

## تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه على الادراك ومهارتى الارسال والتمرير فى الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

د. دعاء حسنى محمد على الشلقانى

مدرس بقسم الالعاب بكلية التربية الرياضية جامعه  
مدينة السادات

### ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه على خبره الادراكيه لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعه مدينة السادات، التعرف على تأثير استخدام الاكتشاف الموجه على تعلم مهارتى الارسال من اسفل والتمرير من اعلى للامام فى الكرة الطائرة واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبيه والضابطه) باستخدام القياسات القبليه والبعديه لمناسبتها لطبيعته البحث وتم اختيار عينه البحث بالطريقه العمدية من طالبات الفرقة الثانيه بكلية التربية الرياضية بالسادات للعام الجامعى (٢٠١٥-٢٠١٦) والبالغ عددهن (٥٥) طالبة وفى ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج توصى بالاتى استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه فى تعلم مهارات الكرة الطائرة والمهارات الحركية الاخرى فى مختلف الرياضات ، الاهتمام باستخدام اساليب غير تقليدية فى تعلم المهارات الاساسية وخاصة مع الناشئين .

### مقدمة ومشكلة البحث

على الرغم من تعدد اساليب التعلم المستخدمة فى تعليم المهارات الحركية فى المجال الرياضى ، الا انه مازال العلم يبحث عن اساليب جديدة تتناسب مع التقدم الهائل فى اداء تلك المهارات وارتفاع مستوى الاداء لدى اللاعبين .

وذكر توفيق احمد ، محمد محمد الحيلة ( ٢٠٠٢ ) أن عملية التدريب عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات تنشأ بين المعلم والمتعلم ، وهذه العلاقة تساعد الطالب على التطور بصفته مشاركاً فى هذه العملية ، وأن عملية التدريس الناجحة تحدث نتيجة الانسجام بين الهدف المطلوب وما يحدث فعلياً خلال الدروس ، وعلى ذلك فعلمية التدريس تعتبر نشاط تواصلى يهدف الى إثارة التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه . (١٥:١)

ويعد أسلوب الاكتشاف الموجه أحد الاساليب الهامة فى تعلم المهارات الحركية فى المجال الرياضى ، والتي تساعد على رفع مستوى اداء المتعلمين من خلال اتاحة الفرصة لهم بالمشاركة فى العملية التعليمية .

وفى هذا الصدد ذكر محمد سعد زغلول ( ٢٠٠١م) أن هناك أنواع متعددة لاسلوب الاكتشاف الموجه وصنفها على اساس مقدار التوجيه ( موجه - غير موجه ) ، والنوع الثانى على اساس الاجراءات المستخدمة فى عملية التوجيه (الكتشاف الاستقرائى او الاكتشاف الاستنباطى) والنوع الثالث يتمثل فى اساس كفييه وصول المتعلم الى المعلومات والمفاهيم (الاكتشاف القائم على المعنى والاكتشاف غير القائم على المعنى) (٥)

وقد اعتمدت الباحثة على النوع الاول من الاكتشاف (الاكتشاف الموجه ) وهو احد الاساليب التدريسيه الذى يفسح المجال للمتعلم فى الاعتماد على نفسه فى تعلم المهارات وفى ايجاد الحلول للمشكلات التى تعترضه فى عمليه التعلم.

ويرى **جمال علاء الدين** (١٩٩٢) ان للدراك الحس حركى اهمية خاصة بالنسبة لكل من سرعة التعلم الحركى واكتساب التوافق فى الحركات المركبة ، وان ارتفاع دقة الادراكات يزيد من مقدرة الفرد العادى والرياضى من التحكم والتوجيه الواعى لحركة الجسم ككل فى الفراغ او لصلاته بالنسبة لبعضها البعض ، بالاضافة الى انه يسمح بادراك الحركات السلبية والايجابية ، لذلك فأن التحكم فى الحركة تتعدم فى غياب معلومات عن هذه المتغيرات الاساسية وان اعضاء واجهه الادراك الحسى حركى فهى المصادر الذاتية لهذة المعلومات. ( ٢ : ٢١ )

ويذكر **سنجر** (١٩٨٩) **singer** ، ان الادراك الحس حركى يؤهل الفرد لاداء المهارات الحركية بدقة وكفاءة ويؤثر على دقة تقدير الاداء الحركى من خلال تحكم الجهاز العصبى فى اداء الحركات المكتسبة و اتقانها. ( ٩ : ٥٠ )

وتكمن اهمية البحث فى ان اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تنميه التفكير العلمى والعملى لدى المتعلم من خلال جعله مشاركا فى العملية التعليميه وليس مؤديا فقط وذلك من خلال ممارسته لطرق التعلم وعملياته بنفسه من خلال تفكيره واستنتاجاته مستخدما مالمديه من معلومات وطرق تفكير للوصول الى نتائج منطقيه.

