

بناء مقياس الذكاء الانفعالي لناشئي كرة القدم

*د. أحمد فرج الله اسماعيل
 **د. محمد علي عبد العزيز
 *اخصائي رياضي بجامعة الأزهر
 **اخصائي رياضي بمديرية الشباب
 والرياضة

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى بناء مقياس الذكاء الإنفعالي لناشئي كرة القدم من خلال :

١- تحديد أبعاد مقياس الذكاء الإنفعالي لناشئي كرة القدم.

٢- تحديد عبارات مقياس الذكاء الإنفعالي لناشئي كرة القدم.

٣- بناء و تقنين مقياس الذكاء الإنفعالي لناشئي كرة القدم

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملاءمته لطبيعة الدراسة واشتملت عينة البحث على (١٥٠) ناشئ كرة قدم اختيروا بالطريقة العشوائية يمثلون اللاعبين (الناشئين) تحت ١٥ سنة والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة القدم قيد البحث للموسم الرياضي ٢٠١٤م/ ٢٠١٥م ، في الفترة من (٤ / ١٠ / ٢٠١٤ م) - إلى (١٥ / ٤ / ٢٠١٥ م) لأجراء الدراسة، وتم اختيار (٤٠) لاعب من الناشئين عشوائيا من بين ناشئ الانديه لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقياس في صورته النهائية وفي حدود عينة البحث وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج التحليل العاملي توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

١ - بناء مقياس يمكن من خلاله التعرف على الذكاء الانفعالي لناشئي كرة القدم.

٢ - تم بناء المقياس ومعايرته على الناشئين تحت ١٥ سنة وذلك من خلال خمسة ابعاد رئيسية تحتوي على

٧٢ عبارة جميعها تعبر عن الذكاء الانفعالي لناشئي كرة القدم

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر علم النفس من العلوم الهامة لعمليتي التدريب والمنافسة الرياضية حيث يهتم ببحث الموضوعات النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضي في مختلف مجالاته ومستوياته، كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي بهدف تطوير هذا النوع من النشاط ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية.

وتعد الانفعالات أحد أشكال التعبير عن تفاعلات داخلية، وبالرغم من أن الانفعالات تختلف بحسب الموقف المسبب لها، إلا أن زيادتها أو التطرف في إظهارها يعتبر ضارا وترتبط الانفعالات بكثير من التغيرات الفسيولوجية الداخلية لأعضاء الجسم المختلفة، وفي هذا الصدد تشير صفاء الأعرس وعلاء كفافى (٢٠٠٠) إلى أن قاموس أكسفورد يعرف الانفعال Emotion بأنها أى اضطراب أو تهيج فى العقل أو المشاعر أو العواطف، وبمعنى آخر أنها استثارة فى الحالة العقلية، ويشير جولمان Golman (١٩٩٥) بأن الانفعال عبارة عن مشاعر معينة تصاحبها أفكار محددة ، حالة نفسية وبيولوجية واستعدادات متفاوتة للسلوك (٤ : ٣٣).

ويشير سالوفى و ماير (2001) Salovey et Mayer إلى أن الانفعالات باعتبارها المسئول الأول عن تنظيم استجابتنا حيث تظهر على شكل نموذجي فى الاستجابات للأحداث الهامة، كما إنها تتصل بالحالة النفسية للفرد وسواء كانت العواطف أو الانفعالات قصيرة أو طويلة فإنها تكون ذات تأثير قوى وفعال على الأفراد (٣١ : ٢٧٩).

وعلى ذلك فإن كل سلوك يشمل جانبين أساسيين هما الجانب الانفعالي والجانب المعرفى "الذكاء"، فإن الانفعالات هي التى تحدد الهدف من السلوك بينما الذكاء هو الذى يؤمن الوسائل، وعلى هذا فإن الانفعالات تحدد الغايات والأهداف وتقدم الطاقة الضرورية بينما ينحصر دور الذكاء فى إعطائه البيئة اللازمة، وهذا يمكن القول بأن السلوك يفترض حقا إجماليا يشمل الرياضيين (١٥ : ٤٨٥).

ويضيف بول وجون Paul and John (1998) أن الانفعالات والذكاء مرتبطان وأن كل سلوك يفترض جانبا انفعاليا وجانبا معرفيا ، وبذلك فإن الحياة المعرفية والحياة الانفعالية لا ينفصلان فلا يمكن القيام بأي نشاط ذهنى دون الشعور ببعض الانفعالات ، ولا توجد انفعالات بدون حد أدنى من الفهم والتمييز "الذكاء" (٣٠ : ١٠٢).

ويشير جولمان Goldman (١٩٩٥) إلى أن الذكاء الانفعالي يمثل المهارات الأساسية التى تساعد الأفراد العاديين على تحقيق التوافق والانسجام ، لذلك يجب أن يتواجد على نحو متزايد بشكل أكبر، نظرا لقيمه فى مختلف المجالات حتى يصبح أكثر استخداما فى السنوات القادمة (٢٠ : ٤٨).

وبذلك يمكن القول أن مهارات الذكاء الانفعالي تساعد الناشئين على التوافق النفسى والتمتع بالصحة النفسية وكذلك على التواصل الايجابي مع الآخرين من خلال العلاقات الاجتماعية معهم ، وقد يؤدى القصور فى مهارات الذكاء الانفعالي إلى سوء توافق اللاعب مع نفسه ومع الآخرين ، حيث أن الرياضيين الذين يعانون من صعوبة معرفة انفعالاتهم وانفعالات الآخرين يعانون - بشكل مباشر - من قصور فى علاقاتهم مع الآخرين (٨ : ١١٢).

كما يؤكد "احمد زكى صالح" (١٩٨٨) أن ذكاء الفرد يساعده على فهم نفسه والحكم على قدراته وميوله وما تتطلبه من أعمال مختلفة من قدرات وصفات ، لذا لا يكون مستوى طموحه بعيدا كل البعد عن الواقع أي فى حدود قدراته ، ويشعر الفرد بالنجاح ويزداد اعتباره لنفسه متى حقق طموحه ، وحينما لا يستطيع بلوغه يشعر بالفشل والنقص ويقل تقديره لنفسه (١ : ١٣١).

ويشير الباحثان الى النظريات الأساسية فى الذكاء الانفعالي، حيث أن هذه النظريات هي التى اكتسبت شهرة كبيرة جداً من حيث انتشارها المكاني . فى جميع أنحاء العالم - وأيضا من حيث الاستفادة التطبيقية الناتجة عنها .

١ - نظرية بار . أون Bar – On (٢٠٠٠)

لقد توصل " بار - أون Bar-On " نقلا عن الهام عبد الرحمن خليل وأمنية ابراهيم الشناوي (٢٠٠٥) إلى واحد من أهم وأول المقاييس المستخدمة الذكاء الإنفعالي معتمدا على مفهوم نسبة الذكاء (EQ – I) Emotional Quaint Inventory وهو من مقاييس التقرير الذاتي حيث الدرجة تعكس إجابات الفرد على أسئلة المقياس ، وهو صمم خصيصاً لقياس السمات والمهارات والانفعالات والاجتماعية والتي تعبر في نهاية الأمر عند تقييم الذكاء الإجتماعي والانفعالي للفرد (٨ : ١٩٦) .

٢ - نظرية مايرو سالوفى (١٩٩٣) Mayer et Selovey Theory

بدأ كل من " جون ماير وبيتر سالوفى Mayer et Solevey " الاهتمام بمفهوم الذكاء الإنفعالي منذ عام (١٩٩٠) ، وهما من أهم العلماء الذين ساهموا في تغيير النظرة التقليدية للذكاء وقدموا مفهوماً جديداً يعبر عن الانفعال وهو الذكاء الانفعالي ، وقد قدما نموذجاً للذكاء الانفعالي في كتابهم " الخيال والمعرفة الشخصية " Imagination ,Cognition and Personality ، وتعتمد نظريتهم الخاصة بالذكاء الانفعالي على الدمج بين العقل والانفعال (٢٧ : ١٨٩) .

٣ - نظرية " دانيال جولمان DanialGoleman Theory (١٩٩٨ . ٢٠٠٢) :

تأثر " جولمان Golman (١٩٩٥) " بنظرية ونموذج " ماير وسالوفى Mayer et Solevey " للذكاء الإنفعالي ، وبدأ متأثراً بكتاباتهم ونتائجهم في إجراء المزيد من الأبحاث في مجال الذكاء الإنفعالي ، وأصدر " جولمان Golman " (١٩٩٥) كتاب تحت عنوان " الذكاء الإنفعالي " والذي ساهم بدور زيادة اهتمام ولفت الانتباه إلى هذا المصطلح. (٢٠ : ٨٣)

ويشير الباحثان انه من خلال هذا العرض للنظريات المفسرة للذكاء الانفعالي نجد ان النظريات حاولت تفسير الذكاء الانفعالي والبحث عن هدف معين وهو محاولة الإجابة عن السؤال الآتي : كيف يدرك الأفراد ، ومن ثم فهم وإدارة الانفعالات ، وكيفية استغلال ذلك في سبيل وصول الفرد إلى مستوى عال من الكفاءة الشخصية في جميع أنشطة الحياة المختلفة .

وبذلك يكون قد حدد الباحثان الهدف الرئيسي من النظريات التي تناولت الذكاء الانفعالي

وهو معرفة كيف يقوم الفرد بالآتي :

إدراك الانفعالات

فهم الانفعالات

إدارة الانفعالات

يرى الباحثان ان تحديد وتقييم درجة الذكاء الانفعالي لناشئ كرة القدم كجانب تشخيصي وتقييمي يعد جانباً هاماً من جوانب الإعداد النفسي لناشئ كرة القدم وهذا ما دفعهما الى القيام بمحاولة بناء مقياس للذكاء الانفعالي لدى ناشئ كرة القدم .

