الدافع.

جدول (٢٠) تحليل التباين بين محاور القائمة في متغير درجات طلاب التخصص في مقرر التنس للفرقة الثانية

المتغيرات	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
الدوافع الشخصية	بين المجموعات	٢٩.٢٠٠	٣	٩.٧٣٣	٢.٣٤٠
	داخل المجموعات	٤٠٠.٨٠٠	١٤	٢.٩١٤	
الدوافع الاجتماعية	بين المجموعات	١٣.٢٠٠	٣	٤.٤٠٠	١.٠٨٥
	داخل المجموعات	٥٦.٨٠٠	١٤	٤.٠٥٧	
الدوافع الاقتصادية	بين المجموعات	١٦.٣٠٠	٣	٥.٤٣٣	١.٤١٧
	داخل المجموعات	٥٣.٧٠٠	١٤	٣.٨٣٦	
الدوافع الاكاديمية والمهنية	بين المجموعات	٤.٧٧١	٣	١.٥٩٠	٠.٣٤١
	داخل المجموعات	٦٥.٢٢٩	١٤	٤.٦٥٩	

قيمة (ف) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٣٤

جدول (٢١) تحليل التباين بين محاور القائمة في متغير درجات طلاب اختياري أقسام أخرى في مقرر التنس للفرقة الثانية

المتغيرات	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
الدوافع الشخصية	بين المجموعات	١٠٠.٨١٩	٣	٣.٦٠٦	.٤١١
	داخل المجموعات	١٤٠.٣٨١	١٦	٨.٧٧٤	
الدوافع الاجتماعية	بين المجموعات	٤٨.٣٠٥	٣	١٦.١٠٢	٢.٥٠٤
	داخل المجموعات	١٠٢.٨٩٥	١٦	٦.٤٣١	
الدوافع الاقتصادية	بين المجموعات	٤٨.٣٤٣	٣	١٦.١١٤	٢.٥٠٧
	داخل المجموعات	١٠٢.٨٥٧	١٦	٦.٤٢٩	
الدوافع الاكاديمية والمهنية	بين المجموعات	٣٣.٧٠٠	٣	١١.٢٣٣	١.٥٣٠
	داخل المجموعات	١١٧.٥٠٠	١٦	٧.٣٤٤	

قيمة (ف) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٢٤

يتضح من جدول (٢٠) ، (٢١) أن قيمة (ف) المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متغير درجات الطلاب لتخصص القسم واختياري أقسام أخرى لمقرر التنس للفرقة الثانية ، حيث جاءت قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية ، ويرجع الباحث ذلك إلى مدى أهمية أفراد العينة للالتحاق بتخصص رياضة التنس وان المستوى الدراسي لم يكن له تأثير على الطلاب لدوافعهم ، وان دوافعهم ثابتة

مصدرها الطالب نفسه مدفوعاً برغبة داخلية لإرضاء ذاته وسعيًا وراء الشعور بمتعة التعلم لتقدير الذات ، حيث تعد الدوافع مصدر للمعلومات عن إمكانية الوصول إلى الهدف بغض النظر عن درجات الطلاب في مقرر التنس للفرقة الثانية ، مما قلل تأثير المستوى الدراسي على اتجاهات الطلاب للقسم.

جدول (٢٢) معامل الارتباط بين أبعاد القائمة ومستوى الأداء لطلاب تخصص التنس

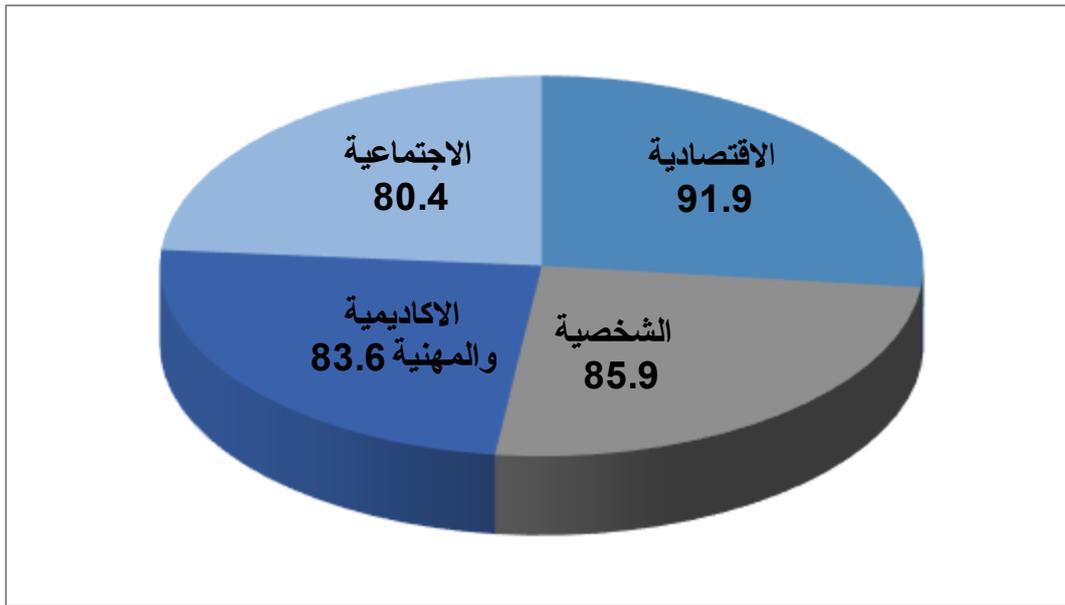
معامل الارتباط	الأبعاد	البعد
.٢٢١	الدوافع الشخصية	الأول
.٠٩١	الدوافع الاجتماعية	الثاني
.٢٤٥	الدوافع الاقتصادية	الثالث
.١٧٩	الدوافع الأكاديمية والمهنية	الرابع

