

فاعلية أساليب تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر القائمين بتطبيقها

د.الزهراء رانيا محمد يسرى حجازى

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

د.شيماء عادل يس سالم

** مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد التنمية البشرية هدفا ومطلبا لرقى المجتمع علي الصعيدين المحلي والعالمي ، فلم تعد المداخل التقليدية كافية لمعالجة المشاكل التي نواجهها والتعامل مع التحديات التي تعترضنا لمواجهة المتغيرات الجديدة حاليا والمستجدة مستقبلا، لذا وجب تحديث وتجديد وإستكمال المعارف والمعلومات والمهارات في سلسلة متلاحقة من الفاعليات التي لا بد وأن تستمر مادام هناك معارف جديدة وتكنولوجيا حديثة، وقد ظهرت أساليب حديثة في التعلم وأدي ذلك لتغير دور المعلم كموجه أكثر منه ناقل لمادة التعليم .

هذا وقد اختلفت طرق وأساليب الدول المتقدمة فى محاولاتها لتحقيق أهداف العملية التعليمية وأصبح لا سبيل أمام المؤسسات التعليمية والجهات المختصة فى بلادنا إلا التطوير فى برامج وطرق وأساليب التعليم والتعلم المستخدمة مع الأخذ فى الإعتبار بأن التكنولوجيا فى المجال التعليمى ليست الحل لمشاكلنا التعليمية، ولكنها تشكل عنصرا هاما فى الحل ويعتبر مجال التربية الرياضية من أهم المجالات التربوية التى تسهم فى تحقيق الأهداف التربوية بكافة جوانبها، ودرس التربية الرياضية هو الوحدة الصغيرة التى يمكن من خلالها تحقيق هذه الأهداف ولا يتم ذلك إلا عن طريق الإختيار الصحيح لطرق وأساليب التدريس المناسبة أو من خلال طرح تصميمات جديدة للتعليم والتعلم. (١٢ : ١)

هذا وقد حرص القائمون علي العملية التعليمية علي وضع خصائص عامة وشاملة للمعايير القومية للتعليم بحيث تتناول الجوانب المتداخلة للعناصر المختلفة للعملية التعليمية حتى يتم تحقيق مبدأ الجودة الشاملة في منظومة العملية التعليمية بما يتماشى مع التطورات العلمية والتكنولوجية من هنا كان الاهتمام بتطبيق طرق وأساليب التدريس الحديثة والمبتكرة مسايرة لحركة تطوير التعليم الحادثة علي مستوى دول العالم.

وحيث أن عملية التدريس تلعب دوراً هاماً في المنظومة التعليمية، لذا فقد ظهرت العديد من أساليب التدريس الحديثة والمبتكرة والمتنوعة حيث أدرك أغلب المعلمين بمختلف المراحل التعليمية أنه من الصعب استخدام أسلوب واحد نظراً لوجود الكثير من المتغيرات المؤثرة والمؤدية إلى ذلك منها على سبيل المثال (طبيعة الموقف التعليمي - نوعية النشاط الممارس - المرحلة التعليمية - الإمكانيات المتاحة - تكنولوجيا التعليم الحديثة) ، لذلك يجب على المعلم عند تخطيط دروس التربية الرياضية أن يضع في الاعتبار إختيار أساليب تدريس مختلفة بغرض توصيل المعلومات للتلاميذ وتوفير التغذية الراجعة وأساليب التقويم المناسبة لهم ولا يتأتى ذلك للمعلم إلا بعد إلمامه بالقواعد الأساسية لاختيار أساليب التدريس المناسبة للموقف التدريسي والنشاط المتعلم . (٢١ : ٣٤٦) (١١ : ٣١٣)

وتمثل طرق وأساليب التدريس نظاماً لنقل المحتوى للمتعلم **Delivery System** تدور حوله مجموعة وظائف التدريس المختلفة، والتي تشمل انتقاء المحتوى، والتقدم به، التغذية الراجعة، والتقويم حيث يعد الأساس في عملية التدريس هو (كيف) ينقل المحتوى وليس (لماذا) ينقل للتلميذ. (١٤ : ٢١٧)

ويوضح "داريل أس، ديورا أتش، **Daryl's&Deborah,H.**" (٢٠٠٠م) أنه في الفترة الماضية قد تم مناقشة مداخل تدريس التربية الرياضية بصور كثيرة وتم تناولها بالجدل والتحليل حيث تم الإشارة إلى هذه المراحل في بداية الأمر كأساليب للتدريس بواسطة العالم " موسكا موستون **Muska Mosston**" (١٩٨١) حيث قام بتطبيقها بتوسع في مجال التربية البدنية فقد أقرح أن عملية التدريس تركز على سلسلة من القرارات يقوم بها المعلم خاصة بسلوكه التدريسي وقرارات يتخذها المتعلمون خاصة بسلوك تعلمهم وبذلك يتفاعل المعلم والمتعلم في العملية التدريسية فتظهر أشكال من أنماط السلوك التدريسي المختلفة. (٢٤ : ٢٧٩، ٢٨٠) (٢٦)

وحيث أن أساليب التدريس المتبعة حالياً أصبحت قاصرة علي الشرح والعرض فكان لابد من استخدام الاساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية وبالرغم من تعدد طرق وأساليب التدريس، الا اننا لايمكننا القول ان هناك واحدة أفضل من غيرها بشكل مطلق ولكن هناك طرق وأساليب تحقق بعض جوانب التعلم أفضل من غيرها وقد فضل واحدة عن اخري تبعاً لظروف العملية التعليمية والإمكانات البشرية والمادية والمادة التي ستدرس والمرحلة السنوية التي يتم التدريس لها. (١٦ : ٢٢٩)

ويشير "أحمد اللقاني" (١٩٩٦) إلى أن اعتماد المعلم على أسلوب واحد في التعلم ليس بالضرورة أن يؤدي الى تعلم جميع المتعلمين بنفس المستوى ومن هنا فيجب على المعلم أن

يستخدم العديد من أساليب التعلم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين ، ويضيف "مجدى عزيز" (٢٠٠٢) أن قابلية المدرس لتغيير أساليب التدريس التي يتبعها تعتبر عاملا مهما من عوامل تحقيق التدريس الفعال، لذلك يجب أن يستخدم أساليب متنوعة لا تعتمد على نمط واحد مكرر أو نمط يمكن التنبؤ به، وعندما يستخدم المعلم الأساليب التي تؤكد المسؤولية فلا بد أن يتأكد من تقديمها بطريقة سهلة سلسلة.

(١ : ٥٣) (٢٠ : ٢٧٦، ٢٧٧)

وتعتبر عملية التعليم Teaching من أهم الواجبات الملقاه على عاتق المدرس وعليه أن يتحقق باستمرار من تهيئة المناخ الصالح لحدوث التعلم Learning وذلك من خلال اختيار أساليب التدريس التربوية المناسبة للمادة المتعلمة مع توفير فرص المشاركة للتلاميذ في الأنشطة المختلفة وإتاحة الوقت الكافي لممارسة هذه الأنشطة، ولذلك تم تطبيق وتفعيل بعض الأساليب الحديثة في مقرر التدريب الميداني لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم حيث تم وضع المحتوى ليواكب متطلبات الجودة الشاملة وقد تم بالفعل تطبيقها بالمدارس المختلفة للتدريب الميداني وهي (الأسلوب التدريبي The Practice Style ، والأسلوب التبادلي The Reciprocal Style ، وأسلوب الدمج (التطبيق متعدد المستويات) The Inclusion Style ، ويعتبر الأسلوب التدريبي أحد أساليب مستون التي تتيح للتلاميذ الفرصة للاستقلالية وكذلك التدريب على المهارات المختلفة من خلال تكرار الاداء والتدريب وتصحيح الأخطاء للوصول الى درجة الاتقان المهارى او تنمية عناصر اللياقة البدنية وكذلك اتاحة الفرصة للمتعلمين لاتخاذ بعض قرارات التنفيذ مثل (اختيار مكان العمل - وقت البدء وقت الانتهاء ...) بينما يقوم المعلم باتخاذ قرارات التخطيط والتقويم وإعداد إستمارة الاداء للتلاميذ. (٤ : ٣٠٨) (٩ : ١٢٨) (٢٩)

أما الاسلوب التبادلي فيه يتم تقسيم التلاميذ الى أزواج للعمل معا بالتبادل، واحد التلاميذ يقوم بتادية المهارة والآخر يلاحظ ويقوم بتقويم اداء الزميل واعطاء التغذية الراجعة من خلال ورقة المعيار التي اعددها المدرس للملاحظ اما المؤدى فيصمم له المعلم ورقة العمل موضحا المهام المطلوبة وتفاصيل اداء المهارة ، ويقوم المعلم فى هذا الاسلوب بالاتصال بالملاحظ فقط للتأكد من سلامة الاداء، وهنا تظهر اهمية الاسلوب التبادلي فى كونه يوفر مدرس لكل تلميذ لاعطاء التغذية الراجعة بشكل مكثف. (٩ : ١٣٤)

وبالنسبة لاسلوب الدمج فانه احد اساليب التدريس الذى يعمل على تفريد التعليم مقارنة بالاساليب السابقة وذلك من خلال توفير المعلم لمستويات متعددة من النشاط أو المهارة المتعلمة للعمل على اشراك جميع المتعلمين ودمجهم فى ممارسة النشاط أو المحتوى مما يعمل على تحفيزهم للاعتماد على النفس وتحدى قدراتهم الذاتية، ويقوم المعلم هنا باتخاذ قرارات التخطيط والاعداد

للمستويات المختلفة في حين تترك قرارات التنفيذ والتقويم للتلاميذ من خلال ورقة المعيار الموضح بها المستويات المختلفة والتي اعدّها المعلم. (٤ : ٣١٠)

وقد تم استخدام بعض هذه الأساليب في الأبحاث العلمية المختلفة في مجال التربية الرياضية في البيئة العربية وقد تناولت جميعها أثر استخدام هذه الأساليب الحديثة ورصد تأثيرها الأيجابي على الجانب البدني والمهاري للتلاميذ وقد شاركت الباحثتان كأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في إستحداث مقرر للتدريب الميداني لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم ليشتمل على التدريس بتطبيق ثلاثة أساليب تدريسية حديثة في عملية التعليم والتعلم بمدارس التدريب الميداني وهي (الاسلوب التدريبي - الاسلوب التبادلي - اسلوب الدمج) وذلك تمشياً مع مستحدثات العملية التعليمية ومنظومة جودة التعليم، وقد تم تطبيق هذه الأساليب بالفعل في مدارس التدريب، ولكن واجهت الباحثتان العديد من المشكلات ومقاومة التغيير لكل مستحدث وكذلك العديد من التناقضات والاختلافات فيما بين مؤيد ومعارض في آراء القائمين بتطبيق الأساليب قيد الدراسة ألا وهم (الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة - شعبة التعليم، مشرفات التدريب الميداني القائمين بالاشراف على طالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم، معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميداني)، ومن هنا رأيت الباحثتان ضرورة استطلاع رأى القائمين بتطبيق الأساليب التدريسية قيد البحث للتعرف على فاعلية تطبيق هذه الاساليب بشكل موضوعي والوصول الى وجهات نظرهم بعد التطبيق الفعلى للاساليب المقررة بالتدريب الميداني وذلك للتعرف على نقاط القوة والضعف فى المحتوى المستحدث المقرر تدريسه لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة التعليم للوصول الى التطوير والتغيير المطلوب لتفعيل درس التربية الرياضية ليواكب متطلبات العصر.