مشكله البحث :

إن ظهور مفهوم جديد في التراث السيكولوجي يتطلب أربع خطوات منطقية للتعامل معه والاستفادة من خصائصه وإسهاماته في النمو الانفعالي للناشئ، وتتمثل تلك الخطوات في " تحديد مفهوم وإعداد المقياس والأدوات لقياسه وتقديره ثم التأكد من استقلاليتها جزئياً وكلياً عن غيره من المتغيرات الشخصية الأخرى، و حيث أنه لم يظهر حتى الآن تناول عربي يوضح مفهوم الذكاء الانفعالي لناشئ كرة القدم وكيفية تقديره أو قياسه، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في بناء مقياس للذكاء الانفعالي وتحديد أبعاده أو مكوناته، ومن خلال عمل الباحثان - الاول كمدرّب لكرة القدم بنادي الصيد والعديد من الانديه الأخرى - والثاني من خلال دراسته لعلم النفس الرياضي لاحظ الباحثان أن اللاعب يتعرض لانفعالات عديدة أثناء المباريات ناتجة من مؤثرات خارجية ، داخلية(داخل وخارج الملعب) ، على سبيل المثال : الجمهور - الحكام - اللاعبين المنافسين، يؤدي ذلك الى تشتت معظم الناشئين وانجذابهم إلى هذه المؤثرات مما ينعكس على مستوى اداء الناشئ بالسلب ويفقده المشاركة الفعالة في المباراة وبالتالي يؤثر تأثير سلبي على الفريق ككل، ومن العرض السابق ظهرت اهمية استخدام المهارات النفسية متمثلة في الذكاء الانفعالي مع تحديد وتقييم درجة الذكاء الانفعالي لناشئ كرة القدم كجانب تشخيصي وتقييمي مما يعد جانباً هاماً من جوانب الإعداد النفسي للناشئين والذي يمكن استخدامه في طرق ومواقف اللعب المختلفة ، وهذا التشخيص والتقييم يحتاج إلى وسيلة قياس علمية يستطيع العاملین بمجال كرة القدم استخدامها بأسلوب علمي مما دفع الباحثان إلى بناء مقياس الذكاء الانفعالي لناشئ كرة القدم للتغلب على هذه الظاهرة قيد البحث.

أهمية البحث والحاجة إليه:

١ - الأهمية النظرية وتتمثل في:

تأتى أهمية تلك الدراسة في كونها تتناول مشكلة من أهم المشكلات النفسية التي يتعرض لها ناشئ كرة القدم، وتؤثر تأثيراً سلبياً على تحقيقه إنجازات مرضية، حيث أن هذا المجال لم يحظ بقدر وافر من الاهتمام والدراسة في المجال الرياضي من واقع الرياضة المصرية بوجه عام وبصورة أو بأخرى على الناشئين.

٢ - الأهمية التطبيقية وتتمثل في :

إن محاولة التعرف على أبعاد ومكونات الذكاء الانفعالي يعتبر من العوامل الهامة، والتي قد تسهم في القدرة على التعامل مع ناشئ كرة القدم ومحاولة التحكم في قدرات وميول اللاعبين وتحقيق مستوى الطموح، مما يساعد ذلك على وضع الحلول والتوجيهات المناسبة التي تساعد الناشئ على التغلب على هذه الظاهرة، كما أن بناء مقياس الذكاء الانفعالي هام ومميز في فهم العواطف والانفعالات للناشئ الرياضي وكذلك في التنبؤ بمستوى أداء ناشئ كرة القدم، وتوجيه اهتمام الباحثين لأهمية الذكاء الانفعالي وتأثيراته الإيجابية على مستوى الأداء الرياضي للناشئين.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى بناء مقياس الذكاء الإنفعالي لناشئ كرة القدم من خلال :

- ١- تحديد أبعاد مقياس الذكاء الإنفعالي لناشئ كرة القدم.
- ٢- تحديد عبارات مقياس الذكاء الإنفعالي لناشئ كرة القدم.
- ٣- بناء و تقنين مقياس الذكاء الإنفعالي لناشئ كرة القدم.

تساؤلات البحث:

في ضوء أهداف البحث وحدوده توصل الباحثان إلى التساؤلات التالية:

- ١- ما مدى دلالة أبعاد الذكاء الانفعالي للناشئين ؟
- ٢- ما مدى دلالة الذكاء الانفعالي في ضوء أبعاد المقياس؟
- ٣- ما مدى دلالة التحقق من صدق وثبات مقياس الذكاء الانفعالي لناشئ كرة القدم ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الذكاء الانفعالي Emotional Intelligence

هو القدرة على فهم الانفعالات الذاتية والتحكم فيها وتنظيمها وفق فهم انفعالات الآخرين والتعامل في المواقف الاجتماعية التي يتمتع بها الفرد واللازمة للنجاح المهني والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفقا لمراقبة وأدراك دقيق لانفعالات الآخرين ومشاعرهم للدخول معهم في علاقات انفعالية اجتماعية ايجابية تساعد الفرد على الرقى العقلي والانفعالي وتعلم المزيد من المهارات الايجابية للحياة (٣١ : ٣٠١).

إدارة الانفعالات Management Emotional

وتشير إلى القدرة على التحكم في الانفعالات السلبية وكسب الوقت للتحكم فيها وتحويلها إلى انفعالات ايجابية، ومن أمثلة إدارة الانفعالات قدرة الفرد على هزيمة القلق والاكتئاب وممارسة مهارات الحياة بفعالية. فالأفراد الذين يوجهون انفعالاتهم جيدا يستطيعون أن يرتدوا بسرعة إلى حيز الحياة (١٠ : ٥٦٥).

التعاطف Empathy

ويشير إلى القدرة على إدراك انفعالات الآخرين والتوحد معهم انفعاليا وفهم مشاعرهم والاتصال بهم دون أن يكون السلوك محملا بالانفعالات الشخصية (٨: ١١١)

تنظيم الانفعالات Regulating Emotions

يشير إلى القدرة على تنظيم الانفعالات والمشاعر وتوجيهها إلى تحقيق الإنجاز والتفوق، واستعمال المشاعر والانفعالات في صنع أفضل القرارات، وفهم كيف يتعامل الآخرون بالانفعالات المختلفة، وكيفية تحويل الانفعالات من مرحلة إلى أخرى، وخلق الدوافع التي تساعد على النجاح والتميز والوصول إلى الأداء المميز (٢٦: ٢٧٠).

المعرفة الانفعالية Emotional Cognitive

وهي الركيزة الأساسية للذكاء الانفعالي، وتتمثل في القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وحسن التمييز بينها هي المحك الأساسي الذي يركز عليه الذكاء الانفعالي والوعي بالعلاقة بين الأفكار والمشاعر والأحداث، فالناس الذين يمتلكون اليقين حول مشاعرهم بحيث يكونون مرشدين جيدين في حياتهم، فان لديهم إحساسا مؤكدا بكيفية إحساسهم حول قدراتهم الشخصية (١٦: ٣٦٦).

التواصل Communication

ويشير إلى التأثير الايجابي والقوى في الآخرين عن طريق إدراك انفعالاتهم ومشاعرهم ومعرفة متى تقود ومتى تتبع الآخرين وتساندهم، والتصرف معهم بطريقة لائقة، وتم تصميم العديد من العبارات للتعرف على قدرة الفرد على الإدراك والاستجابة المناسبة للحالة المزاجية والحساسية البالغة ورغبات الآخرين (٣١: ٢١٢).

الناشي: Jointure

هو اللاعب الذي يتراوح عمره الزمني من ١٣ حتى اقل من ١٩ سنة (تعريف اجرائي).

الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث:

قام الباحثان بالإطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث والقراءات النظرية المشابهة والمرتبطة بهدف الاسترشاد بها، وفيما يلي عرض لبعض هذه الأبحاث وتلك الدراسات التي أمكن التوصل إليها، وقام الباحثان بترتيبها حسب تواريخ إجرائها وهي:

أولا: الدراسات العربية :

١- قام كلا من فاروق السيد عثمان، و محمد عبد السميع (٢٠٠٢)، بدراسة تهدف إلى تصميم أداة عملية تستخدم لقياس الذكاء الاتفعالي والكشف عن أبعاده ومكوناته، واشتملت العينة على ١٣٦ طالب وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة المنصورة، وتم استخدام أسلوب التحليل العامل

المتعامد، وأسفر عن خمس عوامل أساسية كمكونات فعلية للذكاء الانفعالي وهي: إدارة الانفعالات، التعاطف، تنظيم الانفعالات، المعرفة الانفعالية، التواصل الاجتماعي (٥).
 ٢- قامت "فوقية محمد راضى" (٢٠٠١م) بدراسة بعنوان "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة" وهدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الإناث والذكور في أبعاد الذكاء الانفعالي (ضبط الانفعالات - التعاطف - الدافعية - الذاتية - الدرجة الكلية)، كما هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتفكير الابتكاري، وتناولت الدراسة عينة مكونة ٢٨٩ طالبا من طلاب الفرقة الرابعة من كلية التربية جامعة المنصورة، واستخدمت الباحثة اختبار لقياس الذكاء الاتفعالي، وأظهرت النتائج أن: هناك فروق بين الذكور والإناث في مكونات الذكاء الانفعالي وذلك لصالح الإناث، بينما لا يوجد فروق بينهما في ضبط الانفعالات، وتوجد علاقة موجبة بين مكونات الذكاء الاتفعالي والتفكير الابتكاري، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب منخفضي ومرتفعي الذكاء في درجة التحصيل الدراسي وفي التفكير الابتكاري لصالح مرتفعي الذكاء الانفعالي (٦).
ثانيا: الدراسات الأجنبية:

٣- قام "جينيفر فانسكيل لويوز" Jennifer Van Sickle - Louise (٢٠٠٤م) بدراسة بعنوان "العلاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية المدرب في القسم الأول لدى المديرين الفنيين للكرة الناعمة"، وخضع (١٦) من المديرين الفنيين ولاعبهم في رياضة الكرة الناعمة من القسم الأول لمقياس (قائمة الكفاءة الانفعالية) كمقياس للذكاء الانفعالي، وتم تطبيق أيضا استبيان رضا اللاعب، وتم إجراء مقارنة بين قائمة الكفاءة الانفعالية و استبيان رضا اللاعب ، من منطلق دور اللاعب وعدد سنوات تدريبيه مع مدربه الحالي وعدد المنح الرياضية ، ومن أهم النتائج أن هناك علاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية إصدار التعليمات التدريبية ، وكذلك وجود علاقة سلبية بين سنوات الخبرة والذكاء الانفعالي ، وكذلك بين سنوات الخبرة ورضا اللاعب (٣٤).