لذا قامت **الباحثة** بوضع برنامج تعليمى باستخدام اسلوب (الاكتشاف الموجه الذى يعتمد على وضع عدد من الاسئلة التى تساعد الطالبات على التحرك بحريه فى المواقف التعليميه من خلال مراجعه مجمل تفاصيل المهاره ، لاعتباره اكثر فاعليه من الاسلوب التقليدى لانه يعمل على اعطاء الطالبات دورا فى اظهار ماتعلمته من المهارات والتعرف على اثره فى خبره الادراكيه وتعلم مهارتى الارسال من اسفل والتمرير من اعلى للامام فى الكره الطائر.

#### اهداف البحث

- ١- التعرف على تاثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه على خبره الادراكيه لدى طالبات كليه التربية الرياضيه جامعه مدينه السادات.
- ٢- التعرف على تاثير استخدام الاكتشاف الموجه على تعلم مهارتى الارسال من اسفل والتمرير من اعلى للامام فى الكره الطائر.

#### فروض البحث

- ١- توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى فى اختبار خبره الادراكيه لدى مجموعتين البحث الضابطه والتجريبيه ولصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق داله احصائيا بين مجموعتين البحث الضابطه والتجريبيه فى اختبار خبره الادراكيه فى القياسات البعديه ولصالح المجموعه التجريبيه.
- ٣- توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى فى الاختبارات المهاريه لدى مجموعتين البحث الضابطه والتجريبيه ولصالح القياس البعدى.
- ٤- توجد فروق داله احصائيا بين مجموعتين البحث الضابطه والتجريبيه فى الاختبارات المهاريه فى القياسات البعديه ولصالح المجموعه التجريبيه.

#### مجال البحث:-

المجال البشرى : طالبات الفرقة الثانيه بكليه التربية الرياضيه جامعه مدينه السادات

المجال الزمني : الفصل الدراسي الاول من ١٠/١٠/٢٠١٥ م حتى ٢٤/١٢/٢٠١٥ م.  
المجال المكاني : ملعب الكره الطائر بلكليه التربيه الرياضيه جامعه مدينه السادات.  
الدراسات السابقه:

## جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	اجراءات الدراسة		أهم النتائج
				المنهج	العينة	
١	ستون واخرون stone et all & mh (٢٠٠٥) (١٠)	تأثير الادراك الحسى حركى على الاداء الحركى	التعرف على تأثير الادراك الحسى حركى على الاداء الحركى	التجريبى	(٢٢) لاعبة	توصل ان البرنامج التدريبي للادراك الحسى حركى على الاداء الحركى ادى للشكل الايجابى
٢	frank, Farrer paillard jeannerrod, (٢٠٠٣) (٨)	دور الادراك الحس - حركى فى التعرف على الادراك الحركى	للتعرف على دور الادراك الحس - حركى فى التعرف على الادراك الحركى	التجريبى	٢٢ فرد للتجريبية وعينة اخرى ضابطة	اثبتت التجربة اهمية الادراك الحس - حركى فى التعرف على الحركة ، الا انها اكدت على الدور الذى تلعبه الاوامر الحركية المركزية فى تنفيذ الحركة * المزاوجة بين المعلومات الحس - حركية والاوامر المركزية يمكن ان يتم من خلال المقارنة بين معلومات التغذية المرتدة الحس - حركية الحالية (و) (الخطة الحركية) (الداخلية المخزنة فى الذاكرة.
٣	لمى سميرالشيخلى (٢٠٠٦ م) (٤)	تأثير اسلوبى التنافس الذاتى والجماعى لذوى الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكى فى تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسيه بالكره	التعرف على تأثير الاساليب التعليميه الثلاثة فى تغيير الاسلوب المعرفى (الاستقلال مقابل الاعتماد) على المجال الادراكى.	التجريبى	٧٥ طالب وطالبة	وقد استنتجت الباحثة ان: الاساليب الثلاثة (التنافس الذاتى _ التنافس الجماعى _ المتبع) اساليب فعالة فى رفع مستوى الاداء المهارى قيد البحث وينسب مختلفه.
٤	طارق محمد نهاد (٢٠٠٧) (٣)	تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه بالتعلم المتسلسل فى اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم	التعرف على تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه بالتعلم المتسلسل فى اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم	تجريبى	عدد ٢٤ طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية	جاءت اهم نتائج البحث ان استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه أكثر فاعلية من الطرق التقليدية ، وان استخدام التغذية الراجعة فى كل خطوات اسلوب الاكتشاف الموجه يؤدى الى تعزيز الاداء المهارى