- أهمية البحث والحاجة إليه:

نظراً لحدوث نقلة نوعية مع مطلع سبعينيات القرن الماضي وبداية القرن الحالي في التفكير التربوي إذ أصبح المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من المادة الدراسية فقد أخذت البحوث التربوية والنفسية مساراً جديداً إذ اتخذ من المتعلم واحتياجاته هدفاً جديداً للعملية التعليمية ، واتجهت تلك البحوث إلى محاولة الوصول إلى طرق وأساليب من شأنها أن تسهل عملية التعلم واكتساب المعرفة ومعالجة المعلومات. (٢٣ : ٢٢١)

وتؤكد الباحثتان على أهمية تحديد الاسلوب التدريسي الملائم للدرس والتأكد من مدى فاعلية تطبيق اساليب التدريس على تحسين أداء المدرسين، لتعطي حافزاً للمدرسين لتبني اساليب تدريس اخرى ، والحث على استخدام اساليب تساعد على تنمية تفكير التلاميذ والطالبات، وإتاحة

الفرصة لهم للإبداع والابتكار، ونشر الوعي في المجتمع التربوي حول أساليب التدريس، وإثارة دافعية المدرسين نحو النمو المهني، وخلق تعاون بينهم.

ومن خلال اطلاع الباحثين على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع بحثهم وجدوا ان هناك العديد من الدراسات معظمها تجريبية تبحث في اثر استخدام اساليب التدريس على متغيرات كثيرة وفي مواد وموضوعات مختلفة الا انه لم تعثر الباحثان على دراسة تناولت التعرف على آراء ووجهات النظر في فاعلية استخدام أساليب التدريس الحديثة وهذا ما اعطى للباحثان دافعا جديدا لتناول هذه البحث.

ولعل ما يمكن ان نشير اليه هنا أن فاعلية تطبيق اي أسلوب لا يكتسب مصداقيته الا من خلال القائمين بالتطبيق، لذلك فإن الباحثين تتطلعان لمعرفة مدى فاعلية تطبيق أساليب التدريس الحديثة من خلال تنفيذ دروس التربية الرياضية خلال التدريب الميداني وذلك من خلال وجهة نظر كل القائمين بتطبيقها، ولهذا ترى الباحثين أن هذا البحث من البحوث القليلة التي تناولت التعرف على آراء ووجهات نظر القائمين بتطبيق أساليب تدريس التربية الرياضية .

- أهداف البحث:

يهدف البحث الى اجراء محاولة منهجية للتعرف والوصول الى وجهات نظر القائمين على تطبيق المنهاج الحديث للتدريب الميداني والذي يتضمن تطبيق بعض الأساليب التدريسية لكل من:

- ١- الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة/ شعبة تعليم.
- ٢- مشرفات التدريب الميداني للفرقة الرابعة/ شعبة تعليم.
- ٣- معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميداني للفرقة الرابعة / شعبة التعليم.

- تساؤلات البحث:

- ١- ما هي وجهات نظر الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة/ شعبة تعليم حول تطبيق بعض الأساليب التدريسية بمقرر التدريب الميداني؟
- ٢- ما هي وجهات نظر مشرفات التدريب الميداني للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول تطبيق بعض الأساليب التدريسية بمقرر التدريب الميداني؟
- ٣- ما هي وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميداني للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول تطبيق بعض الأساليب التدريسية بمقرر التدريب الميداني؟

الدراسات المرتبطة:**أولاً: الدراسات العربية:**

١- دراسة قامت بها "زينب إسماعيل محمد وخالد عزت" (١٩٩٨) بعنوان: "أثر استخدام أسلوبي التعلم (الأقران - متعدد المستويات) على إكتساب مهارة التصويب بالسقوط فى كرة اليد لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا "واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام كل من أساليب التعلم (الأقران - متعدد المستويات) على الأداء المهارى والمعرفى لطلاب كلية التربية الرياضية بطنطا واستخدم الباحثين المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وكان قوامها (٩٠) طالبا من طلاب الفرقة الأولى وكان من أهم النتائج تفوق أسلوبي التعلم (توجيه الأقران - متعدد المستويات) على أسلوب التعلم التقليدي فى مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى. (٨)

٢- دراسة قامت بها "إلهام عبد المنعم" (٢٠٠٠م) بعنوان: "أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة" واستهدفت الدراسة مقارنة فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاونى وأسلوب الأمر على مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقد أختيرت العينة بالطريقة العشوائية وكان قوامها (٣٤) من طالبات الفرقة الثالثة وكانت من أهم النتائج أن أسلوب التعلم التعاونى له تأثير أفضل من أسلوب الأمر على مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى فى بعض مهارات الكرة الطائرة. (٣)

٣- دراسة قامت بها "مرفت محمد أحمد" (٢٠٠١م) بعنوان : "فاعلية استخدام إستراتيجيتى التعلم التعاونى والتنافسى فى تدريس الجباز على التحصيل المهارى والاتجاهات نحو الجباز" واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجيتى التعلم التعاونى والتعلم التنافسى على التحصيل المهارى والاتجاهات نحو الجباز لدى طالبات كلية التربية جامعة السلطان قابوس "شعبة التربية الرياضية" واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واختيرت العينة بالطريقة العمدية وكان قوامها (٤٥) من طالبات الفرقة الثانية وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التعليمى بإستخدام التعلم التعاونى يؤثرعلى تنمية التحصيل المهارى والإتجاهات نحو الجباز. (١٧)

٤- دراسة قام بها "إسماعيل فتحى عبد الغنى" (٢٠٠٣م) بعنوان: "تأثير استخدام التعلم التعاونى على مستوى الأداء فى كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التعلم التعاونى فى تحسين مستوى الأداء المهارى فى كرة السلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي واختيرت العينة بالطريقة العمدية

العشوائية وكان قوامها (١٤٠) تلميذ بالصف الثانى الإعدادى وكان من أهم النتائج أن إستخدام التعلم التعاونى أفضل من أسلوب التدريس التقليدى فى تعلم مهارات كرة السلة للتلاميذ بالمرحلة الإعدادية. (٢)

٥-دراسة قام بها "حامد محمد الكومى" (٢٠٠٤) بعنوان: "فاعلية إستخدام بعض أساليب التدريس على مستوى أداء وبقاء أثر التعلم لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد" واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية إستخدام بعض أساليب التدريس (التبادلى -العرض التوضيحي) على مستوى الأداء وبقاء أثر التعلم لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واختار العينة بالطريقة العمدية وكان قوامها (٣٢) من طلاب بالفرقة الثالثة وكان من أهم النتائج أن فاعلية أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد كان له تأثيرا بسيطا مقارنة بأسلوب التعلم التبادلى. (٦)

٦-دراسة قامت بها "رانيا محمود أحمد" (٢٠٠٧م) بعنوان: "تأثير إستخدام التعلم الذاتى متعدد المستويات على إتقان بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد" واستهدفت الدراسة إعادة تخطيط الوحدة الدراسية بإستخدام التعلم الذاتى متعدد المستويات لإتقان بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد وما يرتبط بها من معارف ومعلومات وأيضا تأثيره على تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد وفقا للمقرر الدراسى والنواحى المعرفية المرتبطة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم (القبلى -البعدى) لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة وقد اختارت العينة بالطريقة العمدية العشوائية وكان قوامها (٦٠) من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى المستوى المعرفى والأداء المهارى. (٧)

- ثانيا: الدراسات الأجنبية:

٧- دراسة " فوسيت نيل وآخرون " "Faucette Nell et al" (١٩٩٢) بعنوان: "المقارنة بين التدريس التعاونى والتقليدى دراسة تحليلية" وتهدف هذه الدراسة الى وصف الإختلاف بين أسلوبى التدريس وإستخدم الباحث المنهج الوصفى، وتم إختيار عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب التربية العملية، وقد أشارت النتائج إلى أن الطلاب المعلمين الذين إستخدموا الأسلوب التقليدى كان تركيزهم الأكيد منصب على إنجاز محتوى الدرس وكانت نتائجهم أكثر إيجابية من الطلاب المعلمين الذين إستخدموا الأسلوب التعاونى الذين أنصب اهتمامهم على النواحى الإدارية والتنظيمية بالدرس أكثر من الإهتمام بالمحتوى العلمى بالمادة المتعلمة. (٢٥)

٨- دراسة "بين ديزون" "Ben Dyson" (٢٠٠٢) بعنوان: "تطبيقات التعلم التعاوني في برامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية"، وكان الهدف من الدراسة التعرف على تجاوب التلاميذ للتعلم التعاوني والإنجاز في فصول التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وكان قوامها (٣٢) تلميذ بالمرحلة الابتدائية، وقد أشارت النتائج الى أن التعلم التعاوني أدى الى زيادة الإنجاز في درس التربية الرياضية بالإضافة الى تنمية مهارات الإتصال والعمل الجماعي لدى التلاميذ. (٢٢)

- التعليق على الدراسات السابقة:

استفادت الباحثين من الدراسات السابقة حيث تناولت جميعها استخدام الأساليب الحديثة في التدريس وفي درس التربية الرياضية، وتعتبر الدراسات السابقة بمثابة خبرات علمية جادة فتحت المجال أمام الباحثين حيث استفادوا منها في: تحديد المشكلة وأهميتها، تحديد أهداف البحث، اختيار العينة المناسبة، تحديد وسائل جمع البيانات، اختيار انسب المعالجات الاحصائية، تفسير النتائج المستخلصة من الدراسة، المساعدة للتوصل إلى الاستنتاجات ووضع التوصيات الملائمة.

- منهج البحث:

استخدمت الباحثين المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف البحث.

- مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من طالبات الفرقة الرابعة - ، وأعضاء هيئة التدريس القائمين بالإشراف على التدريب الميداني للفرقة الرابعة - شعبة التعليم ، ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميداني للفرقة الرابعة - شعبة التعليم للعام الجامعي ٢٠١١-٢٠١٢م.

- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك من:

١- طالبات الفرقة الرابعة- شعبة تعليم، وكان عددهم (٣٣) طالبة وقد تم استبعاد ٤ طالبات وذلك لغيابهن المتكرر.

٢- جميع أعضاء هيئة التدريس من قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية الذين قاموا بالإشراف على التدريب الميداني للفرقة الرابعة - شعبة التعليم وكان عددهم (١٠) أعضاء من هيئة التدريس.

٣- معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميداني للفرقة الرابعة / شعبة التعليم وكان عددهم (١٥).

- وسائل جمع البيانات:

أ- **المقابلة الشخصية:** تم استخدام أسلوب المقابلة الشخصية من الخبراء المتخصصون بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكان عددهم (١٠) أعضاء من القسم العلمي بحيث لا تقل خبراتهم التدريسية عن ٢٠ عاما وذلك للاستفادة من خبراتهم في اعداد استمارات الاستبيان مرفق (١).

