

تأثير وحدة تعليمية في قذف القرص باستخدام بعض ادوات الجيل الثانى web 2 على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

د. أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

مدرس المناهج وتدريب التربية الرياضية

بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

مقدمة ومشكلة البحث :

لقد أصبح التطور التكنولوجي سمة هذا العصر وما يطرأ عليه من تغيرات جديدة وأفكار تؤثر في اسلوب حياة الفرد وإنتاجه، وقد فتح هذا التطور أفقاً جديدة للتعرف على كل ما هو جديد في شتى مجالات الحياة، وتعتبر مسايرة مجالات التربية الرياضية لهذا التطور العلمي الحديث من أهم مظاهر هذا العصر، وفي ضوء ذلك تم إعادة النظر في استراتيجية استخدام التكنولوجيا في التعليم بما يتناسب مع قدرات الطلاب للوصول إلى درجة عالية من التحكم والكفاءة.

وأن أهم نقاط الضعف الموجهة الى طرق التدريس التقليدية المتمثلة فى (الشرح وأداء النموذج) هو عدم مراعاتها لقدرات المتعلمين والفروق الفردية بينهم، وأن هذه الطرق لا يمكن قبولها فى مطلع الألفية الثالثة، حيث ينبغى أن يوجه الإهتمام الى استثمار امكانات المتعلمين الذاتية ومحاولة تطويرها وترقيتها، ولذا فقد ظهرت أساليب حديثة فى التعليم معتمدة على التعلم الذاتى وتكنولوجيا التعليم التى تعكس أساليب وطرق التدريس وأدى ذلك لتغيير دور المعلم والمتعلم باعتبارها موجهاً أكثر من كونه ناقل للمعرفة.

ويسهم التطور التكنولوجي بدور فعال في إمداد المعلم بأدوات وأجهزة تساعده على سهولة توصيل المعلومات الى الطلاب، كما يعد استخدام الكمبيوتر أحد الأساليب المبتكرة في التعليم حيث يساعد على تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية وخاصة المركبة التي تحتوى على تكتيك حركي في أدائها، فينقل التدريس من التدريس باستخدام طرق تقليدية إلى مشاركة واستثارة دوافع المتعلم لحثه على المشاركة في النشاط والتفاعل مع الموقف التعليمي (٤١ : ٣٩).

وتعد شبكة الإنترنت من أبرز ما توصل إليه العلم الحديث من تكنولوجيا متقدمة فأصبحت وسيلة مساعده في مجال التربية والتعليم وأن الذي يتعامل معها ليس فقط مستقبلاً بل متفاعلاً لأنه يجمع بين النص والصوت والحركة والصورة، فقد تجتمع هذه المزايا عند بناء وحدة تعليمية فيكون أثر هذه الوحدة أفضل وأحسن وأكثر قدرة وجاذبية (٥٧ : ١٣ ، ١٤).

وللتعلم الالكتروني فوائد عديدة في تعلم مهارات الألعاب الرياضية المختلفة حيث يعمل على زيادة دافعية المتعلم واكتساب المهارة بشكل صحيح من خلال تحليل الحركات الرياضية المراد

تعلمها، كما يتيح الحرية الكاملة للطالب للتنقل والاختيار بين الأنشطة التعليمية المقدمة إلكترونياً، كما يعمل على مقارنة المتعلم لأدائه بالأداءات المثالية الأخرى وبالتالي إتاحة الفرصة للمتعلم لتصحيح أخطائه وتحسين وتطوير هذا الأداء، والمساهمة بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهارى للأنشطة الرياضية والتحصيل المعرفي.

وتأتى خدمات الجيل الثاني للويب **web 2** في مقدمة المستحدثات التكنولوجية التي يجب توظيفها في العملية التعليمية حيث حولت دور المتعلمين من متلقى سلبي الى متفاعلين ومشاركين في العملية التعليمية لما يقدم عبر الانترنت، وذلك من خلال ما اتاحتها التكنولوجيا الحديثة من امكانية الرد وتعديل المحتوى المعروض وتحميل الوسائط المختلفة ومشاركتها مع الآخرين ومساهمة الطلاب في بناء ونشر المعرفة وذلك باستخدام محررات الويب التشاركية والمدونات والشبكات الاجتماعية (٣٤:٤٤).

كما ان ادوات الجيل الثاني **web 2** تعمل على ايجاد بيئة تفاعلية تتضمن تطبيقات الكترونية تعتمد على استخدام الحاسبات الالكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف عبر الويب وتقديم المحتوى في صورة دروس عبر الانترنت وتمكن الطالب من التفاعل مع زملائه وكذلك الوصول الى مصادر التعلم المتنوعة للمهارات الحركية " فيديوهات - صور - تمرينات - فلاشات - معارف - مهارات".

مما سبق يرى الباحث أن التعلم الإلكتروني وأدواته المختلفة فيه إضافة لتأكيد فاعلية العملية التعليمية سواء كانت برامج أو وحدات أو دروس تعليمية وهذا ما أكدته نتائج دراسة كل من: محمد سعد زغلول ، محمد علي ، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٣) (٤٠)، رشا ناجح علي عبد الرحيم (٢٠٠٧) (٢٣) ، محمد صلاح احمد فالح (٢٠١٢) (٤٢)، ويلنسون وآخرون (٥٨) (1999) Wilkinson et al.

كما ان هناك العديد من الدراسات التي اظهرت فاعلية استخدام ادوات الجيل الثاني للويب **web 2** في العملية التعليمية وتحقيق العديد من نتائج التعلم لدى المتعلمين مثل دراسة " وليد الحلقاوي (٢٠١١) (٥٥)، احمد صادق عبد المجيد (٢٠١١) (٤)، ممدوح ابراهيم (٢٠١١) (٤٧)، محمد بخيت (٢٠١٣) (٣٧) ، محمود عثمان (٢٠١٤) (٤٦)، هيثم عاطف حسن (٢٠١٦) (٥١).

وأكدت تلك الدراسات على ضرورة الاستفادة من ادوات الجيل الثاني للويب **web 2** واستخدامها في العملية التعليمية بمراحلها المختلفة لما لها من فوائد ومزايا متعددة، ولم تستهدف أي من البحوث والدراسات السابقة الاستفادة من التعلم الإلكتروني و **web 2** وتوظيفها في صورة

وحدة الكترونية لتقصي فاعليته علي تنمية مهارة قذف القرص لدي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وهو الأمر الذي يستهدفه البحث الحالي.

ويرى " بسطويسي أحمد" (١٩٩٧م) أن مسابقات ألعاب القوى تمثل ركناً أساسياً بين الأنشطة الرياضية المختلفة فهي تدخل في جميع أنشطة ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة حيث لا يخلو أي درس من دروس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية لكثير من الألعاب الرياضية المختلفة ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي، لذلك ينصح بممارستها في سن مبكرة في المدرسة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة المناسبة (١٤:١٣).

وتعد رياضة ألعاب القوى إحدى الرياضات الفردية التي شملها التقدم العلمي وبشكل سريع من سنة إلى أخرى ويظهر أكثر وضوحاً من خلال الأرقام القياسية الحالية ، كما أن طبيعة المناهج التدريبية في ألعاب القوى يغلب عليها الجانب البدني مما هو عليه في الجانب المهاري وهذا يسبب عنصر الإنجاز الرياضي لهذه الألعاب الرياضية والذي يحدد بالزمن أو المسافة أو الارتفاع (٤:٩).

ومسابقة قذف القرص إحدى مسابقات الميدان التي تعتمد على الدوران لتوليد سرعات عالية والتي ترتبط بدرجة كبيرة بمسار السرعة الطويل نسبياً وللاستفادة القصوى من هذه السرعة ونقلها إلى الأداة لابد ان يتمتع اللاعب بدرجة كبيرة من التوافق الحركي بالإضافة إلى قدرات بدنية عالية وبخاصة القوة (٣٠ : ٤٥١).

كما أن استخدام ادوات الجيل الثاني **web 2** في تعليم مهارة قذف القرص يساهم في نقل مركز العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ،حيث يتيح للمتعلم التجريب وتهيئة البيئة المناسبة لعملية التعلم والوصول إلى الأداء الصحيح في قذف القرص، وبالتالي يساعد في تحقيق نتائج ايجابية على مستوى الأداء المهاري لقذف القرص وكذلك إحاطة المتعلم بجميع النواحي الفنية التي تخص المسابقة. (٢٩ : ٥).

وتتفق نتائج دراسة كل من أماني رفعت بسيوني (٢٠٠٢) (٨) واحمد حسن حسن (٢٠٠٣) (٣) وغادة محمد يوسف (٢٠٠٦) (٣١) حمدي راغب (١٩٩٢) (١٦)، عاصم صابر (١٩٩١) (٢٧) حسنى الأدهم (١٩٩٦) (١٨)، (56) (1990) Gunter Tidow على أن هناك قصوراً في الأسلوب الذي تدرس بها المهارات الأساسية ومسابقات ألعاب القوى حيث استخدام الأسلوب التقليدي الذي يميل إلى الشكلية في التدريس ويفتقد مشاركة المتعلم واستثارة دوافعه لحثه على الاشتراك والتفاعل مع الموقف التعليمي، كما يفقد هذا الأسلوب تبصير المتعلم بالأهداف التي عليهم أن يحققوها خلال الدرس حتى يمكن للعملية التعليمية أن تتم في مناخ تربوي يساعد على تركيز انتباههم لموضوع التعلم.

ويرى الباحث أن أوجه القصور تتمثل في الممارسات التقليدية التي تعتمد على التلقين وتفقد الحماس والجادبية والمنافسة الحقيقية حيث لم تعد تتلاءم مع التطورات الحديثة لذا يجب الاستفادة من الوسائط التكنولوجية عبر الحاسب الألى التي تمكن المعلم من التركيز على الأجزاء الدقيقة للمهارات الحركية والبعد عن الشكلية في التدريس وتوظيفه في تدريس الأنشطة الرياضية، ليكون عملاً علمياً منظماً وموجهة نحو تحقيق الأهداف مما يزيد من ميول المتعلم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وهذا ما أكدته نتائج الدراسات (٢٧)، (٢٤)، (٣١)، (٤٢).

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مادة مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج لاحظ أنه عند تدريس مسابقة قذف القرص وجود مشكلات عديدة أهم تلك المشكلات انه عقب أداء نموذج للمهارة امام الطلاب ثم قيام الطلاب بأداء المهارة كما تم عرضها بالنموذج وجد ان الطالب لم يعد يتذكر شكل الأداء، وعند الأداء وجد كثير من الأخطاء الفنية، الأمر الذى يتطلب من المعلم تصحيح هذه الأخطاء بنفسه لكل طالب، مما ينعكس سلبياً على أدائهم المهارى لما تتطلبه تلك المهارة من درجة عالية من الإتقان بمواصفات معينة وأداء فنى دقيق.

مما دفع الباحث إلى إعداد وحدة الكترونية باستخدام ادوات الجيل الثانى لتنمية مهارة قذف القرص باعتبار أن التعلم الإلكتروني وأدوات **web 2** وسيله ناجحة وهادفة تراعى الفروق الفردية بين الطلاب وتساعد كل طالب أن يكون له دور نشط وإيجابي في العملية التعليمية، حيث إنها تقدم نماذج ادائيه ومعرفية للمهارة من خلال وسائل تعليمية عديدة منها "مشاهدة بطولات، الصور الفوتوغرافية، الأفلام المتحركة والثابتة، الرسومات المشاريع، شبكات التواصل الاجتماعي (الفيس بوك - المدونات - مشاركة الصور - اليوتيوب التعليمي) بجانب اتاحة تصوراً حقيقياً واقعياً عن أشكال المهارة التي يجب على المتعلم أن يؤديها.