## تابع جدول (١)

وجاءت أهم نتائج البحث ان كلا الاسلوبين له تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة وتطوير بعض القدرات المرتبطة بهذه المهارة ، كما جاءت النتائج لتؤكد ان اسلوب الاكتشاف الموجه اكثر إيجابية من اسلوب الشرح التوضيحية لتعلم مهارة الاعداد وتطوير بعض القدرات المرتبطة بالمهارة قيد البحث	٣٠ طالب من طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية الرياضية جامعة بابل تم اختيارهم بالطريقة العمدية	تجريبي	يهدف البحث الى محاولة التعرف على تأثير اسلوبي الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات على تعلم الاعداد بالكرة الطائرة ، من خلال التعرف على فروق بين الاسلوبين في تعلم واداء مهارة الاعداد	تأثير اسلوبي الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات على تعلم الاعداد بالكرة الطائرة	ناهد عبد زيد الدليمي وآخرون (٢٠٠٧) (٧)	٥
---	--	--------	--	---	--	---

اجراءات البحث:-

منهج البحث :-

استخدمت الباحثه المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبيه والضابطه) باستخدام القياسات القبليه والبعديه لمناسبته لطبيعه البحث .

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينه البحث بالطريقه العمدية من طالبات الفرقة الثانيه بكلية التربية الرياضيّه بالسادات للعام الجامعي (٢٠١٥-٢٠١٦) والبالغ عددهن (٥٥) طالبه تم استبعاد عدد (٣) طالبات باقين للاعاده حيث لهم خبره سابقه في متغيرات البحث ،واستبعاد عدد (٢) طالبه لعدم انتظامهن في التجربه ، كما تم اختيار عدد(١٠) طالبات لاجراء ثبات الاختبارات ، وتم تقسيم باقى الطالبات الى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما عدد(٢٠) طالبه احدهما تجريبية والاخرى ضابطه .كما تم اختيار عدد (١٠) طالبات من الفرقة الرابعه كمجموعه متميزه لاجراء صدق الاختبارات. وقامت الباحثه باجراء التكافؤ بين عينتي البحث التجربه والضابطه في متغيرات البحث وهى :

- البدنيه : القدرة العضلية - السرعة - سرعه رد الفعل - الرشاقة - المرونة

- المهارية : الارسال من أسفل - التمرير من اعلى للامام.

- الخبره الادراكيه: اختبار فتكن للادراك

والجدول رقم(٢) يوضح تكافؤ عينتي البحث التجريبية والضابطه

## جدول ( ٢ )

تكافؤ عينتي البحث التجريبيه والضابطه ن = ٤٠

الدالة	قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
غير دال	١.٣٤	١.٢٢	١٤.٣١	١.٠٢	١٤.٣٣	القدرة العضلية الوثب العمودي من الثبات	١
غير دال	٠.٠٨٨	٤.٠١	٢٢.٩٩	٤.٦٥	٢٣.٥	السرعة جرى ٥٠م	٢
غير دال	١.٠١	١.٣٩	١٤.٦٦	٢.٣٤	١٤.٥٦	سرعة رد الفعل اختبار نيلسون للسرعة الحركية	٣
غير دال	٠.٠٥٥	٣.٧٨	٢٧.٣٤	٣.٢٣	٢٧.١١	الرشاقة الجري الارتدادي	٤
غير دال	١.٣٢٠	٣.٠٩	١.٠١	٢.٩٨	١.٥	المرونة اختبار مرونة الجذع	٥
غير دال	٠.٤٩٩	٠.٠٣٧	٥.٩٣٥	١.٦٦	٥.٩١	الخبره الادراكيه اختبار فتنك	٦
غير دال	٠.٢٧٠	٠.٣٤٦	٤.٧٧٥	٠.٣٥٧	٤.٨٠٥	اختبار دقة اداء الارسال من اسفل	٧
غير دال	٠.٥٧٦	٠.٢٠٤	٣.٤٠٧	٠.٢٠٨	٣.٣٧٠	اختبار دقة مهارة التمرير من اعلى للامام	٨

قيمة " ت " الجدولية عند درجات حرية ٣٩ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٦٩٧

يتضح من جدول ( ١ ) ان قيم "ت" الجدولية تراوحت بين (٠.٥٥)،(١.٣٤) وجميعها قيم غير دالة إحصائياً ، مما يدل على تكافؤ عينة البحث في المتغيرات البدنية .