ب- **تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة:** تم الرجوع للمراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ورسائل الماجستير والدكتوراه بهدف اعداد الاستبيان وصياغة العبارات.

ج- **الاستبيان:** في ضوء القراءات النظرية، والدراسات السابقة ومن خلال المقابلات الشخصية تم تصميم ثلاثة استمارات استبيان كالتالي:

م	الاستمارة
١	استمارة استطلاع رأى الطالبات الملمات- شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.
٢	استمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميداني حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.
٣	استمارة استطلاع رأى معلمى وملمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميداني للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

- خطوات تصميم استمارات الاستبيان:

قامت الباحثتان بالاجراءات الاتية لتصميم استمارات الاستبيان وهي كالتالي:

- تم الاطلاع على المراجع والدراسات التى تناولت الأساليب التدريسية قيد الدراسة.
- تم اجراء المقابلة الشخصية مع الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وذلك بغرض جمع البيانات التى يمكن الإستعانة بها فى تحديد العبارات التى تعبر عن استمارات الاستبيان .
- تم تصميم استمارات الاستبيان للتعرف على واقع استخدام أساليب التدريس لطالبات الفرقة الرابعة / شعبة التعليم وذلك فى الفترة من ٢٠١٢/١/٨ م إلى ٢٠١٢/١/١٨ م
- تم عرض استمارات الاستبيان على عدد (١٠) من الخبراء المتخصصين، مرفق (١) وذلك فى الفترة من ٢٠١٢/٢/٥ إلى ٢٠١٢ / ٢ / ١٥ م.

- وقد اشترط فى اختيارهم :

- ١- التخصص فى مجال طرق التدريس .
- ٢- الحصول على درجة أستاذ دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .
- ٣- خبرة فى مجال الإشراف على التربية العملية لاتقل عن (٢٠) عاما وذلك للتعرف على مناسبة عبارات استمارات الاستبيان الخاصة بكل من (طالبات الفرقة الرابعة /

شعبة التعليم، ومشرفات التدريب الميداني، ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميداني للفرقة الرابعة / شعبة التعليم، ويوضح جدول (١) التالي توصيف استمارات الاستبيان في صورتها الاولية.

جدول (١)

توصيف استمارات الاستبيان في صورتها الاولية

م	الاستمارة	عدد العبارات
١	استمارة استطلاع رأى الطالبات المعلمات- شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.	٢٥
٢	استمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميداني حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.	٢٧
٣	استمارة استطلاع رأى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميداني للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.	٢٦

وقد قامت الباحثتان بعرض الاستمارات على الخبراء وذلك للتعرف على مناسبة العبارات بكل استبيان ويوضح مرفق (٢) استمارات استطلاع رأى الخبراء حول تصميم ثلاث استبيانات لاستطلاع رأى كل من (طالبات الفرقة الرابعة / شعبة التعليم - مشرفات التدريب الميداني - معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميداني للفرقة الرابعة / شعبة التعليم) في صورتها الاولية.

- وقد أسفرت هذه المرحلة عما يلي :

إستبعاد العبارات التي حققت أقل من (٧٠%) من آراء الخبراء، وإضافة بعض العبارات كما يوضح جدول (٢) التالي ارقام العبارات المستبعدة والمضافة لاستمارات الاستبيان

جدول (٢)

ارقام العبارات المستبعدة والمضافة لاستمارات الاستبيان

م	الاستمارات	ارقام العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المضافة
١	استمارة استطلاع رأى الطالبات المعلمات- شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.	٧ - ١٤	١١
٢	استمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميداني حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.	٧ - ١٥	١٢
٣	استمارة استطلاع رأى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميداني للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.	٨ - ١٤	١٠ - ١٢ - ٢٧

ويوضح مرفق (٣) و(٤) و (٥) استمارات استطلاع رأى الخبراء حول تصميم ثلاث استبيانات لاستطلاع رأى كل من (طالبات الفرقة الرابعة / شعبة التعليم - مشرفات التدريب

الميدانى - معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميدانى للفرقة الرابعة / شعبة التعليم) على التوالى فى صورتها النهائية.

- كما يوضح الجدول رقم (٣) توصيف استمارات الاستبيان فى صورتها النهائية:

جدول (٣)

توصيف استمارات الاستبيان فى صورتها النهائية

م	الاستمارة	عدد العبارات
١	استمارة استطلاع رأى الطالبات المعلمات- شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.	٢٤
٢	استمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميدانى حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.	٢٦
٣	استمارة استطلاع رأى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميدانى للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.	٢٧

- الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك على عينة من مجتمع البحث غير عينة البحث الاساسية و قوامها (١٠) من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة شعبه تعليم، وعدد (٨) من أعضاء هيئة التدريس والمشرفات على طالبات التدريب الميدانى للفرقة الرابعة / شعبة التعليم، وعدد (١٥) من معلمى ومعلمات التدريب الميدانى بمدارس التدريب للفرقة الرابعة وذلك للتأكد من فهم محتوى الاستمارات وكيفية تطبيقها بالاضافة الى تحديد المعاملات العلمية للاستمارات، وذلك فى الفترة من ٢٠١٢/٢/٢٢ إلى ٢٠١٢/٢/٢٩

وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية سلامة ووضوح صياغة العبارات وتفهم أفراد العينة لجميع العبارات.

- المعاملات العلمية للاستمارات:

أولاً الصدق:

تم حساب الصدق بطريقتين (صدق الخبراء)، صدق الاتساق الداخلى

١- صدق الخبراء:

تم عرض الاستمارات على ١٠ خبراء فى مجال الاشراف على التدريب الميدانى وطرق التدريس للتحقق من صدق محتواها حول مضمون وسلامة العبارات ومناسبتها لافراد العينة وقد وافقوا عليها بإجماع الآراء واقرروا بصحتها. مرفق (١)

وقد تم إستبعاد العبارات التى حققت نسبة أقل من ٧٠% من آراء الخبراء.

ويوضح جدول (٤) التالي النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات استمارة استطلاع رأى الطالبات المعلمات- شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

جدول (٤)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات استمارة استطلاع رأى الطالبات المعلمات- شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس ن = ١٠

م	العبارات	عدد الموافقين	النسب المئوية لآراء الخبراء
١	تم تطبيق أساليب التدريس المقررة فى مدرسة التطبيق.	١٠	١٠٠%
٢	تحتاج أساليب التدريس إلى مزيد من الوقت لتطبيقها.	٩	٩٠%
٣	زادت دافعية التلاميذ للمشاركة بالدرس باستخدام الأساليب.	١٠	١٠٠%
٤	كانت الحصة أكثر تشويقاً بعد تطبيق الأساليب بالدرس.	٨	٨٠%
٥	زادت مشاركة وتفاعل التلاميذ بالدرس باستخدام الأساليب.	٩	٩٠%
٦	كانت أساليب التدريس سهلة عند تطبيقها بمدرسة التدريب.	١٠	١٠٠%
٧	كانت اساليب التدريس اكثر سهولة عند التطبيق من الأسلوب التقليدي.	٥	٥٠%
٨	زاد دور الطالبة المعلمة فى عمليات التخطيط للدرس باستخدام الأساليب.	١٠	١٠٠%
٩	تحتاج أساليب التدريس الى مدارس ذات امكانات متطورة (ملاعب-أدوات-أجهزة)	١٠	١٠٠%
١٠	مشرفة التدريب الميدانى كانت على دراية بكيفية تطبيق الأساليب المقررة.	٨	٨٠%
١١	تحتاج أساليب التدريس الى إمكانات مادية للتطبيق.	١٠	١٠٠%
١٢	تطبيق الأساليب أدى إلى وجود رغبة من البنين للمشاركة بالدرس مع البنات.	٨	٨٠%
١٣	عند تطبيق الأساليب كان التلاميذ قادرين على تقييم أنفسهم وزملائهم.	١٠	١٠٠%
١٤	كانت أساليب التدريس الحديثة أفضل من الأسلوب التقليدى بالتدريس .	٦	٦٠%
١٥	أدى تطبيق الأساليب بالدرس إلى تحديث الحصة.	١٠	١٠٠%
١٦	أدى تطبيق الأساليب إلى تطوير العمليات العقلية للتلاميذ (التفكير - اتخاذ القرار).	١٠	١٠٠%
١٧	أدى تطبيق الأساليب الى التخطيط الجيد للتدرج بالمهارات بطريقة صحيحة.	١٠	١٠٠%
١٨	تحتاج أساليب التدريس إلى مستوى نضج عقلى معين من التلاميذ.	١٠	١٠٠%
١٩	تعمل أساليب التدريس الحديثة على رفع المستوى البدنى والمهارى للتلاميذ مقارنة بالأسلوب التقليدى.	١٠	١٠٠%
٢٠	تتيح أساليب التدريس الفرصة للتدريب على المهارات بشكل أفضل من الأسلوب التقليدى لاكتساب التوافق الدقيق للمهارة.	٨	٨٠%
٢١	تعمل أساليب التدريس على رفع درجة الحمل بالدرس.	٨	٨٠%
٢٢	يزيد تطبيق أساليب التدريس من درجة استقلالية التلاميذ.	١٠	١٠٠%
٢٣	تتيح أساليب التدريس الفرصة للتلاميذ للتقييم الذاتى.	١٠	١٠٠%
٢٤	يزيد تطبيق أساليب التدريس من درجة وعى التلاميذ بتفاصيل الأداء الحركى.	١٠	١٠٠%
٢٥	يحتاج تطبيق أساليب التدريس إلى زيادة التركيز على العمليات التنظيمية والإدارية بالدرس.	٩	٩٠%

ويتضح من الجدول رقم (٤) نسبة إتفاق آراء الخبراء حول استمارة استطلاع رأى الطالبات المعلمات- شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس وقد حصلت العبارات رقم (٧ - ١٤) على نسبة أقل من ٧٠% وعليه تم حذفها.