٤- قام كياروش وآخرون Ciarrochi et al (٢٠٠٠م) بدراسة بعنوان "تقييم البناء في الذكاء الانفعالي"، وهدفت الدراسة إلى تقييم مقياس العوامل المتعددة للذكاء الانفعالي، وتناولت الدراسة مجموعة من الطلاب الاستراليين في سن قبل التخرج، واستخدمت مقاييس للشخصية منها مقياس للرضا عن الحياة، واعتمد الباحث على فحص الأفراد الذين ترتفع لديهم نسبة الذكاء الانفعالي عن الآخرين لمعرفة هل هؤلاء الأفراد أفضل من غيرهم في إدارة حالاتهم المزاجية، وهل هم قادرين على منعها من التأثير على التوافق العام أم لا؟ . وأظهرت النتائج أنه يوجد ارتباط بين معامل الذكاء الانفعالي و الذكاء العقلي، وارتبطت قدرات الذكاء الانفعالي بقدرة، الأفراد على إدارة حالاتهم المزاجية، ولكن ليس في القدرة على منع الحالة

المزاجية من التأثير على التوافق العام، وارتبط الذكاء العقلي بالحالة المزاجية، وأكدت النتائج على أهمية الذكاء الانفعالي وانه بناء هام ومميز وان الذكاء العقلي ربما يكون هاما أيضا في فهم العواطف والانفعالات (١٠)

٥-قامت لورا Laura (١٩٩٨م) بدراسة بعنوان " الذكاء الانفعالي: تطبيقات على أداء الأفراد العاديين "، وهدفت الدراسة إلى معرفة مكونات الذكاء الانفعالي (التقدير - الإدراك - الفهم - تنظيم الانفعال) يمكن أن يؤثر على الأداء الفردي رغم الضغوط التي يمكن أن يتعرض لها الأفراد، ومعرفة درجة تأثير الذكاء العقلي والتفهم والقدرة الداخلية على التغلب على درجة الأداء الفردي، كما اهتمت الدراسة بقياس الذكاء الانفعالي والذكاء العقلي والتفهم والقدرة الداخلية على التغلب لمعرفة تأثيرها على مستويات الأداء، وأظهرت النتائج أن الذكاء الانفعالي له علاقة قوية بالأداء الشخصي حيث ارتبط بارتفاع في أداء الأفراد، كما انه يمكن أن ينبئ بأداء الشخص، كما أنه هناك علاقة بين التفهم ومكونات الذكاء الانفعالي (٢٤).

التعليق على الدراسات السابقة المرتبطة ومدى الاستفادة منها:

من خلال عرض الدراسات السابقة التي تناولت تحديد أبعاد الذكاء الانفعالي، أمكن للباحثان الاستفادة في الدراسة الحالية من هذه الدراسات على النحو التالي:

١ - مساعدة الباحثان في جمع إطار نظري شامل (لمفهوم الذكاء الانفعالي-خصائصه-تحديد أبعاده).

٢- التعرف على المزيد من المتغيرات التي قد تؤدي إلى الذكاء الانفعالي بالنسبة للاعب.

٣ - توجيه الباحثان إلى الاهتمام بإجراء الدراسة على لاعبي المستويات العليا نظرا لأهمية دراسة الضغوط الواقعة عليهم والتي تزيد بزيادة مستوى ناشئ كرة القدم.

٤ - تم تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة وهو المنهج الوصفي.

٥ - ضرورة استخدام مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي.

إجراءات البحث:

أولا: منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملاءمته لطبيعة الدراسة.

ثانيا: عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (١٥٠) ناشئ كرة قدم اختيروا بالطريقة العشوائية يمثلون اللاعبين (الناشئين) تحت ١٥ سنة والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة القدم قيد البحث للموسم الرياضي ٢٠١٤م/ ٢٠١٥م، في الفترة من (٤ / ١٠ / ٢٠١٤ م) - إلى (١٥ / ٤ / ٢٠١٥ م

(لأجراء الدراسة، وتم اختيار (٤٠) لاعب من الناشئين عشوائيا من بين ناشئ الانديه لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقياس في صورته النهائية .
ويوضح الجدول التالي رقم (١) تصنيف وتوزيع عينة البحث على الانديه الرياضية قيد البحث.

جدول رقم (١)
تصنيف وتوزيع عينة البحث على الانديه الرياضية قيد البحث.

م	أسم النادي	العينة الاساسيه	عينه التقنين	المجموع الكلى
١	الزمالك	١٦	٥	٢١
٢	صيد الدقي	١٩	٦	٢٥
٣	صيد أكتوبر	١٦	٤	٢٠
٤	أكتوبر	١٨	٤	٢٢
٥	الترسانة	١٦	٤	٢٠
٦	أهلي	٢١	٦	٢٧
٧	الشمس	٢٦	٦	٣٢
٨	هليوبوليس	١٨	٥	٢٣
	المجموع	١٥٠	٤٠	١٩٠

يوضح جدول رقم (١) عدد لاعبي كرة القدم قيد عينة الدراسة وعدد عينة المعاملات العلمية للمقياس والعدد الكلى لناشئ كرة القدم قيد البحث.
وقد قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتقلطح لمتغيرات السن وسنوات الممارسة لعينة البحث للتأكد من توزيع العينة إعتداليا، والجدول التالي رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢)
حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث (ن=١٥٠)

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التقلطح
١	السن	14.65	0.94	١٥.٠٠	0.037-	0.938-
٢	سنوات الممارسة	4.77	0.83	٥.٠٠	0.888	0.149

الأرقام مقربه لأقرب رقمين عشرين

يتضح من جدول رقم (٢) أن المتوسط الحسابي للعمر الزمني وسنوات الممارسة تنحصر ما بين (14.65) والى (4.77) وبانحراف معياري قيمته (0.94) للعمر الزمني ، (0.83) لسنوات الممارسة، وقد تراوح معامل الالتواء ما بين (+٣) مما يعنى ذلك أن العينة تتوزع إعتداليا.

ثالثا: بناء مقياس الذكاء الانفعالي:

خطوات بناء المقياس:

قام الباحثان بالإطلاع على المراجع والبحوث العربية والأجنبية في مجال علم النفس الرياضي والتي تناولت موضوع الذكاء الانفعالي (٢، ٣، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٧،

١٨ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٣٣)، وفي ضوء ذلك تم تحديد الأبعاد التي تحكم الذكاء الانفعالي وهي : إدارة الانفعالات Management Emotional - التعاطف Empathy - تنظيم الانفعالات Regulating Emotions - المعرفة الانفعالية Emotional Cognitive - التواصل Communication.

١- ثم قام الباحثان بصياغة مجموعة من العبارات في ضوء المفهوم النظري للأبعاد المقترحة الخمسة (- إدارة الانفعالات التعاطف - تنظيم الانفعالات - المعرفة الانفعالية - التواصل) حيث تكونت الصورة الاولى للمقياس من (٩٦) عبارة موزعة على عوامل المقياس كالتالي: (١٨) إدارة الانفعالات، (٢٠) التعاطف، (٢٠) تنظيم الانفعالات، (١٩) المعرفة الانفعالية، (١٩) التواصل. مرفق (١).

٢- قام الباحثان بعرض العوامل والعبارات في صورتها الأولية على عدد (٩) من الخبراء من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس والقياس والتقويم في الفترة من ٣ / ١٠ / ٢٠١٤ م إلى ١٩ / ١٢ / ٢٠١٤ م (مرفق (٢) وذلك بغرض:

- إبداء الرأي في مدى ملائمة الأبعاد للمقياس حسب المفهوم النظري للذكاء الانفعالي.
- إضافة أو حذف أو تعديل للأبعاد المقترحة.
- إبداء الرأي حول العبارات المقترحة من حيث تمثيلها للأبعاد.
- مدى سلامة الصياغة اللفظية للعبارات.
- مدى ملائمة مقاييس التقدير للإجابة على العبارات.

اختيارك لرقم	١	يعنى أن العبارة لا تنطبق
اختيارك لرقم	٢	يعنى أن العبارة تنطبق نادرا
اختيارك لرقم	٣	يعنى أن العبارة تنطبق أحيانا
اختيارك لرقم	٤	يعنى أن العبارة تنطبق عادة
اختيارك لرقم	٥	يعنى أن العبارة تنطبق دائما

٣- وقد أسفر هذا العرض عن موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠ %) على عوامل المقياس في ضوء المفهوم النظري للذكاء الانفعالي وكذلك مقاييس التقدير بالنسبة للإجابة على العبارات.