بجانب قلة الدراسات والبحوث على حد علم الباحث والتي استخدمت التعلم الإلكتروني وادوات الجيل الثانى **web 2** لتنمية مسابقات الرمي بصفة عامة وقذف القرص بصفة خاصة ، لذا ظهرت ضرورة إجراء هذا البحث للتعرف على تأثير استخدام وحدة الكترونية في قذف القرص على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

وبذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوي الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج في مسابقة قذف القرص وهذا ما دعي الباحث إلى إجراء البحث الحالي.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة تأثير وحدة تعليمية في قذف القرص باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني web 2 على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

فروض البحث : يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض الآتية:

- ١- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.
- ٢- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.
- ٤- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.
- ٥- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.
- ٦- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

أهمية البحث : تكمن أهمية البحث الحالي في:

١. قد يفيد هذا البحث مصممي برامج التربية الرياضية في إعداد برامج رياضيه أخرى باستخدام الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي في الألعاب الرياضية الأخرى.
٢. إثارة اهتمام القائمين بالتعليم والتدريب للأنشطة الرياضية المختلفة نحو استخدام أدوات الجيل الثاني web 2.

٣. قد يفيد هذا البحث في تنمية مهارة قذف القرص لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

مصطلحات البحث:

الوحدة التعليمية :

يعرفها محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) انها عبارة عن مخطط مكتوب لتدريس محتوى محدد من خطة طويلة المدى، وأن شكل الوحدة التعليمية يتجدد عبر سلسلة من الخطط العريضة المكونة لخطة الوحدة وهي متنوعة ومتعددة.

ويعرفها راتب قاسم وعبدالرحيم عوض (٢٠٠٤م) هو تنظيم للنشاطات والخبرات وأنماط التعلم المختلفة حول هدف معين أو مشكلة معينة تحدد بالتعاون بين مجموعة الطلاب ومعلمهم.

ادوات الجيل الثاني : web 2

هو مصطلح يشير الى الجيل الثاني من خدمات شبكة الانترنت التي يستطيع من خلالها المستخدمون انشاء المحتوى معاً ومشاركة هذا المحتوى مثل خدمات (اليوتيوب - الفيس بوك - المدونات - تويتر - الويكي - الشبكات الاجتماعية ،.....).

الدراسات المرجعية:

١- قام بها "حامد حسين أحمد" (١٩٩٤م) (١٥) بدراسة استهدفت الدراسة التعرف على أكثر الوسائل التعليمية (السينما- الفيديو- الصور المسلسلة -الصور) تأثيراً على درجة مستوى الأداء المهارى والمستوى الرقمي لمسابقة قذف القرص أتبع الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٠٠) طالباً من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بأسيوط، وكانت أهم نتائج الدراسة أن أفضل الوسائل التعليمية في تعلم مسابقة قذف القرص هي المجموعة التجريبية التي تستخدم (الفيديو) حيث تفوقت على باقي الوسائل الأخرى.

٢- قام كل من " محمد سعد زغلول ، محمد علي ، هاني سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٣م) (٤٠) بدراسة استهدفت التعرف على تصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا وأثرها علي جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة عددها (٦٦) طالب وكان من أهم النتائج التوصل لبرمجية الكمبيوتر المعدة بتقنية الهيبرميديا وساهمت بطريقة أكثر ايجابية في تحسين مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات ضرب الكرة بالرأس وتحقيق الجانب الوجداني .

٣- قامت " رشا ناجح علي عبد الرحيم (٢٠٠٧م) (٢٣) بدراسة استهدفت تصميم برنامج تعليمي من خلال تصميم نموذج لموقع إنترنت وأثره علي تعلم بعض التمرينات الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة عددها (٩٤) طالبة وكان من أهم النتائج أن التعليم من خلال موقع الانترنت التعليمي المقترح ساهم بطريقة ايجابية في تعليم مهارات التمرينات الإيقاعية لطالبات المجموعة التجريبية.

٤- قام " هاني الدسوقي ابراهيم" (٢٠٠٨م) (٤٨) بدراسة استهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس في تعلم مسابقة قذف القرص ودافعية الإنجاز والمستوى الرقمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٦) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي وكان من أهم النتائج التحسين في مستوى الأداء البدني والفني وزيادة دافع إنجاز النجاح، ودافع تجنب الفشل ، التحسن في الأداء وتحقيق مستوى رقمي أفضل وذلك باستخدام بعض من اساليب التدريس.

٥- قام " خالد خميس جابر" (٢٠٠٩م) (١٩) بدراسة هدفت التعرف على تأثير استخدام الحاسوب والانترنت في تعليم مهارة رمى القرص لدى طلاب كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٠ طلاب) من كلية التربية الاساسية قسم الرياضة ، بالفرقة الثالثة ، وكانت اهم النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة قذف القرص .

٦- قامت بها " إيمان سيد أحمد" (٢٠١٠م) (١١) بدراسة استهدفت تصميم برنامج إلكتروني على الشبكة العالمية للمعلومات " الإنترنت **internet** " لتعليم مهارات الكرة الطائرة ومعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى في الكرة الطائرة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت الدراسة على عينة بلغ قوامها (٧٠) طالب وطالبة) من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ، وكان من أهم أدوات جمع البيانات (الأجهزة والأدوات - اختبار الذكاء العالي - اختبار التحصيل المعرفي - الاختبارات المهارية) ، ومن أهم نتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح على الإنترنت ساهم بطريقة ايجابية أفضل من أسلوب الشرح وأداء النموذج في مستوى التحصيل المعرفي وفي تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة " قيد البحث ."

٧- قام عادل حسني السيد (٢٠١١م) (٢٦) بدراسة استهدفت بناء مرجع وحدة تعليمية لمهارة التمرير بأنواعه (صدرية-مرتدة-رمن فوق الرأس-كتفية-الدفع البسيط) في لعبة لكرة السلة

في ضوء خاصية البناء الحركي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما اشتملت العينة على (١٠) خبراء، وكان من أهم النتائج التوصل لمحددات بناء مرجع الوحدة التعليمية المقترح لمهارة التمرير بأنواعه في ضوء خاصية البناء الحركي.

٨- قام كل من " ماهر محمد صالح زفقور، الطيب حسن هارون (٢٠١٢)(٣٥) بدراسة استهدفت" تصميم وحدة تعليمية إلكترونية تفاعلية في الرياضيات وفاعليتها في تنمية تفضيلات التقييم ومهارات التواصل الرياضي ومستوى الفائدة أو الضرر من استخدام الحاسب لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط ببعض مدارس منطقة الباحة واستخدام الباحثان المنهج التجريبي على عينة تكونت من [١٢٠] طالبا من مدارس منطقة الباحة ، وقد توصل البحث إلى فعالية تدريس الوحدة المصمم إلكترونيا (المضلعات) في ضوء التعلم الإلكتروني في تعديل تفضيلات التقييم، وكذلك في تنمية مهارات التواصل في الرياضيات.

٩- قام "محمد صلاح فالح" (٢٠١٢)(٤٢) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير وحدة ألعاب قوي منهجية باستخدام الحاسب الآلي وأثره على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد العينة (٤٠) تلميذ وكان من أهم النتائج تحسين مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو ممارسة مسابقات ألعاب القوى المنهجية لعينة البحث من تلاميذ المدرسة الذكية .

١٠- قام " محمد بخيت السيد " (٢٠١٣)(٣٧) بدراسة هدفت الى التعرف على تقصى فاعلية برنامج مقترح قائم على ادوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني **web 2** في تدريس الدراسات الاجتماعية على رفع مستوى التحصيل المعرفي ، والوعى بمواجهة الكوارث وتنمية التفكير المستقبلي لدى تلاميذ الحلقة الاعدادية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣١) تلميذ وتلميذة) من الصف الثاني الإعدادي وكان أهم النتائج : فاعلية البرنامج المقترح باستخدام **web 2** على تنمية التحصيل المعرفي ، والوعى بمواجهة الكوارث ، وتنمية التفكير المستقبلي لدى مجموعة البحث.

١١- قام " وائل سلامة المصري ، هشام على الأقرع " (٢٠١٣ م) (٥٤) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهارى والمستوى الرقمي لمهارة قذف القرص لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠ طالب) من الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية وكانت أهم النتائج أن برنامج الفيديو التفاعلي عمل على تنمية الأداء المهارى لقذف القرص ونسبة تحسن عالية .

١٢- قام " محمود على عثمان " (٢٠١٤) (٤٦) بدراسة هدفت الى التعرف على " فاعلية برنامج مقترح في تدريس التربية الرياضية باستخدام ادوات الجيل الثاني Web 2 على تنمية المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي " واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٨٠) تلميذ بالصف الأول الإعدادي وكان من أهم النتائج فاعلية استخدام ادوات Web 2 على تنمية التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

١٣- قام " احمد محمد رضوان " (٢٠١٥م) (٦) بدراسة هدفت الى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي في قواعد اللغة العربية قائم على النظرية التواصلية باستخدام أدوات الجيل الثاني Web 2 في تنمية مهارات الأداء اللغوي الإبداعي والاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى الطلاب المعلمين واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠ طالبًا وطالبة) من طلاب الفرقة الثالثة شعبة اللغة العربية بكلية التربية جامعة سوهاج، وكان أهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي و اختبار مهارات التحدث الإبداعي واختبار مهارات الكتابة الإبداعية ومقياس الاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

١٤- قام " هيثم عاطف حسن " (٢٠١٦) (٥١) بدراسة هدفت الى التعرف على فاعلية استخدام ادوات الجيل الثاني Web 2 في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافي وقيم المواطنة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٨) من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة وكان أهم النتائج ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي ومهارات البحث الجغرافي وقيم المواطنة لدى مجموعة البحث.

١٥- قام " محمد احمد الأزرق " (٢٠١٦م) (٣٦) بدراسة هدفت الى التعرف على فاعلية استخدام ادوات الجيل الثاني Web 2 القائم على المدخل التفاعلي في تدريس القراءة على تنمية مهارات الحوار والكتابة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٢) طالب وطالبة مقسمة الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة من طلاب الصف الأول الثانوي ، وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات القراءة باستخدام الفيس بوك لصالح المجموعة التجريبية .

١٦- قام " محمد حسنى خلف " (٢٠١٦) (٣٨) بدراسة هدفت الى التعرف على قياس فاعلية بيئة تعلم افتراضية قائمة على النظرية التواصلية باستخدام بعض أدوات web 2 في

تدريس الكيمياء على تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الناقد و الوعي بتكنولوجيا النانو لطلاب المرحلة الثانوية.، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧٠) طالب من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة صدف الثانوية بنين بمحافظة أسيوط وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية بيئة تعلم افتراضية قائمة على النظرية التواصلية باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني **web 2** في تدريس الكيمياء على تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الناقد و الوعي بتكنولوجيا النانو لدى طلاب المجموعة التجريبية.

التعليق على الدراسات المرجعية:

- هدفت بعض الدراسات المرجعية إلى بناء مرجع وحدة دراسية كدراسة عادل حسني السيد (٢٠٠٦م)(٢٦)، ودراسة "محمد صلاح فالح" (٢٠١٢)(٤٢)، ودراسة " ماهر محمد صالح زنقور، الطيب حسن هارون (٢٠١٢)(٣٥).

- كما هدفت دراسة كل من " حامد حسين احمد (١٩٩٤)(١٥) ودراسة هاني الدسوقي (٢٠٠٩)(٤٨) ، ودراسة وائل سلامة المصري ، هشام على الأقرع " (٢٠١٣ م) (٥٤) ، خالد خميس جابر" (٢٠٠٩ م) (١٩) الى تنمية مهارة قذف القرص.

- كما اهتمت بعض الدراسات باستخدام التعلم الإلكتروني والوسائط التكنولوجية في تنمية المهارات الرياضية والتحصيل المعرفي مثل دراسة كل من "إيمان سيد أحمد" (٢٠١٠م)(١١)، رشا ناجح علي عبد الرحيم (٢٠٠٧)(٢٣) ، "محمد سعد زغلول ،محمد علي ، هاني سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٣) (٤٠).

- وهناك بعض الدراسات المرجعية التي هدفت إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب **Web 2** في التدريس مثل دراسة محمد بخيت السيد " (٢٠١٣) (٣٧) ، " محمود على عثمان " (٢٠١٤)(٤٦) ، احمد محمد رضوان " (٢٠١٥ م) (٦) ، هيثم عاطف حسن " (٢٠١٦) (٥١) ، محمد احمد الأزرق " (٢٠١٦م)(٣٦)، محمد حسني خلف" (٢٠١٦)(٣٨).