- تراوحت قيم " ت " الجدولية بين (٠.٦٧١)،(٠.٨٩١) وهى قيم غير دالة إحصائياً

، مما يدل على تكافؤ عينة البحث في المتغيرات المهارية .

## ادوات جمع البيانات:

قامت الباحثة بالمسح المرجعي للمراجع العلميه والدراسات السابقه وتوصلت الى الاختبارات البدنيه والمهاريه والخبره الادراكيه الخاصه برياضه الكره الطائره ، وتم عرضها على الخبراء لابداء الراى فى مدى مناسبتها لموضوع البحث وهى كالتالى:

## ١- الاختبارات البدنيه:- مرفق (١)

- القدره العضلية (الوثب العمودي من الثبات)
- السرعة ( جرى ٥٠ م )
- سرعه رد الفعل (اختبار نيلسون للسرعه الحركيه)
- الرشاقه (الجري الارتدادي)
- المرونه (اختبار مرونه الجذع)

## ٢- الاختبارات المهارية :- مرفق (٢)

- اختبار دقة اداء الارسال من اسفل
- اختبار دقة اداء التمرير من اعلى للامام

## ٣- اختبار الادراك (اختبار فتكن):- مرفق (٣)

- ادراك الاحساس بالكره
- ادراك الاحساس بالزمن
- ادراك الاحساس بالمكان
- ادراك الاحساس بالمسافه

واسفرت نتائج اراء الخبراء الى ان الاختبارات مناسبة لموضوع البحث وتحقيق اهدافه.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:-

- الاختبارات البدنيه

قامت الباحثة بايجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة بالبحث على النحو التالي

اولا: صدق الاختبارات:-

استخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك بين مجموعه مميزه ومجموعه غير مميزه لتطبيق

الاختبارات المهارية عليهم والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣) صدق التمايز للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة

الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة الغير مميزة ن= (١٠)		المجموعة المميزة ن= (١٠)		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
دال	٥.٤٨٧	١.٢٢	١٤.٣١	٤.٥٦	٢١.٣٤	سم	القدره العضلية (الوثب العمودي من الثبات )
دال	٣.٤٤	٤.٠١	٢٢.٩٩	٢.٨٧	١٨.٣٤	الزمن	السرعة (جرى ٥٠ م )
دال	٥.٢١	١.٣٩	١٤.٦٦	٣.١٠	١٠.٢٤	الزمن	سرعة رد الفعل (اختبار نيلسون للسرعة الحركية )
دال	١٣.٥٦	٣.٧٨	٢٧.٣٤	٢.٦٥	٢٣.٦٧	الزمن	الرشاقة (الجرى الارتدادى)
دال	٧.٠١	٣.٠٩	١.٠١	٠.٥٦	٢.٤٣	سم	المرونة (اختبار مرونة الجذع)
دال	٣.٥٦	١.٢٢	٤.٤٥	٢.٤٥	٦.٧٩	الدرجة	اختبار دقة اداء الارسال من اسفل
دال	٧.٩٨	٢.٤٥	٣.٠١	٢.٣٣	٥.٣٤	الدرجة	اختبار دقة مهارة التمرير من اعلى للامام
دال	٨.٥٦	١.٠٥	٧.٤٥	٢.٧٨	١١.٥	الدرجة	اختبارات الخبرة الادراكية (اختبار فتكن)

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية ٩ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٣) ما يلى :-

- تراوحت قيم "ت" ما بين (٣.٤٤) ، (١٣.٦٥) وجميعها قيم دالة إحصائياً مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعتين ، وان الاختبارات البدنية والمهارية والخبرة الإدراكية على درجة مقبولة من الصدق .