٤- قام الباحثان بحذف وتعديل صياغة العبارات التي أتفق عليها أكثر من (٥٠ %) من رأى الخبراء وهي (١٤) عبارة من بعد إدارة الانفعالات وهي (٩ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦). ليصبح عدد العبارات (١٤) عبارة، وتم حذف (٣) عبارات من بعد التعاطف وهي (١٣ ، ١٤ ، ١٥) ليصبح (١٥) عبارة ، وتم حذف (١) عبارة واحدة من بعد تنظيم الانفعالات وهي (٣) ليصبح (١٤) عبارات ، وحذف (٢) عبارتين من بعد المعرفة الانفعالية وهي (٩ ، ١٠) ليصبح عدد

العبارات (١٤) عبارة، وحذف (٤) عبارات من بعد التواصل وهي (٧، ١٠، ١٢، ١٤) ليصبح عدد العبارات (١٢) عبارة، وبذلك يصبح مجموع عبارات المقياس بعد الحذف (٧٢) عبارة تمثل العوامل الخمسة الافتراضية.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - التفلطح، حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، حساب الصدق عن طريق الاتساق الداخلي للعبارات والأبعاد والدرجة الكلية و عن طريق صدق التمييز بين المجموعات المتضادة (المقارنة الطرفية).

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : مناقشة النتائج:

وبعد الانتهاء من التطبيق النهائي للمقياس قام الباحثان بأعداد البيانات في بطاقة جماعية خاصة أعدت لهذا الغرض لتقديمها للمعالجة الإحصائية، وقد أجريت جميع المعالجات الإحصائية في هذا البحث باستخدام الحاسب الألى موديل Pentium 500 بمعهد الدراسات والبحوث الإحصائية بجامعة القاهرة، الخاص بالمعالجات الإحصائية، وفيما يلي عرض للنتائج التي تم التوصل إليها وفقاً لخطة التحليل الإحصائي المقترحة:

أولاً: الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث للدراسة الاستطلاعية

قام الباحثان بتوزيع عبارات المقياس الـ ٧٢ بطريقة عشوائية وذلك لتطبيقها على ناشئ كرة القدم عينة البحث لأجراء الإحصاء الوصفي للمتغيرات للتأكد من أن العينة تتوزع توزيعاً إعتدالياً من حيث إجاباتهم على العبارات وكذلك مصفوفة معاملات الارتباطات البينية بين العبارات وأجراء الدراسة الاستطلاعية على الأبعاد الخمسة (إدارة الانفعالات - التعاطف - تنظيم الانفعالات - المعرفة الانفعالية - التواصل) وكذلك معاملات العلمية لمقياس الذكاء الانفعالي لناشئ كرة القدم في صورته النهائية. مرفق (٣)، ويوضح الجدول التالي (٣) حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفلطح لعبارات مقياس الذكاء الانفعالي لناشئ كرة القدم.

جدول رقم (٣)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والمدى والتفطح لعبارات مقياس الذكاء الانفعالي في
الدراسة الاستطلاعية (ن = ٤٠)

الأبعاد	أرقام العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	المدى	التفطح	
ادارة الاتفعالات	1	3.6500	.9213	-.053	4.00	.198	
	6	3.8750	1.1137	-.680	4.00	-.387	
	11	3.7750	1.2297	-.591	4.00	-.651	
	16	3.8000	1.1591	-.524	4.00	-.774	
	21	3.3750	1.2545	-.522	4.00	-.496	
	26	3.5250	1.3395	-.595	4.00	-.667	
	31	3.3750	1.3528	-.342	4.00	-1.182	
	36	3.9250	1.0952	-.831	4.00	-.058	
	41	3.8000	1.2026	-.711	4.00	-.389	
	46	3.8250	1.1297	-.761	4.00	.085	
	51	4.0500	1.1082	-1.055	4.00	.282	
	56	3.5000	1.2403	-.467	4.00	-.724	
	61	3.4250	1.3376	-.237	4.00	-1.229	
	66	3.5750	1.1742	-.490	4.00	-.610	
	التعاطف	2	4.2000	.9661	-.963	3.00	-.123
		7	3.7250	1.3585	-.697	4.00	-.656
12		3.5750	1.2586	-.503	4.00	-.700	
17		3.6000	1.1723	-.655	4.00	-.127	
22		3.3750	1.4085	-.426	4.00	-1.063	
27		3.8750	1.3433	-.964	4.00	-.186	
32		2.8500	1.5450	.000	4.00	-1.558	
37		4.2500	1.0801	-1.301	4.00	.875	
42		3.8500	1.1447	-.664	4.00	-.546	
47		4.2750	.8767	-1.064	3.00	.420	
52		2.9000	1.4465	-.192	4.00	-1.384	
57		4.2000	1.0908	-1.293	4.00	.865	
62		3.9000	1.0328	-.673	4.00	.028	
67		3.8500	.9213	-.103	3.00	-1.098	
71		3.1500	1.0990	.664	3.00	-.825	

تابع جدول (٣)

-0.809	3.00	-0.723	1.0175	4.1250	3	تنظيم الانفعالات
-0.849	4.00	-0.315	1.2362	3.4000	8	
-1.147	3.00	-0.568	.9306	4.1750	13	
-0.394	3.00	-0.801	.9658	4.1250	18	
1.922	4.00	-1.437	.9868	4.2750	23	
-0.044	4.00	-0.690	1.0473	3.9250	28	
-0.592	4.00	-0.190	1.1277	3.4000	33	
-0.714	3.00	-0.651	.9388	4.1250	38	
-0.496	3.00	-0.650	.9737	3.9750	43	
.157	4.00	-1.004	1.2850	3.7000	48	
1.298	4.00	-1.419	1.1522	4.1750	53	
-0.787	4.00	-0.269	1.2100	3.3500	58	
-0.948	3.00	-0.424	1.0077	3.9000	63	
-0.931	4.00	-0.450	1.3436	3.3000	68	
-0.534	4.00	-0.292	1.0561	3.7500	4	المعروفه الانفعاليه
-1.051	4.00	-0.526	1.2352	3.7500	9	
-0.756	4.00	-0.507	1.2770	3.6000	14	
-0.550	4.00	-0.531	1.3006	3.4750	19	
-1.482	4.00	-0.087	1.5256	3.0750	24	
-0.704	4.00	-0.536	1.2237	3.7000	29	
-0.226	4.00	-0.580	1.1368	3.7000	34	
-0.204	4.00	-0.908	1.2297	3.9750	39	
-0.643	4.00	-0.605	1.3144	3.3750	44	
1.379	4.00	-1.487	1.1655	4.2250	49	
.372	4.00	-0.928	1.0497	3.9750	54	
-0.511	4.00	-0.247	1.2352	3.2500	59	
-0.886	4.00	-0.615	1.3950	3.5500	64	
-1.195	3.00	-0.223	1.0497	3.7750	69	
-1.151	3.00	-0.229	.9443	3.9250	5	التواصل
-0.809	3.00	-0.684	1.0077	4.1000	10	
1.413	3.00	-1.425	.7841	4.4750	15	
-1.646	4.00	.057	1.6298	2.9000	20	
.142	4.00	-0.882	1.2153	3.9000	25	
-0.256	4.00	-0.712	1.2237	3.7000	30	
6.199	4.00	-2.184	.8469	4.4750	35	
1.248	3.00	-1.454	.9251	4.3750	40	
-1.278	3.00	-0.409	.9282	4.1000	45	
-0.098	4.00	-0.849	1.1082	3.9500	50	
.155	3.00	-1.078	.9115	4.3000	55	
-1.455	4.00	-0.220	1.5424	3.0750	60	
.008	4.00	-0.689	1.1668	3.6500	65	
1.412	4.00	-1.256	1.0739	3.9750	70	
-1.127	3.00	-0.407	1.0667	3.8750	72	

يوضح جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والتفطح لدرجات استجابات ناشئ كرة القدم على عبارات المقياس، ويلاحظ أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين $(+ ٣)$ مما يدل على أن درجات ناشئ كرة القدم على العبارات تتوزع توزيعاً إعتدالياً .

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والمدى والتفطح لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية في التجربة الاستطلاعية (ن = ٤٠)

التفطح	المدى	الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
1.14-	32.00	0.19-	8.71	51.47	ادارة الانفعالات
0.59-	31.00	0.33-	7.81	55.57	التعاطف
0.78-	26.00	0.17-	6.63	53.95	تنظيم الانفعالات
0.67-	27.00	0.16-	7.63	51.18	المعرفة الانفعاليه
1.21-	25.00	0.17-	7.68	58.78	التواصل
1.39-	105.00	0.07-	31.98	270.95	الدرجة الكلية

الأرقام مقربه لأقرب رقمين عشرين

يوضح جدول (٤) أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين $(+ ٣)$ مما يدل على أن درجات ناشئ كرة القدم على أبعاد المقياس تتوزع توزيعاً إعتدالياً . ومناسبتها من حيث السهولة والصعوبة بالنسبة لناشئ كرة القدم.
١- صدق المقياس:

أ- الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس internal Consistency

قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي من خلال مصفوفة معاملات ارتباط العوامل بعضها ببعض وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس على عينة تتكون من (٤٠) لاعب أختيرو بطريقة عشوائية من المجتمع الاصلى للبحث ومن خارج عينه البحث، وقد تراوح الصدق بين (٠.٧٦٥ ، ٠.٨٣٣)، وتم استخدام طريقه حساب صدق الاتساق الداخلي ، والجدول التالي رقم (٥) يوضح ذلك.