وهذا ما سوف يدرسه الباحث في هذا البحث حيث يقوم ببناء وحدة تعليمية في مهارة قذف القرص باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني للويب **Web 2** .

- استخدمت الدراسات المرجعية المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة البحث.

- انحصرت عينة البحث في الدراسات المرجعية على عينات من الطلاب تراوحت أعداد العينات في تلك الدراسات المرجعية ما بين (١٠ - ١٢٠) طالب وطالبة ودراسة واحدة بلغ عدد افراد الخبراء (١٠) خبراء، وسوف يختار الباحث عينة البحث من الخبراء في مجال بناء الوحدة، وطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية .

- تشابهت معظم الدراسات المرجعية في الأداة المستخدمة وهي الاستبيان - الاختبارات المهارية ، واختبار تحصيل المعرفي .
- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في منهجية الدراسة والأدوات التي أستخدمها في البحث الحالي .

خطة البحث:

١- منهج البحث:

نظراً لطبيعة البحث ومتطلباته تم استخدام المنهج التجريبي وذلك للتعرف علي تأثير استخدام وحدة تعليمية في قذف القرص باستخدام ادوات الجيل الثاني للويب Web 2 على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، واعتمد التصميم التجريبي علي مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الفرقة الثانية بنين بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج في العام الجامعي ٢٠١٦م.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية وعددهم ٥٠ طالب (منهم ٢٠ طالب مجموعة تجريبية ، ٢٠ طالب مجموعة ضابطة ، ١٠ طالب عينة استطلاعية).

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
١	١٠	٢٠	٢٠	٥٠

٢- التجانس في متغيرات النمو الأساسية :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من توزيعها اعتداليا وهذا ما يوضحه جدول (٢) في ضوء المتغيرات الآتية : معدلات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن).

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث (ن = ٤٠)

معامل التقلطح	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية	
						المتغيرات	
٠,٠١	٠,٠١	٠,٣٦	٠,٦٠	١٩,٩٥	سنة	العمر الزمني	معدل النمو
١,١٠	١,٣٠	٣,٨٦	١,٩٦	١٦٩,٨٨	سم	الطول	
٢,٩٣	١,٤١	٤,١٥	٢,٠٤	٩٩,٨٥	كجم	الوزن	

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠,٠١ ، ١,٤١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التقلطح ما بين (٠,٠١ ، ٢,٩٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التقلطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

- تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو الأساسية:

الجدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو الأساسية (ن = ٢٠ = ٢٠)

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س-	ع±	س-		
١,٤٥٣	٠,٥٢	١٩,٨٠	٠,٦٤	٢٠,١٠	سنة	العمر الزمني
٠,٠٨٥	١,٣١	١٦٩,٨٥	٢,٤٩	١٦٩,٩٠	سم	الطول
٠,١٤٤	١,٨٣	٦٩,٩٠	٢,٢٧	٧٠,٠٠	كجم	الوزن

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠,٠٨٥ ، ١,٤٥٣) مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث لا تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

٣- مواد وأدوات البحث :

قام الباحث بإعداد مواد وأدوات البحث التالية:

١- الوحدة التعليمية باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب Web 2 "مدونة تعليمية" ،
يوتيوب تعليمي في مهارة قذف القرص. مرفق (٢)

٢- الاختبار التحصيلي في المفاهيم المتضمنة في قذف القرص والمتضمن مستويات

(التذكر- الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم). مرفق (٦)

٣- استمارة تقييم الأداء المهارى لمهارة قذف القرص. مرفق (٤)

٤- اختبار مستوى الأداء المهارى في مهارة قذف القرص. مرفق (٥)

أولاً : إعداد الوحدة الإلكترونية باستخدام أدوات الجيل الثاني Web2
" المدونة الإلكترونية" في مهارة قذف القرص.

قام الباحث بإعداد الوحدة الإلكترونية في المدونة التعليمية لتعليم مسابقة قذف القرص " وفقاً للأسس العلمية والتعليمية وذلك بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة والتي من خلالها تم التعرف على كيفية تصميم المدونة التعليمية لتعليم مسابقة قذف القرص لتنمية الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى طلاب المجموعة التجريبية ، واستخدام بعض ادوات الجيل الثاني

web2 (الفيس بوك - اليوتيوب- مشاركة الصور) بجانب المدونة. حيث تميزت المدونة التعليمية بأنها موقع تعليمي مصغر أكثر فاعلية، بجانب اتاحة الفرصة لإنشاء مجتمع الكترونى اكثر من المواقع الأخرى، وامكانية نشر الصوت بسهولة ، واجهة سهلة الاستخدام،امكانية اضافة صور ومقاطع فيديو الى التدوينات، امكانية تطويرها بسهولة. على الموقع :

www.blogger.com

http://ashrefabuo49.blogspot.com.eg/2016_03_01_archive.html

قام الباحث بالاطلاع على بعض نماذج تصميم الوحدات والمدونات التعليمية عبر الانترنت للاستفادة من خبرات السابقين في التصميمات الإلكترونية في المجال التربوي بما يتناسب وأهداف الدراسة الحالية، وذلك نظراً لعدم وجود وحدة أو مدونة على شبكة الانترنت تحقق أهداف البحث الحالي ومن هذه النماذج نموذج : محمد بخيت السيد (٢٠١٣) (٣٧) ،

هيثم عاطف حسن (٢٠١٦) (٥١)، إبراهيم الفأر (٢٠٠٢م) (١) ، وحسن البائع (٢٠٠٧م) (١٧)، و كرامي محمد بدوي (٢٠٠٩م) (٣٣) ، اشرف ابو الوفا (٢٠١٥) (٧)

وفى ضوء ذلك تم تصميم الوحدة التعليمية في المدونة التعليمية وتضمنت (الأهداف، المحتوى، أساليب التدريس، الوسائل والأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم) ، وتقدم في شكل صفحات قابلة للتداول عبر شبكة الأنترنت والتي تركز فلسفتها على تحويل عملية التعلم لتكون أكثر اثارة وتشويقاً وتحويل المتعلم من متلقى سلبي الى مشارك نشط في عملية التعلم، وتُعزز من

تقتهم بأنفسهم وتزيد من دافعتهم للتعلم وفقاً لهذه الخطوات :

أولاً : مرحلة تصميم الوحدة في المدونة التعليمية وتتضمن:

١- تحديد الطلاب المستهدفين وخصائصهم.

- طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

- لم يسبق لهم من قبل دراسة مهارة قذف القرص.
- تجانس افراد العينة.
- ٢- تحديد الأهداف الإجرائية للوحدة داخل المدونة التعليمية .
- أ- الأهداف المعرفية:
 - التعرف على ماهية اللياقة البدنية.
 - يفرق بين المحاولة الصحيحة والمحاولة الخاطئة من خلال مشاهدة فيديو .
 - يعطى تعريفاً دقيقاً لمهارة قذف القرص .
 - يتعرف على مواصفات القرص .
 - يتعرف على النواحي الفنية لقذف القرص.
 - يحلل المراحل الفنية لقذف القرص.
 - يصف مقطع رمى القرص .
 - يصف كل مرحلة من مراحل قذف القرص كما بالنموذج .
 - يذكر المراحل الفنية لقذف القرص.
 - يحاكي نموذج الأداء كما بالفيديو والصور .
 - يذكر المواصفات الفنية للقرص ومقطع الرمي.
- ب- الأهداف الحركية :
 - يطبق كل مرحلة من مراحل قذف القرص كما في النموذج .
 - يبدي الاستعداد لأداء مهارة لقذف القرص .
 - تطبيق مكونات اللياقة البدنية.
 - يؤدي المرجحة التمهيدية لقذف القرص .
 - أداء مرحلة الدوران كما بالنموذج المعروض في الفيديو والفاش والصور .
 - يطبق التمرينات البدنية المرتبطة بقذف القرص.
 - يقذف القرص لأكبر مسافة ممكنه.
 - يمسك القرص بالشكل الصحيح .
 - يؤدي التمرينات التطبيقية لمهارة قذف القرص.
- ج - الأهداف الوجدانية:
 - يقدر قيمة العمل الجماعي مع زملائه .
 - يشارك زملائه في الأنشطة التعليمية لقذف القرص .
 - يعي أهمية تتابع المراحل الفنية لقذف القرص .

- يتقبل المسافة التي يحققها .
- يقدر أهمية مرحلة المرجحة للدوران السليم .
- يتعاون مع زملائه في حمل الأدوات .
- أن يثق التلميذ في قدرته على أداء مهارة قذف القرص.
- يبدي الطالب استعدادا لمشاهدة بطولات قذف القرص.
- يبدي الطالب اهتماما بالمشاركة في تعلم مهارة قذف القرص.
- أداء التمرينات التطبيقية للياقة البدنية بمشاركة الزميل.

٣- تحديد محتوى الوحدة :

يتضمن المحتوى المعارف والخبرات والمهارات المتضمنة في مهارة قذف القرص تم تنظيمها بشكل معين يحقق الأهداف الموضوعية وقد تم الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع المرتبطة.

٤- تحديد طريقة تنظيم وعرض محتوى الوحدة داخل المدونة التعليمية.

- المحتوى العلمي للوحدة دقيق وصحيح اعتماداً على المصادر والمراجع المتخصصة في ألعاب القوى.
- المحتوى خالي من الأخطاء النحوية واللغوية .
- محتوى الوحدة متنوع (صور ، نصوص ، فلاش ، عروض تقديمية - فيديوهات)
- المحتوى العلمي في المدونة منظم بطريقه منطقيه (طريقة التنقل من موضوع لأخر سلسلة ومنطقيه ، ومتتابعة .
- يستخدم الصور والفيديو لإظهار المهارات الخاصة برياضة ألعاب القوى.
- طريقة عرض محتوى الوحدة جذاب وشيق .
- المدونة التعليمية توفر مصادر تعلم متنوعة لمهارة قذف القرص
- يساعد محتوى الوحدة على قيام المتعلم ببعض الأنشطة الصفية واللاصفية .

٥- تحديد الوسائل التعليمية والمصادر الالكترونية المستخدمة في المدونة التعليمية وفي

الملعب .

من أهم الوسائط المستخدمة في المدونة التعليمية النصوص المكتوبة - الصور الثابتة - الصور المتحركة - لقطات الفيديو- فلاشات لمهارة قذف القرص وتطبيقاتها - مشاركة الصور والفيديو ، بجانب الادوات الخاصة بتعليم المهارة عملياً داخل الملعب حيث تم توظيفها بشكل يحقق الأهداف التعليمية التي تسعى الوحدة الى تحقيقها .

٦- تحديد أدوات الجيل الثاني web 2 المستخدمة في الوحدة المقترحة بجانب المدونة التعليمية :

تضمنت أدوات الجيل الثاني المستخدمة في الوحدة :

- المدونات Blogger
- اليوتيوب You tube
- الفيس بوك Face book
- مشاركة الصور Image Share

٧- تحديد أساليب التقويم .

- مرحلة التقويم القبلي : اختبار تحصيلي معرفي ومهارى عن المفاهيم المرتبطة بمهارة قذف القرص.
- مرحلة التقويم البنائي : استخدام المشاركة والتفاعل داخل البرنامج ، واداء مهام التعلم وأنشطته.
- مرحلة التقويم النهائي : تضمن تطبيق نفس الأدوات وذلك بهدف معرفة مدى التحسن في مستوى أداء مهارة قذف القرص والتحصيل المعرفي.

في ضوء الخطوات السابقة أصبحت الوحدة التعليمية عبر المدونة الإلكترونية جاهزة للنشر على الشبكة الدولية (الانترنت) في صورة مدونة تعليمية وقد سبق هذه الخطوة عرض الوحدة المقترحة على السادة المحكمين للتأكد من صلاحية الوحدة وزمن تنفيذها لإبداء آرائهم وملاحظاتهم . مرفق (١).

ثانياً : قياس مستوى الأداء المهارى لمسابقة قذف القرص" (استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى).