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.275$.

يتضح من جدول (٢٢) أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٩١ , ٠,٢٤٥) وأن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمة (ر) الجدولية ، وهذا يدل على عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الدوافع ومستوى الاداء عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ويعزو الباحث ذلك إلى ضعف مستوى الأداء المهاري كون هذه الرياضة تتطلب قدرات إرادية عالية وجهداً شاقاً وتدريب مستمر ومنظم لفترات طويلة لتحقيق أفضل مستوى ، حيث أنه لا يمكن تحقيق ذلك إلا عن طريق سرعة التحركات داخل الملعب ذات القوة والسرعة ولما تتميز بالنشاط والحيوية والتركيز ، وهذا يتفق على انه لا توجد علاقة بين المتغيرات إذن أن الأداء المتميز لا يتحقق إلا بوجود دافع قوى يجعل الطالب يشعر بأهمية وقيمة الالتحاق بهذا التخصص حتى يخرج أفضل ما لديه من إمكانات وطاقات.

جدول (٢٣) ترتيب مجالات دوافع التحاق الطلاب حسب الأهمية النسبية لدرجة الدافعية

ترتيب أولوية المجالات	الأهمية النسبية	المجال
١	٩١.٩	الدوافع الاقتصادية
٢	٨٥.٩	الدوافع الشخصية
٣	٨٣.٦	الدوافع الأكاديمية والمهنية
٤	٨٠.٤	الدوافع الاجتماعية



شكل (١) رسم بياني يوضح الأهمية النسبية وترتيب دوافع التحاق الطلاب بتخصص رياضات المضرب

ينتضح من جدول (٢٣) وشكل (١) أن الدافع الاقتصادي جاء في مقدمة الأبعاد وذلك بنسبة (٩١.٩) يليه الدافع الشخصي بنسبة (٨٥.٩) يلي ذلك الدافع الأكاديمي والمهني بنسبة (٨٣.٦) ثم الدافع الاجتماعي بنسبة (٨٠.٤) ويعزو الباحث ذلك إلى أن أي إنسان يسعى إلى تحقيق أهدافه وطموحاته التي لا تتحقق من غير الجانب المادي الذي يسعى إليه كل إنسان لإشباع حاجاته المادية وراحته المعنوية، حتى يستطيع ممارسة حياته واكمال مسيرته المهنية ، ويرجع الباحث ذلك إلى أن أهمية الدافع الاقتصادي والتطور الذي حدث في مجال الرياضة من حيث التسويق والاعلام على صعيد الفلسفة باعتبار التربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الاداء الانساني العام من خلال الانشطة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة ، وهذا يؤكد على وعي وقناعة استجابات العينة على القائمة.

الاستخلاصات:

- أن الدافع الاقتصادي تصدر سلم الأولويات في التحاق الطلاب لاختيار تخصص رياضة المضرب.
- أن للدوافع الاقتصادية والشخصية عامل أساسي لالتحاق الطلاب بالتخصص بدرجة كبيرة.
- استخلصت الدراسة أن الأهمية النسبية لمجالات قائمة دوافع التحاق طلاب التخصص مرتبة على النحو التالي: الدوافع الاقتصادية ، يلي ذلك الدوافع الشخصية ، يليها الدوافع الأكاديمية والمهنية ، ثم الدوافع الاجتماعية.
- أن النسبة المئوية كانت مرتفعة لجميع عبارات قائمة الدوافع ، وأظهرت نتائج الدراسة أن أقوى الدوافع لدى الطلاب كانت الدافع في الحصول على الوظيفة المناسبة التي أرغب بها ، لكي