ويوضح جدول (٥) التالي النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات استمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميدانى حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

جدول (٥)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات استمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميدانى حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس ن=١٠

م	العبارات	عدد الموافقين	النسب المئوية لآراء الخبراء
١	تحتاج أساليب التدريس إلى مزيد من الوقت لتطبيقها.	١٠	١٠٠%
٢	زادت دافعية التلاميذ للمشاركة بالدرس باستخدام الأساليب.	٩	٩٠%
٣	زادت دافعية الطالبات المعلمات بالدرس بعد تطبيق الأساليب.	١٠	١٠٠%
٤	كانت الحصة أكثر تشويقاً بعد تطبيق الأساليب بالدرس.	٩	٩٠%
٥	زادت مشاركة وتفاعل التلاميذ بالدرس باستخدام الأساليب.	٩	٩٠%
٦	كانت أساليب التدريس سهلة عند تطبيقها بمدرسة التدريب.	١٠	١٠٠%
٧	كانت اساليب التدريس اكثر سهولة عند التطبيق من الأسلوب التقليدي	٥	٥٠%
٨	زاد دور الطالبة المعلمة فى عمليات التخطيط للدرس باستخدام الأساليب.	١٠	١٠٠%
٩	تحتاج أساليب التدريس الى مدارس ذات امكانيات متطورة (ملاعب-أدوات-أجهزة)	١٠	١٠٠%
١٠	تم عمل ندوات علمية للتعرف على الأساليب التدريسية المقررة فى بداية العام.	٨	٨٠%
١١	تم التنبيه على أهمية اطلاع الطالبة المعلمة على الاستمارات الخاصة بتقييم أساليب التدريس.	١٠	١٠٠%
١٢	تحتاج أساليب التدريس الى إمكانات مادية للتطبيق.	٩	٩٠%
١٣	تطبيق الأساليب أدى إلى وجود رغبة من البنين للمشاركة بالدرس مع البنات.	١٠	١٠٠%
١٤	عند تطبيق الأساليب كان التلاميذ قادرين على تقييم أنفسهم وزملائهم.	١٠	١٠٠%
١٥	كانت أساليب التدريس الحديثة أفضل من الأسلوب التقليدي بالتدريس.	٦	٦٠%
١٦	أدى تطبيق الأساليب بالدرس إلى تحديث الحصة.	١٠	١٠٠%
١٧	أدى تطبيق الأساليب إلى تطوير العمليات العقلية للتلاميذ (التفكير- اتخاذ القرار).	١٠	١٠٠%
١٨	أدى تطبيق الأساليب الى التخطيط الجيد للتدرج بالمهارات بطريقة صحيحة.	١٠	١٠٠%
١٩	تحتاج أساليب التدريس إلى مستوى نضج عقلى معين من التلاميذ.	١٠	١٠٠%
٢٠	تعمل أساليب التدريس الحديثة على رفع المستوى البدنى والمهارى للتلاميذ مقارنة بالأسلوب التقليدى.	١٠	١٠٠%
٢١	تعمل أساليب التدريس الحديثة على رفع المستوى العقلى للتلاميذ مقارنة بالأسلوب التقليدى.	٨	٨٠%
٢٢	تتيح أساليب التدريس الفرصة للتدريب على المهارات بشكل أفضل من الأسلوب التقليدى لاكتساب التوافق الدقيق للمهارة.	١٠	١٠٠%
٢٣	تعمل أساليب التدريس على رفع درجة الحمل بالدرس.	١٠	١٠٠%
٢٤	يزيد تطبيق أساليب التدريس من درجة استقلالية التلاميذ.	١٠	١٠٠%
٢٥	تتيح أساليب التدريس الفرصة للتلاميذ للتقييم الذاتى.	١٠	١٠٠%
٢٦	يزيد تطبيق أساليب التدريس من درجة وعى التلاميذ بتفاصيل الأداء الحركى.	١٠	١٠٠%
٢٧	يحتاج تطبيق أساليب التدريس إلى زيادة التركيز على العمليات التنظيمية والإدارية بالدرس.	١٠	١٠٠%

ويتضح من الجدول رقم (٥) نسبة إتفاق آراء الخبراء حول استمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميدانى حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس وقد حصلت العبارات رقم (٧ - ١٥) على نسبة أقل من ٧٠% وعليه تم حذفها.

ويوضح جدول (٦) التالي النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات استمارة استطلاع رأى معلمى التربية الرياضية بمدارس التدريب الميدانى للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

جدول (٦)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات استمارة استطلاع رأى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميدانى للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس ن=١٠

م	العبارات	عدد الموافقين	النسب المئوية لآراء الخبراء
١	هل قمت بتطبيق أساليب التدريس المختلفة من قبل	١٠	١٠٠%
٢	تحتاج أساليب التدريس إلى مزيد من الوقت لتطبيقها.	٩	٩٠%
٣	زادت دافعية التلاميذ للمشاركة بالدرس باستخدام الأساليب.	١٠	١٠٠%
٤	زادت دافعية الطالبات المعلمات بالدرس بعد تطبيق الأساليب.	٩	٩٠%
٥	كانت الحصة أكثر تشويقاً بعد تطبيق الأساليب بالدرس.	٩	٩٠%
٦	زادت مشاركة وتفاعل التلاميذ بالدرس باستخدام الأساليب.	٩	٩٠%
٧	كانت أساليب التدريس سهلة عند تطبيقها بمدرسة التدريب.	١٠	١٠٠%
٨	كانت أساليب التدريس أكثر سهولة عند التطبيق من الأسلوب التقليدي .	٥	٥٠%
٩	زاد دور الطالبة المعلمة فى عمليات التخطيط للدرس باستخدام الأساليب.	١٠	١٠٠%
١٠	تحتاج أساليب التدريس الى مدارس ذات امكانات متطورة (ملاعب-أدوات-أجهزة).	٩	٩٠%
١١	تحتاج أساليب التدريس الى إمكانات مادية للتطبيق.	٨	٨٠%
١٢	تطبيق الأساليب أدى إلى وجود رغبة من البنين للمشاركة بالدرس مع البنات.	١٠	١٠٠%
١٣	عند تطبيق الأساليب كان التلاميذ قادرين على تقييم أنفسهم وزملائهم.	١٠	١٠٠%
١٤	كانت أساليب التدريس الحديثة أفضل من الأسلوب التقليدي بالتدريس .	٦	٦٠%
١٥	أدى تطبيق الأساليب بالدرس إلى تحديث الحصة.	١٠	١٠٠%
١٦	أدى تطبيق الأساليب إلى تطوير العمليات العقلية للتلاميذ (التفكير - اتخاذ القرار).	١٠	١٠٠%
١٧	أدى تطبيق الأساليب الى التخطيط الجيد للتدرج بالمهارات بطريقة صحيحة.	١٠	١٠٠%
١٨	تحتاج أساليب التدريس إلى مستوى نضج عقلى معين من التلاميذ.	١٠	١٠٠%
١٩	تعمل أساليب التدريس الحديثة على رفع المستوى البدنى والمهارى للتلاميذ مقارنة بالأسلوب التقليدي.	١٠	١٠٠%
٢٠	تعمل أساليب التدريس الحديثة على رفع المستوى العقلى للتلاميذ مقارنة بالأسلوب التقليدي.	٩	٩٠%
٢١	تتيح أساليب التدريس الفرصة للتدريب على المهارات بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي لاكتساب التوافق الدقيق للمهارة.	٩	٩٠%
٢٢	تعمل أساليب التدريس على رفع درجة الحمل بالدرس.	١٠	١٠٠%
٢٣	يزيد تطبيق أساليب التدريس من درجة استقلالية التلاميذ.	١٠	١٠٠%
٢٤	تتيح أساليب التدريس الفرصة للتلاميذ للتقييم الذاتى.	١٠	١٠٠%
٢٥	يزيد تطبيق أساليب التدريس من درجة وعى التلاميذ بتفاصيل الأداء الحركى.	١٠	١٠٠%
٢٦	يحتاج تطبيق أساليب التدريس إلى زيادة التركيز على العمليات التنظيمية والإدارية بالدرس.	١٠	١٠٠%

ويتضح من الجدول رقم (٦) نسبة إتفاق آراء الخبراء حول عبارات استمارة استطلاع رأى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميدانى للفرقة الرابعة / شعبة التعليم وقد حصلت العبارات رقم (٨ - ١٤) على نسبة أقل من ٧٠% وعليه تم حذفها.

٢- صدق الإتساق الداخلى:

قد تم حساب صدق الإتساق الداخلى (لاستمارات الاستبيان لكل من الطالبات المعلمات والمشرفات ومعلمى التربية الرياضية بمدارس التدريب الميدانى) عن طريق حساب معامل الارتباط بين عبارات كل استمارة والمجموع الكلى لهذه الاستمارة ، وهو ما يعبر على صدق الإتساق الداخلى لاستمارات الاستبيان، والجدول رقم (٧) التالى يوضح معامل الارتباط بين العبارات والمجموع الكلى لاستمارة استطلاع رأى الطالبات المعلمات- شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

جدول (٧)

قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة استطلاع رأى الطالبات المعلمات- شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس ن = ١٠

رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر
١	٠,٧٩٦ (**)	٨	٠,٨٤٧ (**)	١٥	٠,٩٨٤ (**)	٢٢	٠,٩٤٨ (**)
٢	٠,٩٨٤ (**)	٩	٠,٩٨٤ (**)	١٦	٠,٩١١ (**)	٢٣	٠,٨١٣ (**)
٣	٠,٨٨٣ (**)	١٠	٠,٩٤٨ (**)	١٧	٠,٨٢٢ (**)	٢٤	٠,٧٩٦ (**)
٤	٠,٧٦٤ (*)	١١	٠,٩١١ (**)	١٨	٠,٩٤٨ (**)		
٥	٠,٩٤٨ (**)	١٢	٠,٩٧٠ (**)	١٩	٠,٨٤٧ (**)		
٦	٠,٨٤٧ (**)	١٣	٠,٩٨٤ (**)	٢٠	٠,٩٨٤ (**)		
٧	٠,٧٤٥ (*)	١٤	٠,٩١١ (**)	٢١	٠,٨٤٧ (**)		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي (٠,٦٣٢)

يتضح من جدول (٧) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية ، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على صدق استمارة استطلاع رأى الطالبات المعلمات- شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

يتضح من جدول (٨) معامل الارتباط بين العبارات والمجموع الكلى لاستمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميدانى حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

جدول (٨)

قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميدانى حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس ن = ٨

رقم العبارة	قيمة ر						
١	٠,٨٧٨ (**)	٨	٠,٧٦٠ (*)	١٥	٠,٧٧٤ (*)	٢٢	٠,٧٦٠ (*)
٢	٠,٩١٨ (**)	٩	٠,٧٦٠ (*)	١٦	٠,٩٣١ (**)	٢٣	٠,٧٦٠ (*)
٣	٠,٧٦٠ (*)	١٠	٠,٨٥٠ (**)	١٧	٠,٩٣١ (**)	٢٤	٠,٨٧١ (**)
٤	٠,٧٦٠ (*)	١١	٠,٧٦٠ (*)	١٨	٠,٨٧١ (**)	٢٥	٠,٨٧١ (**)
٥	٠,٧٦٨ (*)	١٢	٠,٧٦٨ (*)	١٩	٠,٩١٨ (**)	٢٦	٠,٨٢٧ (*)
٦	٠,٨٧٨ (**)	١٣	٠,٧٦٠ (*)	٢٠	٠,٨٢٧ (*)		
٧	٠,٨٧١ (**)	١٤	٠,٧٦٠ (*)	٢١	٠,٨٥٠ (**)		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي (٧٠٧)

يتضح من جدول (٨) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية ، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على صدق استمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميدانى حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

والجدول رقم (٩) التالى يوضح معامل الارتباط بين العبارات و المجموع الكلى لعبارات استمارة استطلاع رأى معلمى التربية الرياضية بمدارس التدريب الميدانى للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

جدول (٩)

قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات استمارة استطلاع رأى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميدانى للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس ن = ١٥