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى السادة المحكمين حول تقييم مستوى الأداء المهارى للطلاب مجموعة البحث في مسابقة قذف القرص ، وذلك من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالبحث والتي نذكر منها : " خيرية إبراهيم السكري، سليمان علي حسن" (١٩٩٧م)(٢٠)، عويس الجبالي" (٢٠٠٠م)(٣٠) " فراج عبد الحميد توفيق" (٢٠٠٤م)(٣٢) ، " عثمان حسين رفعت ، محمود فتحي محمود، سليمان علي حجر" (١٩٩١م)(٢٨) ، و إبراهيم عبد ربه خليفة (٢٠٠٠م)(٢) ، " الاتحاد الدولي لالعاب القوى للهواة " (٢٠٠٥م)(١٢) ، رامي محمد الطاهر (٢٠١٦م) (٢٢) "والمرتبطة بمجال العاب القوى والتي تناولت مراحل الاداء الفني لمسابقة قذف القرص بهدف حصر مراحل الاداء الصحيحة وكذلك أجزاء الجسم المشاركة لاكتمال الاداء الصحيح للمهارة.

وإستناداً لما سبق تم التوصل الى تحديد مراحل الأداء الفني والتي توضح الخطوات الفنية لمهارة قذف القرص والمقرر تدريسها للطلاب مجموعة البحث، وقد تم حصرها في صورة استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (٤).

تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء وذلك لإبداء آرائهم حول تحديد المراحل والأجزاء الأكثر دقة في المراحل الفنية للمسابقات قيد البحث والتي سوف يعطي عليها درجة في عملية التقييم وقد شملت مراحل الاداء الفني لمسابقة قذف القرص على عدد (٧مراحل).

جدول (٤) المراحل الفنية لمسابقة قذف القرص

م	المهارة	المراحل الفنية للمهارة	عدد العبارات المكونة لتلك المراحل
١	قذف القرص	١ مسك وحمل القرص	٦
		٢ وقفة الاستعداد	٦
		٣ المرجحات التمهيديّة	٨
		٤ الدوران	٧
		٥ الوصول لوضع الرمي	٨
		٦ الرمي	٧
		٧ التغطية والاتزان	٥
مجموع العبارات المكونة للمراحل الفنية			٤٧ عبارة

المعاملات العلمية للاختبارات:

١- صدق التمايز للاختبارات المهارية (قيد البحث):

استخدم الباحث صدق التمايز عن طريق إيجاد الفروق بين مجموعتين إحداهما مميزة وأخرى غير مميزة في استمارة تقييم الأداء المهارى ، واختبار الأداء المهارى في قذف القرص وكل مجموعة قوامها (١٠) طلاب خارج عينة البحث ، قيمة " ت " لحساب الصدق للاختبارات قيد الدراسة

جدول (٥) صدق التمايز في استمارة تقييم الأداء المهارى ، واختبار الأداء المهارى لمسابقة قذف القرص ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميّزة		المجموعة الغير المميّزة		فرق المتوسطين	قيمة " ت "
		ع±	س-	ع±	س-		
استمارة تقييم الأداء المهارى مسابقة قذف القرص	الدرجة	١,٣٤	٤٠,٣٠	٢,٠١	٢٥,٤٠	١٤,٩٠	٢٢,١٠
اختبار مستوى اداء مهارة قذف القرص	المتر	٠,٧٧	١٩,٤٠	٠,٦٩	١٢,٢٨	٧,١٢	٢٢,٢٧

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٢,٢٧ ، ٢٢,١٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

٢- الثبات للاختبارات المهارية (قيد البحث):

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وذلك في الفترة من ٢/٣/٢٠١٦م إلى ١٠/٣/٢٠١٦م ويفارق زمني أسبوع للاختبارات قيد الدراسة وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات المهارية قيد البحث (ن = ١٠)

م. ر	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	قيمة (ر)
			ع±	س-	ع±	س-			
١	استمارة تقييم الأداء المهاري لقذف القرص	الدرجة	٤٠,٣٠	١,٣٤	٤٠,٠٠	١,١٥	٠,٣٠	١,٩٦	٠,٩٣٥**
٢	اختبار مستوى أداء مهارة قذف القرص	متر	١٩,٤٠	٠,٧٧	١٩,٣٥	٠,٨٥	٠,٠٥	١,٠٠	٠,٩٨٦**

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢ *قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات مما يدل على ثبات تلك الاختبارات قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٩٣٥ ، ٠,٩٨٦) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥). ودلالة فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

ثالثاً: الاختبار التحصيلي في مهارة قذف القرص لطلاب عينة البحث.

قام الباحث بتصميم اختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بوحدة قذف القرص الالكترونية ، وذلك من خلال الاطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية والتحصيل المعرفي مثل دراسة " جمال الدين عبد العاطي الشافعي" (١٩٩٠م) (١٤) ، " عادل ابراهيم احمد" (١٩٩٤م) (٢٥) ، " نبيلة احمد علي" (١٩٩٥م) (٥٣) " إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦م) (١٠) ، "إيمان سيد احمد" (٢٠١٠م) (١١) ، محمد صلاح فالح (٢٠١٢م) (٤٢) وذلك بهدف التعرف على كيفية بناء الاختبار المعرفي، وقد اتبع الباحث ما يلي في بناء اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص.

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج - عينة البحث- للمفاهيم المتضمنة بمهارة قذف القرص".

٢- تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار:

تضمن قياس تحصيل الطلاب عينة البحث في الاختبار على مستويات المجال المعرفي الستة حسب تصنيف بلوم وهي: التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم

٣- تحديد نوع أسئلة الاختبار:

تضمن الاختبار (٥٨) سؤالاً جاءت في ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:

أ- أسئلة التكميل ب- أسئلة الصواب والخطأ ج- أسئلة الاختيار من متعدد

جدول (٧)

مستويات المجال المعرفي التي تضمنها الاختبار التحصيلي

م	مستويات المجال المعرفي	عدد الأسئلة	أرقام الأسئلة
١	التذكر	١١	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١
٢	الفهم	٨	٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢
٣	التطبيق	١٥	٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨
٤	التحليل	١٠	١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١
٥	التركيب	٨	٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١
٦	التقويم	٦	٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١

٤- تعليمات الاختبار:

تضمن الاختبار مجموعة من التعليمات التي تساعد الطالب في الإجابة عن أسئلته ، وقد روعي في هذه التعليمات سهولتها ووضوحها ، وتم وضعها في الصفحة الأولى للاختبار.

٥- طريقة التصحيح ونظام تقدير الدرجات:

أ- أسئلة التكميل : تم وضع درجة لكل نقطة يتم تكملتها في السؤال من (١- ٣١)

بإجمالي (٣١ درجة) اما السؤال (٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤) تم وضع نصف درجة لكل

استجابة صحيحة بإجمالي (٨ درجات) ليكون محصلة اسئلة التكميل (٣٩ درجة)

ب- أسئلة الصواب والخطأ (٩ درجات) بواقع درجة لكل مفردة.

ج- أسئلة الاختيار من متعدد (١٥ درجة) بواقع درجة لكل مفردة

وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٦٣ درجة) درجة.

٦- عرض الصورة الأولية للاختبار على مجموعة من المحكمين:

بعد إعداد الاختبار في صورته المبدئية تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين ، وقد اتفقت آرائهم على وضوح تعليمات الاختبار وصحة صياغة مفرداته ودرجة الاختبار. مرفق (٦).

٧- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية بلغ عددها (١٠) طلاب من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج من غير طلاب عينة البحث الأصلية خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٦م. وذلك بهدف:

أ- تحديد زمن الاختبار:

تم تحديد الزمن اللازم للاختبار بناءً على الزمن الذي استغرقه (٧٥%) من طلاب المجموعة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلته، والذي حُدِّدَ بـ (٦٥ ق) دقيقة تقريباً.

ب- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

لحساب المعاملات العلمية للاختبار قام الباحث بتطبيق الإختبار على مجموعة استطلاعية من الطلاب ومن نفس مجتمع البحث لعدد (١٠ طلاب) وخارج عينة الدراسة الأساسية ، وقد تم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبار وهذا وفقا لما يلي :

صدق الاختبار المعرفي:

تم ايجاد صدق الاختبار المعرفي من خلال صدق المحكمين وصدق الأرباعيات " المقارنة الطرفية " وذلك من خلال التالي:

صدق المحكمين :

من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال مسابقات الميدان والمضمار مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي حول مفردات "عبارات- أسئلة " الإختبار مرة اخرى والتأكد من الدقة العلمية واللغوية وكذلك مناسبة مفردات "عبارات- اسئلة " لمستوى طلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث وتناسبها مع المحاور الاساسية للاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وقد بلغت نسبة إتفاق رأى السادة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجله نسبة (١٠٠%)، وبذلك اصبح الاختبار في شكله النهائي والمكون من (٥٨ مفردة) صالحة للتطبيق مرفق (٦).

صدق التمايز للاختبار المعرفي (قيد البحث) :

استخدم الباحث صدق التمايز عن طريق إيجاد الفروق بين مجموعتين إحداهما مميزة وأخرى غير مميزة للاختبار المعرفي وكل مجموعة قوامها (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث ، قيمة " ت " لحساب الصدق للاختبار المعرفي قيد الدراسة.

جدول (٨)

صدق التمايز في اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
		ع±	س-	ع±	س-		
الاختبار المعرفي	الدرجة	٤٣,٨٠	٤,٢١	٣١,٥٠	٢,١٢	١٢,٣٠	٩,٤٦٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٩,٤٦٢) مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

٢- الثبات للاختبار المعرفي (قيد البحث) :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وذلك في الفترة من ٢٠١٦ / ٣ / ٥ إلى ٢٠١٦ / ٣ / ١٣ وبفارق زمني أسبوع للاختبارات قيد الدراسة و جدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبار المعرفي (ن = ١٠)

المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	قيمة (ر)
		ع±	س-	ع±	س-			
الاختبار المعرفي	الدرجة	٤٣,٨٠	٤,٢١	٤٣,٧٠	٤,١١	٠,١٠	١,٠٠	٠,٩٩٧**

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢ *قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٩) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبار المعرفي مما يدل على ثبات الاختبار، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٩٩٧) وهو أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥). ودلالة فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

- تحديد معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار .

تراوحت معاملات السهولة لأسئلة الاختبار ما بين (٠,٣٤-٠,٧٢)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠,٧٢-٠,٣٤) وعلى هذا تُعدُّ هذه الأسئلة متفاوتة في نسبة السهولة والصعوبة بما يحقق مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والتوصل الى الصورة النهائية للاختبار .