ثانياً: حساب صدق أبعاد مقياس دافعيه الذكاء الانفعالي لناشئ كرة القدم في دراسته الاستطلاعية

أ - صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس internal Consistency

- الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس:

جدول رقم (٥)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي وعلاقته بالدرجة الكلية لناشئ كرة القدم
(ن = ٤٠)

الدرجة الكلية	التواصل	المعرفة الانفعاليه	تنظيم الانفعالات	التعاطف	ادارة الانفعالات	الابعاد
**0.883					-	ادارة الانفعالات
**0.782				-	**0.613	التعاطف
**0.833			-	**0.524	**0.745	تنظيم الانفعالات
**0.765		-	**0.541	**0.438	**0.568	المعرفة الانفعاليه
**0.889	-	**0.635	**0.691	**0.657	**0.710	التواصل

* قيمه ر عند مستوى ٠.٠١ تساوى ٠.٤٠٦

* قيمه ر عند مستوى ٠.٠٥ تساوى ٠.٣١٥

يوضح جدول (٥) إن أبعاد الصورة النهائية لمقياس الذكاء الانفعالي لناشئ كرة القدم تتميز بصدق عال، حيث أن جميع معاملات الاتساق الداخلي له داله إحصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهى تدل على صدق المقياس على اعتبار أن الدرجة الكلية للمقياس هي محك للصدق.

- الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد والمقياس:

جدول رقم (٦)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارة البعد الأول (إدارة الانفعالات) وعلاقته بمجموع البعد للمقياس لناشئ كرة القدم
(ن = ٤٠)

إدارة الانفعالات	66	61	56	51	46	41	36	31	26	21	16	11	6	1	أرقام العبارات
0.347														-	1
0.427														-	6
0.386													.110	.132	11
0.505												.273	.318	.341	16
0.300												.106	-.027	.034	21
0.552												.093	.235	.089	26
0.598												.271	.111	.147	31
0.590												.418	.080	.058	36
0.626												.748	.331	.146	41
0.684												.427	.404	.245	46
0.558												.601	.316	.109	51
0.535												.298	.302	.052	56
0.649												.410	.297	.458	61
0.517												.085	.167	.352	66

* قيمه ر عند مستوى ٠.٠١ تساوى ٠.٤٠٦

* قيمه ر عند مستوى ٠.٠٥ تساوى ٠.٣١٥

يوضح الجدول رقم (6) ان البعد الاول (إدارة الانفعالات) في مقياس الذكاء الانفعالي لنادي كرة القدم تتميز بصدق عالي حيث ان بعض العبارات دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ان معاملات الاتساق الداخلي وهي تدل على صدق المقياس لمجموع البعد هي محك للصدق .

جدول رقم (٧) مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثاني (التعاطف) وعلاقته بمجموع البعد للمقياس لنادي كرة القدم (ن = ٤٠)

أرقام العبارات	2	7	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	71	التعاطف
0.589	-															
0.465	.043	-														
0.503	.430	.140	-													
0.457	.027	.316	.143	-												
0.427	.433	-.132	.570	-.078	-											
0.454	.158	.149	.301	.228	.432	-										
0.455	.175	.285	.111	.193	.097	.040	-									
0.490	.123	-.004	.099	.385	.072	.305	-.038	-								
0.566	.352	.204	.293	.203	.338	.488	-.028	.342	-							
0.497	.176	.388	.085	.284	-.252	-.057	.196	.202	.068	-						
0.350	.070	.142	-.165	-.054	-.057	-.323	-.148	-.056	.063	-.056	-					
0.287	.277	.090	-.086	.024	-.117	-.087	-.012	.239	.025	.504	-.215	-				
0.605	.432	.144	.105	.114	.150	.194	.022	.506	.442	.371	-.161	.542	-			
0.568	.294	.274	.275	.180	.183	-.057	.254	.271	.002	.497	.123	.184	.334	-		
0.232	.092	-.040	-.027	.127	-.021	.100	-.198	.205	.120	.196	-.168	-.004	.239	.251	-	

يوضح الجدول رقم (٧) ان البعد الثاني (التعاطف) في مقياس الذكاء الانفعالي لنادي كرة القدم تتميز بصدق عالي حيث ان بعض العبارات دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ان معاملات الاتساق الداخلي وهي تدل على صدق المقياس لمجموع البعد هي محك للصدق .

جدول رقم (٨) مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثالث (تنظيم الانفعالات) وعلاقته بمجموع البعد للمقياس لنادي كرة القدم (ن = ٤٠)

أرقام العبارات	3	8	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	تنظيم الانفعالات
0.545	-														
0.588	.265	-													
0.592	.220	.250	-												
0.482	.062	.150	.203	-											
0.312	.271	.307	.337	.044	-										
0.373	.081	.162	.461	.111	-.029	-									
0.078	-.268	.029	.029	.235	-.194	-.104	-								
0.450	.037	.133	.326	.209	-.121	.453	-.024	-							
0.588	.469	.264	.146	.085	.087	.250	-.294	.312	-						
0.582	.343	.142	.367	.196	-.014	.154	.050	.181	.547	-					
0.455	.221	.328	.162	.210	.475	.054	-.114	.050	.347	.123	-				
0.405	.255	.178	.081	.115	-.061	.062	-.011	.141	.095	.201	-.082	-			
0.737	.238	.280	.402	.646	.157	.163	.081	.312	.468	.451	.369	.219	-		
0.331	.159	.049	-.146	-.148	-.199	-.312	-.014	-.051	-.073	-.169	-.250	.155	-.110	-	

* قيمه ر عند مستوى ٠.٠١ تساوي ٠.٤٠٦

* قيمه ر عند مستوى ٠.٠٥ تساوى ٠.٣١٥

يوضح الجدول رقم (٨) ان البعد الثالث (تنظيم الانفعالات) فى مقياس الذكاء الانفعالى لناشئ كرة القدم تتميز بصدق عالى حيث ان بعض العبارات دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ان معاملات الاتساق الداخلى وهى تدل على صدق المقياس لمجموع البعد هى محك للصدق .

جدول رقم (٩)

مصنوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الرابع (المعرفه الانفعاليه) وعلاقته بمجموع البعد للمقياس لناشئ كرة القدم (ن = ٤٠)

المعرفه الانفعاليه	69	64	59	54	49	44	39	34	29	24	19	14	9	4	أرقام العبارات
0.617														-	4
0.530														.069	9
0.352													.471	.019	14
0.452													.379	.089	19
0.462													.164	.330	24
0.487													.082	.198	29
0.444													.167	.491	34
0.397													-.173	.429	39
0.387													-.037	.291	44
0.307													-.105	.109	49
0.523													.063	.156	54
0.406													.260	.187	59
0.461													.249	.322	64
0.409													.291	.226	69

* قيمه ر عند مستوى ٠.٠١ تساوى ٠.٤٠٦

* قيمه ر عند مستوى ٠.٠٥ تساوى ٠.٣١٥

يوضح الجدول رقم (٩) ان البعد الرابع (المعرفه الانفعاليه) فى مقياس الذكاء الانفعالى لناشئ كرة القدم تتميز بصدق عالى حيث ان بعض العبارات دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ان معاملات الاتساق الداخلى وهى تدل على صدق المقياس لمجموع البعد هى محك للصدق .

جدول رقم (١٠)
مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الخامس (التواصل) وعلاقته بمجموع البعد للمقياس لناشي
كرة القدم (ن = ٤٠)

أرقام العبارات	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	72	التواصل
5	-															0.238
10	.358	-														0.553
15	.084	.490	-													0.444
20	.062	-.025	-.082	-												0.322
25	-.141	.239	.401	-.264	-											0.572
30	-.064	.274	.179	.255	.221	-										0.536
35	-.050	.243	.231	-.058	.595	.042	-									0.447
40	-.143	-.014	.243	-.264	.559	.102	.127	-								0.330
45	.214	.236	.180	-.332	.441	.050	.329	.194	-							0.374
50	-.028	.257	.294	.040	.491	.424	.163	.369	.105	-						0.559
55	.176	.329	.405	.055	.514	.244	.276	.441	.176	.624	-					0.644
60	-.031	.012	-.221	.309	.004	.189	-.028	-.056	.210	.032	.002	-				0.383
65	.092	.467	.158	.345	.083	.248	.147	-.018	-.014	.145	.222	.229	-			0.589
70	.302	.050	.106	.365	-.041	.111	.070	.010	.028	-.001	.060	.125	.279	-		0.407
72	.067	.298	.226	.111	.386	.265	.436	.179	.220	.168	.356	.271	.561	.266	-	0.676

* * قيمه ر عند مستوى ٠.٠١ تساوى ٠.٤٠٦

* * قيمه ر عند مستوى ٠.٠٥ تساوى ٠.٣١٥

يوضح الجدول رقم (١٠) ان البعد الخامس (التواصل) فى مقياس الذكاء الانفعالى لناشي كرة القدم تتميز بصدق عالى حيث ان بعض العبارات دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ان معاملات الاتساق الداخلى وهى تدل على صدق المقياس لمجموع البعد هى محك للصدق .