رقم العبارة	قيمة ر						
١	٠,٥٥٩ (*)	٨	٠,٨٢٣ (**)	١٥	٠,٩٦٨ (**)	٢٢	٠,٨٨٢ (**)
٢	٠,٨١٣ (**)	٩	٠,٩١٢ (**)	١٦	٠,٨٢٩ (**)	٢٣	٠,٩٧٥ (**)
٣	٠,٩٣٢ (**)	١٠	٠,٥٦٨ (*)	١٧	٠,٩١٢ (**)	٢٤	٠,٩٣٢ (**)
٤	٠,٩٥٠ (**)	١١	٠,٧٦٩ (**)	١٨	٠,٩١٢ (**)	٢٥	٠,٨٥٠ (**)
٥	٠,٩٦٨ (**)	١٢	٠,٨٧٣ (**)	١٩	٠,٩١٢ (**)	٢٦	٠,٧٤٥ (**)
٦	٠,٩٧٥ (**)	١٣	٠,٨٩١ (**)	٢٠	٠,٩٣٦ (**)	٢٧	٠,٨٨٤ (**)
٧	٠,٨١٠ (**)	١٤	٠,٨٤٦ (**)	٢١	٠,٩٦٨ (**)		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي (٠,٥١٤)

يتضح من جدول (٩) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على صدق استمارة استطلاع رأى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميدانى للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

- ثانياً: الثبات:

بعد التأكد من صدق الاستمارات تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) لجميع الاستمارات. ويوضح جدول (١٠) التالى معامل الثبات باستخدام (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) الدال على ثبات عبارات استمارة استطلاع رأى الطالبات المعلمات- شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

جدول (١٠)

معامل الثبات باستخدام (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) الدال على ثبات عبارات استمارة استطلاع رأى الطالبات المعلمات- شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس

$$n = 10$$

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠,٩٧٩
معامل جتمان	*٠,٩٨٩
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*٠,٩٧٣
معامل الفا كرونباخ الجزء الثانى	*٠,٩٧٧

يتضح من جدول (١٠) ان معامل الارتباط بين الجزئين (*٠,٩٧٩) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات الاستمارة .

ويوضح جدول (١١) التالى معامل الثبات باستخدام (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) الدال على ثبات عبارات استمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميدانى حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

جدول (١١)

معامل الثبات باستخدام (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) الدال على ثبات عبارات استمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميدانى حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس

$$n = 8$$

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠,٩٨٩
معامل جتمان	*٠,٩٩٢
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*٠,٩٦٧
معامل الفا كرونباخ الجزء الثانى	*٠,٩٧٧

يتضح من جدول (١١) ان معامل الارتباط بين الجزئين (*٠,٩٨٩) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات الاستمارة.

ويوضح جدول (١٢) التالى معامل الثبات باستخدام (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) الدال على ثبات عبارات استمارة استطلاع رأى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميدانى للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس.

جدول (١٢)

معامل الثبات باستخدام (الفا كرونباخ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) الدال على ثبات عبارات استمارة استطلاع رأى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميدانى للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس ن=١٥

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠,٩٧٩
معامل جتمان	*٠,٩٨٩
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*٠,٩٦٦
معامل الفا كرونباخ الجزء الثانى	*٠,٩٧٩

يتضح من جدول (١٢) ان معامل الارتباط بين الجزئين (*٠,٩٧٩) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات الاستمارة .

- تطبيق الاستبيان :

قامت الباحثتان بتطبيق الاستبيان على كل من :

- طالبات الفرقة الرابعة / شعبة التعليم.
 - مشرفات التدريب الميدانى للفرقة الرابعة / شعبة التعليم.
 - معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميدانى للفرقة الرابعة/ شعبة التعليم.
- وذلك فى نهاية الفصل الدراسى الثانى وبعد تطبيق أساليب التدريس المختلفة بمدارس التدريب الميدانى وفى الفترة من ٢٠١٢/٣/١٤ إلى ٢٠١٢/٤/١٢م ثم قامت الباحثتان بجمع الاستمارات وتفرغ البيانات لاجراء المعالجات الاحصائية ومعرفة النتائج.

- الأسلوب الإحصائى المستخدم فى البحث :

تحقيقاً وتمشياً مع أهداف البحث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- أ - المتوسطات الحسابية.
- ب - الانحرافات المعيارية.
- ج - معامل الارتباط.
- د - النسب المئوية.
- هـ - معامل الثبات (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون).

- عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج : سوف تقوم الباحثتان بعرض النتائج على النحو التالي:

جدول (١٣)

التكرارات و النسبة المئوية لاراء عينة الطالبات المعلمات فى عبارات استمارة استطلاع رأى الطالبات

المعلمات-شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس ن=٣٣

الترتيب	%	ع	م	غير موافق		الى حد ما		موافق		العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	
١	%٠,٩٩	٠,١٧٤٠٨	٢,٩٦٩٧			٣,٠	١	٩٧,٠	٣٢	١
٩	%٠,٨٩	٠,٤٧٨٧١	٢,٦٦٦٧			٣٣,٣	١١	٦٦,٧	٢٢	٢
١٦	%٠,٨٣	٠,٥٠٧٥٢	٢,٤٨٤٨			٥١,٥	١٧	٤٨,٥	١٦	٣
١٨	%٠,٨١	٠,٥٦٠٧١	٢,٤٢٤٢	%٣,٠	١	٥١,٥	١٧	٤٥,٥	١٥	٤
١٨	%٠,٨١	٠,٦١٣٩٢	٢,٤٢٤٢	%٦,١	٢	٤٥,٥	١٥	٤٨,٥	١٦	٥
٢٤	%٠,٥٩	٠,٦١٣٩٢	١,٧٥٧٦	%٣٣,٣	١١	٥٧,٦	١٩	٩,١	٣	٦
٦	%٠,٩٢	٠,٤٣٥١٩	٢,٧٥٧٦				٨	٧٥,٨	٢٥	٧
١٢	%٠,٨٧	٠,٤٩٦٢٠	٢,٦٠٦١				١٣	٦٠,٦	٢٠	٨
٢	%٠,٩٥	٠,٢٤٢٣١	٢,٩٣٩٤				٢	٩٣,٩	٣١	٩
٤	%٠,٩٣	٠,٤٨٤٦١	٢,٧٨٧٩	%٣,٠	١	١٥,٢	٥	٨١,٨	٢٧	١٠
٢١	%٠,٧٩	٠,٥٤٨٧٦	٢,٣٦٣٦	%٣,٠	١	٥٧,٦	١٩	٣٩,٤	١٣	١١
٢٣	%٠,٧٣	٠,٦٨٢٥٨	٢,١٨١٨	%١٥,٢	٥	٥١,٥	١٧	٣٣,٣	١١	١٢
٢٢	%٠,٧٦	٠,٥١٦٧٦	٢,٢٧٢٧	%٣,٠	١	٦٦,٧	٢٢	٣٠,٣	١٠	١٣
١٣	%٠,٨٦	٠,٥٠١٨٩	٢,٥٧٥٨			٤٢,٤	١٤	٥٧,٦	١٩	١٤
٩	%٠,٨٩	٠,٤٧٨٧١	٢,٦٦٦٧			٣٣,٣	١١	٦٦,٧	٢٢	١٥
١٣	%٠,٨٦	٠,٥٥٥٦٢	٢,٦٠٦١	%٣,٠	١	٣٣,٣	١١	٦٣,٦	٢١	١٦
٨	%٠,٩٠	٠,٤٦٦٦٩	٢,٦٩٧٠			٣٠,٣	١٠	٦٩,٧	٢٣	١٧
١١	%٠,٨٨	٠,٥٤٨٧٦	٢,٦٣٦٤	%٣,٠	١	٣٠,٣	١٠	٦٦,٧	٢٢	١٨
١٧	%٠,٨٢	٠,٥٠٥٦٥	٢,٤٥٤٥			٥٤,٥	١٨	٤٥,٥	١٥	١٩
١٥	%٠,٨٥	٠,٥٠٥٦٥	٢,٥٤٥٥			٤٥,٥	١٥	٥٤,٥	١٨	٢٠
٢٠	%٠,٨٠	٠,٤٩٦٢٠	٢,٣٩٣٩			٦٠,٦	٢٠	٣٩,٤	١٣	٢١
٤	%٠,٩٣	٠,٤١٥١٥	٢,٧٨٧٩			٢١,٢	٧	٧٨,٨	٢٦	٢٢
٧	%٠,٩١	٠,٤٥٢٢٧	٢,٧٢٧٣			٢٧,٣	٩	٧٢,٧	٢٤	٢٣
٣	%٠,٩٤	٠,٣٩١٦٧	٢,٨١٨٢			١٨,٢	٦	٨١,٨	٢٧	٢٤

يتضح من جدول (١٣) والخاص باستطلاع رأى الطالبات المعلمات-شعبة التعليم حول استخدام

بعض اساليب التدريس بالدرس ان العبارات ارقام (١) جاءت فى المركز الاول بنسبة (٩٩%) ومتوسط

حسابى قدره (٢,٩٦)، بينما جاءت العبارة رقم (٦) فى المركز الاخير بنسبة (٥٩%) ومتوسط حسابى

قدره (١,٧٥).

جدول (١٤)

النسبة المئوية لآراء عينة المشرفات في استمارة استطلاع رأى مشرفات التدريب الميداني حول استخدام بعض

اساليب التدريس بالدرس ن = ١٠

الترتيب	%	ع	م	غير موافق		الى حد ما		موافق		العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	
١٥	%٨٦,٦٦	٠,٥١٦٤٠	٢,٦٠٠٠			%٤٠	٤	%٦٠	٦	١
١١	%٩٠	٠,٤٨٣٠٥	٢,٧٠٠٠			%٣٠	٣	%٧٠	٧	٢
١٧	%٨٠	٠,٦٩٩٢١	٢,٤٠٠٠	%١٠	١	%٤٠	٤	%٥٠	٥	٣
١٧	%٨٠	٠,٤٨٣٠٥	٢,٧٠٠٠	%١٠	١	%٤٠	٤	%٥٠	٥	٤
١٧	%٨٠	٠,٤٨٣٠٥	٢,٧٠٠٠	%١٠	١	%٤٠	٤	%٥٠	٥	٥
٢٦	%٧٠	٠,٣١٦٢٣	٢,١٠٠٠			%٩٠	٩	١٠	١	٦
٤	%٩٦,٦٦	٠,٣١٦٢٣	٢,٩٠٠٠			%١٠	١	%٩٠	٩	٧
١٧	%٨٠	٠,٥١٦٤٠	٢,٤٠٠٠			%٦٠	٦	%٤٠	٤	٨
١	%١٠٠	٠,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠			-	-	%١٠٠	١٠	٩
٢٢	%٧٦,٦٦	٠,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠			%٧٠	٧	%٣٠	٣	١٠
٢٢	%٧٦,٦٦	٠,٤٨٣٠٥	٢,٣٠٠٠			%٧٠	٧	%٣٠	٣	١١
٢٢	%٧٦,٦٦	٠,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠			-	-	%١٠٠	١٠	١٢
١٧	%٨٠	٠,٦٩٩٢١	٢,٤٠٠٠	%١٠	١	%٤٠	٤	%٥٠	٥	١٣
٢٥	%٧٥,٧٥	٠,٥٢٧٠٥	٢,٥٠٠٠			%٥٠	٥	%٥٠	٥	١٤
٩	%٩٣,٣٣	٠,٤٢١٦٤	٢,٨٠٠٠			%٢٠	٢	%٨٠	٨	١٥
٤	%٩٦,٦٦	٠,٣١٦٢٣	٢,٩٠٠٠			%١٠	١	%٩٠	٩	١٦
٤	%٩٦,٦٦	٠,٣١٦٢٣	٢,٩٠٠٠			%١٠	١	%٩٠	٩	١٧
١١	%٩٠	٠,٦٧٤٩٥	٢,٧٠٠٠	%١٠	١	%١٠	١	%٨٠	٨	١٨
١١	%٩٠	٠,٤٨٣٠٥	٢,٧٠٠٠			%٣٠	٣	%٧٠	٧	١٩
١	%١٠٠	٠,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠			-	-	%١٠٠	١٠	٢٠
١١	%٩٠	٠,٤٨٣٠٥	٢,٧٠٠٠			%٣٠	٣	%٧٠	٧	٢١
١٥	%٨٦,٦٦	٠,٥١٦٤٠	٢,٦٠٠٠			%٤٠	٤	%٦٠	٦	٢٢
٤	%٩٦,٦٦	٠,٣١٦٢٣	٢,٩٠٠٠			%١٠	١	%٩٠	٩	٢٣
٤	%٩٦,٦٦	٠,٣١٦٢٣	٢,٩٠٠٠			%١٠	١	%٩٠	٩	٢٤
٩	%٩٣,٣٣	٠,٤٢١٦٤	٢,٨٠٠٠			%٢٠	٢	%٨٠	٨	٢٥
١	%١٠٠	٠,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠			-	-	%١٠٠	١٠	٢٦