- توصيف العينة في متغيرات البحث الأساسية قيد الدراسة :

جدول (١٠) توصيف عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد الدراسة (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
المستوى	الدرجة	٢٦,٠٢٥٠	٢,٠٠	٤,٠٢٥	٠,٦٨٦	٠,٦٣٩
المهاري	الدرجة	١٢,٧٣٧	٠,٦٦٠	٤,٣٦	٠,٣٩٩	٠,٧١١
اختبار التحصيل العرفي	التذكر	٦,١٥	١,٢١	١,٤٦	٠,٣٩	٠,١٨
	الفهم	٤,٣٥	٠,٨٩	٠,٨٠	٠,٧٧	٠,٩٤
	التطبيق	٨,٥٣	٠,٧٥	٠,٥٦	٠,٤٧	٠,١٢
	التحليل	٤,١٥	١,٠٨	١,١٦	٠,٣١	٠,٠١
	التركيب	٨,٠٣	١,٣١	١,٧٢	١,٤٩	٢,٩١
	التقويم	٢,٥٣	١,٢٠	١,٤٤	١,١٧	٠,٥٣
	المجموع	٣٣,٧٣	٢,٥٩	٦,٧٢	٠,٢٢	٠,٢٢

يتضح من نتائج جدول (١٠) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (١,٤٩-٠,٦٨٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠,٧١١-٢,٩١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث. تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية (قيد البحث) :

جدول (١١) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الاساسية قيد الدراسة (ن = ٢٠ = ٢٠)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع±	س-	ع±	س-			
١,٤٢٢	٠,٢٥	٢,٠٧	٢٥,٩٠	١,٩٨	٢٦,١٥	الدرجة	الاستمارة	المستوى المهارى
١,٤٤	٠,١٤	٠,٦٠	١٢,٦٧	٠,٧٢	١٢,٨١	المتر	الاختبار	
١,٢٩	٠,٢٠	١,٣٦	٦,٠٥	١,٠٧	٦,٢٥	الدرجة	التذكر	اختبار التحصيل العرفي
٠,٠٠	٠	٠,٨٨	٤,٣٥	٠,٩٣	٤,٣٥	الدرجة	الفهم	
٠,٥٧	٠,٠٥	٠,٧٦	٨,٥٠	٠,٧٦	٨,٥٥	الدرجة	التطبيق	
١,٤٥	٠,١٠	١,١٢	٤,١٠	١,٠٦	٤,٢٠	الدرجة	التحليل	
٠,٥٧	٠,٠٥	١,٣٤	٨,٠٠	١,٣٢	٨,٠٥	الدرجة	التركيب	
٠,٥٧	٠,٠٥	١,٢٤	٢,٥٠	١,١٩	٢,٥٥	الدرجة	التقويم	
١,٩٢	٠,٤٥	٢,٦٣	٣٣,٥٠	٢,٦١	٣٣,٩٥	الدرجة	المجموع	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

ينضح من جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠,٠٠٠، ١,٩٢) مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث لا تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

إجراءات تطبيق البحث :

١- القياسات القبليّة :

قد تم القياس القبلي لأدوات البحث وفقاً للإجراءات التالية:

أ- القياس القبلي لاستمارة تقييم الأداء المهارى، اختبار الأداء المهارى :

وذلك خلال الفترة من ١٩ / ٣ إلى ٢٢ / ٣ / ٢٠١٦ م وذلك بعد إبلاغ الطلاب بمجموعة البحث بموعد ومكان الاختبار .

ب- القياس القبلي للاختبار التحصيلي وذلك يوم الأربعاء ٢٣ / ٣ / ٢٠١٦ م.

٢- تطبيق الوحدة الالكترونية المقترحة :

استغرق تدريس وحدات الدراسة لمجموعة البحث ٤ أسابيع بواقع ثلاث أيام في كل أسبوع بإجمالي (١٢) يوم، بواقع ساعتين في كل يوم (٦ ساعات أسبوعياً) ليكون خلال الفترة من ٢٦ / ٣ / ٢٠١٦ م إلى ٣ / ٥ / ٢٠١٦ م. وذلك طبقاً لأراء السادة الخبراء . مرفق (١) كما في جدول (١٢)، (١٣).

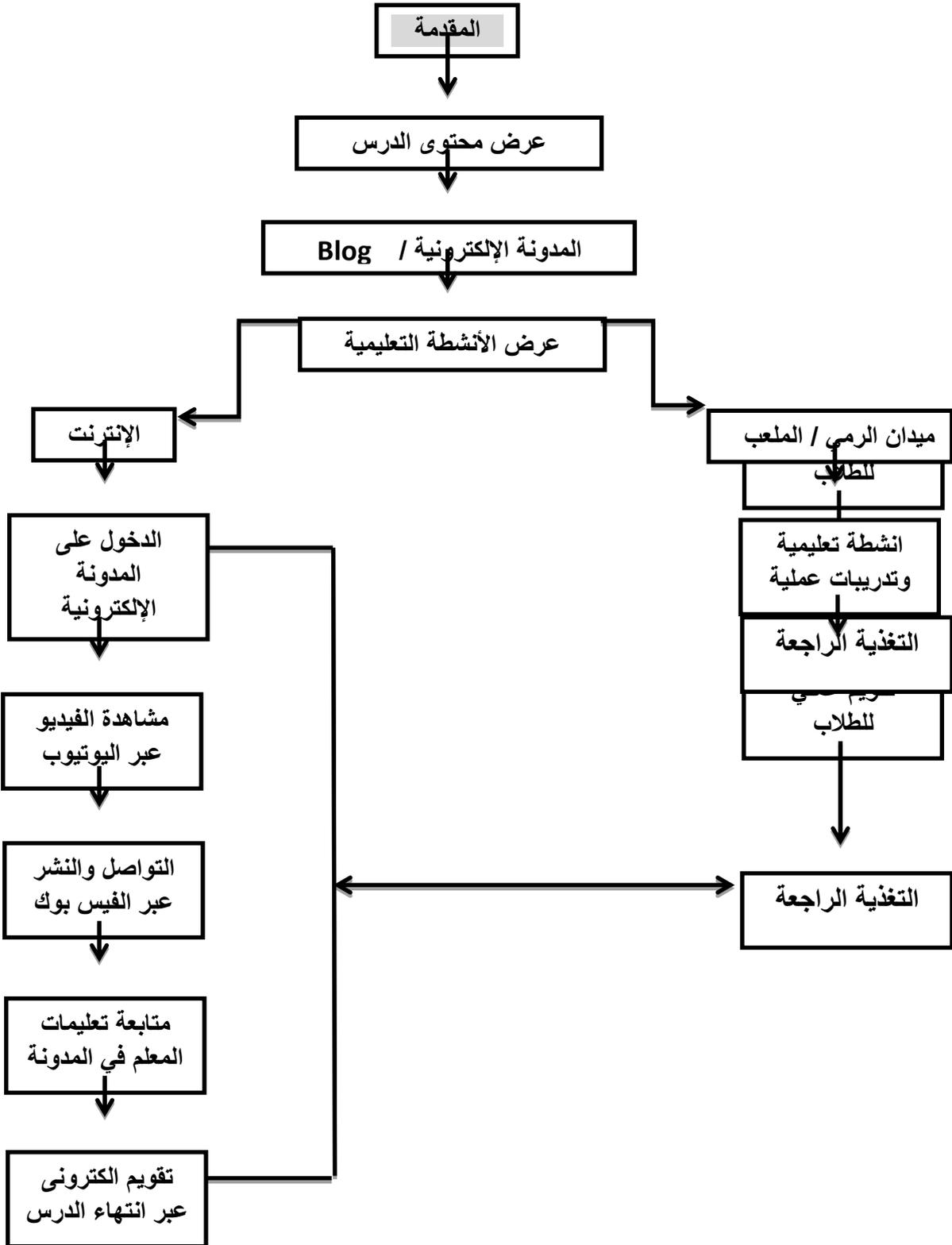
جدول (١٢) توزيع المحتوى في الوحدة الالكترونية

م	المهارة	الدرس	العنوان
١	قذف القرص	الأول	اللياقة البدنية - ماهية قذف القرص - ميدان الرمي - القواعد القانونية
		الثاني	مسك القرص ومرحلة الاستعداد
		الثالث	المرحلة التمهيديّة والدوران
		الرابع	وضع الرمي والرمي والتخلص

جدول (١٣) التوزيع الزمني لدرس تعليمي الكتروني باستخدام web 2

تواصل متزامن عبر شبكات التواصل الاجتماعي web 2 خارج زمن الدرس	التوزيع الزمني للدرس				زمن الدرس
	الجزء الختامي	التطبيق العملي	الانتقال الى الملعب	تصفح الدرس عبر المدونة الالكترونية Blogger	
- ٦٠ ق يومياً عبر شبكات التواصل الاجتماعي وادوات الجيل الثاني اليوتيوب - الفيس بوك - مشاركة الصور - المدونة web 2	٥ ق	٦٠ ق	٥ ق	٥٠ ق	١٢٠ ق

خريطة التدفق للدروس باستخدام ادوات web 2



شكل (١) خريطة التدفق للدروس باستخدام ادوات web 2

٣- القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ، قام الباحث بتطبيق أدوات القياس بعدياً على الطلاب ، خلال الفترة من ٢٠١٦/٥/٧م الى ٢٠١٦/٥/١٢م وذلك للتعرف على تأثير الوحدة التعليمية باستخدام **web 2**.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- النسبة المئوية.
- ٥- التقلطح.
- ٦- الإنتواء.
- ٧- الدرجة المقدره.
- ٨- مستوى الدلالة.
- ٩- الوزن النسبي.
- ١- نسبة التحسن %
- ١١- اختبار " ت " T-Test
- ١٢- معامل الارتباط (سبيرمان - براون).
- ١٣- معامل السهولة والصعوبة.
- ١٤- تم حساب المعاملات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي Spss.

عرض ومناقشة النتائج :

يتضمن عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها خلال البحث وذلك فيما يتعلق ويتفق مع طبيعة البحث ، والذي يتجه هدفه نحو دراسة تأثير استخدام وحدة تعليمية باستخدام أدوات **web 2** في قذف القرص على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج. وتم ذلك من خلال إجراء المقارنات الآتية في القياسات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث ، والذي يشتمل على:

- عرض نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

- عرض نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.
 - عرض نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.
 - عرض النسبة المئوية لمعدلات تحسن وتغيير القياسات البعدية عن القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمستوى الأداء المهارى في مسابقة قذف القرص.
 - عرض نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.
 - عرض نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.
 - عرض نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.
 - عرض النسبة المئوية لمعدلات تحسن وتغيير القياسات البعدية عن القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمستوى التحصيل المعرفي في قذف القرص.
- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في مستوى الأداء المهارى لقذف القرص ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة "ت"	الدلالة
		ع±	س-	ع±	س-				
استمارة تقييم الأداء المهارى	الدرجة	١,٩٨	٤١,٠٠	١,٣٤	١٤,٨٥	٥٦,٧٩	٢٥,٩٤	دال	
اختبار الأداء المهارى	متر	٠,٧٢	٢٣,٣٧	١,٤٣	١٠,٥٧	٨٢,٥١	٣٥,٦١	دال	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والقياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٥,٦١,٢٥,٩٤) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

مناقشة نتائج الفرض الأول : والذي ينص على :

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لقفز القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مسابقة قذف القرص، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة نقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة كبيرة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي وبعزى ذلك الى :

- تنوع المصادر التعليمية المستخدمة في الوحدة التعليمية وبخاصة " الفيديوهات - الصور
- النصوص - الفلاشات - بجانب عرض نماذج لمهارة قذف القرص لأبطال عالميين ،
- ساعد ذلك الطلاب على تنمية قدراتهم وكذلك العرض الشيق والجذاب للمهارة والحرية في ادائها والتدريب عليها .

- امداد الطلاب بمصادر الكترونية متنوعة للمعلومات في قذف القرص ، مثل " المكتبات الالكترونية، فيس بوك ، المدونات، مواقع الكترونية متنوعة ذات صلة بمهارات العاب القوى وقذف القرص، ومدونة الكترونية تضمنت (فلاشات ، صور ، فيديو) تم إعدادها خصيصاً لتشمل مهارة قذف القرص، وشبكات التواصل الاجتماعي ليتيح للطلاب الدردشة فيما بينهم وبين المدرب حول موضوعات الوحدة من خلال تعلم متزامن، وقد أتاحت تلك المصادر فرصاً عديدة للطلاب لاكتساب مهارة قذف القرص،

- وفرت المدونة الإلكترونية حقيبة الكترونية للطلاب تحوى (أعماله وإنجازاته ومفضلاته - فيديوهات - صور - مقالات) ونشر التمرينات التطبيقية حول مهارة قذف القرص.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من خالد خميس جابر (٢٠٠٩م) (١٩) ، وهبه سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م) (٤٩)، و إيمان سيد احمد (٢٠١٠م) (١١) ، ومحمد صلاح احمد (٢٠١٢م) (٤٢)، ومحمود عثمان (٢٠١٤م) (٤٦).