ثانياً:- ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث :

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق واعاده التطبيق في الاختبارات قيد البحث ن = ١٠

الاختبارات	التطبيق		اعاده التطبيق		القيمة (ر)	الدلالة
	ع	م	ع	م		
القدرة العضلية (الوثب العمودي من الثبات)	٢١.٣٤	٤.٥٦	٢١.٥١	٤.٦١	٠.٨٨٩	دال
السرعة (جرى ٥٠ م)	١٨.٣٤	٢.٨٧	١٨.٨٠	٢.٧٠	٠.٨٨١	دال
سرعة رد الفعل (اختبار نيلسون للسرعة الحركية)	١٠.٢٤	٣.١٠	١٠.٣١	٣.٠١	٠.٩٥٤	دال
الرشاقة (الجرى الارتدادي)	٢٣.٦٧	٢.٦٥	٢٣.٥٢	٢.٧٢	٠.٩٣٧	دال
المرونة (اختبار مرونة الجذع)	٢.٤٣	٠.٥٦	٢.٤٥	٠.٧٥	٠.٩٨٣	دال
اختبار دقة اداء الارسال من اسفل	٦.٧٩	٢.٤٥	٦.٨٢	٢.٣٣	٠.٩٩٠	دال
اختبار دقة مهارة التمرير من اعلى للامام	٥.٣٤	٢.٣٣	٥.٤٨	٢.٦٠	٠.٩٩٤	دال
اختبارات الخبرة الإدراكية (اختبار فتكن)	١١.٥	٢.٧٨	١٢.٠٠	٢.٥٣	٠.٩٩٢	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٩

يتضح من جدول (٤) ان جميع قيم الارتباط بين التطبيق واعاده التطبيق جاءت داله احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل ان جميع الاختبارات على درجه عاليه من الثبات.

خطوات تطبيق البحث:-

قامت الباحثة باجراء التجربه الاساسيه لعينه البحث الاساسيه على النحو التالي :-

القياسات القبليه:

- تم اجراء الاختبارات القبليه لعينه البحث بتاريخ ١٧/١٠/٢٠١٥ م ثم قامت الباحثة بتطبيق الوحدات التعليميه الخاصه بالاداء الفنى لمهاره الارسال من اسفل ومهاره التمرير من اعلى للامام وذلك وفقا لاسلوب الاكتشاف الموجه .

**المنهج التعليمي المستخدم:**

- تحقيقا لاهداف البحث قامت الباحثة باعداد منهج تعليمي يتم من خلاله تسلسل المراحل التعليميه لاداء مهارتى الارسال من اسفل والتمرير من اعلى للامام باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه والذى يقوم من خلال طرح اسئله للطالبات مرتبطه باداء المهارات المطلوبه والتي تم ادخالها ضمن الجزء الرئيسى فى البرنامج التعليمى.
- ثم قامت الباحثة باستخدام نفس الاسلوب فى التدريبات على المهارات فى الوحدات التعليميه طبقا للبرنامج المعد مرفق ( ٤ ) والتي تمت بواقع (١٦) وحده تعليميه مقسمه على (٨) اسابيع بواقع وحدتين فى الاسبوع.
- عند تطبيق البرنامج التعليمى على مهارتى البحث (الارسال من اسفل - التمرير من اعلى للامام) وضعت الباحثة مجموعه من الاسئله لكل مهاره وتم عرضها على مجموعه من الخبراء حيث تم عليها بعض التعديلات من اضافته وحذف حتى خرجت بصورتها النهائيه وهذه ميزه اسلوب الاكتشاف الموجه وبعد طرح الاسئله وبشكل شفهي على الطالبات واعطائهم فرصه للتفكير لا تتجاوز عده ثوانى لكل سؤال تتخذ كل طالبه الجواب الذى تكون مقتنعه به لبناء صوره ذهنيه عن طبيعه الاداء الصحيح والمطلوب ، وفى حاله عدم التوصل الى الاجابه الصحيحه من اول مره يتم تكرار السؤال لحين التوصل الى الاجابه الصحيحه. مرفق (٥)
- وبعد الانتهاء من طرح الاسئله الخاصه بالمهاره المطلوبه تبدا الطالبات بتنفيذ التمارين التى تطبق والخاصه بكل مهاره من مهارات البحث.
- قامت الباحثة بتقسيم زمن الوحده التعليميه على النحو التالى:-  
 زمن الوحده التعليميه (٩٠) دقيقه تم تقسيمها الى (٢٠) دقيقه للجزء التحضيرى (٦٠) للجزء الاساسى ، ( ١٠ ) دقيقه للجزء الختامى . ( مرفق ٣ )
- القياس البعدى:-**
- قامت الباحثة بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج خلال (٨) اسابيع، باجراء القياسات البعديه على عينتى البحث التجريبيه والضابطه فى اختبارات الاداء المهارى واختبار الخبره الادراكية ، واجراء التحليل الاحصائى للبيانات.