يتضح من جدول (١٤) والخاص باستطلاع رأى المشرفات حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس ان العبارات ارقام (٩ - ١٢ - ٢٠ - ٢٦) جاءت في المركز الاول بنسبة (١٠٠%) ومتوسط حسابي قدره (٣,٠٠٠)، بينما جائت العبارة رقم (٦) في المركز الاخير بنسبة (٧٠%) ومتوسط حسابي قدره (٢,١٠).

جدول (١٥)

النسبة المئوية لآراء عينة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في عبارات استمارة استطلاع الرأي بمدارس
التدريب الميداني حول استخدام بعض أساليب التدريس بالدرس

ن=١٥

الترتيب	%	ع	م	غير موافق		الى حد ما		موافق		العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	
٢١	%٧٦	٠,٧٠٣٧٣	٢,٢٦٦٧	%١٣,٣	٢	%٤٦,٧	٧	%٤٠,٠	٦	١
٧	%٨٧	٠,٥٠٧٠٩	٢,٦٠٠٠			%٤٠,٠	٦	%٦٠,٠	٩	٢
١٤	%٨٤	٠,٧٤٣٢٢	٢,٥٣٣٣	%١٣,٣	٢	%٢٠,٠	٣	%٦٦,٧	١٠	٣
٢١	%٧٦	٠,٨٨٣٧٢	٢,٢٦٦٧	%٢٦,٧	٤	%٢٠,٠	٣	%٥٣,٣	٨	٤
١٧	%٨٢	٠,٧٤٣٢٢	٢,٤٦٦٧	%١٣,٣	٢	%٢٦,٧	٤	%٦٠,٠	٩	٥
١٧	%٨٢	٠,٧٤٣٢٢	٢,٤٦٦٧	%١٣,٣	٢	%٢٦,٧	٤	%٦٠,٠	٩	٦
٢٦	%٦٢	٠,٦٣٩٩٤	١,٨٦٦٧	%٢٦,٧	٤	%٦٠,٠	٩	%١٣,٣	٢	٧
٥	%٨٩	٠,٤٨٧٩٥	٢,٦٦٦٧			%٣٣,٣	٥	%٦٦,٧	١٠	٨
٧	%٨٧	٠,٥٠٧٠٩	٢,٦٠٠٠			%٤٠,٠	٦	%٦٠,٠	٩	٩
٢٧	%٥٣	٠,٧٣٦٧٩	١,٦٠٠٠	%٥٣,٣	٨	%٣٣,٣	٥	%١٣,٣	٢	١٠
٢٥	%٦٩	٠,٥٩٣٦٢	٢,٠٦٦٧	%١٣,٣	٢	%٦٦,٧	١٠	%٢٠,٠	٣	١١
١٤	%٨٤	٠,٥١٦٤٠	٢,٥٣٣٣			%٤٦,٧	٧	%٥٣,٣	٨	١٢
٢١	%٧٦	٠,٧٠٣٧٣	٢,٢٦٦٧	%١٣,٣	٢	%٤٦,٧	٧	%٤٠,٠	٦	١٣
٢٤	%٧٣	٠,٦٧٦١٢	٢,٢٠٠٠	%١٣,٣	٢	%٥٣,٣	٨	%٣٣,٣	٥	١٤
١٩	%٨٠	٠,٧٣٦٧٩	٢,٤٠٠٠	%١٣,٣	٢	%٣٣,٣	٥	%٥٣,٣	٨	١٥
١٩	%٨٠	٠,٦٣٢٤٦	٢,٤٠٠٠		١	%٤٦,٧	٧	%٤٦,٧	٧	١٦
٧	%٨٧	٠,٥٠٧٠٩	٢,٦٠٠٠			%٤٠,٠	٦	%٦٠,٠	٩	١٧
٧	%٨٧	٠,٥٠٧٠٩	٢,٦٠٠٠			%٤٠,٠	٦	%٦٠,٠	٩	١٨
٧	%٨٧	٠,٥٠٧٠٩	٢,٦٠٠٠			%٤٠,٠	٦	%٦٠,٠	٩	١٩
٧	%٨٧	٠,٧٢٣٧٥	٢,٣٣٣٣	%١٣,٣	٢	%٤٠,٠	٦	%٤٦,٧	٧	٢٠
٢	%٩١	٠,٧٣٦٧٩	٢,٤٠٠٠	%١٣,٣	٢	%٣٣,٣	٥	%٥٣,٣	٨	٢١
٥	%٨٩	٠,٤٨٧٩٥	٢,٦٦٦٧			%٣٣,٣	٥	%٦٦,٧	١٠	٢٢
٢	%٩١	٠,٧٤٣٢٢	٢,٤٦٦٧	%١٣,٣	٢	%٢٦,٧	٤	%٦٠,٠	٩	٢٣
١٤	%٨٤	٠,٧٤٣٢٢	٢,٥٣٣٣	%١٣,٣	٢	%٢٠,٠	٣	%٦٠,٠	١٠	٢٤
٢	%٩١	٠,٤٥٧٧٤	٢,٧٣٣٣	%٢٦,٧	٤	%٢٦,٧	٤	%٧٣,٣	١١	٢٥
١	%٩٦	٠,٣٥١٨٧	٢,٨٦٦٧	%١٣,٣	٢	%٢٠,٠	٢	%٨٦,٧	١٣	٢٦
٧	%٨٧	٠,٧٣٦٧٩	٢,٦٠٠٠			%٢٠,٠	٢	%٧٣,٣	١١	٢٧

يتضح من جدول (١٥) والخاص بآراء عينة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في عبارات استمارة استطلاع رأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميداني للفرقة الرابعة / شعبة التعليم حول استخدام بعض اساليب التدريس بالدرس ان العبارات ارقام (٢٦) جاءت في المركز الاول بنسبة (٩٦%) ومتوسط حسابي قدره (٢,٨٦)، بينما جائت العبارة رقم (١٠) في المركز الاخير بنسبة (٥٣%) ومتوسط حسابي قدره (١,٦٠)

ويوضح مرفق (٦) مميزات وعيوب تطبيق الاساليب المقررة قيد البحث والتي تم استطلاع رأي (الطالبات المعلمات، ومشرفات التدريب الميداني للفرقة الرابعة / شعبة التعليم، ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس التدريب الميداني) عليها ثم تم حصرها من قبل الباحثين، وكذلك أهم المشكلات التي تم مواجهتها عند تطبيق الأساليب بالمدارس ثم أهم الطرق والحلول التي تم تطبيقها لمواجهة هذه المشكلات.

- ثانياً: مناقشة النتائج

١- مناقشة نتائج استطلاع رأي الطالبات المعلمات- شعبة التعليم حول استخدام اساليب التدريس قيد البحث بالدرس:

يتضح من الجدول (١٣) أن العبارة رقم (١) جاءت بالترتيب الاول بنسبة مئوية قدرها (٩٩%) وهو ما يشير الى أنه قد تم تطبيق أساليب التدريس بغالبية مدارس التدريب الميداني وهو ما ترجعه الباحثتان الى امكانية التطبيق الفعلي للأساليب قيد البحث بمدارس التدريب الميداني، وجاءت العبارة رقم (٩) بالترتيب الثاني بنسبه مئوية قدرها (٩٥%) وهو ما يشير الى تمكن مشرفات التدريب الميداني من المحتوى الدراسي المتمثل في الثلاثة أساليب المقررة قيد البحث، ثم جاءت العبارة رقم (٢٤) بالمركز الثالث بنسبة مئوية قدرها (٩٤%) وتشير الى أن الأساليب التدريسية قيد البحث تتطلب التركيز على العمليات التنظيمية والادارية بالدرس بشكل كبير، ومفهوم إدارة الفصل يتضمن الضبط وحفظ النظام بالفصل إذ بدونهما لا يحدث تعلم، حيث أنه لا تعلم بدون إدارة، فمن أهم أهداف إدارة الفصل توفير وقتاً أطول للتعليم والتعلم وزيادة الفترة الزمنية التي يندمج فيها التلاميذ في الممارسات الفعلية للأنشطة التعليمية (١٦ : ١٤٩-١٥٠)، ثم جاءت العبارتين رقم (١٠ - ٢٢) بالمركز الرابع بنسبة مئوية قدرها (٩٣%)، وهو ما يشير الى أن أساليب التدريس تحتاج الى المزيد من الامكانات المادية للتطبيق، كما ان أساليب التدريس تنمي قدرة المتعلمين على التقييم الذاتي.

وترى الباحثتان تزايد دور المتعلم في العملية التعليمية بتطبيق أساليب التدريس مما يجعل المتعلمين مشاركين في عملية التعلم بشكل اكبر من الطرق التقليدية وتزايد حواس المتعلم في المشاركة في عملية التعلم.

ويؤكد كل من "مكارم حلمي أبو هرجه"، "محمد سعد زغلول" أن طرق التعليم الحديثة تهدف إلى إستغلال جميع حواس الفرد في التعلم وذلك لتكوين التصور الذهني لدى المتعلم بصورة أفضل عن الأسلوب التقليدي (١٨ : ٧١) فبعد ان كان دور المتعلم يقتصر على التعلم واكتساب المهارات لنفسه فقط أصبح قادرا على تقييم ذاته وتوجيه وتقييم أقرانه.

وجاءت العبارة رقم (٧) بالمركز الخامس وهو ما يؤكد على تزايد دور الطالبة المعلمة فى عمليات التخطيط والاعداد للدرس باستخدام الأساليب التدريسية قيد الدراسة، وهو ما تراه الباحثان هاما فى عمليات التعليم والتعلم حيث أنه كلما زاد الاهتمام بعمليات التخطيط للتدريس تكون المحصلة التعليمية أفضل، ويؤكد على أهمية التخطيط العديد من الباحثين فى مجال التدريس حيث انه يجعل عملية التدريس متقنة الادوار وفق خطوات منظمة ومترابطة وخالية من الارتجالية لتحقيق الاهداف المنشودة، كما أن النجاح فى تحقيق أهداف المنهاج يتوقف على مدى دقة واتقان وجودة عمليات التخطيط (٣٠ : ١) (٥ : ٢٦٠).