ونجد من جدول (١٤) أن ناتج التعلم لمهارة قذف القرص قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية فنجد أن المتوسط الحسابي القبلي لمهارة قذف القرص في استمارة تقييم الأداء المهارى بلغ (٢٦,١٥) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٤١,٠٠) وفى الاختبار المهارى بلغ المتوسط الحسابي

القبلي (١٢،٨١) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٣،٣٧) وكذلك قيمة (ت) المحسوبة لأداء مهارة قذف القرص تراوحت بين (٣٥،٦١،٢٥،٩٤) وهما أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢،٠٩٣)، وايضا ما وضحة جدول (١٤) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لمهارة قذف القرص حيث بلغت نسبة التحسن نسبة (٥٦،٧٩%) في استمارة تقييم الأداء المهارى ، بلغت نسبة التحسن في الاختبار المهارى (٨٢،٥١%) لمهارة قذف القرص وهى نسب تظهر مدى تقدم طلاب المجموعة التجريبية في الأداء المهارى لمسابقة قذف القرص نتيجة الوحدة المقترحة باستخدام ادوات الجيل الثاني **web 2**.

كما ان التنوع في استخدام الوسائط التكنولوجية في التعليم أدى إلى تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية، كما أثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم وإنجازاتها في غرفة الصف وأن الإنترنت حول التعليم من الطريقة التقليدية إلى التعليم الفردي (٤٣ : ٣٨١).

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت:

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

ن = ٢٠

الضابطة في مستوى الأداء المهارى لقذف القرص

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة "ت"	الدلالة
		-س	ع±	-س	ع±				
استمارة تقييم الأداء المهارى	الدرجة	٢٥،٩٠	٢،٠٧	٢٧،٠٠	٢،٤١	١،١٠	٤،٢٥	٢،٥٦٧	دال
اختبار الأداء المهارى	المتر	١٢،٦٧	٠،٦٠	١٣،٢٢	٠،٧٤	٠،٥٤	٤،٣٠	٣،٧١٧	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ = ٢،٠٩٣

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين

القياسين القبلي والقياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢،٥٦٧، ٣،٧١٧) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على :

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

لتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مسابقة قذف القرص ، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة قليلة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي.

ونجد من جدول (١٥) أن ناتج التعلم لمهارة قذف القرص قد تحسن بنسبة قليلة من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة فنجد أن المتوسط الحسابي القبلي لمهارة قذف القرص في استمارة تقييم الأداء المهارى بلغ (٢٥،٩٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٧،٠٠) وفى الاختبار المهارى بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٢،٦٧) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٣،٢٢) وتراوحت قيمة " ت " المحسوبة بين (٢،٥٦٧، ٣،٧١٧) وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢،٠٩٣)، وايضا ما وضحة جدول (١٥) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لمهارة قذف القرص حيث بلغت نسبة التحسن نسبة (٤،٢٥%) في إستمارة تقييم الأداء المهارى ، وبلغت نسبة التحسن في الاختبار المهارى (٤،٣٠%) لمهارة قذف القرص وهى نسب تظهر مدى تقدم طلاب المجموعة الضابطة في الأداء المهارى لمسابقة قذف القرص ويعزى الباحث ذلك التقدم الى تأثير بعض محاولات الأداء المهارى والتي أجريت علي تلاميذ المجموعة الضابطة لإجراء القياس القبلي للطلاب مما جعل الطلاب قد يمارسون الحركات والأداء المهارى الذي طبق عليهم بمفردهم خارج الوحدة المقترحة، وأيضا محاولتهم لتقليد زملائهم في المجموعة التجريبية نظراً لما تتميز به هذه المرحلة من الرغبة في المنافسة والحماس.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني فقد ثبت:

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في القياس البعدي لمستوى الأداء المهارى لمسابقة قذف القرص (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة "ت"	الدلالة
		ع±	س-	ع±	س-				
استمارة تقييم الأداء المهارى	الدرجة	١٠,٣٤	٢٧,٠٠	٢,٤١	٢٧,٠٠	١٤,٠٠	٥١,٨٤	٢١,٥٧	دال
اختبار الأداء المهارى	المتر	١٠,٤٣	١٣,٢٢	٠,٧٤	١٣,٢٢	١٠,١٦	٧٦,٨٤	٣٣,٣٧	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

ينضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢١,٥٧٥، ٣٣,٣٧١) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

مناقشة نتائج الفرض الثالث والذى ينص على :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

لتحقيق صحة الفرض الثالث للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مسابقة قذف القرص، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة بدرجة كبيرة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي للمجموعة الضابطة ويعزى ذلك الى ان استخدام الباحث الوحدة الالكترونية باستخدام ادوات الجيل الثاني **web 2** عبر الويب يعتبر أسلوب تربوي جيد يسمح بالتعامل مع الطالب المتعلم منفرداً حيث يتقدم حسب سرعته الذاتية في كل خطوة تعليمية لمراحل الأداء الحركي لمسابقة قذف القرص، أي يعمل طبقاً لمعدل ادائه بمعنى ان المتعلم يستطيع ان يتحكم في سرعة تتابع عرض المادة التعليمية ، وبذلك فهي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، بينما الطريقة التقليدية والمتمثلة في " الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي " لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين لأنه من الصعب التنوع في التدريس اثناء استخدام تلك الطريقة، حيث ان التلاميذ يختلفون في طرق التعلم فمنهم من يتعلم بشكل جيد عن طريق السمع ومنهم من يتعلم عن طريق

البصر أكثر من غيره ومنهم من يعتمد على النشاط الحركي أكثر من غيره والبعض يعتمد على التفاعل بينه وبين زملائه او بينه وبين المعلم.

أن الوحدة الإلكترونية باستخدام ادوات الجيل الثاني **web2** متاحة للطلاب عبر الإنترنت بصفة مستمرة مما أدى إلى تكرار تعلم مهارة قذف القرص في أي وقت حيث تعد تلك المهارة من المهارات المركبة التي تحتاج إلى مشاهدات مستمرة بأشكال مختلفة لكل مرحلة من مراحل الأداء على حدة وهذا ما وفرته الوحدة الإلكترونية المقترحة ووجود نوع من المرونة في التعلم، لأن كل طالب يتعلم حسب خبراته السابقة وحسب قدراته بجانب إتاحة المدونة التعليمية للطلاب للتعلم من خلاله في أي وقت وأي مكان عبر الإنترنت. وتتفق هذه النتيجة مع كل من " خالد خميس جابر (٢٠٠٩م) (١٩) ودراسة مازن عبد الهادي ، ومخلص محمد جاسم ، احلام عزيز (٢٠١١م) (٣٤)، محمد بخيت السيد (٢٠١٣م) (٣٧).

كما أن استخدام المدونة التعليمية في تعليم مهارة قذف القرص أسهم بشكل كبير بنقل العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ، حيث اتاح للمتعلم التجريب ، وتهيئة البيئة المناسبة لعملية التعليم والوصول الى الأداء الصحيح في قذف القرص ، وكذلك أعطى نتائج ايجابية على مستوى الأداء المهارى لقذف القرص وساهم في احاطة المتعلم بجميع النواحي الفنية التي تخص اداء المسابقة.

ساهمت المدونة التعليمية في زيادة حماس طلاب المجموعة التجريبية وزيادة دافعيتهم نحو تعلم مهارة قذف القرص ، اتاح للمتعلم فرصة التعلم ذاتياً وتصحيح أخطائه دون خجل ، ومراعاة استعراض المهارة عبر الويب لمرات عديدة وكذلك دور قنوات التواصل الاجتماعي للتفاعل والنقاش مع أقرانه ومشاركة الصور والفيديوهات عبر **web 2** مما زاد من عملية التعلم وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه: ابراهيم الفار (٢٠١٢م) (١)، " محمد رضا البغدادي (١٩٩٨م) (٣٩) محمد صلاح احمد (٢٠١٢م) (٤٢) على أن استخدام الحاسب الالى والوسائط الفائقة تعمل على حث حواس المتعلم مع التأكيد على إمكانية تحكم المتعلم في النظام وتفاعله النشط الفعال ، ومن هذا التفاعل يستطيع المتعلم التوافق مع مادة البرنامج تبعاً لسرعة تعلمه الذاتية وقدراته الخاصة ، وذلك فهي تواكب كافة الفوارق بين المتعلمين .

حيث أن تداخل وتنظيم الوسائط التكنولوجية المختلفة مع بعضها إلكترونياً وإخراجها بشكل منظم يجعل عملية التعليم أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلاً ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الأداء الحركي لمسابقة قذف القرص ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من : " محمد سعد زغلول ، مكارم أبو هرجه ، هاني عبد المنعم" (٢٠٠٣م) (٤٠) ودراسة إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦م) (١٠) ودراسة محمود عثمان (٢٠١٤م) (٤٦).

ومن خلال جدول (١٦) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لقذف القرص حيث بلغت نسبة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بنسبة (٤١،٠٠) في استمارة تقييم الأداء المهاري ، وبلغت (٢٣،٣٧) في الاختبار المهاري لقذف القرص وهي نسبة تفوق بكثير النسبة التي بلغها المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والتي بلغت نسبة (٢٧،٠٠) في استمارة تقييم الأداء المهاري، وبلغت (١٣،٢٢) في الاختبار المهاري لقذف القرص، وأيضاً من خلال ما أشار إليه الجدول (١٦) من نسب التحسن للقياس البعدي في مراحل الأداء لطلاب المجموعة التجريبية في الأداء المهاري لقذف القرص والتي بلغت (٥١،٨٥) % ، (٧٦،٨٤) % وهي نسب تعطي مؤشر جيد عن التأثير الإيجابي للوحدة باستخدام أدوات الجيل الثاني **web2** والتي لعبت دوراً مهماً في زيادة الدافعية وتحقيق مستوى عالي نحو تعلم الأداء المهاري لقذف القرص .

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث فقد ثبت:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

عرض نتائج الفرض الرابع :

جدول (١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة "ت"	الدلالة
		ع±	س-	ع±	س-				
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	٦،٢٥	١،٠٧	٩،١٥	٠،٧٥	٢،٩٠	٤٦،٤٠	١١،١٣	دال
	الدرجة	٤،٣٥	٠،٩٣	٧،٠٥	٠،٦٩	٢،٧٠	٦٢،٠٧	١٠،٢٨	دال
	الدرجة	٨،٥٥	٠،٧٦	١٢،٧٥	٠،٨٥	٤،٢٠	٤٩،١٢	٢١،٠٠	دال
	الدرجة	٤،٢٠	١،٠٦	٨،٤٠	٠،٥٠	٤،٢٠	١٠٠،٠٠	٢١،٠٠	دال
	الدرجة	٨،٠٥	١،٣٢	١٠،٩٠	٠،٧٢	٢،٨٥	٣٥،٤٠	٧،٩٧	دال
	الدرجة	٢،٥٥	١،١٩	٤،٧٠	٠،٧٣	٢،١٥	٨٤،٣١	٦،٤٢	دال
	المجموع	الدرجة	٣٣،٩٥	٢،٦١	٥٢،٩٥	١،٤٧	١٩،٠٠	٥٥،٩٦	٣٠،٤٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ = ٢،٠٩٣

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦,٤٢ ، ٣٠,٤٤) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

مناقشة نتائج الفرض الرابع والذي ينص على:

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

لتحقيق صحة الفرض الرابع للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة كبيرة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي. ويعزى ذلك الى :

- تضمنت الوحدة الإلكترونية مصادر متنوعة بالمعرفة العلمية المتعلقة بمهارة قذف القرص ومراحلها المختلفة عبر (المدونة التعليمية - اليوتيوب - الفيس بوك - مشاركة الصور).
- اتاحة الفرصة للطلاب للاطلاع على نماذج متنوعة للأداء في مهارة قذف القرص باستخدام **web 2** عبر شبكة الانترنت مما زاد من تحصيلهم للمفاهيم المتعلقة بتلك المهارة ، وزيادة الجوانب المعرفية .

- تنوع الوسائط الالكترونية من (فيديوهاات - صور - فلاشات - نصوص - نماذج لأبطال عالميين يؤدون مهارة قذف القرص ساعد في تنمية قدرات الطلاب واستيعابهم للجوانب المعرفية للمهارة من خلال العرض الشيق والجذاب سواء بصورة مرئية او مقروءة .