## الاسلوب الاحصائي المستخدم:-

استخدمت الباحث المعاملات الاحصائية التالية فى تحليل البيانات (المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري- معامل ارتباط بيرسون - دلالات الفروق "T.Test" للعينات المتساوية) عرض النتائج ومناقشاتها:-

فى ضوء اهداف البحث وتحقيقا لفروضة، قامت الباحثة بعرض النتائج بعد اجراء المعاملات الاحصائية لبيانات البحث على شكل جداول ثم قامت بتحليل النتائج ومناقشاتها للتعرف على:

اولا:- دلالات الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لمجموعتى البحث التجريبيه والضابطه، وكذلك للقياس البعدي بين مجموعتى البحث فى خبره الادراكيه على النحو التالى:-

١- دلالة الفروق بين القياسين (القبلى - البعدي) فى اختبار الخبره الادراكيه لدى المجموعه التجريبيه.

جدول (٥) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة " ت " للمجموعه التجريبيه فى اختبار الخبرة الادراكية  
ن = ٢٠

الاختبار	القياس القبلى		القياس البعدي		قيمة "ت"	الدلالة	نسبه التحسن
	ع	م	ع	م			
الادراك	١.٥٦	٩.٦٣٥	٠.٤٥٩	٣٥.٥ *	دال	٦٣.٠٢%	

قيمة " ت " الجدولية عند درجات حرية ١٩ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٥) ان قيمه (ت) المحسوبه جاءت داله احصائيا بين القياسات القبليه والبعديه فى اختبار الادراك لدى المجموعه التجريبيه ولصالح القياس البعدي، كما بلغت نسبه التحسن بين القياسين (٦٣.٠٢%).

٢- دلالة الفروق بين القياسين (القبلى - البعدي) فى اختبار الخبره الادراكيه لدى المجموعه الضابطه.

جدول (٦) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة " ت " للمجموعه الضابطه فى اختبار الخبرة الادراكية

الاختبار	القياس القبلى		القياس البعدي		قيمة "ت"	الدلالة	نسبه التحسن
	ع	م	ع	م			
الادراك	٠.٨٧	٧.٤٥	١.٠٥	٢٠.٠١٣ *	دال	٢٥.٦%	

قيمة " ت " الجدولية عند درجات حرية ١٩ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٦) ان قيمه (ت) المحسوبه جاءت داله احصائيا بين القياسات القبليه والبعديه فى اختبار الادراك لدى المجموعه الضابطه ولصالح القياس البعدى ، كما بلغت نسبه التحسن بين القياسين (٢٥.٦%).

٣- دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى القياس البعدى لاختبار الخبرة الادراكيه

جدول (٧)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة " ت " للمجموعه الضابطه والتجريبية فى الاختبار البعدى لاختبار الخبرة الادراكية ن = ٤٠

الاختبار	المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبية		قيمة "ت"	الدلالة
	ع	م	ع	م		
الادراك	٧.٤٥	٠.٣٣٠	٩.٦٣٥	٠.٤٥٩	*١٧.٢٤٢	دال

قيمة " ت " الجدولية عند درجات حرية ٣٩ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٦٩٧

يتضح من جدول (٧) ان قيمه (ت) المحسوبه جاءت داله احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعتى البحث الضابطه والتجريبية فى اختبار الادراك ولصالح المجموعه التجريبية.

اشارت نتائج البحث من جدول (٥)، (٦)، (٧) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية لصالح القياس البعدى ، وتعزو الباحثة ذلك لتأثير استخدام البرنامج التعليمى بأسلوب الاكتشاف الموجة بمراحلته المختلفه فى تطوير ادراكات الطالبات نحو مسافة وزمن وطريقة الارسال من اسفل وايضا ادراكاتهم اثناء التحركات فى مناطق الملعب لتعلم مهارة التمير من اعلى مما كان له اكبر الاثر فى تطوير ادراك المسافة وزمن التحرك واماكن التحرك وخلافة .