ب - طريقه صدق التمييز بين المجموعات المتضادة (المقارنة الطرفية)

وللتعرف على قدرة أبعاد المقياس والدرجة الكلية فى التمييز بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة، قام الباحثان بترتيب درجات ناشئ كرة القدم ترتيبا تنازليا بالنسبة لكل بعد من الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية للمقياس، ثم قاما بتحديد الربيع الأعلى والربيع الأدنى بواقع 40 من ناشئ كرة القدم، ثم قام الباحثان بعد ذلك بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات ناشئ كرة القدم فى كل من الربيع الأعلى والربيع الأدنى كل على حدة، ثم قاما بتطبيق توزيع "ت" T-Test لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل من الربيعين، والجدول التالي رقم (١١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات كل من المجموعتين المميزة والغير مميزة من أفراد مجموعه ناشئ كرة القدم على الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي وقيمه "ت" المحسوبة والدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات المجموعتين (ن=٤٠)

الأبعاد	المجموعة المميزة الربيع الأعلى = ١٠		المجموعة الغير مميزة الربيع الأدنى = ١٠		الفرق بين المتوسطات	قيمه ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
ادارة الانفعالات	٤٥.٥٣٣	٢.٢٩٤	٤١.٤٠٠	٣.٥٠١	٤.١٣٣	*٣.٨٢	دال
التعاطف	٤٥.٠٦٦	١.٥٣٣	٤٠.٥٣٣	٢.٤٤٥	٤.٥٣٣	*٦.٠٨	دال
تنظيم الانفعالات	٤٤.٦٠٠	٢.٠٦٣	٤١.٢٦٦	٢.١٥٣	٣.٣٣٣	*٤.٣٢	دال
المعرفة الانفعالية	٤٤.٧٣٣	٠.٧٩٨	٣٩.٥٣٣	٣.٢٤٨	٥.٢٠٠	*٦.٠٢	دال
التواصل	٤٤.٦٠٠	٣.٤٣٩	٣٩.٤٠٠	٢.٧٧٢	٥.٢٠٠	*٤.٥٥	دال
الدرجة الكلية	٣٩٥.٦٦٦	٨.٩٤٩	٣٦١.٤٠٠	١٤.٨١٢	٣٤.٢٦٦	*٧.٦٦	دال

*قيمه "ت" عند مستوى ٠.٠٠٥ ، ٠.٠٠١ = (٢.٠١ ، ٢.٦٨) على التوالي

يتضح من الجدول السابق رقم (١١) وجود فروق داله إحصائيا بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في نتائج درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس لصالح المجموعة المميزة، حيث تراوحت قيمه "ت" المحسوبة من ٧.٦٦ إلى ٣.٨٢ ، وهى بذلك أكبر من القيم الحرجة الجدوليه، مما يؤكد على صدق أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لناشئ كرة القدم كنتيجة على التمييز بين المجموعتين.

٢- ثبات المقياس:

لإيجاد معامل ثبات أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي قيد البحث، إستخدم الباحثان طريقه التجزئة النصفية Split Half method على ناشئ كرة القدم والبالغ عددهم ٤٠ ناشئ من خارج عينه البحث، ويوضح ذلك جدول رقم (١٢). وتم التحقق من ثبات المقياس الحالي بأبعاده الخمسه، وقد تراوح معامل الثبات بين (٠.٧٦١ - ٠.٨٨٦) بطريقه حساب:

أ - معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية

قام الباحثان بإيجاد معامل الثبات بطريقه التجزئة النصفية Split Half method لكل بعد من أبعاد المقياس، حيث قام بتقسيم البعد إلى نصفين يضم النصف الأول العبارات ذات الأرقام الفردية ويضم النصف الثاني العبارات ذات الأرقام الزوجية، حيث يشير معامل الارتباط المحسوب - إلى معامل ثبات نصف الاختبار، والجدول التالي رقم (١٢) يوضح قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لناشئ كرة القدم والدرجة الكلية بطريقة التجزئة النصفية.

جدول رقم (١٢)

قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية بطريقة التجزئة النصفية ن = ٤٠

م	الأبعاد	معامل الثبات
1	ادارة الانفعالات	**0.761
2	التعاطف	**0.783
3	تنظيم الانفعالات	**0.785
4	المعرفة الانفعالية	**0.786
5	التواصل	**0.769
	الدرجة الكلية	**0.886

قيمة "ر" الجدولية تساوى (0.38) عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول رقم (١٢) أن قيم الثبات داله إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهى قيم تعطى الثقة لاستخدام المقياس فى تقدير مستوى الذكاء الانفعالي لناشئي كرة القدم، و أن المقياس له درجة مقبولة من الثبات.

قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والمدى والتفطح لعبارات مقياس الذكاء الانفعالي لناشئي كرة القدم فى دراسته الاساسيه، والجدول التالى رقم (١٣) يبين ذلك

جدول رقم (١٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والمدى والتفطح لعبارات مقياس الذكاء الانفعالي فى الدراسة الاساسيه (ن = ١٥٠)

الأبعاد	أرقام العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الالتواء	المدى	التفطح
ادارة الانفعالات	1	3.8200	1.08108	-0.636	4.00	-0.115
	6	3.9933	1.07126	-1.115	4.00	0.746
	11	3.7933	1.11305	-0.677	4.00	-0.248
	16	3.8200	1.14147	-0.765	4.00	-0.276
	21	3.5467	1.17346	-0.644	4.00	-0.323
	26	3.8133	1.21725	-0.767	4.00	-0.376
	31	3.7000	1.21374	-0.660	4.00	-0.546
	36	3.7200	1.19349	-0.834	4.00	-0.135
	41	3.8333	1.07701	-0.871	4.00	0.208
	46	3.9733	1.03591	-0.864	4.00	0.217
	51	3.8933	1.08774	-0.832	4.00	0.127
	56	3.9000	1.09759	-0.694	4.00	-0.480
	61	3.8067	1.06624	-0.784	4.00	0.014
	66	3.9133	1.08025	-0.765	4.00	-0.178

تابع جدول (١٣)

-0.379	4.00	-0.650	1.02385	3.9267	2	التعاطف
.108	4.00	-0.824	1.09911	3.8000	7	
-0.213	4.00	-0.778	1.16360	3.7800	12	
-0.470	4.00	-0.545	1.01939	3.8333	17	
-0.593	4.00	-0.544	1.20701	3.5533	22	
-0.545	4.00	-0.599	1.11174	3.8400	27	
-0.191	4.00	-0.769	1.15782	3.7800	32	
.076	4.00	-0.823	1.07285	3.9000	37	
-0.372	4.00	-0.623	1.12290	3.7533	42	
.127	4.00	-0.856	1.07285	3.9000	47	
-0.133	4.00	-0.635	1.14568	3.6133	52	
-1.006	3.00	-0.390	.98662	3.9200	57	
-0.479	4.00	-0.317	.90796	3.8333	62	
-0.385	4.00	-0.439	1.01099	3.7733	67	
-0.228	4.00	-0.229	.85911	3.6533	71	
-0.228	4.00	-0.704	.94748	4.0400	3	تنظيم الانفعالات
-0.219	4.00	-0.654	1.11329	3.7133	8	
-0.493	4.00	-0.621	1.21261	3.6267	13	
.111	4.00	-0.639	.99459	3.8067	18	
.333	4.00	-0.767	1.01611	3.8800	23	
-0.125	4.00	-0.477	1.00121	3.7600	28	
-0.447	4.00	-0.513	1.13573	3.5933	33	
-0.317	4.00	-0.455	1.00058	3.7867	38	
-0.020	4.00	-0.647	1.05974	3.7333	43	
-0.518	4.00	-0.504	1.17962	3.4667	48	
-0.298	4.00	-0.607	1.08180	3.7467	53	
-0.406	4.00	-0.439	1.06448	3.6333	58	
-0.823	4.00	-0.293	1.10731	3.5733	63	
-0.165	4.00	-0.584	1.07158	3.7067	68	
.137	4.00	-0.776	.95529	4.0133	4	المعرفة الانفعالية
-0.259	4.00	-0.716	1.01886	3.9533	9	
.222	4.00	-0.833	1.07151	3.8867	14	
-0.009	4.00	-0.729	1.13034	3.7467	19	
-0.102	4.00	-0.634	1.09414	3.7467	24	
-0.365	4.00	-0.415	1.00058	3.7867	29	
.447	4.00	-0.897	1.03247	3.9667	34	
.145	4.00	-0.684	1.02575	3.8533	39	
.278	4.00	-0.628	.93361	3.9133	44	
.339	4.00	-0.938	.90031	4.1867	49	
1.709	4.00	-1.371	1.00165	4.1733	54	
-0.033	4.00	-0.845	1.00489	4.0600	59	
.810	4.00	-1.147	1.05338	4.0667	64	
1.039	4.00	-1.200	1.05517	4.0267	69	

تابع جدول (١٣)

التواصل	5	4.1400	.85945	-.596	3.00	-.613
	10	4.0000	.95538	-.515	4.00	-.612
	15	4.2267	.92792	-1.132	4.00	.677
	20	3.8067	1.32451	-.920	4.00	-.334
	25	4.1267	1.01199	-1.203	4.00	1.210
	30	4.0467	1.01225	-.960	4.00	.362
	35	4.1600	.91285	-1.236	4.00	1.701
	40	4.3667	.89305	-1.539	4.00	1.956
	45	4.0333	.93706	-.910	4.00	.535
	50	4.2267	.96340	-1.292	4.00	1.164
	55	4.1000	1.09759	-1.065	4.00	.237
	60	3.9133	1.18682	-1.173	4.00	.635
	65	4.0867	1.04230	-1.221	4.00	1.048
	70	4.1267	.98510	-1.154	4.00	.940
	72	3.9867	.99655	-.839	4.00	.065

يوضح جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح والمدى لدرجات استجابات ناشئي كرة القدم على عبارات المقياس، ويلاحظ أن قيم معامل الالتواء تتحصر ما بين $(+ 3)$ مما يدل على أن درجات ناشئي كرة القدم على العبارات تتوزع توزيعاً إعتدالياً .

جدول رقم (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح والمدى لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية في الدراسة الأساسية (ن = ١٥٠)

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	المدى	التفطح
ادارة الانفعالات	53.53	8.35	-٧٠.3	34.00	0.93-
التعاطف	56.86	7.12	0.35-	32.00	0.62-
تنظيم الانفعالات	52.07	7.14	0.37-	35.00	0.34-
المعرفة الانفعالية	55.38	7.32	1.05-	37.00	0.83
التواصل	61.35	8.04	0.90-	32.00	0.47-
الدرجة الكلية	279.18	28.23	0.31-	117.00	0.89-

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشريين

يوضح جدول (١٤) أن قيم معامل الالتواء تتحصر ما بين $(+ 3)$ مما يدل على أن درجات ناشئي كرة القدم على أبعاد المقياس تتوزع توزيعاً إعتدالياً . ومناسبتها من حيث السهولة والصعوبة بالنسبة لناشئي كرة القدم.

الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمقياس:

جدول رقم (١٥)
مصنوفة معاملات الارتباطات البنينة لعبارات البعد الأول (إدارة الانفعالات) وعلاقته بمجموع البعد للمقياس
لناشئ كرة القدم (ن = ١٥٠)

الدرجة الكلية	66	61	56	51	46	41	36	31	26	21	16	11	6	1	أرقام العبارات
0.398														-	1
0.411													-	.202	6
0.330												-	.179	.186	11
0.404											-	.309	.197	.294	16
0.350										-	.174	.097	.142	.184	21
0.581									-	.373	.285	.244	.323	.214	26
0.525								-	.316	.224	.310	.307	.179	.204	31
0.283							-	.104	.149	.148	.115	.199	.109	.138	36
0.533						-	.266	.403	.268	.200	.177	.223	.319	.124	41
0.528					-	.369	.151	.346	.273	.227	.183	.187	.308	.223	46
0.522				-	.528	.294	.235	.357	.345	.204	.298	.303	.224	.292	51
0.407			-	.373	.405	.139	.235	.350	.373	.131	.339	.170	.228	.200	56
0.281	.	-	.144	.109	.105	.106	.121	.162	.189	.026	.175	.124	.081	.063	61
0.495	-	.067	.276	.335	.670	.386	.132	.400	.304	.234	.080	.102	.231	.211	66

قيمه ر عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ تساوى ٠.١٥٩ * *

قيمه ر عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ تساوى ٠.٢٠٨ *

جدول رقم (١٦)
مصنوفة معاملات الارتباطات البنينة لعبارات البعد الثاني (التعاطف) وعلاقته بمجموع البعد للمقياس لناشئ كرة
القدم (ن = ١٥٠)

الدرجة الكلية	71	67	62	57	52	47	42	37	32	27	22	17	12	7	2	أرقام العبارات	
0.292															-	2	
0.308															-	.082	7
0.318													-	.076	.155	12	
0.293												-	.297	.132	.143	17	
0.182											-	.255	.341	-.058	.229	22	
0.276										-	.291	.302	.341	.215	.149	27	
0.330								-	.207	.237	.253	.308	.055	.184	.184	32	
0.261								-	.074	.217	.136	.255	.106	.120	.158	37	
0.401							-	.219	.237	.350	.215	.269	.215	.248	.294	42	
0.249						-	.130	.184	.220	.099	.074	.193	.203	.268	.060	47	
0.328					-	.241	.160	-.015	.355	.051	.093	.123	.137	.007	.147	52	
0.195				-	.180	.240	.127	.259	.131	.105	-.064	.120	.031	.183	.061	57	
0.183			-	.232	.028	.155	.045	.127	.003	.013	.036	-.052	-.022	.007	.131	62	
0.362		-	.244	.049	.150	.338	.193	.140	.192	.171	.224	.087	.208	.128	.120	67	
0.071	-	.102	-.032	-.001	.006	-.009	.008	-.016	-.016	-.037	-.066	-.005	-.104	.011	-.052	71	

قيمه ر عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ تساوى ٠.١٥٩ * *

قيمه ر عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ تساوى ٠.٢٠٨ *

جدول رقم (١٧)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد

الثالث (تنظيم الانفعالات) وعلاقته بمجموع البعد للمقياس لناشئ كرة القدم (ن = ١٥٠)

الدرجة الكلية	68	63	58	53	48	43	38	33	28	23	18	13	8	3	أرقام العبارات
0.402														-	3
0.508													-	.342	8
0.509												-	.263	.253	13
0.293											-	.301	.125	.222	18
0.349										-	.249	.279	.124	.228	23
0.300									-	.130	.128	.362	.149	.173	28
0.327								-	.091	.155	.102	.128	.215	.109	33
0.298							-	.153	.277	.225	.140	.360	.107	.115	38
0.340						-	.351	.171	.382	.163	.091	.251	.168	.265	43
0.348					-	.315	.125	.173	.226	.125	.077	.240	.164	.163	48
0.302				-	.125	.239	.068	.112	.061	.320	.179	.163	.168	.233	53
0.399			-	.012	.180	.222	.090	.187	.125	.089	.142	.242	.426	.254	58
0.378		-	.214	.116	.241	.297	.190	.187	.149	.145	.205	.220	.091	.170	63
0.179	-	-.061	.082	-.041	-.056	-.052	.079	-.032	.009	-.008	.154	.018	.143	.144	68

قيمه ر عند مستوى دلالة ٠.٠١ تساوى ٠.١٥٩ * *

قيمه ر عند مستوى دلالة ٠.٠٥ تساوى ٠.٢٠٨ *

جدول رقم (١٨)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الرابع (المعروف الانفعاليه) وعلاقته بمجموع البعد للمقياس

لناشئ كرة القدم (ن = ١٥٠)

الدرجة الكلية	69	64	59	54	49	44	39	34	29	24	19	14	9	4	أرقام العبارات
0.340														-	4
0.271													-	.145	9
0.377												-	.290	.067	14
0.472											-	.309	.287	.190	19
0.170										-	.127	.199	.092	.215	24
0.246									-	.202	.344	.359	.148	.150	29
0.423								-	.149	.111	.234	.088	.088	.388	34
0.134							-	.090	.335	.134	.118	.150	.160	.249	39
0.400						-	.008	.338	-.092	.162	.202	.037	.144	.370	44
0.373					-	.099	.110	.151	.231	-.027	.264	.182	.083	.106	49
0.569				-	.262	.267	.116	.285	.211	.206	.330	.269	.310	.257	54
0.457			-	.390	.188	.263	.217	.306	.080	.105	.303	.274	.265	.230	59
0.398		-	.351	.339	.128	.286	.046	.304	.096	.370	.155	.262	.209	.273	64
0.468	-	.312	.366	.345	.228	.186	.053	.284	.133	.070	.270	.205	.157	.299	69

قيمه ر عند مستوى دلالة ٠.٠١ تساوى ٠.١٥٩ * *

قيمه ر عند مستوى دلالة ٠.٠٥ تساوى ٠.٢٠٨ *

جدول رقم (١٩)
مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الخامس (التواصل) وعلاقته بمجموع البعد للمقياس لناشئ
كرة القدم (ن = ١٥٠)

الدرجة الكلية	72	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	أرقام العبارات											
0.338															-	5											
0.418															-	10											
0.347														.227	.103	15											
0.381													.047	.117	.195	20											
0.480													.124	.284	.257	.095	25										
0.481													.335	.382	.274	.116	30										
0.370													.181	.239	.070	.185	.040	35									
0.381													.224	.285	.320	.117	.320	.063	.178	40							
0.431													.378	.213	.189	.229	.059	.362	.232	.369	45						
0.506													.267	.324	.142	.333	.335	.287	.175	.226	.124	50					
0.558													.397	.206	.305	.312	.298	.442	.124	.426	.256	.085	55				
0.388													.115	.281	.178	.138	.050	.299	.160	.420	-.019	.071	.150	60			
0.486													.380	.303	.348	.217	.319	.063	.289	.212	.391	.153	.216	.166	65		
0.447													.342	.228	.330	.274	.308	.176	.119	.216	.199	.302	.218	.135	.233	70	
0.506													.309	.350	.186	.425	.157	.245	.224	.246	.187	.381	.201	.272	.240	.198	72

قيمه ر عند مستوى دلالة ٠.٠١ تساوى ٠.١٥٩ * *

قيمه ر عند مستوى دلالة ٠.٠٥ تساوى ٠.٢٠٨ *

توضح الجداول من أرقام (١٥-١٩) انه يوجد ارتباط قوى لكل بعد من الابعاد وعلاقته بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي لناشئ كرة القدم تتميز بصدق عالى حيث ان بعض العبارات دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ان معاملات الاتساق الداخلى وهى تدل على صدق المقياس لمجموع البعد هى محك للصدق .

ثالثا: المعاملات العلمية للمقياس:

احتوى المقياس فى صورته النهائية على خمسة أبعاد أمكن ترتيبهم على النحو التالي :

- البعد الأول: إدارة الانفعالات ويتمثل فى العبارات التالية:

(١، ٦، ١١، ١٦، ٢١، ٢٦، ٣١، ٣٦، ٤١، ٤٦، ٥١، ٥٦، ٦١، ٦٦).

- البعد الثانى: التعاطف ويتمثل فى العبارات التالية:

(٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣٢، ٣٧، ٤٢، ٤٧، ٥٢، ٥٧، ٦٢، ٦٧، ٧١).

- البعد الثالث: تنظيم الانفعالات ويتمثل فى العبارات التالية:

(٣، ٨، ١٣، ١٨، ٢٣، ٢٨، ٣٣، ٣٨، ٤٣، ٤٨، ٥٣، ٥٨، ٦٣، ٦٨).

- البعد الرابع: المعرفة الانفعالية ويتمثل فى العبارات التالية:

(٤، ٩، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٤، ٤٩، ٥٤، ٥٩، ٦٤، ٦٩).

- البعد الخامس: التواصل ويتمثل فى العبارات التالية:

(٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥).

وبذلك يكون مجموع عبارات المقياس (٧٢) عبارة ويتم تصحيح المقياس وفقا لخمسة استجابات لكل عبارة وهي: العبارة تنطبق عليك تماما=٥، يعني أن العبارة تنطبق عليك بدرجة ما = ٤، يعني إنك لم تستطيع تحديد إجابتك بدقة = ٣، يعني أن العبارة لا تنطبق عليك بدرجة ما = ٢، يعني أن العبارة لا تنطبق عليك إطلاقا = ١ وهذا للعبارات الايجابية والعكسية (١-٢-٣-٤-٥).