وتتنفق هذه النتائج مع دراسة كل من : محمد صلاح فالح (٢٠١٢ م) (٤٢) محمد بخيت السيد (٢٠١٣م) (٣٧) ، محمود عثمان (٢٠١٤م) (٤٦) ، احمد رضوان (٢٠١٥م) ، (٦) ، هيثم عاطف (٢٠١٦ م) (٥١) ، على أن ادوات الجيل الثاني **web 2** اتاحت فرص عديدة للطلاب للنقاش والتعليق والحوار والممارسة ، حيث ساهمت في حدوث تعلم حقيقي وفاعل لدى الطلاب بجانب تنمية قدراتهم على تطبيق المعلومات وزيادة تحصيلهم المعرفي.

ونجد من جدول (١٧) أن ناتج التعلم لمهارة قذف القرص قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية فنجد أن المتوسط الحسابي القبلي لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة قذف القرص بلغ (٣٣,٩٥) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٥٢,٩٥) وكذلك قيمة (ت) المحسوبة لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة قذف القرص بلغت (٣٠,٤٤) وهى أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية والتي

بلغت (٢٠٩٣)، وايضا ما وضحة جدول (١٧) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي لمهارة قذف القرص حيث بلغت نسبة التحسن نسبة (٥٥،٩٦%) في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة قذف القرص وهي نسب تظهر مدى تقدم طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص نتيجة الوحدة الالكترونية المقترحة باستخدام ادوات الجيل الثاني.

حيث تميزت بيئة التعلم القائمة على استخدام ادوات الجيل الثاني للويب بتنوع اساليب التواصل الإلكتروني بين الطلاب بعضهم البعض وبين الطلاب والمعلم سواء كان تواصل متزامن او غير متزامن مما اتاح العديد من الفرص للنمو المعرفي.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الرابع فقد ثبت:

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

عرض نتائج الفرض الخامس :

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص
ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة "ت"	الدلالة
		ع±	س-	ع±	س-				
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	١،٣٦	٦،٠٥	٠،٧٥	٧،٣٥	١،٣٠	٢١،٤٩	٤،٢١٢	دال
	الفهم	٠،٨٨	٤،٣٥	٠،٥١	٤،٩٥	٠،٦٠	١٣،٧٩	٢،١٧٩	دال
	التطبيق	٠،٧٦	٨،٥٠	٠،٨٣	٩،٢٠	٠،٧٠	٨،٢٤	٢،٧٧٤	دال
	التحليل	١،١٢	٤،١٠	٠،٢٢	٦،٠٥	١،٩٥	٤٧،٥٦	٧،٦١٠	دال
	التركيب	١،٣٤	٨،٠٠	٠،٧٩	٨،٩٠	٠،٩٠	١١،٢٥	٢،٦٥١	دال
	التقويم	١،٢٤	٢،٥٠	٠،٥٠	٣،٦٠	١،١٠	٤٤،٠٠	٣،٦٨٨	دال
	المجموع	٢،٦٣	٣٣،٥٠	١،٦٢	٣٨،٩٠	٥،٤٠	١٦،١٢	٦،٩٥٩	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ = ٢،٠٩٣

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والقياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧,٦١٠ ، ٢,١٧٩) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

مناقشة نتائج الفرض الخامس والذي ينص على :

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

لتحقيق صحة الفرض الخامس للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمهارة قذف القرص ، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة قليلة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي.

ونجد من جدول (١٨) أن مستوى التحصيل المعرفي لمهارة قذف القرص قد تحسن بنسبة قليلة من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة فنجد أن المتوسط الحسابي القبلي لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة قذف القرص بلغ (٣٣,٥٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣٨,٩٠) وكذلك قيمة (ت) المحسوبة لاختبار التحصيل المعرفي مهارة قذف القرص بلغت (٦,٩٥٩) وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٩٣)، وايضا ما وضحة جدول (١٨) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة قذف القرص حيث بلغت نسبة التحسن نسبة (١٦,١٢%) في اختبار التحصيل المعرفي لمهارة قذف القرص وهى نسب تظهر مدى تقدم طلاب المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص ويعزى الباحث ذلك التقدم الى إن الأسلوب التقليدي الذى يقوم فيه المعلم القائم بالتدريس بعرض المعلومات والمعارف الخاصة بمسابقة قذف القرص والمراد تعلمها من النواحي التاريخية والقانونية والفنية وطرق الأداء الحركي لها وذلك أثناء تعلم أجزاء الوحدات التعليمية كان له الأثر الايجابي على تحصيل طلاب المجموعة الضابطة للمعلومات والمعارف الخاصة بمسابقة قذف القرص ورفع مستوى التحصيل المعرفي للطلاب وذلك خلال فترة تدريس وتطبيق مسابقة قذف القرص للمجموعة الضابطة. ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من: هشام عبد الحليم " (٢٠٠٠م) (٥٠) " هيثم عبد المجيد محمد " (٢٠٠٥م) (٥٢) ، محمد صلاح احمد (٢٠١٢م) (٤٢).

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الخامس فقد ثبت:

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.
عرض نتائج الفرض السادس :

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص ن = ٢٠

الدلالة	قيمة "ت"	نسبة التحسن %	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	اختبار التحصيل المعرفي
				ع±	س-	ع±	س-			
دال	٧,٦٢١	٢٤,٤٩	١,٨٠	٠,٧٥	٧,٣٥	٠,٧٥	٩,١٥	الدرجة	التذكر	
دال	١١,٩١	٤٢,٤٢	٢,١٠	٠,٥١	٤,٩٥	٠,٦٩	٧,٠٥	الدرجة	الفهم	
دال	١١,٣٨	٣٨,٥٩	٣,٥٥	٠,٨٣	٩,٢٠	٠,٨٥	١٢,٧٥	الدرجة	التطبيق	
دال	٢١,٤٨	٣٨,٨٤	٢,٣٥	٠,٣٢	٦,٠٥	٠,٥٠	٨,٤٠	الدرجة	التحليل	
دال	١٠,٤٢	٢٢,٤٧	٢,٠٠	٠,٧٩	٨,٩٠	٠,٧٢	١٠,٩٠	الدرجة	التركيب	
دال	٥,٠٨	٣٠,٥٦	١,١٠	٠,٥٠	٣,٦٠	٠,٧٣	٤,٧٠	الدرجة	التقويم	
دال	٣١,٢٢	٣٦,١٢	١٤,٠٥	١,٦٢	٣٨,٩٠	١,٤٧	٥٢,٩٥	الدرجة	المجموع	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣١,٢٢، ٥,٠٨) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية.
مناقشة نتائج الفرض السادس والذي ينص على :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

لتحقيق صحة الفرض السادس للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمسابقة قذف القرص ، وتظهر

- الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة بدرجة كبيرة عن النسب المحسوبة لمستوى التحصيل المعرفي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية ويعزى ذلك الى:
- تقديم أنشطة الوحدة الالكترونية للمجموعة التجريبية باستخدام **web 2** عبر شبكة الانترنت مما زاد من تحصيلهم للمفاهيم المتعلقة بتلك المهارة وزيادة الجوانب المعرفية لديهم.
 - تنوع الوسائط الالكترونية التعليمية المستخدمة عبر **web 2** بصورة جذابة وشيقة بالمهارة من خلال (اليوتيوب - الفيس بوك - مشاركة الصور - المدونات) ادى الى تنمية الجوانب المعرفية عن طريق تحليل المراحل الفنية للمهارة وكذلك ابعاد كل جزء من المهارة والتتابع الحركي لها واستخدام تلك المفاهيم والمعارف في تطبيق المهارة .
 - أسئلة التقويم والأنشطة والاختبارات الإلكترونية عقب كل درس ، يساعد على الاستذكار ويسهم في رفع التحصيل المعرفي ، كما يقدم التغذية الراجعة.
 - إتاحة الفرصة للنقاش والحوار والتدوين من خلال بعض أدوات الجيل الثاني **web 2** ساهم في حدوث تعلم حقيقي لدى الطلاب .
- وتتفق هذه النتائج مع دراسة "محمد صلاح فالح (٢٠١٢م) (٤٢) الى ان تحسن طلاب المجموعة التجريبية عن طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي إلى أن المناخ التعليمي الجيد والذي تم توفيره لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام الموقع الوحدة الالكترونية المقترحة يعتبر مناخا يتميز بالشمولية وتكامل المحتوى المعرفي ، حيث تم فيه تقسيم المحتوى التعليمي إلى عناصر منظمة ومتتابعة ومتسلسلة منطقيا وتم عرضها بطريقة جذابة وشيقة وسهلة من خلال استخدام وسائط تكنولوجية متنوعة من مثيرات بصرية وسمعية ، وإطار نظري ، ورسومات توضيحية ، وصور متحركة " فيديو " ومؤثرات صوتية وموسيقية ، مما ساعد المتعلم على فهم واستيعاب المعارف والمعلومات بصورة أفضل بكثير والتي يصعب توفيرها عند استخدام الأساليب التقليدية.

ومن خلال جدول (١٩) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة لقفز القرص حيث بلغت نسبة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بنسبة (٥٢,٩٥) وهي نسبة تفوق بكثير النسبة التي بلغها للمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والتي بلغت نسبة (٣٨,٩٠) ، وكذلك بلغت قيمة (ت) المحسوبة نسبة (٣١,٢٢) وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت نسبة (٢٠,٩٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأيضا من خلال ما أشار إليه الجدول (١٨) من نسب التحسن للقياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية

لمهارة قذف القرص والتي بلغت نسبة (٣٦,١٢%) وهي نسبة تعطي مؤشر جيد عن التأثير الايجابي للوحدة الالكترونية باستخدام ادوات الجيل الثاني **web 2** والذي لعب دورا هاما في زيادة الدافعية وتحقيق مستوى عالي في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة لقذف القرص حيث ساهمت في تحويل عملية التعلم لتكون أكثر اثارة وتشويقاً وتحويل المتعلم من متلقى سلبي الى مشارك نشط في عملية التعلم، وتُعزز من ثقتهم بأنفسهم وتزيد من دافعيتهم للتعلم. كما ان أدوات الجيل الثاني **web 2** توفر التغذية الراجعة البصرية والصوتية والرسومات مما يحفز الطلاب على مواصلة التعلم ، كما توفر ادوات التقييم المناسبة عقب كل درس في الوحدة مع اظهار النتيجة التي يحصل عليها الطالب كما يمكن للطلاب مناقشة زملائه عبر شبكات التواصل الاجتماعي بشكل متزامن او غير متزامن ، الأمر الذي ادى الى نمو المعارف والمفاهيم والمعلومات لدى الطلاب ، وتتفق هذه النتائج مع العديد من الدراسات مثل : هبة عبد المنعم (٢٠٠٩ م) (٤٩) ، احمد فرج (٢٠١٠ م) (٥) ، محمود عثمان (٢٠١٤) (٤٦). محمد حسنى خلف (٢٠١٦) (٣٨).

مما سبق يتضح تحقيق الفرض السادس فقد ثبت:

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لقذف القرص لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

الاستنتاجات

- انطلاقاً من نتائج هذه الدراسة في ضوء المنهج المستخدم وفي حدود عينة وادوات اجمع البيانات استخلص الباحث:
- ان استخدام الإنترنت في تعليم المهارات الحركية بصفة عامة ومسابقات العاب القوى بصفة خاصة ساهم بشكل كبير في توفير عوامل ايجابية للتعلم والممارسة الحركية الشاملة لجميع النواحي الفنية للمهارة.
- ان استخدام ادوات الجيل الثاني للويب **web 2** ساعد في تنمية قدرات الطلاب واستيعابهم للجوانب المعرفية لمهارة قذف القرص من خلال العرض الشيق والجذاب سواء بصورة مرئية او مقروءة .
- ان استخدام ادوات الجيل الثاني للويب **web 2** ساعد مثل " المكتبات الالكترونية، فيس بوك، المدونات ،مشاركة الصور اليوتيوب وشبكات التواصل الاجتماعي وموقع الكتروني يتضمن (فلاشات، صور، فيديو) والمواقع الإلكترونية المتنوعة ذات الصلة بمهارة قذف القرص، التي تم إعدادها واتاحة فرص الدردشة بين الطلاب وبين المدرب حول موضوعات الوحدة من

خلال تعلم متزامن، أتاحت تلك المصادر فرصاً عديدة للطلاب لاكتساب اداء مهارة قذف القرص.

التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل اليها يوصى الباحث بما يلي :
- التأكيد على تدريب الطلاب المعلمين قبل الخدمة على اعداد وتصميم الدروس التعليمية في صورة الكترونية مما يوفر الوقت والجهد .
 - اعداد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لاستخدام ادوات web2 في التدريس.
 - العمل على تدريب القائمين بإعداد وصياغة البرامج التعليمية وفق خصائص ادوات الجيل الثاني في الكمبيوتر.
 - الاعتماد على ادوات الجيل الثاني web 2 عند بناء البرامج التعليمية للمهارات الرياضية المختلفة .
 - توظيف ادوات الجيل الثاني web 2 في تعليم المهارات الرياضية بصفة عامة ومسابقات العاب القوى بصفة خاصة.
 - تضمين المقررات الدراسية الالكترونية على ادوات الجيل الثاني للكمبيوتر web 2 ومهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.

المراجع

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار : بحوث رائدة في تربيوات الحاسب"، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا، ٢٠٠٢م.
- ٢- إبراهيم عبد ربه خليفة: تعليم مسابقات العاب القوى"، القاهرة، جي أم اس للطباعة، ٢٠٠٠م.
- ٣- احمد حسن حسن: "وضع برنامج لتعليم المهارات الأساسية للمبتدئين في الملاكمة في الملاكمة باستخدام الكمبيوتر"، ماجستير، كلية التربية الرياضة ببورسعيد، جامعة بورسعيد، ٢٠٠٣.
- ٤- احمد صادق عبد المجيد : اثر برنامج قائم على استخدام أدوات الجيل الثانى web 2 فى تدريس الرياضيات على تنمية انماط الكتابة الإلكترونية وتعديل التفضيلات المعرفية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، عدد ٢، ج ٢، ٢٠١١م.
- ٥- احمد فرج احمد: تقنيات الويب ٢ وتوظيف تطبيقاتها في مؤسسات المعلومات ، ٢٠١٠م .
- ٦- احمد محمد رضوان: "فاعلية برنامج تدريبي في قواعد اللغة العربية قائم على النظرية التواصلية باستخدام أدوات الجيل الثانى Web 2 في تنمية مهارات الأداء اللغوي الإبداعي والاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى الطلاب المعلمين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج، ٢٠١٥م .
- ٧- اشرف ابوالوفا عبدالرحيم : برنامج باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية وأثره على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو مسابقات العاب القوى لدى طلاب جامعة سوهاج ، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة ، الاسكندرية ١٢-١٥/٣/٢٠١٥م ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .
- ٨- أماني رفعت بسيوني: تأثير التعلم الذكي باستخدام الحاسب الآلي على بعض مهارات المباراة لدى المعاقين حركيا، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعه حلوان، ٢٠٠٢م.
- ٩- اميرة محمد دهام، تأثير بعض التمرينات البدنية الخاصة في تطوير انجاز ركض ١٠٠م للاعبى منتخب جامعة كوية، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مجلد ١١ عدد ٣، ٢٠١١م.

- ١٠- **إيهاب محمد فهيم:** " تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م.
- ١١- **إيمان سيد أحمد:** " برنامج إلكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٠م.
- ١٢- **الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة:** "(اجري- اقفز- إرمي) المرشد العلمي لتعليم ألعاب القوى"، المستوى الأول، برنامج التنمية الإقليمي، ٢٠٠٥م.
- ١٣- **بسطويسى أحمد بسطويسى:** " سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم - تكتيك - تدريب) "، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م .
- ١٤- **جمال الدين عبد العاطي الشافعي:** " بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطلاب قسم كلية التربية الرياضية بالمدينة المنورة " ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثاني ، العدد الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٠م.
- ١٥- **حامد حسين أحمد:** "تأثير استخدام الوسائل التعليمية في تعلم مسابقة قذف القرص"، المؤتمر العلمي الأول (الرياضة في مصر الواقع والمستقبل) كلية التربية الرياضية للبنين بأسيوط، جامعة أسيوط، ١٩٩٤م.
- ١٦- **حمدي راغب على:** اثر تطوير الجزء الأول والثاني من درس التربية الرياضية على فاعلية مهارات العاب القوى للصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٢م.
- ١٧- **حسن الباطع محمد عبد العاطي:** " تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ١٨- **حسنى سالم الأدهم:** الميول الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، ١٩٩٦م.
- ١٩- **خالد خميس جابر :** تأثير استخدام الحاسوب والانترنت في تعليم مهارة قذف القرص لدى طلاب كلية التربية الأساسية ، مجلة علوم الرياضة عدد ١ ، جامعة دايلي ، الجزائر. ٢٠٠٩م.

- ٢٠- خيرية إبراهيم السكري، سليمان علي حسن: " دليل التعليم والتدريب في مسابقات الرمي " ، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢١- راتب قاسم عاشور، عبد الرحيم عوض أبو الهيجاء: "المنهج بين النظرية والتطبيق" دار المسيرة للنشر، عمان، ٢٠٠٤م .
- ٢٢- رامي محمد الطاهر : موسوعة ألعاب القوى ، مسابقات الدفع والرمي ،القاهرة : مركز الكتاب الحديث، ٢٠١٦م.
- ٢٣- رشا ناجح على عبد الرحيم: " برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج إنترنت وأثره علي تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٧م.
- ٢٤- عائشة محمد الفاتح: "تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي "الكمبيوتر" لتعليم بعض مهارات المباراة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، ٢٠٠١م.
- ٢٥- عادل إبراهيم أحمد: " تصميم اختبار معرفي في كرة اليد للمدارس الرياضية التجريبية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٤م.
- ٢٦- عادل حسني السيد: "بناء مرجع وحدة تعليمية لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة في ضوء خاصية البناء الحركي"، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة، القاهرة ، ٢٠١١م.
- ٢٧- عاصم صابر راشد: تقويم منهج ألعاب القوى للصف الثاني الإعدادي بنين بالمدارس الرياضية التجريبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، ٥٠، ١٩٩١م.
- ٢٨- عثمان حسين رفعت، محمود فتحي محمود ،سليمان علي حجر: " أسس ومبادئ التعليم والتدريب في ألعاب القوى ترجمة عن" باليستيروس ،الفايزر"، مركز التنمية الإقليمية ، القاهرة ، ١٩٩١م .
- ٢٩- عصام الدين شعبان ، استراتيجيات التعلم المتمازج ، متاح على :
<https://e.learn.uqu.edu.sa/d21/le/content/43489/home?itemIdentifier=D21.le.content.object.Module-co-24595>.
- ٣٠- عويس الجبالي : ألعاب القوى النظرية والتطبيق ، القاهرة ، المكتب الاشتراكي للألة الكاتبة والتصوير العلمي، ٢٠٠٠م.
- ٣١- غادة محمد يوسف السيد: "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في البالية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الزقازيق، ٢٠٠٦م.

- ٣٢- **فراج عبد الحميد توفيق:** "النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحواجز الموانع (التكنيك- العمل العضلي- الإصابات الشائعة- القانون الدولي) "، موسوعة ألعاب القوى (١) ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.
- ٣٣- **كرامي محمد بدوي:** "فعالية استخدام مدخل التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات البحث الجغرافي والاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٠٩م.
- ٣٤- **مازن عبد الهادي ، ومخلص محمد جاسم ، احلام عزيز** تأثير استخدام التعلم عن بعد في تعلم فاعلية الوثب الطويل لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد ٤ ، مجلد ٤ ، ٢٠١١ ، العراق ، بابل. ٢٠١١ م .
- ٣٥- **ماهر محمد صالح زنفور،. الطيب حسن هارون ،** تصميم وحدة تعليمية إلكترونية تفاعلية في الرياضيات وفعاليتها في تنمية تقنيات التقييم ومهارات التواصل الرياضي ومستوى الفائدة أو الضرر من استخدام الحاسب لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط ببعض مدارس منطقة الباحة، كلية التربية ، جامعة الباحة، ٢٠١٢م
- ٣٦- **محمد احمد الأزرق :** " فاعلية استخدام ادوات الجيل الثاني **Web 2** القائم على المدخل التفاعلي في تدريس القراءة على تنمية مهارات الحوار والكتابة لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج، ٢٠١٦م.
- ٣٧- **محمد بخيت السيد :** " تقصى فاعلية برنامج مقترح قائم على ادوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني **web 2** في تدريس الدراسات الاجتماعية على رفع مستوى التحصيل المعرفي ، والوعي بمواجهة الكوارث وتنمية التفكير المستقبلي لدى تلاميذ الحلقة الاعدادية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج. ٢٠١٣م.
- ٣٨- **محمد حسني خلف :** فاعلية بيئة تعلم افتراضية قائمة على النظرية التواصلية باستخدام بعض أدوات الويب -٢ في تدريس الكيمياء على تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الناقد و الوعي بتكنولوجيا النانو لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ٢٠١٦م،
- ٣٩- **محمد رضا البغدادي:** " تكنولوجيا التعليم والتعلم " ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.
- ٤٠- **محمد سعد زغلول ، محمد علي وهاني سعيد عبد المنعم:** تصميم وإنتاج برمجية كمبيوترية تعليمية معدة بتقنية الهيبريميديا وأثرها علي جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة

- بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٤٨)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٤١ - محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجه، هاني سعيد عبد المنعم: " تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية"، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٤٢ - محمد صلاح احمد: " تصميم وحدة ألعاب قوى منهجيه باستخدام الحاسب الألى وأثرها على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.
- ٤٣ - محمد محمود الحيلة: " تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق"، الطبعة الرابعة، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٤م.
- ٤٤ - محمد عيى القحطاني: واقع استخدام خدمات الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني e- learning في التدريس من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك خالد، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية جامعة المنيا، مجلد ٢٣ عدد ابريل، ٢٠١٠م.
- ٤٥ - محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٤٦ - محمود على عثمان: " فاعلية برنامج مقترح في تدريس التربية الرياضية باستخدام ادوات الجيل الثاني Web 2 على تنمية المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠١٤م.
- ٤٧ - ممدوح عبد الحميد ابراهيم: فاعلية التعلم الإلكتروني باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي face book والبحث الموجة عبر النت في التحصيل والاتجاه نحو استخدامها فى التعليم، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، عدد ٢، جزء ٢، ٢٠١١م.
- ٤٨ - هاني الدسوقي ابراهيم: فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس في تعلم مسابقة قذف القرص ودافعية الإنجاز والمستوى الرقمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا، مجلة كلية التربية الرياضية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة اسيوط، ٢٠٠٨م.
- ٤٩ - هبة سعيد عبد المنعم: بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التجريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.

- ٥٠- هشام محمد عبد الحلیم :فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٩م .
- ٥١- هيثم عاطف حسن " : فاعلية استخدام ادوات الجيل الثاني للويب Web 2 في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافي وقيم المواطنة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة سوهاج. ٢٠١٦م.
- ٥٢- هيثم عبد المجيد محمد: " تأثير أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي باستخدام الحاسب الآلي على المتغيرات المهارية والمعرفية والانفعالية لرياضة سلاح الشيش لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالمنيا " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٥م .
- ٥٣- نبيلة احمد علي: بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الأولى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥م .
- ٥٤- وائل سلامة المصري ، هشام على الأقرع " تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهارى والمستوى الرقمي لمهارة قذف القرص لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، مجلد ٢١ ، العدد الأول ، يناير ٢٠١٣م .
- ٥٥- وليد سالم الحلفاوي ، التعليم الإلكتروني وتطبيقات مستحدثة ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠١١م.

- 56-Gunter Tidow:** Models for Teaching – Techniques and Assessing Movements in Athletics : The long jump Track Technique.(1990
- 57- MacDonnell, R.** College choice on the world wideweb-Un Published thesis. University of California. 1996
- 58- Wilkinson C & Hillier Ft & Padfield G and Harrison.** The Effects of Volleyball Software on Female Junior High School Students Volleyball performance. Physical Educator journal , volume 56 . 1999.