ويتفق هذا مع ما توصل اليه كلا من سنجر (١٩٨٩) singer (٢٠١٠) ، ودراسة

استون stone et al& mh (٢٠٠٥) ، على ان الادراك الحس حركى يؤهل الفرد لاداء المهارات الحركية بدقة وكفاءة ويؤثر على دقة تقدير الاداء الحركى من خلال تحكم الجهاز العصبى فى اداء الحركات المكتسبة واتقانها. (٩)، (٨)

كما اشارت النتائج جدول (٥) ان نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية بلغ ٦٣.٠٢% وتعزو الباحثة هذا التطور فى نسبه الادراك لسهوله اسلوب الاكتشاف الموجه والذى يتم من خلاله طرح مجموعه من الاسئلة يمكن من خلالها تطوير ادراك اللاعب للمسافه والزمن والمكان وغيره من خبره الادراكيه وخاصه بعد قيام الطالبه بالاجابه على تلك

الاسئلة والاداء من خلال تلك الاجابات مما ينمى قدراتهن على الاداء الدقيق فى ضوء تلك الادراكات.

ثانيا: دلالات الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لمجموعتى البحث التجريبيه والضابطه ، وكذلك للقياس البعدى بين مجموعتى البحث فى الاختبارات المهاريه ، وذلك على النحو التالى:-

### ١- دلالة الفروق بين القياسين (القبلى - البعدى) فى الاختبار المهارى للمجموعه التجريبيه

جدول ( ٨ )

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة " ت " للمجموعه التجريبيه فى الاختبارات المهاريه ن = ٢٠

الاختبار	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"	الدلالة	نسبه التحسن
	م	ع	م	ع			
الارسال	٤.٧٧٥	٠.٣٤٦	٧.٠١٠	٠.٤١٢	١٧.٤٦	دال	%٤٦.٨٠
التمرير	٣.٤٠٧	٠.٢٠٤	٥.٤٦٥	٠.٤٥٥	١٧.٩٠٨	دال	%٦٠.٤٠

قيمة " ت " الجدولية عند درجات حرية ١٩ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

يتضح من جدول ( ٨ ) ان قيمه (ت) المحسوبه جاءت داله احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليه والبعديه لدى المجموعه التجريبيه فى الاختبارات المهاريه ولصالح القياس البعدى ، كما بلغت نسبه التحسن فى اختبار الارسال (%٤٦.٨٠) ، وبلغت (%٦٠.٤٠) فى اختبار التمرير من اعلى.

### ٢- دلالة الفروق بين القياسين (القبلى - البعدى) فى الاختبار المهارى للمجموعه الضابطه.

جدول ( ٩ )

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة " ت " للمجموعه الضابطه فى الاختبارات المهاريه ن = ٢٠

الاختبار	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"	الدلالة	نسبه التحسن
	م	ع	م	ع			
الارسال	٤.٨٠٥	٠.٣٥٧	٥.٢٨٠	٠.٣٣٩	٥.٠٣٩	دال	%٩.٨٨
التمرير	٣.٣٧٠	٠.٢٠٨	٤.٤٥٥	٠.٣٢٦	١١.٢٣٣	دال	%٣٢.١٩

قيمة " ت " الجدولية عند درجات حرية ١٩ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٩) ان قيمه (ت) المحسوبه جاءت داله احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليه والبعديه لدى المجموعه الضابطه فى الاختبارات المهاريه ولصالح القياس البعدى ، كما بلغت نسبه التحسن فى اختبار الارسال (%٩.٨٨) ، وبلغت (%٣٢.١٩) فى اختبار التمرير من اعلى.

٣- دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى القياس البعدى للاختبارات المهاريه.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة " ت " للمجموعة الضابطه والتجريبية فى الاختبار البعدى للاداء المهارى ن  
٤٠ =

الاختبار	المجموعة الضابطه		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	الدلالة
	ع	م	ع	م		
الارسال	٥.٢٨٠	٠.٣٣٩	٧.٠١٠	٠.٤١٢	* ١٤.٤٧	دال
التمرير	٤.٤٥٥	٠.٣٢٦	٥.٤٦٥	٠.٤٥٥	* ٨.٠٥٥	دال

قيمة " ت " الجدولية عند درجات حرية ٣٩ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٦٩٧

يتضح من جدول ( ١٠ ) ان قيم (ت) المحسوبة جاءت داله احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعتى البحث الضابطه والتجريبية فى الاختبارات المهاريه ولصالح المجموعه التجريبية.