رابعاً: مناقشة النتائج

وبذلك يكون قد تم بناء مقياس الذكاء الانفعالي لناشئي كرة القدم تحقيقاً لهدف الدراسة حيث تطابقت الابعاد المقترحة للمقياس مع ما أسفرت عنه النتائج، وفيما يلي الابعاد التالية:

– البعد الأول: إدارة الانفعالات ويتمثل في العبارات التالية:

(١، ٦، ١١، ١٦، ٢١، ٢٦، ٣١، ٣٦، ٤١، ٤٦، ٥١، ٥٦، ٦١، ٦٦).

– البعد الثاني: التعاطف ويتمثل في العبارات التالية:

(٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣٢، ٣٧، ٤٢، ٤٧، ٥٢، ٥٧، ٦٢، ٦٧، ٧١).

– البعد الثالث: تنظيم الانفعالات ويتمثل في العبارات التالية:

(٣، ٨، ١٣، ١٨، ٢٣، ٢٨، ٣٣، ٣٨، ٤٣، ٤٨، ٥٣، ٥٨، ٦٣، ٦٨).

– البعد الرابع: المعرفة الانفعالية ويتمثل في العبارات التالية:

(٤، ٩، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٤، ٤٩، ٥٤، ٥٩، ٦٤، ٦٩).

– البعد الخامس: التواصل ويتمثل في العبارات التالية:

(٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥).

الاستخلاصات:

في حدود عينة البحث وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج التحليل العاملي توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

١ – بناء مقياس يمكن من خلاله التعرف على الذكاء الانفعالي لناشئي كرة القدم.

٢ – تم بناء المقياس ومعايرته على الناشئين تحت ١٥ سنة وذلك من خلال خمسة ابعاد رئيسية تحتوى على ٧٢ عبارة جميعها تعبر عن الذكاء الانفعالي لناشئي كرة القدم، وقد جاءت على النحو التالي:

– البعد الأول: إدارة الانفعالات ويتمثل في العبارات التالية:

(١، ٦، ١١، ١٦، ٢١، ٢٦، ٣١، ٣٦، ٤١، ٤٦، ٥١، ٥٦، ٦١، ٦٦).

– البعد الثاني: التعاطف ويتمثل في العبارات التالية:

(٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣٢، ٣٧، ٤٢، ٤٧، ٥٢، ٥٧، ٦٢، ٦٧، ٧١).

– البعد الثالث: تنظيم الانفعالات ويتمثل في العبارات التالية:

(٣، ٨، ١٣، ١٨، ٢٣، ٢٨، ٣٣، ٣٨، ٤٣، ٤٨، ٥٣، ٥٨، ٦٣، ٦٨).

- البعد الرابع: المعرفة الانفعالية ويتمثل في العبارات التالية:
(٤، ٩، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٤، ٤٩، ٥٤، ٥٩، ٦٤، ٦٩).
- البعد الخامس: التواصل ويتمثل في العبارات التالية:
(٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥).
- وقد بلغ معامل ثبات المقياس ٠.٩١١.
- الميزان التقديري للعبارات يعنى أن العبارة تنطبق دائما=٥، يعنى أن العبارة تنطبق نادرا = ٤، يعنى أن العبارة تنطبق أحيانا = ٣، يعنى أن العبارة تنطبق عادة = ٢، يعنى أن العبارة لا تنطبق دائما = ١ وهذا للعبارات الايجابية والعكسية (١-٢-٣-٤-٥).
- الدرجة الكلية للمقياس (٢٨٥) والدرجة الصغرى (٥٧) درجة.
- الزمن التجريبي للمقياس (١٥) دقيقة.
- التوصيات:**

في ضوء عينة البحث ونتائجه يوصى الباحثان بالاتي:

- ١ - استخدام مقياس نوعى خاص للذكاء الانفعالي بالمجال الرياضي.
- ٢- ضرورة الاهتمام بتطبيق مقياس الذكاء الانفعالي بشكل دوري على الرياضيين وعلى المنتخبات القومية بصفة خاصة.
- ٣ - الاهتمام ببناء مقاييس الذكاء لتكون قاعدة انطلاق الإعداد النفسي للناشئين.
- ٤ - الاهتمام بعمل دورات تدريبية خاصة بالإعداد النفسي والرعاية النفسية للناشئين وكيفية التعامل النفسي مع اللاعب في المواقف التنافسية المختلفة.
- ٥- إعداد مشروع قومي في الرياضة يتضمن قياس الذكاء الانفعالي للناشئين بصفه عامه.
- ٦- أن يتبنى المدربون فكرة الاهتمام بتدريب الناشئين على المهارات النفسية المختلفة أثناء المنافسات الرياضية.
- ٧- إجراء العديد من الدراسات التي تتناول العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى أداء اللاعبين أثناء المنافسات الرياضية.
- ٨- ضرورة التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وتوفير الجو النفسي داخل جماعه الفريق الرياضي.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- احمد زكى صالح (١٩٨٨): علم النفس التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢- أنور الشراوى وآخرون (١٩٩٦م): إتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٣- سحر فاروق عبد الجيد (٢٠٠١م): تقييم لمدى فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني لدى مجموعة من الطالبات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

- ٤- صفاء الأعسر، علاء كفاى (٢٠٠٠): الذكاء الوجداني، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٥- فاروق السيد عثمان، و محمد عبد السميع (١٩٩٨) الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ثمانية وثلاثون، يونيه.
- ٦- فوقية محمد راضى (٢٠٠١م): الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الخامس والأربعون، يناير.
- ٧- ليلى الجبالي (٢٠٠٠م): الذكاء العاطفي، تأليف دانيال جولمان، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢٦٢ الكويت.

ثانيا المراجع الأجنبية:

- 8-Ashforth et Humphery (1995) : Emotional Intelligence work place. A Reappraisal Muman relation, 48(2) 97-125.
- 9-Carolyn Saarni (1997) : Emotional Competence and Self regulation in childhood ; salovey and sluyter, Emotional Development and Emotional Intelligence. Basic book .New York.
- 10-Ciarrochi., Joseph V.,Chen ,Any Y.C. ,Caputi, Peter(2000): Critical Evaluation of The Emotional Intelligence Construct. Personality Individual Differences. England.Vol.28, No3 PP.539-581 .Mar.
- 11- Crowin ,Carol (1997) : Dimensions of Emotional Intelligence Attachment Affect Regulation, Alexthymia and Empathy. PHD. England.
- 12- Dianna Ellis (2001) : How important is Emotional Intelligence. Journal article. May 2001.
- 13-Deaner,-Heather; Hirschhorn, Douglas-K (2003): the Relationship between Emotional Intelligence and Performance among College Baseball player.VOL (3):262-269.
- 14-El shout J.J (2000) : Measuring Emotional Intelligence Claim and Achievement: Nederland,s Tigdschirft Vole 55
- 15-Fannin, Barbara Ellen (2002): the contributions of Emotional Intelligence to academic achievement and production Dissertation abstracts international. VOL. 62 (12-A) 4005.
- 16-Fatt, James Poonten j.Howe, Irène Chew Keng (2003):"Emotional Intelligence of Foreign and Local University Student in Singapore: Implication for Mangers Journal of Business, Psychology.Vol.17 No3PP 345-367
- 17- Finegan , Jane E (1998): Measuring Emotional Intelligence Where We Are Today. EDRS.Avalability. November 1998.
- 18-Fox , Menhart (1998) : Emotional Intelligence . An alternative Explanation of Career Success. Development of Amulti-Componet

- ional Theory Emotional Intelligence and its Relation Ship to interview out come. PHD. University of South Florida.
- 19-Ghoson , Imak (1999) : Emotional Intelligence Throught Literature, EDRS. Avability March
- 20- Goleman , Daniel (1995) : Emotional Intelligence New York. Band tom Books.
- 25-Luisa ,Tapia Martha (1998): The Relationships of the Emotional Intelligence inventory .PHD. The University of Alabama.
- 26- Maree, Jacobus G.Ebersohn ,Liesel (2002) : Emotional Intelligence and Achievement : Redefining Giftedness? Gifted Education international Vol 16 n 3PP 261-273.
- 27- Martinez, Pones, Manuel (2000) : Emotional Intelligence as a self – regulatory process : asocial Cognitive view: imagination Cognitive view .USA.Vol. 1g(4) .PP 331-350.
- 28- Mayer ,John., et Salovey , Peter (1993) : The Intelligence of Emotional Intelligence. . Basic book .New York.
- 29- Mayer ,John (1999) : Emotional Intelligence: Popular or Scientific Psychology? Journal of American Psychological Association. September 1999.
- 30- Paul ,John (1998) : Emotional Intelligence a different kind of smart Teashing for Success throught an Emotion. Based Model. MA. Prescott Collage Master of Arts Program.
- 31-Salovey , Peter , Woolery, A., Mayer , John (2001) : Emotional Intelligence conceptualization and Measurement. In G.J.O Fletcher and M.SClark EDS. Hand Book of Social Psychology. International Processes. PP. 279-307
- 32- Sonnenschein , Mary F (2002): Effect of Emotional Intelligence Competencies on Academic Performance of a algebra 1 Students. Dissertation abstracts international. Vol .63(5-A). PP. 1714. Dec 2002.
- 33-Steven Simmons et John Simmons (1997): Measuring Emotional Intelligence. The Summit Publishing Group Arlington. Texas. U. S. A.
- 34-Vansickle-Jennifer-Louise (2004): the Relationship between Emotional Intelligence and coaching effectiveness in Division I Head Softball coaches. University of Kentucky, NO 100.