ويتضح ايضا من الجدول رقم (١٣) أن العبارة رقم (٢١) جاءت بالترتيب العشرون بنسبة مئوية قدرها (٨٠%) وهى على الرغم من انها بالمراكز الاخيرة الا انها تمثل نسبة مئوية مرتفعة مما يشير الى أن تطبيق الأساليب قيد البحث أدى الى زيادة درجة استقلالية المتعلمين والاعتماد على النفس مما يشير الى انتقال بعض المهام والقرارات من المعلم الى المتعلم (كاختيار مكان العمل - وقت البداية - وقت الانتهاء من العمل ...).

وتؤكد " زينب عمر، غادة جلال " (٢٠١١) على أنه لى نزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام باساليب التدريس فلم يعد للمدرس تلك السلطة المطلقة فى اتخاذ القرار بل عليه ان يكون مشجعا للتلاميذ للابداع والاستقلالية فى عملية التعلم. (١٠ : ١٢١)

وجاءت العبارة رقم (١١) بالمركز الحادى والعشرون بنسبة مئوية قدرها (٧٩%) ويشير ذلك الى ان الأساليب قيد البحث تحتاج الى مهارات متطورة من الطالبة المعلمة تفوق مهاراتها مقارنة بالأسلوب التقليدى وهى نسبة عالية أيضا وهو ما يشير الى أهمية التركيز على تنمية المهارات التدريسية للطالبات المعلمات واعدادهن بشكل متقن لمواجهة تحديات ومتطلبات العملية التدريسية والعمل على التنوع فى استخدام الأساليب بالدرس، حيث انه يعتبر تدريس مادة التربية الرياضية عملية متشعبة تتطلب العديد من المهارات لتحقيق أهداف الدرس، وفى الاونة الأخيرة زاد الإهتمام بإعداد المعلمين فى ضوء التركيز على مهارات التدريس التى سادت معظم برامج إعداد وتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثنائها وذلك وفق أحدث النظريات للتعليم والتعلم للوصول إلى أعلى مستوى من الكفاءة التدريسية. (١٩، ٢٨ : ٢٤) (١٣ : ١٠)

وجاءت العبارة رقم (١٣) بالمركز الثانى والعشرون بنسبة (٧٦%) ويشير ذلك الى أن التلاميذ كانوا قادرين بشكل جيد على تقييم أنفسهم وزملائهم، ويعتبر التقويم جزء هام من خبرات التعلم لدى المتعلمين فى مجال التربية البدنية ويجب أن يتواجد التقويم ضمن محتوى التخطيط لعملية التدريس، فيجب دائما قياس فعالية عملية التدريس وذلك لجعل الأنشطة محفزة للاداء. (٢٨ : ٣٧)

وجاءت العبارة رقم (١٢) بالمركز الثالث والعشرون بنسبة مئوية قدرها (٧٣%) مما يشير الى أنه فى بعض الأحوال زاد تطبيق الاساليب من وجود رغبة من البنين بالمشاركة بالدرس عما قبل.

وترجع الباحثان ذلك أن حداثة المحتوى ومشاركة المتعلمين فى عمليات التقييم الذاتى وتقييم الزميل قد أثار من دافعية البنين للمشاركة، وقد حصلت العبارة رقم (٦) على نسبة (٥٩%) وهو الترتيب الأخير للعبارة وهو ما يشير الى أن الأساليب التدريسية لم تكن سهلة التطبيق بمدارس التدريب الميدانى وتحتاج الى المزيد من الجهد والوقت من الطالبات المعلمات لتطبيقها بالمدارس.

٢- مناقشة نتائج استطلاع رأى مشرفات التدريب الميدانى حول استخدام اساليب التدريس قيد البحث بالدرس:

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن العبارات رقم (٩ - ٢٠ - ٢٦) قد حصلت على الترتيب الأول بنسب مئوية موحدة وقدرها (١٠٠%) وهو ما يوضح أنه قد تم تعريف المشرفات بكيفية تطبيق الأساليب قيد البحث من خلال اقامة الباحثان بندوة تثقيفية فى بداية العام الدراسى لالقاء الضوء على كيفية تطبيق الأساليب التدريسية قيد الدراسة، وكذلك أشارت النسبة المئوية الى اتفاق جميع المشرفات على أن الأساليب التدريسية المطبقة تعمل على رفع المستوى العقلى للتلاميذ مقارنة بالاسلوب التقليدى وتؤكد على ذلك كل من الباحثان وذلك من خلال ما يقوم به التلاميذ من قراءة للمهارات المختلفة والتركيز على النقاط الفنية للاداء المهارى والبدنى للمشاركة فى عمليات التقييم الذاتى أو للأقران وكذلك العمليات العقلية الخاصة بكيفية تحديد المستوى المناسب للبدنية وخاصة بأسلوب الدمج، كما أشارت النتائج أيضا الى أن تطبيق أساليب التدريس قيد الدراسة يحتاج الى زيادة التركيز على العمليات التنظيمية والادارية بالدرس وهو ما اتفقت عليه أيضا الطالبات المعلمات و من نتائج استطلاع رأيهن مسبقا.

وجاءت بعد ذلك العبارات رقم (٧-١٦-١٧-٢٣-٢٤) بالمركز الرابع بنسبة مئوية (٩٦,٦٦%) وهى نسبة مرتفعة ايضا وتشير الى أنه زاد دور الطالبة المعلمة فى عمليات التخطيط والاعداد للدرس باستخدام الأساليب قيد الدراسة وهو ما اتفق عليه أيضا الطالبات المعلمات وتؤكد النتيجة إلى أن تطبيق الأساليب أدى إلى تطوير العمليات العقلية للتلاميذ (التفكير - اتخاذ القرار) كما أدى تطبيق الأساليب الى تخطيط الطالبات المعلمات للتدرج بالمهارات بطريقة صحيحة، فإستخدام التدرج السليم أثناء تعليم المهارات الحركية يعتبر احد المهارات الخاصة بتخطيط وتنفيذ الدرس والتي يجب على المعلم ان يكون ملما بها. (١٩: ٢٨)

كما أن تطبيق أساليب التدريس يزيد من درجة استقلالية المتعلمين والقدرة على التقييم الذاتي وهو ما اتفقت عليه ايضا الطالبات المعلمات مسبقا.

ويتضح أيضا من الجدول رقم (١٤) أن العبارات رقم (١٠-١١-١٢) جاءت في الترتيب الثاني والعشرون بنسبة مئوية (٧٦,٦٦%) ويشير ذلك الى أنه تم التنبيه على أهمية اطلاع الطالبة المعلمة على الاستمارات الخاصة بتقييم أساليب التدريس وذلك من قبل الباحثين من خلال الندوة التثقيفية التي تم اقامتها عند بداية العام الدراسي للتعريف بكيفية تطبيق الأساليب قيد الدراسة ومن خلال طبيعة عمل الباحثين وبصفتها قائمين بالتدريس لطالبات الفرقة الرابعة/شعبة التعليم كلها، كما تشير النتائج الى أن أساليب التدريس تحتاج الى امكانات مادية للتطبيق، كما تشير النتائج ايضا على أن أساليب التدريس قيد الدراسة تحتاج إلى مهارات من الطالبة المعلمة تفوق مهاراتها باستخدام الأسلوب التقليدي في التدريس وتتفق الطالبات المعلمات أيضا على هذا.

وجاءت العبارة رقم (١٤) بالترتيب الخامس والعشرون بنسبة مئوية قدرها (٧٥,٧٥%) وهو ما يشير الى أن التلاميذ كانوا قادرين على تقييم انفسهم بشكل جيد وتتفق الطالبات المعلمات أيضا على ذلك.

وجاءت العبارة رقم (٢٦) بالترتيب الاخير بنسبة مئوية قدرها (٧٠%) وهو ما يشير الى أن تطبيق أساليب التدريس يحتاج إلى زيادة التركيز على العمليات التنظيمية والإدارية بالدرس، ويتفق مع ذلك أيضا الطالبات المعلمات.

وترى الباحثتان أنه على الرغم من أن هذه العبارات جاءت بالمراكز الأخيرة الا أنها جميعها حصلت على نسب مئوية لا تقل عن ٧٠% وهي نسب جيدة.

٣- مناقشة نتائج استطلاع رأي معلمى ومعلمات التربية الرياضية حول استخدام اساليب التدريس قيد البحث بالدرس:

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن العبارة رقم (٢٦) قد جاءت بالترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (٩٦%) وهو ما يشير الى أن تطبيق أساليب التدريس قيد البحث يحتاج الى زيادة التركيز على العمليات التنظيمية والادارية بالدرس، وقد اتفق على ذلك كل من الطالبات المعلمات والمشرفات فيما سبق ذكره.

وجاءت العبارة رقم (٢١-٢٣-٢٥) بالترتيب الثاني بنسبة مئوية قدرها (٩١%) حيث تشير إلى أن أساليب التدريس قيد البحث تتيح الفرصة للتدريب على المهارات الحركية بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي لاكتساب التوافق الدقيق للمهارة.

ويؤكد "بيفرلي و نيكولز" "Nichols, Beverly" (١٩٩٤) على أن عملية التدريب تعمل على تدعيم التعلم مع التركيز على تصحيح الأخطاء وإعطاء تغذية راجعة لتحسين الإستجابة والوصول إلى آلية الأداء ثم الإبداع فى الأداء أو السلوك. (٢٧: ٨٠)

كما أن تطبيق أساليب التدريس قيد البحث يزيد من درجة استقلالية التلاميذ، ويتفق على ذلك كل من المشرفات والطالبات المعلمات فيما سبق ذكره، وتشير النتائج أيضا الى أن تطبيق أساليب التدريس قيد الدراسة يعمل على زيادة وعى التلاميذ بتفاصيل الأداء الحركى.

وجاءت العبارة رقم (٢٢) بالمركز الخامس بنسبة مئوية قدرها (٨٩%) وهو ما يشير الى أن الأساليب التدريسية قيد البحث تعمل على رفع درجة الحمل بالدرس بما يتيح الفرصة للتلاميذ للتكرار وزيادة العمل بما يؤدي الى الوصول لدرجة الاتقان الحركى وكذلك انشغال المتعلمين بالممارسة وبالتالي الاقلال من الوقت الضائع بالدرس.

ويتضح من الجدول رقم (١٥) أن العبارة رقم (١٠) قد جاءت بالترتيب الاخير بنسبة مئوية قدرها (٥٣%) ويشير ذلك الى أنه لم يتم عمل ندوات للتعريف بالاساليب التدريسية قيد البحث وكيفية تطبيقها وهذا ربما حدث لانه لم يتم الاعلان بشكل موسع عن الندوة التثقيفية الخاصة بالتعريف باساليب التدريس لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية وهم فى حاجة الى ذلك.