اشارت نتائج البحث جدول (٨) ، (٩) ، (١٠) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى ، وتعزو الباحثة ذلك لتأثير استخدام البرنامج التعليمى بأسلوب الاكتشاف الموجة بمراحل مختلفة فى تطوير اداء الطالبات فى مهارة الارسال من اسفل وايضا مهارة التمرير من اعلى للامام لما فى تلك الطريقة تعزيز لقدرة الطالبات على اداء تلك المهارات بعد التعرف على الخطوات الفنية للاداء من خلال الاسئلة الموجهة للطالبات والتي تنمى قدرتهن على تصور اداء المهارات والاطفاء الشائعة .

وتتفق النتائج مع ما توصل اليه كلا من دراسة استون stone et al& mh (٢٠٠٥) ان لاسلوب الاكتشاف الموجه تاثيرا ايجابيا فى عمليه الادراك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطه لصالح المجموعة التجريبية فى اداء المهارات قيد البحث والخبرة الادراكية (١٠)

كما اشارت نتائج جدول (٨) ان نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية بلغ ٤٦.٨% فى مهارة الارسال من أسفل ، ٦٠.٤٠% لمهارة التمرير من اعلى للامام وهى نسبة عالية نسبيا فى تعلم المهارات ، وتعزو الباحثة هذا التطور مستوى الاداء فى المهارة وسهولة الاسلوب التعليمى المتبع بالاضافة الى التذکر الدائم للطالبات للاسئلة والاجابه عليها والتجاوب معها مما تعد تغذية راجعة اثناء تعلم المهارات قيد البحث ، وتصحيح الاخطاء ويدل ذلك على ايجابيه التعلم باسلوب الاكتشاف الموجه اذ يكون موقف المتعلم فى هذا الاسلوب موقفا ايجابيا ونشطا وفعالا وليس مستقبلا ، فموقفه كالباحث المستكشف . (٦)

## التوصيات :

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج توصى بالاتي :

- استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارات الكرة الطائرة والمهارات الحركية الاخرى في مختلف الرياضات .
- الاهتمام باستخدام اساليب غير تقليدية في تعلم المهارات الاساسية وخاصة مع الناشئين .
- تطوير الخبرة الادراكية لدى الطلاب في التعلم الحركي باساليب حديثة ، لما لها من اثار ايجابية في تعلم مهارات الكرة الطائرة

## المراجع

## قائمة المراجع:-

- ١- توفيق احمد مرعى : طرائق التدريس العامة ، ط١، عمان دار المسيرة، محمد محمود الحيله (٢٠٠٢) للنشر والتوزيع والطباعة .
- ٢- جمال علاء الدين واخرون (١٩٩٢) : دراسة اثر ممارسة بعض الانشطة الرياضية الديناميكية العمرية لنمو الاحساس بالزمن والاحساس العضلى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بحى وسط الاسكندرية ،"بحث منشور مجلة المعهد العالى للصحة ، جامعة حلوان
- ٣- طارق محمد نهاد ( ٢٠٠٧ ) : تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه للتعلم المتسلسل فى اكتساب بعض المهارات الاساسية لكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى
- ٤- لمى سمير الشخلى (٢٠٠٦) : تأثير اسلوب التنافس الذاتى والجماعى لذوى الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكى فى تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد.
- ٥- محمد سعد زغلول واخرون : تكنولوجيا التعليم واساليبها فى التربية الرياضية ، ط١، (٢٠٠١) مكتب الكتاب للنشر . القاهرة
- ٦- محمد صبحى حسانين : الاسس العلمية للكره الطائره ، مطبوعه روزاليوسف، القاهرة ، حمدى عبد المنعم(١٩٩٨)

٧- ناهد عبد زيد الدليمي : تأثير اسلوبى الاكتشاف الموجه والشرح  
 التوضيحي فى تطوير بعض القدرات وتعلم الاعداد  
 بالكرة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد ٢  
 المجلد ٦ ، جامعة بابل .  
 واخرون ( ٢٠٠٧ )

٨- Stone et al & MH : Effect of Single Vesus multiple seto  
 weight Traning impact of volume ,  
 conditioning , (٢٠٠٥ )

٩- farrer,frank,paillard, : the Role of proprioception in Action  
 jeannerod Recognition Elsvier junuray,(٢٠٠٣).

١٠- Singer .R.M : Motor learning & Human Performance  
 Am, Application to motor skills &  
 Movement behaviors Macmillan  
 publishing co, ine, New York, (١٩٨٩).

ثالثا : الشبكة الدولية للمعلومات :

<http://www.acofps.com/>