- أحقق طموحي في التواصل والحصول على الدراسات العليا ، اتاحة فرص الحصول لمجال السفر فى الخارج بعد التخرج مباشرة ، لأئنى أرغب أن أكون مدرباً متميزاً ، ملاحظتي لحصول العديد من خريجي التخصص على وظائف بعد تخرجهم .
- ليس لمتغير الخبرة السابقة ودرجات الطلاب تأثير واضح على دوافع طلاب التخصص ، نتيجة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لجميع محاور القائمة ولصالح عينة طلاب التخصص ، عدا الدوافع الاجتماعية جاءت لصالح اختياري اقسام اخرى .
- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الدوافع ومستوى الأداء عند مستوى دلالة

التوصيات :

- تعميم نتائج هذه الدراسة ووضع معايير وتحسين آليات القبول بصورة مستمرة من قبل المختصين.
- استثمار دوافع الطلاب نحو الالتحاق بالتخصص بتوفير الإمكانيات وإشباع الرغبات لتحقيق أهدافهم وتحفيزهم على تطوير أدائهم المهني.
- إعداد البرامج والدراسات الجديدة وإقامة ندوات للمساهمة فى تسويق باقى الرياضات بما يتفق مع رغبات الطلاب وحاجات المجتمع لمواجهة التنافس في سوق العمل، وذلك لتحقيق مرئيات عالية للتخصص وخريجيه.
- الاهتمام بدراسة دوافع الطلبة نحو تخصص رياضات المضرب وتطوير المقررات من قبل المختصين لملاءمتها مع احتياجات سوق العمل.
- إجراء دراسات أخرى حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة ، مما يؤدي إلى زيادة الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة المستقبل.

قائمة المراجع:

- ١- سائد عودة الله ربايعه: دوافع التحاق الدارسين بجامعة القدس المفتوحة في ضوء عدد من المتغيرات ، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد ، جامعة القدس المفتوحة ، ٢٠٠٩م.
- ٢- عبدالله هاشم عبد القادر : دوافع الممارسة الرياضية لدى لاعبي كرة الطاولة في أندية المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاردنية ، ٢٠٠٠م.
- ٣- طارق حمودي أمين : ألعاب الكرة والمضرب ، دار الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٧م.
- ٤- كلية التربية الرياضية : اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
- ٥- محمد الأحمد الرشيد: ملف التفوق في التعليم العالي ، مجلة التأريخ للتعليم العالي ، رسالة الخليج العربي ، ١٩٨٧م.
- ٦- محمد حسن علاوى : علم نفس التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.
- ٧- محمد حسنين : كل شيء عن لعبة التنس رياضة - شهرة - ثروة ، مكتبة ابن سينا ، القاهرة ، ١٩٨٩م.
- ٨- مصطفى حسين باهى ، سمير عبد القادر جاد : المدخل فى الاتجاهات الحديثة فى علم النفس الرياضى ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.
- ٩- واصف العايد ، خالد عرب ، مأمون حسونة : اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة ، كلية التربية ، جامعة المجمعة ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٢م.
- ١٠- وليد أحمد عبد الرازق : دوافع التحاق طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بشعبة الترويج الرياضى ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، سبتمبر ، ٢٠٠٦م.
- ١١- Andro Hanen and Harlod Silver. **Innovations in Teaching and Learning in Higher Education**, University of Plymouth, Higher Education Studies, London, ٢٠٠٣.
- ١٢- McDonough P. M . **Buying and selling higher education: The social construction of the college applicant**. Journal of Higher Education, ١٩٩٤.
- ١٣- Petri, H; and Govern, J. **Motivation: Theory, Research and Applications Thomson – Wadsworth**, Australia , ٢٠٠٤.

- ١٤-Song, C. & Jennifer, C. College Attendance and Choice of College Majors Among **Asian-American Students**. **Social Science Quarterly**, ٢٠٠٥.
- ١٥-Webb H. s. **Variables influencing graduate business students college selections**. College and university, ١٩٩٣.
- ١٦-Williamsm, B.E. **What Influences Undergraduate Students to Choose Social Worker** . Master of Social Work , A Thesis presented to the department of Social Worker , California State University , Long Beach, ٢٠٠٧.
- ١٧-Zhang, W. Why IS : Understanding Undergraduate Students' Intentions to Choose an Information Systems Major. **Journal of Information Systems Education**, ٢٠٠٧.
- ١٨ - <http://www.iasj.net/>