وجاءت العبارة رقم (٧) بالترتيب السادس والعشرون بنسبة مئوية قدرها (٦٢%) ويشير ذلك الى أن أساليب التدريس لم تكن سهلة عند تطبيقها بل انها تحتاج الى جهد عند تطبيقها ويتفق على ذلك (٥٩%) من الطالبات المعلمات.

وجاءت العبارة رقم (١١) بالمركز الخامس والعشرون بنسبة مئوية قدرها (٦٩%) وهو ما يشير الى أن الأساليب التدريسية تحتاج الى امكانات مادية للتطبيق، ويتفق على ذلك كل من الطالبات المعلمات والمشرفات فيما سبق.

وجاءت العبارة رقم (١٤) بالترتيب الرابع والعشرون بنسبة مئوية قدرها (٧٣%) مما يشير الى أن التلاميذ كانوا قادرين على تقييم أنفسهم وزملائهم بشكل جيد ويتفق على ذلك كل من الطالبات المعلمات والمشرفات، ثم جاءت العبارات رقم (١-٤-١٣) بالترتيب الحادى والعشرون بنسبة مئوية قدرها (٧٦%).

وهذا يشير إلى أن غالبية المعلمين والمعلمات لم تطبق أساليب التدريس قيد البحث من قبل، كما أنهم يرون أن تطبيق الأساليب التدريسية زاد من دافعية الطالبات المعلمات للتدريس، كما أن تطبيق الأساليب أدى إلى وجود رغبة من البنين للمشاركة بالدرس مع البنات الى حد كبير ويتفق على ذلك الطالبات المعلمات فيما سبق.

- الاستنتاجات والتوصيات:

- أولاً: الاستنتاجات:

فى حدود عينة البحث وخصائصها والمجال الذى تم تنفيذ هذا البحث فيه تشير النتائج إلى مايلى :

١. امكانية التطبيق الفعلى للأساليب التدريسية قيد البحث بمدارس التدريب الميدانى.
٢. تطبيق أساليب التدريس قيد البحث يحتاج الى زيادة التركيز على العمليات التنظيمية والادارية بالدرس، وقد اتفق على ذلك كل من الطابات المعلمات والمشرفات ومعلمى ومعلمات التربية الرياضية.
٣. أساليب التدريس قيد البحث تتيح الفرصة للتدريب على المهارات الحركية بشكل أفضل من الأسلوب التقليدى لاكتساب التوافق الدقيق للمهارة.
٤. تطبيق أساليب التدريس قيد البحث يزيد من درجة استقلالية التلاميذ، ويتفق على ذلك كل من الطابات المعلمات والمشرفات ومعلمى ومعلمات التربية الرياضية.
٥. تطبيق أساليب التدريس قيد الدراسة يعمل على زيادة وعى التلاميذ بتفاصيل الأداء الحركى.
٦. الأساليب التدريسية قيد البحث تعمل على رفع درجة الحمل بالدرس بما يتيح الفرصة للتلاميذ للتركرار وزيادة العمل بما يؤدى الى الوصول لدرجة الاتقان الحركى.
٧. الأساليب التدريسية المطبقة تعمل على رفع المستوى العقلى للتلاميذ مقارنة بالاسلوب التقليدى
٨. الأساليب التدريسية المطبقة تعمل على تزايد دور الطالبة المعلمة فى عمليات التخطيط والاعداد للدرس ويتفق على ذلك كل من المشرفات والطابات المعلمات.
٩. الأساليب التدريسية المطبقة تعمل على تخطيط الطابات المعلمات للتدرج بالمهارات بطريقة صحيحة.
١٠. الأساليب التدريسية المطبقة تعمل على تنمية قدرة التلاميذ على التقييم الذاتى ويتفق على ذلك كل من المشرفات والطابات المعلمات.
١١. الأساليب التدريسية قيد البحث تحتاج الى المزيد من الامكانات المادية للتطبيق ويتفق على ذلك كل من الطابات المعلمات والمشرفات ومعلمى ومعلمات التربية الرياضية.
١٢. الأساليب التدريسية قيد البحث تزيد من دافعية التلاميذ للمشاركة بالدرس.
١٣. كانت الحصاة أكثر تشويقا بعد تطبيق الأساليب التدريسية قيد البحث بالدرس.
١٤. زادت مشاركة وتفاعل التلاميذ بالدرس باستخدام الأساليب التدريسية قيد البحث.
١٥. الأساليب التدريسية قيد البحث تحتاج إلى مهارات من الطالبة المعلمة تفوق مهاراتها باستخدام الأسلوب التقليدى فى التدريس.
١٦. تطبيق الأساليب أدى إلى وجود رغبة من البنين للمشاركة بالدرس مع البنات.
١٧. تطبيق الأساليب بالدرس أدى إلى تحديث الحصاة.
١٨. الأساليب التدريسية قيد البحث تحتاج إلى مستوى نضج عقلى معين من التلاميذ.

١٩. الأساليب التدريسية قيد البحث تعمل على رفع المستوى البدني والمهارى للتلاميذ مقارنة بالأسلوب التقليدي.
٢٠. الأساليب التدريسية قيد البحث تعمل على رفع درجة الحمل بالدرس.
٢١. الأساليب التدريسية قيد البحث تزيد من درجة وعى التلاميذ بتفاصيل الأداء الحركي.
٢٢. يفضل معلمى ومعلمات التربية الرياضية التنوع بين استخدام اساليب التدريس بدرس التربية الرياضية.
٢٣. الأساليب التدريسية قيد البحث تحتاج إلى مزيد من الوقت لتطبيقها.
٢٤. الأساليب التدريسية قيد البحث لم تكن سهلة عند تطبيقها بالمدارس.

- ثانياً: التوصيات:

في ضوء تطبيقات البحث ونتائجه توصي الباحثان بمايلي :

١. اقامة ندوات تثقيفية لمعلمى ومعلمات التربية الرياضية للتعريف بالأساليب التدريسية المقررة.
٢. اقامة ندوات تثقيفية للعاملين بمجال التربية الرياضية بشكل عام للتعريف بالاساليب التدريسية لموسنون.
٣. السعى لزيادة زمن حصة التربية الرياضية وعدد مراتها اسبوعيا لاتاحة الفرصة لتطبيق مختلف الأساليب التدريسية وكذلك لتفعيل محتوى التربية الرياضية لدى التلاميذ بشكل أفضل.
٤. التركيز على العمليات التنظيمية والادارية بالدرس عند تدريب الطالبات المعلمات على التدريس.
٥. التاكيد على تنمية المهارات التدريسية بشكل عام ومهارات التخطيط للتدريس بشكل خاص لدى الطالبات المعلمات.
٦. تصميم استبيانات لاستطلاع رأى التلاميذ فى تطبيق الأساليب التدريسية قيد البحث بالمدارس.
٧. اجراء أبحاث للتعرف على تأثير مختلف الأساليب التدريسية على النواحي العقلية والمعرفية للتلاميذ.
٨. اجراء أبحاث للتعرف على تأثير مختلف الأساليب التدريسية على النواحي النفسية والانفعالية للتلاميذ.
٩. اجراء أبحاث للتعرف على تأثير مختلف الأساليب التدريسية على النواحي الاجتماعية للتلاميذ.

المراجع**أولاً: المراجع العربية:**

- ١- أحمد حسين اللقاني: معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٢- إسماعيل فتحى عبد الغنى: تأثير إستخدام التعلم التعاونى على مستوى الأداء فى كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.
- ٣- إلهام عبد المنعم: أثر إستخدام أسلوب التعلم التعاونى على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة، المؤتمر العلمى الثالث "الإستثمار والتنمية البشرية فى الوطن العربى"، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٤- بلانش سلامه متياس، نيلى رمزى فهيم: استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بين النمطية والمعاصرة، ٢٠٠٩م.
- ٥- _____، _____: استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بين النمطية والمعاصرة، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٦- حامد محمد الكومى: فاعلية إستخدام بعض أساليب التدريس على مستوى أداء وبقاء أثر التعلم لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٥٠، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٧- رانيا محمود أحمد: تأثير إستخدام التعلم الذاتى متعدد المستويات على إتقان بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد، رسالة دكتوراه، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٨- زينب إسماعيل محمد، خالد عزت: أثر إستخدام أسلوبى التعلم (الأقران- متعدد المستويات) على إكتساب مهارة التصويب بالسقوط فى كرة اليد لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا، المؤتمر العلمى الأول "الرياضة المصرية والعربية نحو آفاق العالمية"، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٩- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية - الاسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، ٢٠٠٨م.
- ١٠- _____، _____: طرق تدريس التربية الرياضية، الاسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠١١م.

- ١١- **عثمان مصطفى عثمان**: فعالية التدريس بأسلوبى النظم والمحطات متباينة المستويات على التحصيل المهارى والمعرفى بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد الرابع عشر، عدد نصف سنوى، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مارس-يونية ٢٠٠٢م.
- ١٢- _____ : أنماط مقترحة كمدخل لأسلوب التدريس المركب وأثرها على تعلم بعض المهارات بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية ، المجلد السادس، عشة يوليو، مركز البحوث النفسية بكلية الآداب، جامعة المنيا، ٢٠٠٥م.
- ١٣- **عصام مختار حميدة وآخرون** : المهارات التدريسية، مكتبة الشرق، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٤- **عفاف عبد الكريم**: التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٤م.
- ١٥- **على راشد**: كفايات الأداء التدريسى، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٦- **كوثر حسين كوجاك**: اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٧- **مرفت محمد أحمد**: فاعلية إستخدام إستراتيجيتى التعلم التعاونى والتنافسى فى تدريس الجمباز على التحصيل المهارى والاتجاهات نحو الجمباز، المجلد الرابع عشر، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٨- **مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول**: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٩- _____ ، _____ ، **وآخرون**: موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠م.
- ٢٠- **مجدى عزيز إبراهيم**: التدريس الفعال- ماهيته- مهاراته- إدارته، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢١- **هشام محمد عبد الحليم**: أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كره اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمدينة المنيا، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد التاسع عشر، الجزء الأول، عدد نصف سنوى، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، نوفمبر ٢٠٠٤م.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- 22-**Ben Dyson:** The Implementation of cooperative learning in an elementary Physical Education program, Journal of Teaching in physical Education,vol.22,No.11 ,1992.
- 23-**Brown,R.A palicsar:**"Inducing strategic learning from Text By Means of In Formal Self_control Training,1982.
- 24-**Daryl's&Deborah,H.:**Developing Teaching Skills in Physical Education,4 th d.,May Field Publishing Co., California, U.S.A, 2000.
- 25-**Faucette , Nell:**Mekenzie Thomas and Sallies James S.Sell Contained Intervention By Classroom Teachers,1992.
- 26-**Mosston,M.:**Teaching Physical Education 2nd ed. columbus, C.E. Merrill Publishing Co.,1981.
- 27-**Nichols, Beverly., (1994) :** Moving and Learning, the Elmentary School Physical Education Experience, 3rd ed Chicago, London.
- 28-**Physical Best Program., (1999);** Physical Best ActivityGguide, Elmentary Level, Human Kineties, U.S.A.

ثالثا الشبكة العالمية للانترنت:

- 29- www.manahel.net/articles.php?action=show&id=19835
www.tandfonline.com/doi/pdf/101080/07303084.1992.10604083